

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Платинская основная общеобразовательная школа »

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_/Р.И.Широбокова

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

\_\_\_\_\_/И.В. Боянкина

Пр. \_\_\_\_ о 03.09.2018г.

**Адаптированная рабочая программа  
по курсу «МАТЕМАТИКА»**

**6 класс (8 вида)**

На 2018/2019 учебный год

Разработала:

учитель математики ВКК

Ханжина О.В.

п. Платина  
2018-2019 учебный год

## Пояснительная записка

Адаптированная программа «Математика 6 класс» составлена на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании» от 29.12.12 №273, приказ №41-4ст.79 ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.04. 2002 г № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
- Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под ред. В.В.Воронковой. – Москва, 2012 год.
- Учебного плана МБОУ «Платинская ООШ» на 2018-2019 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на учебник для 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Математика. 6 класс: учебник для специальных. (коррекционных.) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 224с.

Программа адаптирована на учащегося 6 класса с учетом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, разработана с учетом особенностей психофизического развития учащегося, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию.

Учащийся в основном понимает фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминает изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Его отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, он нуждается в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия его в основном не затрудняет. Но при этом ученик снижает темп работы, допускает ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью.

Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству.

С учетом индивидуальных особенностей обучающегося выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, продуманы

возможные формы контроля, сформулированы ожидаемые результаты обучения.

Процесс обучения по данному курсу, имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у учащегося недостатков, пробелов в знаниях и опирается на его субъективный опыт, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

### **Цели и задачи:**

**Цели** преподавания математики в 6 классе VIII вида состоит в том, чтобы дать обучающемуся:

- развитие образного и логического мышления, воображения;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

### **Задачи преподавания математики:**

- дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- через обучение математике повышать уровень общего развития учащихся вспомогательных школ и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

### **Задачи обучения:**

- приобретение знаний о нумерации в пределах 1000 и арифметических действиях в данном пределе, об образовании, сравнении обыкновенных

дробей и их видах, о задачах на кратное и разностное сравнение, нахождение периметра многоугольника, о единицах измерения длины массы, времени;

- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие высших психических функций;
- отработка навыков грамотного счета, решения задач;
- обучение связной устной речи;
- подготовка учащихся к жизни, трудовой деятельности.
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Для изучения курса используется классно-урочная система с использованием различных технологий, форм, методов обучения. Преобладающей формой текущего контроля служат: письменные и устные опросы: контрольные, самостоятельные работы, тесты.

### **Формы обучения:**

- *объяснение нового материала* с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы и т.д.;
- *закрепление изученного материала* с использованием дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;
- *обобщение и систематизация* пройденного материала с использованием математических игр.

### **Методы обучения:**

- Словесные: описание, рассказ, беседа.

- Наглядные: иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные
- Практические: самостоятельная работа, самостоятельные письменные упражнения.

***Варианты компенсирующих мероприятий:***

- Блочно-модульная подача материала
- Интегрированные уроки
- Самостоятельная работа учащегося
- Уроки повторения

Важные ***принципы обучения:*** доступность, наглядность, индивидуальный подход и принципы практической направленности обучения и коррекции.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Количество часов в год 170, 5 часов в неделю, 34 учебные недели. (На изучение геометрического материала выделяется один урок в неделю из числа уроков математики). В этом числе \* контрольных работ, включая итоговую контрольную работу.

## **Планируемые результаты обучения**

***Личностные результаты:***

- Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
- Развитие мыслительной деятельности;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
- Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

### ***Метапредметные результаты:***

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- находить ответы на вопросы;
- делать выводы в результате совместной работы своей и учителя;
- проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;
- умение высказывать своё отношение к получаемой информации;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- формулировать собственное мнение и позицию;

### ***Предметные результаты:***

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- понимание того, что предметы можно считать не только по одному, но и десятками, сотнями, тысячами; знание названий первого и второго классов и разрядов, входящих в эти классы;
- умение читать и записывать любые числа в пределах 1 миллиона;
- умение составлять многозначное число из единиц разных классов и разрядов, а также заменять число суммой чисел разных классов и разрядов, выделять в числе общее количество единиц любого разряда;
- знание того, как можно получить при счёте число, непосредственно следующее за данным, и число, предшествующее ему; умение называть соседей любого многозначного числа в пределах миллиона;
- умение сравнивать многозначные числа на основе знания нумерации;
- умение выполнять сложение и вычитание в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом через разряд
- знание названий и обозначений действий сложения и вычитания, их смысла;

- знание взаимосвязи между компонентами и результатами сложения (вычитания), умения применять эти знания для проверки правильности выполнения действий, а также при решении уравнений на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- обобщение имеющихся представлений о величинах, их измерениях;
- знание соотношений между всеми изученными единицами каждой величины;
- умение применять приобретённые знания о величинах при решении различных задач;
- умение записывать, сравнивать, преобразовывать дроби, находить одну или несколько частей;
- умение выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки;
- знание понятия «Скорость», «Время», «Расстояние» и умение находить эти величины;
- умение складывать и вычитать дроби и смешанные числа, вычитать дробь из единицы и целого числа;
- умение чертить геометрические фигуры, вертикальные, горизонтальные, параллельные, перпендикулярные прямые, углы;
- знание элементов и свойств геометрических тел: куб, брус и шар;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни.

## **Содержание тем учебного курса**

### ***Нумерация чисел в пределах 1 000 000 ( часов)***

Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000. Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, расположение на разрядные слагаемые чтение, запись под диктовку.

Разряды; единицы десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов сравнение классов тысячи единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количеств разрядных единиц и общего количества единиц десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX..

Виды линий. Многоугольники. Построение геометрических фигур. Виды углов.

### ***Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 (часов)***

Устное (легкие случаи) и письменное сложение вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве наклонные горизонтальные вертикальные. Знаки и  $\parallel$ . Окружность, круг

### ***Обыкновенные дроби (часов)***

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей, Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса; грани, ребра, вершины, их количество, свойства. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

### ***Задачи на движение ( часов)***

Простые арифметические задачи на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на Встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

### ***Умножение и деление многозначных чисел (часов)***

Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Деление с остатком.

Масштаб: 1:1 000; 1:10000; 2 :1; 10 : 1; 100:1. Виды треугольников.

### ***Повторение ( 25 часов)***



## Основные требования к знаниям и умениям:

<i>Должны знать:</i>	<i>Должны уметь:</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;</li><li>- разряды и классы;</li><li>- основное свойство обыкновенных дробей;</li><li>- зависимость между расстоянием, скоростью и временем;</li><li>- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;</li><li>- свойства граней и ребер куба и бруса.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- устно складывать и вычитать круглые числа;</li><li>- читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;</li><li>- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;</li><li>- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;</li><li>- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;</li><li>- выполнять проверку арифметических действий;</li><li>- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;</li><li>- сравнивать смешанные числа;</li><li>- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;</li><li>- складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;</li><li>- решать простые задачи на нахождение дроби от числа,</li></ul>

	<p>разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;</p> <p>- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;</p> <p>- чертить высоту в треугольнике;</p> <p>- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.</p>
--	---

## **ПРИМЕЧАНИЯ**

### **Обязательно:**

- уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше-меньше) в пределах 1000 000;
- округлять числа до заданного разряда;
- складывать, вычитать умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000;
- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;
- читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
- узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделять, называть, элементы куба, бруса, их свойства.

### **Межпредметные связи**

- *Письмо и развитие речи.* Составление и запись связных высказываний в ответах задач.
- *Чтение и развитие речи.* Чтение заданий, условий задач.
- *Изобразительное искусство.* Изображение геометрических фигур, чертежей, схем к задачам.

