

Согласовано: Начальник управления образования Нижнеуринского городского округа Заляжных Л.В. « » 20 г	Программа принята решением педсовета МКОУ «Платинская ООШ» Протокол № 3 от «16» 09 2016 г	Утверждаю Директор МКОУ «Платинская ООШ» Р.И. Широбокова Приказ № 14 от «16» 09 2016 г
--	---	--



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
 МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
 УЧРЕЖДЕНИЯ
 «ПЛАТИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНА ШКОЛА»
 ДО 2021г.

Содержание

1. Паспорт программы	
2. Пояснительная записка.....	
2.1. Актуальность Программы развития школы.....	
2.2. Аннотация.....	
2.3. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.....	
3. Информационная справка о школе.....	
3.1. Общие сведения об образовательном учреждении.....	
3.2. Социальное окружение школы.....	
3.3. Сведения об учащихся.....	
3.4. Характеристика педагогического персонала.....	
3.5. Характеристика семей.....	
3.6. Образовательный процесс и его результаты.....	
3.7. Характеристика здоровья детей.....	
3.8. Внеурочная воспитательная работа.....	
3.9. Социализация выпускников.....	
3.10. Обеспечение всеобщего среднего образования.....	
3.11. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.....	
3.12. Инклюзивное образование.....	
3.13. Нормативно – правовое и документационное обеспечение работы школы.....	
3.14. Творческие контакты.....	
3.15. Традиции школы.....	
3.16. Конкурентные преимущества.....	
4. Анализ и оценка достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ школы за предшествующий цикл развития.....	

4.1. Анализ выполнения программных мероприятий по разделу «Обновление содержания образования».....	
4.2. Анализ выполнения программных мероприятий по направлению «Освоение новых технологий обучения».....	
4.3. Анализ выполнения программных мероприятий по направлению «Создание внутришкольной системы управления качеством образования».....	
4.4. Анализ выполнения программных мероприятий по направлению «Внедрение механизмов государственно-общественного управления школой».....	
5. Концепция развития школы.	
5.1. Стратегические основания жизнедеятельности и главные характеристики внутренней среды школы.....	
5.2. Концептуальные направления развития школьного образования	
5.2.1. Переход на новые образовательные стандарты.....	
5.2.2. . Создание системы поиска, поддержки и сопровождения одарённых детей.....	
5.2.3. Совершенствование работы с педагогическими кадрами.....	
5.2.4. Изменение школьной инфраструктуры.....	
5.2.5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.....	
5.2.6. Расширение самостоятельности школы.....	
5.3. Концепция новой организационной культуры.....	
5.4. Ресурсное обеспечение программы деятельности новой школы	
5.4.1. Кадровое обеспечение Программы развития.....	
5.4.2. Материально-техническое обеспечение.....	
5.4.3. Научно-методические ресурсы.....	
5.4.4. Финансовые ресурсы.....	
5.4.5. Нормативно-правовое обеспечение Программы.....	
5.4.6. Возможности инфраструктуры.....	
5.4.7. Управленческие ресурсы.....	

- 5.5. Концепция новой системы управления школой.....
- 6. Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние.....
- 6.1. Этапы перехода школы в новое состояние.....
- 7. Управление реализацией программы.....

**Паспорт Программы развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Платинская основная общеобразовательная школа»
на 2016-2021 годы.**

<p>Полное наименование программы.</p>	<p>Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Платинская основная общеобразовательная школа» на 2016-2021 годы</p>
<p>Основания для разработки Программы.</p>	<p>Конституция РФ.</p> <p>Конвенция о правах ребенка.</p> <p>Закон Российской Федерации № 273 "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012..</p> <p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года.</p> <p>Государственная программа РФ «Развитие образования» (ГПРО) на 2013 -2020годы.</p> <p>Государственная программа РФ « Развитие науки и технологий» (ГПРНТ) на 2013 – 2020 годы.</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373;</p> <p>основного общего образования (ФГОС ОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897; среднего общего образования образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05 .2012 г. №413.</p> <p>Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года № 1089.</p>

Заказчик Программы.	Управляющий совет развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Платинская основная общеобразовательная школа»
Разработчики Программы.	Администрация и педагогический коллектив Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Платинская основная общеобразовательная школа»
Исполнители Программы.	Участники образовательных отношений Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Платинская основная общеобразовательная школа»
Цель Программы.	Обеспечение высокого качества Платинской основной школы в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность школы в условиях введения Федерального закона ФЗ № 273 "Об образовании в Российской Федерации". 2. Определение оптимального содержания образования обучающихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения и внедрения современных стандартов общего образования. 3. Модернизация образовательных программ, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации. 4. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий обучения, создание современных условий

	обучения.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели.	<p>Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2013 годом, - 0 %).</p> <p>Удельный вес участников образовательного процесса, использующих единое информационное пространство образования, в общей численности участников образовательных отношений, - 100 %.</p> <p>Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Доля выпускников, успешно сдавших два обязательных предмета на ГИА, – 100%.</p> <p>Средний совокупный балл по всем предметам на ОГЭ не менее 60.</p> <p>Доля выпускников, успешно сдавших предметы ОГЭ на повышенном (профильном) уровне,- не менее 40%.</p> <p>Формирование у учащихся чувства патриотизма, сознания активного гражданина, обладающего критической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать выбор в любой жизненной ситуации.</p> <p>Снижение уровня заболеваемости в среднем на 4 процента.</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб обучающихся и их родителей (законных представителей) на качество образовательных услуг.</p>
Сроки реализации	2016-2021 годы
Период и этапы реализации Программы	<p>1 этап (2016-2017 годы)</p> <p>Цель:</p> <p>- проведение аналитической и диагностической работы;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - разработка нормативно-правовой базы развития школы; - утверждение Программы развития школы; - разработка и утверждение программы ФГОС ООО; - методологическое совершенствование учебного плана школы
	<p>2 этап (2018-2019 годы)</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития школы, образовательных программ ФГОС НОО и ФГОС ООО; - широкое внедрение современных образовательных технологий обучения; - разработка и апробирование аналитических подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений.
	<p>3 этап (2020-2021 годы)</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов реализации Программы развития; - разработка нового стратегического плана развития школы;
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>Реализация мероприятий в течение 2016-2021 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; - доступность качественного образования; - предоставление возможности получения образования в различных формах; - развитие творческих способностей учащихся

	<p>выстраиванием индивидуальной траектории развития учащегося;</p> <ul style="list-style-type: none">- обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности;- создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;- усиление воспитательных функций системы образования;- укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника школы;- совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования. <p>В результате реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none">- улучшатся результаты ОГЭ;- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;- повысится эффективность использования современных образовательных технологий;- повысится уровень квалификации педагогов;- будет модернизирована школьная система оценки качества образования;- будут широко использоваться различные формы получения образования учащимися;- в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;- сформирована современная модель образовательного пространства школы, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний и компетенций,
--	--

	<p>ориентированных на обеспечение задач инновационного развития ОУ и его конкурентноспособности в социуме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформирована воспитательная система школы, основанная на принципах гуманизации, культуросообразности, природосообразности, целостности и дифференциации образовательного процесса; - укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив; - сформирована образовательная социокультурная среда школы, обеспечивающая формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальную активность; - сформирован образ выпускника школы: молодой человек, социально адаптированный в социуме, самоопределившийся, обладающий необходимыми компетенциями для успешной самостоятельной жизни; - улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие учащихся; снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся, ведущих асоциальный образ жизни; - образовательный процесс основывается на принципах гуманно-личностной педагогики; - зафиксирован существенный рост качества образовательных услуг и повышение их доступности; - повышение информационной культуры участников образовательных отношений.
<p>Адрес электронной почты.</p>	<p>platina_school@mail.ru</p>
<p>Финансирование</p>	<p>Финансирование Программы за счет муниципального</p>

Программы	и областного бюджета.
Система организации контроля за реализацией Программы	Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Управляющего совета. Публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы. Промежуточные итоги обсуждаются ежемесячно на заседаниях педагогического совета или педагогических совещаниях.
Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Корректировки Программы проводятся педагогическим советом школы.

2. Пояснительная записка.

2.1. Актуальность Программы развития школы.

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентноспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень. Согласно федеральной программе "Развитие образования на 2013-2020 годы" данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости,

больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;

- нового представления "качественного образования";
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

2.2. Аннотация.

Настоящая Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, отражающий инновационную образовательную деятельность Платинской основной школы в соответствии со стратегией развития учреждения до 2020 года. В разработке Программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации.

*Стратегия социально-экономического развития страны до 2020 года.

*Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р.

*Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования на 2013-2020 годы".

* Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011г. № 2227-р).

*План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы (утвержден распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 года № 1507-р "О реализации национальной образовательной инициативы "Наша новая школа").

*Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 07.02.2011 г. № 61).

*Федеральная целевая программа "Русский язык" на 2011-2015 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 20.06.2011 г. № 492).

*Концепция долгосрочного развития социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.11.2008г № 1662-р).

2.3. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.

В результате реализации Программы:

- улучшатся результаты ОГЭ;
- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- повысится эффективность использования современных образовательных технологий;
- повысится уровень квалификации педагогов;
- будет модернизирована школьная система оценки качества образования;
- будут широко использоваться различные формы получения

образования учащимися;

- в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;

- увеличится количество детей, участвующих в различных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, в том числе заключительного этапа Всероссийской олимпиады;

- не менее 75% учащихся будут охвачены программами дополнительного образования.

В результате реализации Программы развития будет сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме.

