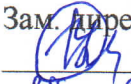


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Платинская основная общеобразовательная школа»

Согласовано:

Зам. директора по УВР
 И.В.Боянкина
« 28 » 08 2017 г.

Утверждаю:
Директор МКОУ
«Платинская ООШ»
Р.И.Широбокова
Приказ № 411-08
2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Технология»
5-9 класса,
обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе
для детей с ОВЗ (с лёгкой степенью умственной отсталости)

Сорокин Александр Михайлович
Учитель МКОУ «Платинской ООШ»
1 к.к.

Предмет	Технология	
Классы	5	2016 - 2017 учебный год
	6	2017- 2018 учебный год
	7	2018 – 2019 учебный год
	8	2019 – 2020 учебный год
	9	2021 – 2022 учебный год
МО	учителей классов с ОВЗ	

2. Пояснительная записка

2.1. Нормативная база

Рабочая программа по технологии разработана для обучающихся 5 - 9 классов на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», примерной программы основного общего образовании и авторской программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

2.2. Название предмета и УМК

Учебный предмет «Технология».

В состав УМК входит:

Б.А. Журавлёв «Столярное дело». Учебное пособие для 5-9 классов. М: Просвещение, 1992г.

2.3. Актуальность изучения учебного предмета

Технология – базовая учебная дисциплина, способствующая повышению уровня познавательной активности обучающихся, развитию их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности, формирующая навыки трудового обучения на уроках столярного дела для успешной социализации в общество.

Изучение предмета технологии направлено на достижение следующих целей:

- получить технологические знания основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения обучающихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
- овладеть обще трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развить познавательные интересы, техническое мышление, пространственное воображение, интеллектуальные, творческие, коммуникативные и организаторские способности;
- воспитать трудолюбие, бережливость, аккуратность, целеустремленность, предприимчивость, ответственность за результаты своей деятельности; уважительное отношение к людям различных профессий и результатам их труда;
- получить опыт применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

2.4. Краткое изложение системы оценки достижений.

Обучение в специальных (коррекционных) классах сопровождается текущей и промежуточной аттестацией за каждую четверть и год.

Система оценок при промежуточной аттестации и текущем учете знаний пятибалльная, с использованием отметок: 2 – «неудовлетворительно», 3 – «удовлетворительно», 4 – «хорошо», 5 – «отлично». Оценка фактических знаний, умений, навыков обучающихся производится учителями по итогам устного, письменного или комбинированного контроля. При окончании изучения темы, курса возможно проведение контрольной работы или зачета. График проведения четвертных, полугодовых и годовых контрольных работ и зачетов согласуется с заместителем директора по учебной работе. Отметки при текущей и промежуточной аттестации выставляются в дневники обучающихся, доводятся до сведения родителей (законных представителей)

3. Общая характеристика учебного курса

3.1. Цель данных этапов обучения:

- познакомить обучающихся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины,
- научить скреплять детали в изделия и украшать их,
- научить обучающихся работать с различными инструментами, применять лаки, клеи, краски, красители,
- сформировать навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, знать правила ухода за ними,
- научить обучающиеся некоторые из инструментов и приспособлений изготавливать сами.

С учетом особенностей развития детей с нарушением интеллекта выделяются **основные содержательные линии:**

- технологическая культура производства;
- распространение технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, определение учащимися жизненных планок;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технологической, творческой, проектной деятельности.

4. Место учебного предмета в учебном плане

Настоящая программа составлена на 1190 часов: 5-6 класс - по 6 часов в неделю, 7 класс- 7 часов в неделю, 8-9 класс – 8 часов в неделю.

Программа рассчитана на 34 учебных недели.

5. Перечень тем учебного предмета

№ п/п	Модуль (глава)	Количество часов
	5 класс	
1	Вводное занятие	8
2	Пиление столярной ножовкой	16
3	Промышленная заготовка древесины.	6
4	Игрушки из древесного материала.	30
5	Сверление отверстий на станке.	14
6	Игрушки из древесины и других материалов.	14
7	Выжигание.	12

8	Пиление лучковой пилой.	18
9	Строгание рубанком.	24
10	Соединение деталей с помощью шурупов.	22
11	Изготовление кухонной утвари.	20
12	Соединение рейки с бруском врезкой.	20
	6 класс	
1	Вводное занятие	2
2	Изготовление изделия из деталей круглого сечения	9
3	Строгание. Разметка рейсмусом	9
4	Геометрическая резьба по дереву	9
5	Угловое концевое соединение брусков вполдерева	19
6	Сверление	8
7	Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки	15
8	Долбление сквозного и несквозного гнезда	12
9	Свойства основных пород древесины	3
10	Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС – 3	24
11	Угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной, одинарный УК -1	15
12	Заточка стамески и долота	6
13	Склеивание	4
14	Практическое повторение	43
15	Самостоятельная работа	20
16	Контрольная работа	6
	7 класс	
1	Вводное занятие	3
2	Фугование	14
3	Хранение и сушка древесины	3
4	Геометрическая резьба по дереву	14
5	Угловое концевое соединение на шип с полупотёмком несквозной УК-4	22
6	Непрозрачная отделка столярного изделия	6
7	Токарные работы	12
8	Обработка деталей из древесины твёрдых пород	15
9	Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2	19
10	Круглые лесоматериалы	4
11	Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2	22
12	Свойства древесины	7
13	Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки	12
14	Практическое повторение	75
15	Самостоятельная работа	10
	8 класс	
1	Вводное занятие	3
2	Заделка пороков и дефектов древесины	10
3	Пиломатериалы	2
4	Изготовление столярно-мебельного изделия	50
5	Изготовление разметочного инструмента	18
6	Токарные работы	17
7	Изготовление строгального инструмента	22

8	Представление о процессе резания древесины	2
9	Ремонт столярного изделия	12
10	Безопасность труда во время столярных работ	4
11	Крепёжные изделия и мебельная фурнитура	5
12	Практическое повторение	103
13	Самостоятельная работа	24
	9 класс	
1	Вводное занятие	4
2	Художественная отделка столярных изделий-	26
3	Мебельное производство	55
4	Трудовое законодательство	5
5	Столярные и плотничные работы	22
6	Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия	6
7	Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ	4
8	Изготовление оконного блока	12
9	Изоляционные и смазочные материалы	4
10	Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства	7
11	Кровельные и облицовочные материалы	1
12	Настилка линолеума	3
13	Фанера и древесные плиты	2
14	Практическое повторение	82
15	Самостоятельная работа	33
16	Контрольная работа	6
	Итого	1190

6. Личностные, коммуникативные и предметные результаты освоения конкретного учебного модуля

Личностными результатами обучения технологии учащихся являются:

- положительная мотивация в формировании личностных познавательных, интеллектуальных и творческих способностей и интересов в предметной технологической деятельности и необходимости получения образования в современном обществе;
- побуждение к приобретению новых знаний, практических умений и навыков;
- мотивация образовательной деятельности на основе лично ориентированного подхода;
- формирование трудолюбия и ответственности, стремления к эффективной трудовой деятельности;
- привитие навыков бесконфликтного общения, готовности и способности вести диалог с другими людьми, находить общие цели и пути для их достижений;
- проявление бережного отношения к материальным ценностям школы и, как следствие, к природным и хозяйственным ресурсам своего края, приобретение опыта природоохранной деятельности;
- формирование эмоционально-личностного отношения к ценностям народной культуры, воспитание патриотизма и любви своей Родины

Коммуникативные УУД

- Формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций
- Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать и аргументировать
- Слушать других, уважительно относиться к их мнениям, пытаться договориться с ними

- Сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы

5 класс	
Модуль 1	Вводное занятие
знать/понимать:	1 уровень инструменты и материалы, правила безопасной работы в мастерской
уметь:	1 уровень пользоваться инструментами и материалами, соблюдать правила безопасности на уроке
Модуль 2	Пиление столярной ножовкой
знать/понимать:	1 уровень Столярные ножовки, их устройство; правила безопасной работы при пилении; материалы и инструменты для изготовления щитового изделия; названия операций по изготовлению изделия; виды клея для склеивания деталей; правила разметки при пилении; правила разметки и безопасной работы ножовкой; правила разметки скругления углов;
уметь:	1 уровень выполнять разборку и сборку полуфуганка; подготавливать полуфуганок к работе; выполнять строгание; выполнять построение чертежа изделия; составлять последовательность изготовления изделия; выполнять фугование кромок детали; выполнять склеивание делянок в щит; выполнять строгание лицевой пласти щита; выполнять строгание лицевых кромок щита; выполнять разметку и отпиливание припуска по длине; выполнять торцевание кромок и скругление углов; выполнять зачистку щита; оценивать качество готового изделия
Модуль 3	Промышленная заготовка древесины.
знать/понимать:	значение и способы хранения древесины; правила безопасности при укладывании материала;
уметь:	окорить древесину; определить вид брака древесины; складывать древесину в штабель.
Модуль 4	Игрушки из древесного материала.
знать/понимать:	назначение игрушки, виды игрушек, последовательность изготовления, правила безопасной работы инструментами; способы нанесения рисунка на поверхность детали; приёмы работы; способы отделки изделия; правила безопасной работы при лакировании.
уметь:	определять виды резьбы по образцам, выполнять разметку геометрического орнамента, выполнять геометрическую резьбу, выполнять отделку изделия, оценивать качество готового изделия
Модуль 5	Сверление отверстий на станке.
знать/понимать:	Устройство сверлильного станка, правила безопасной работы на станке, назначение отверстий разной глубины, названия операций, последовательность изготовления соединения, детали изделия, материалы для изделия, названия операций при изготовлении изделий, правила разметки, правила разметки, правила безопасной работы при

