


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Платинская основная общеобразовательная школа»

Согласовано:

зам. дир. по УВР

 Широбокова Р.И.

27.08.2020г.

Утверждаю:

Директор школы

И.В.Боянкина

« 27 » 08 2020г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОДНИКИ»  
на 2020/2021 учебный год**

Учитель

Сайфутдинова Флорида Фаугатовна

I кв. категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Пояснительная записка

Настоящее время – это время перемен, когда государству нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

В Концепции модернизации российского образования ставится задача по формированию «целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования».

Сегодня конкурентоспособность человека на рынке труда во многом зависит от его способности овладевать новыми технологиями, адаптироваться к изменяющимся условиям труда. Одним из ответов системы образования на этот запрос времени является идея компетентностно-ориентированного образования. Метод проектов является базовой образовательной технологией, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании. Метод проектов по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми, выпускник школы оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что «проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора». Программа также позволяет привлечь внимание школьников к родной природе, помогает организовать волонтерскую работу в деревне силами учащихся. Волонтерское движение включает помощь ветеранам, одиноким людям. Учащиеся привлекают к природоохранной и просветительской работе родителей.

*Актуальность* программы заключается также в углублении биологических и экологических знаний в сочетании с различными формами работы.

Программа опирается на практическую деятельность учащихся, учитывает региональные экологические особенности. Работая в кружке, школьники расширяют свои знания о живой природе, о природе своего края, о влиянии экологии на здоровье человека, на его питание. Также предполагается организация внеклассных мероприятий для пропаганды экологических знаний. Это и театрализованное представление, и конференция, и

презентация проектов, и выпуск листовок. С целью познания родного района предусмотрено большое количество экскурсий. Программа направлена на воспитание поколения, которому будет не безразлично всё происходящее на нашей планете, в нашей стране в родном городе, в школе, в семье.

С целью обучения учеников такому виду деятельности, как работа над проектами, разработана программа кружка «Проектная деятельность». И волонтерское движение «Родники».

*Цель программы кружка:* формирование ключевых компетентностей: коммуникативной, информационной, решения экологических проблем родного края. Формирование экологической культуры учащихся. охраны окружающей среды.

### **Задачи:**

#### *Образовательные.*

- Выяснить роль экологии в жизни человека, познакомить учащихся с понятиями экологии, экологическими проблемами.
- Выявить основные источники загрязнения окружающей среды и возможные способы устранения экологических последствий и правонарушений.

#### *Воспитательные.*

- Развивать навыки коммуникативного общения.
- Совершенствовать навыки работы с лабораторным оборудованием.
- Развивать такие качества как любовь и бережное отношение к природе.
- Воспитывать экологическую этику, ответственное отношение к природе.

#### *Развивающие.*

- Развивать познавательную активность и творческие способности учащихся в процессе углубленного изучения экологии и биологии.

Формировать у школьников наблюдательность, логическое мышление, умение сравнивать, анализировать, делать выводы на основе полученных результатов, вести

- формировать навыки сотрудничества;
- формировать навыки устной презентации;
- обучить способам сбора и первичной обработки информации;
- формировать умение составлять письменный отчет о работе над проектом;
- формировать умение планировать свою работу над проектом;

- формировать умение давать оценку готовому продукту, своей работе над проектом.

### **Формы и основные методы работы.**

1. Исследовательские методы (химический эксперимент, работа с микроскопом).
2. Словесно-иллюстративные методы (рассказ, беседа, лекция, работа с литературой, диспут, написание эссе).
3. Частично-поисковые методы (систематизация материала при составлении гербариев).
4. Репродуктивные методы (выступления учащихся на заседаниях кружка, школьных конференциях, во время презентаций и театрализованных представлений).

