

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Платинская основная общеобразовательная школа»**

Согласовано:
зам. директора по УВР
Широбокова Р.И.
03.09.2018г.

Утверждено:
Директор
И.В.Боянкина
№__ 03.09.2018г.

**Адаптированная
коррекционно-развивающая
рабочая программа
индивидуальных
дефектологических занятий
(РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ И МЫШЛЕНИЯ)
для учащегося 8 вида
6 класса
на 2018/2019 учебный год**

**Учитель русского языка и литературы
Дырдина Светлана Александровна
1 кв. категория**

Календарно-тематический план коррекционной работы по развитию познавательной деятельности, речи

(6 класс, коррекционная программа 8 вида)

Дата	К-во часов	Тема	Задачи коррекционной работы	Содержание работы
I ДИАГНОСТИКА				
	1	Обследование устной и письменной речи, фонематического слуха, фонематического восприятия, звукопроизношения.	Обследовать устную речь и письменную речь Обследовать фонематический слух, фонематическое восприятие. Обследовать звукопроизношение	Тесты, диктанты, проверка техники чтения
	1	Исследование уровня развития временных представлений и пространственной ориентировки.	Обследовать уровень сформированности временных представлений, пространственных ориентировок	Тесты, контрольные задания
II. РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ И МЫШЛЕНИЯ				
2.1 Формирование лексической стороны речи, словообразование				
	8	Мебель (посуда, обувь, овощи, фрукты, животные, птицы, одежда, мебель)	1. Развивать активный словарь, словообразование: - умение называть окружающие предметы, их части; - умение использовать в речи слова обобщающего характера (<i>мебель, посуда, обувь, овощи, фрукты</i> и др.); - умение группировать предметы по видовым признакам; - умение образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов -ик-; -чик-; -очк-; -ечк-; - умение образовывать множественное число существительных;	1. Упражнение: «Что это?» (нахождение предметов по названию, по характерным существенным признакам). 2. Упражнение: «Назови правильно» (употребление в речи слов единственного и множественного числа). 3. Упражнение: «Какие по цвету предметы» (соотнесение предметов по цвету с помощью цветового спектра). 4. Упражнение: «Какие по форме предметы» (соотнесение предметов с помощью геометрических фигур).

			<ul style="list-style-type: none"> - умение называть признаки предметов (слова, обозначающие цвет, величину, форму, вкусовые качества, качества поверхности и др.); - умение адекватно употреблять в речи местоимения; - умение образовывать глаголы от названий цвета предметов; - умение согласовывать существительные с числительными <p>2. Развивать мышление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения: устанавливать взаимоотношения «целое - часть» 	<p>круга, овала, треугольника, прямоугольника, квадрата).</p> <p>5. Упражнение: «Какие по размеру предметы» (соотнесение предметов с помощью сигнальных опор).</p> <p>6. Упражнение: «Какие предметы на ощупь» (употребление понятий «твердый», «мягкий»).</p> <p>7. Дидактическая игра «Сосчитай» (согласование числительных с существительными).</p> <p>8. Дидактическая игра «Чей предмет?»</p> <p>9 Упражнение «Назови ласково» (образование уменьшительно-ласкательной формы существительных от названий предметов).</p> <p>10 Упражнение «Что не дорисовал художник?»</p>
2.2 Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза, развитие мышления				
	6	<p>Предложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление предложений по схеме; составление предложений с опорой на слова и картинки; - составление предложений с опорой на выполняемые действия и по картинке; - составление предложений по картинке 	<p>1. Формировать умение составлять предложения на примере лексических тем (посуда, обувь, овощи, фрукты, животные, птицы, одежда, мебель):</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение составлять простые предложение на основе двух (трех, четырех) слов по схеме; - умение выполнять структурный анализ предложения; - умение составлять сложные предложения с использованием союзов и, а, потому что и др.; 	<p>1. Упражнение «Составь предложения по схеме».</p> <p>2. Задание. Составь предложение по схеме, определи количество слов в предложении.</p> <p>3. Задание. Составь предложение, используя слова и картинки.</p> <p>4. Задание. Составь предложения с опорой на выполняемые действия и по картинке.</p> <p>5. Задание. Опиши предмет по схеме.</p> <p>6. Задание. Допиши предложение.</p>