	сверлении,
уметь:	готовить станок к работе, выполнять сверление, анализировать чертёж соединения, выполнять технический рисунок, определять вид соединения по образцам, составлять последовательность изготовления соединения с опорой на чертёж, Технологическую карту, выполнять образец соединения, анализировать чертёж изделия, выполнять технический рисунок, выполнять разметку отверстия.
Модуль 6	Игрушки из древесины и других материалов.
знать/понимать:	виды различных материалов, их свойства; способы нанесения краски; правила подготовки поверхности к окрашиванию; технологию обработки; правила безопасной работы
уметь:	Обрабатывать разные материалы.
Модуль 7	Выжигание.
знать/понимать:	назначение и устройство выжигателя; правила безопасной работы выжигателем; правила электробезопасности; организовывать рабочее мест.
уметь:	Приготовить поверхность для выжигания; выполнять контроль размеров детали; организовывать рабочее место; закреплять заготовку; выполнять черновую и чистовую обработку заготовки; ориентироваться в чертеже изделия; изготавливать игрушку
Модуль 8	Пиление лучковой пилой.
знать/понимать:	правила безопасной работы при пилении; твёрдые породы древесины; особенности обработки деталей из древесины твёрдых пород; требования к материалу для ручки инструмента; названия операций по изготовлению изделия; способы отделки изделий
уметь:	распознавать твёрдые породы древесины; выбирать инструмент для обработки деталей; подбирать материал; составлять последовательность изготовления изделия; выполнять отпиливание припуска по длине; выполнять обработку торца; выполнять отделку изделия; оценивать качество готового изделия
Модуль 9	Строгание рубанком.
знать/понимать:	правила безопасной работы при строгании, способы соединения деталей; названия операций по изготовлению деталей; инструменты для строгания профильной поверхности, технологию изготовления соединения; способы отделки изделия
уметь:	Работа рубанком.
Модуль 10	Соединение деталей с помощью шурупов.
знать/понимать:	разновидности шурупов, способы их применения; способы соединений.
уметь:	изготавливать изделия
Модуль 11	Изготовление кухонной утвари.
Обучающиеся должны знать/понимать:	правила безопасности при пилении и долблении, строгании и торцевании; отличительные особенности ящичных соединений; названия операций по изготовлению изделия; порядок сборки изделия, подгонки деталей; способы отделки

	изделий
уметь:	Работать изученными столярными инструментами.
Модуль 12	Соединение рейки с бруском врезкой.
знать/понимать:	физические и механические свойства древесины; технологические свойства древесины; назначение соединений.
уметь:	соединять бруски между собой.
6 класс	
Модуль 1	Вводное занятие
знать/понимать:	1 уровень инструменты и материалы, правила безопасной работы в мастерской
уметь:	1 уровень пользоваться инструментами и материалами, соблюдать правила безопасности на уроке
Модуль 2	Изготовление изделия из деталей круглого сечения
знать/понимать:	1 уровень инструменты для фугования, их устройство; правила безопасной работы при фуговании; материалы и инструменты для изготовления щитового изделия; названия операций по изготовлению изделия; виды клея для склеивания деталей; правила разметки при строгании; правила разметки и безопасной работы ножовкой; правила разметки скругления углов;
уметь:	1 уровень выполнять разборку и сборку полуфуганка; подготавливать полуфуганок к работе; выполнять строгание; выполнять построение чертежа изделия; составлять последовательность изготовления изделия; выполнять фугование кромок детали; выполнять склеивание делянок в щит; выполнять строгание лицевой пласти щита; выполнять строгание лицевых кромок щита; выполнять разметку и отпиливание припуска по длине; выполнять торцевание кромок и скругление углов; выполнять зачистку щита; оценивать качество готового изделия
Модуль 3	Строгание. Разметка рейсмусом
знать/понимать:	значение и способы хранения древесины; правила безопасности при укладывании материала;
уметь:	окорить древесину; определить вид брака древесины; складывать древесину в штабель.
Модуль 4	Геометрическая резьба по дереву
Обучающиеся должны знать/понимать:	назначение резьбы виды древесины инструменты виды геометрического орнамента последовательность действий при вырезании; правила безопасной работы ножом и резаками; способы нанесения рисунка на поверхность детали; правила безопасной работы с инструментами; приёмы работы; способы отделки изделия; правила безопасной работы при лакировании
уметь:	определять виды резьбы по образцам, выполнять разметку геометрического орнамента, выполнять геометрическую резьбу, выполнять отделку изделия, оценивать качество готового изделия

Модуль 5	Угловое концевое соединение брусков вполдерева
Обучающиеся должны знать/понимать:	понятие шероховатость, причины и виды неровностей, правила безопасной работы при строгании, назначение и особенности соединения УК-4, названия операций, последовательность изготовления соединения, детали изделия, материалы для изделия, названия операций при изготовлении изделий, правила разметки, технологию долбления глухого гнезда, правила разметки, правила безопасной работы при пилении,
уметь:	готовить шерхебель к работе, выполнять строгание, анализировать чертёж соединения, выполнять технический рисунок, определять вид соединения по образцам, составлять последовательность изготовления соединения с опорой на чертёж, Технологическую карту, выполнять образец соединения, анализировать чертёж изделия, выполнять технический рисунок, выполнять разметку и долбление глухого гнезда, выполнять разметку шипа, выполнять шип с полупотёмком, выполнять подгонку шипа к гнезду, сборку изделия, собирать изделие на клею
Модуль 6	Сверление
знать/понимать:	виды красок, их свойства; способы нанесения краски; правила подготовки поверхности к окрашиванию; технологию окрашивания; правила безопасной работы
уметь:	шпатлевать; работать с красками и олифой
Модуль 7	Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки
Обучающиеся должны знать/понимать:	назначение и устройство токарного станка по дереву; правила безопасной работы на токарном станке; правила электробезопасности; организовывать рабочее место; назначение и применение кронциркуля; устройство и применение токарных резцов; технологию изготовления игрушек
уметь:	различать резцы для черновой обточки и чистового точения; выполнять контроль размеров детали; организовывать рабочее место; закреплять заготовку; выполнять черновую и чистовую обработку цилиндра; ориентироваться в чертеже изделия; изготавливать игрушку
Модуль 8	Долбление сквозного и несквозного гнезда
Обучающиеся должны знать/понимать:	правила безопасной работы при строгании и пилении; твёрдые породы древесины; особенности обработки деталей из древесины твёрдых пород; требования к материалу для ручки инструмента; названия операций по изготовлению изделия; способы отделки изделий
уметь:	распознавать твёрдые породы древесины; выбирать инструмент для обработки деталей; подбирать материал; составлять последовательность изготовления изделия; выполнять разметку и выпиливание для ручки молотка; выстрогать заготовку по размерам; выполнять отпиливание припуска по длине; выполнять обработку торца ручки; выполнять отделку изделия; выполнять насадку молотка на ручку; оценивать качество готового изделия
Модуль 9	Свойства основных пород древесины

Обучающиеся должны знать/понимать:	правила безопасной работы при строгании, пилении, склеивании; детали рамки; способы соединения деталей; названия операций по изготовлению деталей; инструменты для строгания профильной поверхности; устройство и назначение зензубеля и фальцгобеля; применение соединения УК-2; технологию изготовления соединения; способы отделки изделия
уметь:	работа зензубелем, фальцгобелем; выполнения соединения УК-2
Модуль 10	Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3
знать/понимать:	разновидности круглых лесоматериалов, способы их хранения; способы защиты древесины от гниения и поражения; способы распиловки брёвен
уметь:	изготавливать изделия
Модуль 11	Угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1
Обучающиеся должны знать/понимать:	правила безопасности при пилении и долблении, строгании и торцевании; отличительные особенности ящичных соединений; назначение и устройство шпунтубеля, малки, транспортира; последовательность изготовления ящичного углового соединения; названия операций по изготовлению изделия; порядок сборки изделия, подгонки деталей; способы отделки изделий
уметь:	работа шпунтубелем; выполнение углового ящичного соединения; выполнение гнезда, паза, проушины, сквозного и несквозного соединений
Модуль 12	Заточка стамески и долота
знать/понимать:	физические и механические свойства древесины; технологические свойства древесины
уметь:	определять влажность древесины; изучать свойства древесины
Модуль 13	Склеивание
Обучающиеся должны знать/понимать:	правила безопасной работы при сверлении, при работе стамеской и напильником; особенности криволинейного пиления и разметки; типы свёрл и зенкеров; способы изображения разных видов отверстий; правила разметки центров отверстий для высверливания по контуру; названия операций по изготовлению изделия; последовательность изготовления изделия
уметь:	выполнение гнезда, паза, проушины, сквозного и несквозного отверстий
Модуль 14	Практическое повторение
знать/понимать:	последовательность изготовления изделия
уметь:	изготавливать, украшать изделие; изготавливать изделие на токарном станке.
Модуль 15	Самостоятельная работа
знать/понимать:	последовательность выполнения технологической операции
уметь:	выполнять технологическую операцию или изготавливать изделие
7 класс	
Модуль 1	Вводное занятие

знать/понимать:	1 уровень инструменты и материалы, правила безопасной работы в мастерской
уметь:	1 уровень пользоваться инструментами и материалами, соблюдать правила безопасности на уроке
Модуль 2	Фугование
Обучающиеся должны знать/понимать:	1 уровень инструменты для фугования, их устройство; правила безопасной работы при фуговании; материалы и инструменты для изготовления щитового изделия; названия операций по изготовлению изделия; виды клея для склеивания деталей; правила разметки при строгании; правила разметки и безопасной работы ножовкой; правила разметки скругления углов;
уметь:	1 уровень выполнять разборку и сборку полуфуганка; подготавливать полуфуганок к работе; выполнять строгание; выполнять построение чертежа изделия; составлять последовательность изготовления изделия; выполнять фугование кромок детали; выполнять склеивание делянок в щит; выполнять строгание лицевой пласти щита; выполнять строгание лицевых кромок щита; выполнять разметку и отпиливание припуска по длине; выполнять торцевание кромок и скругление углов; выполнять зачистку щита; оценивать качество готового изделия
Модуль 3	Хранение и сушка древесины
знать/понимать:	значение и способы хранения древесины; правила безопасности при укладывании материала;
уметь:	окорить древесину; определить вид брака древесины; складывать древесину в штабель.
Модуль 4	Геометрическая резьба по дереву
Обучающиеся должны знать/понимать:	назначение резьбы виды древесины инструменты виды геометрического орнамента последовательность действий при вырезании; правила безопасной работы ножом и резаками; способы нанесения рисунка на поверхность детали; правила безопасной работы с инструментами; приёмы работы; способы отделки изделия; правила безопасной работы при лакировании
уметь:	определять виды резьбы по образцам, выполнять разметку геометрического орнамента, выполнять геометрическую резьбу, выполнять отделку изделия, оценивать качество готового изделия
Модуль 5	Угловое концевое соединение на шип с полупотёмком несквозной УК-4
Обучающиеся должны знать/понимать:	понятие шероховатость, причины и виды неровностей, правила безопасной работы при строгании, назначение и особенности соединения УК-4, названия операций, последовательность изготовления соединения, детали изделия, материалы для изделия, названия операций при изготовлении изделий, правила разметки, технологию долбления глухого гнезда, правила разметки, правила