3. Информационная справка о школе

3.1 Общие сведения об образовательном учреждении (далее - ОУ)

Наименование ОУ: Муниципальное казенного общеобразовательного учреждения «Платинская основная общеобразовательная школа»
(в соответствии с Уставом)

Сокращенное наименование Школы: МКОУ «Платинская ООШ».

Юридический, фактический адреса: 624230, Свердловская область, город Нижняя Тура, поселок Платина, ул. Школьная, 1.-здание школы; 624230, Свердловская область, город Нижняя Тура, поселок Платина, ул. Пионерская, 22 – здание детского сада.

Телефоны:

Год основания: 1963 год.

Лицензия: серия 59Л01, № 14516, дата выдачи 09.12.2011 г.

срок действия: бессрочно, кем выдана:

.

Номер аккредитационного свидетельства: серия ОП № 003541, регистрационный номер 6370 от 15 марта 2012 года, действительно до 15 марта 2024 года, выдано

Направления образовательной деятельности: дошкольное, начальное общее, основное общее образование.

Статус ОУ: основная общеобразовательная школа

Учредитель: Управление образования Нижнетуринского городского округа.

3.2. Социальное окружение школы.

Характеристика

социокультурного комплекса п.Платина:

- Образовательное учреждение, включающее в себя (основную школу , детский сад);

- учреждение культуры и отдыха, библиотека;

- фельдшерско- акушерский пункт;

- шефское предприятие: ЛПДС «Платина», ООО«Базис»;

- социальный работник ОЦСПС и Д г.Н-Тура;

- находящиеся на территории поселка предприятия: Вологинское лесничество, отделение Нижнетагильской ж/дороги, ЧП Р.Х.Аскаровой, ж/д магазин; почта;

- администрация п.Платина.

Историческая справка о школе

- Начальная школа п.Платина была открыта в 30-е годы в приспособленном здании.;

- Новое деревянное здание Платинской школы ввели в строй в 1963 году. Школа была открыта как 8 летняя с количеством учащихся 54 ученика.

В школе обучались дети из деревни Новая Тура, их подвозили на грузовой машине. Количество учащихся достигало 200 человек, учились посменно.

- В 70-80-е годы активно работала пионерская дружина им.Павлика Морозова. Дети очищали поля от мусора, занимались посадкой саженцев в лесничестве, собирали металлолом, озеленяли поселок, выезжали с концертами в поселки.

- Прошло много лет, менялись названия учреждения. Сотрудники детского сада и школы стали единым коллективом, что создало дополнительные условия для преемственности между ступенями образования.

- Учащиеся ежегодно выращивают картофель на своем огороде, для обедов не только себе но и дошколятам.

- Хотя это и единственная школа в районе с печным отоплением, силами работников она остается уютной, ухоженной. Здесь живут едиными заботами педагоги, родители и дети. Коллектив единомышленников строит планы на будущее.

Платинская основная школа является центром досуга молодежи всего поселка. Во многих школьных мероприятиях принимает участие сельская молодежь.

Также в школе проводятся административные мероприятия (выборы, чествования ветеранов). На базе школы проходят многие сельские мероприятия (сходы граждан, торжественные собрания). Школа поддерживает тесную связь с хозяйствами, расположенными на территории поселка. Одно из основных направлений взаимодействия – профориентационная работа, направленная на возвращение выпускников школы в поселка и их трудоустройство. На базе школы функционирует секции легкой атлетики.. Школа сотрудничает с поселковой библиотекой, фельдшерско - акушерским пунктом.

3.3. Сведения об учащихся.

(см. Приложение 1)

В школе обучается 13 учащихся, 3 класса комплекта, 8 воспитанников детского сада. В школе выделяется две ступени образования.

За последние 3 года численность учащихся практически не меняется. В целом по школе преобладают учащиеся русской национальности .

(см. Приложение 2)

Средняя наполняемость классов по школе составляет около 3 человек.

(см. Приложение 3)

Занятия в школе проводятся в одну смену.

3.4. Характеристика педагогического персонала.

Педагогический коллектив Платинской основной школы состоит из 8 учителей, из них с высшим образованием 6 человек (75%) , со средним специальным – 2 (25 %).

Из числа педагогов все имеют I квалификационную категорию – 8 человек. Средний возраст работающих педагогов – 45 лет. Средний педагогический стаж – 20 лет.

(см. Приложение 4)

Все учителя работают на постоянной основе на основании заключенных трудовых договоров. В настоящее время укомплектованность ОУ преподавателями согласно штатному расписанию - 100%. Обновление кадров протекает планомерно.

3.5. Характеристика семей.

- Социальный состав семей: рабочие – 38,7 %, служащие – 48,3 %, пенсионеры – 8 %, безработные -14%
- Занятость на производстве: государственные предприятия – 26%, негосударственные предприятия - 39 %, безработные-14%, пенсионеры, домохозяйки - 21%.
- Уровень доходов: низкий - 45%, ниже среднего - 24%, средний - 31%, выше среднего - 0%.
- Количество родителей, принимающих участие в совместной воспитательной работе, постоянно растет, но охват пока еще не достаточный.

3.6. Образовательный процесс и его результаты.

Образовательная программа школы обеспечивает:

- общеобразовательную подготовку НОО и ООО в 1 – 9 классах

Обучение по всем предметам ведется на основе основных образовательных программ, всеми педагогами составлены рабочие программы по предметам.

Динамика качества образования за последние три года выглядит следующим образом:

	2011 – 2012	2012 – 2013	2013 – 2014
Начальное звено	48,5	42,2	45
Основное звено	53,3	52,6	47,8
По школе	50,9	47,4	46,4

Анализ таблицы свидетельствует о динамике понижения качества образования в начальном и основном звене. Учитывая неоднородный и сложный контингент учащихся, планируется стабилизировать показатель качества обучения и повысить его до 50%.

Качество обучения по школе в 2013 – 2014 учебном году составило 46,4%, успеваемость – 100%. Количество отличников – 4 (4,6% от числа аттестуемых учащихся), количество неуспевающих – 0 человек (0%). По сравнению с предыдущим годом немного снизились как показатели качества обучения, так и показатели степени обученности.

3.7. Характеристика здоровья детей.

Контроль за состоянием здоровья учащихся производится силами сотрудников Платинского ФАП. Основными направлениями медицинских работников для создания предпосылок для улучшения здоровья учащихся являются:

- проведение регулярных профессиональных медицинских осмотров;
- коррекция нарушения опорно-двигательного аппарата;
- профилактика возникновения, прогрессирования и лечение органов зрения;
- пропаганда здорового образа жизни;
- методическая и консультативная помощь учителям и родителям.

С целью здоровьесбережения в школе проводится следующая работа. В начальной школе введена пятидневная учебная неделя. В первых классах

ступенчатая форма обучения, проводятся ежедневные динамические паузы в середине учебного дня, даются дополнительные недельные каникулы в феврале. Во всех классах во время уроков проводится физкультминутки. Перед занятиями проводится утренняя гимнастика. С 2011-2012 учебного года во всех классах в учебный план включён 3-й час физкультуры.

100% детей получают горячее питание. Соблюдается и поддерживается воздушно-тепловой, световой и питьевой режим.

При ушибах, ранах, переломах, дети направляются на консультации в сельский ФАП, регулярно детям делают профилактические прививки. Посещение учениками уроков физкультуры проводится согласно определенной физической группы.

В школе проводятся Дни здоровья, кроссы, эстафеты, игры «Зарница». Каждое лето учащиеся оздоравливаются при школьном лагере, в детских лагерях. В школе работают спортивные секции.

Проводятся лекции, беседы, выпускаются санбюллетени на темы «Здоровый образ жизни». Детям с пониженным зрением даются распечатки для проведения точечного массажа, контролируется ношение детьми очков. Каждый случай травматизма разбирается, делаются конкретные выводы. Проводится работа с учителями и тех. персоналом о соблюдении норм САН ПиНа.

С учащимися проводятся беседы:

- по профилактике травматизма
- о вреде наркомании, курения, алкоголизма
- о соблюдении личной гигиены
- о профилактике чесотки, микроспории
- о гигиене зрения
- о венерических заболеваниях

Проводятся беседы с родителями.

Мониторинг состояния здоровья субъектов образовательного процесса также выявил положительную динамику. В качестве общих выводов можно отметить следующее: 91 % учащихся школы имеют средний уровень физического развития; 9% - выше среднего; определены в основную физкультурную группу 83 % учащихся; в подготовительную – 17% учащихся.

В таблице приведён сравнительный анализ количества больных различными заболеваниями учащихся за последние 3 года.

Уч. год	Нарушение осанки	Увеличение щитовидной железы	Ожирение	Дефект речи	Заболевания сердца	Гастрит	Инвалиды	Нарушение зрения	Танзелит
2011/12	3	8	2	3	0	2	4	1	0
2012/13	1	1	2	4	1	2	3	1	0
2013-14	5	3	1	4	0	4	3	0	0

Выше приведенные показатели дают основание сделать вывод: в прошлом учебном году произошло увеличение заболеваемости учащихся. Особенно резко подскочило число учащихся с нарушениями зрения. Это и неудивительно, так как дети львиную долю свободного времени проводят перед компьютерами, не соблюдая правил гигиены зрения. Данную проблему нужно решать в тесном контакте с родителями, также как и проблему увеличения заболеваний органов пищеварения и количества учащихся с ожирением. Ведь и то, и другое – результат неправильного питания.

Кроме того, комфортность образовательной среды школы выражается в удобном расписании, составленном в соответствии с нормами САН ПиН.

- Медицинским работником отслеживаются и фиксируются все случаи заболеваемости обучающихся.
- Простудные заболевания, такие как грипп, ОРЗ, ОРВИ, снизились за счёт проведения профилактических прививок, диспансеризации учащихся всех возрастов. Ежегодно проводятся медицинские осмотры учащихся.

