

Утверждено приказом Управления
образования администрации
Нижнетуринского городского округа
от 20.02. 2020 №35

Управление образования администрации Нижнетуринского городского округа
Муниципальное казенное учреждение «Информационно-методический центр»

***Муниципальная программа по повышению качества образования в
общеобразовательных организациях, показавших низкие
образовательные результаты, и в общеобразовательных
организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных
условиях в Нижнетуринском городском округе на 2020-2022 годы***

г.Нижняя Тура, 2020 г.

Оглавление

| | |
|---|----|
| Паспорт программы | 3 |
| 1.Актуальность программы | 7 |
| 2.Представление результатов анализа деятельности образовательных организаций муниципального образования..... | 10 |
| 3.Основные проблемы деятельности школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях..... | 21 |
| 4.Цели и задачи деятельности Управление образования администрации Нижнетуринского городского округа | 24 |
| 5.Ресурсное обеспечение Программы..... | 26 |
| 5.1.Организационно-содержательное обеспечение Программы | 26 |
| 5.2.Кадровое обеспечение Программы | 30 |
| 5.3.Методическое сопровождение реализации Программы | 41 |
| 5.4.Финансовое обеспечение | 45 |
| 6. Дорожная карта муниципальной программы | 48 |
| 7. План мероприятий..... | 54 |
| 8.Общий план мероприятий на 2020 год (с обязательным участием пилотных площадок) | 61 |
| 9.Целевые показатели реализации муниципальной программы поддержки школы - пилотной площадки | 63 |
| 10.Мониторинг реализации программы. Порядок, формы и сроки отчетности | 65 |

Паспорт программы

| | |
|------------------------------------|---|
| Наименование Программы | Муниципальная программа по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Нижнетуринском городском округе на 2020-2022 годы |
| Основания для разработки Программы | <p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 08.05.2010 № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» с учетом внесенных изменений;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 г.;</p> <p>Реализация мероприятия государственной программы Свердловской области, направленного на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, осуществляется в рамках регионального проекта «Региональная многоуровневая модель повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах функционирующих неблагоприятных социальных условиях в Свердловской области»;</p> <p>Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 07.02.2020 № 186-Д «О реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» подпрограммы 3 «Педагогические кадры XXI века» государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года» в 2020 году»;</p> <p>Муниципальная программа «Развитие системы образования в Нижнетуринском городском округе на 2014 - 2020 годы» (утверждена постановлением администрации Нижнетуринского городского округа от 27.12.2013 № 1625 (с изменениями).</p> |
| Основные разработчики Программы | Управление образования администрации Нижнетуринского городского округа; МКУ «Информационно- методический центр». |
| Цель Программы | Обеспечение равного доступа к получению качественного общего образования для всех обучающихся независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей через разработку и внедрение мероприятий поддержки образовательных организаций, имеющих стабильно низкие образовательные результаты и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях |
| Задачи Программы | 1. Обеспечить ресурсное наполнение и выравнивающее финансирование школ, учитывающее повышенные потребности школ, обучающихся наиболее сложные контингенты учащихся, находящиеся в отдаленных территориях, с малочисленным |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>контингентом в оборудовании и специалистах</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Внедрение механизмов мониторинга результативности программы перевода школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим функционирования. 3. Обеспечить создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию 4. Повышение мотивации педагогов на получение современных знаний из области педагогической науки и практики через участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, форумах. 5. Совершенствование системы работы на уровне муниципалитета и образовательных организаций, помогающей молодым педагогам повысить качество работы. 6. Организация и проведение мероприятий, направленных на повышение социального статуса педагога и престижа педагогической профессии. 7. Создание условий для развития профессионализма (профессионального капитала) учителей, используя различные формы профессионального развития. 8. Выстраивание сетевого партнерства школ. 9. Организация активной диссеминации и обмена лучшими практиками. 10. Апробация и внедрение новых образовательных технологий в образовательных организациях для качественной реализации Федерального государственного образовательного стандарта. |
| <p>Целевые показатели программы</p> | <p>Формирование муниципального задания на оказание услуг общеобразовательными учреждениями, работающими со сложным контингентом и в сложных условиях, с учетом реализации дополнительных образовательных программ (программ сопровождения).</p> <p>Планирование в муниципальной программе «Развитие системы образования в Нижнетурунском городском округе на 2014 - 2020 годы» адресных мер по доведению ресурсной базы школ работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, до уровня не ниже среднего по муниципальному образованию.</p> <p>Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА.</p> <p>Доля обучающихся, справившихся с заданиями ВПР (по классам), в общей численности обучающихся, участвующих в ВПР.</p> <p>Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся.</p> <p>Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в т. ч. с использованием дистанционных технологий.</p> <p>Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от общего числа обучающихся, получающих образовательные услуги на дому, в т. ч. посредством дистанционных технологий.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Доля обучающихся по программам, реализуемым совместно с социальными партнерами, в т.ч. на основе сетевого взаимодействия.</p> <p>Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами муниципальных конкурсов различной направленности</p> <p>Доля обучающихся, участников муниципальных, областных мероприятий, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни.</p> <p>Доля учителей начальной школы, реализующих технологию формирующего оценивания, в общей численности учителей;</p> <p>Доля учителей, реализующих программы при использовании дистанционных технологий, в общей численности учителей.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по работе с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по работе с детьми с девиантным поведением, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, в общей численности педагогических работников.</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию программ дополнительного образования детей;</p> <p>Доля педагогических работников участников конкурсов профессионального мастерства, конференций, форумов муниципального уровня.</p> <p>Доля педагогических работников участников конкурсов профессионального мастерства, конференций, форумов</p> <p>Наличие системы поддержки и наставничества молодых специалистов.</p> <p>Количество мероприятий, проводимых с участием молодых специалистов.</p> <p>Проведение конкурсов профессионального мастерства.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников.</p> <p>Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по ИКТ</p> <p>Доля педагогов, участников проектов по обмену опытом</p> <p>Доля педагогов, внедряющих инновационные технологии</p> <p>Наличие договоров о сетевом партнерстве</p> <p>Выполнение мероприятий плана сетевого партнерства</p> <p>Проведение фестивалей, мероприятий по обмену опытом, с целью повышения качества обучения и ликвидации образовательных дефицитов.</p> <p>Публикация методических рекомендаций, аналитических материалов.</p> <p>Проведение конференций, семинаров по внедрению инновационных технологий.</p> <p>Количество общеобразовательных организаций, реализующих проекты, направленные на реализацию инновационных программ для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания.</p> |
| <p>Ожидаемые результаты реализации программы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Переход школ, участвующих в реализации Программы, в режим эффективного функционирования и развития. 2. Повышение качества образования в школах, участвующих в реализации Программы. 3. Повышение уровня квалификации педагогических и управленческих кадров школ, повышение эффективности |

| | |
|---|--|
| | <p>профессиональной деятельности педагогов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Создание системы методической помощи школам с низкими результатами обучения и функционирующим в сложных социальных условиях. 5. Нарращивание педагогического и управленческого потенциала образовательных организаций, включённых в систему поддержки школ, работающих в сложных социальных контекстах. 6. Совершенствование профессиональной компетенции руководителей в области руководства развитием образовательной организации и управления ресурсами. Принятие управленческих решений на основе объективных данных. 7. Создание системы мониторинга изменений, происходящих в ходе реализации программы, и её результатов. 8. Укрепление материально-технической базы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) общего образования. 9. Расширение общественного участия в формировании образовательной политики ОО, управлении образованием. |
| Риски и меры по их устранению | <p>Риск 1: недостижение качественного результата за короткий срок выполнения проекта. Необходимо: формировать систему мероприятий, обеспечивающих преемственность, реализацию мероприятий в перспективе.</p> <p>Риск2: нехватка кадровых и материально-технических ресурсов для достижения качественного результата. Необходимо: формировать систему подготовки и переподготовки кадров, изыскать альтернативные источники финансирования.</p> <p>Риск 3: отсутствие возможностей по изменению социальной ситуации. Необходимо: разработать и внедрить эффективные механизмы социально-экономической помощи и поддержки поселковых территорий, находящихся в сложной социально-экономической ситуации</p> |
| Исполнители Программы | <p>Управление образования администрации Нижнетуринского городского округа; МКУ «Информационно - методический центр»; Образовательные организации Нижнетуринского городского округа</p> |
| Сроки реализации Программы | 2020-2022 годы |
| Оценка результативности и эффективности Программы | <p>Результативность Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка результативности выполнения плана работ по качеству реализации Программы (количество выполненных мероприятий); – оценка результативности достижения целей Программы (количественные показатели качества образования). <p>Эффективность Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – качественное сравнение достигнутых результатов Программы с планируемыми; – полезность Программы для других заинтересованных сторон; – возможность контроля текущего состояния и стратегического развития территории |

1. Актуальность программы

Развитие современных механизмов и технологий общего образования, является одной из задач «Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» Для решения этой задачи намечено выполнение ряда мероприятий, среди которых – мероприятие 2.2 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов». Мероприятия предусматривают реализацию системы мероприятий по отработке и распространению механизмов повышения качества образования в школах, с низкими результатами и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Для реализации системы мероприятий по данному направлению в Свердловской области реализуется проект «Региональная комплексная многоуровневая модель повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, как механизм выравнивания доступа к качественному образованию».

Реализация стратегических целей развития системы образования Нижнетуринского городского округа осуществляется Управлением образования администрации Нижнетуринского городского округа, которое контролирует достижение целевых параметров экономических и социальных показателей развития муниципальной системы образования, включающих в себя и повышение качества образования.

В Нижнетуринском городском округе имеется тенденция дифференциации школ по качеству образования. Выделяется сегмент школ, стойко демонстрирующих низкие учебные результаты на всех ступенях образования. Доля таких школ составляет 44% (4 ОО, из них 2 сельские).

На основании информационно-аналитического отчета «Идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях» (на основе базы результатов независимых оценочных процедур и контекстной информации проведение идентификации групп школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях), подготовленного Государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» в 2019 году мы имеем возможность проанализировать результаты идентификации общеобразовательных организаций Нижнетуринского городского округа (таблица 1-3).

Таблица 1

Результаты дифференциации школ Нижнетурина городского округа по качеству подготовки выпускников основной школы по русскому языку и математике (по итогам ОГЭ - 2018)

| Группа качества | Наименование | Обученность по математике (ОГЭ 2018) | Обученность по русскому языку (ОГЭ 2018) |
|-----------------|---------------------------|--------------------------------------|--|
| 4 | МБОУ «СОШ № 1» | 0,61 | 0,79 |
| 4 | МАОУ НТГО «СОШ № 3» | 0,63 | 0,75 |
| 4 | МКОУ «Сигнальненская СОШ» | 0,63 | 0,77 |
| 5 | МБОУ «ИСОШ» | 0,67 | 0,74 |
| 6 | МАОУ НТГО «СОШ № 2» | 0,68 | 0,84 |
| 6 | МБОУ «СОШ № 7» | 0,69 | 0,81 |
| 8 | МАОУ «НТГ» | 0,78 | 0,87 |

Таблица 2

Результаты идентификации школ. Распределение школ по типологическим группам

| Группа качества | Индекс качества | Группа ИСБШ | ИСБШ | ИУРШ | Наименование |
|-----------------|-----------------|-------------|------|------|---------------------------|
| 4 | 0,92 | 2 | 37 | 2 | МАОУ НТГО «СОШ № 3» |
| 4 | 0,93 | 3 | 39 | 1 | МКОУ «Сигнальненская СОШ» |
| 4 | 0,94 | 3 | 42 | 2 | МБОУ «СОШ № 1» |
| 5 | 0,94 | 1 | 30 | 2 | МБОУ «ИСОШ» |
| 6 | 1,01 | 3 | 39 | 3 | МБОУ «СОШ № 7» |
| 8 | 1,11 | 1 | 25 | 3 | МАОУ «НТГ» |

ИСБШ - индекс социального благополучия школ

ИУРШ - индекс учительского ресурса школы

В ОО НТГО три группы ИУРШ:

- группа 1 низкий уровень учительского ресурса,
- группа 2 со средним уровнем учительского ресурса,
- группа 3- выше среднего уровня учительского ресурса.

Таблица 3

Сводная таблица идентификации школ НТГО

| Код ОО | Наименование | Группа качества ОГЭ | Индекс качества ОГЭ | Группа ИСБШ | ИСБШ | Группа качества ЕГЭ | Индекс качества ЕГЭ | ИУРШ | Территориальный статус (численность НП) |
|--------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------|------|---------------------|---------------------|------|---|
| 170103 | МАОУ НТГО «СОШ №3» | 4 | 0,92 | 2 | 37 | 8 | 1,07 | 2 | 6 |
| 170101 | МБОУ «СОШ № 1» | 4 | 0,94 | 3 | 42 | 6 | 0,89 | 2 | 6 |
| 170105 | МБОУ «ИСОШ» | 5 | 0,94 | 1 | 30 | | | 2 | 4 |
| 170104 | МБОУ «СОШ № 7» | 6 | 1,01 | 3 | 39 | 9 | 1,11 | 3 | 6 |
| 170109 | МАОУ «НТГ» | 8 | 1,11 | 1 | 25 | 8 | 1,05 | 3 | 6 |

Всего из 9 групп (8 и мегаполис) территориального статуса школы, в НТГО определены две группы: 6 и 4. Чем выше номер группы, тем выше и (как тенденция) - и выше качество подготовки.

На основании данных идентификации общеобразовательных организаций

Нижнетуринского городского округа, применив методику дифференциации школ по уровню социального благополучия и эффективности деятельности школы, можно сделать вывод, что к группе школ с низкими результатами обучения, школ функционирующих в сложных социальных условиях, относятся следующие общеобразовательные организации:

1. МАОУ НТГО «СОШ № 3»
2. МБОУ «Сигнальненская СОШ»
3. МАОУ НТГО «СОШ № 1 им. Е.В.Панкратьева»
4. МБОУ «Исовская СОШ»

По результатам конкурсного отбора на включение в проект посредством представления заявки, подписанной руководителем школы и согласованной с руководителем органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования; программы общеобразовательной организации по повышению качества образования, в соответствии с приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 07.02.2020 № 186-Д «О реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» подпрограммы 3 «Педагогические кадры XXI века» государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года» в 2020 году» из четырех организаций, представивших заявки от Нижнетуринского городского округа, **региональной пилотной площадкой определено Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 им. Е.В.Панкратьева».**

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) по итогам комплексного анализа результатов оценочных мероприятий подготовлен список общеобразовательных организаций Свердловской области, в который вошли следующие школы Нижнетуринского городского округа:

1. МАОУ НТГО «СОШ № 1 им. Е.В.Панкратьева»
2. МАОУ НТГО «СОШ № 2»
3. МАОУ НТГО «СОШ № 3»
4. МАОУ НТГО «СОШ № 7»
5. МАОУ НТГО «Исовская СОШ»
6. МБОУ «Сигнальненская СОШ»
7. МБОУ «Косьинская СОШ»

В муниципальную программу по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Нижнетуринском городском округе на 2020-2022 годы войдут все школы с низкими результатами обучения, и

функционирующие в сложных социальных условиях.

2. Представление результатов анализа деятельности образовательных организаций муниципального образования

Анализ оценки качества образования в общеобразовательных организациях Нижнетуринского округа проводился по ее ключевым показателям, посредством статистического материала результатов независимых оценочных процедур.

Ключевые показатели оценки результата качества общего образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ):

- 1) доступность качественного образования;
- 2) объективность результатов, наличие маркеров необъективности;
- 3) наличие аномальных результатов;
- 4) соответствие результатов ожидаемому среднестатистическому «коридору решаемости»;
- 5) индекс низких результатов;
- 6) уровневый анализ (анализ результатов по группам обучающихся с разным уровнем подготовки);
- 7) типичные учебные затруднения обучающихся по учебным предметам; типичные ошибки обучающихся по учебным предметам.

Всероссийские проверочные работы

Всероссийские проверочные работы являются основной независимой процедурой итоговой оценки качества выпускников начальной школы и выявляют уровень усвоения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Итоги 2018 - 2019 учебного года свидетельствуют об отсутствии признаков необъективности по всем процедурам независимой оценки качества образования в общеобразовательных организациях городского округа.

Вместе с тем, от 26 % до 41 % выпускников начальной школы освоили менее 50% образовательной программы (рис.2).



Рис.1. Освоение учебного материала

Количество неудовлетворительных результатов ВПР выше в 2-3 раза по всем предметам в сравнении со Свердловской областью и Российской Федерацией (рис.2).

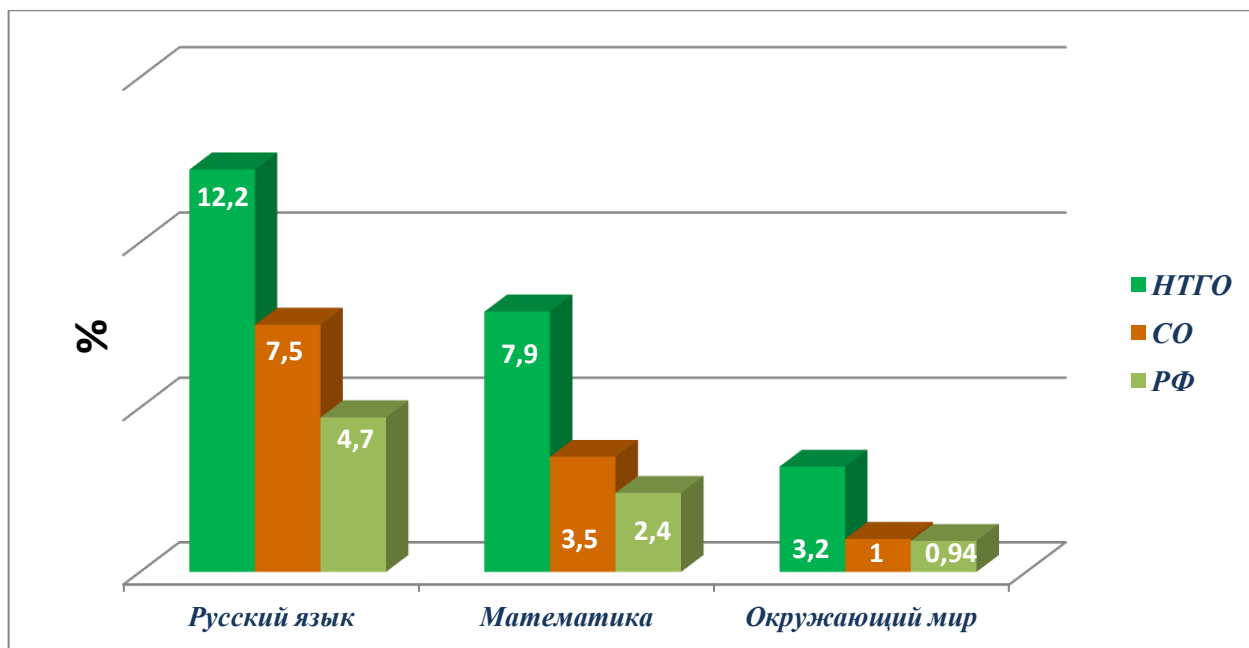


Рис.2. Сравнительная статистика неудовлетворительных результатов ВПР со Свердловской областью и Российской Федерацией

Уровень показателя качества знаний в 5 классах очень низкий, составил в среднем 34 % (рис.3).

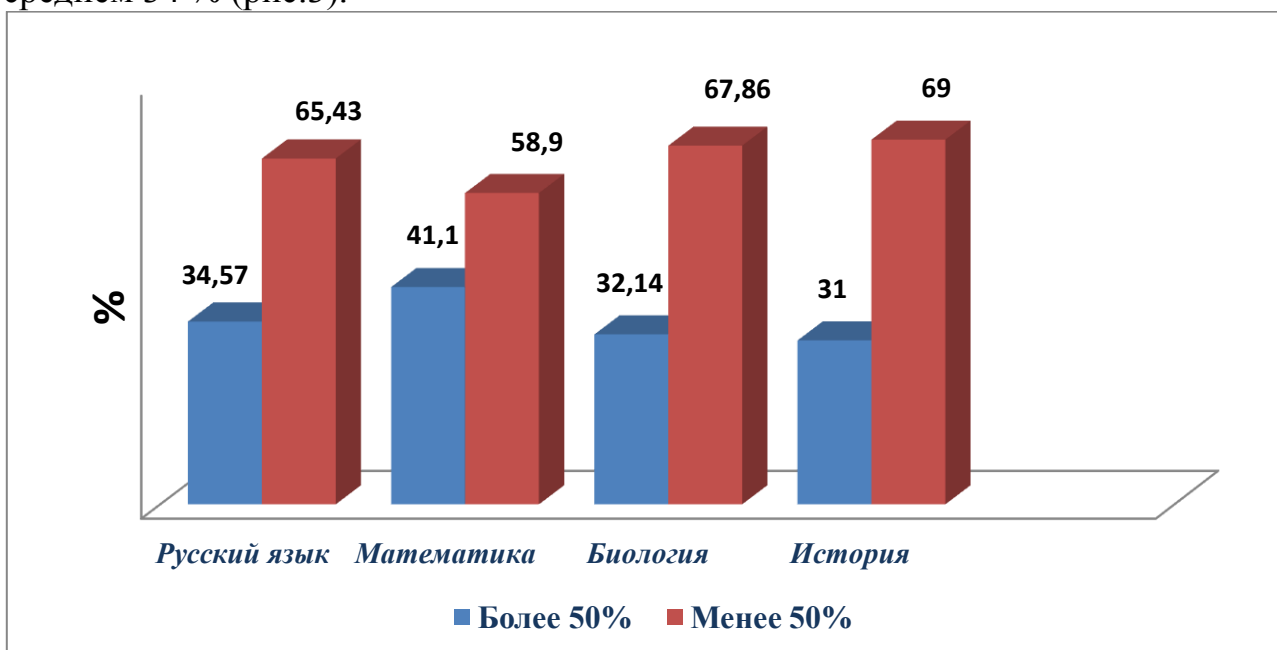


Рис.3. Освоение учебного материала. 5 класс

В сравнении со Свердловской областью и Российской Федерацией количество неудовлетворительных результатов ВПР выше по всем предметам (рис.4).

