

Согласовано:

Председатель Управляющего совета



Швецова В.И.

Протокол № 3 от «22»марта 2022г

Утверждаю:

Директор МБОУ «Платинская
ООШ»



И.В.Бойкина

Приказ № 23-од

от «22»марта 2022г

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МБОУ «ПЛАТИНСКАЯ ООШ» ЗА 2021 ГОД**

п.Платина, 2021 год

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	2
I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	2
1. Общие сведения об образовательной организации.....	2
2. Образовательная деятельность.....	3
3. Система управления МБОУ «Платинская ООШ».....	11
4. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	16
а. Воспитательная работа и ее результативность.....	16
б. Качество подготовки обучающихся.	26
с. Востребованность выпускников (при продолжении получении образования).	38
д. Внутренняя оценка качества образования.	38
е. Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности	43
5. Дошкольное образование.	44
6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы школы (инфраструктура).	47
6. Ключевые направления развития МБОУ «Платинская ООШ» на 2022 год.	52
Заключение	53
II. Показатели деятельности МБОУ «Платинская ООШ»	54

ВВЕДЕНИЕ.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Платинская основная общеобразовательная школа»

Учредитель МБОУ «Платинская ООШ» – Нижнетуринский городской округ

Тип организации – общеобразовательная организация

Вид организации – основная общеобразовательная школа

Самообследование проводится с целью обеспечения доступности и открытости информации об основных результатах деятельности школы за 2019 год.

Процедуру самообследования общеобразовательной организации регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 15.07.2013 г. № - 78-ОЗ.

- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"

- В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165) и подпунктом 5.2.15

- Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»

- Приказ Управления образования администрации НТГО от 17.01.2018 № 7 «Об утверждении Порядка предоставления отчета о самообследовании образовательными организациями, подведомственными Управлению образования администрации Нижнетуринского городского округа»

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации.

МБОУ «Платинская ООШ» начала работу в 1963 году.

Для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования всеми обучающимися, в школе эффективно сочетается урочная и внеурочная деятельность, используются все возможности дополнительного образования и социокультурные возможности города.

Самообследование охватывает период деятельности школы с 1 января 2021 года по 31 декабря 2021 года.

Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Платинская основная общеобразовательная школа»
Краткое наименование	МБОУ «Платинская ООШ»
Тип образовательной организации	Общеобразовательное учреждение
Вид образовательного учреждения	основная общеобразовательная школа
Тип муниципального учреждения	Муниципальное бюджетное учреждение
Юридический адрес	624230, Свердловская область, город Нижняя Тура, п. Платина ул. Школьная, 1.
Фактический адрес	624230, Свердловская область, город Нижняя Тура, п. Платина ул. Школьная, 1.
Учредитель	Учредителем образовательной учреждения и собственником ее имущества является Нижнетуринский городской округ.
Сайт/e-mail	http://platina-school.com.ru platina_school@mail.ru
Дата основания	1963
Организационно-правовое обеспечение деятельности школы	МБОУ «Платинская ООШ» реализует образовательную деятельность на основании действующей Лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложением) (рег. № 19622 от 19.02.2018г) серия 66Л01 №0006236 Свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями) серия 66А01№0002017 (рег. № 9423 от 27.03.2018г.) Срок действия до 15.03.2024г. Коллективного договора на 2018-2021 годы Устава МБОУ «Платинская ООШ», утвержден постановлением администрации Нижнетуринского городского округа от 22.11.г. №881 Иные документы, регламентирующие деятельность МБОУ

	«Платинская ООШ» (http://platina-school.com.ru/index.php/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/51-dokumenty)
ФИО руководителя учреждения	Боянкина И.В. тел.:9530496274

Образовательная деятельность ведется на площадях, находящихся в оперативном управлении МБОУ «Платинская ООШ». По данным адресам находятся нежилые здания для организации учебно-воспитательного процесса школьников и образовательно-воспитательного процесса дошкольников:

Смешанная дошкольная группа	начальное общее (1-4 кл.)	основное общее (5-9 кл.)
п. Платина, ул. Пионерская д. 22	п. Платина, ул. Школьная, д.1	

В рамках реализации стратегии развития МБОУ «Платинская ООШ» и с целью повышения качества образования школа взаимодействует с учреждениями поселка и города, что создает возможность создать условия для более полного самоопределения и самовыражения детей, социализации подростков:

организация	направление сотрудничества
Клуб п. Платина, библиотека клуба	Организация внеурочной деятельности, проектной деятельности обучающихся и интеграции основного и дополнительного образования.
ПДН и КДН	Организация профилактических мероприятий по предотвращению правонарушений. Профилактика безнадзорности, беспризорности, совершения правонарушений и употребления психоактивных веществ и наркотических средств среди несовершеннолетних. Формирование навыков здорового образа жизни. Организация медико-психологического и социально-педагогического сопровождения детей и подростков
ДЮСШ «Олимп»	организация дополнительного образования
ФАП п.Платина	Профилактика заболеваний

2. Образовательная деятельность

Организация образовательного процесса.

Образовательный процесс выстроен в соответствии с Уставом школы, требованиями СанПиНа, учебным планом, годовым планом-графиком внутри школьного контроля.

Учебный план разработан на основе требований ФГОС НОО и ООО, требований СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», рекомендаций по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения, учитывает социальный заказ и реальные возможности школы, обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов.

Целью образовательной политики МБОУ «Платинская ООШ» на долгосрочный период является:

- достижение обучающимися всех уровней образования планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося школьного возраста;
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок к учебной деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
- становление и развитие личности обучающегося.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных **задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федеральным государственным образовательным стандартам;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, образования;
- обеспечение доступности получения качественного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему внеурочной деятельности, общественно полезную деятельность;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением

коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Сферум», Российская электронная школа, и др.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

В школе реализуются следующие образовательные программы:

Уровень образования	Направленность (наименование)	Вид программы	нормативный срок обучения
Дошкольное	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (ООП ДО)	образовательная	5 лет
начальное основное образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО)	общеобразовательная	4 года
основное общее	1. Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО). 2. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью	общеобразовательная	5 лет

	(интеллектуальными нарушениями) (АООП ООО)		
--	---	--	--

Динамика контингента обучающихся по формам получения образования и формам обучения за три года.

Учебный год	Очное обучение	Дошкольное образование	Очно-заочное (надомное) обучение			
			Всего	из них дошкольное образование	из них в начальной школе	из них в основной школе
2019-2020	13	5	1	0	0	1
2020-2021	14	4	1	0	0	1
2020-2021	14	4	0	0	0	0
2021-2022	11	4	0	0	0	0

Динамика контингента обучающихся и воспитанников по уровням образования за три года

Учебный год	дошкольное образование	начальное образование	основное образование	Итого
2019-2020	5	6	8	19
2020-2021	4	3	11	18
2021-2022	4	3	8	15

Динамика количества обучающихся и воспитанников на одного педагога за три года

учебный год	количество обучающихся	количество педагогов	коэффициент
2019-2020	14	7	0,5
2020-2021	14	7	0,5
2021-2022	11	7	0,6

Формы получения образования и формы обучения.

В МБОУ «Платинская ООШ» 2021 году использовались следующие формы получения образования:

Очная форма – 14 обучающихся; Домашнее обучение – 0 обучающийся.

Режим работы отвечает требованиям СанПиНа и ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО. Обучение ведется на русском языке.

Дошкольная смешанная группа работает по пятидневной рабочей неделе с 9 часовым пребыванием ребенка. Режим работы группы с 8.00 до 16.00 с понедельника по пятницу включительно, за исключение выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

Образовательный процесс по программа начального общего и основного общего образования осуществляется одну смену, в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 1-9 классов.

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Продолжительность учебного года:

- для воспитанников дошкольной группы - 37 недель;
- для обучающихся 1 класса- 33 недели;
- для обучающихся 2-9 классов 34 недели.

Дата начала учебного года: 1 сентября.

Дата окончания учебного года: 25 мая

Учебный год условно делится на четверти для 1-9 классов, являющиеся периодами, по итогам которых в 2-9 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Каникулы традиционные.

Продолжительность уроков:

-занятия дошкольной группы:

с 1 года до 2 лет – 8 мин., с 2 до 3 лет – 1- мин., с 3 до 4 лет – 15 мин., с 4 до 5 лет – 20 мин., с 5 до 6 лет – 25 мин., с 6 до 7 лет 30 мин.

- Продолжительность уроков о 2-9 классах – 40 минут.

Дополнительные требования для обучающихся 1-го класса - «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:

- Сентябрь-октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- Ноябрь-декабрь – по 4 урока в день по 35 мин. каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физкультуры;
- Январь-май – по 4 урока в день по 40 мин. каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физкультуры.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой школой, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную учебным планом.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, в совокупности не превышает величину максимальной допустимой недельной нагрузки.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4 классов – не более 5 уроков, один раз в неделю – 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5 - 6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 - 9 классов – не более 7 уроков.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Продолжительность перерывов между уроками - в соответствии с требованиями СанПиН 3.1/2.43598-20.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. Начало занятий в 08 часов 30 минут.

Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут.

Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-х классах – до 3,5 часов. Изучение учебных дисциплин осуществляется в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 (ред. от 22.11.2019) "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Выполнение образовательных программ.

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам. Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов. Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебных имелись отступления, но это,

в основном, было связано с региональными праздничными днями. В таком случае планы корректировались и при прохождении программ практической части. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы. Многие учителя школы на своих уроках широко применяют интерактивные доски с проекторами, компьютер, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

Формы организации учебного процесса.

В Учреждении используются различные формы проведения учебных занятий в соответствии с учебным планом, используемыми образовательными технологиями и методами обучения, исходя из необходимости обеспечения эффективного освоения соответствующих учебных предметов: уроки, индивидуально-групповые занятия, собеседования, консультации, самостоятельные, лабораторно-практические работы и другие.

При реализации образовательных программ в связи с ограничительными ограничениями использованы различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

С учетом потребностей и возможностей учащегося образовательные программы осваиваются в очной и очно-заочной (надомной) форме.

Организация аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам, начиная со 2 класса.

Формы проведения промежуточной аттестации: теоретический опрос, зачет, собеседование, защита реферата, защита проекта, защита творческой работы, тестирование, контрольная работа и др.

Во 2-9 классах обучающиеся аттестуются по четвертям и в конце учебного года.

Итоговая аттестация.

Оценка образовательных достижений, обучающихся осуществлялась не только в ходе государственной итоговой аттестации выпускников основной школы, но и при проведении мониторингов, итоговых проверочных работ в 4, 5, 7,8 классах, а также при проведении диагностических контрольных работ федерального, регионального уровней. В этом учебном году результаты внешней независимой аттестации подтвердили результаты внутренней по школе.

Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная работа при освоении Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ООО) осуществлялась как в урочной деятельности, так и во внеурочной деятельности, а также на специально организованных коррекционно-развивающих занятиях и строится в соответствии с требованиями ФГОС ООО. В течение учебного года были разработаны и успешно опробованы программы коррекционных занятий и занятий по внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Учителем-логопедом и педагогом – психологом разработаны и реализованы планы коррекционной работы с детьми с ОВЗ. При организации коррекционной работы в

следующем учебном году необходимо выработать системный подход в работе, что позволит более эффективно внедрять коррекционный компонент в обучении учащихся с ОВЗ в урочной и внеурочной деятельности.