	безопасной работы при пиленнии,
уметь:	готовить шерхебель к работе, выполнять строгание, анализировать чертёж соединения, выполнять технический рисунок, определять вид соединения по образцам, составлять последовательность изготовления соединения с опорой на чертёж, Технологическую карту, выполнять образец соединения, анализировать чертёж изделия, выполнять технический рисунок, выполнять разметку и долбление глухого гнезда, выполнять разметку шипа, выполнять шип с полупотёмком, выполнять подгонку шипа к гнезду, сборку изделия, собирать изделие на клею
Модуль 6	Непрозрачная отделка столярного изделия
знать/понимать:	виды красок, их свойства; способы нанесения краски; правила подготовки поверхности к окрашиванию; технологию окрашивания; правила безопасной работы
уметь:	шпатлевать; работать с красками и олифой
Модуль 7	Токарные работы
Обучающиеся должны знать/понимать:	назначение и устройство токарного станка по дереву; правила безопасной работы на токарном станке; правила электробезопасности; организовывать рабочее место; назначение и применение кронциркуля; устройство и применение токарных резцов; технологию изготовления игрушек
уметь:	различать резцы для черновой обточки и чистового точения; выполнять контроль размеров детали; организовывать рабочее место; закреплять заготовку; выполнять черновую и чистовую обработку цилиндра; ориентироваться в чертеже изделия; изготавливать игрушку
Модуль 8	Обработка деталей из древесины твёрдых пород
Обучающиеся должны знать/понимать:	правила безопасной работы при строгании и пиленнии; твёрдые породы древесины; особенности обработки деталей из древесины твёрдых пород; требования к материалу для ручки инструмента; названия операций по изготовлению изделия; способы отделки изделий
уметь:	распознавать твёрдые породы древесины; выбирать инструмент для обработки деталей; подбирать материал; составлять последовательность изготовления изделия; выполнять разметку и выпиливание для ручки молотка; выстрогать заготовку по размерам; выполнять отпиливание припуска по длине; выполнять обработку торца ручки; выполнять отделку изделия; выполнять насадку молотка на ручку; оценивать качество готового изделия
Модуль 9	Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2
Обучающиеся должны знать/понимать:	правила безопасной работы при строгании, пиленнии, склеивании; детали рамки; способы соединения деталей; названия операций по изготовлению деталей; инструменты для строгания профильной поверхности; устройство и назначение зензубеля и фальцгобеля; применение соединения УК-2; технологию изготовления соединения; способы отделки изделия
уметь:	работа зензубелем, фальцгобелем; выполнения соединения

	УК-2
Модуль 10	Круглые лесоматериалы
знать/понимать:	разновидности круглых лесоматериалов, способы их хранения; способы защиты древесины от гниения и поражения; способы распиловки брёвен
уметь:	изготавливать изделия
Модуль 11	Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2
Обучающиеся должны знать/понимать:	правила безопасности при пилении и долблении, строгании и торцевании; отличительные особенности ящичных соединений; назначение и устройство шпунтубеля, малки, транспортира; последовательность изготовления ящичного углового соединения; названия операций по изготовлению изделия; порядок сборки изделия, подгонки деталей; способы отделки изделий
уметь:	работа шпунтубелем; выполнение углового ящичного соединения; выполнение гнезда, паза, проушины, сквозного и несквозного соединений
Модуль 12	Свойства древесины
знать/понимать:	физические и механические свойства древесины; технологические свойства древесины
уметь:	определять влажность древесины; изучать свойства древесины
Модуль 13	Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки
Обучающиеся должны знать/понимать:	правила безопасной работы при сверлении, при работе стамеской и напильником; особенности криволинейного пиления и разметки; типы свёрл и зенкеров; способы изображения разных видов отверстий; правила разметки центров отверстий для высверливания по контуру; названия операций по изготовлению изделия; последовательность изготовления изделия
уметь:	выполнение гнезда, паза, проушины, сквозного и несквозного отверстий
Модуль 14	Практическое повторение
знать/понимать:	последовательность изготовления изделия
уметь:	изготавливать, украшать изделие; изготавливать изделие на токарном станке.
Модуль 15	Самостоятельная работа
знать/понимать:	последовательность выполнения технологической операции
уметь:	выполнять технологическую операцию или изготавливать изделие
8 класс	
Модуль 1	Вводное занятие
Компетенции	Учебно-познавательная, здоровьесберегающие
знать/понимать:	инструменты и материалы, правила безопасной работы в мастерской
уметь:	пользоваться инструментами и материалами, соблюдать правила безопасности на уроке
Модуль 2	Заделка пороков и дефектов древесины
Компетенции	Учебно-познавательная, ценностно-смысловые, социокультурные, здоровьесберегающие, коммуникативные
знать/понимать:	дефекты и пороки древесины, назначение и виды шпатлёвки,

	приёмы подготовки и места нанесения шпатлёвки, устройство и назначение сверлильного станка, устройство для крепления сверла, правила безопасной работы при сверлении и долблении, при строгании; виды клея
уметь:	определять пороки и дефекты, подготавливать шпатлёвку, заделывать пороки и дефекты, организовывать рабочее место при сверлении, убирать и смазывать сверлильный станок, выполнять сверление отверстий, выполнять выдалбливание сквозных и несквозных отверстий, выполнять вставку заделки на клею, выполнять застрагивание заделки, оценивать качество выполненной работы
Модуль 3	Пиломатериалы
Компетенции	Учебно-познавательная, ценностно-смысловые, социокультурные, здоровьесберегающие, коммуникативные
знать/понимать:	виды и назначение пиломатериалов, характеристики видов пиломатериалов
уметь:	определять вид пиломатериала на рисунке и по образцу
Модуль 4	Изготовление столярно-мебельного изделия
Компетенции	Учебно-познавательная, ценностно-смысловые, социокультурные, здоровьесберегающие, коммуникативные
Обучающиеся должны знать/понимать:	виды мебели, детали изделий, правила подбора материалов для изготовления, названия операций, способы соединения деталей, виды металлической фурнитуры для соединения, правила безопасной работы при строгании и сверлении, приёмы изготовления шипов, правила безопасной работы при склеивании, правила безопасной работы при пилении, правила выбора шлифовальной шкурки, виды отделки изделий
уметь:	определять вид мебели, читать техническую документацию, подбирать материалы, выполнять технический рисунок, выполнять разметку заготовок, выполнять сверление отверстий, выполнять склеивание, выполнять зачистку, ориентироваться в чертеже изделия, организовывать рабочее место, определять вид соединения деталей и узлов, составлять последовательность изготовления изделия с опорой на образец, изготавливать столярно-мебельное изделие, анализировать выполненную работу, оценивать качество готового изделия,
Модуль 5	Изготовление разметочного инструмента
Компетенции	Учебно-познавательная, ценностно-смысловые, социокультурные, здоровьесберегающие, коммуникативные
Обучающиеся должны знать/понимать:	требования к разметочному инструменту, материалы для изготовления инструментов, качество и точность изготовления, правила подбора материала, требования к угольнику столярному, последовательность изготовления столярного угольника, назначение и применение ярунка, названия операций по изготовлению изделия, технологию изготовления.
уметь:	проверять состояние и пригодность к работе разметочного инструмента, готовить рубанок для строгания, подбирать материал для изготовления, составлять технологическую

	карту, выполнять технический рисунок, изготавливать столярный угольник, читать чертёж, составлять последовательность изготовления изделия,
Модуль 6	Токарные работы
Компетенции	Учебно-познавательная, ценностно-смысловые, социокультурные, здоровьесберегающие, коммуникативные
Обучающиеся должны знать/понимать:	правила ухода за токарным станком, меры по предупреждению поломок, правила безопасной работы на токарном станке по дереву, устройство штангенциркуля, применение скобы, требования, предъявляемые к ручкам для напильников, стамесок, долот; материалы для изготовления
уметь:	ухаживать за сверлильным станком, использовать приёмы работы со скобой и штангенциркулем, выполнять снятие конуса резцом, сверлить с использованием задней лапки. Ориентироваться в чертеже изделия, составлять последовательность изготовления ручки для напильника, стамески, долота; подбирать материал, разметить и отпиливать заготовку нужного размера, вытачивать цилиндр, выполнять обработку поверхности ручки по заданному размеру, выполнять сверление отверстия, выполнять зачистку ручки, оценивать качество готового изделия
Модуль 7	Изготовление строгального инструмента
Компетенции	Учебно-познавательная, ценностно-смысловые, социокультурные, здоровьесберегающие, коммуникативные
Обучающиеся должны знать/понимать:	назначение строгального инструмента, материал для изготовления, требования к строгальным инструментам, названия деталей и операций по изготовлению шерхебеля, инструменты, последовательность изготовления инструмента, правила безопасной работы с инструментами; последовательность изготовления рожка, клина, колодки; операции по настройке и отделке шерхебеля
уметь:	составлять последовательность изготовления шерхебеля; изготавливать колодку, клин, рожок; выполнять настройку и отделку.
Модуль 8	Представление о процессе резания древесины-
Компетенции	Учебно-познавательная, ценностно-смысловые, социокультурные, здоровьесберегающие, коммуникативные
знать/понимать:	элементы резца, виды резания древесины,
уметь:	различать углы заточки и резания, определять по типу стружки вид резания, сравнивать процессы резания при разных углах резца, определять форму резцов
Модуль 9	Ремонт столярного изделия
Компетенции	Учебно-познавательная, ценностно-смысловые, социокультурные, здоровьесберегающие, коммуникативные
знать/понимать:	причины износа мебели, виды повреждений, виды ремонта мебели, последовательность работы при ремонте мебели, правила безопасной работы
уметь:	выявлять повреждения мебели, планировать ремонт мебели, составлять план работы, составлять дефектную ведомость, выполнять ремонт столярного изделия, оценивать качество выполнения ремонта столярного изделия

Модуль 10	Безопасность труда во время столярных работ
Компетенции	Учебно-познавательная, здоровьесберегающие
знать/понимать:	причины травматизма и меры по его предупреждению, возможные причины пожаров, правила пользования первичными средствами пожаротушения, правила и пути эвакуации
уметь:	определять возможные причины травматизма, пользоваться первичными средствами пожаротушения, правильно действовать при возникновении пожара
Модуль 11	Крепёжные изделия и мебельная фурнитура
Компетенции	Учебно-познавательная, ценностно-смысловые, социокультурные, здоровьесберегающие, коммуникативные
знать/понимать:	способы соединения деталей в столярных изделиях, виды гвоздей, виды шурупов и их назначение, виды крепежных изделий и мебельной фурнитуры,
уметь:	определять вид соединения по образцам, определять вид гвоздя и шурупа, распознавать виды мебельной фурнитуры и крепежных изделий
Модуль 12	Практическое повторение
Компетенции	Учебно-познавательная, ценностно-смысловые, социокультурные, здоровьесберегающие, коммуникативные
знать/понимать:	правила безопасной работы при изготовлении изделия, технологию изготовления, изготавливать изделие на токарном станке
уметь:	выполнять технологическую операцию или изготавливать изделие, оценивать качество изделия
Модуль 13	Самостоятельная работа
Компетенции	Учебно-познавательная, ценностно-смысловые, социокультурные, здоровьесберегающие, коммуникативные
знать/понимать:	последовательность выполнения технологической операции
уметь:	выполнять технологическую операцию или изготавливать изделие
9 класс	
Модуль 1	Вводное занятие
Компетенции	Учебно-познавательная, здоровьесберегающие
знать/понимать:	правила безопасной работы в мастерской; правила противопожарной безопасности, инструменты и материалы для работы в столярной мастерской
уметь:	организовывать рабочее место, подготавливать инструменты к работе, правильно ухаживать за ними; экономно расходовать материалы
Модуль 2	Художественная отделка столярных изделий
Компетенции	Учебно-познавательные, коммуникативные, ценностно-смысловые, социокультурные, здоровьесберегающие
Обучающиеся должны знать/понимать:	виды художественной отделки столярных изделий; особенности техники геометрической резьбы, назначение и виды резьбы по дереву; материал для резьбы, инструменты, детали изделия и материал для его изготовления, правила безопасной работы при строгании; последовательность строгания прямоугольной заготовки, правила безопасной работы при пилении, требования к обрабатываемой поверхности.