Занятия состоят из теоретической части (лекции, сообщения, доклады, рефераты) и практической части. В практической части используем наблюдение, эксперимент, исследование, сравнение, описание. Учащиеся проводят лабораторные работы, изучают объекты под микроскопом, участвуют в конкурсах, конференциях, природоохранных мероприятиях, собирают гербарии, выпускают листовки и плакаты по охране природы. Большая роль отводится экскурсиям в природу, в музеи, на промышленные и сельскохозяйственные предприятия города. Лабораторные работы с химическими реактивами проходят с учётом способностей кружковцев (ещё не все учащиеся изучают химию) и при наличии материально-технического обеспечения этих работ. Задания выполняются как индивидуально, так и группами. В ходе обучения учащиеся осваивают связи между естественно-научными дисциплинами: экологией, биологией, химией, физикой, географией и другими науками.

### **Ожидаемый результат**

1. Расширение кругозора.
2. Популяризация у школьников биологических и экологических знаний, повышение интереса к биологии и экологии.
3. Развитие устойчивых потребностей в новых биологических и экологических знаниях.
4. Ведение здорового образа жизни.
5. Понимание своей значимости в решении экологических проблем.
6. Ответственное отношение к природе.
7. Возрастание творческой активности школьников.
8. Развитие коммуникативных способностей у учащихся.
9. Овладение навыками научного мышления.

10. Развитие у школьников умений и навыков исследовательской работы.
11. Умение создавать проекты и проводить их презентацию.
12. Умение добывать самостоятельно информацию.
13. Умение самостоятельно осуществлять исследовательскую, экспериментальную и инновационную деятельность.
14. Воспитание экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды.

#### **Условия реализации программы.**

Возраст школьников, участвующих в реализации программы 6-9 классы.

Продолжительность образовательного процесса 2 года.

Количество часов – 68 часов (34 часа год, 1 час в неделю).

#### **Тематическое планирование. 4-бкл.**

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	<b>Основы проектной деятельности</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
1	Что такое команда?	1	1	–
2-4	Как работать в команде?	3	1	2
	<b>Работа над проектом</b>	<b>30</b>	<b>–</b>	<b>30</b>
5-14	Работа над проектом по теме «Основа здорового питания».	10	–	10
15-24	Работа над проектом по теме «Мой город».	10	–	10
25-34	Работа над проектом по теме «Моя малая родина»	10	–	10
<b>Итого о 34</b>	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>32</b>

#### **Тематическое планирование 7-8 класс (34 часа)**

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	<b>Основы проектной деятельности</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>24</b>
1-5	Учимся определять проблему.	5	1	4
6-10	От проблемы к цели.	5	1	4
11-14	Работа со справочной литературой.	4	1	3
15-20	Способы первичной обработки информации.	6	1	5

	<b>Работа над проектом</b>	<b>14</b>	–	<b>14</b>
21-24	Работа над проектом по теме «Мой путь к здоровью».	4	–	4
25-28	Работа над проектом по теме «Безопасный путь».	4	–	4
29-34	Работа над проектами по темам из предметных курсов.	6	–	6
<b>Итого о 34</b>	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>34</b>

### Тематическое планирование 8-94 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	<b>Основы проектной деятельности</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
1-2	От проблемы к цели.	2	1	1
3-5	Организация внеклассных мероприятий для пропаганды экологических знаний.	3	2	1
6-11	Презентация продукта.	6	1	5
12-20	Вопросы, направляющие проект: основополагающий, проблемный, учебный.	9	2	7
	<b>Работа над проектом</b>	<b>14</b>	–	<b>14</b>
21-24	Работа над проектом по теме «Секреты здоровья».	4	–	4
25-29	Работа над проектом по теме «Географическое положение реки Малый Емех».	5	–	5
30-34	Работа над проектами по темам из предметных курсов.	5	–	5
<b>Итого о 34</b>	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>34</b>

### Содержание программы

#### Раздел I. Основы проектной деятельности

Что такое команда? Как работать в команде? От проблемы к цели. Работа со справочной литературой. Способы первичной обработки информации. Основы риторики. Публичное выступление. Вопросы, направляющие проект: основополагающий, проблемный, учебный.

