

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Платинская основная общеобразовательная школа »

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____/Р.И.Широбокова
03.09.2018

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Платинская ООШ»
_____/И.В. Боянкина
Пр. № ____ от 03.09.2018

МАТЕМАТИКА
адаптированная рабочая программа
7 класс (8 вида)
(домашнее обучение)

Разработала:
учитель математики ВКК
Ханжина О.В.

п. Платина
2018-2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа «Математика 7 класс» составлена на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании» от 29.12.12 №273, приказ №41-4ст.79 ФЗ
- Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под ред. В.В.Воронковой. – Москва, 2012 год.
- Учебного плана МБОУ «Платинская ООШ» на 2018-2019 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на учебник: Т.В. Алышева «Математика-7» Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Москва. Просвещение 2018г.

Программа адаптирована на учащуюся 7 класса с учетом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, разработана с учетом особенностей психофизического развития учащегося, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию.

Учащаяся в основном понимает фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминает изучаемый материал, очень сложно выполняет запись, и без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Её отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, она нуждается в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия её в основном не затрудняет. Но при этом ученица снижает темп работы, допускает ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью.

Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству.

С учетом индивидуальных особенностей обучающегося выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, продуманы возможные формы контроля, сформулированы ожидаемые результаты обучения.

Процесс обучения по данному курсу, имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у учащегося недостатков, пробелов в знаниях и опирается на его субъективный опыт, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Место учебного предмета в учебном плане.

Количество часов в год - 170, 5 часов в неделю, 34 учебные недели,
102ч - работа с учителем, 2ч – дистанционное обучение

Основные цели и задачи предмета.

Цель:

- подготовить учащуюся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками ;
- развитие образного и логического мышления, воображения;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие учащейся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей учащейся на различных этапах обучения;
- воспитание у учащейся целенаправленной деятельности, трудолюбия,
- самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности учащейся.

Основные направления коррекционной работы:

- коррекция зрительного восприятия и узнавания;
- коррекция пространственных представлений и ориентации;

- коррекция основных мыслительных операций;
- коррекция наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Содержание тем предмета «Математика 7 класс

Числовой ряд в пределах 100 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 100 000 письменно. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи).

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Десятичные дроби. Чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии.

Требования к уровню подготовки

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- числовой ряд в пределах 100 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- преобразования десятичных дробей;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

Учащиеся должны уметь:

- умножать и делить числа в пределах 100 000 на двузначное число;
- читать, записывать десятичные дроби;
- складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями;
- записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- решать простые задачи;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

ПРИМЕЧАНИЯ

При вычислениях можно использовать калькулятор.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для адаптации и социализации в обществе

Основные направления коррекционной работы:

- развитие высших психических функций;
- отработка навыков грамотного счета, решения задач;
- обучение связной устной речи;
- подготовка учащихся к жизни, трудовой деятельности.
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Формы обучения:

- *объяснение нового материала* с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы и т.д.;
- *закрепление изученного материала* с использованием дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;
- *обобщение и систематизация* пройденного материала с использованием математических игр.

Методы обучения:

- **Словесные:** описание, рассказ, беседа.
- **Наглядные:** иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные

- Практические: самостоятельная работа, самостоятельные письменные упражнения.

Варианты компенсирующих мероприятий:

- Блочно-модульная подача материала
- Интегрированные уроки
- Самостоятельная работа учащегося
- Уроки повторения

Важные ***принципы обучения:*** доступность, наглядность, индивидуальный подход и принципы практической направленности обучения и коррекции

Календарно – тематическое планирование (домашнее обучение)-7кл.