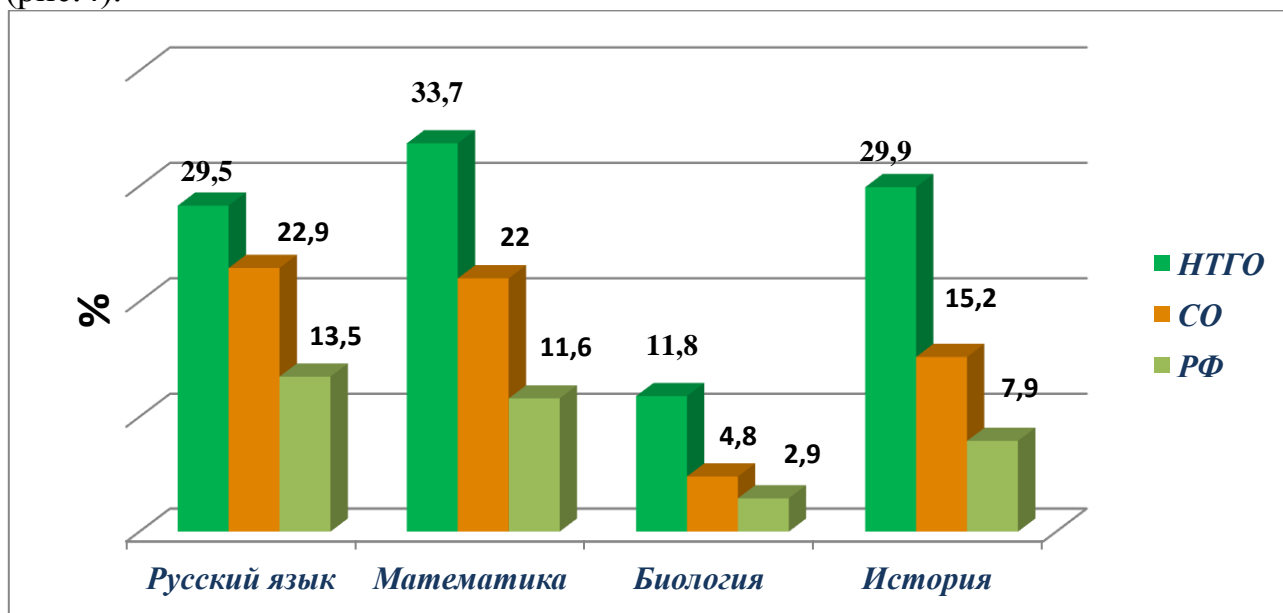


Рис.4. Сравнительная статистика неудовлетворительных результатов ВПР со Свердловской областью и Российской Федерацией. 5 класс

Сравнительный анализ результатов одних и тех же учащихся показал снижение качества знаний: количество отметок «неудовлетворительно» увеличилось (таблица 4).

Таблица 4.

Сравнительные результаты ВПР в 4 классах (2018), 5 классах (2019)

| Учебные предметы | «2» | | «3» | |
|-------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | 4 класс (2018) | 5 класс (2019) | 4 класс (2018) | 5 класс (2019) |
| Русский язык | 11,9 | 28,3 | 33,1 | 37,2 |
| Математика | 5,9 | 33,7 | 27,7 | 28,7 |
| Окружающий мир/биология | 4,6 | 11,8 | 30,5 | 56,1 |

По результатам ВПР в 6 классе качество знаний составило 23 % и практически снизилось в два раза в сравнении с прошлым учебным годом (42 %) (рис.5).

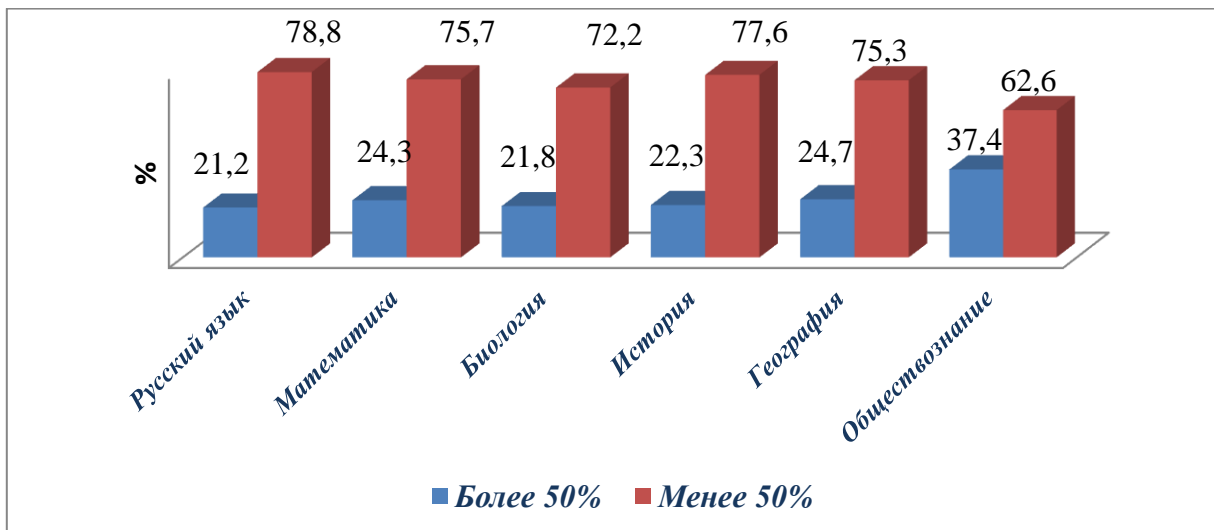


Рис.5. Освоение учебного материала. 6 класс

Результат «неудовлетворительно» по русскому языку и истории достигает почти 50% (рис.6).

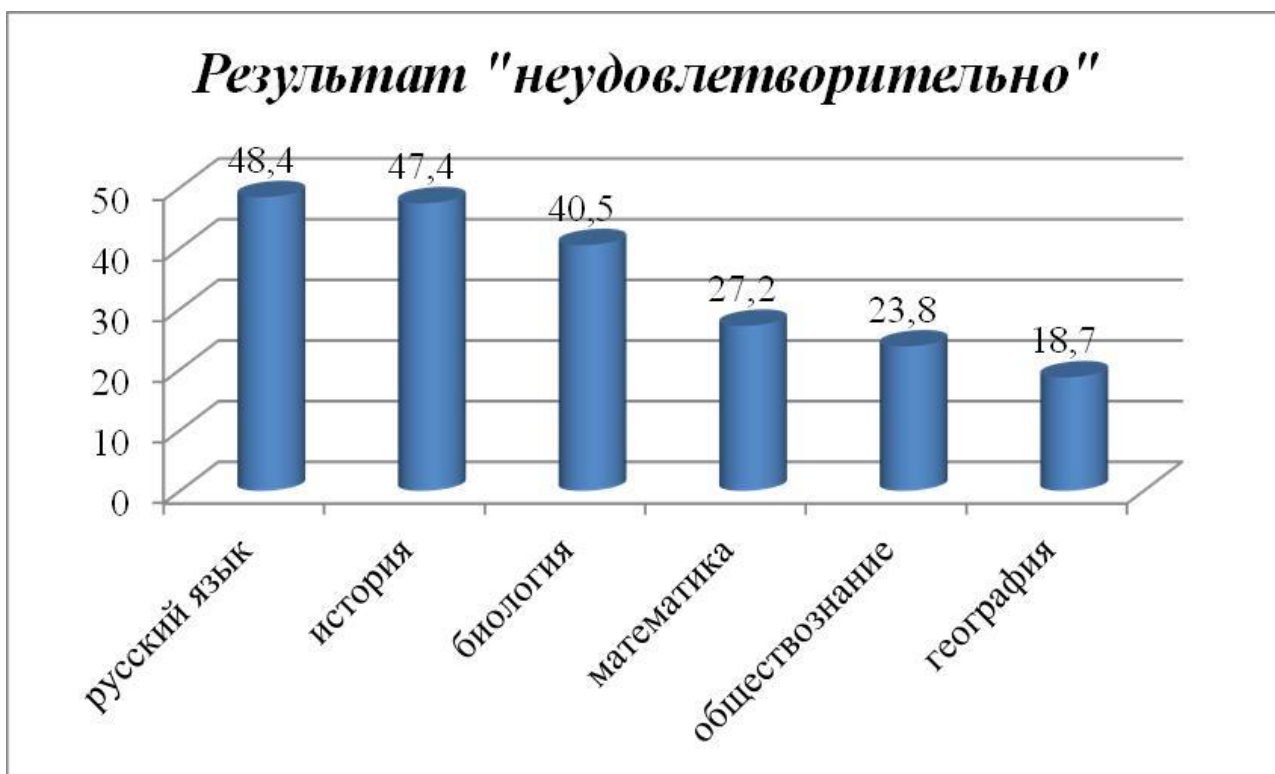


Рис.6. Сравнительная статистика неудовлетворительных результатов ВПР со Свердловской областью и Российской Федерацией

В целом, по итогам учебного года уменьшился процент численности обучающихся, освоивших программу начального общего образования на «4» и «5» – составил 56,7 % - всего 532 учащихся, без учета первоклассников (снизился на 0,8 %). Среди городских школ - наилучшие показатели в течение трех последних лет в Нижнетуринской гимназии, среди сельских наблюдается отрицательная динамика в Исовской и Сигнальненской школах (рис.7).

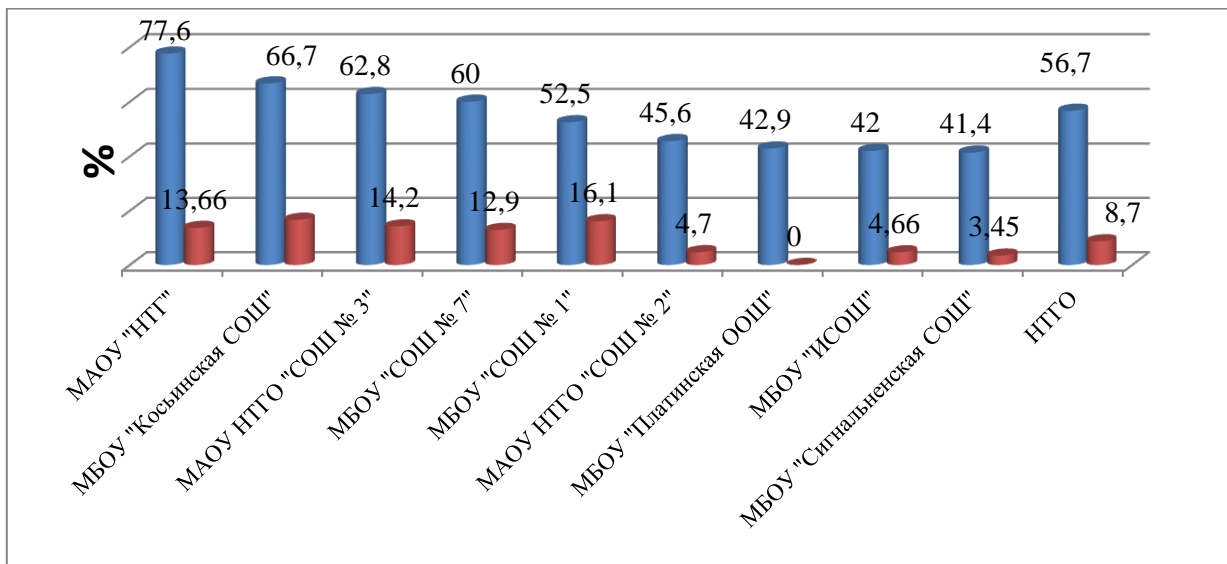


Рис.7. Процент обучающихся, освоивших программу ФГОС НОО на «4» и «5», на «5»
 Процент числа отличников составил 8,7 %, снизился на 2,4% по сравнению с прошлым годом.

Статистическо – аналитическая информация об организации, проведении и результатах государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования

В 2019 году из 283 выпускников, завершивших освоение образовательных программ основного общего образования на «4» и «5» окончили 101 человек, что составило 35,7 %. Данный показатель стал ниже на 2,7 % по сравнению с прошлым годом (рис.8).

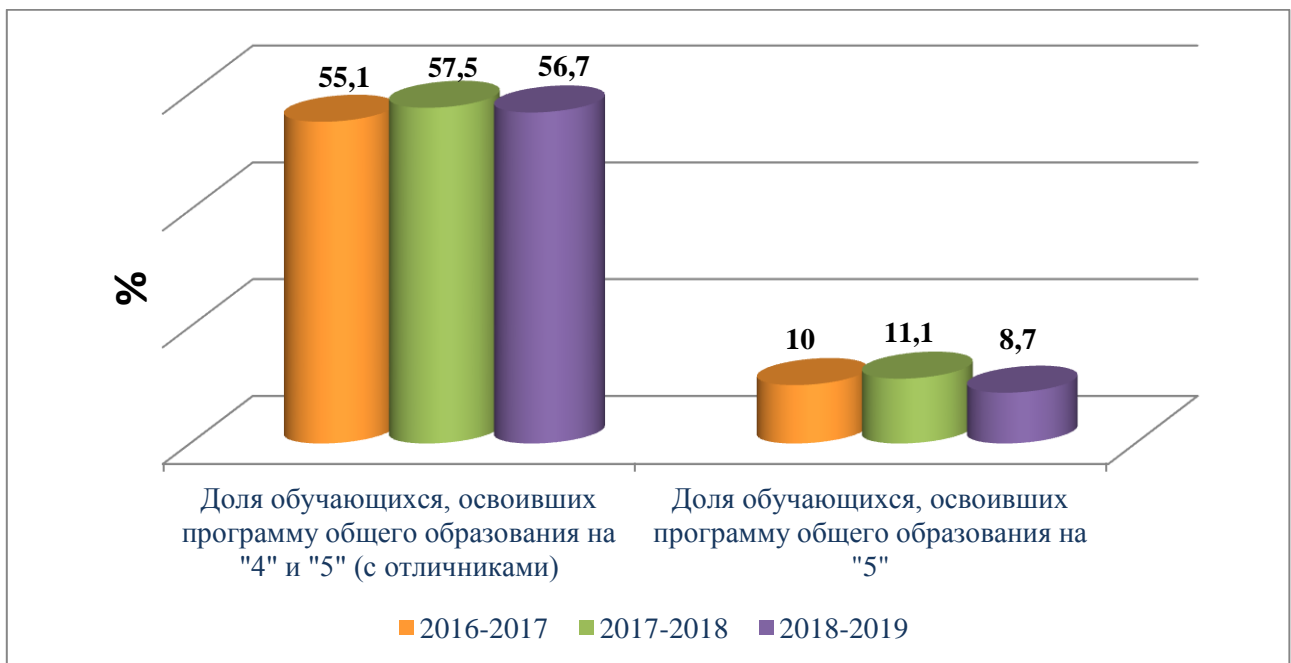


Рис.8. Процент обучающихся, освоивших программу основного общего образования на «4» и «5», в т.ч. на «5»

На 10 июля 2019 года не прошли ГИА – 32 человека (рис.9).

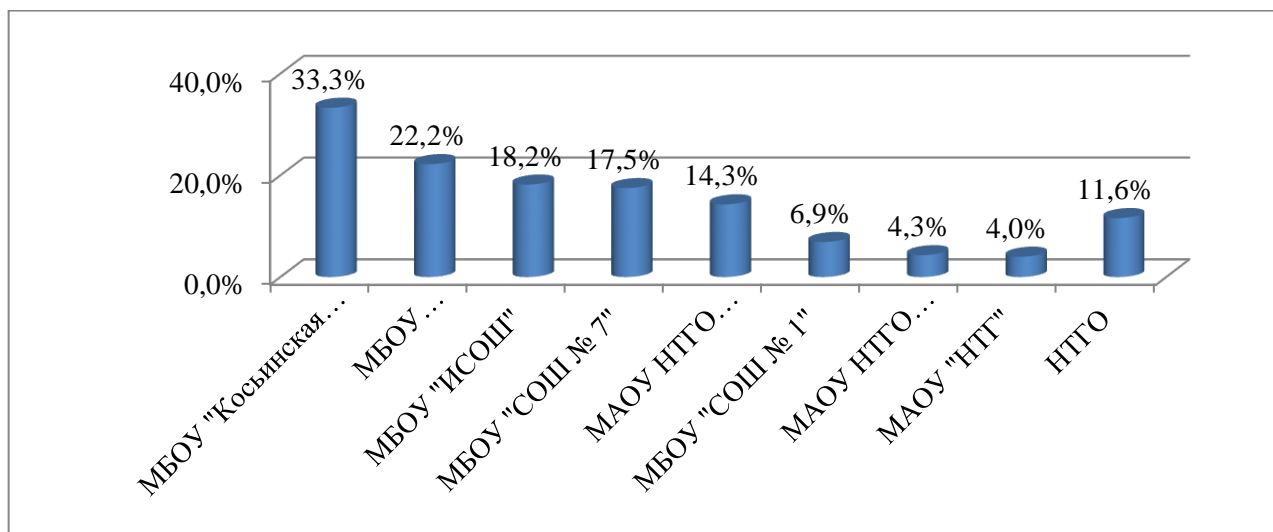


Рис.9. Процент обучающихся, не прошедших ГИА на 10 июня

39 выпускников (13,8%) 9 класса не получили аттестаты, из них 7 не были допущены к ГИА, Остальные 32 человека проходили государственную итоговую аттестацию в сентябре 2019 года.

По состоянию на 01.09.2019 общее число выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию составило – 88,73% (снизился на 5,83%, показатель прошлого года - 94,56 % от числа участников);

аттестат об основном общем образовании получили – 86,22 % (прошлый год -91,9%) от общего числа выпускников (таблица 5).

Таблица 5

Аттестат об основном общем образовании

| Основные показатели (по состоянию на 01.09) | 2017 год | 2018 год | 2019 год |
|--|------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| Общее число выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию | 95,04 % от числа участников ГИА | 94,56 % от числа участников ГИА 9 | 88,73 % от числа участников ГИА 9 |
| Аттестат об основном общем образовании получили | 93,61% от общего числа выпускников | 91,9% от общего числа выпускников | 86,22% от общего числа выпускников |

Средний балл по всем предметам кроме Литературы и Истории ниже, чем по Свердловской области (таблица 6)

Таблица 6

Средний балл, 9-е классы

| Предмет | Количество участников по АТЕ | Средний балл по АТЕ | Средний балл по Свердловской области |
|--------------|------------------------------|---------------------|--------------------------------------|
| Русский язык | 274 | 3,98 | 4,1 |
| Математика | 274 | 3,43 | 3,65 |
| Физика | 26 | 3,46 | 3,65 |
| Химия | 20 | 3,9 | 4,03 |
| Информатика | 89 | 3,51 | 3,83 |
| Биология | 109 | 3,27 | 3,43 |

| | | | |
|-----------------------|-----|------|------|
| История (без XX века) | 8 | 3,25 | 3,87 |
| История (с XX веком) | 2 | 4 | 3,68 |
| География | 112 | 3,68 | 3,71 |
| Английский язык | 12 | 3,83 | 4,43 |
| Обществознание | 167 | 3,34 | 3,47 |
| Литература | 3 | 4,67 | 4,23 |

Итоги ГИА-9. Доля неуспешных результатов, 9-е классы

В муниципальном образовании нет неуспешных результатов по предметам Математика, Физика, Химия, История (с XX веком), География, Обществознание, Литература, Английский язык, История (без XX века), но есть по следующему перечню (таблица 7):

Таблица 7

Доля неуспешных результатов

| Предмет | Количество участников по АТЕ | Доля неуспешных результатов по АТЕ | Доля неуспешных результатов по Свердловской области |
|--------------|------------------------------|------------------------------------|---|
| Русский язык | 274 | 0,36 | 0,23 |
| Информатика | 89 | 1,12 | 0,33 |
| Биология | 109 | 0,92 | 0,41 |

Общее число выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, в сравнении по учебным годам (2016 - 2017, 2017 - 2018, 2018 – 2019) (таблица 8).

