

ПРИНЯТО:  
Решением Педагогического совета  
Протокол №  
«\_\_»\_\_\_\_\_2015г

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МКОУ «Платинская ООШ»  
\_\_\_\_\_ Р.И.Широбокова  
Приказ №  
«\_\_»\_\_\_\_\_2015г

## **Положение**

### **о взаимодействии с семьями воспитанников (в соответствии с ФГОС ДО) детского сада общеразвивающего вида Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Платинская основная общеобразовательная школа»**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет концептуальные основы взаимодействия педагога, воспитанников, их родителей (законных представителей), цели, задачи, принципы, механизмы и направления совместной деятельности

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) Уставом МКОУ «Платинская ООШ»

1.3. Система взаимодействия педагогов с родителями обеспечивает комплексный подход к формированию ценностных (ориентиров у воспитанников).

1.4. В основе взаимодействия детского сада и семьи лежит сотрудничество, инициатором которого выступают работники детского сада (воспитатель и младший воспитатель).

#### **2. Цель и Задачи взаимодействия.**

2.1. **Цель:** сплочение родителей и работников детского сада и формирование единых ориентиров у детей дошкольного возраста.

#### **2.2. Задачи:**

- повышение педагогической культуры родителей и формирование традиций семейной культуры;
- выработка общих взглядов и педагогических установок на воспитание ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста средствами приобщения воспитанников к традиционной культуре;

- выявление эффективных форм сотрудничества с родителями воспитанников и повышение эффективности взаимодействия родителей и педагогов в области формирования базис личностной культуры детей;
- гармонизация детско-родительских взаимоотношений, оказание помощи в организации семейного досуга;
- повышение правовой грамотности родителей в области защиты прав и ребенка;
- повышение педагогической компетентности и воспитательной культуры родителей по всем фундаментальным основам воспитания: физического, нравственного, художественно-эстетического, познавательного, базирующихся на принципах педагогики ненасилия;
- организация комплексного сопровождения взаимодействия детского сада с семьей со стороны специалистов: заместителя директора по УВР, музыкального руководителя, и т.д.;
- создание условий для обмена педагогическим и семейным опытом, установления дружеских взаимоотношений семей.

### **3. Основные принципы работы детского сада**

Достижению цели и задач способствуют принципы работы детского сада:

- функционирование его как открытой системы;
  - активное вовлечение родителей воспитанников в педагогический процесс с использованием современных технологий и интерактивных методов взаимодействия детского сада и семьи;
  - понимание, признание и принятие ребенка - приоритет культурологического подхода воспитания детей;
  - переориентация педагогов с передачи знаний, умений и навыков на формирование ценностных ориентации и воспитание отношений, способствующих более продуктивному их усвоению;
  - формирование ценностно-смысловых ориентации (добра, красоты, познания, здорового образа жизни), моральных эстетических ценностей, идеалов художественного вкуса и творческой самореализации народных мастеров, представлений о смысле жизни отдельного человека и целого народа средствами приобщения детей и их семей к традиционной культуре народов Урала;
  - амплификация развития ребенка в процессе организации развивающего взаимодействия со взрослыми (родителями и педагогами) и другими детьми (разно- и одновозрастном коллективах)
- ;

- тактичность и соблюдение прав родителей на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога;
- личностно -ориентированный подход и правила «педагогике ненасилия»,
- принцип доступности (каждый желающий может участвовать в мероприятиях , коллективных делах) и открытость (на сайте школы можно познакомиться с Уставом , Договором с родителями, Положением об управляющем совете и иными локальными актами, исторической справкой учреждения и текущей информацией);
- принцип доброжелательности всех участников , соблюдения морально-этического устава, разработанного для формирования позитивных взаимоотношений между родителями и педагогами;
- принцип добровольности (в процессе реализации задач и содержания образовательной Программы детского сада не допускается никакого принуждения).

#### **4. Приоритетные направления работы по организации взаимодействия детского сада и семьи**

Приоритетны следующие направления работы:

- изучение семьи с целью выяснения ее возможностей в области формирования ценностных ориентиров;
- группировка семей по принципу возможности их влияния на процесс формирования ценностных ориентиров средствами традиционной культуры и музейной педагогики в домашних условиях и условиях сотрудничества с детским садом;
- составление программы совместных действий педагога и родителей на основе работы Школы молодой матери и Школы родителей будущих первоклассников;
- анализ промежуточных и конечных результатов совместной воспитательной деятельности и содружества семьи и детского сада.

#### **5. Организация работы**

5.1. Педсовет МКОУ утверждает план работы по организации взаимодействия детского сада и семьи на учебный год. Его содержание определяется задачами, стоящими перед детским садом МКОУ «Платинская оОШ» и конкретными условиями ее работы. План работы родительского комитета детского сада согласовывается с заместителем директора по УВР.

5.2. Организация взаимодействия детского сада и семьи предполагает следующие этапы работы:

- изучение семьи с целью выяснения ее возможностей по воспитанию детей;
- группировку семей по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка, детей группы;
- составление программы совместных действий педагога и родителей;
- анализ промежуточных и конечных результатов их совместной воспитательной деятельности.