5 часов в неделю -170ч, 3 ч* - (102ч) работа с учителем +2ч- (68ч) дистанционное обучение(д/о)

№ урока	Тема урока	Содержание	Формы и методы контроля	Страница учебника	дата урока план/факт	Коррекционная работа
Нумерация-						
1	Нумерация чисел в пределах миллиона. Чтение и запись многозначных чисел.	Однозначные, многозначные числа, классы, разряды.	Устный счет	Стр.3- 5		Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление. Ориентироваться в учебнике, тетради.
2	Разложение многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Разрядные слагаемые, разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые	Работа с учебником	Стр.5-7		
3	Четные и нечетные числа. Решение примеров.	Понятие четного, нечетного числа	Работа с учебником	Стр.11-12		
4,5 д/о	Решение примеров и задач с многозначными числами.	Сумма, разность, многозначные числа	Выполнение упражнений по образцу	Стр.13-15		
6	Входной контроль (контрольная работа)	Однозначные, многозначные числа, классы, разряды, разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые. Понятие четного, нечетного числа. Сумма, разность.	Контрольная работа			
Числа, полученные при измерении величин						
7	Работа над ошибками. Числа, полученные при измерении величин.	Числа, полученные при измерении величин: времени, стоимости, длины, массы	Работа над ошибками, работа с учебником	Стр.21-22		Сравнивать предметы, объекты по нескольким признакам.
8	Числа, полученные при измерении величин.	Числа, полученные при измерении величин одной мерой, двумя мерами	Работа с учебником	Стр.23-24		
9,10	Числа, полученные при	Числа, полученные при измерении величин	Работа с	Стр.23-24		

д/о	измерении величин.	одной мерой, двумя мерами	учебником			
Сложение и вычитание многозначных чисел						
11,12	Устное сложение и вычитание.	Сложение и вычитание пятизначных чисел, шестизначных чисел.	Устный счет	Стр.25-стр.26		Выработка речевой активности
	Сложение и вычитание многозначных чисел.	Сложение и вычитание пятизначных чисел, шестизначных чисел. Понятие «уменьшить на», «увеличить на»	Работа с учебником	Стр.27-.28		
13	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора, счет	Сложение и вычитание многозначных чисел, калькулятор	Работа с учебником	Стр.29-.31		
14,15 д/о	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	Сложение и вычитание многозначных чисел, калькулятор	Тренировочные упражнения	Стр.29- 31		
16	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».	Сложение и вычитание многозначных чисел, калькулятор	Самостоятельная работа	Решить другой вариант (стр.32)		
17	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел.	Сложение и вычитание многозначных чисел	Работа с учебником	Стр.33-стр.35		Развитие обобщенности восприятия.
18	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел.	Сложение и вычитание многозначных чисел	Тренировочные упражнения	Стр.36-стр.38		
19	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	Слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, сумма, разность	Работа с учебником	Стр.39-.42		
20,21 д/о	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел.	Сложение и вычитание многозначных чисел	Тренировочные упражнения	Стр.36-42		Активизировать долговременную память, развивать логическое
22	Контрольная работа №1 по теме	Сложение и вычитание многозначных чисел.	Контрольная работа			

	«Сложение и вычитание многозначных чисел»	Слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, сумма, разность				мышление.
Умножение и деление на однозначное число						
23	Работа над ошибками. Устное умножение и деление многозначных чисел	Умножение, деление, многозначных чисел	Устный счет	Стр.44-стр.46		
24	Письменное умножение многозначных чисел.	Письменное умножение многозначных чисел.	Письменное умножение многозначных чисел.	Стр.49-стр.50		
25,26 д/о	Письменное умножение многозначных чисел. Письменное умн. многознач. чисел	Письменное умножение многозначных чисел.	Письменное умножение многозначных чисел.	Стр 47-51		Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление.
27	Решение задач на письменное умножение многозначных чисел.	Умножение, деление, многозначные числа, понятия «больше на», «больше в »	Опорный материал	Стр.52-стр.54		
28	Решение задач на письменное умножение многозначных чисел.	Умножение, деление, многозначные числа, понятия «больше на», «больше в »	Работа с учебником	Стр.55-стр.56		
29	Письменное деление многозначных чисел.	Деление многозначных чисел на однозначное число	Работа с учебником	Стр.57-стр.58		
30,31 д/о	Письменное деление многозначных чисел.	Деление многозначных чисел на однозначное число	Тренировочные упражнения	Стр.59-стр.60		Развивать умение концентрировать внимание и самостоятельно делать выводы. Формирование умений и
32	Решение задач на письменное деление многозначных чисел.	Деление многозначных чисел на однозначное число, понятия «меньше на», «меньше в»	Работа с учебником	Стр.61-стр.62		
33	Решение задач на	Деление многозначных чисел на	Работа с	Стр.63-стр.64		