## Результаты освоения учебного курса математики (УУД)

<i>Содержание раздела</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</i>
<b><i>Нумерация в пределах 1 000 000</i></b>	<p>Читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;</p> <p>выполнять сравнение чисел в пределах 1000;</p> <p>выполнять устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000.</p> <p>Выполнять преобразование, складывать и вычитать числа, полученные при измерении.</p> <p>Строить различные виды треугольников.</p> <p>Складывать и вычитать круглые числа;</p> <p>читать, записывать под диктовку;</p> <p>чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы;</p> <p>округлять числа до любого заданного разряда.</p>
<b><i>Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000</i></b>	<p>Использовать заданный масштаб;</p> <p>складывать, вычитать в пределах 10000;</p> <p>выполнять проверку арифметических действий;</p> <p>решать уравнения на нахождение компонентов действий.</p> <p>Выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы.</p>
<b><i>Обыкновенные дроби Обыкновенные дроби</i></b>	<p>Сравнивать обыкновенные дроби; складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; заменять мелкие доли крупными.</p> <p>Применять правило сложения и вычитания дробей.</p> <p>Определять положение прямой на плоскости.</p> <p>Сравнивать смешанные числа;</p> <p>складывать, вычитать смешанные числа с одинаковыми знаменателями.</p> <p>Сравнивать смешанные числа;</p> <p>складывать, вычитать смешанные числа с одинаковыми знаменателями</p> <p>Различать геометрические фигуры по форме</p>
<b><i>Задачи на движение</i></b>	<p>Решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел.</p>

<p><b><i>Умножение и деление многозначных чисел</i></b></p>	<p>Умножать на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000; выполнять проверку умножением. Использовать заданный масштаб. Делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000; выполнять проверку деления; выполнять деление с остатком. Определять элементы куба и бруса. Находить периметр. Делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000; выполнять проверку деления; выполнять деление с остатком. Определять элементы куба и бруса. Находить периметр.</p>
<p><b><i>Повторение</i></b></p>	<p>Читать, записывать под диктовку, сравнивать числа в пределах 1000000; округлять числа до заданного разряда складывать, вычитать числа в пределах 10000 складывать, вычитать в пределах 10000;</p>

**Календарно- тематическое планирование. Математика 6 класс (8 вида)**

№ урока	Тема урока	Страни ца учебни ка	Дата по		Планируемые результаты обучения			Коррекционная работа
			пла н	фак т	Предметные	Метапредметные	Личностные	
Нумерация в пределах 1 000 000- 40ч								
1	Нумерация чисел в пределах 1000.	Стр.3-4			Знать материал, изученный в 5 классе, решать примеры на повторение	Строить логические цепи рассуждений	Формирование стартовой мотивации к изучению	Способствовать к запоминанию и воспроизведению изученного материала.
2	Десятичная система счисления. Таблица разрядов. Класс единиц.	Стр.5-6						
3	Разрядные единицы. Запись, сравнение чисел в нумерационной таблице.	Стр.7-8			Уметь пользоваться знаками: $>$ , $<$ , $=$ .	Сопоставлять способы решения задачи	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	аналитико-синтетического мышления на основе упражнений по сравнению чисел
4								
5	Геометрические линии (отрезок, луч, прямая, ломаная)	Стр.27			Научиться изображать и обозначать линии, знать их свойства и отличия	Сравнивать различные объекты: выделять их общие свойства и отличия	Формирование навыка анализа, сопоставления, сравнения	Активизация долговременной памяти при работе с геом. материалом. развивать аналитико-синтетическое мышление
6	Простые и составные числа	Стр9.			Познакомиться с простыми и составными числами уметь приводить примеры	Выбирать смысловые единицы текста и устанавливать связь между ними	Формирование положительного отношения к учению, желания приобретать	Развитие аналитико-синтетического мышления
7	Простые и составные числа.	Стр.10						

							новые знания	
8 9	Округление чисел до десятков и сотен	Стр.11-12			Познакомиться с правилом округления чисел; применять правило при решении примеров	Учиться работать по предложенному учителем плану	Формирование умения работать по алгоритму	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции
10	Геометрические фигуры и тела	Стр.27			Повторить виды многоугольников: треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат и их свойствами.	Осуществлять анализ объектов с выделением их свойств и различий	Формирование познавательного интереса	Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала.
11	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	Стр.13			Научиться составлять алгоритмы вычислений; применять их при решении заданий.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме	Формирование умения работать по алгоритмам	Развивать оперативную память на основе заданий на сложение и вычитание
12	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	Стр.14						
13	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании	Стр.15-18			Научиться находить неизвестные компоненты при сложении и вычитании	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме	Формирование умения работать по алгоритмам	Развивать оперативную память на основе заданий на сложение и вычитание

14	Решение составных задач на увеличение и уменьшение величин.	Стр18-20			Научиться составлять схемы задач; составлять простые задачи по выражению.	Изображать схематически решение задач	Формирование творческой инициативности	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение.	
15	<b>Контрольная работа.№1</b>				Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Регулировать собственную деятельность посредством письменной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	развитие навыков планирования собственной деятельности	
16	Работа над ошибками. Умножение целых чисел на однозначное число	Стр.16			Повторить правила умножения и деления Научиться применять их при выполнении заданий.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме	Формирование умения работать по алгоритмам	Развитие основных мыслительных операций	
17	Деление целых чисел на однозначное число	Стр.17							
18	Умножение и деление целых чисел на однозначное число	Стр.18							
19	Умножение и деление целых чисел на однозначное число	Стр.19							
<b>20</b>	Нахождение периметра многоугольника	Стр.27-28			находить периметр фигур	Классифицировать предметы по форме и признакам	Формирование познавательной и творческой деятельности	Развивать память, логическое мышление, глазомер	
21	Преобразование чисел полученных при измерении длины, массы, времени	Стр.21-22			Познакомиться с алгоритмом преобразования	Устанавливать взаимосвязь между объектами	Формирование устойчивой мотивации на	Развитие основных мыслительных	

22	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении длины, массы, времени	Стр.23-24			чисел (перевод из мелких измерений в крупные и наоборот)		основе познавательной деятельности	операций: - навыков соотносительного анализа
23	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	Стр.25			Научиться выделять основные слова задачи, понимать их смысл; применять их при решении задач.	Выбирать наиболее эффективный способ решения задачи	Формирование умения составления плана решения задачи и действовать в соответствии с ним	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение.
24	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	Стр.26						
25	Виды углов	Стр.			Познакомиться с определением угла, градусная мера угла, виды углов. Научиться строить углы, решать простые задачи	Сравнивать различные объекты: выделять их общие свойства и отличия	Формирования навыков анализа, сопоставления, сравнения	развитие пространственных представлений, ориентации
26	Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1000000.	Стр.29-32			Познакомиться с классами, разрядами, разрядными единицами, разрядными слагаемыми. Научиться считать разрядными	Развитие мыслительной деятельности	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Развитие основных мыслительных операций
27	Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1000000.	Стр.30-31						



					слагаемыми			
28	Округление многозначных чисел	Стр.31-34			Познакомиться с правилом округления чисел; применять правило при решении примеров	Учиться работать по предложенному учителем плану	Формирование умения работать по алгоритму	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу, по алгоритму
29	Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000	Стр.34-36						
30	Окружность, круг, линии в круге	Стр.28			Познакомиться с определением окружности, диаметра, хорды, радиуса. Уметь использовать обозначения (d, r) Научиться различать, строить.	Сравнивать различные объекты: выделять их общие свойства и отличия	Формирование познавательной и творческой деятельности	Развивать память, логическое мышление, глазомер
31	Получение четырех, пяти, шестизначных чисел из разрядных слагаемых	Стр.36-37			Познакомиться с классами, разрядами, разрядными единицами, разрядными слагаемыми.	Развитие мыслительной деятельности	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу, по
32	Разложение четырех, пяти и шестизначных чисел на разрядные слагаемые (десятичный состав числа).	Стр.38-		Научиться считать				

					разрядными слагаемыми			
33	Чтение, запись под диктовку многозначных чисел, изображение на калькуляторе. Сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.	Стр.39-40			Научиться записывать, читать многозначные числа Познакомиться с правилом сравнения чисел; применять правило при решении примеров	Развитие мыслительной деятельности	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	
34	Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч	Стр.40,41			Познакомиться с правилом округления чисел; применять правило при решении примеров	Учиться работать по предложенному учителем плану	Формирование умения работать по алгоритму	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу, по алгоритму
35	Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен тысяч в числе.	Стр.42,43			Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц,	Учиться работать по предложенному учителем плану	Формирование умения работать по алгоритму	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу, по алгоритму
36	Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен тысяч в числе.	Стр.43-44			десятков, сотен тысяч в числе.			
37	Римская нумерация	Стр.45,46			Познакомиться с Римской нумерацией, с	Выражать смысл ситуации различными	Формирование желания осознать	коррекция аналитико-синтетической