Таблица 8

Успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию

| Учебный год | Общее количество выпускников | Количество участников ОГЭ | Количество участников ГВЭ | Количество выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию | % выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (от числа участников ГИА9) |
|-------------|------------------------------|---------------------------|---------------------------|---|---|
| 2016-2017 | 279 | 263 | 3 | 266 | 100% (рост на 4,96%) |
| 2017-2018 | 284 | 274 | 2 | 276 | 100% |
| 2018-2019 | 283 | 274 | 1 | 274 | 99,64% |

С учетом пересдачи в дополнительные сентябрьские сроки общее число выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших аттестат об основном общем образовании в 2019 году (по состоянию на 30.09.2019), составил 274 человека (99,28% от числа допущенных к ГИА9, 99,64% от числа участников ГИА9). В 2018 году (по состоянию на 30.09.2018) - 276 человек (100% от числа допущенных к ГИА9), в 2017 году (по состоянию на 30.09.2017) - 266 человек (100% от числа участников ГИА9 и 98,88% от числа допущенных к ГИА9 (269 чел.), в 2016 году (по состоянию на

30.09.2016) - 249 человек (95,04% от числа участников ГИА - 262 чел.). В 2019 году показатель в сравнении с 2018 годом снизился на 0,72%.

В 2019 году аттестаты с отличием получили 22 человека, что составило 7,8 %, показатель снизился на 2,4%. Для сравнения – 2018г. - 29 человек/10,2%; 2017- 15 человек/5, 38%.

Статистическо – аналитическая информация об организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

В 2019 году государственную итоговую аттестацию проходили 80 (100%) обучающихся, освоивших основную образовательную программу **среднего общего образования** (все допущены до экзаменов). Из них 3 выпускника с ограниченными возможностями здоровья), 1 выпускник – экстерн, который был принят в ОО для прохождения ГИА (таблица 9):

Таблица 9

Показатели освоения основной ООП среднего общего образования

| Основные показатели | 2018 год | 2019 год |
|---|-------------------|-------------|
| Количество выпускников | 95 | 80 |
| Количество участников ЕГЭ | 95 | 79 |
| Количество участников ГВЭ | 1 (математика) | 1 |
| Число/Доля выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (по состоянию на 10.07) | 93/ 97,89 % | 80/ 100% |

По всем учебным предметам кроме География и Математика (базовая), обучающие показали качество знаний ниже, чем по Свердловской области (таблица 10).

Таблица 10

Средний балл, 11-е классы

| Предмет | Количество участников по АТЕ | Средний балл по АТЕ | Средний балл по Свердловской области |
|-----------------------|------------------------------|---------------------|--------------------------------------|
| Русский язык | 79 | 66,58 | 68,78 |
| Математика профильная | 39 | 49,31 | 57,93 |
| Математика базовая | 42 | 4,33 | 4,31 |
| Физика | 13 | 47,85 | 55,72 |
| Химия | 7 | 31,29 | 57,95 |
| Информатика и ИКТ | 7 | 58,71 | 64,9 |
| Биология | 13 | 49,85 | 52,89 |
| История | 15 | 57,33 | 57,92 |
| География | 1 | 62 | 58,71 |
| Английский язык | 5 | 63,8 | 72,6 |
| Обществознание | 45 | 57,16 | 57,41 |
| Литература | 3 | 61,33 | 66,36 |

Из 79 выпускников текущего года (без экстерна) на «4» и «5» закончили 46 человек, что составило 58,2 % от общего числа учащихся, показатель

снижился по сравнению с прошлым годом на 9,2 % (показатель прошлого года - 64 человека, 67,4 %). Наилучшие показатели в МАОУ «Нижнетуринская гимназия и МАОУ НТГО «СОШ № 1 им. Е.В. Панкратьева».

Число выпускников – претендентов на получение аттестата о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении» в 2019 году было 12 чел. (15,19%) из 79 обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования. По итогам ГИА аттестата о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 8 выпускников ОО (66,67% от претендентов на медаль и 10,13% от общего количества выпускников).

В таблице 11 представлены сравнительные данные о выпускниках, получивших медаль «За особые успехи в учении», за последние 3 года.

Таблица 11

Данные о выпускниках, получивших медаль «За особые успехи в учении»

| Наименование ОО | Число выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении» | | | |
|-----------------------|--|-------------|--------------|------------|
| | 2017 | 2018 | 2019 | |
| | | | претендентов | итого |
| МАОУ «НТГ» | 6 | 9 | 3 | 3 |
| МБОУ «ИСОШ» | | | 4 | 3 |
| МАОУ НТГО «СОШ № 3» | 2 | 5 | 4 | 2 |
| МБОУ «СОШ № 1» | 3 | 2 | 1 | 0 |
| МАОУ НТГО «СОШ № 2» | - | 2 | 0 | |
| МБОУ «СОШ № 7» | 1 | 6 | - | |
| МБОУ «Косьинская СОШ» | - | 0 | - | |
| ВСЕГО | 12 (12,8%) | 24 (25,26%) | 12 (15,19%) | 8 (10,13%) |

Показатель 2019 года снижился в три раза.

Результаты ЕГЭ учащихся - претендентов на медаль и получивших медаль «За особые успехи в учении» представлены в таблице 12.

Таблица 12

Результаты ЕГЭ учащихся - претендентов на медаль и получивших медаль «За особые успехи в учении»

| ОО | Рус.яз ык | МП | МБ | Физи ка | Хим ия | ИКТ | Биол огия | Исто рия | Общество знание |
|--|--------------|----|----|------------|-----------|-----|--------------|-------------|--------------------|
| медалисты | | | | | | | | | |
| МАОУ НТГО «СОШ № 3» | 89 | 76 | | | | | | | 94 |
| МАОУ НТГО «СОШ № 3» | 71 | 74 | | 70 | | 72 | | | |
| МАОУ «НТГ» | 89 | | 5 | | | | | 68 | 81 |
| МАОУ «НТГ» | 72 | | 5 | | | | | 63 | 82 |
| МАОУ «НТГ» | 72 | | 5 | | | | | | 63 |
| МБОУ «ИСОШ» | 94 | | 5 | | 28 | | 53 | | |
| МБОУ «ИСОШ» | 78 | 70 | | | | | | | 77 |
| МБОУ «ИСОШ» | 70 | | 5 | | | | | 43 | 54 |
| Претенденты, не набравшие необходимого количества баллов | | | | | | | | | |
| МБОУ «СОШ № 1» | 89 | 56 | | | | | | | 68 |
| МАОУ НТГО «СОШ № 3» | 82 | 62 | | | | 84 | | | |
| МАОУ НТГО «СОШ № 3» | 64 | | 5 | | | | | 48 | 46 |

| | | | | | | | | |
|-------------|----|----|--|--|--|--|--|----|
| МБОУ «ИСОШ» | 70 | 56 | | | | | | 55 |
|-------------|----|----|--|--|--|--|--|----|

Данные таблицы свидетельствуют о том, что из 12 выпускников, претендентов на медаль «За особые успехи в учении» не набрали необходимых 70 баллов:

- по русскому языку -1 чел. (МАОУ НТГО «СОШ № 3»);
- по математике профильного уровня – 3 чел. (МАОУ НТГО «СОШ № 1 им. Е.В.Панкратьева», МАОУ НТГО «СОШ № 3», МАОУ НТГО «Исовская СОШ»), при этом из них 2 чел. (МАОУ НТГО «СОШ № 1 им. Е.В.Панкратьева» и МАОУ НТГО «СОШ № 3») набрали 89 и 82 баллов (соответственно) по русскому языку.

Все выпускники 100% выпускников набрали минимальное количество баллов по русскому языку и математике, подтвердив освоение основной образовательной программы среднего общего образования и получили аттестаты о среднем общем образовании). В этом году не было выпускников в МАОУ НТГО «СОШ №7», МБОУ «Косьинская СОШ» и МБОУ «Сигнальненская СОШ».

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) по итогам комплексного анализа результатов оценочных мероприятий в 2020 году направлен список общеобразовательных организаций Свердловской области, в том числе и 7 школ Нижнетуринского городского округа (таблица 13). Все эти школы будут реализовывать программы повышения качества образования и переход в эффективный режим работы.

Список школ с низкими результатами качества обучения по результатам ОГЭ, ЕГЭ, ВПР за 2018,2019 гг

| Название ОО | ВПР МА 5 2019 " | | ВПР МА 5 2018 " | | ВПР МА 6 2019 " | | ВПР МА 6 2018 " | | ВПР РУ 5 2019 % | | ВПР РУ 5 2018 % | | ВПР РУ 6 2019 % | | ВПР РУ 6 2018 % | | ОГЭ МА 2019 % | | ОГЭ МА 2018 % | | ОГЭ РУ 2019 % | | ОГЭ РУ 2018 % | | ЕГЭ МА 2019 % | | ЕГЭ МА 2018 % | | ЕГЭ РУ 2019 % | | ЕГЭ РУ 2018 % | |
|---------------------------|-----------------|------|-----------------|------|-----------------|------|-----------------|------|-----------------|------|-----------------|------|-----------------|------|-----------------|------|---------------|------|---------------|------|---------------|------|---------------|------|---------------|------|---------------|------|---------------|------|---------------|----|
| | Выс. рез-тов | % 2" | Выс. рез-тов | % 2" | Выс. рез-тов | % 2" | Выс. рез-тов | % 2" | Выс. рез-тов | % 2" | Выс. рез-тов | % 2" | Выс. рез-тов | % 2" | Выс. рез-тов | % 2" | Выс. рез-тов | % 2" | Выс. рез-тов | % 2" | Выс. рез-тов | % 2" | Выс. рез-тов | % 2" | Выс. рез-тов | % 2" | Выс. рез-тов | % 2" | Выс. рез-тов | % 2" | | |
| МАОУ НТГО «СОШ №2» | 44 | 0 | 9 | 0 | 36 | 0 | 40 | 7 | 34 | 9 | 13 | 11 | 45 | 0 | 19 | 17 | 36 | 10 | 3 | 3 | 0 | 29 | 0 | 34 | 8 | 33 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 |
| МАОУ НТГО «СОШ №7» | 32 | 0 | 38 | 2 | 28 | 0 | 43 | 6 | 26 | 4 | 33 | 5 | 51 | 0 | 42 | 11 | 31 | 8 | 2 | 7 | 8 | 26 | 0 | 25 | - | - | 0 | 23 | - | - | 0 | 38 |
| МАОУ НТГО "Исовская СОШ" | 48 | 0 | 46 | 0 | 46 | 5 | 24 | 2 | 41 | 7 | 48 | 3 | 53 | 3 | - | - | 33 | 9 | 7 | 7 | 9 | 24 | 2 | 7 | 0 | 50 | - | - | 0 | 10 | - | - |
| МБОУ "Сигнальненская СОШ" | 50 | 0 | 0 | 0 | 38 | 0 | 0 | 0 | 25 | 0 | 0 | 0 | 38 | 0 | 0 | 25 | 22 | 0 | 25 | 0 | 0 | 11 | 0 | 17 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| МАОУ НТГО «СОШ №1» | 70 | 3 | 54 | 0 | 72 | 4 | - | - | 53 | 6 | 52 | 0 | 64 | 0 | - | - | 31 | 3 | 11 | 0 | 0 | 41 | 0 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 |
| МАОУ НТГО «СОШ №3» | 30 | 0 | 9 | 0 | 63 | 2 | 10 | 10 | 25 | 6 | 46 | 0 | 56 | 0 | 19 | 16 | 22 | 4 | 8 | 3 | 2 | 28 | 1 | 17 | 4 | 57 | 0 | 13 | 0 | 21 | 0 | 25 |
| МБОУ "Косьинская СОШ" | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 33 | 0 | 0 | 0 | 33 | 0 | 100 | 0 | - | - | 50 | 0 | - | - | 50 | 0 |

3. Основные проблемы деятельности школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Таким образом, по результатам независимых процедур оценки качества обучения, получены объективные данные:

- от 26 % до 41 % выпускников начальной школы освоили менее 50% образовательной программы;
- количество неудовлетворительных результатов ВПР выше в 2-3 раза по всем предметам в сравнении со Свердловской областью и Российской Федерацией;
- уровень показателя качества знаний в 5 классах очень низкий, составил в среднем 34 %;
- сравнительный анализ результатов одних и тех же учащихся показал снижение качества знаний: количество отметок «неудовлетворительно» при переходе в следующий класс увеличилось;
- по результатам ВПР в 6 классе качество знаний составило 23 % и практически снизилось в два раза в сравнении с прошлым учебным годом (42 %);
- результат «неудовлетворительно» по русскому языку и истории достигает почти 50%;
- результаты ГИА 9,11 классов ниже, чем по Свердловской области;
- результаты независимых оценочных процедур отличаются от оценивания образовательных достижений обучающихся педагогами.

Информация о качестве образовательных результатов школ с низкими результатами обучения, и в школах функционирующих в сложных социальных условиях обнаружило дополнительные существенные признаки, общие для данного сегмента школ:

- существующий анализ, проводимый в рамках внутришкольного контроля, недостаточен;
- внутренняя система оценки качества образования на уровне школ не позволяет управлять качеством образования;
- контрольно-оценочная деятельность педагогов не имеет в своей основе единого подхода в соответствии с системами оценки достижения планируемых результатов основных образовательных программ школ, локальными актами школы;
- контрольно-измерительные материалы, используемые педагогами, не аутентичны контрольно-измерительным материалам внешней экспертизы или не проверяют весь спектр планируемых результатов, заявленных в основных образовательных программах;
- системы оценки достижения планируемых результатов основных образовательных программ разных уровней общего образования в данных школах и подтверждающие их локальные акты нуждаются в коррекции.

Повышение качества обучения является ключевой задачей и в данном направлении ведется активная деятельность как методических служб, руководящих работников, так и педагогических работников, но существенных изменений не происходит.

Несмотря на предпринимаемые действия, остается актуальным ряд проблем, связанных с повышением качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в сложных социальных условиях:

- отсутствие действующих программ перевода таких школ в эффективный режим функционирования и, соответственно, механизмов мониторинга их результативности;
- несформированность механизмов привлечения к работе в таких школах молодых специалистов и высококвалифицированных кадров и их удержанию;
- неэффективная работа методических объединений педагогов;
- недостаток внимания к обеспечению качества образования со стороны муниципальной методической службы;
- отсутствие адресных программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях;
- несовершенство системы консультационной поддержки управленческих и педагогических кадров школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- несовершенство системы сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения;
- на уровне Управления образования в фокусе внимания - высокие учебные результаты, не учитывается социальный контекст деятельности школы; поощряется достижение высоких результатов, различия в усилиях (эффективности) школ игнорируется; не проводится оценка социального контекста деятельности школ, не оценивается эффективность (усилия) школ;
- в системе управления качеством не учитывается принципиальная, подтвержденная многочисленными исследованиями связь уровня образовательных результатов с социальными характеристиками контингента, проводится оценка результативности школ, а неэффективности.

Обозначены и профессиональные педагогические дефициты, не только в предметной области но и функциональной грамотности:

- способность к разрешению проблем в процессе познавательной деятельности;
- способность к самообразованию;
- способность к конструктивному межличностному общению;
- способность к самоорганизации и управлению временем в процессе познавательной деятельности;
- навык предотвращения и профилактики конфликта;

- навык владения ИКТ (информационно-коммуникационными технологиями);
- способность к самоанализу.

Таким образом, в общеобразовательных организациях Нижнетуринского городского округа, необходимо повышать качество освоения образовательных программ, обеспечивать систему индивидуального подхода к построению образовательных траекторий обучающихся в школах с низкими результатами обучения, функционирующими в сложных социальных условиях через решение следующих проблем и противоречий:

Проблемы и противоречия

1. Низкий профессиональный уровень управленцев образовательных организаций, способных работать на квалификационном уровне, обеспечивающем достижение новых образовательных результатов.
2. Несоответствие существующих массовых практик управления на разных уровнях требованиям к современной управленческой деятельности, которая должна обеспечивать достижение новых образовательных результатов.
3. Нехватка педагогических кадров в общеобразовательных учреждениях.
4. Низкая динамика обновления педагогических коллективов молодыми специалистами.
5. Недостаточное материально-техническое обеспечение условий осуществления образовательной деятельности.
6. Недостаточный уровень привлечения информационных ресурсов или их отсутствие (необеспеченность) при организации образовательной деятельности.
7. Низкий уровень результатов независимой оценки качества обучения.
8. Низкий уровень профориентационной работы с обучающимися, и как следствие, необоснованный выбор частью выпускников предметов по выбору на итоговую аттестацию.
9. Недостаточность мер по созданию условий для выявления одаренных детей и развития их способностей.
10. Использование педагогами неэффективных педагогических технологий.
11. Недостаточное проведение дополнительной работы со слабоуспевающими учащимися.
12. Несоответствии форм и способов организации образовательной деятельности, задачам освоения исследовательской и проектной компетентностей на повышенном уровне в профильных классах.
13. Недостаточный профессиональный уровень кадрового обеспечения общеобразовательных учреждений, обеспечивающий деятельность учреждения в эффективном режиме.
14. Недостаток механизмов, способствующих созданию условий для организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
15. Наличие в сельских школах преимущественно семей с низким социально-

экономическим статусом, находящихся в трудной жизненной ситуации. Родители в этих семьях не мотивированы на высокий уровень качества образования детей, а у детей недостаточная учебная мотивация.

Очевидно, что для самостоятельного преодоления существующих проблем и организации эффективной работы данные школы, как правило, не обладают достаточными внутренними кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами. Анализ результатов обследования таких школ «Идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях» (на основе базы результатов независимых оценочных процедур и контекстной информации проведение идентификации групп школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях), проведенного в 2019 году показал, что сложившаяся ситуация в каждой конкретной школе представляется объективно сложной, но зачастую является результатом отсутствия эффективных управленческих решений, направленных на формирование и поддержку учебной мотивации учащихся, профессиональной инициативы педагогов и эффективного использования имеющихся ресурсов.

В качестве механизма решения обозначенных проблем должна выступить Муниципальная программа по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Нижнетуринском городском округе на 2020-2022 годы (далее – Программа).

4. Цели и задачи деятельности Управление образования администрации Нижнетуринского городского округа

Задача обеспечения качественного образования и равного доступа к нему для всех детей независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей – одна из ключевых для современного образования. Образовательная организация должна повышать жизненные шансы каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей и благосостояния семьи.

Наличие таких образовательных организаций в Нижнетуринском городском округе актуализирует необходимость разработки муниципальной программы поддержки школ с низкими образовательными результатами, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Важнейшим фактором, обеспечивающим успешность этой Программы, является специально организованная деятельность (система работы) самих образовательных организаций, ориентированная на переход в эффективный

режим функционирования.

Такие образовательные организации могут обеспечивать своим обучающимся достаточно высокий уровень достижений, если последовательно и системно реализуют образовательные стратегии, обеспечивающие эффективный режим работы. Эти стратегии являются основой для программ повышения качества работы образовательной организации и могут быть транслированы для других образовательных организаций, стремящихся повысить свои образовательные результаты.

Переход в эффективный режим функционирования и развития требует от образовательных организаций значительных усилий и задача Управления образования обеспечить методической поддержкой в ходе реализации Программных мероприятий.

Цель Программы:

Обеспечение равного доступа к получению качественного общего образования для всех обучающихся независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей через разработку и внедрение мероприятий поддержки образовательных организаций, имеющих стабильно низкие образовательные результаты и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Задачи

1. Обеспечить ресурсное наполнение и выравнивающее финансирование школ, учитывающее повышенные потребности школ, обучающихся наиболее сложные контингенты учащихся, находящиеся в отдаленных территориях, с малочисленным контингентом в оборудовании и специалистах
2. Внедрение механизмов мониторинга результативности программы перевода школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим функционирования.
3. Обеспечить создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию
4. Повышение мотивации педагогов на получение современных знаний из области педагогической науки и практики через участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, форумах.
5. Совершенствование системы работы на уровне муниципалитета и образовательных организаций, помогающей молодым педагогам повысить качество работы.
6. Организация и проведение мероприятий, направленных на повышение социального статуса педагога и престижа педагогической профессии.