	письменное деление многозначных чисел.	однозначное число, понятия «меньше на», «меньше в»	учебником			навыков планирования предстоящей деятельности
34	Деление с остатком.	Деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное с остатком, проверка деления с остатком	Работа с учебником	Стр.66-стр.67		Выработка речевой активности
35,36 д/о	Решение задач на письменное деление многозначных чисел. Деление с остатком	Деление многозначных чисел на однозначное число, понятия «меньше на», «меньше в»	Тренировочные упражнения	Стр.65-стр.67		
37	Обобщающий урок по теме «Умножение и деление многозначных чисел»	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, деление с остатком, проверка деления с остатком	Тренировочные упражнения	Карточки для подготовки к контрольной работе		
38	Контрольная работа №2 по теме«Умножение и деление многозначных чисел».	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, деление с остатком, проверка деления с остатком	Контрольная работа			
Геометрический материал						
39	Работа над ошибками. Геометрические фигуры: прямая, луч, отрезок.	Геометрическая фигура, отрезок, прямая, луч.	Работа над ошибками, работа с учебником	Стр. 69-стр.70		Сравнивать предметы, объекты по нескольким признакам. Выработка речевой активности
40,41 д/о	Построение прямых, лучей, отрезков.	Геометрическая фигура, отрезок, прямая, луч.	Практическая работа	Стр.70-стр.72		
43	Параллельные прямые.	Прямые, параллельные прямые	Практическая работа	Стр.73-стр.74		
44	Перпендикулярные прямые.	Прямые, перпендикулярные прямые	Практическая работа	Стр.73-стр.74		
45	Окружность.	Окружность, центр окружности, радиус, диаметр	Практическая работа	Стр.74-стр.75		
46,47	Геометрический материал			Стр71-75		

д/о						
Умножение и деление на 10, 100, 1000						
48	Умножение и деление чисел на 10, 100, 000.	Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1000.	Работа с учебником	Стр.76-стр.81		
49	Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000.	Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1000.	Работа с учебником	Стр.77-стр.81		
50	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	Деление с остатком	Работа с учебником	Стр.82-стр.84		
51,52 д/о	Умножение. Деление с остатком на 10, 100, 1000.	Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1000. Деление с остатком	Тренировочные упражнения	Стр.80-стр.84		
Преобразование чисел, полученных при измерении						
53	Преобразование чисел, полученных при измерении.	Меры длины, массы, преобразование мер длины, массы	Работа с учебником	Стр.84-стр.86		Сравнивать предметы, объекты по нескольким признакам. Выработка речевой активности
54	Решение задач на преобразование чисел, полученных при измерении.	Меры длины, массы, преобразование мер длины, массы	Тренировочные упражнения	Стр.87-стр.89		
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении						
55	Сложение чисел, полученных при измерении.	Меры длины, массы, сумма, преобразование мер длины, массы	Работа с учебником	Стр.89-стр.91		Сравнивать предметы, объекты по нескольким признакам. Выработка речевой активности
56,57 д/о	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Меры длины, массы, сумма, разность, преобразование мер длины, массы	Тренировочные упражнения	Стр.92-стр.95		
58	Вычитание чисел, полученных при измерении.	Меры длины, массы, разность, преобразование мер длины, массы	Работа с учебником	Стр.96-стр.97		
59	Нахождение неизвестных компонентов.	Меры длины, массы, сумма, разность, преобразование мер длины, массы. Слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое	Работа с учебниками	Стр.98-стр.99		
60	Самостоятельная работа	Меры длины, массы, сумма, разность,	Самостоятельна	Решить		