			<p>2. Развивать мышление: - умение отражать в составляемых по образцу предложениях глубинно-семантические отношения: между деятелем и действием, между действием и объектом действия, между действием и местом действия и др.</p> <p>3. Развивать языковой анализ и синтез на уровне предложения: - умение выделять слова из предложения;</p> <p>- умения определять количество, последовательность и место слов в предложении;</p> <p>- умение составлять предложение из заданных слов, с определенным количеством слов.</p>	<p>7. Задание. Вставь в предложение пропущенное слово.</p> <p>8. Задание. замени в предложении картинку на слово.</p> <p>9. Задание. Прочти загадку, отгадай слово-отгадку, вставь слово отгадку в предложение.</p> <p>10.Задание. Составь предложения по картинке.</p> <p>11. Задание. Составь предложения из слов.</p>
2.3 Формирование связной речи				
	8	Составление описательного рассказа на тему (посуда, обувь, овощи, фрукты, животные, птицы, одежда, мебель)	<p>1. Развивать диалогическую речь: - умения отвечать на вопросы собеседника;</p> <p>- умение задавать вопросы;</p> <p>- умение выражать просьбу, благодарность, утверждение, отрицание.</p> <p>2. Развивать монологическую речь: - умение пересказывать текст цепной организации с опорой на картинки и систему вопросов педагога;</p> <p>- умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок;</p> <p>- умение составлять рассказ по сюжетной картинке;</p>	<p>1.Диалог на тему (посуда, обувь, овощи, фрукты, животные, птицы, одежда, мебель)</p> <p>2. Пересказ текста с опорой на картинки и систему вопросов педагога.</p> <p>3. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.</p> <p>4. Составление рассказа по сюжетной картинке.</p> <p>5. Составление рассказа-описания на основе его восприятия и по представлению.</p>

			<p>- умение составлять рассказ-описание предмета на основе его восприятия и по представлению (по системе наводящих вопросов педагога, с опорой на символический план).</p> <p>3. Развивать мышление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать причинно-следственные связи между объектами, изображенными на картинках; - умение устанавливать отношения последовательности (что было сначала, что потом и т. д.) <p>Развивать языковой анализ и синтез на уровне текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выделять предложения из текста; - умение определять количество предложений в тексте; - умение находить заданное предложение в тексте; - умение определять границы предложений в тексте при его восприятии на слух и в тексте, представленном в письменной форме. 	
4.4 Формирование связной речи. Повторение				
	6	Составление описательного рассказа на тему (посуда, обувь, овощи, фрукты, животные, птицы, одежда, мебель)	<p>1. Развивать диалогическую речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения отвечать на вопросы собеседника; - умение задавать вопросы; - умение выражать просьбу, благодарность, утверждение, отрицание. <p>2. Развивать монологическую речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение пересказывать текст цепной 	<p>1. Диалог на тему (посуда, обувь, овощи, фрукты, животные, птицы, одежда, мебель)</p> <p>2. Пересказ текста с опорой на картинки и систему вопросов педагога.</p> <p>3. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.</p>

			<p>организации с опорой на картинки и систему вопросов педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок; - умение составлять рассказ по сюжетной картинке; - умение составлять рассказ-описание предмета на основе его восприятия и по представлению (по системе наводящих вопросов педагога, с опорой на символический план). <p>3. Развивать мышление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать причинно-следственные связи между объектами, изображенными на картинках; - умение устанавливать отношения последовательности (что было сначала, что потом и т. д.) <p>Развивать языковой анализ и синтез на уровне текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выделять предложения из текста; - умение определять количество предложений в тексте; - умение находить заданное предложение в тексте; - умение определять границы предложений в тексте при его восприятии на слух и в тексте, представленном в письменной форме. 	<p>4. Составление рассказа по сюжетной картинке.</p> <p>5. Составление рассказа-описания на основе его восприятия и по представлению.</p>
		Итоговая	диагностика	
	3	Обследование устной и письменной речи,	Обследовать устную речь и письменную речь. Обследовать фонематический	Тесты, контрольные задания

		фонематического слуха, фонематического восприятия, звукопроизношения.	слух, фонематическое восприятие, звукопроизношение	
	1	резерв		
ИТОГО	34			