7. Создание условий для развития профессионализма (профессионального капитала) учителей, используя различные формы профессионального развития.
8. Выстраивание сетевого партнерства школ.
9. Организация активной диссеминации и обмена лучшими практиками.
10. Апробация и внедрение новых образовательных технологий в образовательных организациях для качественной реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

5. Ресурсное обеспечение Программы.

5.1. Организационно-содержательное обеспечение Программы

Муниципальная Программа предполагает перспективный переход школ в качественно новое состояние и имеет своей целью развитие за счёт развития внутреннего потенциала самих школ и призвана запускать и сопровождать такие механизмы, которые обеспечивают результативность вне зависимости от материально-технической оснащённости школы, пола учеников, их этнической принадлежности, доходов семей и т.д.

Программа строится на основе модели эффективности школы, направлена на совершенствование:

- школьной культуры, управления и организации в целом;
- политики и практики в области преподавания и политике и практике обучения для всех- и учеников и учителей;
- результатов для учеников и учителей.

Для мониторинга реализации Программы, предполагается систематический сбор информации по комплексу показателей, позволяющих оценить эффективность работы по повышению качества образования в общеобразовательных организациях.

Организационно-содержательное обеспечение

| Управление образования администрации Нижнетуринского городского округа (далее – УО) | МКУ «ИМЦ» | Школы с низкими результатами обучения, функционирующие в сложных социальных условиях (далее -Школа) |
|---|---|---|
| 1. Организационные мероприятия | | |
| 1.1. Создание организационной инфраструктуры проекта, обеспечение кадровой поддержки | | |
| Назначить муниципального координатора реализации Муниципальной Программы из числа специалистов органа управления образованием и методиста муниципальной методической службы | Создать рабочую группы поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, назначить ответственных за мониторинг и профессиональное развитие педагогов и руководителей | Назначить ответственного за разработку нормативного сопровождения деятельности Школы по повышению качества образования и по взаимодействию с рабочей группой поддержки школ функционирующих в неблагоприятных |

| | | |
|--|--|--|
| | | социальных условиях. Организовать команду по реализации проекта в условиях ОО; |
| Организовать в муниципальном образовании проведение мониторинга образовательных достижений учащихся и сбор контекстных данных на основе методических рекомендаций ГАОУ ДПО СО «ИРО» | Оказать образовательным организациям методическую и организационную помощь в проведении мониторинга образовательных достижений учащихся и сборе контекстных данных | Создать условия для проведения стартового мониторинга образовательных достижений учащихся на основе методических рекомендаций ГАОУ ДПО СО «ИРО» |
| Разработка Программы. Определить организационный и финансовый механизм реализации Программы | Оказать школам методическую поддержку в разработке программ перехода школы в эффективный режим работы. | Разработана программу перехода школы в эффективный режим работы; Представить для согласования программу перехода школы в рабочую группу поддержки школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях |
| Ведение сайт поддержки, с размещением информации о реализации проекта, анонсы мероприятий. | Готовить и предоставлять для публикации на сайте проекта информацию о реализации Программы в муниципалитете, школах. | На сайте ОО организовать информационную страницу по реализации программы перехода школы в эффективный режим работы |
| Направить специалистов на подготовку экспертов-консультантов, осуществляющих функции сопровождения программ развития школ. Реализация плана мероприятий по повышению профессионального уровня педагогических работников образовательных организаций, подведомственных Управлению образования администрации Нижнетуринского городского округа на 2019-2024 годы | Определить специалистов для направления на подготовку экспертов-консультантов, осуществляющих функции сопровождения программ развития школ. Реализация Муниципального плана проведения мероприятий по профессиональному развитию руководителей и педагогов школ. | Пройти курсовую подготовку директорам и учителям школ для реализации программы поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Согласовать план мероприятий по профессиональному развитию руководителей и педагогов школ с УО |
| Довести до сведения всех образовательных организаций методические рекомендации по созданию | Разработать муниципальные методические рекомендации по созданию сетевых объединений и партнерств | Включиться в сетевые объединения и установить партнерства школ с низкими образовательными |

| | | |
|---|---|--|
| сетевых объединений и партнерств школ с низкими Образовательными результатами с ведущими школами | школ с низкими Образовательными результатами с ведущими школами. | результатами с ОО |
| Направление методических рекомендаций по вопросам оплаты руководителей и педагогических работников, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. | Организовать работу со школами по внедрению методических рекомендаций по вопросам оплаты руководящим и педагогическим работникам, определяющие показатели эффективности деятельности, порядок учета времени учителей на индивидуальные занятия с отстающими обучающимися, на обмен опытом, на совместное планирование и анализ практики с другими учителями | Изучить и обсудить показатели эффективности деятельности руководителей и педагогических работников, стимулирующих и дополнительных выплат учителям на индивидуальные занятия с отстающими школьниками, на обмен опытом, на совместное планирование и анализ практики с другими учителями |
| Деятельность муниципальной, школьной службы примирения | Организовать муниципальной службе примирения работу со школами по активному внедрению медиативных технологий | Деятельность школьной службы примирения (формы работы, в том числе взрослыми медиаторами (тренинги по коммуникации, круги примирения и т.д.), могут быть важным элементом образовательного процесса школы для достижения указанных во ФГОС личностных результатов). |
| 1.1. Разработка нормативно-правового обеспечения реализации программы | | |
| Утверждение Программы | Методическую помощь Школам в разработке целевых показателей улучшения образовательных результатов | Утвердить программу Школы по переходу в эффективный режим, по повышению качества образования. Принять целевые показатели улучшения образовательных результатов |
| Организовать предоставление материалов школ и муниципалитета в региональный банк лучших практик через проведение форумов школьных управленческих команд с целью выявления и распространения лучших управленческих практик | Оказать школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующим высокие образовательные результаты помощь в описании практик работы, подготовить описание муниципального опыта поддержки школ и | Презентовать результаты реализации резолюции августовских педагогических конференций с учетом программы развития и реализации проектов с учетом стратегии развития муниципальной системы образования Включиться в форум |

| | | |
|--|---|--|
| | организации их взаимодействия | управленческих практик региональной системы образования |
| Формирование пакета нормативного обеспечения Программы | Оказать школам помощь при создании программы по переходу в эффективный режим | Разработка нормативных документов на основе муниципальных |
| 1.2. Разработка финансового механизма реализации муниципального плана | | |
| Внести предложения по включению мероприятий по разработке и реализации Программы в муниципальную целевую программу развития образования | Разработать предложения по включению в муниципальную целевую программу развития образования мероприятий по реализации Программы | Составить перечень мероприятий по улучшению качества условий функционирования школы |
| Определить источник средств на организацию обучения школьных команд школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях | Организовать сопровождение повышения квалификации школьных команд школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях | Обеспечить средства на организацию обучения проектных команд школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях |
| Утвердить изменения в перечне показателей характеризующих качество муниципальных (работ), оказываемых (выполняемых) образовательными организациями, связанные с неблагоприятными условиями работы школ | Разработать показатели характеризующие качество муниципальных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) образовательными организациями, связанные с неблагоприятными условиями работы школ | Включиться в мониторинг качества муниципальных услуг (работ), оказываемых (выполняемых)ОО по показателям, характеризующим качество муниципальных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) ОО, связанные с неблагоприятными условиями работы школ |
| 2. Реализация Муниципальной Программы | | |
| Мониторинг реализации Программы | Оказать школам помощь в самообследовании и предоставлении данных для проведения мониторинга | Проведение самообследования. Предоставление данных для проведения Мониторинга |
| Утвердить план мероприятий по профессиональному развитию руководителей и педагогических работников | Организовать проведение муниципальных мероприятий в Школах | Организовать проведение муниципальных мероприятий |
| Организовать подведение итогов мониторинга и отбор школ муниципалитета, показавших лучшие результаты по итогам реализации Программы | Организовать сбор и анализ данных по школам, подвести итоги мониторинга перевода школы в эффективный режим работы | Изучить и принять к действиям результаты мониторинга перевода школы в эффективный режим работы |
| Направить в школы методические | Оказать помощь школам во внедрении эффективных | Внедрить эффективные формы работы с родителями |

| | | |
|---|--|---|
| рекомендации по повышению эффективности взаимодействия школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях с родителями и местным сообществом | форм работы с родителями и местным сообществом, оказать школам консультации, организовать обмен опытом | и местным сообществом, оказать школам консультации, организовать обмен опытом |
| Организовать участие школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в мероприятиях по взаимодействию с учреждениями высшего и профессионального образования. | Организовать сбор потребностей школ во взаимодействии с учреждениями высшего и профессионального образования для привлечения дополнительных ресурсов для улучшения учебных результатов учащихся и повышения мотивации к обучению | Разработать систему взаимодействия школы с учреждениями СПО с целью привлечения дополнительных ресурсов для улучшения учебных результатов учащихся и повышения мотивации к обучению |
| 3. Мониторинг реализации Муниципальной Программы и трансляция опыта | | |
| Утвердить результаты мониторинга реализации Программы Принять управленческие решения в отношении школ. | На основании данных мониторинга определить школы, показавшие максимальное и стабильное улучшение учебных результатов, и создавшие педагогический потенциал для дальнейшего развития, школы, не выполнившие целевые показатели | Определить изменения учебных результатов, и создание педагогического потенциала для дальнейшего развития школы и разработать план на невыполненные целевые показатели |
| Организовать участие школ в сетевом взаимодействии | Оказать школам методическую и информационную помощь по участию в сетевом взаимодействии | Реализовать сетевые проекты школы |
| Организовать предоставление школами, показавшими максимальное и стабильное улучшение учебных результатов материалов в банк лучших практик | Оказать школам методическую помощь в подготовке материалов в региональный банк лучших практик | Подготовить материалы в региональный банк лучших практик |

5.2. Кадровое обеспечение Программы

А) Анализ кадрового состава педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций

Одним из наиболее значимых ресурсов системы образования являются педагогические и руководящие работники. Уровень их образования, квалификации, профессионализма во многом определяет качество образования в муниципальном образовании.

По состоянию на 01.01.2019 года в них работает 494 педагогических и руководящих работников. Из них:

- 53,2 % имеют высшее педагогическое образование.
- 315 педагогов (70,5 %) имеют 1 квалификационную категорию;
- 51 педагог (11,4 %) имеет высшую квалификационную категорию;
- у 40 педагогов отсутствует квалификационная категория (включая руководителей)

Более 50 % педагогических работников имеют стаж работы больше 20 лет. Более 20 % педагогов пенсионного возраста. По прежнему остается низким процент молодых специалистов: в 2018, в 2019 году в образовательные организации пришло по 4 педагога. Таким образом, для обеспечения образовательных организаций высококвалифицированными педагогическими кадрами, для развития конкурентоспособной системы образования, отвечающей современным требованиям необходимо привлекать молодых специалистов, которые будут работать в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания. Но для этого необходимо предлагать меры поддержки на муниципальном уровне.

Общие сведения о педагогических и руководящих работниках общеобразовательных организаций

235 педагогических и руководящих работников, из них:

руководителей – 23 человека;

педагогических работников 207 человек.:

- из них учителей начальных классов 59 человека.

Качественные и количественные характеристики кадрового обеспечения Программы (рисунок 10,11,12).



Рис.10. Кадровый состав



Рис.11. Количество педагогических работников



Рис.12. Образовательный ценз

Качественные характеристики педагогического состава общеобразовательных организаций. Кв.категории (количество педагогов).

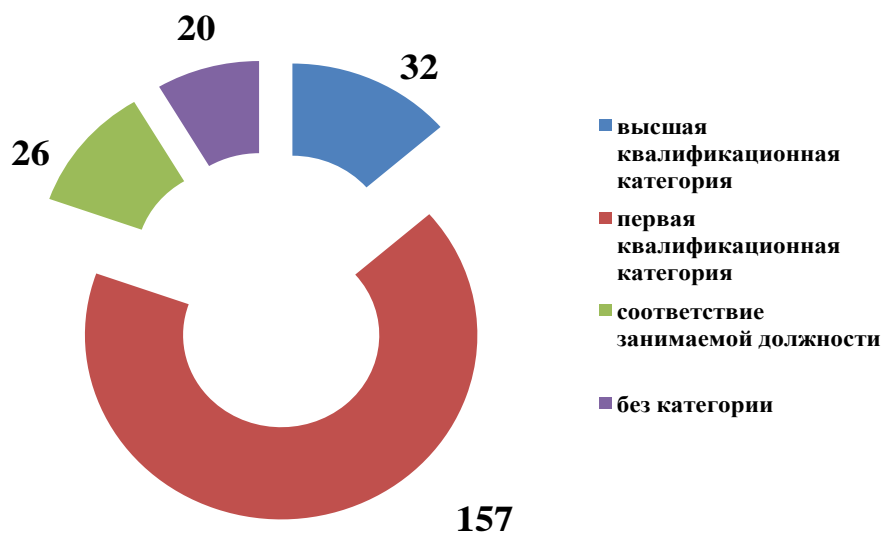


Рис.13. Уровень квалификации

Качественные характеристики педагогического состава общеобразовательных организаций. Стаж работы (%).

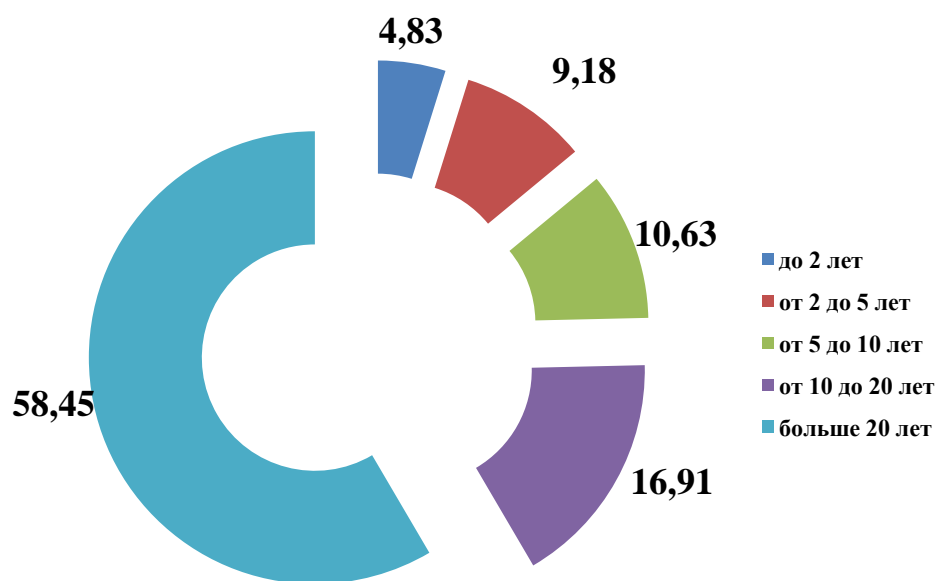


Рис.14. Стаж работы

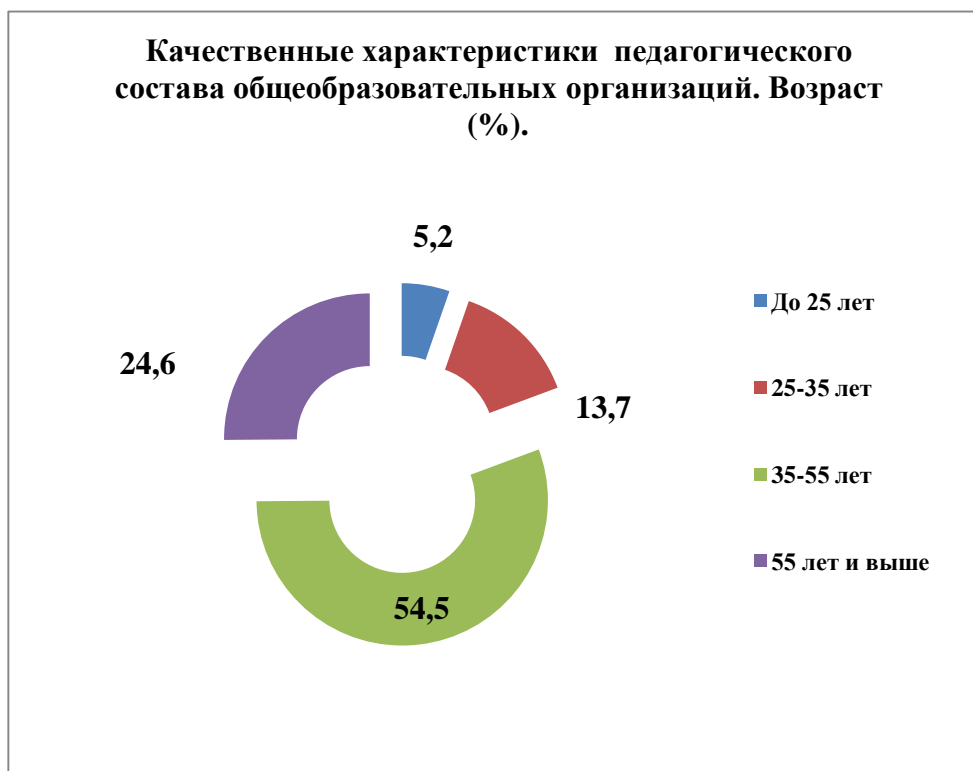


Рис.15. Возрастной состав

б) Повышение квалификации

Всего в ОО НТГО из 235 педагогических и руководящих работников в 2019 году прошли повышение квалификации по различным образовательным программам 242 человека – 103,4%; освоено образовательных программ различной направленности 435- 195,1 % (таблица 12).

Таблица 12

Сравнительный анализ ПК педагогическими работниками ОО НТГО

| | 2017 | | 2018 | | 2019 | |
|----|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
| | прошли ПК | % | прошли ПК | % | прошли ПК | % |
| ОО | 242 | 103,4 | 347 | 148,9 | 435 | 195,1 |

в) Взаимодействие.

Тесное сотрудничество в сфере образовательной, научно-технической и инновационной деятельности, мероприятий по совершенствованию кадрового потенциала налажено с НИЯУ МИФИ. Заключено соглашение с ГАОУ ДПО СО «ИРО» на 2020год. Основными направлениями сотрудничества являются:

- организация и проведение повышения квалификации педагогических и руководящих работников по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации и профессиональная переподготовка).
- обмен информацией о дополнительных профессиональных программах повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников.
- привлечение практикующих педагогических и руководящих работников муниципальных образовательных организаций для проведения мероприятий

с целью обмена опытом работы (круглые столы, семинары-тренинги, проведение учебных занятий и иных видов образовательной деятельности) и разработки инновационных проектов и программ.

- совместная разработка и реализация дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации и профессиональная переподготовка) для педагогических и руководящих работников.
- совместная работа по реализации дополнительных профессиональных программ в форме стажировок.

г) Работа муниципальных методических объединений.

В целях обеспечения методического сопровождения образовательного процесса, повышения качества образования, повышения квалификации педагогических кадров муниципальной системы, обобщения и распространения инновационного и передового педагогического опыта создано 27 муниципальных методических объединений педагогических и руководящих работников.

Значимую роль в совершенствовании педагогического профессионализма играют муниципальные методические объединения педагогов. Особое внимание в течение учебного года уделялось эффективным педагогическим практикам. Мастер-классы, презентации, выступления на заседаниях муниципальных методических объединений, деятельность творческих групп, круглые столы, выставки – это формы представления результативного педагогического опыта. Руководители ММО внесли предложения по устранению выявленных проблем и наметили перспективы.

Более 337 педагогических и руководящих работников в 2018-2019 учебном году участвовали в конференциях, семинарах, которые проводились как силами педагогического сообщества Нижнетуринского городского округа, так и представителями Качканарского городского округа, Серовского городского округа, Новолялинского городского округа посёлок Лобва, ГАОУ ДПО СО «ИРО», ВУЗов

д) Муниципальные конкурсы профессионального мастерства

Значимой формой повышения квалификации, возможностью презентовать педагогический опыт и получить экспертную оценку являются конкурсы профессионального мастерства педагогов. Эта эффективная форма профессиональной самореализации и самосовершенствования становится востребованной педагогами Нижнетуринского городского округа.

В муниципальном этапе всероссийского конкурса «Учитель года России» участвовало 6 образовательных организаций. Победителем стала учитель начального класса Исовской школы Никулина Ольга Ринатовна.

Муниципальный фестиваль «Современные образовательные технологии как средство повышения качества образования». Приняли участие все образовательные организации.

Общеобразовательные организации стали открытой площадкой профессионального общения и обмена педагогическим опытом для 250 педагогических и руководящих работников, посетивших уроки, мастер классы,

внеклассные мероприятия и 128 родителей. Всего было проведено 57 мероприятий, на которых 64 педагога поделились своим опытом применения инновационных технологий в образовании.

В работе Фестиваля приняло участие 217 педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных организаций, 27 - родителей (законных представителей).