					основными Римскими цифрами, обозначением чисел I—XII, XIII –XX. Научиться писать эти числа	средствами	свои трудности и стремиться к их преодолению	деятельности учащихся на основе упражнений
38	Обобщающее повторение по теме «Нумерация в пределах 1 000 000».	Стр.			Научиться применять знания по теме: «Нумерация в пределах 1 000 000».	Описывать содержание совершаемых действий, оформлять мысли в устной и письменной речи.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
<b>39</b>	<b>Контрольная работа №2 «Нумерация многозначных чисел»</b>	Стр.47			Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Регулировать собственную деятельность посредством письменной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	развитие навыков планирования собственной деятельности
40	Работа над ошибками. Взаимное расположение прямых на плоскости	Стр.97			Познакомиться с взаимным положением прямых на плоскости, определением и обозначением ( $\perp$ ) перпендикулярных прямых.	Сравнивать различные объекты: выделять их общие свойства и отличия	Формирование устойчивой мотивации к познавательной деятельности	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях развитие пространственных представлений, ориентации
<b>2ч. 41</b>	Высота в треугольнике. Построение высоты в остроугольном треугольнике	Стр.99						

					Научиться различать, строить прямые.			
<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000-26ч</b>								
42	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 0 000	Стр.49-50			Научиться пользоваться алгоритмами вычислений; применять их при решении заданий.	Определять цель учения, работать по составленному плану	Формирование навыка анализа	Развивать оперативную память на основе заданий на сложение и вычитание
43	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 0 000	Стр.51,52			Научиться пользоваться алгоритмами вычислений; применять их при решении заданий.	Структурировать знания	Развитие мыслительной деятельности	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
44	Высота в треугольнике. Построение высоты в тупоугольном и прямоугольном треугольниках	Стр.101			Познакомиться определением высоты, высоты треугольника. Различать, строить обозначать высоту ( $\perp$ ) треугольника	Сравнивать различные объекты: выделять их общие свойства и отличия	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	развитие пространственных представлений, ориентации
45	Письменное сложение в пределах 10 000	Стр.53-54			Научиться пользоваться алгоритмами вычислений;	Определять цель учения, работать по составленному плану	Формирование навыка анализа	Развивать оперативную память на основе заданий на

					применять их при решении заданий.			сложение и вычитание Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
46	Письменное сложение в пределах 10 000	Стр.54			Научиться пользоваться алгоритмами вычислений; применять их при решении заданий.	Структурировать знания	Развитие мыслительной деятельности  Формирование познавательной и творческой деятельности	
47	Письменное вычитание в пределах 10 000	Стр.54						
48	Письменное вычитание в пределах 10 000	Стр.55						
49	Параллельные прямые. Обозначение параллельных прямых.	Стр.101			Познакомится с определением и обозначением (  ) параллельных прямых. Уметь: различать, строить.	Сравнивать различные объекты: выделять их общие свойства и отличия	Формирование устойчивой мотивации к познавательной деятельности	Активизация долговременной памяти при работе с геом. материалом. развивать аналитико-синтетическое мышление
50	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	Стр.56			Научиться пользоваться алгоритмами вычислений; применять их при решении заданий.	Структурировать знания	Развитие мыслительной деятельности  Формирование	
51	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	Стр.57						

52	Вычитание двух и трехзначных чисел из круглых тысяч	Стр.58					познавательной и творческой деятельности	
53	Вычитание двух и трехзначных чисел из круглых тысяч	Стр.59-60						
54	Решение уравнений и задач на нахождение неизвестного слагаемого	Стр.61-62			Научиться решать уравнения и выполнять проверку	Классифицировать предметы и решать согласно алгоритму	Формирование умения работать по алгоритмам	Развитие аналитико-синтетического мышления
55	Построение параллельных прямых	Стр.102			Уметь: различать, строить параллельные прямые	Сравнивать различные объекты: выделять их общие свойства и отличия	Формирование устойчивой мотивации к познавательной деятельности	Активизация долговременной памяти при работе с геом. материалом. развивать аналитико-синтетическое мышление
56	Проверка сложения вычитанием	Стр.63-64			Научиться применять алгоритм сложения.	Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепочки рассуждений	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Развивать оперативную память на основе заданий на сложение и вычитание
57	Проверка вычитания сложением	Стр.65-66			Познакомиться со способами проверки.			
58	<b>Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание</b>	Стр.66			Научиться	Регулировать	Формирован	развитие

	чисел в пределах 10000»				применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	собственную деятельность посредством письменной деятельности	ие навыков самоанализа и самоконтроля	навыков планирования собственной деятельности
59	Работа над ошибками  Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины (устно и письменно)	Стр.67-68			Познакомиться с единицы измерений величин. Выполнять сложение чисел. Преобразовывать числа, используя таблицу величин	Составлять план выполнения заданий, обнаруживать и формулировать проблему	Формирование навыков анализа	Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала.
60	Построение перпендикулярных и параллельных прямых	Стр.103						
61	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины (устно и письменно)	Стр.68			Выполнять сложение чисел. Преобразовывать числа, используя таблицу величин	Составлять план выполнения заданий, обнаруживать и формулировать проблему	Формирование навыков анализа	Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала.
62	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы (устно и письменно)	Стр.69						

63	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы (устно и письменно)	Стр.70-72			Познакомиться с единицы измерений величин. Выполнять сложение чисел. Преобразовывать числа, используя таблицу величин	Строить логические цепочки рассуждений	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Развитие основных мыслительных операций
64	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени (устно и письменно)	Стр.73-74						
65	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени (устно и письменно)	Стр.75						
66	Взаимное положение прямых в пространстве	Стр.173			Уметь: различать, строить	Сравнивать различные объекты: выделять их общие свойства и отличия	Формирование устойчивой мотивации к познавательной деятельности	
67	<b>Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»</b>	Стр.76-77			Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Регулировать собственную деятельность посредством письменной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	развитие навыков планирования собственной деятельности
68	Работа над ошибками. Обыкновенные дроби.							
<b>Обыкновенные дроби(38ч.)</b>								



69	Обыкновенные дроби. Образование, чтение и запись обыкновенных дробей.	Стр.78-79			Познакомиться с понятием обыкновенные дроби. Научиться читать, записывать	Описывать содержание совершаемых действий, оформлять мысли в устной и письменной речи	Формирование устойчивой мотивации к познавательной деятельности	Развитие основных мыслительных операций
70	Образование смешанного числа, замена неправильных дробей целыми или смешанными числами.	Стр.81-82			Познакомиться с образованием смешанных чисел, правилами сравнения. Научиться записывать и читать смешанные числа, сравнивать	Составлять план выполнения заданий, обнаруживать и формулировать проблему	Формирование познавательного интереса	коррекция и развитие мыслительной деятельности
71	Сравнение смешанных чисел	Стр.83-84						
72	Уровень и отвес	Стр.174-175			Познакомиться с приборами и их назначением. Научиться пользоваться приборами	Сравнивать различные объекты: выделять их общие свойства и отличия	Формирование устойчивой мотивации к познавательной деятельности	Развитие аналитико-синтетического мышления
73	Основное свойство	Стр.85-			Познакомиться с основным	Описывать содержание	Формирование	коррекция аналитико-

	обыкновенных дробей.	87			свойством дроби. Научиться решать задачи по теме	совершаемых действий, оформлять мысли в устной и письменной речи	устойчивой мотивации к познавательной деятельности	синтетической деятельности учащихся на основе упражнений
74	Преобразования: замена мелких долей более крупными	Стр.88-90			Научиться преобразовывать смешанные числа (дробная и целая части) дроби, применять основное свойство дроби	Строить логические цепочки рассуждений	Формирование навыков анализа	Развивать операции сравнения, анализа, последовательного выполнения заданий.
75	Нахождение части от числа	Стр.90-91			Научится находить часть от числа и решать задачи по теме	Передавать содержание в сжатом или развернутом виде Аргументировать свою точку зрения, выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Развитие основных мыслительных операций
76	Нахождение нескольких частей от числа	Стр.92-93						
77	Нахождение части от числа  Нахождение нескольких частей от числа	Стр.94-95						

78	Куб, брус, шар.	Стр.176			Научиться различать геометрические тела. Познакомиться с свойствами и отличиями	Сравнивать различные объекты: выделять их общие свойства и отличия	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	развитие пространственных представлений, ориентации
79	<b>Контрольная работа №4 «Обыкновенные дроби»</b>	Стр.96			Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Регулировать собственную деятельность посредством письменной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
80	Работа над ошибками Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Стр.104			Познакомиться с алгоритмом сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.	Составлять план выполнения заданий, обнаруживать и формулировать проблему	Формирование познавательного интереса к учебной деятельности	Развивать оперативную память на основе заданий на сложение и вычитание
81	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Стр.105						
82	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Стр.106						
83	Куб. Элементы куба.	Стр.177			Научиться различать геометрические	Сравнивать различные объекты:	Формирование навыков анализа,	развитие пространственных

