

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Платинская
основная общеобразовательная школа»

Согласовано:

Зам директора по УВР

_____/Р.И.Широбокова

03.09. 2018г.

Утверждаю:

Директор

_____/И.В.Боянкина

Приказ №68 от 03. 09.2018

АДАптированная рабочая программа

по русскому языку (VIII вид)

6 класс

на 2018/2019 учебный год.

Дырдина Светлана Александровна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Платинская ООШ», I кв. кат.

п.Платина 2018г.

Рабочая программа по предмету Письмо и развитие речи для учащихся 6 класса составлена в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов, курсов МБОУ „Платинская ООШ“ на основе:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

- учебного плана МБОУ „Платинская ООШ“ 2018-2019 учебный год;

- календарного учебного графика на 2018-2019 учебный год;

- Программы для 5-9 специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией В. В. Воронковой;

Санитарно - эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189);

Программа рассчитана на 170 часов в год, 5 часов в неделю.

Программа ориентирована на учебник для 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений /Русский язык 6 класса под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2008. – 270с. и учебные пособия для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская.

Данная рабочая программа по письму и развитию речи для 6 класса рассчитана на 5 часа в неделю (170 часов в год).

Задачи преподавания письма и развития речи:

• закрепить навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;

• учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

• развивать речь учащихся, обогащать её словарь;

• воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция фонематического слуха.
2. Коррекция артикуляционного аппарата.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Коррекция познавательных процессов.

Требования к уровню подготовки.

Учащиеся должны уметь:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
 - подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
 - проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов;
 - разбирать слово по составу;
 - выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
 - строить простое распространённое предложение с однородными членами; - связно высказываться устно и письменно (по плану); - пользоваться словарём.
- способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Фактически	Кол-во часов	Тема урока	Ожидаемый результат	Коррекционная работа
1-2			2	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	Уметь определять в предложении главные члены, задавать к ним вопросы; определять вид предложения по цели высказывания. Знать, чем отличается звук от буквы, уметь определять количество букв и звуков в простых словах. Уметь составлять рассказ по картинкам.	Коррекция внимания, речи, памяти, фонематического слуха, расширение знаний об окружающем мире через распространение предложений.
3-4			2	Однородные члены предложения.		Совершенствование орфографической зоркости.
5-6			1+1	Алфавит. Звуки гласные и согласные.		Развитие слухового внимания.
7-8			1+1	Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие.		Деление текста на части.
9-10			1+1	Правописание звонких и глухих согласных. Письмо по памяти.		Развитие письменной речи.
11-12			1+1	Составление рассказа по опорным словам и словосочетаниям, сочинение «Снегурочка».		Предложения по схемам.
13-4			2	Упражнения на закрепление.		Проверка знаний учащихся.
15-6			2	<i>Проверочный диктант «Моя комната» по теме «Звуки и буквы». Работа над ошибками.</i>		Отработка недочетов и пробелов в знаниях
17-8			1+1	Корень и однокоренные слова.		Деформированные предложения.
19-20			1+1	Приставка. Образование слов при помощи приставки.		Развитие фонематического слуха.
21-22			2	Суффикс. Образование слов при помощи суффикса.	Уметь писать изложение зрительно воспринимаемого текста.	Связь слов в предложении.
23-4			2	Окончание.	Знать правило правописания безударных гласных в корне, уметь	Деформированный текст.
25-6			2	Упражнения на закрепление.		Родственные слова.
27-8			1+1	Правописание безударных гласных в корне слова. <i>Словарный диктант.</i>	ставить ударение в словах. Уметь работать с орфографическим словарем, находить в нем нужные слова. Различать предлог и приставку. Знать правило постановки Ъ.	Подбор родственных слов.
29-30			1+1	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.		Однокоренные слова.
31-2			2	Непроизносимые согласные в корне слова. Письмо по памяти.		Развитие связной речи.
33-4			2	Упражнения на закрепление.		Подбор слов по схемам.
35-6			1+1	Приставка и предлог. Письмо по памяти.		Развитие памяти и внимания.
37			1	Разделительный твёрдый знак (Ь) после приставок.		Деформированный текст.
38-9			1+1	Письменный краткий пересказ, изложение «Догадливый хомяк».		Развитие письменной речи.
40			1	Правописание приставок. Письмо по памяти.		Развитие памяти и внимания.
41-2			1+1	Деловое письмо-объявление.		Развитие письменной речи.
43-4			2	<i>Контрольный диктант «Черепаха» по теме «Состав слова». Работа над ошибками.</i>		Проверка знаний учащихся.
45-6			1+1	Составление рассказа, сочинение «К людям за помощью».	Отработка недочетов и пробелов в знаниях	
47-8			2	Упражнения на закрепление. <i>Словарный диктант.</i>	Развитие письменной речи.	
49-50			2	Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Упражнения в определении частей речи.	Уметь различать основные части речи: имя существительное, глагол и имя прилагательное; определять их синтаксическую роль в предложении. Уметь	Схемы слов.
51-2			2	Род, число, падеж имен существительных.	определять одушевленность/неодушевленность	Ответы на вопросы.
53-4			2	Имена собственные.		Предложения по картинке.
55-6			2	Склонение имен существительных в единственном числе. Письмо по памяти.		Работа с деформированным текстом.