Проведено 34 открытых мероприятия, на которых 46 педагогов поделились опытом применения традиционных и инновационных технологий в дошкольном образовании.

Сформирован перечень мастер-классов, рекомендованных для трансляции педагогического опыта. Разработаны сайты поддержки инновационного опыта образовательных организаций:

«Образовательные практики» (Фестиваль по обмену опытом «Использование современных образовательных технологий в практике педагога»)

https://sites.google.com/s/1sgYrRImAtr0f3xU7xB8A_1AD2_cy5J0a/p/0B2zvL7yALx5KVXZBOXBELV4YU0/edit

«Муниципальный конкурс методической продукции» («Эффективные технологии реализации образовательной деятельности дошкольного, общего и дополнительного образования»)

https://sites.google.com/s/1eGbgaeDJwOM6PybXuOVZpFsfQQb3qAM_/p/1Pq59WEWDopQmFY-6UZixDFDCC97w8AEJ/edit

«Эффективная школа» (Повышение качества образования в школах Нижнетуринского городского округа)

<https://sites.google.com/s/1-BwM-nKbLs2pC-z8TfmMZ4WmpkYN-pM7/p/1xByj1knS-BdDmGnS4rB4TQTQecl3Y0D1/edit>

«Августовское совещание -2019»

https://sites.google.com/s/1yEaOsq3g2tLBxB_fKTdt4stTx5qKHQIp/p/0B2zvL7yALx5KRnJIMWZBSjBQMWs/edit

Сайт поддержки дистанционного обучения в Нижнетуринском городском округе

<https://sites.google.com/view/distant-ntgo>

Данные, свидетельствуют о стабильности числа педагогических работников за последние 2 года. Анализируя распределение педагогов в зависимости от стажа их работы, можно отметить снижение числа молодых педагогов в системе образования и сохранение тенденции старения кадров. В муниципальной системе образования работает 25% педагогов пенсионного возраста, от общего состава педагогических работников, педагогов в возрасте до 35 лет составляет 20 %. Количество молодых педагогов, приходящих в школы низкое - 2-3 человека в год, Кадровый дефицит увеличился к концу 2018-2019 учебного года и составляет более 21 педагогической ставки.

Е) Мероприятий по укреплению кадрового потенциала школ

Для достижения успеха реализации Программы школами с низкими результатами обучения необходимы учителя, способные модернизировать содержание собственной деятельности посредством критического, творческого

ее осмысления и применения достижений науки и передового педагогического опыта. В связи с этим целью мероприятий по укреплению кадрового потенциала школ с низкими результатами обучения является создание условий для формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, их ценностного отношения к деятельности, личностной заинтересованности, с целью достижения высокого профессионального результата. Для достижения данной цели необходимо решить следующие основные задачи:

- создание правовых, организационных условий для роста общекультурной компетентности педагога и его профессионального роста;
- совершенствование управленческой компетенции администрации образовательной организации;
- научно-методическое сопровождение педагогов;
- повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов.

Создание правовых условий для профессионального роста педагога предполагает целенаправленную работу администрации образовательной организации по совершенствованию документальной базы школы - положений, распоряжений, приказов и пр., позволяющих обеспечить в образовательной организации стабильные, устойчивые условия, благоприятные для профессионального роста педагогов.

Совершенствование управленческой компетенции администрации образовательной организации предполагает формирование у администрации школы навыков менеджмента: знания и понимания сущности происходящих перемен в государстве и обществе, их нормативно-правовое обеспечение, все изменения законодательства в сфере образования, навыков проектирования стратегии развития образовательной организации, системного моделирования протекающих в школе процессов, организации эффективных межличностных и профессиональных коммуникаций в педагогическом коллективе для обеспечения сплоченности, скоординированности деятельности педагогов.

Решение задачи повышения мотивации профессиональной деятельности предполагает развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности педагогов; сохранение и укрепление здоровья педагогических работников; развитие коллектива единомышленников; развитие системы школьных традиций для педагогов; повышение персональной ответственности каждого учителя за результаты своего педагогического труда и др.

Для решения задачи научно-методического сопровождения педагогов требуется обновление структуры и содержания методической службы с учетом основных направлений программы улучшения результатов в образовательной организации; внедрение инновационных образовательных технологий; создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогов в процессе педагогической деятельности, формирование рекомендации для построения персональной траектории профессионального развития педагога на основе самооценки, оценки коллегами, оценки со стороны администрации.

Необходимо обеспечить:

– информационно-методическое сопровождение педагогов (всесторонность и регулярность информации о современных требованиях к деятельности педагога, и опыте других образовательных организаций, об эффективных подходах, формах и методах организации деятельности обучающихся). Информационный обмен между специалистами. Применение разнообразных форм информационно-методического сопровождения: семинары, консультации специалистов, методические выставки, методические рекомендации, создание информационного банка педагогического опыта работы, обеспечение методическими разработками и пр.);

– консультативно-методическое сопровождение деятельности педагогов (тренинговые группы с учётом профессиональных, квалификационных и личностных особенностей педагогов; помощь в решении конкретной методической проблемы, в составлении авторской программы, разработке новой образовательной технологии и т.д.; помощь в проведении комплексного анализа и оценки результатов профессиональной деятельности; консультирование по вопросам формирования мотивации к учебной деятельности; консультирование по вопросам разработки и использования компьютерных программ, создания баз данных, компьютерных сетей и др.; взаимное обучение специалистов с максимальным использованием активных

– развивающих методов практического освоения конкретных приёмов; мероприятия по обмену опытом - открытые занятия, взаимопосещения, мастер-классы, профессиональные тренинги, обучающие игры, конкурсы, семинары, творческие отчёты, кураторскую методику, коучинговый подход);

– учебно-методическое сопровождение деятельности педагогов (обогащение методического арсенала, формирование дополнительных компетенций, восполнение имеющихся дефицитов предметных и технологических знаний, развитие опыта решения профессиональных задач в ходе различного рода обсуждений и бесед специалистов, консультаций с экспертами. Во внерабочее время, в организациях, реализующих программы повышения квалификации и переподготовки педагогов с получением документа о повышении квалификации;

– применение инновационных технологий: «обучения действием», метода проектов, сетевых технологий, игровых технологий, технологии мастерских, информационных технологий;

– применение методов активного обучения; профессиональный тренинг, модерирование (раскрытие внутреннего потенциала педагога), консультирование, супервизия (помощь в разработке ситуации и сопровождение в ее решении), коучинг (репетиторство, тренировка) и др.).

Категории участников мероприятий по укреплению кадрового потенциала школ с низкими результатами обучения

– администрация образовательной организации;

– руководители школьных методических служб (объединений, кафедр);

– педагоги (в том числе учителя начального общего образования, учителя-предметники,

- социальные педагоги, педагоги-психологи, классные руководители, педагоги дополнительного образования, воспитатели групп продлённого дня, библиотекарь);
- администрация и педагоги организаций-участников сетевого взаимодействия (вузов, институтов и академий переподготовки и повышения квалификации работников образования, центров дополнительного образования детей);
- специалисты Управления образования, методисты МКУ «ИМЦ».

Каждая категория участников выполняет функции, нацеленные на создание условий для формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, их ценностного отношения к деятельности, личностной заинтересованности с целью достижения высокого профессионального результата.

Ожидаемые результаты учительского роста должны проявляться в обогащении методического арсенала педагогов; формировании у педагогов дополнительных компетенций; восполнении имеющихся дефицитов предметных и технологических знаний, развитии опыта решения профессиональных задач и положительные изменения в общих и специальных компетенциях учителей.

Профессиональный рост педагога возможен при соблюдении следующих условий: нормативно - правовых, финансово - экономических, материально-технических и организационно-кадровых.

Основные направления в части кадрового развития образовательных организаций:

1. Внедрение в практику управления образовательной организацией и профессиональным развитием педагогов методов управления по результатам, в том числе индивидуальных планов профессионального развития педагогов.
2. Внесение в нормативные акты, регулирующие вопросы оплаты труда учителей, следующих изменений: 1) обеспечивающих учет при расчете базовой части заработной платы учителя параметров, характеризующих сложность контингента учащихся; 2) определяющих порядок учета при расчете рабочего времени учителей, времени на индивидуальные занятия с отстающими школьниками, время на обмен опытом, совместное планирование и анализ практики с другими учителями.
3. Привлечение (конкурсный отбор директоров школ, педагогов (управленческих и педагогических команд) для работы в школах, работающих в сложном социальном контексте, демонстрирующих низкие образовательные результаты, обеспечение им систематической поддержки, стимулирование их деятельности, в том числе за счет установления связи между заработной платой руководителя и сложностью контингента школы, динамикой реализации программ улучшения результатов.

4. Создание системы финансовых и карьерных стимулов для привлечения и удержания высококвалифицированных учителей для работы в школах в сложном социальном контексте, демонстрирующих низкие образовательные результаты.

Мероприятия, по совершенствованию кадрового потенциала

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные | Результаты исполнения |
|---|--|--|-----------------------|--|
| 1 | Проведение мониторинга потребности в повышении квалификации руководящих и педагогических кадров ОО по проблемам повышения качества образования | Весь период | УО, МКУ «ИМЦ» ОО | Изучение образовательных запросов педагогов по проблемам качества образования |
| 2 | Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС, в том числе по проблемам управления качеством образования по предметным областям | В соответствии с ежегодным планом повышения квалификации | УО, МКУ «ИМЦ» ОО | Повышение профессиональной компетентности педагогов |
| 3 | Повышение квалификации педагогических работников на основе результатов диагностики профессиональных затруднений и государственной итоговой аттестации по предметам через разные формы повышения квалификации | В соответствии с ежегодным планом | УО, МКУ «ИМЦ» ОО | Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности |
| 4 | Организация в муниципальных ОО профориентационной работы по привлечению молодых специалистов на педагогические специальности | Весь период | УО, МКУ «ИМЦ» ОО | Привлечение студентов на педагогические специальности |
| 5 | Работа профессионального объединения «Школа молодого педагога» | Весь период в соответствии с ежегодным планом | УО, МКУ «ИМЦ» ОО | Повышение качества кадрового потенциала, самоутверждение в правильном выборе своей профессии |
| 6 | Организация работы по стимулированию педагогических работников за качество профессиональной деятельности, позитивную динамику результатов обучающихся | Весь период | ОО | Повышения качества профессиональной деятельности, качества образовательных результатов |
| 7 | Организация работы по представлению лучших практик педагогами-лидерами. | Весь период | УО, МКУ «ИМЦ» ОО, ММО | Организация мероприятий по обмену педагогическим опытом. |
| 8 | Методическое сопровождение | Весь период | УО, МКУ | Повышения качества |

| | | | |
|---|--|---------------|--------------------------------|
| участия педагогов в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, российского уровня. | | «ИМЦ» ОО, ММО | профессиональной деятельности. |
|---|--|---------------|--------------------------------|

5.3. Методическое сопровождение реализации Программы

Поддержка школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе показывающих низкие образовательные результаты, должна носить комплексный характер, предусматривающий изменения в таких областях как: финансирование школ, управление школой, школьный климат, оценка качества на уровне школы и класса, преподавание, профессиональное развитие педагогов, взаимодействие с родителями и местными сообществами.

Методическое обеспечение формирования содержания общего образования в школах с низкими результатами обучения направлено на обеспечение формирования и развития у учителей профессиональных компетенций, необходимых для осуществления ими деятельности на высоком профессиональном уровне.

Методическое обеспечение формирования содержания общего образования включает:

- нормативно-правовое обеспечение образования;
- научно-методическое обеспечение образования;
- планово-программную документацию;
- методическую документацию;
- учебно-методические издания, электронные обучающие ресурсы;
- методическое обеспечение текущего контроля и итоговой аттестации;
- информационное сопровождение и т.д.

Перечень мероприятий:

1. Обеспечить создание рабочей группы, осуществляющей функции экспертно-консультационного сопровождения программ (планов) улучшения результатов и перевода в эффективный режим работы школ, работающих со сложным контингентом и демонстрирующих низкие образовательные результаты.

2. Подготовить консультантов школ, участвующих в реализации Муниципального плана, к выполнению функций методического сопровождения и консультирования руководителей и педагогического штата школ.

3. Обеспечить поддержку создания и развития различных форм профессионального взаимодействия в муниципальном образовании: профессиональных сообществ директоров, педагогов, ассоциаций, сетей и консорциумов школ, муниципальных методических педагогических объединений.

4. Реализовать меры по стимулированию практики сотрудничества школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты, с ведущими вузами, учреждениями среднего и начального профессионального образования, центрами психолого-медико-социального сопровождения, учреждениями дополнительного

образования детей, культуры, спорта.

5. Реализовать меры по расширению возможностей школ в использовании дополнительных ресурсов времени для занятий с учащимися: в школе полного дня, образовательных лагерях, зимних и летних школах и др.

6. Обеспечить поддержку межшкольных программ для школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе с низкими образовательными результатами: летних и зимних школ с ведущими педагогами общеобразовательных учреждений и вузов, программ профильного обучения и программ подготовки к ЕГЭ на базе школ с сильными кадровыми ресурсами.

7. Реализовать меры по стимулированию и поддержке участия школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе педагогов и учащихся школ, в конкурсах и межшкольных проектах на муниципальном и региональном уровнях.

8. Оказать поддержку школам, в формировании органов коллегиального управления с участием общественности (включающих авторитетных представителей местного сообщества, депутатского корпуса), в разработке и реализации программ вовлечения местного сообщества в деятельность школ.

9. Организовать подготовку общественных управляющих - членов органов коллегиального управления школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, по специальным программам, направленным на усиление их вовлеченности в разработку и реализацию программ перевода этих школ в эффективный режим работы, освоение необходимых компетенций.

10. Оказать поддержку школам, в разработке и реализации (в том числе совместно с центрами помощи семье и детям и др.) программ вовлечения семей в образование детей, включая посещение семей педагогами, проведение консультаций для семей и т.п.

11. Реализовать для учащихся школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты, специальные муниципальные программы, включающие лекции и мастер-классы ведущих педагогов, ученых, деятелей искусства.

12. Реализовать меры, направленные на обеспечение общественного признания достижений школ, работающих в сложном социальном контексте, и педагогов, обучающихся детей из неблагополучных семей.

13. Предоставить школам-участницам возможность участия в мероприятиях по повышению квалификации директоров и педагогов школ, а также в адресных мероприятиях данного направления, необходимых для реализации школьных программ улучшения результатов.

14. Обеспечить школам-участницам возможность участия в сетевых мероприятиях по обмену опытом и профессиональному развитию, включая практики на стажировочных площадках, участие в сетевых выездных семинарах и тренингах.

| 1. Стадия сбора информации | | | | |
|--|---|--|------------|---|
| № | Мероприятия | Результат | Сроки | Ответственные |
| 1.1. | Ознакомление членов рабочей группы с Программой | Анализ проблематики школ со сложными социальными условиями, и анализ перечня имеющихся и необходимых ресурсов. Поиск партнеров. Корректировка программ | 1-2 месяца | Руководители рабочих групп |
| 1.2 | Включение мероприятий комплексной модели учительского роста, ориентированной на поддержку школ, функционирующих в сложных социальных условиях, а также другие программы, соответствующие целям и задачам Программы | | | УО, МКУ «ИМЦ», руководители общеобразовательных организаций |
| 1.3 | Планирование деятельности рабочей группы по внедрению модели учительского роста, ориентированной на поддержку школ, функционирующих в сложных социальных условиях, с учетом развития субъекта федерации. | План действий | | Руководители рабочих групп |
| 2. Стадия начала реализации. Организация процедур методической поддержки команд педагогических работников школ, функционирующих в сложных социальных условиях | | | | |
| 2.1 | Создание рабочей группы сопровождения развития кадрового потенциала школ, функционирующих в сложных социальных условиях. Разработка плана работы | Плана работы | 2-3 месяца | МКУ «ИМЦ» |
| 3.2. | Организация мероприятий (на уровнях ММО и ОО) по созданию: <i>проблемных групп</i> , объединяющие педагогов, заинтересованных в освоении, развитии компетенций, которые помогут достичь лучших результатов через решение конкретной проблемы, связанной со сложными социальными контекстами школы; <i>творческих групп</i> , создаваемых для подготовки педагогических советов, творческих отчетов, конференций, круглых столов, организуемых в связи с проблематикой влияния на социальные контексты образовательных результатов; <i>методических объединений</i> (предметные, учителей начальных классов, классных руководителей и т.п.), на которых обсуждаются результаты обучения и воспитания учащихся и социальные контексты, влияющие на их достижения, представляется опыт педагогов; <i>стажёрских площадок</i> , создаваемых в | Приказы руководителя ММО, ОО о создании групп | | Руководители ММО, ОО |

| | | | | |
|--|---|---|-----------|--|
| | успешных школах, презентующих опыт своей работы по организации образовательного процесса, обеспечивающих современное качество общего образования и организации условий для развития педагогического роста учителей. | | | |
| 2.3. | Включение представителей от родителей, бизнеса, общественных организаций в экспертную рабочую группу общественного совета по образованию по внедрению модели учительского роста, ориентированной на поддержку школ, функционирующих в сложных социальных условиях (на уровне муниципалитета и ОО) | Список экспертной группы общественного совета по образованию | | Муниципальный координатор, МКУ «ИМЦ» Руководители ОО |
| 2.4 | Проведение диагностических мероприятий по определению уровня профессиональной компетентности педагога в школах, находящихся в сложных социально-экономических условиях (на уровне ОО) | План - карта диагностики. Результаты сводной диагностики по ОО | | Муниципальный координатор, МКУ «ИМЦ» руководители ОО, ММО |
| 2.5 | Обеспечение проведения самооценки педагогами уровня соответствия качества своей профессиональной деятельности требованиям профессионального стандарта (уровень ОО) | Результаты сводной диагностики по ОО | | Руководители ММО, ОО |
| 2.9 | Планирование деятельности профессиональных сообществ (проблемных и творческих групп, методических объединений, стажерских площадок) по повышению квалификации педагогов, с учетом полученных результатов диагностики и самодиагностики (ММО и ОО) | План действий | | Руководители педагогических сообществ |
| 3. Организация мероприятий по укреплению, развитию кадрового потенциала школ, функционирующих в сложных социальных условиях | | | | |
| 3.1 | Разработка и реализация программ повышения квалификации по развитию профессионального роста учителя с учетом специализации учителя и перечня направлений обновления содержания общего образования. | Программы ПК | Постоянно | МКУ «ИМЦ» Руководители ОО |
| 3.2 | Разработка методических рекомендаций по сопровождению развития профессионального роста учителя с учетом специализации учителя и перечня направлений обновления содержания общего образования | Методические рекомендации | Постоянно | МКУ «ИМЦ» |
| 3.3 | Организация и проведения учебно-методических мероприятий по | Программы занятий | Постоянно | Руководители ММО, ОО |

| | | | | |
|-----|--|--|---------------------|---|
| | обновлению содержания общего образования, методам обучения на стажерских площадках и у учителей–наставников | | | |
| 3.4 | Организация сопровождения | Программа сопровождения | Постоянно | МКУ «ИМЦ» |
| 3.5 | Проведение промежуточной диагностики, корректировка планов методического сопровождения | Результаты сводной диагностики по ОО | Постоянно | МКУ «ИМЦ» Руководители ОО,ММО |
| 3.6 | Организация и проведение общественной - профессиональной экспертизы деятельности учителя. | Диагностические карты Результаты диагностики | Постоянно | Общественные эксперты общественного совета |
| 3.7 | Проведение диагностик удовлетворенностью мероприятиями по повышению квалификации педагогических работников в рамках реализации Программы | диагностические карты. Блиц опрос учителей. Результаты диагностики | Конец учебного года | Руководители рабочих групп |

5.4. Финансовое обеспечение

Финансирование мероприятий Реализация Программы будет обеспечено муниципальной программой «Развитие системы образования в Нижнетуринском городском округе на 2014 - 2020 годы» (утверждена постановлением администрации Нижнетуринского городского округа от 27.12.2013 № 1625 (с изменениями).

Реализация Программы помощи школам, работающим в сложных социальных контекстах, предполагает финансовую поддержку школ, направленную на реализацию запланированных школами мер по переходу в эффективный режим работы и повышению образовательных достижений.

Одной из форм финансовой поддержки становится финансирование мероприятий, обеспечивающих повышение педагогического потенциала школ.

Наряду с этой формой поддержки Программы включает ряд дополнительных мер, позволяющих школам создать насыщенную современную образовательную среду, необходимую для обучения учащихся из семей с ограниченными социально-экономическими и культурными возможностями.

Для реализации Программы необходимо:

Внести предложения по включению мероприятий по разработке и реализации программы поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в муниципальную целевую программу развития образования

Выделить средства на организацию обучения школьных команд школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Определить образовательные организации для выделения финансирования общеобразовательным учреждениям, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, на реализацию программ улучшения результатов (перехода в эффективный режим работы).