					ие тела. Познакомитьс я с свойствами и отличиями	выделять их общие свойства и отличия	сопоставлени я, сравнения	представлений, ориентации
84	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Стр.106 -108			алгоритм сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателям и.	Составлять план выполнения заданий, обнаруживать и формулировать проблему	Формирован ие познавательн ого интереса к учебной деятельности	Развивать оперативную память на основе заданий на сложение и вычитание
85	Вычитание дроби из целых единиц	Стр.109			Познакомитьс я с алгоритмом вычитания дроби из единицы. Научиться применять знания при решении заданий	Составлять план выполнения заданий, обнаруживать и формулировать проблему	Формирован ие навыков анализа	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции
86	Вычитание дроби из целых единиц	Стр.109						
87	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Стр.110			Научиться применять на практике материал по теме «Действия с дробями».	Описывать содержание совершаемых действий, оформлять мысли в устной и письменной речи.	Формирован ие навыка осознанного выбора наиболее эффективног о способа решения	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
88	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Стр.111						

89	<b>Контрольная работа №5 «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями»</b>	Стр.112			Научиться применять приобретенны е знания, умения, навыки на практике	Регулировать собственную деятельность посредством письменной деятельности	Формирован ие навыков самоанализа и самоконтроля	
90	Работа над ошибками  Сложение смешанных чисел	Стр.113						
91	Сложение смешанных чисел	Стр.114			Познакомитьс я с алгоритмом вычитания смешанных чисел. Научиться применять его на практике.	Описывать содержание совершаемых действий, оформлять мысли в устной и письменной речи	Формирован ие навыков анализа	Активизация долговременной памяти ; развивать аналитико- синтетическое мышление
92	Брус. Элементы бруса	Стр.178			Научиться различать геометрическ ие тела. Познакомитьс я с свойствами и отличиями	Сравнивать различные объекты: выделять их общие свойства и отличия	Формирован ия навыкав анализа, сопоставлени я, сравнения	развитие пространственн ых представлений, ориентации
93	Сложение смешанных чисел	Стр.115 -116			Познакомитьс я с алгоритмом вычитания	Описывать содержание совершаемых действий,	Формирован ие навыков анализа	Активизация долговременной памяти ; развивать
94	Вычитание смешанных чисел	Стр.117						

		-118			смешанных чисел. Научиться применять его на практике.	оформлять мысли в устной и письменной речи		аналитико-синтетическое мышление
95	Вычитание смешанных чисел	Стр.119-120						
96	Вычитание смешанных чисел	Стр.121-122						
97	Сложение и вычитание смешанных чисел	Стр.123-124						
98	Сложение и вычитание смешанных чисел	Стр.125						
100	Сложение и вычитание смешанных чисел	Стр.126						
101	<b>Контрольная работа №6 «Сложение и вычитание смешанных чисел»</b>	Стр.127			Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Регулировать собственную деятельность посредством письменной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	развитие навыков планирования собственной деятельности
<b>Скорость. Время. Расстояние.(12ч.)</b>								
102	Работа над ошибками  Соотношение: скорость, время, расстояние	Стр.128			Познакомиться с понятиями величины скорость, время, расстояние.	Составлять планы и последовательность действий, вносить коррективы и дополнения в составленные	Формирование устойчивой мотивации к познавательной деятельности	Развитие <b>аналитико-синтетического мышления</b>

						планы		
103	Масштаб 2:1	Стр.179			Познакомиться с понятиями масштаб, величина масштаба	Строить логические цепочки рассуждений	Формирование устойчивой мотивации к познавательной деятельности	Развитие аналитико-синтетического мышления
104	Соотношение: скорость, время, расстояние	Стр.129			Познакомиться с понятиями величины скорость, время, расстояние. Научиться находить расстояние.	Составлять планы и последовательность действий, вносить коррективы и дополнения в составленные планы	Формирование навыков анализа	Развитие <b>аналитико-синтетического мышления</b>
105	Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние	Стр.130						
106	Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние	Стр.131-132			Научиться оформлять задачу и находить скорость, время, расстояние.	Передавать содержание в сжатом или развернутом виде Аргументировать свою точку зрения, выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование навыков анализа	развитие навыков планирования собственной деятельности
107	Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние	Стр.133-134						
108	Решение составных задач на встречное движение двух тел	Стр.135-136						

109	Масштаб 1:1000, 1:10000	Стр.180			Познакомиться с понятиями масштаб, величина масштаба	Строить логические цепочки рассуждений	Формирование устойчивой мотивации к познавательной деятельности	
110	Решение составных задач на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел	Стр.137-138			Освоить понятия, оформлять задачу и находить скорость, время, расстояние.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Формирование познавательной и творческой деятельности	развитие слухового внимания и памяти
111	Решение составных задач на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел	Стр.137-138			Научиться применять на практике материал по теме «Задачи на движение».	Описывать содержание совершаемых действий, оформлять мысли в устной и письменной речи.	Формирование навыков анализа	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
112	Решение составных задач на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел	Стр.139						
113	<b>Контрольная работа №7 «Соотношение: скорость, время, расстояние».</b>	Стр.140			Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Регулировать собственную деятельность посредством письменной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	развитие навыков планирования собственной деятельности



Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки (30ч.)								
114	Работа над ошибками. Масштаб 10:1,100:1	Стр.181			Познакомиться с понятиями масштаб, величина масштаба	Строить логические цепочки рассуждений	Формирование устойчивой мотивации к познавательной деятельности	
115	Умножение многозначных чисел на однозначное число	Стр.141			Познакомиться с алгоритмом умножения круглых десятков на однозначное число. Применять их при решении заданий и задач	Описывать содержание совершаемых действий, оформлять мысли в устной и письменной речи	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Развивать память, логическое мышление
116	Умножение многозначных чисел на однозначное число	Стр.142			Научиться выделять условие задачи, вопрос задачи,	Составлять план и последовательность действий,	Формирование навыков анализа	развивать аналитико-синтетическое мышление
117	Умножение многозначных чисел на однозначное число в составных примерах	Стр.142-143			выполнять краткую запись, схему решения.	вносить коррективы и дополнения в составленные планы		

118	Умножение многозначных чисел на однозначное число в составных примерах	Стр.143			Научиться выполнять порядок действий.	Составлять план выполнения заданий, обнаруживать и формулировать проблему	Формирование умения работы по алгоритму	коррекция и развитие мыслительной деятельности
119	Умножение многозначных чисел на однозначное число в составных примерах	Стр.144-145			Освоить алгоритмы вычислений с действиями I и II степени.			
120	Взаимное расположение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное	Стр.173				Строить логические цепочки рассуждений	Формирование устойчивой мотивации к познавательной деятельности	
121	Умножение многозначных чисел, где в одном из разрядов 0.	Стр.146-147			Научиться выполнять порядок действий.	Составлять план выполнения заданий, обнаруживать и формулировать проблему	Формирование умения работы по алгоритму	коррекция и развитие мыслительной деятельности
122	Порядок действий в составных примерах	Стр.148-150			Освоить алгоритмы вычислений с действиями I и II степени.			
123	Порядок действий в составных примерах	Стр.149-150						
124	Умножение многозначного числа на круглые десятки	Стр.152			Познакомиться с алгоритмом умножения круглых десятков на	Описывать содержание совершаемых действий, оформлять мысли в устной	Формирование навыков анализа	Формировать приемы мыслительной деятельности

					многозначное число. Применять их при решении заданий и задач	и письменной речи		
125	Умножение многозначного числа на круглые десятки	Стр.151-152			Научиться применять знания по теме: «Умножение многозначных чисел».	Описывать содержание совершаемых действий, оформлять мысли в устной и письменной речи.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	коррекция и развитие мыслительной деятельности
126	<b>Контрольная работа №8 «Умножение многозначных чисел на однозначное число»</b>	Стр.153			Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Регулировать собственную деятельность посредством письменной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	развитие навыков планирования собственной деятельности
127	Работа над ошибками. Виды углов. Построение углов	Стр.223						Развивать память, логическое мышление, воображение
128	<b>Деление многозначных чисел-</b> Деление многозначных чисел	Стр.154			Познакомиться с алгоритмом	Описывать содержание совершаемых	Формирование навыков анализа	Формировать приемы мыслительной