	правила безопасной работы при шлифовании, способы отделки изделия; правила безопасной работы при работе с морилкой.
уметь:	распознавать разные виды отделки. подбирать материал, переводить рисунок, организовывать рабочее место, выполнять технический рисунок, изготавливать изделие, выплнить разметку, нарезать заготовки, оценивать качество готового изделия,
Модуль 3	Мебельное производство
Компетенции	Учебно-познавательные, коммуникативные, ценностно-смысловые, социокультурные, здоровьесберегающие
Обучающиеся должны знать/понимать:	Требования, предъявляемые к современной мебели, виды мебели, детали и элементы столярных изделий, названия операций по изготовлению изделия, правила выбора материала для изделия, требования к заготовкам, правила разметки, правила безопасной работы в процессе обработки деталей, режим склеивания, правила безопасной работы с клеем, назначение облицовки изделий, виды шпона, последовательность операций, технологию облицовки изделия, фурнитуру для подвижного и неподвижного соединения сборочных единиц
уметь:	Определять вид мебели по рисунку и образцу, определять элементы столярных изделий, читать чертежи, составлять план по изготовлению изделия, составлять последовательность сборки деталей, подбирать материал для изделия, выполнять черновую и чистовую разметку, выполнять отпиливание заготовок, выполнять обработку изделия, выполнять подгонку деталей, склеивать детали изделия, определять вид облицовочного материала, анализировать изделие, читать чертежи, составлять последовательность изготовления изделия, изготавливать изделие, выполнять соединение деталей
Модуль 4	Трудовое законодательство
Компетенции	Учебно-познавательные
знать/понимать:	Порядок приёма и увольнения с работы, права и обязанности рабочего, представление о видах труда, продолжительность рабочего времени, представление о видах оплаты труда, представление о льготах рабочего
уметь:	Различать понятия трудовая дисциплина и производственная
Модуль 5	Столярные и плотничные работы
Компетенции	Учебно-познавательные, коммуникативные, ценностно-смысловые, социокультурные, здоровьесберегающие
Обучающиеся должны знать/понимать:	содержание плотничных работ, назначение технологической операции, инструменты для ее выполнения, правила безопасной работы, последовательность подготовки инструментов, технологию тески бревен, последовательность выполнения операций, последовательность соединения бруска и бревна, устройство электрорубанка и дисковой электропилы, приёмы работы, возможные дефекты и способы их устранения,
уметь:	организовывать рабочее место для тески древесины, размечать, выполнять образцы соединения, сращивания,

	определять дефекты изделий, составлять последовательность операций, выполнять ремонт изделия, оценивать качество выполненной работы
Модуль 6	Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия
Компетенции	Учебно-познавательные
знать/понимать:	сферу использования лесоматериалов, технологию их хранения, ассортимент лесоматериалов, назначения заготовок и их виды,
уметь:	выполнять обмер, определять виды пиломатериалов по образцу и рисунку, определять вид заготовки по образцу
Модуль 7	Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ
Компетенции	Учебно-познавательные, коммуникативные, ценностно-смысловые, социокультурные, здоровьесберегающие
знать/понимать:	Характеристику строительных инструментов, приспособлений, их назначение, материалы для изготовления, назначение изделия, последовательность выполнения заготовительных операций, правила безопасной работы,
уметь:	Составлять последовательность изготовления изделия, выполнять черновую заготовку деталей изделия, изготавливать изделие
Модуль 8	Изготовление оконного блока
Компетенции	Учебно-познавательные, коммуникативные, ценностно-смысловые, социокультурные, здоровьесберегающие
знать/понимать:	элементы оконного блока, последовательность изготовления оконного блока, , инструменты для изготовления, правила безопасной работы, рациональную последовательность выполнения заготовительных операций
уметь:	ориентироваться в чертежах, подготовить рабочее место к изготовлению деталей и изделий, изготавливать изделие, оценивать качество готового изделия
Модуль 9	Изоляционные и смазочные материалы
Компетенции	Учебно-познавательные
знать/понимать:	виды теплоизоляционного материала и сферу применения, виды смазочного материала и их свойства,
уметь:	определять материалы по образцам, выполнять смазку инструментов и оборудования,
Модуль 10	Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства
Компетенции	Учебно-познавательные
знать/понимать:	о механизации и автоматизации на предприятии, преимуществах и недостатках производства
уметь:	
Модуль 11	Кровельные и облицовочные материалы
Компетенции	Учебно-познавательные
знать/понимать:	кровельные материалы, назначение и виды
уметь:	определять вид кровельного материала по образцу
Модуль 12	Настилка линолеума
Компетенции	Учебно-познавательные, коммуникативные, ценностно-смысловые, социокультурные, здоровьесберегающие

знать/понимать:	виды линолеума, характерные особенности, правила резки, инструменты для резки, правила безопасной работы, виды мастики, виды оснований, приёмы наклеивания. Виды дефектов, способы предупреждения и устранения дефектов
уметь:	определять виды линолеума, организовывать рабочее место при резке, рассчитывать длину при резке,
Модуль 13	Фанера и древесные плиты
Компетенции	Учебно-познавательные, коммуникативные, ценностно-смысловые, социокультурные, здоровьесберегающие
знать/понимать:	виды фанеры, сферу применения фанеры, свойства фанеры,
уметь:	определять названия, пороки, дефекты по образцам разных видов фанеры и древесных плит
Модуль 14	Практическое повторение
Компетенции	Учебно-познавательная, здоровьесберегающие
знать/понимать:	правила безопасной работы при изготовлении изделия, технологию изготовления, изготавливать изделие
уметь:	выполнять технологическую операцию или изготавливать изделие, оценивать качество изделия
Модуль 15	Самостоятельная работа
Компетенции	Учебно-познавательная, здоровьесберегающие
знать/понимать:	последовательность выполнения технологической операции
уметь:	выполнять технологическую операцию или изготавливать изделие
Модуль 15	Контрольная работа
Компетенции	Учебно-познавательная, здоровьесберегающие
знать/понимать:	правила безопасной работы
уметь:	изготавливать изделия, оценивать качество готового изделия

7. График контрольных работ

№ п\п	Тема	Дата проведения
	6 класс	
1	Изготовление приспособления для затачивания стамесок. Подбор материала.	
2	Составление технологической карты. Разметка толщины и ширины.	
3	Строгание основания. ОТ ТБ. Пр\р	
4	Разметка длины. Отпиливание. Пр\р	
5	Разметка глухого гнезда. Долбление гнезда. Пр\р	
6	Подчистка гнезда Пр\р. Оценка качества изделия.	
	7 класс	
	Входная контрольная работа №1	
	К.р. №2 Приёмы работы фуганком	
	К.р. №3 Приёмы работы при резьбе	
	К.р. №4 Последовательность строгания шерхебелем и рубанком	
	К.р. №5 Способы крепления заготовки	
	К.р. №6 Распознавание твёрдых пород	
	К.р. №7 Разборка и сборка инструмента	
	К.р. №8 Разметка и запиливание проушин	
	К.р. №9 Определение прочности древесины	

	К.р. №10 Просверливание отверстий.	
	Итоговая контрольная работа №11	
	8 класс	
1	К.р. №1. Входная контрольная работа	
2	К.р. №2. Определение пороков и дефектов древесины	
3	К.р. №3. Последовательность изготовления изделия	
4	К.р. №4. Подготовка рубанка для строгания	
5	К.р. № 5. Сверление отверстий	
6	К.р. №6. Последовательность изготовления шерхебеля	
7	К.р. №7. Разметка отверстия в царгах	
8	К.р. №8. Ремонт столярного изделия	
9	К.р. №9. Способы соединения деталей	
10	Итоговая к.р. №10	
	9 класс	
1	Входная контрольная работа №1	
2	К.р. №2 Изготовление граблей. Эскиз и последовательность изготовления.	
3	К.р. №3 Изготовление зубьев. Обработка в размер.	
4	К.р. №4 Разметка основания и ручки. Строгание.	
6	К.р. №5 Крепление ручки к основанию. Контроль качества.	
7	Итоговая контрольная работа №6	

8. Коррекционная работа по предмету:

- осуществлять максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы школьников с нарушением интеллекта,
- подготовить детей к участию в производительном труде,
- помочь социальной адаптации обучающихся в условиях современного общества,
- на протяжении всего процесса обучения создать благоприятные и щадящие условия для умственно отсталого ребенка, предупреждать нервно-психические перенапряжения.
- создать условия для продуктивной деятельности обучающихся
- умело использовать педагогические средства воздействия на обучающихся
- учитывать индивидуальные и типологические особенности обучающихся
- формировать необходимые знания, умения и навыки, формировать умения учиться
- проводить обучение ориентировке в трудовом задании и постоянно совершенствовать эти навыки;
- проводить систематические упражнения по освоению и закреплению трудовых умений и навыков;
- совершенствовать умственные действия, направленных на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий;
- способствовать повышению работоспособности и выносливости учеников;
- раскрывать причинно-следственные связи явлений природы на доступном учащимся уровне и расширять их кругозор.
- дать обучающимся профессиональную подготовку по изучаемому предмету

Календарно-тематическое планирование по технологии

Класс 5

учитель Сорокин А.М.