Планируется согласовать учебно-тематические планирования коррекционных курсов и курсов внеурочной деятельности для более успешного освоения умений навыков жизненной компетенции обучающимися.

Информационные ресурсы.

Сведения о доступе к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям

Наименование	количество
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	7
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильные кабинеты	1
Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК.	0
Количество интерактивных досок в классах	2
Количество мультимедийных проекторов в классах	3
Наличие в учреждении сети Интернет	да
Тип подключения к сети Интернет	проводное

Школа имеет свой сайт в сети Интернет: <http://platina-school.com.ru/>

Запись в школу, в дошкольную группу осуществляется по заявлению родителей на имя директора МБОУ «Платинская ООШ».

Технологии, используемые при реализации образовательных программ.

В течение 3 последних лет в МБОУ «Платинская ООШ» используются такие технологии, как:

Технология развивающего обучения. Развивающее обучение – это ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реакцию. Целью данного вида обучения является подготовка учащихся к самостоятельному освоению знаний, поиску истины, а также к независимости в повседневной жизни.

Проблемное обучение. Реализуется через проектирование педагогом в ходе урочной активности проблемных ситуаций, требующих от детей проявления инициативы, ведения творческого поиска, слаженного взаимодействия и командной работы.

Технология сотрудничества. Технология предусматривает создание на уроке условий деятельности, характеризующихся максимальным комфортом для учащихся и педагогов.

Игровые технологии. Учебный материал, изучаемый в ходе познавательно-развлекательных действий, запоминается гораздо лучше, чем в типовых учебных ситуациях.

Проектные технологии. Основана на идее повышения уровня заинтересованности школьников в обучении через создание проектов, решения проблемных ситуаций, взятых из реальной жизни. Проектная технология находит свое отражение при подготовке

выставок, конкурсных работ, проведении исследований.

Технология формирования критического мышления

Суть данной технологии основывается на проектировании образовательных условий, в которых детям приходится работать с различными источниками информации, творчески переосмысливать прочитанное и осуществлять критическое оценивание. Технология основана на применении таких педагогических методов и приемов как: мозговой штурм, «корзина идей», составление эссе, интеллектуальные разминки, ролевые проекты, содержательное групповое чтение с остановками, построение причинноследственных связей и логических цепочек.

Информационно-коммуникационные технологии (более широкое использование технических средств: презентации, компьютерное тестирование, поиск информации в сети "Интернет")

Используется деятельностный подход в обучении: проблемное обучение, конспект-лекция, самостоятельное изучение учебного материала с консультирующей ролью учителя, подготовка сообщений, рефератов, презентаций.

3. Система управления МБОУ «Платинская ООШ»

Управление Школы осуществляется в соответствии с п. 2 ст. 26 ФЗ от 26.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления являются Общее собрание работников Учреждения, Управляющий Совет, Педагогический Совет.

На основании Устава МБОУ «Платинская ООШ» (<http://platina-school.com.ru/index.php/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/51-dokumenty>)

единоличным исполнительным органом школы является директор, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства ее деятельностью, в том числе:

- организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности МБОУ «Платинская ООШ»
- организация обеспечения прав участников образовательных отношений в МБОУ «Платинская ООШ»;
- организация разработки и принятия локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;
- организация и контроль работы административно-управленческого аппарата;
- установление штатного расписания; прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;
- право приостановления выполнения решений коллегиальных органов управления или наложения вето на их решения, противоречащие законодательству, Уставу и иным локальным нормативным актам МБОУ «Платинская ООШ»;
- решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления МБОУ «Платинская ООШ» определенную Уставом.

Органами коллегиального управления МБОУ «Платинская ООШ» являются:

<i>Органы коллективного управления</i>	<i>содержание деятельности</i>	<i>члены</i>
Общее собрание работников МБОУ «Платинская ООШ»	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы 	Все работники.
Педагогический совет;	<p>К компетенции Педагогического совета относятся:</p> <p>а) вопросы анализа и оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объёма и качества знаний, умений и навыков обучающихся; - теоретического обучения, воспитательной и методической работы; - контроля образовательного процесса внутри Учреждения; - содержания и качества образовательных услуг, предоставляемых Учреждением, в том числе платных; - образовательных программ и учебных планов, а также изменений и дополнений к ним; - промежуточной и итоговой 	<p>Директор, заместитель по УВР, педагогические работники Председателем Педагогического совета является директор школы – И.В.Боянкина, секретарь Педагогического совета – Дырдина С.А</p>

	<p>аттестации;</p> <p>б) вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки, апробации, экспертизы и применения новых педагогических и воспитательных технологий, новых форм методических материалов, пособий, средств обучения и контроля; - рассмотрения успеваемости и поведения отдельных обучающихся; - рассмотрения допуска обучающихся к итоговой аттестации; перевод обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в следующий класс или об их оставлении на повторное обучение; - отчисления обучающихся. <p>в) согласование локальных нормативных актов, в части касающейся образовательной деятельности.</p>	
<p>Управляющий совет;</p>	<p>К компетенции Управляющего Совета относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение перспективных задач учебно-воспитательной работы, вопросов развития образовательной организации, введения новых методик образовательного процесса и образовательных технологий; – рассмотрение правил внутреннего распорядка, режима работы Учреждения; - согласование локальных нормативных актов, в части касающейся образовательной деятельности и затрагивающих права обучающихся; – контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям обучающихся всех видов социальной поддержки в соответствии с законодательством; - заслушивание отчета директора о проделанной работе за определенный период; 	<p>выборный, постоянно действующий коллегиальный орган.</p>

	– рассмотрение иных вопросов, связанных с деятельностью Учреждения.	
Совет учащихся;	<p>1. Совет выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни коллектива школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучает и формулирует мнение обучающихся по вопросам организации жизни коллектива обучающихся; - принимает активное участие в деятельности Школы, оказывает помощь в планировании, организации и проведении внеклассной и внешкольной работы; - руководит органами самоуправления в классах; - поддерживает дисциплину и порядок в школе; <p>2. Представляет интересы обучающихся перед руководством школы на различных советах и собраниях.</p> <p>3. Проводит среди обучающихся опросы по разным направлениям жизни школы.</p> <p>4. Принимает решения по рассматриваемым вопросам, информирует обучающихся, руководство и органы самоуправления школы о принятых решениях.</p> <p>5. Направляет своих представителей для работы в коллегиальных органах самоуправления по вопросам, относящимся к компетенции Совета.</p> <p>6. Участвует в разрешении конфликтных вопросов между участниками образовательного процесса.</p> <p>7. Участвует в формировании составов делегаций обучающихся на внешкольные массовые мероприятия.</p>	Обучающиеся 8-9 классов (по 1 человеку от каждого класса). Представители от класса избираются открытым голосованием на классном собрании.
Совет родителей (законных представителей) учащихся.	- участвует в принятии решения коллегиальных органов управления школы, которые затрагивают интересы обучающихся образовательного учреждения и (или) интересы родителей	Избранные представители родительской общественности

	<p>(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;</p> <p>- укрепляет связи между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогического коллектива и семьи;</p> <p>- активно участвует в жизни образовательного учреждения и оказывает помощь в проведении внеурочной деятельности.</p>	
--	---	--

Полномочия и компетентность органов коллегиального управления МБОУ «Платинская ООШ» регламентируются Уставом МБОУ «Платинская ООШ» и соответствующими Положениями.

Все перечисленные органы управления МБОУ «Платинская ООШ» работают в системе и постоянном взаимодействии, на основании соответствующих Планов на учебный год.

Административные обязанности распределены согласно должностным инструкциям административно-управленческого персонала.

1. Планирование деятельности на следующий учебный год. Осуществляется путем разработки, принятия и утверждения основных организационных документов МБОУ «Платинская ООШ» корректировка образовательных программ НОО, ООО (при необходимости), разработка Учебного плана, Плана внеурочной деятельности, разработка и (или) корректировка рабочих программ по всем предметам Учебного плана, разработка Годовой циклограммы мониторинга качества образования и внутришкольного контроля и других документов.

2. Организация образовательной деятельности через урочную и внеурочную деятельность (составление и корректировка расписания урочных и внеурочных занятий); через систему работы школьных методических объединений, научного общества учащихся.

3. Мониторинг результатов образовательной деятельности осуществляется на основании Годовой циклограммы мониторинга качества образования и внутришкольного контроля.

4. Оценка результатов достижения целей и планов осуществляется по итогам четвертей и в конце учебного года средствами различных отчетных форм учителя-предметника, классного руководителя, на основании которой ставятся цели и задачи на следующий учебный период.

В 2021 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

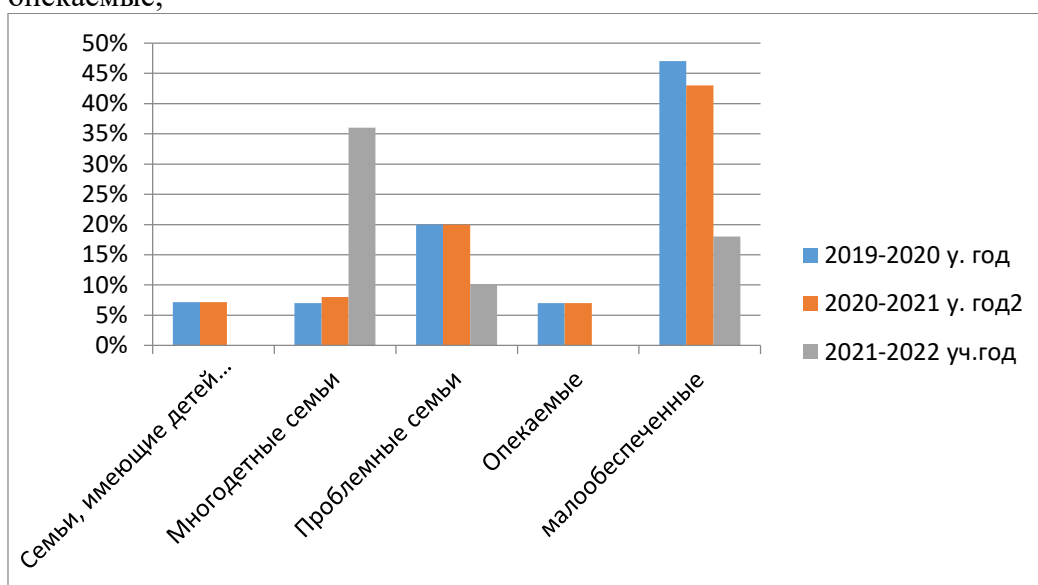
4. Содержание и качество подготовки обучающихся.

а. Воспитательная работа и ее результативность.

Динамика в социальном статусе семей обучающихся за 3 года

В школе ведется работа с семьями. Каждый год составляется социальный паспорт, в котором отражается социальный статус семей обучающихся. Социальный паспорт включает много критериев, среди которых выделяем:

- семьи, имеющие детей-инвалидов;
- многодетные семьи;
- проблемные семьи;
- малообеспеченные;
- опекаемые;



На основе данного паспорта выявляются многодетные семьи и воспитанники, нуждающиеся в защите их интересов. Определяется комплекс мер и мероприятий по защите прав ребенка или улучшению жизненных условий.

О движении обучающихся за три года

Контингент обучающихся за три года сохранен. Выбывают дети, окончившие обучение в школе

<i>Учебный год</i>	<i>принято всего</i>	<i>выбыло</i>
<i>2019-2020</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>2020-2021</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>2021-2022</i>	<i>1</i>	<i>0</i>

а. Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2022/23 учебный.