	по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	преобразование мер длины, массы. Слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое	я работа	другой вариант (стр.100)		
Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число						
61	Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	Меры длины, массы, преобразование мер длины, массы, умножение на однозначное число	Работа с учебником	Стр.101-стр.103		
62	Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.	Меры длины, массы, преобразование мер длины, массы, деление на однозначное число	Работа с учебником	Стр.102-стр.104		Сравнивать предметы, объекты по нескольким признакам. Выработка речевой активности
63	Решение составных задач и сложных примеров.	Меры длины, массы, преобразование мер длины, массы, умножение и деление на однозначное число	Тренировочные упражнения	Стр.105-стр.107		
64,65 д/о	Решение составных задач и сложных примеров.	Меры длины, массы, преобразование мер длины, массы, умножение и деление на однозначное число	Тренировочные упражнения	Стр.108-стр.110		
66	Обобщающий урок по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число»	Меры длины, массы, преобразование мер длины, массы, умножение и деление на однозначное число	Тренировочные упражнения	Стр.111-стр.112		
67	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число».	Меры длины, массы, преобразование мер длины, массы, умножение и деление на однозначное число	Контрольная работа			
Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000						
68	Работа над ошибками. Умножение и деление	Меры массы, длины, стоимости, преобразование мер массы, длины,	Работа над ошибками	Стр.114-стр.115		Сравнивать предметы,

	чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000	стоимости, умножение на 10, 100, 1000				объекты по нескольким признакам.
69,70 д/о	Деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000	Меры массы, длины, стоимости, преобразование мер массы, длины, стоимости, деление на 10, 100, 1000	Работа с учебником	Стр.116-стр.118		Выработка речевой активности
Умножение и деление на круглые десятки						
71	Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100,1000	Умножение, правило умножения многозначных чисел на круглые десятки	Работа с учебником	Стр.118-стр.121		
72,	Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100,1000	Деление, правило деления многозначных чисел на круглые десятки	Работа с учебником	Стр.122-стр.124		
73	Деление с остатком на круглые десятки.	Деление с остатком	Работа с учебником	Стр.132-стр.134		
74,75 д/о	Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100,1000	Деление, правило деления многозначных чисел на круглые десятки	Тренировочные упражнения	Стр.125-стр.131		
76	Самостоятельная работа на тему «Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1000»	Умножение, деление многозначных чисел на круглые десятки, деление с остатком	Самостоятельная работа	Решить другой вариант (стр.134)		
Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки						
77	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	Меры длины, массы, стоимости, преобразование мер массы, длины, стоимости, умножение на круглые десятки	Работа с учебником	Стр.135-стр.137		
78	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при	Меры длины, массы, стоимости, преобразование мер массы, длины, стоимости, умножение и деление на круглые	Самостоятельная работа	Решить другой вариант (стр.140)		

	измерении, на круглые десятки»	десятки				
79 <i>д/о</i>	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	Меры длины, массы, стоимости, преобразование мер массы, длины, стоимости, деление на круглые десятки	Работа с учебником	Стр. 138-стр.140		
Геометрический материал						
80	Периметр треугольника.	Остроугольные, тупоугольные, прямоугольные, равносторонние, равнобедренные треугольники, периметр	Тренировочные упражнения	Стр.141-стр.142		Находить закономерности. Развивать логическое мышление. Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
81	Высота треугольника.	Остроугольные, тупоугольные, прямоугольные, равносторонние, равнобедренные треугольники, высота треугольника	Геометрические фигуры. Практическая работа	Стр.143		
82	Параллелограмм, его свойства.	Параллелограмм, свойства параллелограмма, диагонали параллелограмма	Работа с учебником	Стр.144-стр.146		
83	Построение параллелограмма.	Параллелограмм, и его свойства, диагонали параллелограмма	Практическая работа	Стр.145-стр.146		
84 <i>д/о</i>	Геометрический материал	Треугольник, параллелограмм	Тренировочные упражнения	Стр 142-146		
85	Ромб. Свойства ромба.	Определение ромба, свойства ромба	Работа с учебником	Стр.147-стр.149		
86	Построение ромба.	Определение ромба, свойства ромба, построение ромба	Практическая работа	Стр.147-стр.149		
87	Периметр многоугольника. Решение задач.	Параллелограмм, треугольник, ромб, периметр параллелограмма, треугольника, ромба	Работа с учебником	Стр.150		
88,89 <i>д/о</i>	Геометрический материал	Треугольник, параллелограмм, ромб	Тренировочные упражнения	Рабочая тетрадь		
Умножение на двузначное число						
90	Умножение чисел на двузначное число.	Множитель, неполное произведение, полное произведение	Работа с учебником	Стр.151-стр.159		