-Случаи травматизма детей во время пребывания в школе за последние три года не зарегистрированы.

Образовательная программа школы, реализуя приоритетное направления по сохранению здоровья школьников, предусматривает постоянный контроль за показателями здоровья учащихся посредством проведения регулярных медицинских осмотров, диспансеризации, пропаганды здорового образа жизни, воспитание ответственности учащихся за свое здоровье через воспитательную систему школы, предоставление возможности занятий физической культурой и закаливания всем учащимся вне зависимости от уровня их физической подготовки и состоянии здоровья, внедрением разноуровневых по физической сложности уроков физкультуры для учащихся.

3.8. Внеурочная воспитательная работа.

Воспитание - категория вечная. Все лучшее в человеке дается воспитанием, и все плохое тоже дается воспитанием. Учитель постоянно воспитывает ученика через общение с ним, в ходе преподавания, своей личностью. Целью воспитательной работы нашей школы было формирование нравственных отношений в школьном коллективе через достижение нравственных отношений в классе, во время подготовки и проведения коллективных творческих дел, взаимодействуя с родителями и формируя оптимальный уровень мотивационной сферы.

Приоритетными направлениями воспитательной работы школы остаются:

- создание условий для деятельности детских общественных организаций;
- совершенствование правового обучения и воспитания подростков;
- поддержка инициативы родителей по их участию в образовательном процессе школы;
- укрепление и развитие социального психического, физического здоровья учащихся.

В процессе формирования личности воспитание, как целенаправленное воздействие на человека, играет определяющую роль. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счете, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Эффективность воспитательной работы в школе в целом можно оценить весьма удовлетворительно. В школе была создана комплексно-целевая воспитательная программа по формированию нравственных отношений в школьном коллективе. Цели и задачи этой программы выполнены.

Приоритетными направлениями воспитательной работы школы стали: создание условий для деятельности детских общественных организаций; совершенствование правового обучения и воспитания подростков; поддержка инициативы родителей по их участию в образовательном процессе школы; укрепление и развитие социального психического и физического здоровья учащихся.

В тесном контакте школа работает с поселковой библиотекой, это способствует развитию культуры личности ребенка. Но все же остается разобщенность, которую можно избежать, если создать координационный

совет при главе администрации по вопросам занятости учащихся во внеурочное время.

Важное место в воспитательной системе школы занимают общешкольные ключевые дела. Некоторые из них носят традиционный характер. Ключевые дела становятся эффективным воспитательным средством, так как имеют комплексный характер, охватывая различные сферы и виды деятельности школьников. При их организации учитывается многообразие интересов и потребностей учащихся, а также появляется возможность для одновременного и добровольного участия в общей деятельности всех членов школьного коллектива.

В школе проводится семь-восемь таких ключевых дел. Среди наиболее ярких и запоминающихся детям и педагогам праздники «Первого звонка», «Последнего звонка», «Встреча с выпускниками школы», «День учителя», «Новый год», «Выпускной бал». Здесь учащиеся могут продемонстрировать свои таланты, что является дальнейшим стимулом для самосовершенствования.

Проводятся мероприятия, посвященные Дню Победы. Учащиеся проделали большую работу по сбору материала о ветеранах-земляках, оформлены стенды, проведены конкурсы рисунков, осуществляется уход за обелиском.

Таким образом, традиционные общешкольные дела стали своеобразным воспитательным центром. В школе нет острых проблем с нарушителями дисциплины, пропуски уроков по неуважительным причинам единичны. Правовая работа проводится администрацией и инспектором по делам несовершеннолетних. С каждым нарушителем проводятся беседы. Вся проводимая работа с нарушителями порядка дает положительные результаты. В школе создан банк данных «Одаренные дети» по различным номинациям. Как правило, все ребята, занесенные в банк, имеют возможность проявить свои таланты в различных конкурсах, олимпиадах, акциях. Учащиеся, занимающиеся на «отлично», поощряются денежными премиями.

3.9 Социализация выпускников.

В школе ведется предпрофильная подготовка учащихся. Процент поступающих учащихся в ССУЗы в течение последних лет остается стабильным. Выбору профессии предшествует планомерная работа по профориентации, позволяющая выявить склонности, возможности, интересы

учащихся, дающая представление о разнообразном мире, и реализация социально – значимого проекта «Кем быть?».

3.10 Обеспечение всеобщего основного общего образования.

Все дети школьного возраста охвачены обучением в школе, отсева из школы нет. В школе организована эффективная работа по учету посещаемости учащимися учебных занятий. Организована защита интересов и социально – педагогическая поддержка учащихся в кризисных ситуациях, ведется работа с опекаемыми детьми: воспитательно – профилактическая, организация досуга опекаемых в учебный период и во время каникул, их трудоустройство; профилактическая и коррекционная работа с семьями, где живут опекаемые дети.

Школа предлагает учащимся и их родителям различные формы обучения:

- Организована работа для учащихся 7 и 8 видов (3 человек – 10% учащихся школы);

3.11. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

Школа имеет все необходимые помещения для реализации учебных программ в полном объёме.

Оборудование всех учебных кабинетов полностью соответствует обязательным требованиям.

В школе оборудован компьютерный класс, оснащённость которого соответствует обязательным требованиям.

Оснащение учебных мастерских и кабинета технологии соответствует обязательным требованиям.

В школе имеется библиотека.

Школа построена по проекту в котором наличие актового зала не предусматривалось.

В школе имеется не оборудованный спортивный зал, стадион.

Материально-техническая база ОУ, особенно за последние годы, значительно пополнилась как в части организации учебного процесса, так в части организации воспитательной и спортивной работы.

В школе имеется вся необходимая учебно-методическая документация. Школьный читальный зал укомплектован печатными информационно-образовательными ресурсами:

- ✓ Учебники;
- ✓ Учебно-методическая литература;
- ✓ Детской художественной литературой;
- ✓ Научно-популярной литературой;

✓ Справочно-библиографической литературой.

За последние годы читальный зал значительно пополнился учебно-методической и дополнительной литературой.

Информатизация нашей школы началась более 6 лет назад. В школе был оборудован компьютерный класс. Сейчас школа имеет 6 компьютеров, 3 медиапроектора, 5 нетбуков, 2 интерактивных доски.

В школе построена локальная компьютерная сеть на 6 точек доступа и подключена к Интернет через ADSL модем.

Кабинет начальной школы оснащены компьютерами, принтерами, многофункциональными устройствами, интерактивной доской.

Такие революционные преобразования не могли не сказаться на отношении педагогического коллектива к использованию информационных технологий в образовательном процессе. Многие учителя прошли переподготовку и курсы повышения квалификации по использованию компьютера и Интернет в учебном процессе.

В 2010 году был создан школьный сайт .

Сайт постоянно пополняется новой информацией о событиях в школе и вокруг нас. На сайте школы опубликованы правоустанавливающие документы школы, контактная информация, представлены различные события школьной жизни, официальная информация, расписание, информация о педагогическом коллективе. Обновление сайта производится несколько раз в неделю.

Компьютерные технологии используются и в управлении Платинской основной школой. По мере совершенствования техники и увеличения количества машин растет и их роль в процессе управления.

В школе существует база данных учеников, педагогического коллектива, обслуживающего персонала, база данных рабочих программ по предметам начального, основного образования, база данных ГИА, база данных по работе с детьми с ОВЗ, база данных по работе с одаренными детьми. Благодаря школьной базе данных мы можем легко создавать любые списки учащихся с адресами, телефонами, датами рождения и т.д. Например, списки на экскурсии, для милиции, для паспорта безопасности и т.д. Базой активно пользуются классные руководители.

Многие воспитательные мероприятия в школе сопровождаются фото- и видеосъемкой. Информация о школьных мероприятиях размещается в разделах школьного сайта и сопровождается фоторепортажами и видео роликами.

Индивидуальная работа каждого учителя на сегодняшний день состоит из:

- ✓ Подготовки и показа мультимедийных демонстрационных материалов
- ✓ Электронной подготовки раздаточных материалов.
- ✓ Работы с различными обучающими программами и базами знаний.
- ✓ Проведении педагогических измерений с использованием ИКТ.
- ✓ Подготовки с учащимися докладов, рефератов.

Учителя активно используют на уроках компьютер и мультимедийную технику, готовят работы самостоятельно, используют проектные работы учащихся и профессиональное программное обеспечение по предметам.

3.12 Психолого – медико – педагогическое сопровождение.

В школе создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения - это психолого - медико - педагогический консилиум. На школьном консилиуме осуществляется комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

В школе организована поддержка детей, испытывающих особые трудности при обучении, и детей, которые отстали от программы обучения по объективным причинам. Составлен график консультаций для учащихся, испытывающих трудности в усвоении программ, индивидуальные и групповые.

3.13 Нормативно – правовое и документационное обеспечение работы школы.

В решении вопросов нормативно – правового обеспечения школа исходит из рекомендаций, содержащихся в документах Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства общего и профессионального образования Свердловской области.

Устав ОУ зарегистрирован 2016 году.

Разработаны и утверждены локальные акты.

3.14 Творческие контакты.

Школа поддерживает постоянные контакты с образовательными учреждениями среднего профессионального образования города, интересуется их деятельностью, информирует об этом учащихся. Учреждения СПО проводят профагитационную работу с учащимися 8 – 9 классов на базе Платинской основной школы, а также приглашают учащихся на Дни открытых дверей. Это помогает выпускникам школы определиться в выборе профессии.

3.15. Традиции школы.