Все мероприятия были проведены в соответствии с Планом работы МБОУ «Платинская ООШ» на 2019-2020 и 2020-2021 учебные годы, а также в соответствии с планом мероприятий отдела образования Нижнетуринского городского округа. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;

- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

Большинство мероприятий в связи с ограничительными мероприятиями были реализованы в дистанционном формате.

Задачи воспитательной работы реализовались в рамках внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

- общешкольные воспитательные мероприятия.
- внешкольную и общественно полезную деятельность.
- социальные проекты:
- организация различных экскурсий;
- организация встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах;
- организация посещения музеев, выставок.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году были сформулированы *задачи на учебный год*:

1. Активизация ученического самоуправления в классах.

2. Создать условия для формирования нравственной культуры, гражданской позиции, расширения кругозора, интеллектуального развития обучающихся.

3. Создать условия для формирования у учащихся представление о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

4. Развивать систему работы с родителями и общественностью.

Вся воспитательная работа была построена таким образом, чтобы была возможность реализовать эти задачи. Работа коллектива школы, направленная на достижение поставленной цели, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение учащихся в кружки, секции, воспитание познавательных интересов учащихся, организация досуга детей.

Физкультурно-оздоровительная работа

Цель: Формирование у обучающихся понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

За 2021 год случаев травматизма (несчастных случаев) с обучающимися и работниками во время образовательного процесса и проводимых мероприятий - нет.

При всей значимости урока как основы процесса физического воспитания в школе главенствующую роль в приобщении к ежедневным занятиям физическими упражнениями обучающихся, безусловно принадлежит внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе. За ней будущее т. к. даже индивидуально-дифференцированный подход не даст такого положительного результата, который достигается правильно спланированной спортивно – массовой работой. В целях профилактики нарушения осанки на уроках физкультуры разучивались комплексы специальных упражнений, на классных часах проводились беседы на тему личной гигиены, на уроках проводятся физминутки. В течение года осуществлялся постоянный контроль за здоровьем детей. Больные дети не допускались до занятий и после выздоровления

освобождались от физической нагрузки на рекомендованный лечащим врачом срок. С целью воспитания позитивного и деятельного отношения к здоровому образу жизни в школе проводятся тематические классные часы и беседы, спортивные праздники во всех классах (всего проведено 36 мероприятий). В соответствии с планом были проведены различные физкультурно-оздоровительные мероприятия: туристический слет, Всероссийский день бега «Кросс нации», Городская осенняя легкоатлетическая эстафета, посвященная герою советского союза В.П. Скорынину, «Веселые старты» (1-4 классы), Единые дни здоровья, Сдача норм ГТО, традиционная 61-ая городская легкоатлетическая эстафета, посвященная дню Победы, Президентские состязания по шахматам, легкоатлетические соревнования среди учащихся 4-9 классов, Декада бега, Лыжня России – 2021. В школе реализуется 2 спортивных секции в рамках внеурочной деятельности

Гражданско-патриотическое воспитание.

Цель: Расширение у обучающихся круга знаний по истории России, ее традиций, культуры, формирование чувства патриотизма, гордости за свою Отчизну, правового сознания и гражданской ответственности

Проводились мероприятия, посвященные Дню России, Дню Конституции, Дню защитника Отечества, дню Победы, Разработан и реализуется План к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, тематические конкурсы рисунка, Неделя пожилого человека, тематические классные часы по нравственной тематике, праздники, конкурсы. Все эти мероприятия способствуют формированию гражданско-нравственной позиции, Развитию чувства собственного достоинства, самодисциплины, осознание учащимися судьбы Отечества, его прошлого, настоящего и будущего.

Правовое воспитание

Цель: Расширение у обучающихся круга знаний по истории России, ее традиций, культуры, формирование чувства патриотизма, гордости за свою Отчизну, правового сознания и гражданской ответственности

Распределение по разным видам учета:

№	Перечень	2019 год	2020год	2021 год
1.	Кол-во детей на учете в ПДН	0	0	0
2.	Кол-во детей на учете в ТКДН и ЗП	1	1	0
3.	Кол-во детей на внутришкольном учете	0	0	0
4.	Количество совершенных преступлений/правонарушений	0	0	0
5.	Кол-во многодетных семей	1	2	4
6.	Кол-во малоимущих семей	1	2	2
7.	Дети под опекой	1	1	0

В 2021 году школа продолжила работу по воспитанию законопослушного поведения обучающихся согласно тематической программе по правовому воспитанию и профилактике правонарушений "Закон и порядок".

Продолжила работу Школьная служба примирения. Надо отметить, что в школе конфликтные ситуации, если и возникают, то разрешаются мгновенно, так как наполняемость школы небольшая.

Индивидуальная работа с учащимися группы риска СОП была продолжена согласно ИПК. Занятость учащихся учетных категорий составила 100%.

В школе налажено взаимодействие индивидуальной профилактической работы, администрация школы, педагоги ведут работу совместно со всеми субъектами профилактики.

В Школе систематически ведется профилактическая работа по предупреждению непосещения детьми занятий по неуважительной причине. В Школе функционирует журнал учёта пропусков уроков. В данном журнале классные руководители фиксируют пропуски уроков в своём классе ежедневно, незамедлительно проводят работу с обучающимися и их родителями или законными представителями (телефонные звонки, посещение семей и др.) Ежемесячно проходят Советы профилактики, рейды по посещению семей, проводятся беседы и консультации с родителями, ведется разбор персональных дел.

Плановые мероприятия по формированию законопослушного поведения и профилактике правонарушений

№	Мероприятия	Сроки
1.	Планирование и организация совместной работы со всеми субъектами профилактики (ОПН, ТКДНиЗП, ОЦСПСид, штаб Всеобуч)	Ежемесячно
	Заседания Совета профилактики	Ежемесячно
	Корректировка базы данных учащихся, состоящих на учёте в ОПН	Ежемесячно
	Изучение контингента вновь принятых обучающихся с целью выявления проблемных подростков и неблагополучных семей	
5.	Анализ занятости несовершеннолетних обучающихся во внеурочное время	Ежемесячно
6.	Организация внеурочной и внешкольной деятельности обучающихся	Ежемесячно
7.	Контроль посещаемости уроков обучающимися, состоящими на учете в ОПН, персонифицированном, внутришкольном, «группы риска»	Ежемесячно
8.	Месячник по профилактике и контролю посещения несовершеннолетними образовательного учреждения	Февраль
9.	Организация рейдов по семьям обучающихся	По представлению классных руководителей

10.	Проведение родительских собраний по вопросам формирования законопослушного поведения обучающихся.	По отдельному плану
11.	Проведение профилактических мероприятий, направленных на противодействие табакокурению, употреблению алкогольной и спиртосодержащей продукции, потребления наркотических средств или психотропных веществ: Всероссийская акция «Мы за здоровье и безопасность наших детей»	В течение года по отдельным планам
12.	«Единый день профилактики»	Апрель

В 2021 году были проведены следующие мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения учащихся и профилактику правонарушений:

1. Круглый стол «Жизнь без наркотиков», организатор замначальника УУП и ПДН ОП №31 ММО МВД России «Качканарский» Е.В. Архипова, 8-9 классы;
2. Акция «Сообща, где торгуют смертью» в целях распространения информационных листовок на улицах микрорайона.
3. Общешкольное родительское собрание, на котором родителям был предложен информационный раздаточный материал, содержащий информацию о способах диагностирования употребления обучающимися ПАВ, а также с указанием «телефона доверия» УФСКН по Свердловской области.
4. Было проведено 8 Советов профилактики.
5. Совместно с медицинским работником были проведены лекции о формировании у детей здорового образа жизни в 7-8 классах.
6. Родительские собрания на темы: «Ответственность родителей за воспитание детей», «Опасность, которая рядом. Наркомания. Что о ней нужно знать?».
7. Уроки здоровья «Человек создан для счастья» в 1-9 классах;
8. Участие в акции «Стоп – ВИЧ!».
9. Школьный конкурс творческих работ по профилактике наркомании «Подросток – игла».
10. Организация посещения детьми, состоящими на различных видах учета, семинара «Проблемы наркомании и алкоголизма в современном обществе», организатор НОБФ «Независимость», г. Нижний Тагил.
11. Совместно с зам. начальника УУП и ПДН ОП №31 МО МВД России «Качканарский» Е.В. Архиповой в рамках «Единого дня профилактики» были проведены профилактические беседы с обучающимися 6-9 классов. Беседы проводились с целью профилактики по предупреждению преступлений и правонарушений несовершеннолетних. Кроме этого, заслушивались объяснения по посещаемости и успеваемости обучающихся, состоящих на учете в ОПН.
12. Всероссийская акция «За здоровье и безопасность наших детей».
13. Проводилась активная оздоровительная кампания по устройству детей в летние оздоровительные лагеря дневного пребывания и загородные лагеря.
14. Организация посещения детьми, состоящими на различных видах учета, собрания в ОП №31 по вопросам занятости и законопослушного поведения в летний период.

15. Осуществлялся сбор документов для обеспечения канцтоварами детей из разных категорий семей на будущий учебный год.

16. Во втором полугодии было проведено 4 Совета профилактики.

Проводятся ежедневные беседы с детьми, состоящими на различных видах учета, об успеваемости и посещаемости учебных занятий.

Большая работа проводилась по борьбе с табакокурением. Проводилось социально-психологическое тестирование детей, достигших 14 лет, на ПАВ.

Обучающиеся Школы приняли активное участие в мероприятиях школьного и муниципального уровня в рамках работы школы по этому направлению: Всемирный день борьбы со СПИДом, Международный день инвалидов, конкурс творческих работ по профилактике наркомании «Подросток-игла». Активная работа ведется классными руководителями и администрацией школы по профилактике дорожно-транспортного травматизма: помимо ежемесячных инструктажей, включающих в себя безопасность на всех видах транспорта, в любое время года, имеет место и участие в школьных, муниципальных мероприятиях и акциях: Акция «Засветись!», областной конкурс «Безопасное колесо», муниципальная олимпиада среди обучающихся 5-6 классов по безопасности дорожного движения и др. Классными руководителями, регулярно проводились индивидуальные беседы-консультации с обучающимися и родителями (законными представителями).

В школе реализуется тематическая программа "Добрая дорога" (в каждом классе проведено по 8 занятий), еженедельно проводятся пятиминутки по ПДД с учащимися 1-5 классов, схема безопасного маршрута в школу имеется у каждого ученика. В 1-5 классах проводилась викторина «Знаешь ли ты ПДД?». Результаты показывают, что 100% учащихся знают правила дорожного движения. Продолжил работу отряд ЮИД: оказывал помощь в подготовке и проведении тематических классных часов по ПДД, декад Безопасности дорожного движения, недели безопасности «Правила поведения в общественном транспорте»; в течение года провел акции «Безопасность на дороге – это не игрушка», «Твой друг- велосипед»; принял участие в в школьном конкурсе рисунков «Автомобиль и пешеход», принимал участие в организации и проведении игр, викторин («Кто прав- кто нарушает правила»). Проведены общешкольные родительские собрания на тему «Безопасность на дорогах» , распространены памятки и листовки по профилактике ДДТТ среди родителей.