	на однозначное число				деления многозначног о числа на однозначное число. Применять их при решении заданий и задач	действий, оформлять мысли в устной и письменной речи		деятельности
129	Деление многозначных чисел на однозначное число	Стр.155						
130	Деление многозначных чисел на однозначное число	Стр.156						
131	Построение геометрических фигур.	Стр.233			Различать и строить геометрическ ие фигуры	Сравнивать различные объекты: выделять их общие свойства и отличия	Формирован ия навыкав анализа, сопоставлени я, сравнения	развитие пространственн ых представлений, ориентации
132	Деление многозначных чисел на однозначное число	Стр.157 -158			Познакомитьс я с алгоритмом деления многозначног о числа на однозначное число. Применять их при решении заданий и задач	Описывать содержание совершаемых действий, оформлять мысли в устной и письменной речи	Формирован ие навыков анализа	Формировать приемы мыслительной деятельности
133	Деление многозначных чисел (случаи, где в частном 0)	Стр.159						
134	Деление многозначных чисел (случаи, где в частном 0)	Стр.160						
135	Деление многозначных чисел на однозначное число в составных примерах	Стр.161 -162						
136	Деление многозначных чисел на однозначное число в	Стр.163 -164						

	составных примерах							
137	Нахождение периметра многоугольников.	Стр.234						
138	Решение задач на нахождение части числа	Стр.165-166			Научиться выделять условие задачи, вопрос задачи, выполнять краткую запись, схему решения.	Передавать содержание в сжатом или развернутом виде Аргументировать свою точку зрения, выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	коррекция и развитие мыслительной деятельности
139	Решение задач на нахождение части числа	Стр.167-168						
140	Деление с остатком	Стр.169			Частное, делитель, остаток.	Строить логические цепочки рассуждений	Формирование познавательной и творческой деятельности	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу, по алгоритму
141	Деление с остатком	Стр.170						
142	Деление с остатком	Стр.171						
143	<b>Контрольная работа №9 «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число».</b>	Стр.172			Научиться применять приобретенные знания, умения,	Регулировать собственную деятельность посредством письменной	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	развитие навыков планирования собственной деятельности

					навыки на практике	деятельности		
144	Работа над ошибками  Пересекающиеся и непересекающиеся прямые.	Стр.235						
<b>Повторен ие (25ч.)</b>								
145	Нумерация в пределах 1 000 000. Классы и разряды.	Стр.182 -183			Обобщающее повторение по темам курса математики 6 класса	Сравнивать различные объекты: выделять их общие свойства и отличия Описывать содержание совершаемых действий, оформлять мысли в устной и письменной речи	Формирован ие навыка осознанного выбора наиболее эффективног о способа решения	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по анalogии, по образцу, по алгоритму
146	Нумерация в пределах 1 000 000. Классы и разряды.	Стр.184 -185					Формирован ие навыков самоанализа и самоконтроля	
147	Разложение многозначных числе на разрядные	Стр.186 -187			Обобщающее повторение по темам курса		Формирован ие навыков	Формировать приемы

	слагаемые				математики 6 класса		анализа	мыслительной деятельности
148	Построение перпендикулярных и параллельных прямых	Стр.235						
149	Разложение многозначных числе на разрядные слагаемые	Стр.188-189						
150	Округление чисел до десятков, сотен, тысяч	Стр.190-191						
151	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.	Стр.192-193			Освоить навыки вычисления в столбик	Строить логические цепочки рассуждений		отработка навыков грамотного счета, решения задач
152	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.	Стр.194-195						
153	Взаимное положение прямых в пространстве	Стр.236						
154	Решение составных арифметических задач на увеличение (уменьшение) в несколько раз .	Стр.196-197						
155	Решение составных арифметических задач на увеличение (уменьшение) в	Стр.198-199						

	несколько раз .							
156	Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки.	Стр.200-201						
157	Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки.	Стр.202-203						
158	Умножение и деление на 10, 100,1000.	Стр.204-205						
159	Геометрические фигуры и геометрические тела.	Стр.236						
160	Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, времени.	Стр.206-207			Освоить сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Строить логические цепочки рассуждений	Формирование навыков анализа	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение.
161	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, времени.	Стр.208-209						
162	Дроби.	Стр.210-211			Освоить запись, чтение обыкновенных дробей и смешанных чисел и сравнение, действия с	Составлять план и последовательность действий, вносить коррективы и дополнения в составленные	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала.
163	Решение задач на нахождение дроби от числа.	Стр.212						
164	Решение задач на нахождение дроби от числа.	Стр.213						



					дробями	планы		
165	Высота треугольника.  Сравнение элементов куба и квадрата;	Стр.237						
166	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Стр.214-215			Передавать содержание в сжатом или развернутом виде Аргументировать свою точку зрения, выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование познавательной и творческой деятельности	Развивать устойчивое внимание и память	коррекция аналитико-синтетической деятельности учащихся на основе упражнений
167	Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние.	Стр.217-218						
168	Решение уравнений	Стр.220						
169	<b>Итоговая контрольная работа</b>				Научиться применять весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры класса на практике	Регулировать собственную деятельность посредством письменной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	развитие навыков планирования собственной деятельности

170	Работа над ошибками Итоговый урок				Анализ итоговой контрольной работы. Итоговый урок	Выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Формирование навыков организации анализа своей деятельности		Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
-----	--------------------------------------	--	--	--	---	--	---	--	---

## Учебно - методическое обеспечение учебного курса

### **УМК учителя:**

1. Г.М. Капустина и М.Н. Перова «Математика» Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2016 г.
2. Ф.Р. Залялетдинова /Математика в коррекционной школе: 5-9 классы.- М.: ВАКО, 2011г – 128с.
3. М.Н. Перова «Дидактические игры и упражнения по математике» Москва: «Просвещение» 1996г.
4. Рабочая тетрадь

### **УМК обучающегося:**

1. Г.М. Капустина и М.Н. Перова «Математика» Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2016 г.

### **Интернет-ресурсы**

1. [www.edu](http://www.edu) - "Российское образование" Федеральный портал.
2. [www.school.edu](http://www.school.edu) - "Российский общеобразовательный портал".
3. [www.school-collection.edu.ru/](http://www.school-collection.edu.ru/) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

## ***КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ***

В основе оценивания работы по математике в классах коррекционно - развивающего обучения лежат следующие показатели:

- положительная динамика усвоения знаний учащимися;
- правильность выполнения заданий и их объем;

### ***Ошибки:***

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных навыков.

### ***Недочеты:***

- неправильное осмысление данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записи математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- нарушение логического строя предложений в пояснениях к задачам, несоответствие пояснительного текста, или ответа задания, или наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- наличие или отсутствие действий при правильном ответе;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа;

*Снижение отметки за общее впечатление от работы не допускается.*

### ***Оценивание работы по объему и правильности выполнения***

***Оценка "5"*** ставится в том случае, если учащийся выполнил все задания до заданий со \*);

***Оценка "4"*** ставится в том случае, если учащийся выполнил задачу и 1 задание из остальных предложенных либо допущено 1 - 3 ошибки;

***Оценка "3"*** ставится в том случае, если учащийся выполнил задачу и приступил к выполнению какого-либо еще задания или если есть положительная динамика по сравнению с предыдущей контрольной работой либо допущено 4 - 6 ошибок;

***Оценка "2"*** ставится, если в работе допущено 7 и более ошибок;

### ***Оценка устных ответов.***

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

#### **Ошибки:**

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

#### **Недочеты:**

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

### ***Оценка устных ответов учащихся по математике***

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником,
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

**Отметка «3»** ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**Отметка «2»** ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Отметка «1»** ставится, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

**Контрольная работа №1**  
**по теме «Нумерация многозначных чисел»**

**Вариант 1**

- Решить задачу.

В спортивном лагере отдыхают 160 детей. 56 детей пошли в поход. Сколько детей осталось в лагере?

- Разложить числа на разрядные слагаемые

89348

10463

790415

- Записать числа с помощью римских цифр. Числа от 7 до 15
- Округлить числа до сотен

19703

60454

293194

**Вариант 2**

- Решить задачу.

Привезли 210 саженцев клена. После посадки осталось 56 саженцев. Сколько саженцев клена уже посадили?

- Разложить числа на разрядные слагаемые

23748

348726

90724

- Записать числа с помощью римских цифр. Числа от 3 до 12
- Округлить числа до десятков

19703

60454

293194

**Контрольная работа №2**  
**по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000»**

**I вариант**

- Решите задачу.

В школьном саду собрали яблок 2 480 кг, груш – на 685 кг больше, чем яблок, а слив – на 340 кг меньше, чем груш. Сколько всего килограммов фруктов собрали в саду?

- Решите примеры.

$5307 - 1\ 693 + 3\ 245$

$8\ 356 + 1\ 644$  (проверить вычитанием)

$9\ 045 - 2\ 423$  (проверить сложением)

## II вариант

- Решите задачу.

На птицефабрике было 3 360 гусей, уток на 960 больше, чем гусей, а кур на 345 меньше, чем уток. Сколько птицы было на птицефабрике?