Утвердить изменения в перечне показателей характеризующих качество муниципальных (работ), оказываемых (выполняемых) образовательными организациями, связанные с неблагоприятными условиями работы школ

Механизмами по выравниванию условий и поддержке в развитии школ, функционирующих в сложных социальных контекстах и демонстрирующих стабильно низкие образовательные результаты являются мероприятия по поддержке образовательных организаций, включение в программы социально-экономического развития и развития образования:

1. Проведение мониторинговых исследований, направленных на выявление школ, работающих в сложных социальных контекстах, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты, и комплексную оценку условий деятельности, управленческого и педагогического потенциала.

2. Установление специальных (повышенных) нормативов для расчета субсидии образовательным организациям, работающим в сложном социальном контексте, на реализацию основных образовательных программ, включая порядок отнесения школ к данной категории.

3. Формирование муниципальных заданий на оказание услуг образовательными организациями, работающим в сложном социальном контексте, по реализации дополнительных образовательных программ (программ сопровождения и поддержки обучающихся).

4. Поддержка программ развития образовательных организаций, демонстрирующих низкие образовательные результаты, в рамках которых школы обязуются повысить общешкольные и индивидуальные результаты учащихся, а органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, берут на себя обязательства по предоставлению необходимых ресурсов (включая финансовое обеспечение).

5. Реализация в рамках муниципальных программ адресных мер по доведению ресурсной базы школ до уровня не ниже среднего по муниципальному округу. Формирование инфраструктуры территории, обеспечивающей социализацию обучающихся школ, функционирующих в сложных социальных условиях

6. Определение задачи выравнивания ресурсной базы школ, работающих в сложном социальном контексте, демонстрирующих низкие образовательные результаты, в качестве приоритетов в планах ремонта и закупки оборудования.

7. Внедрение подходов к формированию образовательных сетей и комплектованию школ, препятствующих возникновению выраженной стратификации школ по составу контингента.

8. Включить в показатели для распределения стимулирующих выплат педагогам в рамках эффективного контракта показатели, характеризующие результативность педагогов в индивидуальной работе с отстающими обучающимися, с семьями обучающихся, а именно: индивидуальный прогресс

обучающихся, приобретение профессиональных компетенций, повышающих качество преподавания.

Планируемые мероприятия по оказанию адресной финансовой помощи

| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки исполнения | Ответственные |
|-------|---|------------------|--------------------------------|
| 1. | Выявление внутренних дефицитов и потребности образовательных организаций в профессиональных кадрах, необходимых для повышения качества образовательной деятельности и ее результатов, для финансовой поддержки введения дополнительных штатных должностей специалистов | Весь период | УО НТГО, руководители ОО |
| 2. | Разработка и введение в действие регламента (положения) о выделении субсидий образовательным организациям, демонстрирующим низкие образовательные результаты, на реализацию программ повышения качества преподавания учебных предметов и образовательных результатов (программ перехода в эффективный режим функционирования) | 2020 | |
| 3. | Создание эффективной организационной и финансовой схемы для адресной материальной поддержки введения дополнительных штатных должностей специалистов | Весь период | |
| 4. | Создание эффективной организационной и финансовой схемы для адресной материальной поддержки повышения квалификации работников образования | Весь период | |
| 5. | Создание эффективной организационной и финансовой схемы для адресной материальной поддержки диссеминации эффективных управленческих практик | Весь период | |
| 6. | Создание эффективной организационной и финансовой схемы для адресной материальной поддержки формирования материально-технической базы, обеспечивающей развитие предметно-пространственной образовательной среды | Весь период | |

6. Дорожная карта муниципальной программы по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Нижнетуринском городском округе на 2020-2022 годы

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные | Результаты исполнения |
|-----------|--|--------------|--|---|
| 1. | Организационно – управленческое обеспечение реализации программы | | | |
| 1.1. | Назначить муниципального координатора реализации Муниципальной Программы из числа специалистов органа управления образованием и методиста муниципальной методической службы, ответственного за мониторинг и профессиональное развитие педагогов и руководителей | февраль 2020 | Управление образования НТГО | Координация работы школ по вопросам повышения качества образования и поддержке школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и перевода в эффективный режим работы. |
| 1.2. | Создание рабочей группы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, координирующей организацию работы по поддержке и консультационному сопровождению школ, по вопросам повышения качества образования и поддержке школ | февраль 2020 | МКУ "ИМЦ" | Координация работы школ реализации Программы |
| 1.3. | Разработка и утверждение муниципальной Программы по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Нижнетуринском городском округе на 2020-2022 годы (далее-Программа) | февраль 2020 | Управление образования НТГО, МКУ "ИМЦ" | Комплексный план мероприятий по реализации муниципальной программы |
| 1.4. | Оказать школам методическую поддержку в разработке программ перехода школы в эффективный режим работы | апрель 2020 | МКУ "ИМЦ", ОО | Утвержденная программа перехода в эффективный режим работы |
| 1.5. | Ведение сайта поддержки реализации Программы, с размещением информации о ее реализации, анонса мероприятий. Размещение информации о реализации Программы в СМИ, социальных сетях | весь период | МКУ "ИМЦ" | Наличие сайта поддержки реализации Программы. |
| 1.6. | Реализация плана мероприятий по повышению профессионального уровня педагогических работников образовательных организаций, подведомственных Управлению образования администрации Нижнетуринского городского округа на 2019-2024 годы | весь период | МКУ "ИМЦ", ОО | Повышение профессиональной компетентности педагогов |
| 1.7. | Формирование группы руководителей, заместителей руководителей и педагогов образовательных организаций для направления на курсы повышения квалификации по вопросам повышения качества работы школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: реализация программы улучшения результатов | весь период | МКУ "ИМЦ", ОО | Повышение эффективности управленческой деятельности |
| 1.8. | Разработать и направить в школы муниципальные методические рекомендации по созданию сетевых объединений и партнерств школ с низкими образовательными результатами с ведущими школами | апрель 2020 | МКУ "ИМЦ" | Разработка и реализация сетевых проектов школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, показывающих низкие образовательные результаты |
| 1.9. | Организовать работу со школами по внедрению методических рекомендаций по вопросам | май 2020 | МКУ "ИМЦ", ОО | Совершенствование системы оплаты труда |

| | | | | |
|-------|--|-------------|--|--|
| | оплаты руководящим и педагогическим работникам, определяющие показатели эффективности деятельности, порядок учета времени учителей на индивидуальные занятия с отстающими обучающимися, на обмен опытом, на совместное планирование и анализ практики с другими учителями | | | |
| 1.10. | Организовать муниципальной службе примирения работу со школами по активному внедрению медиативных технологий | весь период | МКУ "ИМЦ", ОО | Активное внедрение медиативных технологий, уменьшение конфликтов |
| 1.11. | Организовать предоставление материалов школ и муниципалитета в региональный банк лучших практик через проведение форумов школьных управленческих команд с целью выявления и распространения лучших управленческих практик | весь период | МКУ "ИМЦ", ОО | Создание муниципального банка лучших практик вопросам повышения качества образования |
| 1.12. | Оказать школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующим высокие образовательные результаты помощь в описании практик работы, подготовить описание муниципального опыта поддержки школ и организации их взаимодействия | весь период | МКУ "ИМЦ", ОО | Создание муниципального банка лучших практик вопросам повышения качества образования |
| 1.13. | Утвердить изменения в перечне показателей характеризующих качество муниципальных (работ), оказываемых (выполняемых) образовательными организациями, связанные с неблагоприятными условиями работы школ | май 2020 | МКУ "ИМЦ", ОО | Совершенствование системы показателя качества деятельности образовательной организации |
| 1.14. | Организация участия школ в региональном исследовании по идентификации школ на основе методики контекстуализации. | весь период | МКУ "ИМЦ", ОО | Получение объективных результатов оценочных процедур |
| 1.15. | Собеседование с руководителями школ по вопросам обеспечения реализации Программы - анализ образовательной программы, результатов ее выполнения; - анализ особенностей контингента обучающихся; - анализ состояния внутришкольного контроля; - анализ состояния повышения квалификации педагогических работников; - анализ работы с родителями. | сентябрь | Управление образования НТГО, МКУ "ИМЦ", ОО | Повышение эффективности управленческой деятельности по вопросам совершенствования условий для обеспечения реализации ФГОС и качества образования |
| 1.16. | Проведение мониторинговых обследований на муниципальном и школьном уровнях, направленных на: - выявление школ, работающих со сложным контингентом в сложных условиях, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты; - динамики показателей качества образования в данных группах школ; - комплексную оценку условий деятельности, управленческого и педагогического потенциала. | октябрь | МКУ "ИМЦ", ОО | Оценка состояния изменений, корректировка программы |
| 1.17. | Организовать предоставление школами, показавшими максимальное и стабильное улучшение учебных результатов материалов в банк лучших практик | весь период | МКУ "ИМЦ", ОО | |
| 1.18. | Собеседование с руководителями школ (с низкими результатами ГИА) по вопросам совершенствования условий для достижения и подтверждения обучающимися на ГИА образовательных цензов, обеспечения качественной подготовки к ГИА2020 -2024 годам. | октябрь | Управление образования НТГО, МКУ "ИМЦ" ОО | Повышение эффективности управленческой деятельности по вопросам совершенствования условий для обеспечения реализации ФГОС и качества образования |

| | | | | |
|-------|--|-------------|---------------|--|
| 1.19. | Участие в независимых исследованиях качества начального общего, основного общего и среднего общего образования: Всероссийские проверочные работы, диагностические работы . | весь период | МКУ "ИМЦ", ОО | Оценка состояния системы начального общего, основного общего и среднего общего образования и тенденций её развития по предметным и метапредметным результатам |
| 1.20. | Проведение независимой оценки качества образования | 2021 | МКУ "ИМЦ", ОО | Получение результатов независимой оценки качества образования с целью получения объективной информации о качестве образования |
| 1.21. | Проведение муниципальных мероприятий и муниципальных этапов Всероссийских мероприятий для учащихся образовательных организаций: | весь период | МКУ "ИМЦ", ОО | Участие учащихся и педагогов образовательных организаций района в заявленном мероприятии. Поощрение лучших учащихся и педагогов, повышение престижа успешной учебной деятельности, педагогической деятельности, общественное признание заслуг. |
| | муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам естественно-научного цикла; | весь период | МКУ "ИМЦ", ОО | |
| | олимпиада младших школьников по предметам естественно-научного цикла; | весь период | МКУ "ИМЦ", ОО | |
| 1.22. | <p>Формирование пакета нормативного обеспечения Программы:</p> <p>Муниципальный план «Повышение качества образования в школах Нижнетуринского городского округа с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы» (приказ УО от 20.02.2020 № 35)</p> <p>Показатели эффективности деятельности руководителя ОО НТГО (приказ УО от 22.07.2019 №112)</p> <p>План мероприятий («дорожная карта») по развитию муниципальной системы оценки качества образования и механизмов управления качеством образования в Нижнетуринском городском округе (приказ УО от 12.09.2020 № 138/1)</p> <p>Программа повышения объективности оценки образовательных результатов образовательных организациях Нижнетуринского городского округа (приказ УО от 30.12.2019 № 237)</p> <p>План мероприятий по повышению профессионального уровня педагогических работников образовательных организаций, подведомственных Управлению образования администрации Нижнетуринского городского округа на 2019-2024 годы (приказ УО от 04.04.2019 № 55)</p> <p>План мероприятий («дорожная карта») по внедрению целевой модели наставничества обучающихся в общеобразовательных организациях, подведомственных Управлению образования администрации Нижнетуринского городского округа, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным и дополнительным общеобразовательным программам (приказ УО от 31.01.2020 №18)</p> | весь период | МКУ "ИМЦ", ОО | Нормативное обеспечение реализаций мероприятий Программы |
| 1.23. | Внедрение механизмов мониторинга результативности программы перевода школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующей в неблагоприятных | весь период | МКУ "ИМЦ", ОО | Нормативное обеспечение реализаций мероприятий Программы |

| | | | | |
|----------|--|-------------|---------------|---|
| | социальных условиях, в эффективный режим функционирования. | | | |
| 1.24. | Отчет руководителей школ по реализации планов («дорожных карт») по повышению качества образования в школах, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты | декабрь | МКУ "ИМЦ", ОО | Оценка состояния изменений, корректировка программы. Оценка эффективности деятельности руководителя |
| 2 | Кадровое обеспечение реализации программы | | | |
| 2.1. | Проведение мониторинга потребности в повышении квалификации руководящих и педагогических кадров ОО, в том числе по проблемам управления качеством образования по предметным областям через разные формы повышения квалификации | весь период | МКУ "ИМЦ", ОО | Изучение образовательных запросов педагогов по проблемам качества образования |
| 2.2. | Повышение квалификации педагогических работников на основе результатов диагностики профессиональных затруднений и государственной итоговой аттестации по предметам, | весь период | МКУ "ИМЦ", ОО | Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности |
| 2.3. | Обеспечение персонифицированного выбора педагогическими работниками программ дополнительного профессионального образования (формирование заказа) | весь период | МКУ "ИМЦ", ОО | |
| 2.4. | Организация курсов повышения квалификации | весь период | МКУ "ИМЦ", ОО | |
| 2.5. | Организация в муниципальных общеобразовательных организациях профориентационной работы по привлечению молодых специалистов на педагогические специальности | весь период | МКУ "ИМЦ", ОО | Привлечение студентов на педагогические специальности |
| 2.6. | Работа профессионального объединения «Школа молодого педагога» | весь период | МКУ "ИМЦ", ОО | Повышение качества кадрового потенциала, самоутверждение в правильном выборе своей профессии |
| 2.7. | Организация работы по стимулированию педагогических работников за качество профессиональной деятельности, позитивную динамику результатов обучающихся | весь период | МКУ "ИМЦ", ОО | Повышения качества профессиональной деятельности, качества образовательных результатов |
| 2.8. | Организация работы по представлению лучших практик педагогами-лидерами. | весь период | МКУ "ИМЦ", ОО | Организация мероприятий по обмену педагогическим опытом. |
| 2.9. | Методическое сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, российского уровня. | весь период | МКУ "ИМЦ", ОО | Повышения качества профессиональной деятельности. |
| 2.10. | Изучение педагогическими коллективами образовательных организаций передовых научно-исследовательских достижений в педагогической науке | весь период | МКУ "ИМЦ", ОО | Повышения качества профессиональной деятельности. |
| 2.11. | Участие в научно-практических конференциях по проблемам организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС | весь период | МКУ "ИМЦ", ОО | Повышения качества профессиональной деятельности. |
| 2.12. | Организация стажировок по вопросам перевода образовательной организации в эффективный режим функционирования у руководителей образовательных организаций, имеющих опыт решения данной проблемы (импруверов) | весь период | МКУ "ИМЦ", ОО | Повышения качества профессиональной деятельности. |
| 2.13. | Создание банка передового опыта руководителей по переводу образовательной организации в эффективный режим функционирования | весь период | МКУ "ИМЦ", ОО | Повышения качества профессиональной деятельности. |
| 3 | Организация методического сопровождения реализации программ перехода образовательных организаций в эффективный режим функционирования | | | |
| 3.1. | Обеспечение взаимобмена проектами программ перехода в эффективный режим функционирования между образовательными организациями | весь период | МКУ "ИМЦ", ОО | Повышение эффективности управленческой деятельности |

| | | | | |
|-------|--|--------------------------|---------------|--|
| 3.2. | Оказание консультативно-методической помощи образовательным организациям, испытывающим затруднения в разработке и реализации программ перехода в эффективный режим функционирования | весь период | МКУ "ИМЦ", ОО | Повышение эффективности управленческой деятельности |
| 3.3. | Реализация Плана мероприятий («дорожная карта») по внедрению целевой модели наставничества обучающихся в общеобразовательных организациях, подведомственных Управлению образования администрации Нижнетурунского городского округа, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным и дополнительным общеобразовательным программам (приказ УО от 31.01.2020 №18). Выделение и закрепление группы педагогов из эффективных образовательных организаций, оказывающих тьюторскую поддержку учителей через консультирование по предметным направлениям, мастер-классы, оказание практической помощи в организации индивидуальной методической траектории саморазвития педагога на определенный срок до улучшения показателей | весь период | МКУ "ИМЦ", ОО | Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности |
| 3.4. | Проведение конференций, семинаров по актуальным вопросам формирования системы внутренней оценки качества образования, повышения качества образования | в соответствии с планом | МКУ "ИМЦ", ОО | Определение основных направлений деятельности по управлению качеством образования |
| 3.5. | Организация и проведение инструктивно-методических совещаний с руководителями общеобразовательных организаций по вопросам достижения качества образования | в соответствии с планом | МКУ "ИМЦ", ОО | Определение основных направлений деятельности по управлению качеством образования |
| 3.6. | Анализ и корректировка планов работы муниципальных методических объединений с учетом актуальных проблем в повышении качества общего образования обучающихся | в соответствии с планом | МКУ "ИМЦ", ОО | Реализация комплекса мероприятий по повышению квалификации педагогов по профилю их педагогической деятельности |
| 3.7. | Подготовка и проведение инструктивно-методического совещания с руководителями ММО | в соответствии с планом | МКУ "ИМЦ", ОО | Анализ факторов, влияющих на результаты ГИА, повышение эффективности подготовки |
| 3.8. | Разработка и реализация комплексных планов по повышению качества образования по предметным областям (естественно-научное, математическое, филологическое образование) | в соответствии с планом | МКУ "ИМЦ", ОО | Создание программно- методического обеспечения повышения квалификации учителей |
| 3.9. | Диссеминация лучших муниципальных образовательных практик на базе школ, показывающих высокие результаты | в соответствии с планом | МКУ "ИМЦ", ОО | Реализация комплекса мероприятий по повышению квалификации педагогов по профилю их педагогической деятельности |
| 3.10. | Организация и проведение семинаров-практикумов на базе школ, работающих в сложных социальных условиях | в соответствии с планом | МКУ "ИМЦ", ОО | Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности |
| 3.11. | Изучение, апробация и внедрение новых образовательных технологий в образовательных организациях для качественной реализации ФГОС | весь период | МКУ "ИМЦ", ОО | Трансляция и распространение конкретного опыта работы педагогов по достижению высоких показателей качества образования |
| 3.12. | Организация и проведение для педагогов профессиональных конкурсов, фестивалей педагогических идей | в соответствии с планом | МКУ "ИМЦ", ОО | Повышение потенциала для самообразования и саморазвития. Возможность для профессионального роста |
| 3.13. | Участие в единых методических днях по проблемам повышения качества образования | по плану ГАУДПО СО "ИРО" | МКУ "ИМЦ", ОО | Удовлетворенность образовательных потребностей педагогов по проблемам повышения качества образования |
| 3.14. | Совершенствование подготовки педагогов к использованию в работе цифровых | весь период | МКУ "ИМЦ", ОО | Применение в обучении средств ИКТ, повышение ИКТ компетентности педагога |

| | | | | |
|----------|--|--------------------------|---------------|--|
| | технологий, повышение ИКТ компетентности педагогов: консультации, семинары, мастер-классы по заявкам образовательных организаций | | | |
| 3.15. | Организация участия руководителей, заместителей руководителей и педагогов общеобразовательных организаций в методических мероприятиях ГАУДПО СО «ИРО» | по плану ГАУДПО СО "ИРО" | МКУ "ИМЦ", ОО | Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности |
| 3.16. | Расширение социального партнерства образовательных организаций с учреждениями образования, культуры, здравоохранения, спорта, общественными организациями | весь период | МКУ "ИМЦ", ОО | Создание системы партнерских отношений для расширения спектра образовательных услуг, социализации и социально- |
| 3.17. | Развитие сетевых форм взаимодействия образовательных организаций | весь период | МКУ "ИМЦ", ОО | Повышение качества образования через обеспечение пространственной доступности образовательных услуг и формирование единого образовательного пространства |
| 3.18. | Проведение семинаров-совещаний по актуальным вопросам формирования системы внутренней оценки качества образования | весь период | МКУ "ИМЦ", ОО | Повышение эффективности управленческой деятельности |
| 3.19. | Взаимодействие всех субъектов профилактики по решению проблем семьи и школы | весь период | МКУ "ИМЦ", ОО | Организация мероприятий по вопросам оказания помощи семьям находящимся в трудной жизненной ситуации |
| 3.20. | Организация работы с родителями по вопросам качества образования (Совет школы, родительский комитет, индивидуальная работа с родителями, привлечение родительской общественности при проведении процедуры оценки качества образования, государственной итоговой аттестации в качестве общественных наблюдателей) | весь период | МКУ "ИМЦ", ОО | Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования |
| 3.21. | Включение представителей от родителей, бизнеса, общественных организаций в экспертную рабочую группу общественного совета по образованию по внедрению модели учительского роста, ориентированной на поддержку школ, функционирующих в сложных социальных условиях (на уровне муниципалитета и ОО) | весь период | МКУ "ИМЦ", ОО | Включение общественных представителей в экспертную деятельность |
| 3.22. | Проведение диагностических мероприятий по определению уровня профессиональной компетентности педагога в школах, находящихся сложных социально-экономических условиях (на уровне ОО) | весь период | МКУ "ИМЦ", ОО | Выявление профессиональных дефицитов |
| 3.23. | Обеспечение проведения самооценки педагогами уровня соответствия качества своей профессиональной деятельности требованиям профессионального стандарта (уровень ОО) | весь период | МКУ "ИМЦ", ОО | Выявление профессиональных дефицитов |
| 3.24. | Методическое сопровождение обеспечения создания на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию | весь период | МКУ "ИМЦ", ОО | Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности |
| 3.25. | Планирование деятельности профессиональных сообществ (проблемных и творческих групп, методических объединений, стажерских площадок) по ПК педагогов, с учетом полученных результатов диагностики и самодиагностики (ММО и ОО) | весь период | МКУ "ИМЦ", ОО | |
| 4 | Финансовое обеспечение. Материально-техническое обеспечение | | | |
| 4.1. | Выявление внутренних дефицитов и потребности образовательных организаций в профессиональных кадрах, необходимых для повышения качества образовательной деятельности и ее результатов, для финансовой поддержки введения дополнительных | весь период | МКУ "ИМЦ", ОО | Совершенствование системы финансирования |