Проведено тестирование учащихся на выявление риска суицидального поведения, социально-психологическое тестирование по раннему выявлению учащихся, склонных к употреблению ПАВ. Для родителей психологами школы проведены лекции и индивидуальные консультации по вопросам профилактики суицида у подростков, профилактики аддикции.

Традиционно в нашей школе реализуются воспитательные тематические периоды: «Внимание, дети!» (сентябрь), «Дорогие мои, старики» (октябрь), «Мы за здоровый образ жизни» (ноябрь), «Я и мое место в мире» (декабрь), «Я - патриот» (январь), «Быстрее, выше, сильнее» (февраль), «Читаем вместе» (март), «Живи, родник» (апрель), «Помним дни былые» (май), «Вот и лето пришло» (июнь).

Такой подход к планированию воспитательной работы в школе, на наш взгляд, является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным блокам.

Содержание тематических периодов варьируется каждый год с учетом

пожеланий обучающихся, родителей, педагогов. Каждый тематический период реализуется в определенном времени (месяц), однако работа по каждому из направлений продолжается в течение всего учебного года, но уже через классные воспитательные системы.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, тесно связанное с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Традиционные школьные дела и праздники:

- День знаний: торжественный праздник: «Здравствуй, школа!»
- Школьный праздник, посвященный Дню учителя «Мы вам честно сказать хотим...».
- Встречи с ветеранами педагогического труда.
- Праздник «О красоте души и сердца» (ко Дню пожилого человека)
- Выставка творческих работ «Осенний калейдоскоп»
- Цикл коллективно – творческих дел «Новый год у ворот!». Новогодние представления.
- Общешкольные конкурсы «Тропа к генералу», «Легко ли быть солдатом»
- «Мама» – светлое слово» - праздничная программа. День матери
- Праздник «А, ну-ка девочки!», посвященный 8 Марта
- Вахта памяти
- Праздник Последнего звонка
- Праздник окончания начальной школы
- День защиты детей
- Праздник вручение аттестатов.

Акции:

«Дети России», «Чистый школьный двор!», «Стоп ВИЧ/СПИД» «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «День добрых сюрпризов», «Пусть всегда будет чистой Земля», «Лето с удовольствием», «Меняю сигарету на конфету», «За здоровье и безопасность наших детей», «Обелиск», «Бессмертный полк», «Зеленая Весна», «Всемирный день борьбы с курением», «Твори добро», «100 баллов для Победы» «День единых действий по информированию детей и молодежи по профилактике», Уроки мужества: «В тот день, когда закончилась война!», «Подвиг воинский и трудовой», «В дни испытаний и побед», «Это нельзя забывать», «Бухенвальда набат в нашем сердце звучит».

Единые уроки:

«Толерантность – дорога к миру», «Я - гражданин», «Процветай, моя Россия!», «Правила, обязательные для всех», «Закон на стаже детства», час экологии «Колокола тревоги», час памяти «Уроки Чернобыля», уроки медиабезопасности, «Пиротехника - от забавы до беды!», «Профессии наших родителей», «В здоровье наша сила», «Поспорим с фактами», «Подари себе здоровье», «Здоровым быть - Родине служить!», «Безопасное лето». Всероссийские уроки «Проектория».

Приоритетным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления, развитие и поддержка творческой инициативы школьников.

Внеурочная деятельность в школе представлена следующими направлениями:

- Спортивно-оздоровительное направление
- Духовно-нравственное направление
- Социальное направление
- Общеинтеллектуальное направление
- Общекультурная деятельность

100% обучающихся школы охвачены во внеурочной деятельности.

Формы проведения внеурочной деятельности — разнообразны- это кружки, секция, практикумы, экскурсии. Для организации внеурочной деятельности в школе используются социокультурные возможности поселка и города (совместная деятельность с клубом п. Платина, библиотекой клуба, спортивные секции г. Нижняя Тура, экскурсии в городской музей).

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- *техническое;*

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 года. Программа «Умелые руки» реализуется в рамках сетевого взаимодействия с Исовским ДДТ.

Система профориентационной работы и социальной адаптации.

Основная цель предпрофильной подготовки в МБОУ «Платинская ООШ»: создание условий для осознанного выбора выпускниками основной школы дальнейшего обучения, их первичного профессионального самоопределения.

Предпрофильная подготовка включает в себя следующие компоненты:

- профпросвещение;
- развитие профессиональных интересов и склонностей;

Для достижения этой цели была разработана модель организации внеурочной деятельности для предпрофильной подготовки обучающихся 7-9 классов.

Разработаны программы внеурочной деятельности для обучающихся.

Используя внеурочную деятельность, было создано образовательное пространство, способствующее самоопределению обучающихся 7-9-х классов, через организацию тематических классных часов («Дорога труда», «Мир профессий», «Профессиональное самоопределение», «Её величество экономика», «Я – хочу», «Я – могу», «Я- надо», «Компромисс трёх Я», защита рефератов «Я и моя профессия», просмотр мультсериалов из серии «Все о профессиях и труде»), информационную работу («Перспективные профессии и современная социальная ориентация», знакомство с учреждениями профессионального образования, расположенными на территории Нижнетуринского городского округа и близлежащих городов, Сведения о возможностях дальнейшего образования и трудоустройства) и работу с родителями (родительские собрания: «Перспективные профессии и ориентации обучающихся», «Профессии будущего»).

Образовательное пространство обучающихся 7-9 классов расширяется за счет организации общественно - полезной и досуговой деятельности с семьями и социальными партнерами школы.

С целью повышения качества предпрофильной подготовки обучающихся в школе создана и постоянно пополняется и обновляется «Методическая копилка» для работы по данному направлению.

Выявлены проблемы, особенно важными являются:

- Уход родителей от помощи детям в вопросах профессионального проектирования своего дальнейшего жизненного пути. Подростки остаются в своей массе один на один с этой сложной проблемой.
- Несистемное представление у учащихся знаний о выборе профессионального пути в соответствии с их возможностями и неумение выстраивать профессиональную траекторию.

В связи с выявленными проблемами определены задачи на следующий год:

- Просвещение родителей об особенностях в профессиональной деятельности.
- Формирование у учащихся представлений о профессиях и профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями.

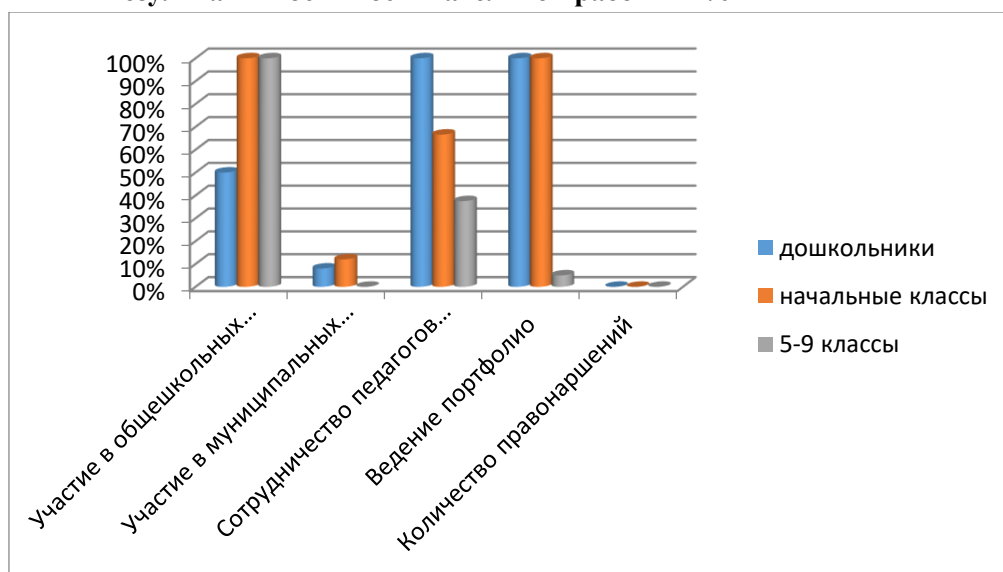
Результативность воспитательной работы.

Результативность воспитательной работы направлена на совершенствование системности и целенаправленности воспитательной работы. Одними из главных направлений являлись создание условий для обеспечения повышения профессионального роста педагогов, повышение эффективности сотрудничества родителей и педагогов в учебно-воспитательном процессе школы, разработка и ведение учета личностных результатов обучающихся.

Эффективность деятельности учитывалась по следующим критериям:

- участие обучающихся в общешкольных праздниках, конкурсах, выставках, акциях;
- участие в муниципальных конкурсах;
- Ведение портфолио
- Количество правонарушений
- Сотрудничество педагогов и родителей в реализации учебно-воспитательного процесса в школе.

Результативность воспитательной работы в %



Представленные данные демонстрируют, что обучающиеся и воспитанники активно принимают участие во всех школьных мероприятиях, но очень мало – в муниципальных мероприятиях. Низкий уровень участия детей в муниципальных мероприятиях связан, прежде всего, с малой наполняемостью классов МБОУ «Платинская ООШ» и удаленностью территории п. Платина от г. Нижняя Тура.

Также, в течение данного периода наблюдается снижение результативности по ведению портфолио в 5-9 классах, сотрудничеству родителей и педагогов в реализации воспитательного процесса в школе.

Анализируя работу школы по основным направлениям воспитательной деятельности, деятельности в области социализации и дополнительного образования, можно определить перспективные задачи деятельности на 2022 год:

1. Признать удовлетворительной деятельность педагогического коллектива по воспитанию и социализации обучающихся школы;
2. Продолжить формирование основных гражданских компетенций обучающихся, уделяя больше внимания вопросам воспитания чувств патриотизма у подрастающего поколения;
3. Проводить работу по основным направлениям деятельности, обозначенным в Плане работы МБОУ «Платинская ООШ» по вопросам воспитания, социализации на 2021-2022 учебный год
4. Проводить целенаправленную работу по привитию у обучающихся навыков безопасного поведения и по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и противопожарной безопасности; держать на постоянном контроле перевозки организованных групп обучающихся.
5. Продолжить работу по повышению качества предпрофильной подготовки обучающихся.
6. Оказывать своевременное информирование родителей по основным вопросам профилактики правонарушений обучающихся, по формированию здорового образа жизни.
7. Продолжить развитие системы сотрудничества школы и родительской общественности в целях улучшения качества учебно-воспитательного процесса ОУ.
8. Продолжить индивидуальную работу с семьями, находящими в социально-опасном положении.
9. Продолжить работу по максимальному вовлечению обучающихся во внеурочную деятельность Школы.

в. Качество подготовки обучающихся.