- Решите примеры.

$$7\ 267 - 1\ 733 + 3\ 101$$

$$2\ 348 + 3\ 456 \quad (\text{проверить вычитанием})$$

$$8\ 154 - 2\ 445 \quad (\text{проверить сложением})$$

## Контрольная работа № 3

по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»

### I вариант

1. В магазин привезли 42ц овощей. Продали в первый день – 13ц 43кг, во второй день- 14ц 75кг. Сколько центнеров овощей осталось продать?
2. Выполните действия:
  - 1) 16м 5см - 7м 27см
  - 2) 8дм 4см + 9 см
  - 3) 5см - 1см 946мм
  - 4) 17 ц 56 кг + 9ц 85 кг

### II вариант

1. В магазин привезли 65 ц овощей. Продали в первый день – 25ц 28 кг, во второй день- 17 ц 37кг. Сколько центнеров овощей осталось продать?
3. Выполните действия:



- 1) 21м 13 см – 9м 30см
- 2) 12см 8мм + 3см 2мм
- 3) 4т 7 кг - 1т 439 кг
- 4) 4кг 506 г +2кг 45г

**\*Полугодовая контрольная работа**

**1 вариант**

1. Запишите состав чисел: 230759, 35608.

2. Решите задачу.

Совхоз высадил 1485 кустов крыжовника, малины на 838 кустов больше, чем крыжовника, а смородины на 176 кусов меньше, чем малины. Сколько всего кустов ягод высадил совхоз?

3. Выполните вычисление:

1)  $3407 - 283$

2)  $3154 + 4853$

3)  $5607 + 393 - 1939$

4)  $8\text{т } 356\text{ кг} + 4\text{ т } 694\text{ кг}$

5)  $50\text{ м } 5\text{ см} - 24\text{ м } 78\text{ см}$

4. Решите уравнение:  $5002 - x = 2586$

5. Начертите непересекающиеся прямые , расстояния между которыми составляет 3см, 7 см. Напиши как они называются.

**2 вариант.**

1. Напишите разряды чисел: 43740, 5069.

2. Решите задачу.

За три дня бригада собрала 3789 кг хлопка. В первый день собрали 1215 кг хлопка, во второй – 1307 кг. Сколько килограмм хлопка собрала бригада в третий день?

3. Выполните вычисление:

1)  $4837 + 1231$

2)  $5132 - 4068$

3)  $50\text{ м } 69\text{ см} + 42\text{ м } 31\text{ см}$

4)  $31\text{ р.} - 7\text{ р. } 47\text{ к.}$

5)  $4\text{т } 253\text{ кг} - 2\text{т } 529\text{ кг}$

4. Решите уравнение:  $x - 595 = 1728$

5. Постройте параллельные прямые на расстоянии 4 см, 1см.

**Контрольная работа № 4  
по теме «Действия с дробями»**

**I вариант**

1. Решите задачу.  
В овощной магазин привезли 1350 ц моркови, свеклы на 235 ц больше, чем моркови, а капусты на 308 ц меньше, чем свеклы. Сколько центнеров овощей привезли в магазин?
2. Найдите  $\frac{2}{9}$  от следующих чисел: 999, 360, 450.
3. Найдите  $\frac{1}{4}$  часть от следующих чисел: 888, 160, 240.
4. Выразите дроби в более крупных долях.  
а.  $\frac{3}{12}$        $\frac{5}{30}$        $\frac{7}{21}$
5. Преобразуйте неправильные дроби.  
 $\frac{26}{5}$        $\frac{31}{4}$

**II вариант**

1. Решите задачу.  
В июне за городом отдыхало 2205 детей, в июле на 126 детей больше, чем в июне, а в августе на 347 детей меньше, чем в июле. Сколько детей отдохнуло за городом за три месяца?
2. Найдите  $\frac{2}{9}$  от следующих чисел: 180, 90, 270.
3. Найдите  $\frac{1}{4}$  часть от следующих чисел: 80, 120, 360.
4. Выразите дроби в более крупных долях.  
 $\frac{3}{15}$        $\frac{5}{40}$        $\frac{7}{14}$
5. Преобразуйте неправильные дроби.  
 $\frac{24}{5}$        $\frac{13}{2}$

**Контрольная работа № 5 по теме  
«Действия со смешанными числами»**

**I вариант**

1. Решить задачу.

Масса трех щук составляет 10 кг. Масса первой щуки составляет  $2\frac{3}{25}$  кг, а масса второй – на  $3\frac{1}{25}$  кг больше первой. Чему равна масса третьей щуки?

2. Сравнить смешанные числа.

$$2\frac{1}{4} \dots 5\frac{1}{4} \qquad 4\frac{3}{8} \dots 4\frac{3}{10}$$

$$1\frac{4}{5} \dots 1\frac{3}{5} \qquad 3\frac{5}{9} \dots 7\frac{5}{9}$$

3. Выполните действия

$$8 - 7\frac{3}{4} \qquad 4\frac{5}{8} + 3\frac{3}{8}$$

$$7\frac{5}{16} - 2\frac{9}{16} \qquad 5\frac{4}{9} + 3\frac{8}{9}$$

## II вариант

1. Решить задачу.

В овощную палатку привезли  $1\frac{3}{5}$  ц моркови, и  $\frac{1}{5}$  ц свеклы. К вечеру

продали  $\frac{2}{5}$  ц привезенных овощей.

Сколько центнеров овощей осталось в палатке?

2. Сравнить смешанные числа.

$$2\frac{1}{5} \dots 1\frac{1}{5} \qquad 3\frac{1}{10} \dots 3\frac{1}{6}$$

$$2\frac{1}{4} \dots 2\frac{3}{4} \qquad 2\frac{2}{3} \dots 3\frac{2}{3}$$

3. Выполните действия

$$7 - \frac{1}{4} \qquad 1\frac{1}{10} + 2\frac{7}{10}$$

$$5\frac{3}{4} - 2\frac{1}{4} \qquad 8\frac{2}{9} + 2\frac{7}{9}$$

## Контрольная работа № 6 по теме «Задачи на движение»

### I вариант

1. Решите задачу.

Лыжник двигался со скоростью 18 км в час. Какое расстояние он пройдет за 3 часа?

2. Решите примеры.

1)  $9\,216 : 4$

3)  $(2\,180 + 1\,320) \cdot 2$

2)  $1\,631 \cdot 2$

4)  $(2\,575 - 2\,347) : 4$

3. Решите задачу.

Из двух городов в одно и то же время вышли навстречу друг другу два поезда и встретились через 4 часа. Скорость одного из них 60 км в час, а скорость другого 68 км в час. Найдите расстояние между городами.

## II вариант

1. Решите задачу.

Пешеход двигался со скоростью 3 км в час. За сколько времени он пройдет 9 км?

2. Решите примеры.

1)  $5\,146 : 2$

3)  $(1\,278 + 484) \cdot 5$

2)  $1\,580 \cdot 3$

4)  $(7\,201 - 6\,598) : 9$

3. Решите задачу.

Два лыжника вышли одновременно из двух посёлков навстречу друг другу, один лыжник шёл со скоростью 14 км в час, а другой со скоростью 17 км в час. Они встретились через 3 часа. Найдите расстояние между посёлками.

## Контрольная работа № 7

по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число»

### I вариант

1. Решите задачу.

Школа закупила 583 билета в театр, билетов в цирк в 2 раза больше и 105 билетов на концерт. Сколько билетов закупила школа?

4. Решите примеры.

$2\,804 \cdot 3$

$(484 + 1\,278) \cdot 5$

$1\,152 \cdot 4$

$(6\,304 - 5\,840) \cdot 3$

### II вариант

1. Решите задачу.

Магазин продал 164 пары женской обуви, детской в 2 раза больше и 234 пары мужской обуви. Сколько всего пар обуви продал магазин?

2. Решите примеры.

$$1\ 901 \cdot 3 \qquad (1\ 287 + 2\ 300) \cdot 2$$

$$1\ 483 \cdot 2 \qquad (4\ 700 - 3\ 942) \cdot 4$$

**Контрольная работа № 8**  
**по теме «Деление многозначных чисел на однозначное число»**

**I вариант**

1. Решите задачу.

В швейной мастерской было 1 263 м полотна. Из третьей части всего полотна сшили несколько комплектов постельного белья. Сколько метров полотна осталось?

2. Решите примеры.

1)  $1960 : 4 + 3729$

2)  $6408 : 6$

3)  $3054 : 2$

**II вариант**

1. Решите задачу.

С опытного участка собрали 1230 кг овощей. Половину всех овощей отправили в магазин. Сколько килограммов овощей осталось?

