

Программа

повышения объективности оценки образовательных результатов в образовательных организациях Нижнетуринского городского округа

1. Общие положения

1.1. Программа повышения объективности оценки образовательных результатов в образовательных организациях (далее – ОО) Нижнетуринского городского округа (далее – НТГО) (далее – Программа) разработана на основании следующих нормативных документов:

– рекомендации по повышению объективности оценки образовательных результатов Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации, утвержденные письмом № 05-71 от 16.03.2018;

– приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18.12.2018 № 615-Д «О региональной системе оценки качества в Свердловской области»;

– приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 09.07.2019 № 97-Д «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Свердловской области»;

– письмо Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 25.11.2019 № 02-01-81/7215 «О показателях обеспечения объективности оценки качества образования»;

– приказ Управления образования администрации Нижнетуринского городского округа от 16.01.2019 № 12 «О муниципальной системе оценки качества образования Нижнетуринского городского округа».

1.2. Оценка качества образования - это система процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих не только собственно оценку, то есть получение данных о состоянии системы образования, но и управление качеством, то есть реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования.

Оценка - характеристика результатов учебной деятельности по критериям их соответствия установленным требованиям. Применительно к учебному процессу оценка - определение степени успешности в освоении знаний, умений, навыков, предусмотренных учебной программой. Оценки подразделяются на текущие, промежуточные, итоговые и выражаются числом баллов.

Функциональная составляющая объективности оценки качества образования характеризуется:

– инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы региона, муниципалитета и т.д. в вопросах управления качеством образования;

- вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития оценки качества образования в образовательной организации (далее – ОО).

2. Цели и задачи Программы

Цели:

- повышение эффективности системы образования путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов;
- совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в ОО, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Задачи:

- формирование механизмов обеспечения объективности региональных и федеральных оценочных процедур;
- выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей Программы;
- создание условий для формирования в ОО системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов;
- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
- определение результативности образовательной деятельности, эффективности учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений;
- оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образовательной деятельности;
- выделение ресурсов;
- обучение кадров.

3. Особенности реализации и условия применения Программы

Основные мероприятия

1. Организация анализа и мониторинга результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов на основе данных анализа;
2. Организация повышения квалификации учителей по вопросам оценивания;

3. Формирование программ оценочных процедур с целью повышения заинтересованности ОО в использовании результатов региональных и федеральных оценочных процедур;
4. Формирование позитивной управленческой практики с приоритетом программ помощи перед практикой наказаний;
5. Разъяснительная работа с участниками образовательных отношений;
6. Организация наблюдения при проведении оценочных процедур.

4. Ожидаемые результаты реализации Программы

Повышение уровня объективности оценки образовательных результатов.

5. Показатели обеспечения объективности процедур оценки качества образования в общеобразовательных организациях Нижнетуринского городского округа

№	Показатель	Оценка
Муниципальный уровень		
1.	Наличие приказов об утверждении сроков, ответственных, порядка, регламентов проведения независимых оценочных процедур (ВІР, ОГЭ, ЕГЭ)	3 балла - по всем процедурам 2 балла - по двум процедурам 1 балл - по одной процедуре 0 баллов - отсутствие приказов
2.	Наличие приказа (или иного документа) об обеспечении объективности процедур оценки качества образования	1 балл - документ есть 0 баллов - документа нет
3.	Наличие системы подготовки общественных наблюдателей за процедурами оценки качества образования	1 балл - система подготовки есть 0 баллов - системы подготовки нет
4.	Наличие графика выходов на наблюдение за проведением процедуры оценки с указанием сроков, образовательных организаций	1 балл - график есть 0 баллов - графика нет
5.	Наличие рекомендаций для образовательных организаций по обеспечению объективности процедур оценки качества образования	1 балл- рекомендации есть 0 баллов - рекомендаций нет
6.	Наличие информационной (аналитической) справки о результатах обеспечения в образовательных организациях объективности проведения процедур оценки качества образования	1 балл - справка есть 0 баллов ~ справки нет
7.	Проверка всероссийских проверочных работ осуществляется муниципальной комиссией	1 балл - да 0 баллов - нет
8.	В муниципалитете проводится выборочная перепроверка всероссийских проверочных работ муниципальной комиссией	1 балл - да 0 баллов - нет
9.	Наличие информационной (аналитической) справки о результатах процедур оценки качества образования	1 балл - справка есть 0 баллов - справки нет
10.	Наличие адресных рекомендаций для образовательных организаций по повышению	1 балл - рекомендации есть 0 баллов - рекомендаций нет