Традиционные праздники школы:

«День знаний», «День учителя», «Осенний бал», «Новый год», «Вечер встречи выпускников», «День влюбленных», КВН «День смеха», «Последний звонок», «Выпускной бал», конкурсы «А ну-ка, мальчики!» и «А ну-ка, девочки!»).

К традициям школы также относятся тимуровское движение, трудовые десанты, участие в предметных неделях и в международных предметных конкурсах «Русский медвежонок» и «Кенгуру», участие во Всероссийских предметных чемпионатах, участие в спортивных соревнованиях по лёгкой атлетике.

4. Анализ и оценка достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ школы за предшествующий цикл развития.

4.1. Анализ выполнения программных мероприятий по разделу «Обновление содержания образования»

Итоги выполнения программных мероприятий по направлению «Обновление содержания образования»

Таблица 1

Критерии и показатели оценки	Прогнозируемые результаты к окончанию срока реализации Программы	Достигнутые результаты
1.Соответствие содержания образования государственному стандарту:		
1.1. процент обеспеченности учебного плана типовыми и рабочими учебными программами, соответствующими государственному стандарту:	100%	100%
1.1.1. начального общего образования;	100%	100%
1.1.2. основного общего образования;	100%	100%
1.2. процент охвата будущих первоклассников дошкольным образованием.	100%	70%
1.4.процент охвата учащихся дополнительным образованием (в школе, в	85%	80%

системе учреждений дополнительного образования детей).		
1.5. процент охвата основным общим образованием несовершеннолетних в возрасте 8-15 лет, проживающих в п. Платина	100%	100%
1.6. процент выпускников школы, успешно завершающих основное общее образование.	100%	100%

С 6 по 9 классы в школе реализуется БУП – 2004. Для этого создана необходимая программно-методическая и учебно-материальная база, соответствующая целям, задачам и содержанию образования. С 2011 -2012 учебного года начат переход на ФГОС НОО. По ФГОС НОО обучаются учащиеся 1 – 4 классов. С 2015– 2016 учебного года обучение по ФГОС ООО введено в 5 классе.

Большинство детей дошкольного возраста охвачено общественным дошкольным воспитанием.

Дополнительным образованием охвачены 80 % учащихся по направлениям: спортивно-оздоровительное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, профориентационное.

Образовательный процесс направлен на:

- усиление личностной ориентации содержания образования;
- усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования;
- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на приобретение учащимися опыта этой деятельности;
- формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- овладение учащимися умениями пользоваться компьютером;
- укрепление здоровья учащихся;
- повышение качества образования: повышение грамотности чтения, математической и естественнонаучной грамотности до уровня требований,

Опыт, приобретенный педагогами ОУ по организации обучения на деятельностной (компетентностной) основе, является методической основой для перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения.

На ступени начального образования главное внимание обращалось на:

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению;
- формирование желания и умения учиться;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержку индивидуальности ребёнка.

На ступени основного общего образования основное внимание уделялось:

- переходу школы от «знаниевого» подхода в обучении к деятельностному;
- достижению выпускниками функциональной грамотности, математической грамотности, и естественнонаучной грамотности;
- приобретению опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовке к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

4.2. Анализ выполнения программных мероприятий по направлению «Освоение новых технологий обучения»

Количественный анализ реализации программных мероприятий по данному направлению представлен в таблице 2 «Эффективность внедрения новых образовательных технологий и форм организации учебного процесса»

Таблица 2

Критерии и показатели оценки	Прогнозируемые результаты к окончанию срока реализации	Достигнутые результаты %
------------------------------	--	--------------------------

	Программы %	
1.Процент педагогов, использующих:		
1.1.традиционные технологии обучения;		
-интегрированного обучения	100	100
-личностно-ориентированное обучения	100	80
-проектного обучения	90	80
-проблемно-поисковые	80	50
1.2.новые педагогические технологии:		
- уровневой дифференциации	90	80
-модульного обучения	90	50
- интегрального обучения	80	20
1.3.здоровьесберегающие технологии;	100	90
1.4.информационно-коммуникационные технологии	100	90
2. Эффективность используемых педагогических технологий (выявляется через конечные результаты деятельности школы и соответствие уровня обученности учащихся уровню их обучаемости):		
2.1.процент успеваемости учащихся по школе, ступеням школы, по предметам, учителям;	Начальная школа-100% Основная школа – 100%	Начальная школа - 100% Основная школа -100%
2.2.соответствие уровня обученности учащихся уровню обучаемости;	100%	95%
2.3.результативность участия учащихся в олимпиадах, творческих конкурсах;	20% - районный этап 3% - областной	9% районный этап

	этап	0% областной этап
2.4.динамика показателей здоровья учащихся (по группам здоровья);		1ГР.- 50% 2 ГР.- 45% 3ГР.- 5%
2.5.процент учащихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью;	45%	30%
3. Процент педагогов, ведущих инновационную (экспериментальную) работу по выявлению эффективности применяемых здоровьесберегающих и информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе школы.	80 %	60%

Освоение нового содержания образования подтолкнуло учителей к освоению современных технологий обучения, направленных на развитие личностных качеств учащихся. Большая часть учителей в связи с обновлением материально-технического оснащения школы стали использовать компьютер, мультимедиаустройства, оборудование типовых кабинетов. Многие учителя овладели здоровьесберегающими технологиями обучения и воспитания.

Использование современных педагогических технологий позволило улучшить конечные результаты деятельности школы: показатели здоровья, качества знаний, воспитанности.

Систематическое, продуманное применение учителями современных педагогических технологий в учебном процессе позволяет формировать у выпускников школы ценностное отношение к достижению человеческой культуры, компетентный подход к развитию своего образования, что соответствует целям программы развития школы.

4.3. Анализ выполнения программных мероприятий по направлению «Создание внутришкольной системы управления качеством образования»

В школе создана адаптивная образовательная среда для удовлетворения образовательных потребностей учащихся.

Разработана и реализуется многоуровневая и вариативная образовательная программа, обеспечивающая удовлетворение образовательных потребностей учащихся с различными уровнями познавательных способностей и развития.

Учащимся предоставляются услуги дополнительного образования в соответствии с их запросами и потребностями.

Система диагностики качества образования позволяет выявить:

- качество усвоения учащимися базовых знаний по предметам;
- качество овладения учащимися основными интеллектуальными, практическими, общими учебными умениями, навыками и способами деятельности;
- способности учащихся к творческому решению учебных и практических задач (компетенции);
- отношение школьников к процессу познания;
- видение учащимися себя в жизненной перспективе (определённость профессионального выбора после окончания школы, степень тревожности за выбор собственного жизненного пути, уверенность в своих силах, видение альтернатив в выборе жизненного пути, принципы и подходы к выбору своего жизненного пути);
- воспитанность учащихся;
- способность к социальной адаптации (гибкость мышления, коммуникабельность, предприимчивость, терпимость, способность принимать решения и отвечать за них, и др.).

Управление качеством образования на уровне управляющей подсистемы проводится по ключевым конечным результатам:

- здоровье и здоровый образ жизни;
- воспитанность на основе общечеловеческих и национальных ценностей;
- образованность в соответствии с личностными возможностями и способностями, с государственным стандартом общего образования;
- готовность к продолжению образования и труду в рыночных условиях;
- готовность к жизни в семье и обществе в новых социокультурных условиях.

Управление качеством образования на уровне управляемой подсистемы – это разработка:

- рабочих программ;
- УМК по предметам учебного плана, соответствующих государственному стандарту
- программ дополнительного образования;
- планов профессионального роста педагогов.

Коллектив добивается повышения качества образования через совершенствование урока - основной формы реализации образовательного

процесса Важное место занимает лично-ориентированный урок, основанный на компетентностном подходе.

Цель такого урока: добиться запланированного результата, соответствующего требованиям стандарта образования.

Таблица 3

Достижение показателей, характеризующих качество образования

Критерии и показатели оценки	Прогнозируемые результаты к окончанию срока реализации Программы	Достигнутые результаты
1.Выравнивание стартовых возможностей учащихся, поступающих в 1-й класс;	100 % будущих первоклассников прошли предшкольную подготовку.	80 %
2.Уменьшение количества неуспевающих и второгодников	Успеваемость 100%	Успеваемость 100%
3.Повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественно-научной грамотности учащихся);	100%	100%
4.Соответствие качества образования требованиям государственного стандарта общего образования на каждой из ступеней образования (по данным	Соответствует	Соответствует

независимой экспертизы, аттестации ОУ, результатам ОГЭ);		
5. Улучшение социальной ориентации и конкурентоспособности выпускников школы на рынке образовательных услуг.		
6. Организация работы с одарёнными детьми;	Разработать мероприятия направленные на эффективность работы с одаренными детьми.	Разработаны мероприятия направленные на эффективность работы с одаренными детьми.

4.4. Анализ выполнения программных мероприятий по направлению «Внедрение механизмов государственно-общественного управления школой»

В школе создана система государственно-общественного управления. Совет школы, попечительский совет, педагогический совет, общешкольный родительский и ученический комитеты участвуют в решении основных вопросов жизнедеятельности школы.

Активизировалось участие общественности в улучшении условий образовательной деятельности в школе, в создании современного уклада школьной жизни, в решении вопросов питания, безопасности, комфортности школьной среды, устройства школьного быта, сочетания труда и отдыха; в развитии дополнительного образования детей.

Показатели оценки эффективности деятельности органов государственно-общественного управления

Таблица 4

№	Показатели для сравнения	Начало реализации Программы	Окончание реализации Программы
1.	Создание органов общественного управления	Управляющий совет	Управляющий совет

2.	Реализация принципа государственно-общественного управления	Обсуждение проблем работы школы с родителями, учителями	Публичный отчёт школы
3.	Основные направления деятельности	Решение вопросов стратегического планирования	Разработка Программы. Мониторинг её реализации. Результаты образования.