### 5.3. Требования к организации взаимодействия детского сада и семьи:

- целенаправленность (каждое мероприятие направлено на достижение конкретной цели по предупреждению типичных ошибок родителей);
- планомерность и систематичность (непрерывность, последовательное усложнение и расширение круга проблем, комплексный подход к формированию ценностных ориентиров в развитии личности ребенка);
- конкретный и дифференцированный подход (учет различия в системе общечеловеческих и традиционных для той или иной культуры, нации или религии ценностей).

### 5.4. Общепедагогические и специфические условия к организации взаимодействия детского сада и семьи :

- сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями группы;
- взаимосвязь разных форм работы с родителями;
- одновременное влияние на родителей и детей, позволяющее сформировать ценностно-ориентированные отношения;
- обеспечение в работе с родителями определенной последовательности, системы согласования личных, индивидуальных и общественных, общечеловеческих ценностей;
- учет своеобразия условий жизни и ценностей каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности к решению вопросов воспитания на основе приобщения детей к ценностям традиционной культуры;
- ценностно-ориентированный характер взаимоотношений работников детского сада с родителями; доверие во взаимоотношениях между педагогом и родителями;
- соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям.

### 5.5. Методы и формы организации совместного с родителями воспитательно- образовательного процесса:

- посещение семей;

- наглядная пропаганда педагогических знаний (стенды с рекомендациями родителям);
- активные родительские собрания (показ занятий-бесед, обсуждение увиденного и ранжирование своих впечатлений, выработка общих ценностных установок, раздача памяток по теме собрания);
- консультации;
- семинары-практикумы;
- конференции для родителей;
- дни открытых дверей (открытые просмотры образовательной деятельности);
- устные журналы;
- круглые столы;
- организация Школы молодой матери и Школы родителей будущих первоклассников;
- деловая игра;
- вечера вопросов и ответов (концентрированная педагогическая информация по самым разнообразным вопросам, в том числе и по формированию ценностных установок детей);
- совместные праздники, досуги, развлечения, спектакли.

#### 5.6. Организация методической работы с педагогами:

- семинары-практикумы,
- консультации для педагогов (вопросы подготовки и проведения родительских собраний, путей повышения активности родителей и формирования ценностно-ориентированного общения детей и взрослых в семье и детском саду,
- рекомендации по подготовке и проведению нетрадиционных форм работы с родителями, современные методики воспитания и обучения детей).

#### 5.7. Методы и приемы сотрудничества детского сада с семьей:

- методы активизации, которые делятся на методы выявления и формирования запроса родителей, поиска форм и методов реализации, корректировки;
- методы организации совместной деятельности (планирование, организация и контроль);
- методы формирования рефлексии (самоанализ и самооценка, коллективное обсуждение результатов сотрудничества' экспертная оценка) и др.

#### 5.8. Внутреннее и внешнее взаимодействие семьи и детского сада. :

**5.8.1. Внутреннее взаимодействие** - активное взаимодействие всех участников воспитательно - образовательного процесса в детском саду, формирование партнерского сообщества сотрудников, детей и родителей;

Условия внутреннего взаимодействия :

- создание в детском саду атмосферы общности интересов педагогов и родителей, их эмоциональной взаимоподдержки;
- переориентация педагогов во взаимоотношения с родителями с нападаний и поучений на партнерство и поддержку их педагогических возможностей, взаимопроникновение в проблемы друг друга;
- соблюдение принципа единства воспитательных воздействий детского сада и семьи;
- тактичность и соблюдение прав родителей на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога.

Формы такого взаимодействия: совместные праздники, досуги, семейные экскурсии, защита детско-родительских проектов, родительские Школы, творческие мастерские, страничка сайта школы для детского сада с необходимой информацией для родителей, материалами прошедших мероприятий.

**5.8.2. Внешнее взаимодействие** - взаимодействие детско-родительского и педагогического коллектива детского сада с общественными и социальными структурами: общеобразовательной школой, клубом, родительской общественностью поселка, спорткомплексом города, школой искусств города, историческим музеем,.

## **6. Контроль.**

6.1. Контроль за организацией взаимодействия детского сада и родителей возложена на руководителя и зам.директор по УВР.

6.2. Координатором внутренних и внешних взаимодействий и развития пространства является совет детского сада - коллегиальный орган самоуправления, в состав которого избираются сотрудники детского сада, родители, представители учредителя. Совет детского сада имеет полномочия не только совещательного но и реального характера, управляет процессами функционирования и развития образовательного учреждения, сотрудничества с родителями воспитанников и общественными организациями. Он определяет стратегию развития детского сада, помогает ему стать открытой и динамичной системой, повышает роль родительского сообщества в образовательном процессе детского сада. поселка.

6.3. В качестве добровольной общественной организации выступают групповой Совет родителей представительный орган родительской

общественности. (Совет родителей призван помогать детскому саду в его работе и организовывать выполнение всеми родителями (законными представителями), законных требований детского сада, содействовать педагогической пропаганде для успешного решения задачи всестороннего развития воспитанников.

#### **7. Документация.**

- планы работы с родителями на учебный год;
- протоколы общих родительских собраний -всеобучей (протоколы хранятся в методическом кабинете);
- протоколы групповых родительских собраний (протоколы хранятся в группе);
- конспекты мероприятий;
- результаты педагогов о проведенных педагогических наблюдениях и диагностических исследованиях, анкетировании с выводами, сравнительный анализ мониторинга, рекомендации стратегического плана (хранятся в методкабинете Д/С);
- протоколы заседаний Совета родителей, Совета детского сада (хранятся в кабинете директора МКОУ)