57-8		2	Окончания существительных 1-го склонения в Р., Д., П. падежах.	существительных, отличать собственные имена существительные от нарицательных. Уметь определять род существительных, писать имена существительные с шипящей на конце. Знать склонения существительных, уметь их различать.	Составление предложений.
59-60		2	Окончания существительных 2-го склонения в Т., П. падежах.		Развитие мышления.
61-2		2	Окончания существительных 3-го склонения в Р., Д., П. падежах.		Предложения по картинке.
63-4		2	Проверочный диктант «Школа в лесу» по теме «Имя существительное». Работа над ошибками.		Проверка знаний учащихся.
65-6		1+1	Письменный пересказ, изложение «Красивая лиственница».		Отработка недочетов и пробелов в знаниях.
67-8		2	Упражнения на закрепление.		Ответы на вопросы.
69-70		2	Склонение имен существительных во множественном числе.		Развитие орфографической зоркости.
71-2		1+1	Дательный падеж существительных множественного числа. Словарный диктант.		Развитие наглядно-образного мышления.
73-4		2	Письмо по памяти. Творительный падеж существительных множественного числа.		Составление словосочетаний.
75-6		1+1	Предложный падеж существительных множественного числа.		Развитие словесно-логического мышления.
77-8		1+1	Родительный падеж существительных множественного числа.		Деформированные предложения.
79-80		2	Правописание существительных с шипящей (ж, щ, ч, ш) на конце в Р.п. множественного числа.		Составление словосочетаний.
81-2		2	Контрольный диктант «Чудное озеро» по теме «Склонение имен существительных». Работа над ошибками.		Развитие орфографической зоркости.
83-4		1+1	Письменный пересказ по плану, изложение «Мороз».		Проверка знаний учащихся.
85-6		1+1	Деловое письмо в стенгазету.		Отработка недочетов и пробелов в знаниях.

