

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Платинская  
основная общеобразовательная школа»

**Согласовано:**

Зам директора по УВР

\_\_\_\_\_/Р.И.Широбокова

03.09. 2018г.

**Утверждаю:**

Директор

\_\_\_\_\_/И.В.Боянкина

Приказ №68 от 03. 09.2018

**АДАптированная рабочая программа**

по чтению (VIII вид)

7 класс

на 2018/2019 учебный год.

Дырдина Светлана Александровна,  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ «Платинская ООШ», I кв. кат.

п.Платина 2018г.

## **Пояснительная записка.**

### **Статус документа**

Адаптированная рабочая программа по чтению и развитию речи составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования (одобрен решением коллегии Министерства Образования России и Президиумом Российской Академии образования от 23.12.2003 г. №21/12, утверждён приказом Министерства образования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. №1089).

### **Реализация программы обеспечивается нормативными документами:**

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённым приказом Минобразования России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 г. №164, от 31.08.2009 г. №320, от 19.10.2009 г. №427, с изм., внесёнными приказами Минобрнауки России от 10.11.2011 г. №2643, от 24.01.2012 г. №39, от 31.01.2012 г. №69).
3. Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2009 г. №241, от 30.08.2010 г. №889, от 03.06.2011 г. №1994, от 01.02.2012 г. №74).
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утверждён приказом Минобрнауки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253, зарегистрирован в Минюсте России 18 октября 2013 г., регистрационный номер 30213).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москвы «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

6. Программа для специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5 – 9 классы. Авторы программы: Воронкова В.В., Перова М.Н. и др. Под ред. В.В.Воронковой. – Москва, «ВЛАДОС», 2012 год.

Рабочая программа откорректирована в соответствии с требованиями к стандартам первого поколения. Программа соответствует современным требованиям обучения, целям и задачам образовательного учреждения, конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

### **Структура документа**

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса, требования к уровню подготовки учащихся, список рекомендуемой учебно-методической литературы, КИМ, позволяющие оценить качество выполнения образовательной программы.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений, школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.



## **Цели и задачи курса:**

Изучение чтения и развитие речи в 7 классе направлено на достижение следующей **цели**: создать условия по развитию речи учащихся через совершенствование техники чтения, понимание, осмысление и пересказ художественных произведений.

Цель реализуется в процессе решения следующих **задач**:

- способствовать совершенствованию техники чтения на доступных пониманию произведений или отрывков из произведений русских, зарубежных классиков и современных писателей;
- способствовать развитию правильного и последовательного изложения своих мыслей в устной форме;
- способствовать на примере чтения художественной литературы решению проблемы социальной адаптации в плане общего развития и сформированности нравственных качеств;
- формировать у школьников навыки правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- уделять большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению;
- воспитывать интерес к чтению произведений.

## **Место предмета «Чтение и развитие речи» в учебном плане.**

Программа рассчитана на 3 часа в неделю (34 учебные недели); всего 102 часа; в том числе на уроки внеклассного чтения – 10 часов, на уроки развития речи – 4 часа. Содержание программы полностью соответствует содержанию курса чтения и развития речи в 7 классе (8 вид),

Для реализации программы используется следующее **учебно-методическое обеспечение**:

Преподавание ведётся по учебнику «Чтение. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». Автор-составитель: А.К.Аксёнова. Москва, «Просвещение», 2012 г.

## Предметное содержание.

Данная программа состоит из двух разделов, взаимодополняющих друг друга:

### 1. Навыки чтения:

- Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания.
- Выделение главной мысли произведения; название главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков. Составление характеристики героя с помощью учителя.
- Умение делить текст на части; составлять план, пересказывать по плану.
- Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений.
- Подробный и краткий пересказ прочитанного. Пересказ с изменением лица рассказчика.
- Заучивание стихотворений наизусть.

### 2. Внеклассное чтение:

- Знание основных сведений из жизни писателей..
- Самостоятельное чтение произведений.
- Умение передать главную мысль произведения, оценить поступки героев.
- Ведение дневника внеклассного чтения.