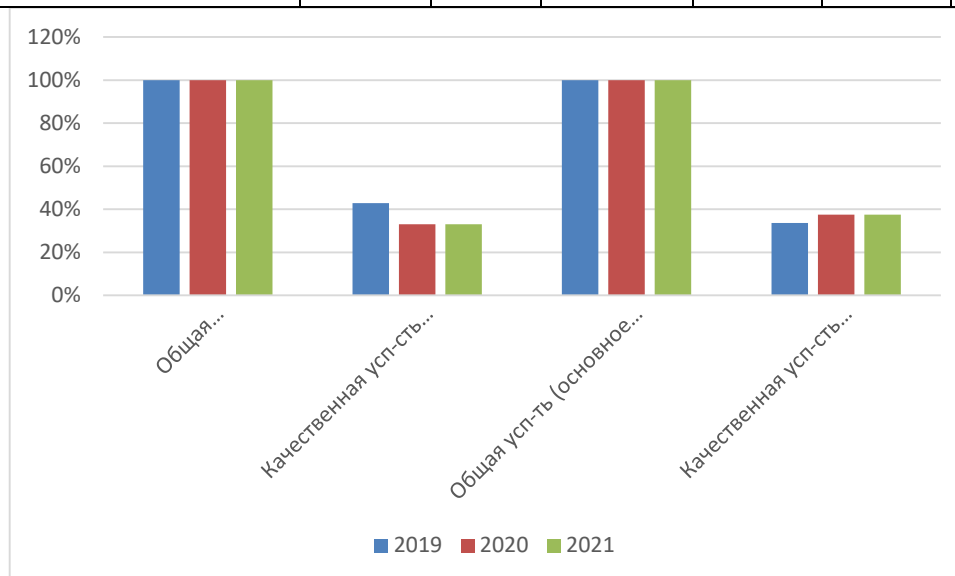
Контингент обучающихся и его структура

Классы	Количество классов	В них обучается	По программам расширенного, углубленного, профильного уровня	По программам адаптивного обучения
1	1	1	-	-
2	1	1	-	-
3	1	1	-	-
4	0	0	-	-
Итого	1 (класс-	3	-	0

	комплект)			
5	1	1	-	-
6	1	4	-	-
7	1	2	-	-
8	0	0	-	-
9	1	1	-	1
Итого	2 (классы- комплекты 5-7 и 8-9)	8	-	1
ВСЕГО	3	11	0	1

Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся
Успеваемость и качество знаний, обучающихся по итогам 2021года:

Ступени	Начальное образование			Основное образование		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Общая успеваемость	100	100	100	100	100	100
Качественная успеваемость	33	35	33	37,5	35	37,5



Предметные результаты обучения.

Успеваемость и качество знаний по всем предметам учебного плана школы на каждом уровне образования.

Уровень качества знаний учащихся за 2020-2021 учебный год изучался и анализировался путём проведения контрольных, тестовых, (стартовых, тематических, по итогам полугодия и года), а также на разных уровнях

Контроль качества преподавания обучающихся в 1- 4 классов осуществлялся по следующей схеме:

1. Посещение уроков и анализ уроков, проведение контрольных работ 1-4 классах (начало года, середина года, конец года)

2. Участие во всероссийских проверочных работах в октябре, апреле 4 класс.
3. Работа по формированию УУД учащихся 1-4 классов (комплексная контрольная работа- конец года)

Одним из факторов, обеспечивающих эффективность образования в ОУ, является качество сформированности основных универсальных учебных действий учащихся начального уровня.

На конец 2020-2021 учебного года качество знаний учащихся отдельно по предметам составило:

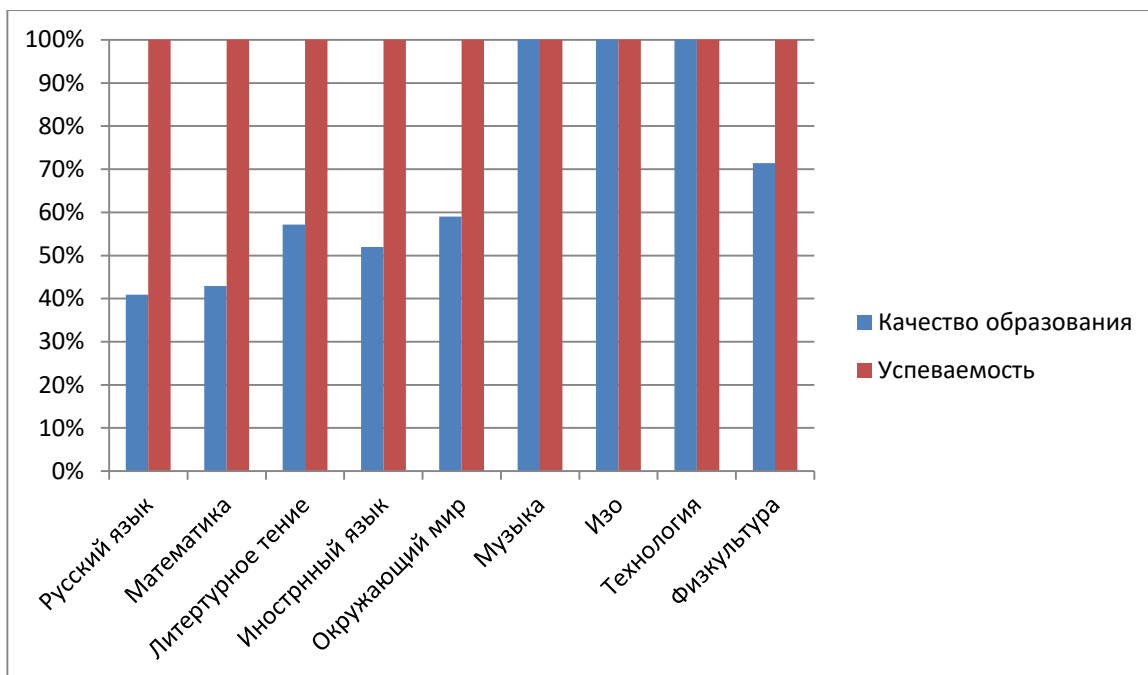
Динамика результатов обучения учащихся начальной школы в течение 2020-2021 учебного года

Класс	1 четверть			2 четверть			3 четверть			4 четверть			год		
	всего	успевают		всего	успевают		всего	успевают		всего	успевают		всего	успевают	
		на 4 и 5	чел		на 4 и 5	чел		на 4 и 5	чел		на 4 и 5	чел		на 4 и 5	чел
		%			%			%			%			%	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
3	0														
4	1	1	0%	1	1	0%	1	1	0%	1	1	0%	1	1	0%
итого 1-4 кл	3	3	67%	3	3	67%	7	3	67%	3	3	67%	1	1	67%

Начальное общее образование.

№	Учебные предметы	успеваемость	качество знаний
1	Русский язык	100%	40,9
2	Математика	100%	42,9
3	Литературное чтение	100%	57,14
4	Иностранный язык	100%	52,2
5	Окружающий мир	100%	59
6	Музыка	100%	100
7	Изо	100%	100
8	Технология	100%	100
9	Физкультура	100%	100

Качество знаний и успеваемость по предметом за 2020-2021 учебный год



Внешняя оценка качества образования на уровне начального общего образования.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021г № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2021 году» в рамках исследований в МБОУ «Платинская ООШ» были проведены ВПР в период с 04.04. по 25.04.2021 года в 4 классе по 3 предметам: математика, русский язык, окружающий мир.

Участие во всероссийских проверочных работах в апреле 4 класс.

Результаты выполнения ВПР в апреле 2021 года

Результаты выполнения ВПР обучающимися 4 класса

	обуч-ся в классе	выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качество знаний	успеваемость
Русский язык	1	1	0	0	1	0	0	100
Математика	1	1	0	0	1	0	0	100
Окружающий мир	1	1	0	1		0	100	100

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 4 класса за 3 года

	2018-2019 уч. г.		2019-2020 уч. г.		2020-2021 уч. год	
	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть
Русский язык	100,0	100,0	50,0	100,0	0,0	100,0
Математика	100,0	100,0	50,0	100,0	0,0	100,0
Окружающий мир	100,0	100,0	75,0	100,0	100,0	100,0

Анализ выполнения ВПР обучающимися 4 классов показывает, что обучающийся справился с контрольной работой, успеваемость составила 100% - по русскому языку, 100% - по математике, 100% - по окружающему миру. Но качество выполнения работ по предметам ниже уровня показателя прошлых лет.

Общие выводы:

По результатам ВПР по всем предметам видно, что в большинство обучающихся понизили отметки, получившие за прошлый учебный год.

По мнению педагогов - это произошло из – за:

- дистанционного обучения в конце прошлого учебного года;
- не умения работать с текстами заданий;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно);
- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Основное общее образование.

Знания учащихся 5-6 классов в течение года также подвергались всестороннему контролю, анализу, сравнению по предметам

Контроль качества преподавания осуществлялся по следующей схеме:

1. Участие во Всероссийских проверочных работах.
2. Проведение стартовых контрольных работ в 5-9 классах.
3. Проведение пробного тестирования в формате огэ по русскому языку и математике, предметам по выбору и их анализ, планирование работы по работе над ошибками, отслеживание результативности работы по подготовке учащихся к сдаче ГИА в течение учебного года
4. Проведение административных полугодовых контрольных работ с последующим анализом.
5. Проведение промежуточной аттестации учащихся. Анализ результатов. Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса.
8. Участие в ВПР в 5-6 классах в апреле 2021г.

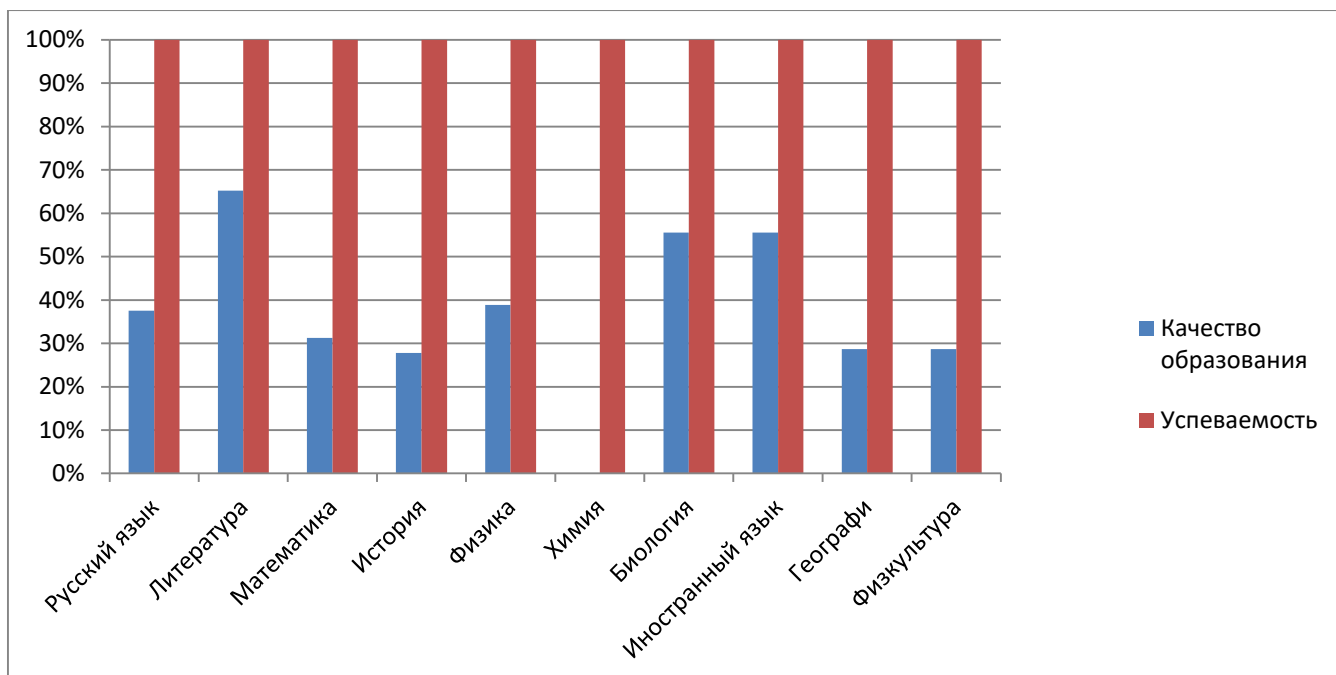
Динамика результатов обучения учащихся 5-9 классов в течение 2020-2021 учебного года

Клас с	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		год			
	всег о	успевают		всег о	успевают		всег о	успевают		всег о	успевают	
		всег о	на 4 и 5		всег о	на 4 и 5		всег о	на 4 и 5		всег о	на 4 и 5
5	4	4	50%	4	4	50%	4	4	50%	4	4	50%

6	2	2	50%	2	2	50%	2	2	50%	2	2	50%	2	2	50%
7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8	1	1	100%	1	1	100%	1	1	100%	1	1	100%	1	1	100%
9	4	4	50%	4	4	50%	4	4	50%	4	4	50%	4	4	50%
итого 5-9 кл	11	11	55%	11	11	55%	11	11	55%	11	11	55%	11	11	55%

Основное общее образование.