№ п/п	Дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Виды контроля		Коррекционная работа	
				к/р	с/р		
			Вводное занятие – 2 часа				
1			Вводное занятие			Коррекция внимания: развивать концентрацию внимания	
2			Правила поведения в мастерской				
Пиление столярной ножовкой-16 часов							
3			Понятие плоская поверхность.			Коррекция мышления: учить выделять главное, существенное. Коррекция мышления: учить замечать недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образцом. Развивать целенаправленность в работе. Коррекция недостатков или неправильно сформированных навыков и умений: Развитие и коррекция внимания	
4			Миллиметр, как основная мера длины в столярном деле.				
5			Виды брака при пилении.				
6			Причины брака при пилении.				
7			Приемы пиления столярной ножовкой.				
8			ТБ при пилении.				
9			Приспособления для пиления.				
10			Устранение брака при пилении.				
11			Понятие припуск на обработку.				
12			Назначение припусков.				
13			Измерительные инструменты.				
14			Контрольные инструменты.				
15			Пиление столярной ножовкой.				
16			Контроль при пилении.				
17			Виды пиломатериалов.				
18			Способы получения пиломатериалов на производстве.				
Промышленная заготовка древесины-6 часов.							
19			Промышленная заготовка древесины.				Коррекция мышления: учить замечать недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образцом. Развивать целенаправленность в работе. Развитие и коррекция
20			Способы промышленной заготовки древесины.				
21			Дерево, его основные части.				
22			Породы деревьев.				
23			Грани, ребра, торец.				
24			Взаиморасположение поверхностей.				

						внимания
Игрушки из древесного материала-30 часов						
25			Игрушки из древесного материала.			<p>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях</p> <p>Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.</p> <p>Совершенствование операций мыслительной деятельности (сравнение, классификация);</p> <p>Коррекция мышления: учить замечать недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образцом.</p> <p>Развивать целенаправленность в работе.</p> <p>Обучение приёмам пользования схемами, таблицами, алгоритмами</p> <p>Коррекция памяти: работа над совершенствованием личностных мотивов запоминания умений обучающихся создать установку на длительное и прочное запоминание.</p> <p>Коррекция внимания: развивать концентрацию внимания.</p> <p>Коррекция недостатков или неправильно сформированных навыков и умений</p> <p>Совершенствование коммуникативных умений;</p>
26			Виды игрушек.			
27			Рисунки деталей изделия.			
28			Эскизы.			
29			Выполнение рисунков и эскизов.			
30			Назначение размеров.			
31			Виды размеров.			
32			Нанесение размеров.			
33			Шило и его назначение.			
34			Правила ТБ при использовании шила.			
35			Разметка деталей из брусков по длине.			
36			Измерительный инструмент.			
37			Разметка деталей из фанеры.			
38			Контрольный инструмент.			
39			Пиление заготовок в стусле.			
40			Разновидности стусла.			
41			Пиление под углом 90*			
42			Пиление под углом 45*			
43			Виды сборки деталей из древесины.			
44			Правила сборки.			
45			Сборка на гвоздях.			
46			Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила.			
47			Сборка изделия.			
48			Контроль при сборке изделия.			
49			Контрольный инструмент для сборки.			
50			ТБ при работе.			
51			Отделка изделий.			
52			Виды отделки.			
53			Способы отделки.			
54			Обсуждение работ.			
Вводное занятие -2 часа.						
55			Вводное занятие.			Коррекция внимания: развивать концентрацию внимания
56			ТБ при работе с инструментами.			
Сверление отверстий на станке- 14 часов						

57			Сверление отверстий на станке.			Коррекция мышления: учить замечать недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образцом. Развивать целенаправленность в работе. Коррекция недостатков или неправильно сформированных навыков и умений: Развитие и коррекция внимания
58			Понятия сквозное и несквозное отверстие. Настольный сверлильный станок.			
59			Приемы работы на сверлильном станке.			
60			ТБ при работе на сверлильном станке.			
61			Сверла: виды сверл.			
62			Назначение сверл.			
63			Разметка центров отверстий.			
64			Способы нахождения центров.			
65			Крепление сверла в патроне.			
66			Разновидность патронов.			
67			Сверление несквозных отверстий.			
68			Сверление на определенную глубину.			
69			Сверление сквозных отверстий.			
70			Крепление заготовок при сверлении.			
Игрушки из древесины и других материалов-14 часов						
71			Игрушки из древесины и других материалов.			Коррекция мышления: учить замечать недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образцом. Развивать целенаправленность в работе. Коррекция недостатков или неправильно сформированных навыков и умений: Развитие и коррекция внимания
72			Эскизы, рисунки.			
73			Рашпиль, напильник, коловорот.			
74			Правила ТБ при работе коловоротом.			
75			Отвертка, шурупы.			
76			Правила ТБ при работе отверткой.			
77			Обработка закругленных поверхностей рашпилем.			
78			Приемы обработки рашпилем.			
79			Изготовление изделий.			
80			Эскиз изделия.			
81			Раскрой заготовок.			
82			Зачистка деталей.			
83			Сборка изделий с помощью гвоздей.			
84			Сборка с помощью шурупов и клея.			
Выжигание-12 часов						
85			Выжигание.			Коррекция пробелов в знаниях. Коррекция недостатков или неправильно сформированных навыков и умений: Совершенствование операций
86			Подготовка поверхности.			
87			Электровыжигатель.			
88			ТБ при работе выжигателем.			
89			Подбор рисунка.			

90			Перевод рисунка.			мыслительной деятельности. Коррекция мышления: учить замечать недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образцом. Обучение приёмам пользования схемами, таблицами, алгоритмами
91			Работа выжигателем.			
92			Приемы работы выжигателем.			
93			Выжигание по контуру.			
94			Выжигание в полтона.			
95			Отделка изделий лаком.			
96			ТБ при работе лаком.			
Вводное занятие-2 часа						
97			Вводное занятие.			Коррекция внимания: развивать концентрацию внимания
98			ТБ при выполнении работ.			
Пиление лучковой пилой-18 часов						
99			Пиление лучковой пилой.			Коррекция мышления: учить замечать недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образцом. Развивать целенаправленность в работе. Коррекция недостатков или неправильно сформированных навыков и умений: Развитие и коррекция внимания
100			Виды пиления.			
101			Назначение пилы.			
102			Устройство пилы.			
103			Брак при пилении.			
104			Меры предупреждения брака.			
105			Подготовка рабочего места.			
106			Настройка пилы.			
107			Разметка заготовок по заданным размерам.			
108			Способы разметки.			
109			Способы креплений заготовок для пиления.			
110			Зажимы на верстаке.			
111			Пиление поперек волокон.			
112			Контроль при пилении.			
113			Пиление вдоль волокон.			
114			Контроль при пилении.			
115			Контроль пропила угольником.			
116			Контроль пропила малкой.			
Строгание рубанком-24 часа						
117			Строгание рубанком.			Коррекция внимания: развивать концентрацию внимания Коррекция памяти: работать над увеличением объема памяти.
118			ТБ при строгании.			
119			Широкая грань бруска.			
120			Узкая грань бруска.			
121			Длина, ширина, толщина бруска.			
122			Способы измерений.			

123			Волокнистость древесины.			Коррекция памяти: работа над совершенствованием личностных мотивов запоминания умений обучающихся создать установку на длительное и прочное запоминание. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
124			Влияние волокнистости на строгание.			
125			Рубанок: основные части.			
126			Подготовка рубанка к работе.			
127			Способы крепления заготовок при строгании.			
128			Применение зажимов на верстаке.			
129			Строгание широкой грани.			
130			ТБ при работе.			
131			Черновое строгание.			
132			Чистовое строгание.			
133			Строгание узкой грани.			
134			ТБ при строгании.			
135			Черновое строгание.			
136			Чистовое строгание.			
137			Виды контроля при строгании.			
138			Способы контроля при строгании.			
139			Разметка с помощью линейки.			
140			Проверка выполненных работ.			
Соединение деталей с помощью шурупов-22 часа						
141			Соединение деталей с помощью шурупов.			Развитие наглядно-образного мышления
142			Эскиз изделия.			
143			Шило, буравчик, отвертка, их назначение.			Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
144			Применение. ТБ при работе инструментом.			
145			Виды шурупов.			Коррекция памяти: работать над увеличением объема памяти
146			Взаимодействие шурупов с древесиной.			
147			Дрель ручная: применение, устройство.			
148			Правила работы. ТБ при работе.			
149			Чертеж: назначение.			
150			Виды линий.			
151			Подготовка отверстий под шурупы шилом.			Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях Формирование и развитие процессов анализа и синтеза (предметного и вербального);
152			Подготовка отверстий ручной дрелью.			
153			Зенкование отверстий.			
154			Назначение зенкования.			
155			Сборка изделия.			
156			ТБ при сборке.			
157			Последовательность сборки.			
158			Контроль при сборке.			

159			Отделка изделия шлифовкой.			
160			Отделка грунтовкой.			
161			Отделка лакированием.			
162			ТБ при работе лаком.			
Вводное занятие-2 часа						
163			Вводное занятие.			Коррекция внимания: развивать концентрацию внимания
164			Задачи обучения и план работы.			
Изготовление кухонной утвари-20 часа						
165			Изготовление кухонной утвари.			Коррекция памяти: работать над увеличением объема памяти. Развитие наглядно-образного мышления
166			Эскизы, рисунки.			
167			Чертеж: построение.			
168			Нанесение размеров на чертеже.			
169			Эстетические требования к изготавливаемым изделиям.			
170			Значение эстетического подхода к изделию.			
171			Подбор материала.			
172			Подготовка рабочего места.			
173			Черновая разметка заготовки по чертежу.			
174			Понятия припуски на обработку.			
175			Строгание.			
176			ТБ при строгании.			
177			Контроль при строгании.			
178			Учет волокнистости при строгании.			
179			Чистовая разметка.			
180			Чистовая обработка заготовки.			
181			Учет твердости древесины.			
182			Учет качества древесины.			
183			Отделка изделия.			
184			ТБ при отделке.			
Соединение рейки с бруском врезкой-20 часов.						
185			Соединение рейки с бруском врезкой.			Коррекция памяти: работать над увеличением объема памяти.
186			Применение соединений врезкой.			
187			Паз: назначение.			Коррекция памяти: работа над совершенствованием личностных мотивов запоминания умений
188			Ширина, глубина паза.			
189			Необходимость плотной подгонки соединения.			
190			Влияние подгонки на плотность соединения.			
191			Стамеска: устройство, применение. ТБ при работе			

			стамеской.			обучающихся создать установку на длительное и прочное запоминание. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
192			Запиливание бруска на определенную глубину.			
193			Прохождение пропила между линиями.			
194			Удаление стамеской подрезного материала. Приемы удаления.			
195			Выполнение пазов.			
196			Точность глубины пропила.			
197			Последовательность выборки паза.			
198			Соединение деталей.			
199			Подгонка деталей рашпилем и стамеской.			
200			Меры предупреждения расколов.			
201			Зачистка изделия.			
202			ТБ при работе.			
203			Отделка изделия.			
204			ТБ при отделке.			