2. Решите примеры.

1)  $6408 : 6 + 945$

2)  $1275 : 3$

3)  $7130 : 5$

**Годовая контрольная работа**

**1 вариант.**

**1. Задача**

Из двух пунктов одновременно навстречу друг другу выехали два автомобиля. Расстояние между пунктами 380 км. Через 4 часа они встретились. Скорость одного автомобиля была 50 км/ч. С какой скоростью двигался второй автомобиль?

**2. Найти часть от числа**

$\frac{2}{3}$  от 2844

**3. Реши примеры по действиям**

$$(8000 - 7595) : 5 =$$

$$3200 + 170 \cdot 4 =$$

**4. Решите примеры**

$$180 \cdot 30 =$$

$$40 \text{ р } 5 \text{ к} - 38 \text{ р } 60 \text{ к} =$$

$4200 : 30 =$

$2 \text{ ц } 60 \text{ кг} + 26 \text{ ц } 40 \text{ кг} =$

$6 \frac{3}{11} - 2 \frac{5}{11} =$

$4 \frac{5}{16} + 1 \frac{9}{16} =$

### 5. Задача

Постройте треугольник со сторонами  $a = 3 \text{ см}$ ,  $b = 4 \text{ см}$ ,  $c = 5 \text{ см } 5 \text{ мм}$ .

Найдите его периметр.

### 2 вариант.

#### 1) Задача

Из пункта А выехала первая группа туристов, которая двигалась со скоростью 40 км/ч. Из пункта В навстречу двигалась вторая группа туристов со скоростью 50 км/ч. Каково расстояние между пунктами, если туристы встретились через 3 часа?

#### 2) Найти часть от числа

$\frac{2}{5}$  от 400

#### 3) Реши примеры по действиям

$540 : 1 - 63 =$

$(1244 + 394) * 4 =$

#### 4) Решите примеры

$360 * 20 =$

$5 \text{ см } 3 \text{ мм} - 4 \text{ см } 6 \text{ мм} =$

$10 - 8 \frac{9}{13} =$

$7200 : 40 =$

$16 \text{ р } 8 \text{ к} + 17 \text{ р } 7 \text{ к} =$

$7 \frac{3}{4} + 9 \frac{3}{4} =$

#### 5) Задача

Постройте треугольник со сторонами  $a = b = 3 \text{ см}$ ,  $c = 5 \text{ см}$ . Найдите его периметр.

### 3 вариант.

1. Запишите примеры в столбик и решите их:

$1392 \cdot 2; \quad 1629 : 3;$

$327 \cdot 30; \quad 876 : 6.$

2. Выполните сложение и вычитание чисел, полученных при измерении:

$3 \text{ км } 279 \text{ м} + 2 \text{ км } 148 \text{ м};$

$7 \text{ р. } 80 \text{ коп.} - 37 \text{ к.}$

3. Определите порядок действий, вычислите:

$324 \cdot 10 - 928$ .

4. Постройте две параллельные прямые.

5. Запишите задачу кратко и решите ее:

«Учащиеся одной школы собрали 1027 кг макулатуры, а другой – в 3 раза меньше. Сколько килограммов макулатуры собрали учащиеся двух школ?»

## Приложение

### Экологические задачи

Кучевые облака образуются на высоте 10км, а перистые облака – на 2км выше. На какой высоте образуются перистые облака?

Суточную норму витамина С содержат 4г свежего шиповника или 30г черной смородины. На сколько граммов больше нужно съесть черной смородины, чем шиповника, чтобы получить суточную норму витамина С?

Небольшой хвойный лес отфильтровывает за год 35т пыли, а такой же лиственный лес – 70т. Во сколько раз меньше пыли отфильтровывает за год хвойный лес, чем лиственный? Какие деревья лучше сажать в городе?

Гусеница может съесть 30 листьев за сутки. Сколько листьев могут съесть 10 гусениц, 100 гусениц за это же время?

Каждый житель Земли расходует в год количество бумаги, которое получается из 3 хвойных деревьев. Сколько хвойных деревьев в год требуется на вашу семью?

Частота дыхания у человека в минуту равна 17, у лошади – 20, у кролика – 24. Кто из них чаще дышит и на сколько?

За сутки в среднем кожа человека выделяет 800г воды, почки – 1600г, легкие – 400г. Какие вопросы нужно поставить, чтобы решением задач были следующие выражения: а)  $800+1600+400$ ; б)  $1600-400$ ; в)  $1600:400$ ; г)  $1600:800$ .

Высота самой высокой горы в мире Джомолунгмы – 8 848м над уровнем моря. Наибольшая глубина в океане – 11 022м. Каково расстояние между самой высокой и самой низкой точкой на Земле?

#### Земля – планета.

1).Окружность Земли равна 40тыс.км. За какое время самолёт сможет облететь Землю, если скорость его 1 000км в час?

2).Скорость волка в случае опасности 55км в час. Сколько километров может пробежать волк с такой же скоростью за три часа?

3).В особо неурожайные годы белки покидают родные места и двигаются туда, где есть корм. Они преодолевают сотни километров, двигаясь со скоростью 4км в час. За сколько часов они преодолеют 300км?

**Тест по математике I четверть 6 класс**

*Тема:* Нумерация в пределах 1000. Арифметические действия в пределах 1000.

*Цель:* определение уровня достижения и потенциальных возможностей обучающихся.

*Инструкция для учителя.*

1. Работа по тестам рассчитана на 20- 30 минут.
2. Перед началом работы напомнить обучающимся содержание темы.
3. Тест содержит 5 заданий. К каждому заданию предлагается 4 варианта ответов.
4. Рекомендовать учащимся выполнять задание на черновик, а затем указывать правильный ответ.
5. Работа с тестом проводится с учетом характеристики обучающихся по Воронковой В.В. и оценивается дифференцированно.
6. Обучающиеся 3-4 уровня работают по индивидуальным карточкам.
7. Инструкция обучающемуся зачитывается учителем.

*Инструкция по проверке и оцениванию ответов обучающихся.*

5 ответов – оценка 5

4 ответа – оценка 4

3 ответа – оценка 3

После проверки теста рекомендуется ознакомить обучающихся с оценками и провести работу над ошибками.

Ключ к тесту

№ задания	1	2	3	4	5
ответы					
1		+			
2			+		
3				+	+
4	+				
Баллы	1	1	1	1	1



**Тема:** Нумерация в пределах 1000. Арифметические действия в пределах 1000.

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Школа, класс \_\_\_\_\_

### Инструкция обучающемуся.

- Для работы тебе нужно иметь ручку и лист для черновых записей.
- Тест содержит 5 заданий, на которые отводится 30 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного, даже самого легкого. 1-3 задания основные, 4-5 повышенной сложности.
- Прочти тест внимательно. Правильные задания обведи кружком.
- Если задание не удастся выполнить сразу, перейди к следующему.
- Если останется время, вернись к пропущенным заданиям.
- Если ошибся и обвел не тот номер ответа, то зачеркни ошибку снова обведи кружком номер верного ответа.

### ЗАДАНИЯ

**1. Отметь кружком пятизначное число**

1) 5

2) 1735

3) 555

4) 23950

**2. Выбери знак сравнения (>, =, <) между числами 19703 ... 23569**

- 1) <                      2) >                      3) =

**3. Отметь верное решение примера  $571 + 2078$**

- 1) 259                      2) 2649  
3) 7788                      4) 2549

**4. Укажи слова из правила: число простое делится только**

- 1) на 2;  
2) на другие числа;  
3) на 1 и само себя.

**5. Реши задачу и укажи правильный ответ**

Для ремонта дома привезли 2500 штук белого кирпича, а красного на 876 штук меньше. Сколько штук красного кирпича привезли для ремонта дома?

- 1) Ответ: 4124 штук красного кирпича привезли для ремонта дома.  
2) Ответ: 3376 штук красного кирпича привезли для ремонта дома.  
3) Ответ: 1624 штук красного кирпича привезли для ремонта дома.  
4) Ответ: 4624 штук красного кирпича привезли для ремонта дома.

## Тест по математике II четверть 6 класс

*Тема:* Числа, полученные при измерении. Сложение и вычитание дробей.

*Цель:* определение уровня достижения и потенциальных возможностей обучающихся.