#### Раздел II. Работа над проектом

Работа над групповыми и индивидуальными проектами.

## Планируемые результаты освоения программы

После изучения курса ученик научится:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- готовить тексты собственных докладов;
- составлять план действий по своей работе;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- презентовать свою работу.
- получит возможность научиться:
- структурировать материал;
- под руководством учителя, родителей проводить эксперименты;
- проводить самоконтроль;
- делать умозаключения и выводы.

### • Уровень сформированности коммуникативной компетентности

Письменная коммуникация	Ученик изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста и вспомогательной графики, заданных образцом.
Устная презентация	Ученик выстроил свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к плану, составленному с помощью учителя или самостоятельно.
	Ученик привёл дополнительную информацию в ответ на уточняющий вопрос.
Продуктивная коммуникация (работа в группе)	Ученики в основном самостоятельно следовали процедуре обсуждения, установленной учителем.
	Ученик высказывал идеи, подготовленные заранее.

### • Уровень сформированности информационной компетентности

Поиск информации	Ученик задал вопросы, указывающие на отсутствие конкретной информации, во время обсуждения с руководителем общего плана деятельности в рамках проекта.
	Ученик зафиксировал исчерпывающую информацию из указанного учителем источника.
Обработка информации	Ученик изложил те фрагменты полученной информации, которые оказались новыми для него, или задал вопросы на понимание.

	Ученик привёл пример, подтверждающий вывод, заимствованный из источника информации.
--	---

- Уровень сформированности компетентности решения проблем

Постановка проблемы	Ученик объяснил причины, по которым он приступил к решению проблемы, сформулированной учителем.
Целеполагание и планирование	Ученик с помощью учителя сформулировал задачи, соответствующие цели проекта.
	После завершения проекта ученик описал последовательность и взаимосвязь предпринятых действий.
	На этапе планирования ученик описал продукт, который предполагал получить.
Оценка результата	Ученик привёл аргумент, подтверждающий справедливость высказанного оценочного отношения.
	Ученик назвал трудности, с которыми он столкнулся при работе над проектом.

Сформированность следующих УУД:

УУД.	Результат.
Коммуникативные Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Условие осознания содержания своих действий и усвоения учебного содержания.	Преодоление барьера боязни проведения самостоятельных исследований (коллективных и индивидуальных). Организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
Познавательные. Предпосылка и условие успешности обучения, формирования умения решать поставленные задачи.	Получение специальных знаний, необходимых для самостоятельных исследований. Предполагать, какая информация нужна. Сопоставлять и отбирать информацию,



<p>Понимание условных изображений в любых учебных предметах.</p>	<p>полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).          Выбирать основания для сравнения, классификации объектов.          Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.          Выстраивать логическую цепь рассуждений.</p>
<p>Регулятивные.          Планирование совместной деятельности, ориентация на образец и правило выполнения действия.</p>	<p>Сформированность специальных умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске.          Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.          Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта.          Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем, работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).          В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов.          Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p>
<p>Личностные.          Положительная динамика детского отношения к процессу познания.</p>	<p>Взросшие познавательные потребности и развивающиеся способности.          Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества).          Искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений. Уважать иное мнение.          Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.</p>

**Формы контроля:** выставки, выполнение проектов, презентация результатов и т.д.

### Методические рекомендации

Под **методом проектов** понимают технологию организации образовательных ситуаций, в которых учащийся ставит и решает собственные проблемы, и технологию сопровождения самостоятельной деятельности учащегося.

В основу метода проектов была положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который достигается благодаря решению той или иной практически или теоретически значимой для ученика проблемы. Проблема обязательно должна быть взята из реальной жизни, знакомая и значимая для ученика, ее решение должно быть важно для учащегося. Внешний результат можно будет увидеть, осмыслить, применить на практике. Внутренний результат – опыт деятельности – станет бесценным достоянием учащегося, соединяющим знания и умения, компетенции и ценности.