Уроки внеклассного чтения проводятся один раз в месяц, они предусматривают систематическое чтение книг из школьной библиотеки. Для внеклассного чтения взяты из перечня рекомендованных авторов следующие произведения : В.Астафьева «Осенние грусти и радости» , В.В.Бианки «Лупленный бочок», В.Г.Короленко «Последний луч», В.П.Катаев «Хуторок в степи», сказки А.С.Пушкина.

Рабочая программа по чтению и развитию речи для учащихся 7 класса задает перечень тем, которые подлежат изучению в 7 классе. Тематика произведений включает доступные по содержанию и языку художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы, краткие сведения об их жизни и творчестве; произведения устного народного творчества: сказки, загадки, былины, литературные сказки; произведения современных писателей русской и зарубежной литературы. Данная рабочая программа по чтению и развитию речи дает перечень тем и вопросов, которые подлежат обязательному изучению в 7 классе.

В рабочей программе разделы основного содержания гуманитарного образования структурированы по темам в соответствии с содержанием учебного материала учебника «Чтение. 7 класс» автора - составителя А.К. Аксеновой. Даны произведения следующих авторов: А.С. Пушкина, И.А. Крылова, М.Ю. Лермонтова, Н.А. Некрасова, Л.Н. Толстого, В.Г. Короленко, А.П. Чехова, А.М. Горького, М.В. Исаковского, К.Г. Паустовского, М.В. Зощенко, К.М. Симонова, В.П. Катаева, Н.И. Рыленкова, Ю. И. Коваля, Ю.Я. Яковлева, Р.П. Погодина, А. Г. Алексина, К. Я. Ваншенкина.

### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

#### ***Учащиеся должны знать:***

- наизусть 10 стихотворений.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- характеризовать главных действующих лиц;
- пересказывать содержание прочитанного.

- -В.Даль «Иллюстрированный толковый словарь русского языка», Москва Астрель, 2006г.

**Интернет-сайты:**

1. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
2. <http://zavuch.info/forums.html>
3. <http://www.gramma.ru>
4. <http://www.openclass.ru>
5. <http://www.gramota.ru>
6. <http://korped.rkc-74.ru>
7. <http://www.mgn.ru/~gmc/work.html>

**Календарно-тематическое планирование по чтению и развитию речи в 7 классе (102 ч., 3 ч. в неделю)**

Дата	Кол-во ч.	Название темы	Коррекционная работа
<b>I четверть (24ч.)</b>			
1-1	1	Устное народное творчество	Статья. Жанр. Развитие речевой активности при анализе статьи
2-5	4	Русская народная сказка «Сивка-бурка»	Обогащение словаря, развитие мышления, подбор синонимов, ответы на вопросы
6	1	Русская народная сказка «Журавль и цапля».	Развитие мышления ч/з соотнесение главной мысли сказки с пословицами: Семь раз отмерь, один раз отрежь. Сначала думай, а потом делай. Чтение по ролям.
7	1	Русская народная сказка «Умный мужик».	Развитие мышления ч/з выделение главной мысли, соотнесение с пословицами: «Богатством ума не купишь». Развитие монологической речи, краткий пересказ
8	1	Внеклассное чтение. Русская народная сказка «Волшебное кольцо» с. 157-168.	Развитие читательской самостоятельности.
9	1	Былина «Три поездки Ильи Муромца».	Развитие выразительного чтения работа с выразительными средствами. Характеристика героя
10	1	Народные песни: «Ах, кабы на цветы не морозы», «По улице мостовой».	Развитие мышления ч/з сравнение соотнесение иллюстрации с содержанием.
11	1	Пословицы, загадки.	Развитие памяти ч/з заучивание пословиц, загадок.
12	1	А.С. Пушкин. Статья.	Развитие памяти, развитие речи, обогащение словаря. Составление плана статьи