### *Инструкция для учителя.*

1. Работа по тестам рассчитана на 20- 30 минут.
2. Перед началом работы напомнить обучающимся содержание темы.
3. Тест содержит 5 заданий. К каждому заданию предлагается 4 варианта ответов.
4. Рекомендовать обучающимся выполнять задание на черновик, а затем указывать правильный ответ.
5. Работа с тестом проводится с учетом характеристики обучающихся по Воронковой В.В. и оценивается дифференцированно.
6. Обучающиеся 3-4 уровня работают по индивидуальным карточкам.
7. Инструкция обучающемуся зачитывается учителем.

### *Инструкция по проверке и оцениванию ответов обучающихся.*

5 ответов – оценка 5

4 ответа – оценка 4

3 ответа – оценка 3

После проверки теста рекомендуется ознакомить обучающихся с оценками и провести работу над ошибками

### Ключ к тесту

№ задания	1	2	3	4	5
ответы					
1					

2		+	+		
3	+			+	
4					+

Баллы

1

1

1

1

1

**Тест по математике 6 класс**

**II-четверть**

**Тема:** Числа, полученные при измерении. Сложение и вычитание дробей.

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Школа, класс \_\_\_\_\_

### **Инструкция обучающемуся.**

- Для работы тебе нужно иметь ручку и лист для черновых записей.
- Тест содержит 5 заданий, на которые отводится 30 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного, даже самого легкого. 1-3 задания основные, 4-5 повышенной сложности.
- Прочти тест внимательно. Правильные задания обведи кружком.
- Если задание не удастся выполнить сразу, перейди к следующему.
- Если останется время, вернись к пропущенным заданиям.
- Если ошибся и обвел не тот номер ответа, то зачеркни ошибку снова обведи кружком номер верного ответа.

### **ЗАДАНИЯ**

**1. Отметь кружком число, полученное при измерении**

1) 5

2)  $\frac{3}{4}$

3) 8т 356кг

4) 23,950

**2. Выбери знак сравнения (>, =, <) между дробями  $\frac{3}{13}$  ...  $\frac{11}{13}$**

1) >

2) <

3) =

**3. Отметь верное решение примера  $1 - \frac{2}{17}$**

1) 2

2)  $\frac{15}{17}$

3)  $\frac{3}{5}$

4)  $\frac{24}{29}$

**4. Укажи, чему равна  $\frac{4}{5}$  от 300**

1) 120

2) 400

3) 240

4) 24.

**5. Реши задачу и укажи правильный ответ**

В куске было 25м ткани. Израсходовали сначала 19м 60см, а затем ещё 4м 70см.

Сколько метров ткани осталось?

1) Ответ: 3 метра ткани осталось.

2) Ответ: 1 метр 70 сантиметров ткани осталось.

3) Ответ: 2 метра 70 сантиметров ткани осталось.

4) Ответ: 70 сантиметров ткани осталось.

## Тест по математике III четверть 6 класс

*Тема:* Смешанные числа, сложение и вычитание. Задачи на движение.

*Цель:* определение уровня достижения и потенциальных возможностей обучающихся.

### *Инструкция для учителя.*

1. Работа по тестам рассчитана на 20- 30 минут.
2. Перед началом работы напомнить обучающимся содержание темы.
3. Тест содержит 5 заданий. К каждому заданию предлагается 4 варианта ответов.
4. Рекомендовать обучающимся выполнять задание на черновик, а затем указывать правильный ответ.
5. Работа с тестом проводится с учетом характеристики обучающихся по Воронковой В.В. и оценивается дифференцированно.
6. Обучающиеся 3-4 уровня работают по индивидуальным карточкам.
7. Инструкция обучающемуся зачитывается учителем.

### *Инструкция по проверке и оцениванию ответов обучающихся.*

5 ответов – оценка 5

4 ответа – оценка 4

3 ответа – оценка 3

После проверки теста рекомендуется ознакомить обучающихся с оценками и провести работу над ошибками.

Ключ к тесту

№ задания	1	2	3	4	5
ответы					
1		+	+		
2				+	
3					
4	+				+

Баллы

1

1

1

1

1

**Тест по математике 6 класс**

**III-четверть**

**Тема:** Смешанные числа, сложение и вычитание. Задачи на движение.

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Школа, класс \_\_\_\_\_

### **Инструкция обучающемуся.**

- Для работы тебе нужно иметь ручку и лист для черновых записей.
- Тест содержит 5 заданий, на которые отводится 30 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного, даже самого легкого. 1-3 задания основные, 4-5 повышенной сложности.
- Прочти тест внимательно. Правильные задания обведи кружком.
- Если задание не удастся выполнить сразу, перейди к следующему.
- Если останется время, вернись к пропущенным заданиям.
- Если ошибся и обвел не тот номер ответа, то зачеркни ошибку снова обведи кружком номер верного ответа.

### **ЗАДАНИЯ**

#### **1. Отметь кружком смешанное число**

1) 5

2)  $\frac{5}{6}$

3) 8т 356кг

4)  $5\frac{2}{7}$

2. Выбери знак сравнения (>, =, <) между смешанными числами  $2\frac{3}{4}$  ...  $5\frac{1}{4}$

1) &lt;

2) &gt;

3) =

3. Укажи слова из правила: две прямые называются перпендикулярными, если пересекаются под

1) прямым углом;

2) острым углом;

3) тупым углом.

4. Отметь верное решение примера  $5\frac{4}{9} + 3\frac{8}{9}$

1) 2

2)  $8\frac{12}{9}$

3)  $9\frac{12}{18}$

4)  $\frac{25}{49}$

5. Реши задачу и укажи правильный ответ

Из двух городов в одно и тоже время вышли навстречу друг другу два поезда и встретились через 4 часа. Скорость одного из них 60км в час, скорость другого

68км в час. Найди расстояние между городами.

1) Ответ: 128км в час расстояние между городами.

2) Ответ: 240км расстояние между городами.

3) Ответ: 272км расстояние между городами.

4) Ответ: 512км расстояние между городами.



## Тест по математике IV четверть 6 класс

*Тема:* Умножение и деление чисел.

*Цель:* определение уровня достижения и потенциальных возможностей обучающихся.

### *Инструкция для учителя.*

1. Работа по тестам рассчитана на 20- 30 минут.
2. Перед началом работы напомнить обучающимся содержание темы.
3. Тест содержит 5 заданий. К каждому заданию предлагается 4 варианта ответов.
4. Рекомендовать обучающимся выполнять задание на черновик, а затем указывать правильный ответ.
5. Работа с тестом проводится с учетом характеристики обучающихся по Воронковой В.В. и оценивается дифференцированно.
6. Обучающиеся 3-4 уровня работают по индивидуальным карточкам.
7. Инструкция обучающемуся зачитывается учителем.

### *Инструкция по проверке и оцениванию ответов обучающихся.*

- 5 ответов – оценка 5
- 4 ответа – оценка 4
- 3 ответа – оценка 3

После проверки теста рекомендуется ознакомить обучающихся с оценками и провести работу над ошибками.

### Ключ к тесту

№ задания	1	2	3	4	5
ответы					
1					
2		+	+		
3	+			+	
4					+
Баллы	1	1	1	1	1

### Тест по математике 6 класс

IV-четверть

**Тема:** Умножение и деление чисел.

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Школа, класс \_\_\_\_\_

### Инструкция обучающемуся.

- Для работы тебе нужно иметь ручку и лист для черновых записей.
- Тест содержит 5 заданий, на которые отводится 30 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного, даже самого легкого. 1-3 задания основные, 4-5 повышенной сложности.
- Прочти тест внимательно. Правильные задания обведи кружком.
- Если задание не удастся выполнить сразу, перейди к следующему.
- Если останется время, вернись к пропущенным заданиям.
- Если ошибся и обвел не тот номер ответа, то зачеркни ошибку снова обведи кружком номер верного ответа.

### ЗАДАНИЯ

1. Отметь кружком число в котором 3ед.тыс. 9сот. 5дес. 0ед.

1) 593                                      2) 0593

3) 3950                                      4) 139

**2. Выбери знак сравнения (>, =, <) между числами 3кг 700г ... 3кг 78г**

1) <                                      2) >                                      3) =

**3. Отметь верное решение примера 8442 : 6**

1) 9300                                      2) 1407

3) 147                                      4) 370

**4. Отметь верное решение примера 195 • 40**

1) 9300                                      2) 780

3) 7800                                      4) 5500

**5. Реши задачу и укажи правильный ответ**

Из двух городов одновременно навстречу друг другу вышли два поезда и встретились через 5 часов. Скорость одного из них 65км в час, скорость другого 58км в час. Найди расстояние между городами.

1) Ответ: 123км в час расстояние между городами.

2) Ответ: 325км расстояние между городами.

3) Ответ: 290км расстояние между городами.

4) Ответ: 615км расстояние между городами.