Ранжированный список проблем для решения программным способом в 2014-2020 гг.

1. Школьный компонент содержания образования не в полной мере обеспечивает потребности населения по возрождению национально-культурных традиций, в социализации выпускников и профильной подготовке. Поэтому при проектировании образовательных программ по ФГОС-2009 необходимо включать в содержание предметных областей и внеурочной деятельности вопросы изучения национально-культурных традиций жителей поселка школы.

2. Часть будущих первоклассников не охвачена предшкольной подготовкой. Поэтому необходимо, используя различные формы, всех будущих первоклассников подготовить к обучению в школе, создать для них равные стартовые условия.

3. Используемые традиционные педагогические технологии не обеспечивают выработку компетентностей, деятельностный подход в обучении, сохранение и укрепление здоровья, высокое качество обучения. Поэтому необходимо в течение ближайших лет всем педагогам овладеть современными технологиями обучения и воспитания: личностно-ориентированными, информационно-коммуникационными, здоровьесберегающими. От «знаниевого» подхода к обучению перейти к деятельностным, направленным на формирование компетентностей.

4. Не у всех участников образовательного процесса сформирована культура здорового образа жизни. В связи с этим необходимо разработать и реализовать программу формирования культуры здоровья, здорового и безопасного образа жизни у учителей, родителей и учащихся.

5. Концепция развития школы.

5.1. Стратегические основания жизнедеятельности и главные характеристики внутренней среды школы.

В основе концепции развития находятся **философские идеи** о Человеке и его предназначении, о фундаментальном праве каждого Ребёнка иметь счастливое Детство. Каждый ребёнок в условиях школьного образования развивается, становится Личностью, живущей полной насыщенной жизнью, в которой он удовлетворяет свои природные, социальные, духовные потребности, готовит себя к взрослой самостоятельной жизни, в которой он найдёт своё место, где его деятельность приносит счастье себе и добро и пользу всему обществу.

Мониторинг уровня обученности, воспитанности, развитости, здоровья учащихся, анализ социального заказа позволяют выделить следующие **базовые ценности** школы:

- ценность здоровья: в школе создаются оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья, приобщения детей к здоровому образу жизни, воспитания основ физической культуры и культуры здоровья;
- ценность развития субъектов образования: построение развивающего и развивающегося образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и личный опыт каждого ребёнка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется готовность детей к саморазвитию и самообразованию;
- ценность детства: бережное отношение к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребёнка;
- подготовка конкурентоспособного выпускника, готового к жизни в высокотехнологичном и быстроменяющемся мире.

Базовые ценности конкретизируются во всех последующих частях концепции и всей программы.

Миссия школы

- в школе обучаются дети с разным уровнем учебных возможностей и способностей: и одаренные, и обучающиеся по общеобразовательным программам и по программам компенсирующего обучения; следовательно, школа является адаптивной;

- вводится в учебный план 3-ий час физической культуры, что позволит значительно улучшить уровень физического воспитания и физической подготовленности учащихся с учётом индивидуальных особенностей и возможностей;
- предусматривается организация обучения по индивидуальным образовательным программам, в том числе для одарённых детей;
- разрабатывается и реализуется многоуровневая и вариативная образовательная программа;
- школа становится школой здоровья.

Модель выпускника начальной школы разработана в соответствии с требованиями ФГОС - 2009 для начальной школы и учитывает базовые ценности и миссию. Выпускник начальной школы:

- любит свой народ, свой край и свою Родину;
- уважает и принимает ценности семьи и общества;
- понимает ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей;
- проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране;
- любознателен, активен и заинтересован в познании мира;
- владеет основами умения учиться, способен к организации собственной деятельности;
- готов самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- ориентирован на здоровый образ жизни, придерживается здорового режима дня, активно участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, имеет увлечение к творческому труду или спортивным занятиям.

Портрет выпускника, получившего среднее (полное) общее образование:

- ◆ освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;

- ◆ овладел основами компьютерной грамотности;
- ◆ готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях профессионального образования;
- ◆ знает свои права и умеет их реализовывать, уважает собственный труд и труд других людей;
- ◆ умеет ответственно осуществлять свои действия, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;
- ◆ способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- ◆ ведет здоровый образ жизни;
- ◆ знает свой родной язык, культуру и обычаи своего народа;
- ◆ креативен;
- ◆ владеет познавательными, коммуникативными, общественно-политическими компетентностями.

В своей образовательной деятельности школа руководствуется следующими принципами жизнедеятельности:

Принцип партнерства: консолидация возможностей школы, социума, родителей, подчинение интересов партнёров целям обновления и развития школы. Показателем реализации принципа является работа школы в составе Ассоциации образовательных и социокультурных учреждений посёлка.

Принцип целостности: единая стратегия скоординированного развития всех структурных подразделений школы, всех участников образовательного процесса. Показателем реализации принципа является сформированность организационной культуры школы, создание коллектива единомышленников.

Принцип саморазвития определяет уровень самодостаточности образовательной системы школы, наличие внутренних источников ее роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе.

Принцип гуманизации является основополагающим, так как предусматривает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций. Основное в педагогическом процессе - развитие ученика

Принцип природосообразности позволяет создать максимально благоприятные условия для выявления природных способностей каждого ребенка, направлен на всестороннее развитие школьников.

Принцип развивающего обучения предполагает применение методов творческой деятельности и использование новейших педагогических технологий.

Принцип индивидуализации обучения и дифференциации предполагает повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика в школе на основе учета индивидуальных возможностей и потребностей учащихся.

Принцип культуросообразности предполагает опору в воспитании на культурные традиции региона (поселка), учет исторического и литературного наследия среды обитания растущего человека, местные условия.

Названные принципы лежат в основе управления школой в целом, реализации программы развития в частности

Исходя из изложенного, мы делаем **выводы:**
МКОУ Платинская ООШ – это **адаптивная школа;**
МКОУ Платинская ООШ – это **социокультурный центр.**

5.2. Концептуальные направления развития школьного образования

5.2.1. Переход на новые образовательные стандарты

Переход на новые образовательные стандарты – ФГОС-2009 - начался в 2011-2012 учебном году в 1 классе. В 2012-2013 учебном году по новым образовательным стандартам обучаются также учащиеся 2 класса. Этот процесс будет продолжаться в последующие годы: в частности, в 2015-2016 учебном году обучение по ФГОС начали учащиеся 5 класса.

От стандартов, содержащих подробный перечень тем по каждому предмету, обязательных для изучения каждым учеником, будет осуществлен переход на новые стандарты - требования о том, какими должны быть школьные программы, какие результаты должны продемонстрировать дети, какие условия должны быть созданы в школе для достижения этих результатов.

В основной образовательной программе две части: обязательная (80%) и формируемая школой (20%). Чем старше ступень, тем больше будут возможности выбора. Задача школы: целесообразное и эффективное использование школьного компонента для более полной реализации программных целей.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
------------------	-------------------------------	--

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Филология	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
2	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
3	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
4	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
5	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
		восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
6	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
7	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

ФГОС устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

1) личностным, включающим:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению и познанию;
- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;
- сформированность основ гражданской идентичности.

2) метапредметным, включающим приобретенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

3) предметным, включающим приобретенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Предусмотренная ФГОС **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет 10 часов в неделю.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школа будет использовать возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности будут использоваться возможности школьного лагеря.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, будут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора школы.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе будут разработаны (для ступени начального общего образования уже разработаны) и реализованы программы:

- ✓ формирования универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных;
- ✓ отдельных учебных предметов;
- ✓ духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
- ✓ формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ коррекционной работы.

В школе начата работа по созданию системы мониторинга и оценки результатов освоения ФГОС.

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов будет

учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- ✓ системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- ✓ обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- ✓ коммуникативных и информационных умений;
- ✓ системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется образовательным учреждением.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

1) результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится школой и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

- ✓ ценностные ориентации обучающегося;
- ✓ индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся будет осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования будут использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Обеспечение успешности перехода на ФГОС-2009:

1. Организация подготовки будущих первоклассников к обучению в школе с целью выравнивания стартовых возможностей детей:

- в ДОУ
- школе.

2. Организация предпрофильной подготовки учащихся 9 классов. Будет организовано предпрофильное обучение с учетом запросов, склонностей и способностей учащихся.

3. Одарённые учащиеся и учащиеся с ОВЗ будут обучаться по индивидуальным образовательным программам.

4. Будет организовано обучение по программам дополнительного образования, удовлетворяющее запросы учащихся и их родителей.

5. Все несовершеннолетние в возрасте 8-15 лет, проживающие в поселке, будут охвачены основным общим образованием.

Внедрение новых образовательных технологий:

Для освоения нового содержания образования планируется использовать педагогические технологии, ориентированные на развитие личности ребёнка, в том числе информационно-коммуникационные технологии.

Для реализации программной цели: «создать в школе систему сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов, обеспечивающую сохранность физического и психического здоровья детей» планируется освоение всеми учителями здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий.

В школе осуществляется **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности;
- осуществление системы работы по сохранению и укреплению нравственного, социального, психического и физического здоровья школьников.

