

ПРИНЯТО:  
Решением Педагогического Совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
МКОУ «Платинская ООШ»  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г

**Положение**  
**о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии**  
**с ФГОС в детском саду МКОУ «Платинская ООШ»**

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей в детском саду МКОУ «Платинская ООШ» определяет цели, задачи, принцип, системы оценки индивидуального развития в детском саду, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Федеральным Законом от 29.12.2012г № 273 \* ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 17 .10.2013 г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом МКОУ «Платинская ООШ» и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки индивидуального развития в детском саду МКОУ «Платинская ООШ»

1.3. Система оценки индивидуального развития представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки индивидуального развития детей в детском саду являются: педагог, родители (законные представители) воспитанников, педагогический совет МКОУ «Платинской ООШ», экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации педагогических работников, центр образования г. Нижняя Тура.

1.5. Детский сад обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки индивидуального развития детей, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. положение распространяется на деятельность всех педагогических работников детского сада осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

## **2.Цели и Задачи оценки индивидуального развития детей.**

### **2.1. Цель:**

- выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования, педагогического проектирования.

### **2.2 Задачи:**

-индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) ;  
- оптимизация работы с группой детей.

## **3. Организация проведения оценки индивидуального развития.**

3. 1. Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2. Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в детском саду (исключая время, отведенное на сон, прогулку и питание) . 3.3. Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп 2 раза в год - в начале и в конце учебного года( сентябрь, май).В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором - наличие динамики ее развития.

3.4. Методологическая основа педагогической оценки индивидуального развития в детском саду обеспечивается при помощи методик:

1. Мониторинг достижения детьми промежуточных и итоговых результатов освоения программы «От рождения до школы!».

2.Диагностика и оценка нервно-психического развития детей (Л. В. Оловаренко) .

### 3. Диагностика психологической готовности к обучению в школе:

- тест Керна-Йирасека;
- тест «Способность к обучению в школе» (Г. Вицлака) ;
- «Определение мотивов учения»;
- анкета школьной мотивации;
- «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний»;
- «Беседа о школе» (Нежнова Т.А.) ;
- методика изучения психосоциальной зрелости детей, поступающих в 1 класс, по тестовой беседе;
- «Да и нет не говорите»( Е. Е. Кравцова);
- «Цепочка действий»;
- «Лесенка».

3.5. Результаты педагогической оценки индивидуального развития предоставляется воспитателем заместителю директора по УВР ,в конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.6. Педагогическая оценка индивидуального развития воспитателем оценивается:

**2 балла** - качество проявляется устойчиво (достаточный уровень) .

**1 балла** - качество проявляется неустойчиво (близкий к достаточному уровню)

**0 баллов** - качество не проявляется {недостаточный уровень}.

Результаты оценки индивидуального развития выражены в процентах и объективно показывают: - успешность освоения Программы каждым ребенком;

- успешность формирования у каждого ребенка группы необходимых и интегративных качеств;
- уровень и динамика нервно-психического развития;
- уровень мотивационной, волевой, интеллектуальной и психологической готовности к обучению в школе.

### **4. Контроль.**

Контроль проведения педагогической оценки осуществляется директором , Заме. директора по УВР посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;

- посещение образовательной деятельности, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

## **5. Отчетность.**

Воспитатель детского сада в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами заместителю по учебно-воспитательной работе, который осуществляет сравнительный анализ педагогической оценки индивидуального развития, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом Педагогическом Совете учреждения.

## **6. Документация.**

6.1. Материал педагогической оценки, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

6.2. Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

6.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.