**Роль учителя** при выполнении проектов изменяется в зависимости от этапов работы над проектом. Но на всех этапах педагог выступает как помощник, фасилитатор. Педагог не передает знания, а направляет деятельность школьника, то есть:

- Консультирует. *То есть провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т.п.*

- Мотивирует. Высокий уровень мотивации в деятельности – залог успешной работы над проектом. Во время работы учитель должен придерживаться принципов, раскрывающих перед учащимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения.

- Фасилитирует. Учитель не указывает в оценочной форме на недостатки или ошибки действий учащегося, несостоятельность промежуточных результатов. Он провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду (например, организация групповой дискуссии, постановка вопросов, ответы на которые ученику заведомо неизвестны, постановка вопросов, ответы на которые прозвучат абсурдно, раскрывая противоречия в решениях и способах деятельности, принятых учащимися, контекстный пересказ ситуаций, помещение в пространство классной комнаты предметов, порождающих определенные ассоциации и т.д.).

- Наблюдает. Следует особо отметить, что при использовании метода проектов помимо оценки продукта проектной деятельности необходимо отслеживать такой результат, как психолого-педагогический эффект – формирование личностных качеств, рефлексии, самооценки, умения делать осознанный выбор и осмысливать его последствия.

**Роль ученика** при выполнении проекта изменяется в зависимости от этапов работы. Но на всех этапах он:

- Выбирает (принимает решения). Выбор должен закрепиться в сознании ученика как процесс принятия на себя ответственности.

- Выстраивает систему взаимоотношений с людьми. Речь идет не только о ролевом участии в командной работе. Взаимодействие с учителем-консультантом позволяет освоить еще одну ролевую позицию. Выход за пределы школы в поисках информации или для проверки (реализации) своей идеи заставляет вступать во взаимоотношения со взрослыми людьми (библиотекарь, дворник и т.п.) и сверстниками с новых позиций. В отношении взрослых происходит переход с позиций социальной инфантильности (он – ответственный опекун, я – безответственный потребитель) на позиции сотрудничества (он – профессионал, выполняющий свою работу, принимающий решения; я – человек, делающий конкретное дело и несущий за него ответственность).

- Оценивает. На каждом этапе возникают различные объекты оценки. Учащийся оценивает «чужой» продукт – информацию с позиций ее полезности для проекта, предложенные идеи с позиций их реалистичности и т.п. В то же время он оценивает продукт своей деятельности и себя в процессе этой деятельности.

В начальной школе предложения по шагам, которые следует выполнить в ходе проекта, могут исходить от учителя. При организации проектной деятельности младших школьников характерна ведущая роль учителя на аналитическом этапе, а некоторые из перечисленных выше действий оказываются пропущены.

Любой проект должен заканчиваться созданием продукта, который обязательно должен планироваться. Младшие школьники описывают продукт, называют его характеристики, которые кажутся им важными для использования продукта по назначению. Младшие школьники способны высказывать оценочное отношение к полученному продукту, приводить аргументы, подтверждающие справедливость их высказывания. При обсуждении с учащимися итогов работы над проектом следует не забывать о том, что ученики начальной школы в основном высказывают свои впечатления и называют трудности, с которыми столкнулись.

В начальной школе проектная деятельность является альтернативой ведущей в данном возрасте игровой деятельности. Организация проектной деятельности позволяет, таким образом, создать ситуацию, в которой дети учатся делать выбор и нести ответственность (в частности, доводить до конца – до получения продукта – начатое дело), а также осмысливать этапы своей деятельности. В этом возрасте организация проектной деятельности тесно связана с различными аспектами социализации учащихся: преодоление свойственного возрасту эгоцентризма, освоение социально приемлемых форм поведения, сотрудничества как модели отношений. В сфере выстраивания отношений со взрослым важно появление нового типа отношений – с руководителем проекта как с равноправным партнером.