Повышение качества школьного образования

Основные направления работы:

- повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественно-научной грамотности учащихся);
- соответствие качества образования требованиям государственного стандарта общего образования на каждой из ступеней образования (по данным независимой экспертизы, аттестации ОУ, результатам ОГЭ);
- улучшение социальной ориентации и конкурентоспособности выпускников школы на рынке образовательных услуг (продолжение образования по выбранному в школе профилю, трудоустройство выпускников и т.п.);
- повышение успеваемости учащихся по школе, ступеням школы, по предметам, учителям;
- соответствие уровня обученности учащихся уровню обучаемости;
- повышение результативности участия учащихся в олимпиадах, творческих конкурсах;
- увеличение количества учащихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью;
- увеличение числа педагогов, ведущих инновационную (экспериментальную) работу по выявлению эффективности применяемых личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе школы.

Создание новой системы внеурочной воспитательной работы в связи с реализацией ФГОС

Внеурочная деятельность в начальных классах организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.
- укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Для её организации используются различные формы:

- **в школе:** экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования,

поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.;

- **в образовательных учреждениях дополнительного образования детей, организациях культуры и спорта;**
- **в период каникул** для продолжения внеурочной деятельности будут использоваться возможности школьного лагеря.

На внеурочную деятельность в начальной школе отводится 10 часов в неделю.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

5.2.2. Создание системы поиска, поддержки и сопровождения одарённых детей

Основные направления деятельности:

- 1). Создание развивающей творческой среды для выявления одарённых детей.
- 2). Проведение в школе системы интеллектуальных, творческих мероприятий в разных сферах художественно-эстетической деятельности, в спортивной, трудовой и других сферах.
- 3). Организация работы научного общества, клубов, творческих объединений, малых олимпийских игр, и др.
- 4). Проведение в школе предметных олимпиад, спартакиад, конкурсов, соревнований и т.п. Участие победителей в районных, региональных и российских турах.
- 5). Предоставление возможности одарённым детям обучаться по индивидуальным образовательным программам.
- 6). Предоставление учащимся старших классов возможности обучаться в заочных, очно-заочных и дистанционных школах, позволяющих им независимо от места проживания осваивать программы профильной подготовки.
- 7). Организация в школе системы дополнительного образования по различным направлениям деятельности.
- 8). Поддержка обучения (развития) детей в учреждениях дополнительного образования.

Разносторонняя работа с одарёнными детьми не должна привести к ухудшению их здоровья.

5.2.3. Совершенствование работы с педагогическими кадрами

Основные направления деятельности:

1. Создание системы повышения квалификации педагогических кадров:
 - курсовая переподготовка через каждые 5 лет;
 - система повышения квалификации в межкурсовой период.
2. Создание системы материального поощрения педагогических кадров.
3. Создание системы моральных стимулов поддержки учительства.
Участие в конкурсах педагогов.
4. Методическая помощь учителям, желающим аттестоваться на квалификационную категорию или на соответствие должности.
5. Создание системы работы по формированию компетентностей у

педагогов:

- профессиональных
 - коммуникативных
 - информационных
 - правовых.
6. Проведение стажировки педагогов и руководителей в лучших школах города.
 7. Привлечение в школу учителей, не имеющих базового педагогического образования; создание условий для организации их психолого-педагогической подготовки.
 8. Подготовка всех учителей для умелого использования здоровьесберегающих технологий.

5.2.4. Изменение школьной инфраструктуры

Основные направления деятельности:

1). Школа и внешняя среда:

- 1.1. Создание системы взаимодействия школы с внешней средой: библиотекой, учреждениями культуры, спорта.
- 1.2. Превращение школы в социокультурный центр поселка.
- 1.3. Обеспечение доступности качественного образования.

2). Изменения во внутренней среде школы:

2.1. Создание условий:

- для обеспечения психофизической безопасности;
- для организации здоровьесберегающего и здоровьесформирующего образовательного процесса;
- для занятий физической культурой и спортом.

Создание:

- безбарьерной образовательной среды;
- комфортной вещно-пространственной среды;
- системы обучения по индивидуальным образовательным маршрутам;
- системы мониторинга.

2.3. Оснащение:

- столовой - современным технологическим оборудованием и мебелью;
- спортивного зала - инвентарём и оборудованием;
- образовательного процесса - современными средствами обучения, в том числе ИКТ, интерактивными досками;

- лингафонного кабинета;
- медицинского кабинета.

2.4. Обеспечение требований, норм и правил:

- охраны труда и техники безопасности;
- пожарной безопасности;
- санитарно-гигиенических (СанПиНа).

3). Реконструкция школьного здания для реализации новых функций школы для:

- оборудования медиатеки.

4). Капитальный и текущий ремонт школьных зданий с целью приведения их в соответствие с современными требованиями.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно стать создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

5.2.5. Сохранение и укрепление здоровья школьников

Основные направления деятельности:

1). Создание здоровьесберегающей инфраструктуры:

- оборудование зоны отдыха и занятий физической культурой на пришкольной территории;
- оборудование спортивно-оздоровительного зала;
- оборудование кабинетов современной мебелью, соответствующей требованиям СанПиНа;
- поддержание нормальных противопожарных, санитарно-гигиенических условий пребывания детей и сотрудников в школе;
- организация медицинского обслуживания учащихся.

2). Рациональная организация образовательного процесса:

- использование здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих

- обучение с учётом возрастных особенностей;
- оптимизация учебной нагрузки.

3). Переход от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников.

4). Организация физкультурно-оздоровительной работы:

- введение третьего часа физкультуры;
- организация уроков физической культуры по технологии предметно-поточного обучения с делением учащихся на группы в зависимости от состояния их здоровья;
- организация занятий физической культурой с учащимися, отнесёнными ко всем медицинским группам;
- введение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режим дня;
- организация кружков, секций в школе и учреждениях дополнительного образования.

5). Организация туристско-краеведческой работы.

6). Просветительско-воспитательная работа в школе (наглядная агитация, лектории, встречи с медицинскими работниками).

7). Формирование здорового и безопасного образа жизни:

- формирование мотивации, заинтересованного отношения к своему здоровью;
- повышение квалификации кадров по вопросам здоровьесбережения;
- установление договорных отношений с медицинскими учреждениями.

8). Организация питания:

- охват питанием максимального количества учащихся;
- привлечение средств шефов, спонсоров.

9). Обеспечение безопасности, предупреждение терроризма. Отработка действий учащихся и персонала при угрозе терроризма.

10). Создание системы управления формированием культуры здоровья, здорового и безопасного образа жизни

- создание банка данных «Здоровье учащихся и учителей»;
- разработка и принятие пакета нормативно-правовых документов по вопросам: охраны прав и здоровья детей, охраны труда и техники безопасности, обеспечения безопасности и противодействия терроризму и др.;
- внесение дополнений и изменений в действующие локальные акты школы по вопросам сохранения и укрепления здоровья;
- проведение мониторинга сформированности культуры здорового и

- безопасного образа жизни;
- создание системы материального и морального поощрения членов коллектива за результативную работу по сохранению и укреплению здоровья школьников.

11). Превращение школы в «школу здоровья», закладывающей основы для воспитания «здорового человека - успешного человека».

5.2.6. Расширение самостоятельности школы

Основные направления деятельности:

- 1). Самостоятельная разработка стратегических документов развития школы.
- 2). Самостоятельное ведение финансово-экономической деятельности.
- 3). Разработка нормативно-правовой базы деятельности школы как автономной организации.
- 4). Публичная отчётность школы перед общественностью о ходе реализации программы развития.
- 5). Осуществление государственно-общественного управления школой, обеспечивающего:
 - увеличение доли внебюджетных поступлений в фонд развития школы;
 - участие общественности в мониторинге состояния и развития школы.

5.3. Концепция новой организационной культуры

Основными направлениями формирования новой организационной культуры являются:

- Формирование у учащихся 1-9 классов чувства принадлежности к коллективу школы, гордости за достижения и успехи во всех сферах деятельности (сформированность ученического коллектива).
- Формирование у всех педагогов чувства принадлежности к педагогическому коллективу школы, ответственности за все дела школы, начиная с разработки основных документов жизнедеятельности школы и кончая результатами её деятельности (сформированность педколлектива).
- Формирование коллектива родителей.
- Педагогизация среды через деятельность школы в качестве социокультурного центра.

- Преодоление разрыва между декларируемыми целями личностно-ориентированного образования и реальным положением ученика по отношению к собственной образовательной деятельности (превращение ученика в субъект образовательной деятельности, сотрудничество учителя и ученика и учеников между собой, обучение по индивидуальным образовательным программам и др.).
- Создание координационного совета по управлению реализацией программы «школы здоровья».
- Создание команды управленцев, работающей на основе сочетания государственного и общественного управления.

5.4. Ресурсное обеспечение программы деятельности новой школы

5.4.1. Кадровое обеспечение Программы развития

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации объём финансирования тыс. руб.
1.	Обеспеченность ОУ педагогическими кадрами.	Постоянно Оплата по тарификации
2	Использование различных организационных форм повышения квалификации в условиях реорганизации системы методической работы: а) традиционных б) инновационных в) самообразование	Весь период Педсовет, Творческие микро-группы по новым профессиональным технологиям, ГМО
3.	Участие в инновационной работе.	Весь период
4.	Заочное обучение.	До окончания срока реализации программы его пройдут 1 педагог школы
5.	Дистанционное образование учителей.	Весь период
6.	Участие в творческих конкурсах.	Весь период
7.	Овладение технологией использования компьютера в образовательном процессе.	Школьный практикум по овладению ПК
8	Формирование «портфолио»	До окончания срока

	учителей.	реализации программы сформировать «портфолио» всех педагогов
9	Создание системы работы по овладению компетентностями: профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой.	Создать проблемные группы: 1) коммуникация 2) право и образование 3) качества профессионала-педагога
10	Обучение всех учителей использованию здоровьесберегающих технологий.	Спецкурс для всех педагогов

5.4.2. Материально-техническое обеспечение.