91	Умножение чисел на двузначное число.	Множитель, неполное произведение, полное произведение	Работа с учебником	Стр.151-стр.159		
92	Умножение чисел на двузначное число. Самостоятельная работа	Множитель, неполное произведение, полное произведение	Тренировочные упражнения	Решить другой вариант(стр.160)		
93,94 д/о	Умножение чисел на двузначное число	Множитель, неполное произведение, полное произведение	Тренировочные упражнения	Рабочая тетрадь		
Деление на двузначное число						
95	Деление на двузначное число.	Частное, делитель, делимое, неполное делимое	Работа с учебником	Стр.161-стр.163		
96	Деление на двузначное число.	Частное, делитель, делимое, неполное делимое	Работа с учебником	Стр.164-стр.165		
97,98 д/о	Деление на двузначное число.	Частное, делитель, делимое, неполное делимое	Тренировочные упражнения	Стр.166-стр.168		
99	Проверка деления умножением.	Множитель, неполное произведение, полное произведение. Частное, делитель, делимое,	Работа с учебником	Стр.169-стр.171		
100	Деление с остатком на двузначное число.	Частное, делитель, делимое, неполное делимое. Деление с остатком	Работа с учебником	Стр.172-стр.174		
101, 102 д/о	Обобщающий урок по теме «Умножение и деление на двузначное число»	Множитель, неполное произведение, полное произведение. Частное, делитель, делимое, неполное делимое. Деление с остатком	Тренировочные упражнения	Карточки для подготовки к контрольной работе		
103	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на двузначное число»	Множитель, неполное произведение, полное произведение. Частное, делитель, делимое, неполное делимое. Деление с остатком	Контрольная работа			
Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число						
104	Работа над ошибками. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное	Меры длины, массы, стоимости. Преобразование мер длины, массы, стоимости, умножение на двузначное число	Работа с учебником	Стр.175-стр.177		

	число.					
105	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	Меры длины, массы, стоимости. Преобразование мер длины, массы, стоимости, деление на двузначное число	Работа с учебником	Стр.178-стр.180		
106	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число».	Меры длины, массы, стоимости. Преобразование мер длины, массы, стоимости, умножение и деление на двузначное число	Самостоятельная работа	Решить другой вариант (стр.180)		
107 д/о	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число».	Меры длины, массы, стоимости. Преобразование мер длины, массы, стоимости, умножение и деление на двузначное число		Рабочая тетрадь		
Обыкновенные дроби						
108	Обыкновенные дроби.	Доли, дроби, числитель, знаменатель	Работа с учебником	Стр.181-стр.183		
109	Сравнение дробей и смешанных чисел.	Доли, дроби, числитель, знаменатель, правильные, неправильные дроби, сравнение дробей	Работа с учебником	Стр.184-стр.186		
110	Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел.	Доли, дроби, числитель, знаменатель, правильные, неправильные дроби, сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел	Работа с учебником	Стр.187-стр.192		
111, 112 д/о	«Обыкновенные дроби»	Доли, дроби, числитель, знаменатель, правильные, неправильные дроби, сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей	Самостоятельная работа	Решить другой вариант (стр.192)		
Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю						
113	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	Дроби, числитель, знаменатель, дополнительный множитель, алгоритм приведения дробей к общему знаменателю	Работа с учебником	Стр.193-стр.195		
114	Приведение	Дроби, числитель, знаменатель,	Тренировочные	Стр.196-		Выработка