№	Учебные предметы	успеваемость	качество знаний
1	Русский язык	100%	37,5%
2	Литература	100%	65,25%
3	Математика	100%	31,25%
6	Информатика	100%	44,3%
7	История	100%	27,76%
10	Физика	100%	38,9%
11	Химия	100%	0%
12	Биология	100%	55,53%
13	Иностранный язык	100%	55,53%
14	География	100%	28,7%
19	Физкультура	100%	56%



Внешняя оценка качества образования на уровне основного общего образования.

Результаты проведения ВПР в 5-9 классах за 2019-2020 учебный год.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021г № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2021 году» в рамках исследований в МБОУ «Платинская ООШ» были проведены ВПР в период с 04.04. по 25.04.2021 года в 4 классе по 3 предметам:

- 5 класс - математика, русский язык, история, биология
- 6 класс (за 5 класс) - русский язык, математика, биология, история, биология, география
- 9 класс (за 8 класс) - русский язык, математика, биология, география, физика, история и биология.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 5 классов

	обуч-ся в классе	выполнили работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качество	успеваемость
Русский язык	4	4	2	1	1	0	75%	100%
Математика	4	4	0	2	2	0	50%	100%
История	4	4	1	2	1	0	75%	100%
Биология	4	4	1	2	1	0	75%	100%

Проведение всех работ осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

Анализ выполнения ВПР обучающимися 5 классов показывает, что большинство обучающихся справились с контрольными работами, успеваемость составила 100% по биологии, 100% - по русскому языку, 100% - по математике, 100% - по истории. Качество выполнения работ по предметам от 50 до 75%.

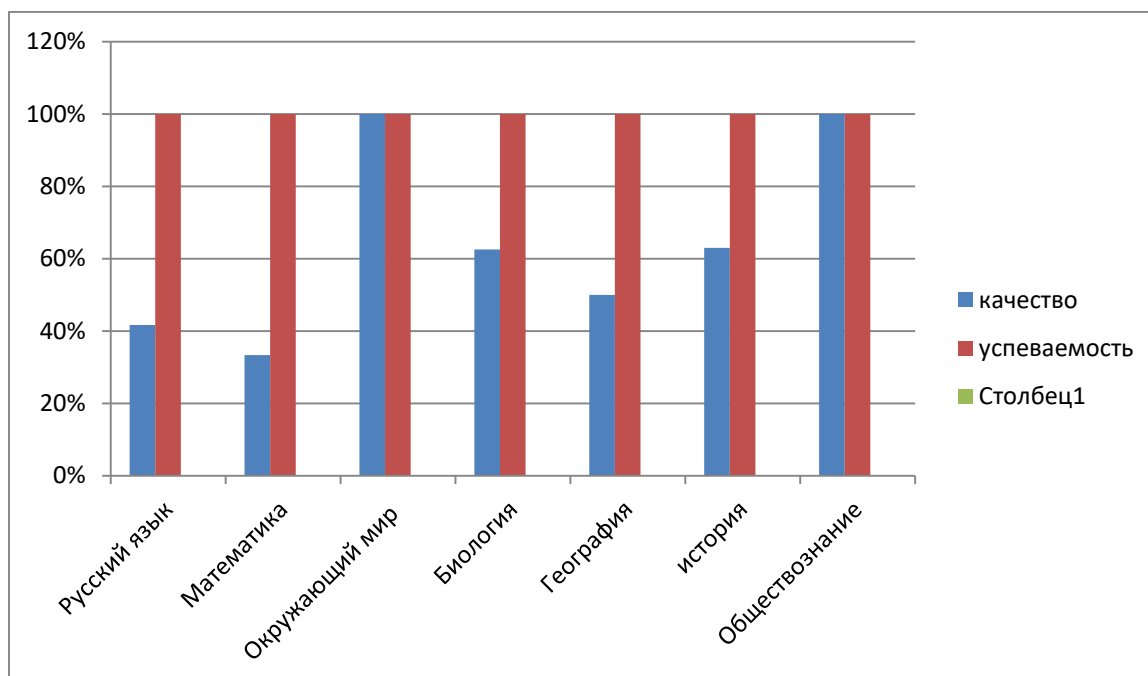
Результаты выполнения ВПР обучающимися 6 классов

	об-ся в классе	выполнили	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качество	успех
Русский язык	2	2	0	1	1	0	50-	100
Математика	2	2	0	2	2	0	50	100
История	2	2	0	1	1		50	100
Обществознание	2	2	1	1	0	0	100	100
Биология	2	2	1	0	1	0	50	100
География	2	2	1	0	1	0	50	100

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 6-х классов показывает, что успеваемость составляет 100%. Качество выполнения работ по предметам в среднем 50 % .

Анализ выполнения ВПР по предметам

предмет	Классы	успеваемость	Качество
Математика	4-6	100	33,33
Русский язык	4-6	100	41,67
Окружающий мир	4	100	100,0
Биология	5-6	100	62,5
География	6-6	100	50,0
История	5-6	100	62,5
Обществознание	6	100	100,0



Анализ результатов ВПР показывает, что лучше всего обучающиеся справились с ВПР по обществознанию (100%) и окружающему миру (100%). Наименьший показатель успеваемости по математике (85%). По остальным предметам качество знаний по от 33.3 до 62,5 %.

На основании вышеизложенных данных педагогами был определен список типичных затруднений по каждому предмету в каждом классе

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-6-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. учителю начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-6 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы в МБОУ «Платинская ООШ»

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2021 году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Сферум», Российская электронная школа.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с

родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Образовательные программы ФГОС НОО, ФГОС ООО, по всем предметам в классах начального, основного общего образования за 2020 год выполнены в полном объеме.

В 1 - 4 классах (33 учебные недели в 1 классах, 34 учебные недели в 2-4 классах) образовательные программы выполнены в полном объеме (100%) во всех классах по всем предметам (количество фактически проведенных часов равно плановым).

В 5 - 9 классах (34 учебных недель) общеобразовательные программы выполнены в полном объеме (100%) во всех классах по всем предметам (количество фактически проведенных часов равно плановым).

На основании приказа № 43-од от 01 сентября 2021 года «Об утверждении годового календарного учебного графика МБОУ «Платинская ООШ» и плановых значений выполнения Учебного плана» в тематических планах учителей-предметников было предусмотрено следующее: в случае «выпадения» уроков на праздничные дни уроки проведены внеаудиторно в другие учебные дни во внеурочное время на текущей неделе в таких формах как: экскурсии, исследовательская деятельность, проектная деятельность, игровая деятельность, социальные практики и т.д. В данном случае, в классном журнале урок записан с указанием формы проведения.

Во всех случаях отсутствия учителей (больничные листы, командировки, отпуск) проводилось замещение уроков в полном объеме, поэтому фактического отставания от программы за учебный год нет.

Государственная итоговая аттестация.

В 2021 году в МБОУ «Платинская ООШ» обязательную государственную итоговую аттестацию (далее ГИА) в форме ОГЭ проходили 3 обучающихся. 100% обучающихся допущены к ГИА.

В 2021 году ГИА регламентируется следующим федеральным документом: Приказом Минобрнауки России «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» от 25 декабря 2013г. №1394 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 15.05.2014 N 528, от 30.07.2014 N 863, от 16.01.2015 N 10). Приказа Минпросвещения и Рособрнадзора от 16.03.2021 №104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году», Приказа Минпросвещения и Рособрнадзора от 12.04.2021 №162/471 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к его использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году».

В целях оценки уровня подготовки обучающихся была разработана и принята следующая локальная нормативная документация:

1. Приказ № 41-од от 06 сентября 2020 года «О назначении ответственного за информационный обмен в МКОУ «Платинская ООШ»;

2. Приказ № 46-од от 20.05.2021 «О допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов»
3. Приказ № 13-од от 25.01.2021 «О проведении итогового устного собеседования по учебному предмету «русский язык» в 9 классе в 2021 году.»

Кроме этого, велась работа по информированию всех участников образовательного процесса об особенностях организации ГИА в 2021 году через:

1. информационный стенд, сайт школы
2. Систему педагогических советов и рабочих совещаний педагогического коллектива (наличие протоколов);
3. Систему родительских собраний, обучающихся (наличие протоколов);
4. Систему собраний с обучающимися по вопросам государственной итоговой аттестации (наличие протоколов).

В 2021 году учащиеся 9-х классов сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результату успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Результаты ОГЭ 2021г.:

ОГЭ	Количество участников	Количество участников сдавших на положительную оценку (в %).	Средний балл/оценка	Количество «4» и «5» в %	Средний балл округа
Русский язык	3	100%	25/4	2/66%	3,94
Математика	3	100%	11/3,3	1	3,07



Средний балл по результатам сдачи экзаменов государственной итоговой аттестации по ОГЭ:

Год	Русский язык		Математика		Биология		Обществознание	
	Ср. балл по округу	Ср. балл по школе	Ср. балл по округу	Ср. балл по школе	Ср. балл по округу	Ср. балл по школе	Ср. балл по округу	Ср. балл по школе
2017	3,8	3	3,4	3	3,2	3	3,3	3,2
2018	Нет выпускников							
2019	3,95	4	3,37	3,5	3,16	3	3,28	3
2021	3,94	4	3,07	3,3	-	-	-	-

Выводы: наблюдается стабильные результаты по русскому языку, положительная динамика по математике, оценки по предметам по выбору остаются на прежнем уровне.

Работа по профилактике неуспешных результатов, которая проводится в течение учебного года:

- В сентябре 2021 года проведена диагностическая контрольная работа в формате ОГЭ с целью выявления учебных дефицитов;

- Участие в репетиционных тестированиях, организованных Министерством общего и профессионального образования Свердловской области по результатам, которых проводилась следующая работа:

1. Анализ выполнения репетиционных тестирований;
2. Ознакомление с результатами РТ учащихся, родителей (законных представителей), педагогов;
3. Организация работы педагогами по внесению необходимых изменений в рабочие программы курсов;
4. Коррекция индивидуальных планов, обучающихся по подготовке к ОГЭ по результатам РТ;
5. Организация работы по скорректированным Индивидуальным планам обучающихся по подготовке к ОГЭ – еженедельно.