Приложение 2

Календарно-тематическое планирование

класс 6

учитель Сорокин А.М.

№ п/п	Дата проведения урока	Факт. дата проведения урока	Тема урока	Вид контроля		Коррекционная работа
				ср	кр	
			Вводное занятие – 2 часа			
1.			Вводный инструктаж ОТ ТБ. Организация рабочего места.			
2.			Устройство верстака.			
			Изготовление изделия из деталей круглого сечения – 9ч			
3.			Материалы для изготовления ручки для лопаты. Технический рисунок.			Коррекция памяти: работать над увеличением объема памяти. Развитие наглядно-образного мышления Коррекция памяти: Коррекция памяти: работа над совершенствованием личностных мотивов запоминания умений обучающихся создать установку на длительное и прочное запоминание.
4.			Составление технологической карты.			
5.			Подбор материала. Разметка с припуском на обработку. ОТ ТБ.	+		
6.			Выпиливание заготовки по размерам. Пр\r			
7.			Выстрагивание бруска квадратного сечения. Пр\r			
8.			Диагонали. Разметка центра.			
9.			Строгание рёбер восьмигранника. Скругление углов заготовки. Пр\r			
10.			Обработка ручки напильником, шлифование. Пр\r			
11.			Обработка торцов заготовки рашпилем. Пр\r			
			Строгание. Разметка рейсмусом.- 9 часов			
12.			Столярный рейсмус – виды, устройство, назначение.			
13.			Приёмы выполнения разметки бруска рейсмусом. ОТ ТБ.			
14.			Составление технологической карты. Разметка заготовки.	+		
15.			Выпиливание заготовки. Пр\r			
16.			Строгание лицевой пласти и кромки Пр\r			
17.			Установка рейсмуса. Разметка толщины заготовки.	+		
18.			Строгание пласти бруска до риски. Пр\r			
19.			Проверка изделия на прямоугольность.			
20.			Разметка длины бруска. Отпиливание бруска в размер по длине.			

		Пр\r			личностных мотивов
		Геометрическая резьба по дереву – 9 часов			запоминания умений
21.		Назначение и виды резьбы по дереву.			обучающихся создать
22.		Материал и инструменты для резьбы. Выбор рисунка			установку на длительное и
23.		Способы нанесения рисунка на поверхность заготовки.	+		прочное запоминание.
24.		Приёмы выполнения геометрической резьбы. ОТ ТБ			Совершенствование
25.		Технические требования к выполнению резьбы.			операций мыслительной
26.		Наклон резца при работе. Пр\r			деятельности (сравнение,
27.		Глубина прореза при работе.			классификация);
28.		Вырезание геометрического орнамента. Пр\r			
29.		Шлифование изделия. Отделка изделия лаком. Пр\r			
		Практическое повторение – 18 часов			
30.		Изготовление машины «грузовик». План работы.			
31.		Технический рисунок. Составление технологической карты.	+		Развитие наглядно-образного мышления
32.		Подбор материала. Разметка пиления основания. Пр\r			
33.		Строгание лицевых сторон. Разметка толщины. Пр\r			Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
34.		Строгание в размер. Шлифование. Пр\r			
35.		Изготовление скобы. Пиление в размер. Пр\r			
36.		Сверление отверстий. Крепление к основанию. Пр\r			Коррекция памяти: работать над увеличением объема памяти
37.		Изготовление кузова. Разметка длины. Отпиливание в размер. Пр\r			
38.		Соединение сторон на клею и гвоздях. Пр\r			
39.		Крепление кузова к основанию на шурупах. Пр\r			
40.		Изготовление полуоси. Обработка и подгонка колёс. Крепление к осям. Пр\r			
41.		Изготовление сиденья, панели, бампера. Шлифование деталей. Пр\r			
42.		Разметка кабины по шаблону.	+		
43.		Выпиливание деталей. Шлифование. Пр\r			
44.		Соединение деталей на клею и гвоздях.			
45.		Крепление панели, сиденья, бампера на гвоздях. Пр\r			
46.		Изготовление и крепление брызговиков. Пр\r			
47.		Раскраска грузовика. Оценка изделия. Пр\r			

			Самостоятельная работа – 8 часов			
48.			Изготовление снеговой лопаты. Обсуждение плана работы.			Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях Формирование и развитие процессов анализа и синтеза (предметного и вербального);
49.			Эскиз. Составление технологической карты.			
50.			Разметка и отпиливание длины основания. ОТ ТБ			
51.			Разметка поперечной планки. Сверление и строгание. Пр\r			
52.			Крепление планки к основания на гвоздях и клею. Пр\r			
53.			Разметка черенка. Строгание в размер.	+		
54.			Соединение черенка с лопатой на клею.			
55.			Шлифование изделия. Лакирование черенка. Пр\r			
			Угловое концевое соединение брусков вполдерева - 19 час			
56.			Угловое концевое соединение.			Коррекция памяти: работать над увеличением объема памяти. Развитие наглядно-образного мышления Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях Коррекция памяти: работа над совершенствованием личностных мотивов запоминания умений обучающихся создать установку на длительное и прочное запоминание. Совершенствование операций мыслительной деятельности (сравнение, классификация)
57.			Последовательность выполнения углового концевого соединения вполдерева.			
58.			Назначение шипа. Разметка длины и толщины шипа.			
59.			Запиливание шипов. ОТ ТБ. Пр.р.			
60.			Основные свойства столярного клея.			
61.			Склеивание деталей концевого соединения. Пр\r			
62.			Подрамник. Выполнение технического рисунка.			
63.			Составление последовательности изготовления изделия.			
64.			Подбор материала. Заготовка брусков.			
65.			Разметка шипов. Технические требования к выполнению операции. ОТ ТБ.	+		
66.			Выпиливание шипов. Пр\r			
67.			Спиливание щёчек. Пр\r			
68.			Подгонка соединений.Пр\r			
69.			Разметка для склеивания деталей.			
70.			Подготовка клея. Прессование. Пр\r			
71.			Склеивание. Проверка прямоугольности.			
72.			Выстрагивание сторон подрамника. ОТ ТБ. Пр\r			
73.			Выстрагивание кромок подрамника. Пр\r			
74.			Зачистка поверхности изделия. Пр\r			
			Сверление – 8 часов			
75.			Устройство и назначение сверлильного станка.			Коррекция памяти: работать

76.		Правила безопасности при сверлении. Организация рабочего места.			над увеличением объема памяти. Развитие наглядно-образного мышления Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
77.		Понятие диаметр отверстия. Обозначение на чертеже.			
78.		Назначение и устройство зажимного патрона.			
79.		Элементы спирального сверла.			
80.		Инструменты для выполнения больших отверстий.			
81.		Подготовка сверлильного станка к работе. ОТ и ТБ.			
82.		Приёмы работы на станке. Пр\r			
		Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки – 15 часов			
83.		Особенности криволинейного пиления.			Коррекция памяти: работать над увеличением объема памяти. Развитие наглядно-образного мышления Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях Коррекция памяти: работать над увеличением объема памяти. Совершенствование операций мыслительной деятельности (сравнение, классификация);
84.		Выкружная пила.			
85.		Приёмы работы выкружной пилой. ОТ ТБ. Пр\r			
86.		Кронштейн – детали и материалы.			
87.		Последовательность изготовления изделия. ОТ ТБ.	+		
88.		Способы разметки деталей. Учёт направления волокон древесины.			
89.		Пиление пилой по кривым линиям. Пр\r			
90.		Контроль прямоугольности. Требования к качеству изделия.			
91.		Выпуклые и вогнутые кромки детали. Радиус.			
92.		Обработка кромок рубанком. ОТ ТБ. Пр\r			
93.		Приёмы обработки стамеской. ОТ ТБ. Пр\r			
94.		Напильник драчевый.			
95.		Обработка кромок напильником. Пр\r			
96.		Зачистка шлифовальной шкуркой.			
97.		Сборка кронштейна на шурупы. Оценка качества изделия.			
		Практическое повторение – 6 часов			
98.		Изготовление полочки под цветы. Эскиз изделия.			Развитие наглядно-образного мышления Коррекция памяти: работать над увеличением объема памяти
99.		Перевод рисунка по шаблону.			
100		Выпиливание по контуру. ОТ ТБ. Пр\r			
101		Долбление гнезда. Подгонка шипа. Пр\r			
102		Шлифование изделия. Пр\r			
103		Соединение на клею. Покрытие лаком. Пр\r			
		Самостоятельная работа – 5 часов.			