	обыкновенных дробей к общему знаменателю.	дополнительный множитель, алгоритм приведения дробей к общему знаменателю	упражнения	стр.198		речевой активности
115	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	Обыкновенные дроби, приведение к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Работа с учебником	Стр.199-стр.200		
116, 117 д/о	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	Обыкновенные дроби, приведение к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Тренировочные упражнения	Стр.201-202		
118	Решение задач и примеров на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	Обыкновенные дроби, приведение к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Работа с учебником	Карточки с заданиями		
119	Решение задач и примеров на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	Обыкновенные дроби, приведение к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Тренировочные упражнения	Карточки с заданиями		
120, 121 д/о	Обобщающий урок по теме «Обыкновенные дроби».	Обыкновенные дроби, приведение к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Тренировочные упражнения	Карточки для подготовки к контрольной работе		
122	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»	Обыкновенные дроби, приведение к общему знаменателю, сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Контрольная работа			
Десятичные дроби						
123	Работа над ошибками. Десятичные дроби.	Получение, запись и чтение десятичных дробей	Работа над ошибками	Стр.204-стр.206		
124	Десятичные дроби	Получение, запись и чтение десятичных дробей	Работа с учебником	Стр.207-стр.209		
125	Запись чисел,	Меры длины, массы, стоимости,	Работа с	Стр.210-		Выработка

	полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	десятичные дроби	учебником	стр.212		речевой активности
126, 127 д/о	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	Меры длины, массы, стоимости, десятичные дроби	Тренировочные упражнения	Стр.213-215		
128	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.	Правило выражения десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях	Работа с учебником	Стр. 216-стр.217		
129	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.	Правило выражения десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях	Тренировочные упражнения	Стр.218-стр.219		
130	Сравнение десятичных долей и дробей.	Правило сравнения десятичных дробей	Работа с учебником	Стр.219-стр.222		
131, 132 д/о	Решение задач и примеров на сравнение десятичных дробей.	Правило сравнения десятичных дробей	Тренировочные упражнения	Стр.223-стр.225		
133	Сложение и вычитание десятичных дробей.	Правило сложения и вычитания десятичных дробей	Работа с учебником	Стр.226-стр.227		
134	Сложение и вычитание десятичных дробей.	Правило сложения и вычитания десятичных дробей	Работа с учебником	Стр.228-стр.229		Выработка речевой активности
135	Решение примеров и задач на сложение и вычитание десятичных дробей.	Правило сложения и вычитания десятичных дробей	Тренировочные упражнения	Стр.230-стр.231		
135, 136 д/о	Решение примеров и задач на сложение и вычитание десятичных дробей.	Правило сложения и вычитания десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей, сложение и вычитание десятичных дробей	Тренировочные упражнения	Стр.232-стр.233		

137	Контрольная работа по теме «Десятичные дроби»	Сравнение десятичных дробей, сложение и вычитание десятичных дробей	Контрольная работа			
Геометрический материал						
138	Работа над ошибками Взаимное положение геометрических фигур	Взаимное расположение геометрических фигур, пересекающиеся, непересекающиеся фигуры	Работа над ошибками	Стр.234-стр.236		Находить закономерности. Развивать логическое мышление. Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
139	Симметрия	Понятие симметрии, ось симметрии, симметричные, несимметричные фигуры	Работа с учебником	Стр.237-стр.239		
140	Построение точки, симметричной данной.	Определение точки, симметричной данной относительно прямой, построение точки, симметричной данной	Практическая работа	Стр.241-242		
141, 142 д/о	Построение точки, симметричной данной.	Определение точки, симметричной данной относительно центра, построение точки, симметричной данной	Практическая работа	Стр.243		
Нахождение десятичной дроби от числа						
143	Нахождение десятичной дроби от числа.	Правило нахождения десятичной дроби от числа	Работа с учебниками	Стр.244-стр.245		
144	Решение задач на тему «Нахождение десятичных дробей от числа».	Уметь находить десятичную дробь от заданного числа по алгоритму, образцу, аналогии.	Работа с учебником	Стр.246-стр.247		
Меры времени						
145	Меры времени.	Меры времени, преобразование мер времени	Работа с учебником	Стр.247-стр.248		
146	Сложение и вычитание мер времени.	Меры времени, преобразование мер времени, сложение и вычитание мер времени	Работа с учебником	Стр.248-стр.250		
147 148 д/о	Решение задач и примеров на сложение и вычитание мер времени	Меры времени, преобразование мер времени, сложение и вычитание мер времени	Тренировочные упражнения	Стр.251-стр.252		Выработка речевой активности
	Самостоятельная работа по теме	Меры времени, преобразование мер времени, сложение и вычитание мер	Самостоятельная работа	Решить другой		