13-18	13-18	6	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»	Развитие логического мышления, отработка выразительности, развитие понятийного чтения, обогащение словаря
19	19	1	А.С.Пушкин. «Зимний вечер».	Развитие памяти, образной памяти, обогащение словаря
20	20	1	А.С. Пушкин «У Лукоморья».	Развитие памяти, воображения и анализе стихотворения
21	21	1	М.Ю. Лермонтов. Статья.	Развитие логического мышления, памяти ч/з работу с текстом (деление текста, выделение глав мысли, составление плана пересказа, пересказ).
22	22	1	М.Ю. Лермонтов «Бородино».	Развивать речевую активность, восприятие. Заучивание наизусть отрывка
23	23	1	И.А. Крылов. Статья.	Развитие речи ч/з построение полных ответов.
24	24	1	И.А. Крылов «Кукушка и Петух».	Развитие выразительности ч/з чтение по ролям. Заучивание наизусть
25	25	1	И.А. Крылов «Волк и Журавль»	Развитие воображения ч/з устное рисование
26	26	1	И.А. Крылов «Слон и Моська»	Развитие речи, выразительности чтение по ролям.
27	27	1	Н.А. Некрасов. Статья.	Развитие речи, мышления ч/з выделение главной мысли абзаца, озаглавливание абзацев.
28	28	1	Н.А. Некрасов «Несжатая полоса».	Развитие речевой активности, обогащение словаря. Заучивание наизусть
29	29	1	Н.А. Некрасов «Генерал Топтыгин».	Развитие мышления ч/з выборочное чтение, объяснение названия стихотворения, выразительное чтение
30	30	1	Внеклассное чтение. ХКК Н.П. Голубева «Там, где была тайга».	Воспитание любви к родному краю, расширение кругозора.
<b>II четверть (2<sup>4</sup>ч)</b>				
31	31	1	Л.Н. Толстой. Статья.	Развитие речи, мышления ч/з от на вопросы, выделение главной мысли, выборочный пересказ
			Л.Н. Толстой «Кавказский пленник».	



32 32	1	1 часть. Жилин попал в плен.	Развитие памяти ч/з выборочный пересказ.
33 33	1	2 часть. Поведение Жилина и Костылина в плену.	Развитие речи ч/з подбор синонимов, развитие ч выразительного чтения ч/з чтение по ролям.
34 34	1	3 часть. Доверие татар к Жилину.	Развитие речи, мышления ч/з выделение главной мысли, абзацев, ответы на вопросы, пересказ.
35-335-36	2	4, 5 части. Подготовка Жилина к побегу. Неудачный побег.	Развитие мышления ч/з озаглавливание, сравнение, анализ поступков героев.
37 37-38	2	6 часть. Помощь Дины Жилину.	Развитие мышления ч/з сравнение описаний, характеристика действующих лиц.
39 39	1	Внеклассное чтение. ХКК Н.П. Голубева «Евгений Дикопольцев»	Развитие читательской самостоятельности развитие кругозора, знакомство подвигами земляков.
40 40	1	А.П. Чехов. Статья.	Развитие выразительности ч/з инсценирование.
41-441-42	2	А.П. Чехов «Хамелеон».	Развитие мышления ч/з выборочное чтение, сравнение, анализ поступков действующих лиц, чтение по ролям.
43 43	1	В.Г. Короленко. Статья.	Расширение кругозора, воспитание эмпатии, развитие мышления ч/з анализ поступков.
44 44	1	В.Г. Короленко «Дети подземелья».	Воспитание эмпатии, развитие мышления ч/з анализ ситуации, поступков.
45 45	1	1 часть. «Я и мой отец».	Развитие речи, мышления ч/з составление характеристик героев.
46-446-47	2	2 часть. «Я приобретаю новое знакомство».	Развитие речи ч/з ответы на вопросы, развитие мышления ч/з выделение главной мысли абзацев, выборочное чтение.
48 48	1	3 часть. «Знакомство продолжается».	Пересказ по плану. Развитие мышления ч/з анализ, сравнительные описания двух девочек.

449	1	4 часть. «Осенью».	Развитие мышления ч/з нахождение сходства в описании природы и состояния Маруси.
50-50-51	2	5 часть. «Кукла».	
5252	1	Внеклассное чтение. ХКК. А.Е. Тихонова «Кустарник, живущий под чужим именем» с. 119-120.	Расширение кругозора ч/з знакомство с растительным миром <i>родного</i> края. Развитие воображения ч/з рисование.