	объективности процедур оценки качества образования	
Образовательная организация		
1.	Наличие приказов об утверждении сроков, ответственных, порядка, регламентов проведения независимых оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)	3 балла - по всем процедурам 2 балла - по двум процедурам 1 балл - по одной процедуре 0 баллов - отсутствие приказов
2.	Наличие приказа (или иного документа) об обеспечении объективности процедур оценки качества образования	1 балл - документ есть 0 баллов - документа нет
3.	Наличие системы подготовки общественных наблюдателей за процедурами оценки качества образования	1 балл - система подготовки есть 0 баллов - системы подготовки нет
4.	Наличие графика выходов общественных наблюдателей на наблюдение за проведением процедуры оценки с указанием сроков, образовательных организаций	1 балл - график есть 0 баллов - графика нет
5.	Обеспечение видеонаблюдения за проведением процедуры оценки качества образования и проверки работ участников	1 балл- видеонаблюдение есть 0 баллов - видеонаблюдения нет
6.	Наличие информационной (аналитической) справки о результатах обеспечения в образовательных организациях объективности проведения процедур оценки качества образования	1 балл - справка есть 0 баллов - справки нет
7.	Проверка ВПР осуществляется комиссией образовательной организации, состоящей из педагогов, не работающих в классе, работы которого проверяются	1 балл - да 0 баллов - нет
8.	Наличие информационной (аналитической) справки о результатах процедур оценки качества образования	1 балл - справка есть 0 баллов - справки нет
9.	Наличие плана мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в образовательной организации	1 балл - план есть 0 баллов - плана нет

6. Риски реализации

Преобладание административных методов обеспечения объективности оценки образовательных результатов, над методами, связанными с формированием менталитета «честной оценки» и развитием практики помощи и поддержки ОО с низкими результатами, может привести к обратному эффекту – усилению тенденций на закрытость и развитие латентных форм искажения результатов со стороны ОО.

7. Меры, направленные на повышение объективности оценки образовательных результатов

Основные подходы

Для повышения объективности оценки образовательных результатов в ОО будут организованы комплексные мероприятия «Плана мероприятий повышения объективности оценивания образовательных результатов» по трем направлениям (прилагается):

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО.
2. Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО.
3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

План мероприятий повышения объективности оценивания образовательных результатов

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО

Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов необходимо выполнение следующих условий.

1) Наличие описания оценочной процедуры, закрепляющего соответствие этой оценочной процедуры следующим принципам:

- использование научно обоснованной концепции и качественных контрольных измерительных материалов;
- применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;
- привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры;
- устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.

Условие отсутствия конфликта интересов означает, в том числе, необходимость соблюдения следующих требований:

- в качестве наблюдателей не могут выступать родители обучающихся классов, принимающих участие в оценочной процедуре;
- учитель, ведущий данный предмет и преподающий в данном классе, не должен быть организатором работы и участвовать в проверке работ;
- родитель (близкий родственник), являющийся работником данной ОО не должен быть организатором оценочной процедуры и участвовать в проверке работ;
- проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

2) Организация контроля соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры. Контроль может, в том числе, осуществляться посредством:

- привлечения независимых, общественных наблюдателей;
- выезда в пункты проведения представителей УО;
- организации видеонаблюдения.

2. Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО

Выявление ОО с необъективными результатами оценочной процедуры федерального или регионального уровня может осуществляться аналитическими методами, с использованием:

- оценки доверительного интервала среднего балла для ОО относительно группы ОО из данного региона;

– оценки доверительного интервала процента выполнения каждого задания по каждой ОО, участвовавшей в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки ОО;

– сравнения результатов ОО с результатами ОО контрольной группы, с учетом контекстных данных;

– сравнения уровня результатов оценочной процедуры в ОО с уровнем результатов ЕГЭ с учетом контекстных данных.

Контрольная выборка включает те ОО, в которых обеспечено присутствие независимых наблюдателей на всех стадиях проведения, ее формирование возможно только в случае проведения массовых оценочных процедур, например, ВПР или КДР. При использовании статистических методов выявления ОО с необъективными результатами может быть применен кластерный подход.

Признаком необъективности текущего оценивания образовательных результатов в ОО может также служить наличие выпускников ОО, получивших медали, и имеющих низкие результаты ЕГЭ.

В случае обнаружения признаков недостоверности результатов в ОО УО рекомендуется:

– осуществить перепроверку результатов;

– в случае подтверждения недостоверности результатов выработать комплекс мер в отношении данной ОО.

3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов

Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, применяются следующие меры:

– реализация в приоритетном порядке программ помощи ОО с низкими результатами, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям ОО, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса и т.п.;

– применение мер административного воздействия, только если программы помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах;

– использование для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками, только по желанию педагога;

– способствовать повышению заинтересованности ОО в использовании объективных результатов оценочных процедур;

– проводить разъяснительную работу с УО и руководителями ОО по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер.

Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутришкольная система оценки образовательных результатов, способствующая эффективному выполнению педагогами трудовой функции «по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей».

План мероприятий повышения объективности оценивания образовательных результатов на учебный год

№ п/п	Направления деятельности, мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель
1.	Изучение методологии проведения и результатов комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования		
1.1	Изучение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА	январь	УО, МКУ «ИМЦ» ОО
1.2	Изучение анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА в Российской Федерации,		
1.3	Изучение списка ОО, находящихся в зоне риска по обеспечению объективности оценки качества образования		
1.4	Изучение федерального и регионального планов повышения объективности образовательных результатов обучающихся		
2.	Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО		
2.1	Анализ доверительного интервала среднего балла для ОО относительно группы ОО	в течение 10 календарных дней после каждой оценочной процедуры	ответственный за проведение оценочной процедуры
2.2.	Анализ доверительного интервала процента выполнения каждого задания по каждой ОО, участвовавшей в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки ОО	в течение 10 календарных дней после каждой оценочной процедуры	ответственный за проведение оценочной процедуры
2.3	Сравнение результатов ОО с результатами ОО контрольной группы, с учетом контекстных данных	в течение 10 календарных дней после каждой оценочной процедуры	ответственный за проведение оценочной процедуры
2.4	Сравнения достигнутого уровня результатов оценочной процедуры в ОО с уровнем результатов ЕГЭ с учетом контекстных данных	в течение 10 календарных дней после каждой оценочной процедуры	ответственный за проведение оценочной процедуры
3.	Меры по повышению компетентности руководящих и педагогических кадров по вопросам оценивания образовательных результатов обучающихся		