| | | | | |
|------|--|-------------|------------------------|--|
| | штатных должностей специалистов | | | |
| 4.2. | Создание эффективной организационной и финансовой схемы для адресной материальной поддержки введения дополнительных штатных должностей специалистов | весь период | МКУ "ИМЦ", ОО | Адресная материальная поддержка школ, функционирующих в сложных условиях |
| 4.3. | Создание эффективной организационной и финансовой схемы для адресной материальной поддержки повышения квалификации работников образования | весь период | МКУ "ИМЦ", ОО | |
| 4.4. | Создание эффективной организационной и финансовой схемы для адресной материальной поддержки диссеминации эффективных управленческих практик | весь период | МКУ "ИМЦ", ОО | |
| 4.5. | Создание эффективной организационной и финансовой схемы для адресной материальной поддержки формирования материально-технической базы, обеспечивающей развитие предметно-пространственной образовательной среды | весь период | МКУ "ИМЦ", ОО | Улучшение материально-технической базы |
| 4.6. | Строительство школы в п. Косья, п. Ис, п. Платина | 2020-2022 | Управление образования | Улучшение условий функционирования |
| 4.7. | Разработка и реализация плана закупки оборудования для обеспечения материально-технических условий, необходимых для полной реализации образовательных программ, используя субвенцию на реализацию образовательных программ | весь период | МКУ "ИМЦ", ОО | Улучшение материально-технической базы |
| 4.8. | Включить в перечень показателей оценочного листа результатов профессиональной деятельности руководителя показатели из программ перехода школ в эффективный режим работы | весь период | МКУ "ИМЦ", ОО | Внесение изменений в Положение о стимулирующих выплатах руководителям ОО |

7. Совместный План мероприятий по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных условиях на 2020 год и ГАОУДО СО «ИРО»

План реализации «ДОРОЖНОЙ КАРТЫ» на 2020 год

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные | Результаты исполнения |
|-----------|--|--------------|-----------------------------|---|
| 1. | Организационно – управленческое обеспечение реализации программы | | | |
| 1.1. | Назначить муниципального координатора реализации Муниципальной Программы из числа специалистов органа управления образованием и методиста муниципальной методической службы, ответственного за мониторинг и профессиональное развитие педагогов и руководителей | февраль 2020 | Управление образования НТГО | Координация работы школ по вопросам повышения качества образования и поддержке школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и перевода в эффективный режим работы. |
| 1.2. | Создание рабочей группы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, координирующей организацию работы по поддержке и консультационному сопровождению школ, по вопросам повышения качества образования и поддержке школ | февраль 2020 | МКУ "ИМЦ" | Координация работы школ реализации Программы |
| 1.3. | Разработка и утверждение муниципальной Программы по повышению качества | февраль 2020 | Управление образования | Комплексный план мероприятий по |

| | | | | |
|-------|---|---------------|------------------------|--|
| | образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Нижнетурином городском округе на 2020-2022 годы (далее-Программа) | | НТГО, МКУ "ИМЦ" | реализации муниципальной программы |
| 1.4. | Оказать школам методическую поддержку в разработке программ перехода школы в эффективный режим работы | апрель 2020 | МКУ "ИМЦ", ОО | Утвержденная программа перехода в эффективный режим работы |
| 1.5. | Ведение сайта поддержки реализации Программы, с размещением информации о ее реализации, анонса мероприятий. Размещение информации о реализации Программы в СМИ, социальных сетях | Апрель 2020 | МКУ "ИМЦ" | Наличие сайта поддержки реализации Программы. |
| 1.6. | Мониторинг реализации плана мероприятий по повышению профессионального уровня педагогических работников образовательных организаций, подведомственных Управлению образования администрации Нижнетурином городского округа на 2019-2024 годы | Декабрь 2020 | МКУ "ИМЦ", ОО | Повышение профессиональной компетентности педагогов |
| 1.7. | Формирование группы руководителей, заместителей руководителей и педагогов образовательных организаций для направления на курсы повышения квалификации по вопросам повышения качества работы школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: реализация программы улучшения результатов | Апрель 2020 | МКУ "ИМЦ", ОО | Повышение эффективности управленческой деятельности |
| 1.8. | Разработать и направить в школы муниципальные методические рекомендации по созданию сетевых объединений и партнерств школ с низкими образовательными результатами с ведущими школами | апрель 2020 | МКУ "ИМЦ" | Разработка и реализация сетевых проектов школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, показывающих низкие образовательные результаты |
| 1.9. | Организовать работу со школами по внедрению методических рекомендаций по вопросам оплаты руководящим и педагогическим работникам, определяющие показатели эффективности деятельности, порядок учета времени учителей на индивидуальные занятия с отстающими обучающимися, на обмен опытом, на совместное планирование и анализ практики с другими учителями | май 2020 | МКУ "ИМЦ", ОО | Совершенствование системы оплаты труда |
| 1.10. | Организовать муниципальной службе примирения работу со школами по активному внедрению медиативных технологий | весь период | МКУ "ИМЦ", ОО | Активное внедрение медиативных технологий, уменьшение конфликтов |
| 1.11. | Организовать предоставление материалов школ и муниципалитета в региональный банк лучших практик через проведение форумов школьных управленческих команд с целью выявления и распространения лучших управленческих практик | Декабрь 2020 | МКУ "ИМЦ", ОО | Создание муниципального банка лучших практик вопросам повышения качества образования |
| 1.12. | Утвердить изменения в перечне показателей характеризующих качество муниципальных (работ), оказываемых (выполняемых) образовательными организациями, связанные с неблагоприятными условиями работы школ | май 2020 | МКУ "ИМЦ", ОО | Совершенствование системы показателя качества деятельности образовательной организации |
| 1.13. | Организация участия школ в региональном исследования по идентификации школ на основе методики контекстуализации. | весь период | МКУ "ИМЦ", ОО | Получение объективных результатов оценочных процедур |
| 1.14. | Собеседование с руководителями школ по вопросам обеспечения реализации Программы | Сентябрь 2020 | Управление образования | Повышение эффективности |

| | | | | | | |
|-------|--|--------------------|--|--|-------------------------|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - анализ образовательной программы, результатов ее выполнения; - анализ особенностей контингента обучающихся; - анализ состояния внутришкольного контроля; - анализ состояния повышения квалификации педагогических работников; - анализ работы с родителями. | 0 | НТГО, МКУ "ИМЦ", ОО | управленческой деятельности по вопросам совершенствования условий для обеспечения реализации ФГОС и качества образования | | |
| 1.15. | <p>Проведение мониторинговых обследований на муниципальном и школьном уровнях, направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты; - динамики показателей качества образования в данных группах школ; - комплексную оценку условий деятельности, управленческого и педагогического потенциала. | Октябрь 2020 | МКУ "ИМЦ", ОО | Оценка состояния изменений, корректировка программы | | |
| 1.16. | Собеседование с руководителями школ (с низкими результатами ГИА) по вопросам совершенствования условий для достижения и подтверждения обучающимися на ГИА образовательных цензов, обеспечения качественной подготовки к ГИА2020 -2024 годах. | Октябрь 2020 | Управление образования НТГО, МКУ "ИМЦ" ОО | Повышение эффективности управленческой деятельности по вопросам совершенствования условий для обеспечения реализации ФГОС и качества образования | | |
| 1.17. | Участие в независимых исследованиях качества начального общего, основного общего и среднего общего образования: Всероссийские проверочные работы, диагностические работы | По графику 2020 | МКУ "ИМЦ", ОО | Оценка состояния системы начального общего, основного общего и среднего общего образования и тенденций её развития по предметным и метапредметным результатам | | |
| 1.19. | Проведение муниципальных мероприятий и муниципальных этапов Всероссийских мероприятий для учащихся образовательных организаций: | весь период | МКУ "ИМЦ", ОО | Участие учащихся и педагогов образовательных организаций района в заявленном мероприятии. Поощрение лучших учащихся и педагогов, повышение престижа успешной учебной деятельности, педагогической деятельности, общественное признание заслуг. | | |
| | муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам естественно-научного цикла; | | | | Октябрь- ноябрь 2020 | МКУ "ИМЦ", ОО |
| | олимпиада младших школьников по предметам естественно-научного цикла; | | | | | МКУ "ИМЦ", ОО |
| 1.20. | <p>Формирование пакета нормативного обеспечения Программы: Муниципальный план «Повышение качества образования в школах Нижнетуринского городского округа с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы» (приказ УО от 20.02.2020 № 35) Показатели эффективности деятельности руководителя ОО НТГО (приказ УО от 22.07.2019 №112) План мероприятий («дорожная карта») по развитию муниципальной системы оценки качества образования и механизмов управления качеством образования в Нижнетуринском городском округе (приказ УО от 12.09.2020 № 138/1)</p> | Апрель 2020 | МКУ "ИМЦ", ОО | Нормативное обеспечение реализаций мероприятий Программы | | |

| | | | | |
|----------|--|--------------------------------------|---------------|---|
| | <p>Программа повышения объективности оценки образовательных результатов образовательных организациях Нижнетурунского городского округа (приказ УО от 30.12.2019 № 237)</p> <p>План мероприятий по повышению профессионального уровня педагогических работников образовательных организаций, подведомственных Управлению образования администрации Нижнетурунского городского округа на 2019-2024 годы (приказ УО от 04.04.2019 № 55)</p> <p>План мероприятий («дорожная карта») по внедрению целевой модели наставничества обучающихся в общеобразовательных организациях, подведомственных Управлению образования администрации Нижнетурунского городского округа, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным и дополнительным общеобразовательным программам (приказ УО от 31.01.2020 №18)</p> | | | |
| 1.21. | Внедрение механизмов мониторинга результативности программы перевода школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим функционирования. Входной, промежуточный, итоговый мониторинг реализации региональной и муниципальных программ поддержки школ - пилотных площадок | Апрель. Сентябрь. декабрь 2020 | МКУ "ИМЦ", ОО | Нормативное обеспечение реализаций мероприятий Программы |
| 1.22. | Отчет руководителей школ по реализации планов («дорожных карт») по повышению качества образования в школах, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты | Декабрь 2020 | МКУ "ИМЦ", ОО | Оценка состояния изменений, корректировка программы. Оценка эффективности деятельности руководителя |
| 2 | Кадровое обеспечение реализации программы | | | |
| 2.1. | Проведение мониторинга потребности в повышении квалификации руководящих и педагогических кадров ОО, в том числе по проблемам управления качеством образования по предметным областям через разные формы повышения квалификации | Апрель 2020 | МКУ "ИМЦ", ОО | Изучение образовательных запросов педагогов по проблемам качества образования |
| 2.2. | Повышение квалификации педагогических работников на основе результатов диагностики профессиональных затруднений и государственной итоговой аттестации по предметам, | 2020 | МКУ "ИМЦ", ОО | Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности |
| 2.3. | Обеспечение персонализированного выбора педагогическими работниками программ дополнительного профессионального образования (формирование заказа) | Апрель 2020 | МКУ "ИМЦ", ОО | |
| 2.4. | Организация курсов повышения квалификации | 2020 | МКУ "ИМЦ", ОО | |
| 2.5. | Организация в муниципальных общеобразовательных организациях профориентационной работы по привлечению молодых специалистов на педагогические специальности | 2020 | МКУ "ИМЦ", ОО | Привлечение студентов на педагогические специальности |
| 2.6. | Работа профессионального объединения «Школа молодого педагога» | По плану 2020 | МКУ "ИМЦ", ОО | Повышение качества кадрового потенциала, самоутверждение в правильном выборе своей профессии |
| 2.7. | Организация работы по стимулированию педагогических работников за качество профессиональной деятельности, позитивную динамику результатов обучающихся | Сентябрь 2020 | МКУ "ИМЦ", ОО | Повышения качества профессиональной деятельности, качества образовательных результатов |
| 2.8. | Организация работы по представлению лучших практик педагогами-лидерами. | Октябрь 2020 | МКУ "ИМЦ", ОО | Организация мероприятий по обмену педагогическим опытом. |
| 2.9. | Методическое сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах | 2020 | МКУ "ИМЦ", ОО | Повышения качества профессиональной деятельности. |

| | | | | |
|----------|--|---------------------------|-------------------------------|---|
| | муниципального, регионального, российского уровня. | | | |
| 2.10. | Участие в научно-практических конференциях по проблемам организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС | Август 2020 | МКУ "ИМЦ", ОО | Повышения качества профессиональной деятельности. |
| 2.11 | Деятельность профессиональных педагогических сообществ педагогов (объединения педагогов по формированию и развитию отдельных составляющих функциональной грамотности на базе портала Региональной сетевой методической службы Педсовет 66). | Не реже 1 раза в 2 недели | ГАОУДО СО.«ИРО», МКУ "ИМЦ" ОО | Включение 100% педагогов в деятельность сетевых профессиональных сообществ |
| 2.12 | Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации | До 15 декабря | ГАОУДО СО.«ИРО», МКУ "ИМЦ" ОО | Обучение не менее 5 человек по ДПП 32 ч. |
| 2.13 | Осенняя выездная школа для педагогической команды школ | Ноябрь | ГАОУДО СО.«ИРО», МКУ "ИМЦ" ОО | Участие |
| 2.14 | Мероприятие по повышению качества преподавания (для педагогических коллективов и отдельных педагогов) | До 01 декабря | ГАОУДО СО.«ИРО», МКУ "ИМЦ" ОО | Проведение не менее 1 краткосрочного мероприятия (семинара, вебинара и др.) длительностью не менее 4 ч. |
| 2.15 | Межрегиональный семинар по распространению и внедрению моделей и механизмов финансовой и методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях | Ноябрь - декабрь | ГАОУДО СО.«ИРО», МКУ "ИМЦ" ОО | Участие с представлением опыта работы |
| 2.16 | Апробация диагностических инструментов для изучения профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников | Март - ноябрь | ГАОУДО СО.«ИРО», МКУ "ИМЦ" ОО | Участие в апробации |
| 2.17 | Исследование мотивации педагогических работников, влияющей на непрерывное профессиональное развитие | Апрель - сентябрь | ГАОУДО СО.«ИРО», МКУ "ИМЦ" ОО | Участие в исследовании |
| 3 | Организация методического сопровождения реализации программ перехода образовательных организаций в эффективный режим функционирования | | | |
| 3.1. | Оказание консультативно-методической помощи образовательным организациям, испытывающим затруднения в разработке и реализации программ перехода в эффективный режим функционирования | Апрель 2020 | МКУ "ИМЦ", ОО | Повышение эффективности управленческой деятельности |
| 3.2. | Реализация Плана мероприятий («дорожная карта») по внедрению целевой модели наставничества обучающихся в общеобразовательных организациях, подведомственных Управлению образования администрации Нижнетуринского городского округа, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным и дополнительным общеобразовательным программам (приказ УО от 31.01.2020 №18). Выделение и закрепление группы педагогов из эффективных образовательных организаций, оказывающих тьюторскую поддержку учителей через консультирование по предметным направлениям, мастер-классы, оказание практической помощи в организации индивидуальной методической траектории саморазвития педагога на определенный срок до улучшения показателей | Май 2020 | МКУ "ИМЦ", ОО | Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности |
| 3.3. | Проведение конференций, семинаров по актуальным вопросам формирования системы внутренней оценки качества образования, повышения качества образования | Ноябрь 2020 | МКУ "ИМЦ", ОО, ММО | Определение основных направлений деятельности по управлению качеством |

| | | | | |
|-------|--|---------------------------------|------------------------|--|
| | | | | образования |
| 3.4. | Организация и проведение инструктивно-методических совещаний с руководителями общеобразовательных организаций по вопросам достижения качества образования | Май, август. Октябрь 2020 | МКУ "ИМЦ", ОО | Определение основных направлений деятельности по управлению качеством образования |
| 3.5. | Анализ и корректировка планов работы муниципальных методических объединений с учетом актуальных проблем в повышении качества общего образования обучающихся | Май, август. 2020 | МКУ "ИМЦ", ОО, ММО | Реализация комплекса мероприятий по повышению квалификации педагогов по профилю их педагогической деятельности |
| 3.6. | Подготовка и проведение инструктивно-методического совещания с руководителями ММО | Май 2020 | МКУ "ИМЦ", ОО, ММО | Анализ факторов, влияющих на результаты ГИА, повышение эффективности подготовки |
| 3.7. | Организация и проведение семинаров-практикумов на базе школ, работающих в сложных социальных условиях | Декабрь 2020 | МКУ "ИМЦ", ОО | Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности |
| 3.8. | Организация и проведение для педагогов фестиваля «Педагогических чтений «Результативность применения педагогических технологий в целях ликвидации и профилактики учебных дефицитов» среди педагогических работников общеобразовательных организаций Нижнетуринского городского округа» | 2020-2021 | МКУ "ИМЦ", ОО, ММО | Повышение потенциала для самообразования и саморазвития. Возможность для профессионального роста |
| 3.9. | Участие в единых методических днях по проблемам повышения качества образования | по плану ГАУДПО СО "ИРО" | МКУ "ИМЦ", ОО | Удовлетворенность образовательных потребностей педагогов по проблемам повышения качества образования |
| 3.10. | Организация участия руководителей, заместителей руководителей и педагогов общеобразовательных организаций в методических мероприятиях ГАУДПО СО «ИРО» | по плану ГАУДПО СО "ИРО" | МКУ "ИМЦ", ОО | Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности |
| 3.11. | Заключение договоров о социальном партнерства образовательных организаций с учреждениями образования, культуры, здравоохранения, спорта, общественными организациями | Сентябрь 2020 | МКУ "ИМЦ", ОО | Создание системы партнерских отношений для расширения спектра образовательных услуг, социализации и социально- |
| 3.12. | Заключение договоров о сетевом взаимодействии между образовательными организациями | Июнь 2020 | МКУ "ИМЦ", ОО | Повышение качества образования через обеспечение пространственной доступности образовательных услуг и формирование единого образовательного пространства |
| 3.13. | Проведение семинаров-совещаний по актуальным вопросам формирования системы внутренней оценки качества образования | Октябрь 2020 | МКУ "ИМЦ", ОО, ММО | Повышение эффективности управленческой деятельности |
| 3.14. | План взаимодействия всех субъектов профилактики по решению проблем семьи и школы | Сентябрь 2020 | МКУ "ИМЦ", ОО | Организация мероприятий по вопросам оказания помощи семьям находящимся в трудной жизненной ситуации |
| 3.15. | Проведение диагностических мероприятий по определению уровня профессиональной компетентности педагога в школах, находящихся сложных социально-экономических условиях (на уровне ОО) | Октябрь- ноябрь 2020 | МКУ "ИМЦ", ОО | Выявление профессиональных дефицитов |
| 3.16. | Дистанционное обучение для учащихся отдаленных районов, а также в сельской местности (в рамках реализации проекта «Школа дистанционного обучения») | Не реже 1 раза в полуг | ГАОУДО СО «ИРО», ОО | Создание условий и обеспечение доступа обучающихся к платформе ДО |
| 3.17. | Организация сетевого взаимодействия школ в реализации образовательных программ для обеспечения индивидуализации образовательных траекторий учащихся на платформе региональной сетевой методической службы «Педсовет 66» | Не реже 1 раза в 2 | ГАОУДО СО «ИРО», ОО | Создание условий и обеспечение доступа обучающихся к сетевым ресурсам |