104		Изготовление ящика под гвозди. Составление технического рисунка.			Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях Формирование и развитие процессов анализа и синтеза (предметного и вербального)
105		Составление технологической карты.			
106		Разметка длины. Отпиливание заготовок. ОТ и ТБ. Пр\r			
107		Сбивание коробки на гвозди. Пр\r			
108		Выпиливание дна, соединение с коробкой. Оценка качества изделия.	+		
		Долбление сквозного и несквозного гнезда – 12 часов			
109		Гнездо как элемент столярного соединения			Коррекция памяти: работать над увеличением объема памяти. Развитие наглядно-образного мышления Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях Совершенствование операций мыслительной деятельности (сравнение, классификация);
110		Виды соединений, размеры.			
111		Столярное долото.			
112		Разметка несквозного и сквозного соединения.			
113		Последовательность долбления сквозного гнезда.			
114		Приёмы работы долотом. Пр\r			
115		Приём долбления при ширине гнезда больше ширины долота. Пр\r			
116		Средник для лучковой пилы. Материалы для изготовления.			
117		Разметка гнёзд. Долбление сквозных гнёзд. ОТ ТБ. Пр\r			
118		Подчистка гнезда стамеской. Пр\r			
119		Технические требования к качеству выполненной операции.	+		
120		Отделка изделия. Оценка качества изделия.			
		Свойства основных пород древесины – 3 часа			
121		Древесные породы			Коррекция памяти: работать над увеличением объема памяти
122		Свойства древесины.			
123		Определение древесных пород			
		Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС – 24 часов			
124		Угловое срединное соединение			Коррекция памяти: работать над увеличением объема памяти. Развитие наглядно-образного мышления. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
125		Изготовление образца соединения УС – 3. Разметка шипа.			
126		Запиливание шипа. Спиливание щёчек. ОТ ТБ. Пр\r			
127		Разметка гнезда. Долбление сквозного гнезда. Пр\r			
128		Подчистка гнезда стамеской. Пр\r			
129		Подгонка шипа к гнезду. Пр\r			

130		Сборка соединений.	+		Коррекция памяти: работать над увеличением объема памяти. Коррекция памяти: работа над совершенствованием личностных мотивов запоминания умений обучающихся создать установку на длительное и прочное запоминание. Совершенствование операций мыслительной деятельности (сравнение, классификация);
131		Знакомство с изделием – скамейка. Выполнение технического рисунка.			
132		Подбор материала. Выпиливание заготовок. ОТ ТБ. Пр\r			
133		Выстрагивание деталей. Пр\r			
134		Разметка и отпиливание заготовок по длине. Пр\r.			
135		Разметка шипов в ножках и проножке.			
136		Запиливание шипов. Спиливание щёчек. Пр\r			
137		Разметка гнёзд в подставках для ножек.			
138		Выдалбливание гнёзд.			
139		Подгонка шипов к гнёздам. Сборка изделия без клея. Пр\r			
140		Разметка деталей для сиденья скамейки.			
141		Отпиливание заготовок. Выстрагивание брусков. Пр\r			
142		Зачистка поверхности брусков шлифовальной шкуркой. Пр\r			
143		Разметка и сверление отверстий под шурупы. ОТ ТБ. Пр\r			
144		Крепление брусков сиденья к подставкам ножек шурупами.			
145		Склеивание ножек с подставками. Пр\r			
146		Склеивание ножек с проножкой.			
147		Зачистка скамейки. Покрытие изделия лаком. ОТ ТБ. Пр\r			
		Практическое повторение – 11 часов.			
148		Изготовление лучковой пилы. Технический рисунок.			Развитие наглядно-образного мышления
149		Составление технологической карты. Разметки длины и толщины.	+		
150		Строгание. Отпиливание длины. ОТ ТБ. Пр\r			
151		Разметка проушин. Запил, долбление. Пр\r			
152		Изготовление стоек. Эскиз изделия.			
153		Разметка толщины, ширины. Строгание. Пр\r			
154		Разметка отверстия. Сверление. Шлифование стоек. Пр\r			
155		Подгонка проушин к стойке. Пр\r			
156		Изготовление и крепление тетевы. Пр\r			
157		Крепление полотна к стойке. Настройка полотна.			
158		Проверка пробного пиления. Дефекты пропила.			
		Самостоятельная работа – 7 часов.			Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
					Коррекция памяти: работать над увеличением объема памяти

159		Изготовление граблей. Технический рисунок.			Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях Формирование и развитие процессов анализа и синтеза (предметного и вербального);
160		Составление технологической карты.	+		
161		Разметка основания в длину. Отпиливание. ОТ и ТБ. Пр\rр			
162		Разметка гнезд. Сверление. Пр\rр			
163		Изготовление кольшкков по шаблону.			
164		Крепление на клею. Пр\rр			
165		Изготовление ручки для граблей. Стругание.			
		Угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной, одинарный УК -1 – 15 часов			
166		Угловое концевое соединение.			Коррекция памяти: работать над увеличением объема памяти. Развитие наглядно-образного мышления Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях Коррекция памяти: работа над совершенствованием личностных мотивов запоминания умений обучающихся создать установку на длительное и прочное запоминание. Совершенствование операций мыслительной деятельности
167		Последовательность выполнения соединения.			
168		Изготовление заготовок. Условия прочности соединений.			
169		Разметка проушины с кромок и торца.			
170		Запиливание проушины. ОТ ТБ. Пр\rр			
171		Подбор инструмента для долбления. Долбление проушины. Пр\rр			
172		Разметка и запиливание шипа. Спиливание щёчек. Пр\rр	+		
173		Рамка для табурета. Материалы для изготовления. Выполнение чертежа.			
174		Черновая разметка. Отпиливание деталей. Пр\rр			
175		Выстрагивание заготовок по размерам. ОТ ТБ. Пр\rр			
176		Чистовая разметка. Отпиливание по размерам. Пр\rр			
177		Разметка и запиливание проушин с кромок и торца. Пр\rр.			
178		Разметка и запиливание шипов. Спиливание щёчек. Пр\rр	+		
179		Подгонка соединения. Сборка изделия на клею. ОТ ТБ. Пр\rр			
180		Зачистка поверхности. Оценка качества изделия.			
		Заточка стамески и долота – 6 часов.			
181		Названия элементов стамески и долота. Угол заточки.			Коррекция памяти: работать над увеличением объема памяти. Развитие наглядно-образного мышления
182		Виды абразивных материалов. Бруски для заточки и правки стамески и долота.			
183		Приёмы затачивания. ОТ и ТБ. Пр\rр			
184		Способы определения качества заточки.	+		
185		Заточка стамески и долота на бруске. Пр\rр			
186		Правка лезвия. Определение качества заточки.	+		

			Склеивание – 4 часов				
187			Виды клея. Свойства клея и применение.			Коррекция памяти: работать над увеличением объема памяти. Развитие наглядно-образного мышления	
188		Определение вида клея по виду и запаху.					
189		Изготовление клеевого раствора. Пр\r					
190		Последовательность склеивания.		+			
			Практическое повторение – 12 часов				
191			Изготовление рамки для табурета. Подбор материала.			Развитие наглядно-образного мышления Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях Коррекция памяти: работать над увеличением объема памяти	
192		Составление технологической карты.					
193		Разметка брусков. Пиление, строгание. ОТ ТБ. Пр\r					
194		Запил шипа. Спиливание щёчек. Пр\r					
195		Подгонка соединения. Пр\r					
196		Склеивание рамки. Шлифование рамки. Пр\r					
197		Разметка сидения. Пиление. Пр\r					
198		Крепление на клею. Шлифование изделия. Пр\r					
			Контрольная работа – 10 часов				
199			Изготовление приспособления для затачивания стамесок. Подбор материала.		+	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	
200		Составление технологической карты. Разметка толщины и ширины.			+		
201		Строгание основания. ОТ ТБ. Пр\r			+		
202		Разметка длины. Отпиливание. Пр\r			+		
203		Разметка глухого гнезда. Долбление гнезда. Пр\r			+		
204		Подчистка гнезда Пр\r. Оценка качества изделия.			+		

Календарно-тематическое планирование по технологии

класс 7

учитель Сорокин А.М.

№ п/п	Дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Виды контроля		Коррекционная работа
				к\р	с\р	
			Вводное занятие – 3 часа			
1.			Первичный инструктаж ОТ и ТБ.			Коррекция внимания: развивать концентрацию внимания
2.			Распределение обязанностей и рабочих мест. План работы.			
3.			Входная контрольная работа № 1	+		
			Фугование – 14 часа			
4.			Общие сведения о фуговании.			Коррекция мышления: учить выделять главное, существенное.
5.			Разборка и сборка полуфуганка.			
6.			Приёмы работы полуфуганком. Строгание полуфуганком.			
7.			Подкладная доска. Выполнение чертежа изделия с нанесением размеров.			Коррекция мышления: учить замечать недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образцом. Развивать целенаправленность в работе. Коррекция недостатков или неправильно сформированных навыков и умений: Развитие и коррекция внимания
8.			Последовательность изготовления изделия.			
9.			Разметка делянок. Подбор делянок.			
10.			Фугование кромок делянок.			
11.			Клей для склеивания делянок. ОТ ТБ.			
12.			Склеивание щита в приспособлении.			
13.			Разметка толщины щита. Строгание лицевой пласти щита. ОТ ТБ.			
14.			Разметка длины и ширины щита. Строгание лицевой кромки щита. ОТ ТБ.			
15.			Отпиливание припуска. Торцевание кромок. ОТ ТБ.			
16.			Скругление углов. Отделка изделия.			
17.			К.р. №2. Приёмы работы фуганком.	+		
			Хранение и сушка древесины – 3 часов			
18.			Способы хранения древесины.			Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.
19.			Естественная и камерная сушка.			
20.			Виды брака при сушке. Укладывание материала при сушке.			
			Геометрическая резьба по дереву – 14 часов			
21.			Резьба по дереву: назначение и инструменты.			Совершенствование операций мыслительной деятельности
22.			Виды резьбы.			

23.		Виды геометрического орнамента.			(сравнение, классификация);
24.		Приёмы работы при резьбе. ОТ ТБ.			Коррекция мышления: учить
25.		Нанесение рисунка. Приёмы по изготовлению резьбы.			замечать недостатки в работе,
26.		Выполнение геометрической резьбы. ОТ ТБ.			анализировать ход
27.		Разметка орнамента по доске. Крепление заготовки.			выполнения работы,
28.		Приёмы работы по изготовлению резьбы.			сравнивать с образцом.
29.		Выполнение геометрической резьбы. ОТ ТБ.			Развивать целенаправленность
30.		Правка и заточка инструмента.			в работе. Обучение приёмам
31.		Подчистка орнамента.			пользования отдельными
32.		Требования к качеству выполненной операции.			дидактическими пособиями,
33.		Отделка изделия морилкой и лакирование. ОТ ТБ. Оценка качества.			схемами, таблицами,
34.		К.р. №3. Приёмы работы при резьбе.	+		алгоритмами
		Практическое повторение – 20 часов.			
35.		Изготовление стульчика. Эскиз изделия.			Коррекция памяти: работа над
36.		Составление технологической карты. Подбор материала. ОТ ТБ.			совершенствованием
37.		Обработка лицевых сторон. П\р.			личностных мотивов
38.		Разметка длины ножек. Опиливание и торцевание. П\р.			запоминания умений
39.		Разметка гнёзд. Долбление гнёзд. П\р.			обучающихся создать
40.		Строгание ножек. Разметка царг. П\р.			установку на длительное и
41.		Разметка проножек. Строгание в размер. П\р.			прочное запоминание.
42.		Разметка и запиливание шипов. П\р.			Коррекция внимания:
43.		Спиливание щёчек. Подгонка шипов в гнёзда. П\р.			развивать концентрацию
44.		Сборка ножек и царг «насухо».			внимания
45.		Сборка на клею. Стяжка струбцинами. ОТ ТБ. П\р.			Коррекция памяти: работать
46.		Разметка спинки. Вырезание спинки. П\р			над увеличением объема
47.		Шлифование изделия. Крепление шурупами. П\р.			памяти.
48.		Изготовление сидения. Подбор материала. ОТ ТБ.			Коррекция индивидуальных
49.		Строгание кромки. Проверка на просвет. П\р.			пробелов в знаниях.
50.		Изготовление шкантов. Разметка и сверление отверстия. П\р.			Коррекция недостатков или
51.		Соединение щита на клею и шкантах. П\р.			неправильно сформированных
52.		Прессование щита. Строгание пласти. П\р.			навыков и умений
53.		Разметка длины и ширины. Распиливание по размерам. П\р.			Совершенствование
54.		Крепление сидения. Отделка изделия. Покрытие лаком. ОТ ТБ. П\р.			коммуникативных умений;
		Самостоятельная работа – 6 часов.			
55.		Изготовление ручки ножовки. Разметка по шаблону.		+	Коррекция индивидуальных
56.		Выпиливание по контуру. Инструктаж ОТ ТБ.		+	пробелов в знаниях.
57.		Сверление отверстия для крепления.		+	Коррекция недостатков или