3.1	Оформление заявки в ОО ДПО на организацию выездных семинаров, курсов ПК - для административных команд ОО – по вопросам анализа и использования результатов оценки качества образования	февраль	УО, МКУ «ИМЦ», ОО
3.2	Обсуждение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА на совещаниях руководителей ОО, на заседаниях ММО	март	УО, МКУ «ИМЦ», ОО
3.3	Обеспечение участия руководящих и педагогических работников в вебинарах и семинарах по организации подготовки к проведению оценочных процедур и ГИА, обучающих мероприятий по подготовке экспертов	постоянно	УО, МКУ «ИМЦ», ОО
3.4	Обеспечение участия учителей - экспертов в работе предметных комиссий, в выборочной перепроверке работ участников оценочных процедур. Трансляция их опыта на заседаниях ММО	постоянно	УО, МКУ «ИМЦ», ОО
3.5	Совершенствование единых требований оценивания устных и письменных ответов обучающихся	февраль	УО, МКУ «ИМЦ», ОО
3.6	Организация тренингов критериального оценивания при проведении проверок работ участников оценочных процедур экспертами муниципальных комиссий, в том числе при проведении муниципальных диагностических работ	постоянно при реализации Дорожной карты по подготовке к проведению ГИА	УО, МКУ «ИМЦ», ОО
3.7	Проведение обучения специалистов УО и ОО, ответственных за организацию оценочных процедур, по технологии проведения конкретной оценочной процедуры	не позднее 1 рабочего дня до проведения оценочной процедуры	УО, МКУ «ИМЦ» ОО
4.	Организационные меры по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся		
4.1	Включение в структуру анализа деятельности общеобразовательных организаций направлений комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА	август	УО, МКУ «ИМЦ», ОО
4.2	Формирование и обучение корпуса независимых наблюдателей при проведении ВПР и других оценочных процедур	в соответствии с графиком	УО, МКУ «ИМЦ», ОО
4.3	Продолжение практики муниципальной проверки ВПР	по мере необходимости	УО, МКУ «ИМЦ», ОО
4.4.	Включение в план контроля вопросов использования ОО результатов оценочных процедур, соответствия результатов внешнего и внутреннего оценивания образовательных результатов обучающихся	август	УО, МКУ «ИМЦ», ОО
4.5	Мониторинг отчётов о результатах самообследования ОО (разделов «Качество подготовки обучающихся» и «Функционирование внутренней системы оценки качества» на наличие сопоставления результатов внешнего и внутреннего контроля	апрель-май	УО, МКУ «ИМЦ», ОО
4.6	Сопровождение ОО из списка ОО НТГО, находящихся в зоне риска по обеспечению		УО, МКУ «ИМЦ»,

	объективности проведения оценки качества образования: - присутствие специалистов УО ; - обеспечение перекрёстного общественного наблюдения при проведении ВПР - мониторинг анализа деятельности данных ОО по итогам учебного года.	апрель-июнь август	ОО
5.	Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов		
5.1	Реализация программы помощи ОО с низкими результатами, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям ОО, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса	постоянно	УО, МКУ «ИМЦ», ОО
5.2	Мониторинг применения мер административного воздействия УО к руководителям ОО, показывающим низкие результаты оценочных процедур (только в случае отсутствия положительной динамики в результатах в течение 2-х лет)	январь, июль	УО, МКУ «ИМЦ», ОО
5.3	Мониторинг добровольного использования педагогами результатов, показанных его учениками для оценки результативности своей деятельности	январь, июль	УО, МКУ «ИМЦ», ОО
5.4	Мониторинг эффективности включения в критерии эффективности деятельности руководителей ОО показателя «объективность проведения оценочных процедур» (насколько повысилась заинтересованность ОО в использовании объективных результатов оценочных процедур)	декабрь	УО, МКУ «ИМЦ», ОО
5.5	Организация и проведение разъяснительной работы с руководителями ОО по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер	1 раз в квартал	УО, МКУ «ИМЦ», ОО

Принятые сокращения:

УО - управление образования администрации Нижнетуринского городского округа

МКУ «ИМЦ» - муниципальное казенное учреждение «Информационно- методический центр»

ОО - образовательные организации

НТГО - Нижнетуринский городской округ

ГИА – государственная итоговая аттестация выпускников

ЕГЭ – единый государственный экзамен выпускников среднего общего образования

ОГЭ - основной государственный экзамен выпускников основного общего образования

ВПР – всероссийские проверочные работы

КДР – контрольные диагностические работы

ДПО – дополнительное профессиональное образование

ММО – муниципальные методические объединения педагогов