Поэтому на этой ступени особую роль играют групповые проекты. Индивидуальные проекты также могут быть собраны под эгидой общей темы или формы презентации продукта (например, книга, выставка, викторина, панно и т.п.).

Темы проектов учащихся этого возраста оказываются достаточно тесно связаны с предметным содержанием, поскольку наглядно-образное мышление, характерное для данного возраста, любопытство, интерес к окружающему миру подталкивают учащихся к выбору темы на основе конкретного содержания предмета, а не на основе анализа своего опыта и своих проблем.

***Этапы работы над проектом:***

1. Поисковый
    - Определение тематического поля и темы проекта.
    - Поиск и анализ проблемы.
    - Постановка цели проекта.
  2. Аналитический
    - Анализ имеющейся информации.
    - Сбор и изучение информации.
    - Поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности.
    - Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ.
    - Анализ ресурсов
  3. Практический
    - Выполнение запланированных технологических операций.
    - Текущий контроль качества.
    - Внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.
  4. Презентационный
    - Подготовка презентационных материалов.
    - Презентация проекта.
    - Изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).
  5. Контрольный
    - Анализ результатов выполнения проекта.
    - Оценка качества выполнения проекта.
- Перечень возможных форм продуктов:***
- WEB-сайт
  - видеофильм
  - выставка
  - газета, журнал
  - игра
  - постановка
  - праздник

- коллекция
- мультимедийный продукт
- справочник

***Перечень возможных форм презентаций:***

- демонстрация готового продукта
- выставка
- реклама
- спектакль

**Описание материально-технического обеспечения**

**1. Список литературы**

**Интернет-ресурсы**

1. Природа России: библиотека. <http://www.priroda.ru/lib>
2. Вся экология в одном месте. Всероссийский Экологический Портал. <http://ecportal.ru>
3. Проектная Экология. <http://www.ecokom.net>.
4. Глобальный Просветительский Портал. Экомир. <http://m.ecoworld.ru>
5. Эко-Информ. Агенство экологической информации “ИНЭКО”. <http://www.ecoinform.ru>
6. Энциклопедия “Флора и Фауна”. <http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm>
7. Редкие и исчезающие животные России и зарубежья. <http://www.nature.ok.ru>
8. Природа и животные на Rin.ru. <http://zoo.rin.ru>
9. Экология России. Энциклопедия растений. <http://www.eco.-net.ru>
10. Общество и экология. <http://www.unig.spb.ru/eco>
11. “ЭкоРусь”. <http://rgp.agava.ru>
12. BioDat. <http://www.biodat.ru>
13. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. – М.: АПКИПРО, 2002.
14. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. Британский совет. Департамент образования и науки Администрации Самарской области. 2003.
15. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Технология портфолио в системе педагогической диагностики. Британский совет. Департамент образования и науки Администрации Самарской области. 2004.
16. Новикова Е.Б. Проектная деятельность как способ организации учебно-воспитательной работы //Управление начальной школой. – 2010, № 3.

17. Рохлов В.С. Организация проектной деятельности в школе.
18. Чуракова О.В. Программа регионального компонента базисного учебного плана модульного курса для основной школы «Основы проектной деятельности». – Самара: Изд-во «Профи», 2003.
19. Калашник Т.А. Учебное сотрудничество как способ формирования умения учиться.
20. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения - практическое пособие для педагогов и школьных психологов. Часть 1. Перевод с немецкого. – Москва: Генезис, 1998.

## **2. Интернет-ресурсы:**

1. Метод проектов.  
<http://edugalaxy.intel.ru/index.php?act=elements&CODE=about>
2. [http://bio.1september.ru/articlef.php?ID=200501404\](http://bio.1september.ru/articlef.php?ID=200501404)
3. <http://festival.1september.ru/articles/505343/>

## **3. Технические средства обучения.**

- 1.Компьютер.
- 2.Мультимедиа.
- 3.Экран.