| | | | | |
|----------|--|---------------------------|----------------------------------|---|
| | | недели | | |
| 3.18 | Проект «Учитель он-лайн» | Не реже 1 раза в четверть | ГАОУДО СО «ИРО», ОО | Создание условий и обеспечение доступа обучающихся к платформе ДО |
| 3.19 | Проект «Предметный квест» | Ежемесячно | ГАОУДО СО «ИРО», ОО | Участие в проекте |
| 3.20 | Интернет-форум «Читающий ученик: как сформировать интерес к чтению» | Апрель | ГАОУДО СО «ИРО», ОО | Участие в форуме |
| 3.21 | Мониторинг владения русским языком как государственным обучающимися с миграцией в истории семьи | Апрель - октябрь | ГАОУДО СО «ИРО», МКУ "ИМЦ" ОО | Участие в мониторинге |
| 3.22 | Исследование «Диагностика читательской грамотности обучающихся 6-х, 7-х и 10-х классов в аспекте метапредметных результатов образования» | Апрель - ноябрь | ГАОУДО СО.«ИРО», МКУ "ИМЦ" ОО | Участие в исследовании |
| 3.23 | Деятельность региональной консультационной службы для родителей по вопросам воспитания и обучения детей школьного возраста | Не реже 1 раза в месяц | ГАОУДО СО.«ИРО», МКУ "ИМЦ" ОО | Обеспечение информирования родительской общественности и содействие за обращением на консультирование |
| 3.24 | Родительское интернет-собрание «Поддержка детей с трудностями в обучении» | Сентябрь | ГАОУДО СО.«ИРО», МКУ "ИМЦ" ОО | Создание условий для участия родителей в интернет-собрании |
| 4 | Мониторинг владения русским языком как государственным обучающимися с миграцией в истории семьи | | | |
| 4.1. | Исследование «Диагностика читательской грамотности обучающихся 6-х, 7-х и 10-х классов в аспекте метапредметных результатов образования» | Май 2020 | МКУ "ИМЦ", ОО | Совершенствование системы финансирования |
| 4.2. | Создание эффективной организационной и финансовой схемы для адресной материальной поддержки введения дополнительных штатных должностей специалистов | Июль 2020 | МКУ "ИМЦ", ОО | Адресная материальной поддержка школ, функционирующих в сложных условиях |
| 4.3. | Создание эффективной организационной и финансовой схемы для адресной материальной поддержки повышения квалификации работников образования | Июль 2020 | МКУ "ИМЦ", ОО | |
| 4.4. | Создание эффективной организационной и финансовой схемы для адресной материальной поддержки диссеминации эффективных управленческих практик | Июль 2020 | МКУ "ИМЦ", ОО | |
| 4.5. | Создание эффективной организационной и финансовой схемы для адресной материальной поддержки формирования материально-технической базы, обеспечивающей развитие предметно-пространственной образовательной среды | Июль 2020 | МКУ "ИМЦ", ОО | Улучшение материально- технической базы |
| 4.6. | Строительство школы в п. Косья, п. Ис, п. Платина | 2020 | Управление образования | Улучшение условий функционирования |
| 4.7. | Разработка и реализация плана закупки оборудования для обеспечения материально-технических условий, необходимых для полной реализации образовательных программ, используя субвенцию на реализацию образовательных программ | Декабрь 2020 | МКУ "ИМЦ", ОО | Улучшение материально- технической базы |
| 4.8. | Включить в перечень показателей оценочного листа результатов профессиональной деятельности руководителя показатели из программ перехода школ в эффективный режим работы | Декабрь 2020 | МКУ "ИМЦ", ОО | Внесение изменений в Положение о стимулирующих выплатах руководителям ОО |
| 4.9. | Ремонт школ к новому учебному году | Май-июль 2020 | Управление образования. ОО | Улучшение условий функционирования |

8. Общий план мероприятий на 2020 год (с обязательным участием пилотных площадок)

| № | Планируемые мероприятия | Обязательства образовательной организации | Сроки реализации/ периодичность |
|----------|---|---|------------------------------------|
| 1 | Организация образовательной деятельности | | |
| 1.1. | Дистанционное обучение для учащихся отдаленных районов, а также в сельской местности (в рамках реализации проекта «Школа дистанционного обучения») | Создание условий и обеспечение доступа обучающихся к платформе ДО | Не реже 1 раза в полугодие |
| 1.2. | Организация сетевого взаимодействия школ в реализации образовательных программ для обеспечения индивидуализации образовательных траекторий учащихся на платформе региональной сетевой методической службы «Педсовет 66» | Создание условий и обеспечение доступа обучающихся к сетевым ресурсам | Не реже 1 раза в 2 недели |
| 1.3. | Проект «Учитель он-лайн» | Создание условий и обеспечение доступа обучающихся к платформе ДО | Не реже 1 раза в четверть |
| 1.4. | Проект «Предметный квест» | Участие в проекте | Ежемесячно |
| 1.5. | Интернет-форум «Читающий ученик: как сформировать интерес к чтению» | Участие в форуме | Апрель |
| 1.6. | Мониторинг владения русским языком как государственным обучающимися с миграцией в истории семьи | Участие в мониторинге | Апрель - октябрь |
| 1.7. | Исследование «Диагностика читательской грамотности обучающихся 6-х, 7-х и 10-х классов в аспекте метапредметных результатов образования» | Участие в исследовании | Апрель - ноябрь |
| 2 | Организация воспитательной работы, работы с семьей | | |
| 2.1. | Деятельность региональной консультационной службы для родителей по вопросам воспитания и обучения детей школьного возраста | Обеспечение информирования родительской общественности и содействие за обращением на консультирование | Не реже 1 раза в месяц |
| 2.2. | Родительское интернет-собрание «Поддержка детей с трудностями в обучении» | Создание условий для участия родителей в интернет-собрании | Сентябрь |
| 3 | Организация работы с педагогическим коллективом | | |
| 3.1. | Деятельность профессиональных педагогических сообществ педагогов (объединения педагогов по формированию и развитию отдельных составляющих функциональной грамотности на базе портала Региональной сетевой методической службы Педсовет 66). | Включение 100% педагогов в деятельность сетевых профессиональных сообществ | Не реже 1 раза в 2 недели |
| 3.2. | Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации | Обучение не менее 5 человек по ДПП 32 ч. | До 15 декабря |
| 3.3. | Осенняя выездная школа для педагогической команды школ | Участие | Ноябрь |
| 3.4. | Мероприятие по повышению качества преподавания (для педагогических коллективов и отдельных педагогов) | Проведение не менее 1 краткосрочного мероприятия (семинара, вебинара и др.) длительностью не менее 4 ч. | До 01 декабря |
| 3.5. | Региональные и/или муниципальные мероприятия по обмену опытом между образовательными организациями | Участие не менее чем в 2 мероприятиях с представлением опыта работы | Март - декабрь |

| | | | |
|----------|--|---|---------------------------|
| 3.6. | Межрегиональный семинар по распространению и внедрению моделей и механизмов финансовой и методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях | Участие с представлением опыта работы | Ноябрь - декабрь |
| 3.7. | Апробация диагностических инструментов для изучения профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников | Участие в апробации | Март - ноябрь |
| 3.8. | Исследование мотивации педагогических работников, влияющей на непрерывное профессиональное развитие | Участие в исследовании | Апрель - сентябрь |
| 4 | Информационно-аналитическая и управленческая деятельность | | |
| 4.1. | Разработка муниципальной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях | В отношении всех школ с низкими результатами и пилотной школы | Март - апрель |
| 4.2. | Разработка пакета нормативных актов, обеспечивающих реализацию муниципальной программы поддержки школ | Пакет необходимых НПА | Январь - март |
| 4.3. | Создание муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи образовательным организациям на базе консультационных центров, пунктов | Создание портала / сетевого сообщества / центра / муниципальной методической службы | Март - май |
| 4.4. | Участие муниципальных координаторов, осуществляющих функции сопровождения школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, руководящих и педагогических работников базовых площадок и ресурсных школ в различных формах профессионального общения по тематике проекта | | Март - декабрь |
| 4.5. | Входной, промежуточный, итоговый мониторинг реализации региональной и муниципальных программ поддержки школ - пилотных площадок | | Март, Сентябрь Декабрь |
| 4.6. | Анализ исходного состояния образовательной организации (мониторинг качества результатов обучения и состояния социальных условий; экспертиза образовательной среды; мониторинг готовности школьной программы повышения качества образования) | Анализ данных, подготовка предложений к программе повышения качества образования | До 01 апреля |
| 4.7. | Корректировка школьных программ повышения качества образования | Корректировка и утверждение программы | До 01 апреля |
| 4.8. | Заключение партнерских договоров (договоров о сотрудничестве) пилотных площадок со школами - сетевыми партнерами (образовательными организациями, имеющими условия для оказания консультационной, методической, организационной и др. поддержки, в т.ч. базовыми площадками, ресурсными школами) | Заключение партнерских договоров | До 01 апреля |
| 4.9. | Информационная поддержка выполняемых работ (информирование широкой общественности и целевых аудиторий) | Размещение на сайте ОО, в СМИ анонсов и итогов проводимых мероприятий | Не реже 1 раза в месяц |
| 4.10. | Корректировка штатного расписания в целях введения штатных должностей специалистов: педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, социальных | Анализ штатных расписаний, введение необходимых должностей, подбор кадров | До 01 сентября |

| | | | |
|-------|--|---|--------------------|
| | педагогов и педагогов дополнительного образования | | |
| 4.11. | Мониторинговый выезд в территорию или управленческий округ | Участие с обсуждением хода реализации программы повышения качества | Март - декабрь |
| 4.12. | Региональный конкурс на лучшую образовательную / управленческую практику по повышению качества образования | Участие в конкурсе | Сентябрь - октябрь |
| 4.13. | Исследование в целях идентификации группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях | Направление данных | Февраль - апрель |
| 4.14. | Итоговый анализ состояния образовательной организации (мониторинг качества результатов обучения и состояния социальных условий; экспертиза образовательной среды; мониторинг реализации школьной программы повышения качества образования) | Анализ и сопоставление данных, подготовка предложений к программе повышения качества образования на следующий год | до 15 декабря |

9. Целевые показатели реализации муниципальной программы поддержки школ

| Задачи | Наименование задач, целевых показателей | Единица измерения | Значение целевого показателя | Достижение целевого показателя |
|----------|---|-------------------------------|------------------------------|--------------------------------|
| Задача 1 | Обеспечить ресурсное наполнение и выравнивающее финансирование школ, учитывающее повышенные потребности школ, обучающихся наиболее сложные контингенты учащихся, находящиеся в отдаленных территориях, с малочисленным контингентом в оборудовании и специалистах | | | |
| 1.1. | Формирование муниципального задания на оказание услуг общеобразовательными учреждениями, работающими со сложным контингентом и в сложных условиях, по реализации дополнительных образовательных программ (программ сопровождения) | процент | 100 | |
| 1.2. | Планирование в муниципальной программе "Развитие системы образования в Нижнетуринском городском округе на 2014 - 2020 годы" адресных мер по доведению ресурсной базы школ работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, до уровня не ниже среднего по муниципальному образованию | процент | 100 | |
| Задача 2 | Осуществлять мониторинг состояния качества обучения и исследовательское сопровождение с опорой на достоверные данные при принятии решений и оценке результатов | | | |
| 2.1. | Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА | процент | 100 | |
| 2.2. | Доля обучающихся, справившихся с заданиями ВПР (по классам), в общей численности обучающихся, участвующих в ВПР | не выше областного показателя | | |
| 2.3. | Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся | процент | 25 | |
| 2.4. | Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в т. ч. с использованием дистанционных технологий | процент | 100 | |
| 2.5. | Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от общего числа обучающихся, получающих образовательные услуги на дому, в т. ч. посредством дистанционных технологий | процент | 100 | |

| | | | | |
|-----------------|---|-----------------------|-----|--|
| 2.6. | Доля обучающихся по программам, реализуемым совместно с социальными партнерами, в т.ч. на основе сетевого взаимодействия. | процент | 20 | |
| 2.7. | Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами муниципальных конкурсов различной направленности | процент | 30 | |
| 2.8. | Доля обучающихся, участников муниципальных, областных мероприятий, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни; | процент | 40 | |
| Задача 3 | Обеспечить создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию | | | |
| 3.1. | Доля учителей начальной школы, реализующих технологию формирующего оценивания, в общей численности учителей | процент | 100 | |
| 3.2. | Доля учителей, реализующих программы при использовании дистанционных технологий, в общей численности учителей | процент | 20 | |
| 3.3. | Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по работе с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами | процент | 100 | |
| 3.4. | Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по работе с детьми с девиантным поведением, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, в общей численности педагогических работников | процент | 70 | |
| 3.5. | Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию программ дополнительного образования детей | процент | 70 | |
| Задача 4 | Повышение мотивации педагогов на получение современных знаний из области педагогической науки и практики через участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, форумах. | | | |
| 4.1. | Доля педагогических работников участников конкурсов профессионального мастерства, конференций, форумов | процент | 25 | |
| Задача 5 | Совершенствование системы работы на уровне муниципалитета и образовательных организаций, помогающей молодым педагогам повысить качество работы. | | | |
| 5.1. | Наличие системы поддержки и наставничества молодых специалистов | имеется/не имеется | | |
| 5.2. | Количество мероприятий, проводимых с участием молодых специалистов | количество | | |
| Задача 6 | Организация и проведение мероприятий, направленных на повышение социального статуса педагога и престижа педагогической профессии. | | | |
| 6.1. | Проведение конкурсов профессионального мастерства | количество | | |
| Задача 7 | Создание условий для развития профессионализма (профессионального капитала) учителей, используя различные формы профессионального развития. | | | |
| 7.1. | Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников | процент | 40 | |
| 7.2. | Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по ИКТ | процент | 70 | |
| 7.3. | Доля педагогов, участников проектов по обмену опытом | процент | 25 | |
| 7.4. | Доля педагогов, внедряющих инновационные технологии | процент | 25 | |
| Задача 8 | Выстраивание сетевого партнерства школ | | | |
| 8.1. | Наличие договора о сетевом партнерстве | имеется/не имеется | | |
| 8.2. | Выполнение мероприятий плана сетевого партнерства | количество | | |
| Задача 9 | Организация активной диссеминации и обмена лучшими практиками | | | |
| 9.1. | Проведение фестивалей, мероприятий по обмену опытом, с целью повышения качества обучения и ликвидации образовательных дефицитов | количество | | |

| | | | | |
|------------------|--|------------|--|--|
| 9.2. | Публикация методических рекомендаций, аналитических материалов | количество | | |
| Задача 10 | Апробация и внедрение новых образовательных технологий в образовательных организациях для качественной реализации Федерального государственного образовательного стандарта. | | | |
| 10.1. | Проведение конференций, семинаров по внедрению инновационных технологий | количество | | |
| 10.2. | Количество общеобразовательных организаций, реализующих проекты, направленные на реализацию инновационных программ для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания | количество | | |

10. Мониторинг реализации программы. Порядок, формы и сроки отчетности

| № | Вид мониторинга | Содержание представляемой информации | Форма представления информации | Контрольный срок |
|---|---|--|--|------------------|
| 1 | Входной мониторинг реализации муниципальной программы поддержки школ (приложение 1,2) | Разработка программы | Муниципальная программа Таблицы (приложение 1,2) | 20 апреля 2020 |
| 2 | Промежуточный мониторинг реализации муниципальной программы поддержки школ (приложение 1,2) | Состояние реализации мероприятий программы по состоянию на 01 сентября | Таблицы (приложение 1,2) Дневник реализации муниципальной программы поддержки школ (Приложение 3) | 01 октября 2020 |
| 3 | Итоговый мониторинг реализации муниципальной программы поддержки школ (приложение 1,2) | Состояние реализации мероприятий программы по состоянию на 01 декабря | Таблицы (приложение 1,2) Дневник реализации муниципальной программы поддержки школ (Приложение 3) | 15 декабря 2020 |
| 4 | Достижение целевых показателей муниципальной программы (выполнение задач) | Состояние реализации мероприятий программы по состоянию на 31 декабря | Таблица (раздел 9 Программы) | 31 декабря 2020 |

Мониторинг качества результатов обучения

Входной мониторинг: по состоянию на 01.01.2020
Итоговый мониторинг: по состоянию на 01.12.2020.

| № | Критерий отнесения к группе школ с низкими образовательными результатами | Показатель | Фактические данные | | | | | | |
|---|--|---|---------------------------------------|--------------------------|--------------------|---------------------------|--------------------|----------------------------|--------------------|
| | | | МАОУ НТГО "СОШ №1 им.Е.В.Панкратьева" | МАОУ НТГО "Исовская СОШ" | МАОУ НТГО "СОШ №3" | МБОУ "Сигнальненская СОШ" | МАОУ НТГО "СОШ №2" | МБОУ НТГО "Косьинская СОШ" | МАОУ НТГО "СОШ №7" |
| 1 | Отнесение школы по результатам исследования «Идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях» к группе качества 1-6 | Группа качества | | | | | | | |
| | | Индекс качества | | | | | | | |
| 2 | Менее 60 процентов обучающихся, продолжающих обучение на уровне СОО | Кол-во обучающихся | | | | | | | |
| | | Доля | | | | | | | |
| 3 | Расхождение между средним баллом ЕГЭ, ОГЭ и ВПР по региону и средним баллом школы составляет более 20 баллов | Предметы ЕГЭ | | | | | | | |
| | | Предметы ОГЭ | | | | | | | |
| | | Предметы, классы ВПР | | | | | | | |
| 4 | Наличие признаков необъективного оценивания образовательных результатов | Завышенные результаты | | | | | | | |
| | | Несоответствие результатов ВПР и школьных отметок | | | | | | | |
| | | Резкое изменение результатов в одной параллели | | | | | | | |
| 5 | 0,5 процентов обучающихся, принимавших участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах (с очным участием) | Кол-во обучающихся | | | | | | | |
| | | Доля | | | | | | | |

Общие выводы о схожем состоянии социальных условий:

Меры, компенсирующие влияние негативных факторов внешней среды:

Мониторинг состояния социальных условий

Входной мониторинг: по состоянию на 01.01.2020
Итоговый мониторинг: по состоянию на 01.12.2020

| № | Критерий отнесения к группе школ с низкими образовательными результатами | Показатель | Фактические данные | | | |
|---|---|------------------------------------|--|--------------------------|--------------------|---------------------------|
| | | | МАОУ НТГО "СОШ №1 им.Е.В. Панкратьева" | МАОУ НТГО "Исовская СОШ" | МАОУ НТГО "СОШ №3" | МБОУ "Сигнальненская СОШ" |
| 1 | Отнесение школы по результатам исследования «Идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях» к группе соц. неблагополучия 1-4 | Группа индекса соц. неблагополучия | | | | |
| | | Индекс соц. неблагополучия | | | | |
| 2 | Отношение численности обучающихся из неполных семей к общей численности обучающихся образовательной организации | Кол-во обучающихся | | | | |
| | | Доля | | | | |
| 3 | Отношение численности обучающихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование, к общей численности обучающихся ОО | Кол-во обучающихся | | | | |
| | | Доля | | | | |
| 4 | Отношение численности обучающихся, состоящих на учёте в связи с девиантным поведением, к общей численности обучающихся ОО | Кол-во обучающихся | | | | |
| | | Доля | | | | |
| 5 | Отношение численности обучающихся для которых русский язык не является родным, к общей численности обучающихся ОО | Кол-во обучающихся | | | | |
| | | Доля | | | | |

Общие выводы о сложном состоянии социальных условий:

Меры, компенсирующие влияние негативных факторов внешней среды:

Дневник реализации муниципальной программы поддержки школ

В каждом из представленных направлений должно быть не менее одного муниципального мероприятия. При необходимости перечень направлений реализации программы может быть дополнен (например, материально-техническое оснащение, научно-методическое сопровождение деятельности школ и т.п.).

| № | Мероприятия, планируемые на муниципальном уровне | Планируемый результат | Сроки реализации | Ответственный | Планируемый охват участников | Информация о выполнении (% выполнения) | Причины невыполнения / изменения сроков |
|-----|---|-----------------------|------------------|---------------|------------------------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | Организация образовательной деятельности. | | | | | | |
| 1.1 | | | | | | | |
| 1.2 | | | | | | | |
| 1.3 | | | | | | | |
| 2. | Организация воспитательной работы, работы с семьей | | | | | | |
| 2.1 | | | | | | | |
| 2.2 | | | | | | | |
| 3. | Организация работы с педагогами | | | | | | |
| 3.1 | | | | | | | |
| 3.2 | | | | | | | |
| 3.3 | | | | | | | |
| 4. | Информационно-аналитическая и управленческая деятельность | | | | | | |
| 4.1 | | | | | | | |