

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Платинская основная общеобразовательная школа»**

Согласовано:
зам. директора по УВР

Широбокова Р.И.
03.09.2018г.

Утверждено:
Директор

И.В.Боянкина
№__ 03.09.2018г.

**Адаптированная
коррекционно-развивающая
рабочая программа
индивидуальных
дефектологических занятий
(Развитие мелкой моторики,
графо моторных навыков,
зрительной памяти и восприятия)
для учащегося 8 вида
6 класса
на 2018/2019 учебный год**

**учитель математики
Ханжина Ольга Владимировна
Высшая кв. категории**

Календарно-тематический план коррекционной работы по развитию познавательной деятельности, речи

(6 класс, коррекционная программа 8 вида)

Дата	К-во часов	Тема	Задачи коррекционной работы	Содержание работы
I ДИАГНОСТИКА				
	1	Обследование устной и письменной речи, фонематического слуха, фонематического восприятия, звукопроизношения.	Обследовать устную речь и письменную речь Обследовать фонематический слух, фонематическое восприятие. Обследовать звукопроизношение	Тесты, диктанты, проверка техники чтения
	1	Исследование уровня развития временных представлений и пространственной ориентировки.	Обследовать уровень сформированности временных представлений, пространственных ориентировок	Тесты, контрольные задания
II Развитие мелкой моторики, графо моторных навыков, зрительной памяти и восприятия				
	4	Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров.	Развивать графические умения, зрительно-двигательную координацию: - умение обводить трафареты, шаблоны; - умение обводить изображения по контуру; - умение раскрашивать изображение с соблюдением его границ; - умение штриховать фигуры прямыми линиями в основных и диагональных направлениях; - умение копировать геометрические фигуры, их ряды. Развивать точность движений в процессе практических упражнений по заданию педагога. Развивать мышление:	1. Упражнения в завязывании, развязывании, застегивании. 2. Упражнения по обводке контуров изображений предметов и геометрических фигур, рисование бордюров. 3. Раскрашивание и штриховка предметных изображений. 4. Копирование геометрических фигур. 5. Копирование рядов геометрических фигур. 6. Рисование по шаблону (образцу) орнаментов из геометрических фигур. 7. Упражнение «Узнай предмет по контурному изображению»

			<ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать отношения последовательности между выполняемыми действиями (<i>сначала, потом</i> и т. п.); - умение сравнивать выполненную статичную позу («зайчик», «цветок» и т. п.) с образцом (демонстрация учителем, рисунок); - умение сравнивать выполненное изображение с образцом. 	<p>8. Упражнение «Узнай предмет по части его изображения» (дорисовывание симметричной половины изображения)</p> <p>4. Графический диктант (зрительный и на слух).</p> <p>5. Упражнение с ножницами (вырезание по контуру предметных изображений).</p>
	8	Работа с предметами (выделение частей предмета, складывание целого из частей, выделение сходных и отличительных деталей)	<p>1. Развивать зрительный анализ и синтез:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выделять части, детали объекта наблюдения (натурального предмета, предметного изображения); - умение выделять внешние признаки частей объекта наблюдения (цвет, форма, величина и др.); - умение узнавать объекты по описанию; - умение складывать изображение из деталей; - умение группировать предметы по двум (трем) внешним признакам одновременно. <p>2. Развивать зрительную память и восприятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение находить отличительные и общие признаки двух предметов по инструкции педагога; - умение сравнивать два предмета по образцу (опорной схеме) - умение узнавать предметы на 	<p>1. Работа с сюжетными картинками (выделение деталей предметного изображения).</p> <p>2. Работа с предметными картинками (выделение частей предмета).</p> <p>3. Работа с разрезными картинками.</p> <p>4. Упражнения на сравнение предметов.</p> <p>5. Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола, у стула, у расчески и т.д.)</p> <p>6. Дидактическая игра «Что изменилось» (3-4 предмета)</p> <p>7. Игровое упражнение «Определи цвет (форму, величину) предмета».</p> <p>8. Игровое упражнение «Узнай предмет по описанию».</p> <p>9. Игровое упражнение «Изобрази предмет» (пантомимика)</p> <p>10. Игровое упражнение «Назови признаки предмета»</p> <p>11. Игровое упражнение «Найди отличия»</p>

			<p>зашумленном фоне и в варианте «наложенных» друг на друга изображений</p> <p>3. Развивать мышление:</p> <p>- умение устанавливать отношения последовательности между выполняемыми действиями (<i>сначала, потом</i> и т. п.);</p> <p>- умение сравнивать выполненную статичную позу («зайчик», «цветок» и т. п.) с образцом (демонстрация учителем, рисунок).</p>	<p>12. Работа с предметными картинками (группировка предметов по цвету, величине, форме).</p> <p>13. Упражнения в различении «наложенных» изображений предметов.</p> <p>14. Дидактическая игра «Что изменилось», «Повтори узор», «Сделай также».</p>
		III. Итоговая диагностика		
	3	Исследование уровня развития временных представлений и пространственной ориентировки.	Обследовать уровень сформированности временных представлений, пространственных ориентировок	Тесты, контрольные задания
итого	17			