

Анализ результата \_\_\_\_\_ . Выявление учебных дефицитов обучающихся  
 (указать независимую национально-региональную процедуру)  
 Предмет \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_  
 Учитель \_\_\_\_\_

Критерий	Источники анализа	Результаты анализа по уровням (вопросы, на которые необходимо ответить при анализе)	ВЫВОДЫ учителя
Объективность результатов	Кривая распределения первичных баллов (ВПР, ОГЭ) Гистограмма сравнения оценок с годовыми (для ВПР)	Отмечаются ли резкие изменения кривой распределения на переходе баллов между отметками «2-3», «3-4», «4-5»? Резкое изменение кривой распределения «через порог» - яркий признак необъективного оценивания Сравнение оценок за ВПР с годовыми (повысили, подтвердили, понизили)	
Наличие аномальных результатов; степень сложности выполненных работ для обучающихся.	Кривая распределения первичных баллов (ВПР, ОГЭ) График решаемости, сравнение «коридором решаемости» (ОГЭ), Достижение планируемых результатов, выполнение заданий (для ВПР)	Является ли распределение по первичным баллам гармоничным? В какую сторону смещаются результаты (в сторону минимальных или высоких баллов). Есть ли на графике решаемости подтверждения того, что участники решили хорошо/плохо конкретные задания (например, на 100% только несколько заданий из общего количества)? Проявляется ли на графике решаемости ситуация, когда учащиеся «хорошо» решают сложные задания, но не решают простые? Чем обусловлены выходы за заданный доверительный «диапазон»? Насколько сложно и почему решать	

		конкретные задания?				
Соответствие результатов среднестатистическому «коридору решаемости»; достижение планируемых результатов ООП по учебному предмету; умения, сформированные на уровне ниже допустимого	График решаемости, сравнение с «коридором решаемости» (ОГЭ), Достижение планируемых результатов, выполнение заданий (для ВПР) Кодификаторы КИМ	<p>Есть ли несоответствия установленному коридору решаемости?</p> <p>По каким именно заданиям установлено несоответствие коридору решаемости (не достигнуты планируемые результаты)?</p> <p>Какие элементы контролируемого содержания и контролируемых учебных умений сформированы ниже допустимого уровня?</p> <p><b>ПЕРЕЧЕНЬ типичных затруднений (учебных дефицитов - умений, сформированных на уровне ниже допустимого)</b></p>				
Индекс низких результатов	График распределения первичных баллов (для ВПР)	Количество и доля обучающихся в зоне риска по предмету; динамика показателя (положительная, отрицательная, без изменений) за последние несколько лет (сравнение одних и тех же учеников, например, в 4 и 5 классах по математике)				
Уровневый анализ результатов (по группам обучающихся с разным уровнем подготовки)	График решаемости, построенный по группам обучающихся, имеющих соответствующие отметки («2», «3», «4», «5») Статистика по отметкам в ВПР. Достижение планируемых результатов,	<p>Количество и доля обучающихся по уровням подготовки.</p> <p>Перечень по предметам, по каждому ученику:</p> <p>какие затруднения типичны для учащихся всех групп уровня подготовки по предмету?</p> <p>какие затруднения типичны для учащихся только определённых групп?</p> <p>какие метапредметные затруднения типичны для учащихся по разным предметам?</p> <p>что могло послужить источником данных</p>	Уровень подготовки	Обучающиеся (количество или пофамильно)	Перечень затруднений (учебные дефициты)	Меры коррекции
			«2»			
			«3»			
			«4»			
			«5»			

	выполнение заданий (для ВПР) Таблица результатов ВПР Кодификаторы КИМ	ошибок? Как избежать ошибок в последующие периоды деятельности?	
--	---	--	--

***Аналитическая справка по результатам организации образовательного процесса на основе анализа результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года в***

общеобразовательная организация

***1. Мероприятия аналитического этапа***

ФИО ответственного (учитель-предметник, руководитель ШМО, заместитель директора по УВР)	<p><b><i>Для учителей-предметников</i></b> Проведение анализа результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам в разрезе каждого обучающегося. <b><i>Наличие аналитической справки (да/нет)</i></b></p>	<p><b><i>Для руководителей ШМО</i></b> Проведение анализа результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам в разрезе каждого класса и каждой параллели. <b><i>Наличие аналитической справки (да/нет)</i></b></p>	<p><b><i>Для заместителей директоров по УВР</i></b> Проведение анализа результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам в разрезе общеобразовательной организации. <b><i>Наличие аналитической справки (да/нет)</i></b></p>

***2. Мероприятия организационно-методического этапа***

ФИО ответственного (учитель-предметник, заместитель директора по УВР)	<b><i>Для учителей-предметников</i></b>			<b><i>Для заместителей директоров по УВР</i></b> Внесение изменений в программу
	1. Внесение изменений в рабочие программы: по учебному	3. Разработка Индивидуальных образовательных	3. Внесение изменений в технологические карты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных	

	предмету; по учебному курсу из части УП; плана, формируемой участниками образовательн ых отношений; по курсу внеурочной деятельности <i>(да/нет)</i>	ых маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу <i>(указать количество ИОМ).</i>	педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету (количество измененных технологическ их карт учебных занятий).	обучения), межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООО, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету (количество измененных технологич еских карт учебных занятий)	развития универсальн ых учебных действий в рамках ООП НОО, ООО <i>(да/нет)</i>

#### 4. Мероприятия обучающего этапа (для учителей-предметников)

ФИО учителя- предметника	Организация проведения учебных занятий в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООО, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов		
	<b>Количество занятий</b>		
	по учебному предмету	по учебному курсу из части УП, плана, формируемой участниками образовательных отношений	по курсу внеурочной деятельности

#### 5. Мероприятия оценочного этапа

ФИО ответственного	<i>Для учителей-предметников</i>	<i>Для заместителей директоров по</i>
--------------------	----------------------------------	---------------------------------------

(учитель-предметник, руководитель ШМО, заместитель директора по УВР)	<b>УВР</b>				
	Включение в состав учебных занятий для проведения <b>текущей оценки</b> обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООО, которые содержатся в контрольно- измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету <b>(количество технологических карт учебных занятий)</b>	Включение в состав учебных занятий для проведения <b>тематической оценки</b> обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООО, которые содержатся в контрольно- измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету <b>(количество технологических карт учебных занятий)</b>	Включение в состав учебных занятий для проведения <b>промежуточной оценки</b> (четвертной, триместровой, полугодовой) обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООО, которые содержатся в контрольно- измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету <b>(количество технологических карт учебных занятий)</b>	Анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов ООП НОО и ООО <b>(аналитический отчет)</b>	Внесение изменений в Положение о внутренней системе качества образования в части проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов ООП НОО и ООО с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООО, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету <b>(да/нет)</b>

#### 6. *Рефлексивный этап.*

Для заместителя директора по УВР. Анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных

работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г. (**Аналитический отчет**).