Таким образом, в результате анализа результатов ГИА можно проектировать работу по подготовке к ГИА на 2022 год:

1. Выделять дополнительные учебные часы Учебного плана для подготовки к ГИА по русскому языку, математике, по предметам по выбору.
2. Учителям-предметникам организовать диагностическую и коррекционную работу в рамках подготовки к ГИА (сформировать индивидуальные планы и портфолио по предметам, с помощью которых отслеживать и ликвидировать «пробелы» в знаниях обучающихся).
3. Обеспечить всю необходимую организационную работу в рамках подготовки и проведения ГИА 2022 года согласно действующему законодательству, в области образования в т.ч.:
 - а. Создание локальной нормативно-правовой базы, регламентирующей организацию и проведение ГИА (организационно-распорядительная документация школы разрабатывается на основе действующего законодательства и регламентирует все стороны подготовки и проведения ГИА);

- b. Разработка и утверждение плана подготовки школы к проведению ГИА;
- c. Создание условий для информирования всех участников образовательного процесса о нормативных требованиях к подготовке и проведению ГИА, о правах и обязанностях субъектов образования во время подготовки и проведения ГИА, о ходе подготовки к ГИА.

c. Востребованность выпускников (при продолжении получения образования).

Сведения о поступлении и трудоустройстве выпускников 9-х классов 2020 г.

МОУ	Всего выпускников	10 классов	НПО	СПО	Трудоустроенные	ЦЗН	повторное обучение
МБОУ «Платинская ООШ»	3	0	1	2	0	-	0

d. Внутренняя оценка качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- школьного мониторинга качества образования и системы внутришкольного контроля;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- федерального государственного контроля качества образования органами исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющими переданные полномочия РФ в области образования;
- государственной итоговой аттестации обучающихся;
- общественной экспертизы качества образования.

Организация и технология внутреннего мониторинга качества образования Организационной основой системы оценки качества образования является осуществление процедур мониторинга качества образования и внутришкольного контроля. В этих целях составляется годовая циклограмма мониторинга качества образования и внутришкольного контроля где определяются показатели (критерии) СОКО, перечень мероприятий мониторинга (контроля), методы мониторинга, ответственные исполнители, параметры (результаты) мониторинга. Данная циклограмма ежегодно корректируется, утверждается приказом директора и обязательна для исполнения всеми работниками школы.

Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень, уровень методических объединений учителей-предметников, уровень учителей-предметников, уровень классных руководителей, уровень учебно-вспомогательного персонала, уровень технического персонала.

Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизованность и апробированность.

Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

При оценке качества образования в школе основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Мониторинг качества образования в школе осуществляется по следующим четырем направлениям-индикаторам СОКО, которые включают следующие показатели (критерии) СОКО:

№ п/п	Индикатор СОКО	Показатели (критерии)СОКО
1	Соответствие содержания образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов организации образовательного процесса	Наличие основных образовательных программ НОО,ООО, утвержденных в установленном порядке и соответствие их требованиям ФГОС НОО,ООО.
		Наличие основных образовательных программ НОО,ООО, утвержденных в установленном порядке и соответствие их требованиям ФГОС НОО,ООО.
		Наличие и соответствие рабочих программ по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам учебного плана обязательным требованиям ФК ГОС и ФГОСНОО, ООО.
		Учет образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании компонента образовательного учреждения учебного плана.

		Наличие документов по организации внеурочной деятельности: план внеурочной деятельности, рабочие программы, расписание, учет объема внеурочной деятельности.
2	Результаты освоения основных образовательных программ НОО, ООО	<p>Реализация основных образовательных программ НОО, ООО в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса (анализ УП, рабочих программ, классных журналов, журналов занятий внеурочной деятельности, расписания занятий, годового календарного графика). Осуществление текущего контроля успеваемости, посещаемости и промежуточные аттестации обучающихся:</p> <p>1. Текущий мониторинг (ежеурочно):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг учителями – предметниками текущей успеваемости обучающихся по предметным результатам (классные журналы, листы оценки достижений, портфолио); - Текущий мониторинг учителями – предметниками формирования метапредметных результатов (классные журналы, листы оценки достижений, портфолио); - Текущий мониторинг пропущенных уроков (классные журналы). <p>Промежуточный контроль (1 раз в четверть и по итогам учебного года):</p> <p>Мониторинг и диагностика учебных достижений (результатов) обучающихся (в т.ч. предметных, метапредметных, личностных) учителями-предметниками за четверть, учебный год (классные журналы, отчеты учителей-предметников и классных руководителей, листы достижений, стандартизированные и комплексные работы обучающихся, портфолио, протокол Педагогического совета о переводе);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диагностические контрольные работы (административный контроль);

		<p>- Количество уроков, пропущенных обучающимися (отчет классного руководителя за четверть, год, классные журналы).</p> <p>Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ ведет (контролирует) классный руководитель (личные дела, классные журналы, портфолио обучающихся). Данная информация хранится в архивах на бумажных и (или) электронных носителях.</p> <p>Осуществление отслеживания внеучебных достижений обучающихся: результаты конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций, внеурочной деятельности и др. (портфолио обучающихся, анализ руководителей ШМО, анализ заместителя директора по УВР).</p> <p>Результаты реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</p>
3.	Соответствие качества Подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Доля (процент) обучающихся 9 классов, успешно прошедших ГИА-9 и получивших аттестат об основном общем образовании</p> <p>Доля (процент) обучающихся 9 классов, получивших по итогам ГИА-9 балл не ниже минимального балла по русскому языку (с учетом пересдачи)</p> <p>Доля (процент) обучающихся 9 классов, получивших по итогам ГИА-9 по русскому языку балл выше среднего тестового балла по НТГО, Свердловской области, РФ</p> <p>Доля (процент) обучающихся 9 классов, получивших по итогам ГИА-9 балл не ниже минимального балла по математике (с учетом пересдачи)</p> <p>Доля (процент) обучающихся 9 классов, получивших по итогам ГИА-9 по математике балл выше среднего тестового балла по НТГО, Свердловской области, РФ</p> <p>Соответствие результатов контрольных работ, тестирований, собеседований, письменных или устных опросов региональным значениям критериев показателей при проведении процедуры</p>

		государственной аккредитации.
4.	Условия реализации основных образовательных программ НОО, ООО	<p>Наличие и соответствие документов, регламентирующих организацию образовательного процесса действующему законодательству в области образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лицензия на осуществление образовательной деятельности; - Свидетельство о государственной аккредитации; - Устав; - Локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, реализацию образовательных программ; - Наличие утвержденного в установленном порядке календарного учебного графика. <p>Соблюдение прав и свобод обучающихся, родителей(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников школы.</p> <p>Создание безопасных условий обучения, воспитания обучающихся, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников школы.</p> <p>Использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, интересам и потребностям обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация научно-методической работы педагогов, в т.ч. проведение конференций, семинаров; - тематический контроль состояния преподавания учебных предметов - систематическое повышение квалификации педагогов; - участие в конкурсах профессионального мастерства, презентация опыта работы; - анализ удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) образовательными технологиями, применяемыми педагогами. <p>Обеспечение открытости и доступности информации о школе, создание и ведение официального сайта школы в сети «Интернет».</p> <p>Соответствие материально-технического оснащения обязательным требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие учебных кабинетов, столовой и других помещений школы требованиям СанПин; - достаточность оснащения учебными, лабораторными, компьютерными и техническими средствами обучения и

		<p>оборудованием в соответствии с минимальными требованиями.</p> <p>Соответствие кадрового обеспечения образовательного процесса обязательным требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - штатное расписание; - трудовые договоры; - укомплектованность кадрами; - график повышения квалификации; - личные дела, включающие образовательный ценз, уровень квалификации, аттестация. <p>Соответствие психолого - педагогических условий обязательным требованиям: штатное расписание, план работы психолога (педагога-психолога).</p> <p>Наличие информационно-образовательной среды и ее соответствие обязательным требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие технологических средств (компьютеров, баз данных, коммуникационных каналов, программных продуктов); - соответствие сайт школы обязательным требованиям; - соответствие учебно-методического обеспечения (УМК) реализации ООП обязательным требованиям; - утвержденный список учебников, используемых в образовательном процессе; - укомплектованность печатными, электронными информационно-образовательными (библиотечно-информационными) ресурсами в соответствии с обязательными требованиями.
--	--	--

е. Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности

В 2021 году была проведена Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности.

Результаты НОК :

Общий балл:		88,54
Количество опрошенных:		9
Место в интегральном рейтинге среди всех ОО:		275
Место в интегральном рейтинге среди муниципального образования:		2

По итогам НОК были даны адресные рекомендации:

- Несоответствие объема информации о деятельности организации, размещенного на стендах, требуемому в соответствии с нормативно-правовыми актами;
- Недостаточный уровень популяризации bus.gov.ru;
- Помещения и территория организации не оборудованы в должной степени с учетом доступности услуг для инвалидов;
- В организации создано недостаточное количество условий, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими.

В соответствии с данными рекомендациями составлен план устранения замечаний и выполнения рекомендаций на 2022-2025г.

5. Дошкольное образование.

В 2021 году детский сад посещало 4 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. В детском саду организована 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

Основной задачей педагогического коллектива является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание образовательной деятельности определено основной образовательной программой ДОУ (далее ООП ДОУ).

ООП ДОУ разработана в соответствии с ФГОС ДО (Приказ № 16-од от 10.09.2019 г.) на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, с учетом авторской комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой; М.А. Васильевой и парциальной программы «Я и моя Родина» под редакцией Л.В. Кокуевой.

Образовательную программу в 2021 году освоили 100% детей. Стабильно высокие результаты освоения образовательной программы воспитанниками свидетельствуют о высоком уровне качества образовательного процесса и созданных условий в ДОУ.

Анализ совместной деятельности педагогического коллектива ДОУ с семьями показывает, что использование дифференцированного подхода, нетрадиционных форм и методов общения с родителями, повышает их ответственность за воспитание детей в семье. Это создает атмосферу взаимопонимания и доверительных отношений между родителями, педагогами и детьми; способствует обмену опытом семейного воспитания между родителями; создает благоприятную эмоциональную атмосферу между родителями и педагогами; обеспечивает совместный успех в деле воспитания, обучения и развития детей.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года педагоги и воспитанники д/с успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Участие в конкурсах за 2021 учебный год

№	Название конкурса	уровень	Сведения об участниках	
			участники	результат

1	Творческий конкурс "А у нас Новый год! Елка в гости зовет"	Муниципальный	Воспитанники и воспитатель	Диплом
2	Конкурс чтецов "Радуга": в мире профессий"	Муниципальный	2 воспитанника	3 место, грамота
3	конкурс детских рисунков "Профессии моих родителей"	Муниципальный	1	диплом

Оценка материально-технической базы учреждения

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Оборудованы помещения:

- групповые помещения – 2;
- методический кабинет – 1;
- музыкально-спортивный зал – 1;
- пищеблок – 1.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатель учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей группы. Оборудована групповая комната, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние ДООУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

ПОКАЗАТЕЛИ

САМООБСЛЕДОВАНИЯ детского сада за 2021 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	4 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	4 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	3 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	4 человека/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	4 человека/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/ 0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/ 0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/ 100 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 100 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/ 100 %
1.8.1	Высшая	0 человека/ 0%
1.8.2	Первая	1 человек/ 100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человека/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человека/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/ 100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 4 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Здание 1: 262,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	- кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы школы (инфраструктура).

Качество кадрового обеспечения образовательной деятельности Кадровый состав работников:

Всего работников в МБОУ «Платинская ООШ» 23 человека.