	«Сложение и вычитание мер времени»	времени		вариант (Стр.253-254)		
Задачи на движение						
149	Решение задач на движение.	Задачи на нахождение скорости, времени, расстояния, по образцу, по формуле, по	Работа с учебником	Стр. 254-стр.256		
150	Решение задач на движение.	Задачи на нахождение скорости, времени, расстояния, по образцу, по формуле, по правилу.	Работа с учебником	Стр. 257-стр.259		
Геометрический материал						
151	Куб, брус	Понятие куба, бруса, длина, ширина, высота, основания, грани	Работа с учебником	Стр.260-стр.261		Находить закономерности. Развивать логическое мышление. Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
152	Масштаб. Решение задач на масштаб.	Масштаб. Задачи на нахождение размеров геометрических фигур в указанном масштабе	Работа с учебником	Стр.261-стр.262		
153 д/о	Построение фигур в масштабе.	Масштаб. Задачи на построение геометрических фигур в указанном масштабе	Практическая работа	Стр.261-стр.262		
Повторение						
154	Повторение	Решение различных задач на повторение	Работа с учебником	Стр.263-стр.270		
155	Повторение	Решение различных задач на повторение	Работа с учебником	Стр.263-стр.270		
156	Повторение	Решение различных задач на повторение	Работа с учебником	Стр.263-стр.270		
157, 158 д/о	Повторение	Решение различных задач на повторение	Работа с учебником	Стр.263-стр.270		
159	Повторение.	Обыкновенные дроби	Работа с учебником	Рабочая тетрадь		
160	Повторение	Десятичные дроби		Рабочая		

				тетрадь		
161	Повторение	Задачи на движение	Работа с учебником	Рабочая тетрадь		
162, 163 д/о	Повторение	Решение различных задач на повторение	Работа с учебником	Рабочая тетрадь		
164	Повторение	Геометрический материал	Работа с учебником	Рабочая тетрадь		
165	Повторение	Геометрический материал	Работа с учебником	Рабочая тетрадь		
166	Повторение	Решение различных задач на повторение	Работа с учебником	Рабочая тетрадь		
167, 168 д/о	Повторение	Решение различных задач на повторение		Рабочая тетрадь		
169	Итоговая контрольная работа					
170	Работа над ошибками Итоговый урок		Работа над ошибками	Решить другой вариант		

Методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса, цифровые образовательные ресурсы

1. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой Сб.1. – М.: «Просвещение», 2010.

2. Учебник для 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Математика. 7класс: учебник для спец. (коррекц.)образоват. учреждений VIII вида под ред. Т.В. Алышева. – 5-е изд. – М.:«Просвещение», 2016.

3. Рабочая тетрадь по математике под ред. Т.В. Алышева. – М.:«Просвещение», 2016.

4. Интернет – ресурсы: 1.<https://infourok.ru/material.html?mid=110028>
адап. программа

;

2. <http://pedportal.net/po-tipu-materiala/pedagogika-korrekcionnaya/rabochaya-programma-po-matematike-dlya-korrekcionnyh-shkol-viii-vida-331691> раб. программа;

3. http://www.metod-kopilka.ru/adaptirovannaya_rabochaya_programma_po_matematike_6_klass_in_divid_ualnoe_obuchenie-45595.htm

Материально – техническая база

- Ноутбук
- Математические плакаты и таблицы
- Раздаточный материал

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на

образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приемов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии I класса 25—35 мин, во II — IV классах 25—40 мин, в V — IX классах 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок

действий, начиная с III класса) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей. небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач; не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1— 2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Оценка «1» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

Итоговая оценка знаний и умений учащихся

За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