87-8		2	Существительные единственного и множественного числа. только		Составление словосочетаний.
89-90		2	Упражнения на закрепление.		Развитие орфографической зоркости.
91-2		1+1	Письменный пересказ, изложение по цветной репродукции картины Б.М. Кустодиева «Школа в Московской Руси».		Развитие письменной речи.
93-4		2	Проверочный диктант «Летом» по теме «Склонение существительных во множественном числе». Работа над ошибками.		Проверка знаний учащихся.
95-6		1+1	Имя прилагательное, как часть речи.	Уметь различать основные части речи: имя существительное, глагол и имя прилагательное; определять их синтаксическую роль в предложении. Уметь определять падеж имен прилагательных, род и склонение.	Отработка недочетов и пробелов в знаниях.
97-8		1+1	Изменение имен прилагательных по родам.		Развитие слухового восприятия.
99-100		2	Окончания имен прилагательных в мужском роде. Словарный диктант.		Деформированные предложения.
101-2		1+1	Составление рассказа по плану, сочинение «Как изменилась природа зимой».		Развитие мышления.
103-4		1+1	Окончания имен прилагательных в женском роде.		Развитие зрительной памяти.
105		1	Окончания имен прилагательных в среднем роде.		Изменение слов по образцу.
106-7		1+1	Родовые окончания прилагательных. Письмо по памяти.		Развитие слуховой памяти.
108-9		2	Проверочный диктант «На границе» по теме «Изменение имен прилагательных по родам». Работа над ошибками.		Дополнение предложений.
110-111		1+1	Изменение имен прилагательных по числам.		Проверка знаний учащихся.
112-3		2	Упражнения на закрепление.		Отработка недочетов и пробелов в знаниях.
114-5		1+1	Склонение имен прилагательных в		Подбор прилагательных.
					Изменение слов по образцу.
					Подбор

116-117		2	единственном числе. Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	Уметь различать основные части речи: имя существительное, глагол и имя прилагательное; определять их синтаксическую роль в предложении. Уметь определять падеж имен прилагательных, род и склонение.	прилагательных. Распространение предложений.
118-9		2	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.		Выделение словосочетаний.
120-1		14 ¹	Письменный пересказ, изложение по плану «Дятел».		Составление словосочетаний и предложений.
122-3		2	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.		Подбор прилагательных.
124-5		2	Контрольный диктант «Гроза в горах» по теме «Склонение имен прилагательных в единственном числе».		Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях
126-7		2	Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Деловое письмо другу.		Изменение предложений по образцу.
128-9		2	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Письмо по памяти.		Составление словосочетаний.
130-1		14 ¹	Деловое письмо-заметка.		Подбор прилагательных.
132-3		2	Склонение имен прилагательных женского рода. Словарный диктант.		Подбор синонимов.
134-5		2	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.		Распространение предложений.
136-7		14 ¹	Письменный пересказ, изложение по плану и опорным словам «Чем пахнет весна».		Изменение предложений по образцу.
138-9		2	Винительный падеж имен прилагательных женского рода. Письмо по памяти.		Подбор прилагательных к существительным.
140-1		2	Упражнения на закрепление.		Подбор прилагательных.

142-143		2	Проверочный диктант «Весенний день» по теме «Склонение имен прилагательных женского рода». Работа над ошибками.	Уметь различать основные части речи: имя существительное, глагол и имя прилагательное; определять их синтаксическую роль в предложении. Уметь определять падеж имен прилагательных, род и склонение. Уметь отличать главные и второстепенные члены предложения, задавать к ним вопросы. Уметь находить однородные члены предложения, определять их синтаксическую роль.	Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях
144-5		2	Упражнения на закрепление. Письмо по памяти.		Подбор ответов на вопросы.
146-7		14 ¹	Склонение имен прилагательных во множественном числе.		Составление словосочетаний.
148-9		2	Родительный и предложный падежи.		Замена предложений, одним словом.
150-1		2	Дательный и творительный падежи. Письмо по памяти.		Составление предложений.
152-3		2	Упражнения на закрепление. Словарный диктант.		Составление предложений по схеме.
154-5		2	Однородные члены предложения.		Составление предложений по схеме.
156-7		2	Однородные подлежащие и сказуемые.		Озаглавливание текста.
158-9		2	Знаки препинания между однородными членами. Письмо по памяти.		Согласование прилагательных и существительных.
160-1		2	Сложное предложение.		Ответы на вопросы.
162		1	Обращение.		Составление словосочетаний.
163-4		2	Упражнения на закрепление. Словарный диктант.		Подбор прилагательных.
165-6		2	Повторение.		Составление предложений.
167-8		2	Контрольный диктант «Горные орлы». Работа над ошибками.		Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях
169-170		2	Повторение.		