Из них:

- административный персонал – 2 чел.;
- педагогический персонал – 9 чел.;
- вспомогательный персонал - 12чел.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

-на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
 -создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

-образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

В Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

25% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов. Семь педагогов приняли участие в записи уроков для трансляции на региональном телевизионном канале в рамках проекта «Открытые уроки».

3 педагогов прошли повышение квалификации – освоили учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач в условиях пандемии».

Квалификация педагогических кадров МКОУ «Платинская ООШ»

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников.
имеют квалификационные категории	8	87,5%
-высшая	0	0%
-первая	7	88%
-соответствие	1	12%
не имеет категории	0	0%

Характеристика педагогического состава по стажу и образованию

Общее количество педагогов	Стаж работы					образование		
	до 2-х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет	высшее профессиональное	среднее профессиональное	не имеют педагогического образования
8	0	1	1	1	5	7	2	0

Система повышения квалификации:

В 2021 году 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации.

Награды, звания, заслуги:

обл.- 7 чел.;

- Награждены почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.
2 чел.;
- Награжден грамотой Награждены почетной грамотой Управления образования администрации НТГО- **8 чел.;**
- Награждены благодарностью Управления образования администрации НТГО – **7 чел.;**
- Награждены Благодарностью Главы НТГО – **3 чел.;**
- Награждены Почетной грамотой Главы НТГО – **2 чел.;**
- Награждены почетной грамотой Министерства общего и профессионального образования Свердловской обкома профсоюза – **1 чел.;**
- Награжден «Знак Госкомстата России» - **1 чел.;**

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Материально-технические условия школы соответствуют нормативным показателям.

Школа обеспечена материальными средствами в полном объеме.

В образовательном учреждении оборудованы 5 учебных кабинета, в том числе специализированные кабинеты: химии, физики, информатики, обслуживающего труда.

Все учебные кабинеты обеспечены учебной мебелью, расстановка и маркировка соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10.

Кабинеты физики, химии оснащены необходимым лабораторным оборудованием.

Для реализации предмета «Технология» используются мастерские обслуживающего и технического труда. Кабинет оснащен необходимым оборудованием: 3 швейных машин, оверлок, электроутюг. Кабинет оснащен электроплитой, необходимым кухонным инвентарем.

Спортплощадка оснащена необходимым спортивным оборудованием и инвентарем по всем разделам рабочей программы учебного курса «Физическая культура».

На территории школы находится спортивный комплекс, включающий: футбольное поле, полоса препятствий, бревно большое - 1 шт.

В школе не имеется спортивный зал, но имеется оборудованием для преподавания программ по физической культуре:

- палки гимнастические – 10 шт.;
- маты гимнастические - 6 шт.;
- штанга с дисками - 1 шт.;
- мяч для метания - 5 шт.;
- обруч - 10 шт.;
- скакалки - 10шт.;
- стол теннисный - 1 шт.;
- мячи теннисные – 0 шт.;
- волейбольные - 10шт.;
- футбольные - 10 шт.;
- баскетбольные – 10шт.;
- лыжи пластиковые (в комплекте с палками, ботинками) – 15 пар.

В школе оборудован кабинет информатики на 6 рабочих мест учащихся и рабочее место учителя. Кабинет предназначен для проведения уроков с использованием ИКТ учащимися. 2 учебных кабинета оснащены персональными компьютерами, принтерами, экранами. Количество рабочих мест в кабинетах соответствует требованиям СанПиН. Все компьютеры объединены в локальную сеть, имеется доступ к сети Интернет.

Всего в образовательном учреждении имеются и используются в учебной, воспитательной и административно-управленческой деятельности 15 компьютеров (из них 5 ноутбуков), копировально-множительная техника – 2 шт., мультимедийных проекторов – 3 шт., интерактивных досок – 2 шт., телевизоры – 1 шт., DVD проигрыватель – 1 шт.

Из 15 компьютеров, имеющихся в школе, 12 - используются в учебном процессе. Количество учащихся на 1 компьютер составляет 1 человек. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение, имеются программные обучающие продукты свободного распространения. 100 % педагогов школы прошли обучение по программам компьютерной грамотности и активно используют информационные технологии в образовательном процессе.

Библиотека образовательного учреждения

. Библиотечный фонд составляет: общий – 5800 экз., учебники – 2290 экз., художественная и методическая литература – 2766 экз.

Библиотечный фонд систематически обновляется и пополняется учебной, справочной и методической литературой. Процент обновления за год составляет 15%. В библиотеке имеется читальная зона на 6 мест. Библиотекарем создается электронный каталог. Учебно-методической базой библиотеки пользуются все участники образовательного процесса. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам, учебно-методическим комплектом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом. В библиотеке имеется рабочее место для посетителей.

Условия для занятий физкультурой и спортом.

в школе имеется спортивный инвентарь для занятий в спортзале и на улице. Около школы оборудована спортивная площадка.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

В школе достаточно оборудованных классных кабинетов для проведения досуговой и дополнительной деятельности учащихся.

Организация охраны, питания и медицинского обслуживания.

Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией с дымовыми пожарными речевыми оповещателями. В школе в доступных местах имеется информация об экстренном вызове (пожарной охраны, милиции, скорой помощи).

Школа имеет 2 эвакуационных выхода.

В МБОУ «Платинская ООШ» созданы условия для оказания медицинской помощи и сохранения здоровья учащихся. Медицинские услуги оказываются в соответствии с договором ФАП поселка. В учебных кабинетах школы имеются аптечки первой помощи, оснащенные в соответствии с требованиями охраны труда. Прививочные сертификаты имеются у всех обучающихся, вакцинация сотрудников и детей осуществляется в соответствии с графиком.

Охрана здоровья обучающихся и работников школы осуществляется в соответствии с отраслевым стандартом ГОСТ-01-2001 «Управление охраной труда и обеспечением

безопасности образовательного процесса в системе Минобразования России».

В школе созданы необходимые условия для безопасной жизнедеятельности обучающихся и педагогов, соответствующие требованиям санитарного законодательства, охраны труда и пожарной безопасности. Здание школы обеспечено средствами пожаротушения в полном объеме, оснащено автоматической пожарной сигнализацией с голосовым оповещением, кнопкой тревожной сигнализации.

Условия осуществления образовательного процесса соответствуют санитарным требованиям, требованиям охраны труда и пожарной безопасности. В школе имеется необходимая документация, регулирующая деятельность по охране труда образовательного процесса: приказы, положения, акты, инструкции, журналы регистрации инструктажей, программа производственного контроля и т.д. Ежегодно заполняются листки здоровья в классных журналах, оформляются информационные стенды и уголки безопасности, в том числе классные. Паспорт антитеррористической и противодиверсионной защищенности согласован с отделом ГО и ЧС Нижнетуринского района, с ОВД Нижнетуринского района, отделом УФСБ РФ по Свердловской области в городе Лесной. Имеются комплексный план безопасности, планы эвакуации, информационные стенды, акты-разрешения на проведение занятий в учебных кабинетах и спортивных залах, инструкции по охране труда. Имеются ежегодные акты проверки готовности школы к новому учебному году.

Школа имеет столовую. Организацию питания обеспечивает ИП Аскарлова А.Ф., на основании договора №1 на оказание услуг по организации питания от 09.01.2021 г. Охват горячим питанием составляет 100%.

Для организации питания предусмотрены перемены продолжительностью 30 минут.

В целях укрепления здоровья, обучающихся в школьном питании предусмотрены витаминизированный стол и фиточай.

Как в обществе в целом, так и в школе неблагоприятное положение складывается со здоровьем учащихся. Количество здоровых детей из года в год уменьшается. Это связано с тенденциями ухудшения социальной и экологической обстановки; с устаревшей технологией обучения, которая ведет к утомлению школьников на уроке, перегрузкам и увеличению объема домашних заданий; с недостатком двигательной активности и физических упражнений во время длительного пребывания учащихся в школе; отсутствием у обучающихся мотивации к ведению здорового образа жизни.

В связи с этим одним из важнейших направлений работы школы является не только обеспечение условий для получения образования, но и пропаганда здорового образа жизни, оздоровление детей, социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья. Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса и создание условий для комплексной безопасности обучающихся предполагает:

- работу по сохранению и укреплению нравственного, психологического физического здоровья всех участников образовательного процесса;
- расширение кругозора школьников в области физической культуры, спорта;
- формирование навыков здорового образа жизни, физического самосовершенствования, самопознания, самоанализа;
- внедрение системы предупреждения правонарушений, проведения профилактических мер;
- подготовка педагогического коллектива и обучающихся по вопросам коллективной и личной безопасности;

- совершенствование организации взаимодействия с правоохранительными органами по обеспечению безопасности;

- целенаправленная работа с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности и активности их в воспитании у детей бдительности, соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности.

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального, общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

6. Ключевые направления развития МБОУ «Платинская ООШ» на 2022 год.

- обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- *достижение современного качества общего образования:*

-повышение качества образования;

-повышение профессионального мастерства педагогов;

- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- использование информационных технологий в школе;

- внедрение дистанционных технологий обучения в практику работы школы;

- совершенствование работы по ведению электронного журнала;

- создание эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;

-гражданско-патриотическое воспитание на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;

- обеспечение условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;

Духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальные учреждения.

Заключение

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС дошкольного, начального и основного общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Анализ результатов деятельности МБОУ «Платинская ООШ» позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде. В результате самообследования выявлено, что деятельность МБОУ «Платинская ООШ» в отчетный период проводилась в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации. Кадровый состав соответствует качественным и количественным квалификационным характеристикам. Образовательная деятельность реализуется с учетом лицензионных требований и условий осуществления данного вида деятельности. Сведения о качестве оказанных образовательных услуг позволяют сделать вывод о результативности образовательной деятельности в целом. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального, общего образования. Материально-техническое обеспечение соответствует целям и задачам образовательной деятельности в полной мере соответствует требованиям ФГОС. Анализ результатов, полученных в ходе самообследования, позволяет утверждать, что деятельность школы осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к организации в настоящее время и позволяет определить перспективы развития. Перспективные задачи развития:

1) осуществление образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ начального, основного общего образования с обязательным подтверждением образовательных результатов при прохождении государственной итоговой аттестации всех обучающихся;

2) обеспечение образовательной деятельности материальными условиями в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

3) обеспечение требованиям «доступной среды» для детей с ОВЗ;

4) обеспечение учащихся современными образовательными условиями при реализации федеральных государственных стандартов общего образования, в том числе при организации предпрофильного обучения в целях соответствия уровня подготовки выпускников потребностям рынка труда Нижнетуринского округа и Свердловской области;

5) развитие кадровых условий, обеспечивающих обновление содержания и технологий обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, профессионального стандарта «Педагог»;

6) обновление системы развития педагогических кадров, повышение престижа учительской профессии;

7) привлечение молодых специалистов.

II. Показатели деятельности МБОУ «Платинская ООШ»

п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся/воспитанников	15
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе дошкольного образования	4
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	3
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	8
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	5чел./45%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не	0

	получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	11/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	2/2%
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	18/100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6/75%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/75%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/25%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/25%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7/88%

1.29.1	Высшая	0
1.29.2	Первая	7/88%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0
1.30.2	Свыше 30 лет	2/22%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 /%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/33%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	11/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	735 кв. м