### III четверть (30ч.)

5353	1	М. Горький. Статья.	Развитие речи, памяти ч/з беседу по вопросам, выборочный пересказ.
5454-58	5	М. Горький «Детство».	Развитие речевой активности ч/ составление характеристик по плану, развитие выразительности ч/з чтение по ролям.
5559-262	4	М. Горький «В людях».	Развитие мышления ч/з анализ поступков героев, нахождение сравнений, определений для характеристики. Работа с выразительными средствами.
663	1	Внеклассное чтение. ХКК. В. Арсеньев «Лесное предание». Хрестоматия по ДВ лит-ре. с. 71.	Развитие кругозора, развитие читательской самостоятельности Составление отзыва о прочитанном.
664	1	М.В. Исаковский «Детство».	Развитие воображения ч/з устное рисование, развитие выразительности ч/з чтение по ролям.
665	1	М.В. Исаковский «Ветер»	Развитие речи, работа с выразительными средствами, развитие памяти ч/з заучивание наизусть.
666	1	М.В. Исаковский «Весна».	Развитие выразительного чтения по ролям, развитие воображения ч/з устное рисование.
6767-69	3	К.Г. Паустовский «Последний черт».	Развитие мышления ч/з выбор высказывания, развитие выразительности ч/з работу с описанием жаркого лета.
770	1	Внеклассное чтение. Н.Г. Паустовский «Жильцы старого дома».	Развитие читательской самостоятельности, развитие мышления ч/з выделение главных мысли, составление плана.
771773	3	М.М. Зощенко	Развитие читательской

		«Великие путешественники».	самостоятельности, точности восприятия, развитие мышления ч/з работу с поговорками.
74-74-77	4	К.М. Симонов «Сын артиллериста».	Развитие мышления, выделение главной мысли. Работа над выразительными средствами
78-78-79	2	В.П. Катаев «Сын полка».	Составление плана, пересказ по плану
80-80-81	2	В.П. Катаев «Флаг».	Развитие речевой активности ч/з ответы на вопросы, развитие мышления ч/з выделение главной мысли.
82-82	1	Внеклассное чтение по рассказам М.М. Зощенко.	Развитие читательской самостоятельности, обогащение словаря, развитие речевой активности. Отзыв о рассказе

IV четверть 24 ч.)

83-83-85	3	Н.И. Рыленков «Деревья», «Весна без вешуньи кукушки».	Развитие мышления ч/з выделение главной мысли, совершенствование навыков выразительного чтения. Работа с выразительными средствами.
86-86	1	Н.И. Рыленков «Всё в тающей дымке».	Совершенствование техники чтения, отработка темпа, плавности выразительного чтения. Заучивание наизусть
87-87-90	4	Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин».	Развитие речевой активности ч/з беседу по вопросам, развитие мышления ч/з деление текста на части, озаглавливание, составление характеристик, работа с выразительными средствами.
91-91-92	2	Ю.И. Коваль «Картофельная собака».	Развитие точности восприятия, юмора, развитие речи ч/з описание по плану.
93-93	1	Внеклассное чтение. ХКК. Ю. Таранов «Неслух».	Развитие читательской самостоятельности. Воспитание положительных качеств.
94-94-95	2	Ю.Я. Яковлев «Багульник».	Развитие речи ч/з составление характеристик героев, анализ поступков.
96-96-97	2	Ф.П. Погодин «Время говорит - пора».	Развитие мышления ч/з выделение главной мысли, анализ поступков героев, развитие речевой активности ч/з ответы на вопросы, беседу, пересказ.
98-98-99	2	А.Г. Алексин «Двадцать девятое февраля».	Развитие мышления ч/з выделение главной мысли, анализ поступков, объяснение смысла пословиц. Деление текста на части, составление плана, пересказ.
100-100	1	К.Я. Ваншенкин «Мальчишки».	Развитие речевой активности ч/з беседу по вопросам, совершенствование техники чтения (соблюдение интонаций).
101-101	1	К.Я. Ваншенкин «Снежки».	Развитие э.в.с., определение общего настроения стихотворения, выбор подходящих прилагательных
102-102	1	Внеклассное чтение. . В.	Развитие читательской самостоятельности.

	Сысоев «В новой семье»	привитие интересов к чтению.
--	------------------------	------------------------------