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации
1.	Обеспечение безопасных условий образования в ОУ по противопожарному режиму	2015г
	Обеспечение безопасных условий образования в ОУ по санитарно-гигиеническим требованиям	2015г
2.	Оснащение учебных кабинетов ТСО, оборудованием	2015г
3.	Оснащение компьютерного кабинета. Кол-во учащихся на 1 компьютер.	2015г
4.	Оборудование медиатеки.	2015г
5.	Наличие и оборудование - спортивного зала,	2018г,
	- библиотеки, электронной библиотеки,	2015г,
	- столовой, буфета.	2015г,
6.	Использование высвобождающихся площадей (в том	2015г

	числе для занятия малых групп, проектных групп).	
--	--	--

5.4.3. Научно-методические ресурсы

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации объём финансирования тыс. руб.
1.	Обеспечение:	ежегодно
	- Учебными программами;	
	- Методической литературой;	2014-2020г,
	- Периодическими изданиями;	2014-2020г,
	-Контрольно-измерительными материалами.	2014-2020г.,
2.	Создание ресурсного (методического) центра.	2015г.,
3.	Создание учебно-методических комплексов по ФГОС-2009.	2014-2020 учебный год.
4.	Разработка рабочих программ по ФГОС-2009.	2014-2020г.

5.4.4. Финансовые ресурсы

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации объём финансирования тыс. руб.
1.	Использование многоканального финансирования:	ежемесячно
	а) бюджетного:	
	- через субвенции	
	- через муниципальный бюджет	
	б) внебюджетного	
2.	Финансовое обеспечение мероприятий Программы.	Ежемесячно,

5.4.5. Нормативно-правовое обеспечение Программы

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации объём финансирования тыс. руб.
1.	Формирование социального заказа на образовательные услуги.	Декабрь 2014г.
2.	Наличие и осуществление основных нормативных документов: - Устава; - Локальных актов;	Ежегодно, в связи с изменением законодательства
3.	Лицензирование и аккредитация ОУ.	2024.

5.4.6. Возможности инфраструктуры

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации
1.	Использование материальных, кадровых и иных возможностей предприятий и организаций, учреждений культуры, здравоохранения, физкультуры и спорта.	В ходе программы
2	Использование возможностей социокультурного центра для реализации программных целей	В ходе программы
3	Создание современной вещно-пространственной среды	В ходе программы
4	Создание условий, обеспечивающих здоровьесбережение.	В ходе программы

5.4.7. Управленческие ресурсы

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации
1.	Информационное обеспечение выполнения Программы. Создание банка информации: - по показателям реализации программы; - по конечным результатам работы ОУ.	ежегодно
2.	Осуществление планирования работы на всех уровнях по всем основным направлениям.	постоянно
3.	Создание новой системы государственно-общественного управления.	2015г.
4.	Создание системы мотивации за инновационную деятельность	ежегодно
5.	Использование различных форм и методов инспекционно-контрольной деятельности за реализацией основных стратегических задач развития образования.	постоянно
6.	Мониторинг реализации программы развития.	ежегодно

5.5 Концепция новой системы управления школой

Модернизация системы внутришкольного управления связана с использованием методов управления, обеспечивающих широкое включение в процесс подготовки и принятия управленческих решений учителей школы, родителей, представителей общественности, а также совершенствование технологии управления школой.

Управляющая система школы включает две составляющие:

Административную: директор школы, заместители директора, педагог - психолог.

Общественную, которая включает:

- ✓ Общешкольные органы управления: совет школы:
- ✓ Органы управления отдельных участников образовательного процесса:

- родителей: родительские собрания (школьные, классные);
- учителей (педсовет, методические объединения);
- учащихся.

В школе осуществляется государственно-общественное управление, что позволяет успешно решать перспективные и текущие задачи развития школы.

Все управленческие функции наполняются новым содержанием.

- Мотивационно-целевая деятельность направлена на использование целевых программ, на вовлечение всех участников педагогического процесса в целеполагание. В школе формируется система морального и материального поощрения участников образовательного процесса за результаты деятельности.

- Информационно-аналитическая деятельность. Информация о деятельности учителей, успехах учащихся, об участии родителей в образовательном процессе становится открытой и доступной. Они включаются в сферу анализа работы школы по всем направлениям.

- В плано-прогностическую деятельность вовлекаются участники образовательного процесса, разрабатываются целевые комплексные программы по важнейшим направлениям деятельности школы и её подразделений.

Предусматривается разработка новой образовательной программы школы, программ по реализации нового стандарта образования: формирования универсальных учебных действий, духовно-нравственного воспитания и развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

- Организационно-исполнительская деятельность предусматривает активизацию всех форм участия педагогов в управлении образовательным процессом: регулярное проведение педагогических советов, совещаний при директоре, заседаний методических объединений.

- Контрольно-диагностическая деятельность.

Внутришкольный контроль за уровнем образовательной подготовки учащихся по предметным областям будет переведен на контроль по стержневым линиям учебных дисциплин, что позволит ежегодно вычленять конкретные проблемы в процессе обучения и целенаправленно работать над их решением. Предусматривается мониторинг личностного развития учащихся по показателям нового стандарта, в перспективе это позволит разрабатывать индивидуальные образовательные траектории школьников.

- Регулятивно-коррекционная деятельность предусматривает «своевременную реакцию» по регулированию процессов, которые могут привести к отрицательным результатам.

6. Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние

6.1. Этапы перехода школы в новое состояние

1 этап (2014 - 2015) – переходный

Проблемно-ориентированный анализ реализации программы развития на 2011-2014 годы. Диагностика социального заказа школе, изучение образовательных потребностей учащихся и их родителей.

Анализ состояния образовательного процесса в школе с целью выявления противоречий в его содержании и организации.

Разработка программы развития школы на 2014-2020 г.г. Теоретическая подготовка учителей по реализации личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе школы.

2 этап (2015 - 2019) – основной

Освоение новых требований к организации образовательного процесса в связи с переходом на стандарты второго поколения.

Разработка:

- ✓ рабочих программ по учебным предметам;
- ✓ программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- ✓ программы духовно-нравственного развития, воспитания детей;
- ✓ программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

3 этап (2019 - 2020) - рефлексивный

Реализация учителями спроектированных учебно-методических комплексов по освоению нового стандарта образования. Проведение открытых мероприятий для учителей своей школы и района. Публикация материалов опыта освоения нового содержания и технологий образования в средствах массовой информации.

Обобщение опыта предпрофильной подготовки и профильного обучения в условиях сетевой формы организации обучения и подготовка рекомендаций для сельских районов.

Мероприятия по реализации программы (2016-2021 г.г.)

Мероприятия	Сроки	Ответственн ые
1.Соответствие содержания образования ФГОС-2009		
1. 1.Переход на Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)	с 2016-2021 учебного года	Директор
1.2.Разработка основных образовательных программ: ФГОС НОО; ФГОС ООО;	2016 год 2016 год	Зам. директора по УВР
1.3.Разработка программы формирования универсальных учебных действий (УУД) учащихся	2016-2016	Зам. директора по УВР
1.4.Обеспеченность учебного процесса рабочими учебными программами, соответствующими: - ФГОС в 1 – 4 классах - государственному стандарту-2004 в 5 – 9 классах	2016-2017	Зам. директора по УВР
1.5. Разработка и реализация программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся	По графику перехода	Зам. директора по УВР
1.6. Разработка и реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	По графику перехода	Зам. директора по УВР
1.7. Разработка и реализация программы коррекционной работы	По графику перехода	Зам. директора по УВР
1.8. Создание системы мониторинга результатов освоения ФГОС: — Личностных — Метапредметных — Предметных.	По графику перехода	Зам. директора по УВР
1.2.Организация обучения по освоению нового стандарта образования Охват будущих первоклассников предшкольным образованием	100 %	Зам. директора по УВР

Процент охвата учащихся дополнительным образованием (в школе, в системе учреждений дополнительного образования детей).	2020г. 100%	Зам. директора по УВР
Процент охвата основным общим образованием несовершеннолетних в возрасте 8-15 лет, проживающих в микрорайоне школы.	2020г. 100%	Зам. директора по УВР
Процент выпускников 9-х классов, успешно завершающих среднее (полное) образование.	2020г. 95%	Зам. директора по УВР
1.3.Эффективность внедрения новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса:		
3.1.Процент педагогов, использующих: <ul style="list-style-type: none"> ➤ традиционные технологии обучения; ➤ новые педагогические технологии (указать какие и процент педагогов, использующих конкретные педтехнологии): ➤ здоровьесберегающие технологии; ➤ информационно-коммуникационные технологии . 	2020г. 100%	Зам. директора по УВР
3.2.Эффективность используемых педагогических технологий (выявляется через конечные результаты деятельности школы и соответствие уровня обученности учащихся уровню их обучаемости): <ul style="list-style-type: none"> ➤ процент успеваемости учащихся по школе, ➤ соответствие уровня обученности учащихся уровню обучаемости; ➤ результативность участия учащихся в олимпиадах, творческих конкурсах; ➤ процент учащихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью; 	2020 Не менее 95 80 15 50	Зам. директора по УВР

➤ процент педагогов, ведущих инновационную (экспериментальную) работу по выявлению эффективности применяемых педагогических, здоровьесберегающих и информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе школы.	50	Зам. директора по УВР
1.4.Повышение качества школьного образования:		
4.1.выравнивание стартовых возможностей учащихся, поступающих в 1-й класс;	2015г., 100	Социальн. педагог
4.2. уменьшение количества неуспевающих и второгодников в начальной школе;	2016г., 0	Зам. директора по УВР
4.3.повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественно-научной грамотности учащихся);	2020г., 80	Зам. директора по УВР
4.4.соответствие качества образования требованиям государственного стандарта общего образования на каждой из ступеней образования (по данным независимой экспертизы, аттестации ОУ, результатам ОГЭ);	2020г. 50	Зам. директора по УВР
4.5.улучшение социальной ориентации и конкурентоспособности выпускников школы на рынке образовательных услуг (продолжение образования в ССУЗах, трудоустройство выпускников и т.п.).	2020г. ,100	Социальн. педагог
2. Создание системы поиска, поддержки и сопровождения одарённых детей		
1.Создание развивающей творческой среды для выявления особо одарённых детей.	2016г.	Социальн. педагог
2.Проведение в школе системы интеллектуальных, творческих мероприятий в разных сферах художественно-эстетической деятельности, в спортивной, трудовой и других сферах.	2016- 2020г.	
3.Организация работы клубов, творческих объединений, малых олимпийских игр, и др.	2016- 2020г.	

4. Участие в предметных олимпиадах, спартакиадах, конкурсах и т.п.	постоянно	
5. Предоставление возможности одарённым детям обучаться по индивидуальным образовательным программам.	2020г.	Социальн. педагог
6. Предоставление учащимся старших классов возможности обучаться в заочных, очно-заочных и дистанционных школах, позволяющих им независимо от места проживания осваивать программы профильной подготовки.	2018г.	Директор
7. Организация в школе системы дополнительного образования по различным направлениям деятельности.	2016 г.	Директор
8. Поддерживать обучение (развитие) детей в учреждениях дополнительного образования.	постоянно	Зам. директора по УВР
III. Совершенствование работы с педагогическими кадрами	постоянно	Зам. директора по УВР
1.Создание системы повышения квалификации педагогических кадров: -курсовая переподготовка через каждые 5 лет; -система повышения квалификации в межкурсовой период.		
2.Создание системы материального поощрения педагогических кадров.	ежегодно	Директор
3.Создание системы моральных стимулов поддержки учительства. Участие в конкурсах педагогов.	постоянно	Директор
5.Аттестация педагогических кадров. Организационно-методическое содействие. Циклы обучающих семинаров по изучению новых требований к аттестации педагогических работников.	По отдельному графику	Зам. директора по УВР
6.Создание системы формирования компетентностей у педагогов: ✓ педагогических ✓ коммуникативных ✓ информационных ✓ правовых.	2016г.	Зам. директора по УВР

7. Проведение стажировки педагогов и руководителей в лучших школах района.	ежегодно	Директор
8. Работа открытого профессионального клуба «Учитель-учителю». Ярмарка педагогических идей и инноваций	постоянно	Зам. директора по УВР
9. Привлечение в школу учителей, не имеющих базового педагогического образования; создание условий для организации их психолого-педагогической подготовки.	По мере необходимости	Директор
IV. Изменения школьной инфраструктуры 1. Школа и внешняя среда: 1.1. Создание системы взаимодействия школы с внешней средой: музеями, библиотеками, учреждениями культуры, образования, спорта.	2016г.	Зам. директора по УВР
1.2. Школа – социокультурный центр села.	2016г.	Зам. директора по УВР
1.3. Обеспечение доступности качественного образования.	2016г.	Зам. директора по УВР
2. Изменения во внутренней среде школы: 2.1. Создание условий: для обеспечения психофизической безопасности; для занятий физической культурой и спортом.	2016г.	Директор
2.2. Создание: безбарьерной образовательной среды; комфортной вещно-пространственной среды; системы обучения по индивидуальным образовательным маршрутам;	2020г.	Социальн. педагог
2.3. Оснащение: ➤ столовой современным технологическим оборудованием и мебелью; ➤ спортивного зала инвентарём и оборудованием; ➤ образовательного процесса современными средствами обучения, в том числе ИКТ,	2016 - 2020г.	Директор

<p>интерактивными досками;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ лингафонного кабинета; ➤ медицинского кабинета. 		
<p>2.4.Обеспечение требований, норм и правил:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ охраны труда и техники безопасности; ➤ пожарной безопасности; ➤ санитарно-гигиенических (СанПиНа). 	2020г.	Директор
<p>3.Реконструкция школьных зданий для реализации новых функций школы для:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ размещения модельной библиотеки; ➤ оборудования медиатеки; ➤ занятия малых групп. 	2020г.	Директор
<p>4.Организация подвоза учащихся</p>	2016г.	Директор
<p>5.Капитальный и текущий ремонт школьных зданий с целью приведения их в соответствие с современными требованиями.</p>	2020г.	Директор
<p>У. Сохранение и укрепление здоровья школьников</p> <p>1.Создание здоровьесберегающей инфраструктуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ оборудование зоны отдыха и занятий физической культурой на пришкольной территории; ➤ оборудование кабинетов современной мебелью, соответствующей требованиям СанПиНа; ➤ организация медицинского обслуживания учащихся. 	2020г.	Директор
<p>2.Рациональная организация образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ использование здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих обучение с учётом возрастных особенностей; ➤ оптимизация учебной нагрузки. 	2019г.	Зам. директора по УВР
<p>3.Переход от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников.</p>	2020г.	Зам. директора по УВР

<p>4. Организация физкультурно-оздоровительной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ введение третьего часа физкультуры; ➤ организация занятий физической культурой с учащимися, отнесёнными ко всем медицинским группам; ➤ введение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режим дня; ➤ организация кружков, секций в школе. 	2015г.	Зам. директора по УВР
<p>5. Организация туристско-краеведческой работы.</p>	2015г.	Зам. директора по УВР
<p>6. Просветительско-воспитательная работа в школе (наглядная агитация, лектории, встречи с медицинскими работниками).</p>	2015г.	Зам. директора по УР, ВР
<p>7. Формирование здорового и безопасного образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ обучение здоровью; ➤ формирование мотивации, заинтересованного отношения к своему здоровью; ➤ повышение квалификации кадров; ➤ договорные отношения с учреждениями здоровья. 	2020	Зам. директора по УВР
<p>8. Организация питания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ охват питанием; ➤ использование продуктов питания, выращенных на пришкольном участке; ➤ привлечение средств шефов, спонсоров. 	2020г.	Директор
<p>9. Обеспечение безопасности, предупреждение терроризма. Отработка действий учащихся и персонала при угрозе терроризма.</p>	2020г.	Директор
<p>10. Создание системы управления формированием культуры здорового и безопасного образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ создание банка данных «Здоровье учащихся и учителей»; ➤ разработка и принятие пакета нормативно-правовых документов по вопросам: охраны прав и здоровья детей, охраны труда и техники 	2020г.	Директор

<p>безопасности, обеспечения безопасности и противодействия терроризму и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ внесение дополнений и изменений в действующие локальные акты школы по вопросам сохранения и укрепления здоровья; ➤ проведение мониторинга сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни; ➤ создание системы материального и морального поощрения членов коллектива за результативную работу по сохранению и укреплению здоровья школьников. 		
<p>VI. Расширение самостоятельности школ</p> <p>1. Самостоятельная разработка стратегических документов развития школы.</p>	2020г.	Директор
<p>2. Определение статуса и разработка нормативно-правовой базы деятельности школы как бюджетной.</p>	2020г.	Директор
<p>3. Использование дистанционного образования для обеспечения доступа учащихся в лучшие учебные заведения.</p>	2020г.	Зам. директора по УВР
<p>4. Публичная отчетность школы перед общественностью за реализацию программы развития.</p>	ежегодно	Директор
<p>5. Реализация государственно-общественного управления школой. Создание управляющего совета школы, обеспечивающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ увеличение доли внебюджетных поступлений в фонд развития школы; ➤ участие общественности в мониторинге состояния и развития школы. 	2020г.	Директор

7. Управление реализацией программы

Для управления ходом выполнения программы создается координационный совет, в состав которого входят представители педагогического коллектива, администрации, учредителя, органов ученического самоуправления.

Координационный совет:

- ежегодно уточняет перечень программных мероприятий, при необходимости вносит коррективы и изменения в план мероприятий;
- проводит мониторинг результатов реализации программных мероприятий;

- ведет отчётность по реализации программы (по учебным полугодиям);
- с учетом финансовых средств на реализацию программы ежегодно уточняет затраты по программным мероприятиям, осуществляет контроль за целенаправленным и эффективным использованием финансовых средств и выполнением предусмотренных мероприятий, формирует ежегодную бюджетную заявку на ассигнования, необходимые для реализации Программы, принимает возможные меры по ее полному финансированию;
- ежегодно отчитывается перед педагогическим коллективом, родителями о ходе реализации программы, о достигнутых результатах и доводит план действий на следующий год.

Программа предусматривает возникновение возможных рисков, связанных с дальнейшим ухудшением демографической ситуации, уменьшения финансирования, а также связанных с неэффективным управлением Программой. Риск, связанный с неэффективным управлением Программой, представляет собой совокупность рисков, например, таких, как:

- ✓ риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы;

- ✓ риск отсутствия необходимой координации при реализации Программы.

Возникновение риска неэффективного управления Программой может привести к экономическим потерям, негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед системой образования в среднесрочном и долгосрочном периодах.

Для минимизации возможных отрицательных последствий решения проблемы программно-целевым методом будет предпринят ряд мер, включая такие как:

- мониторинг хода реализации мероприятий и проектов Программы, выполнения Программы в целом;
- широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к разработке мероприятий Программы, а также к реализации и оценке результатов реализации Программы;
- публичность промежуточных отчетов и годовых докладов о ходе реализации Программы.