58.		Обработка кромок.		+	неправильно сформированных навыков и умений:
59.		Крепление ручки к ножовке.		+	
60.		Отделка изделия. Покрытие лаком. ОТ ТБ.		+	
		Угловое концевое соединение на шип с полупотёмком несквозной УК-4 – 22 часов			
61.		Шероховатость обработанной поверхности. Неровности – виды, причины, их устранение.			Совершенствование операций мыслительной деятельности (сравнение, классификация); Коррекция мышления: учить замечать недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образцом. Развивать целенаправленность в работе. Обучение приемам пользования отдельными дидактическими пособиями, схемами, таблицами, алгоритмами
62.		Шерхебель – назначение и устройство.			
63.		Приёмы работы с шерхебелем. ОТ ТБ.			
64.		Последовательность строгание шерхебелем и рубанком.			
65.		Строгание шерхебелем на отходах.			
66.		Чертёж детали. Технический рисунок соединения.			
67.		Операции по изготовлению соединений.			
68.		Чистота пропила от величины развода полотна.			
69.		Разметка гнезда, долбление. ОТ ТБ.			
70.		Разметка длины шипа и его ширины. Разметка полутёмка шипа.			
71.		Подгонка шипа к гнезду. Отпиливание припуска.			
72.		Сборка соединения. Технические требование к качеству соединения.			
73.		Подставка для цветов. Технический рисунок.			
74.		Последовательность изготовления изделия.			
75.		Разметка глухого гнезда.			
76.		Долбление глухого гнезда. Контроль глубины гнезда.			
77.		Разметка и зашлифовывание шипа. Шлифование щёчек.			
78.		Разметка, шлифование полупотёмка у шипа. ОТ и ТБ.			
79.		Сборка изделия без клея.			
80.		Подгонка шипа к гнезду.			
81.		Сборка изделия на клею. ОТ ТБ.			
82.		К.р. №4. Последовательность строгания шерхебелем и рубанком.		+	
		Непрозрачная отделка столярного изделия – 6 часов			
83.		Назначение непрозрачной отделки.			Коррекция внимания: развивать концентрацию внимания Коррекция памяти: работать над увеличением объема памяти.
84.		Распознавание видов краски.			
85.		Способы нанесения краски.			
86.		Подготовка поверхности к окраске.			
87.		Сушка и зачистка шлифовальной шкуркой.			
88.		Отделка олифой. Окраска изделия. Инструктаж ОТ ТБ.			
		Токарные работы – 12 часов			
89.		Устройство токарного станка.			Коррекция памяти: работа над

90.		Правила безопасной работы и электробезопасности.			совершенствованием личностных мотивов запоминания умений обучающихся создать установку на длительное и прочное запоминание. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
91.		Токарные резцы.			
92.		Назначение и применение штангенциркуля.			
93.		Способы крепления заготовки.			
94.		Черновая и чистовая обработка.			
95.		Шлифование шкуркой. Отрезание изделия резцом.			
96.		Виды игрушек. Форма и способы изготовления.			
97.		Чертёж изделия.			
98.		Изготовление игрушек на токарном станке. ОТ ТБ.			
99.		Оценка качества готового изделия.			
100		К.р. №5. Способы крепления заготовки.		+	
		Практическое повторение – 11 часов			
101		Изготовление кухонного набора. Чертёж изделия.			Развитие наглядно-образного мышления Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях Коррекция памяти: работать над увеличением объема памяти
102		Составление технологической карты.			
103		Разметка диагонали и строгание рёбер. П\р.			
104		Установка заготовки на станок. П\р.			
105		Черновая обработка. ОТ ТБ. П\р.			
106		Чистовая обработка. Обработка торца заготовки. П\р.			
107		Разметка длины ручки. Выполнение заданного размера. П\р.			
108		Шлифование. Покрытие ручки морилкой. П\р.			
109		Просушка изделия. Обрезание припусков. П\р.			
110		Шлифование торцов. Покрытие лаком. ОТ ТБ. П\р.			
111		Просушка готового изделия. Оценка качества изделия.			
		Самостоятельная работа – 4 часа			
112		Изготовление щита. Подбор материала.		+	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях Формирование и развитие процессов анализа и синтеза (предметного и вербального);
113		Строгание кромок. ОТ ТБ.		+	
114		Изготовление шкантов.		+	
115		Соединение на клею и шкантах. Оценка качества изделия.		+	
		Обработка деталей из древесины твёрдых пород – 15 часов			
116		Твёрдые породы древесины.			Коррекция памяти: работать над увеличением объема памяти. Развитие наглядно-образного мышления
117		Особенности обработки деталей из древесины.			
118		Инструменты для обработки древесины.			
119		Ручка для молотка. Требования к материалу для ручки.			
120		Последовательность изготовления изделия.			
121		Черновая разметка и выпиливание заготовок. ОТ ТБ			
122		Эскиз изделия.			

123		Строгание заготовки по размерам. ОТ ТБ.			
124		Разметка, строгание фаски, закругление граней на глаз.			
125		Подгонка ручки к отверстию молотка.			
126		Отпиливание припуска по длине.			
127		Обработка торца ручки.			
128		Способы отделки ручки. Зачистка, шлифование ручки.			
129		Насадка молотка на ручку. Контроль качества изделия			
130		К.р. № 6. Распознавание твёрдых пород.	+		
		Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2 – 19 ч.			
131		Знакомство с изделием – рамка для фото.			Коррекция памяти: работать над увеличением объема памяти. Коррекция памяти: работа над совершенствованием личностных мотивов запоминания умений обучающихся создать установку на длительное и прочное запоминание. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
132		Последовательность изготовления изделия. Инструмент для строгания.			
133		Технические требования к качеству выполненной операции.			
134		Изготовление бруска с профильной поверхностью.			
135		Технические требования к качеству выполненной операции.			
136		Устройство и назначение зензубеля и фальцгобеля.			
137		Разборка и сборка инструмента.			
138		Разметка и строгание фальца. ОТ ТБ.			
139		Подчистка фальца зензубелем.			
140		Виды крепления заготовки.			
141		Выполнение фальца на заготовках деталей для рамки.			
142		Угловое концевое соединение. Разметка соединения деталей.			
143		Спиливание углов в стусле. Выполнение пропилов.			
144		Изготовление вставного шипа. Вклеивание шипа.			
145		Сборка рамки. Склеивание рамки. ОТ ТБ.			
146		Выполнение пропилов для вставок.			
147		Изготовление и вклеивание вставного шипа.			
148		Отделка изделия. Оценка качества готового изделия.			
149		К.р. №7. Разборка и сборка инструмента.	+		
		Круглые лесоматериалы – 4 часа			
150		Круглые лесоматериалы.			Коррекция памяти: работать над увеличением объема памяти.
151		Защита древесины от гниения.			
152		Вредное воздействие пропитки на человека.			
153		Способы распиловки брёвен.			
		Практическое повторение – 33 часа			
154		Изготовление табурета. План работы.			Развитие наглядно-образного

155		Инструмент для изготовления изделия. Эскиз изделия.			мышления
156		Составление технологической карты. Подбор материала.			Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
157		Разметка длины ножек. Отпиливание по длине. П\р.			Коррекция памяти: работать над увеличением объема памяти.
158		Обработка торцов изделия. П\р.			Коррекция памяти: работа над совершенствованием
159		Строгание чистовой пласти. Разметка гнёзд. П\р.			личностных мотивов
160		Заточка, правка стамески. П\р.			запоминания умений
161		Крепление заготовки на верстаке. П\р.			обучающихся создать
162		Долбление гнёзд для ножек. П\р.			установку на длительное и прочное запоминание.
163		Подчистка гнезда. Проверка на прямоугольность гнезда. П\р.			Совершенствование операций мыслительной деятельности (сравнение, классификация);
164		Изготовление царг. Подбор материала.			Формировать навыки самоконтроля
165		Разметка длины. Отпиливание в размер. П\р.			Развивать зрительную память
166		Строгание чистовой стороны. П\р			Учить распределению
167		Разметка толщины и ширины.			внимания
168		Строгание с учётом припуска. П\р.			
169		Разметка и запиливание шипов. П\р.			
170		Спиливание плечиков. Подгонка шипа в гнёзда. П\р.			
171		Изготовление проножек.			
172		Разметка длины. Отпиливание в размер. П\р.			
173		Строгание чистовых сторон. П\р.			
174		Разметки ширины и толщины. Строгание. П\р			
175		Разметка шипа. Запиливание щёчек. П\р.			
176		Спиливание плечиков. Подгонка шипа в гнездо. П\р.			
177		Покрытие изделия морилкой. Просушка изделия. ОТ ТБ. П\р.			
178		Снятие фасок. П\р.			
179		Сборка ножек и царг «насухо». П\р.			
180		Контроль на прямоугольность рамки стула.			
181		Технология склеивания. Сборка на клею. ОТ ТБ. П\р.			
182		Стяжка каркаса струбцинами. П\р.			
183		Изготовление крышки стула. Подбор материала.			
184		Строгание кромок. Склеивание щита. П\р.			
185		Строгание пласти. Обрезание длины и ширины. П\р.			
186		Крепление крышки на шкантах и клею. Отделка изделия. П\р.			
		Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2 – 32 час			
187		Виды ящичных соединений.			Коррекция памяти: работать над увеличением объема памяти.
188		Выполнение технического рисунка.			Развитие наглядно-образного
189		Устройство шпунтубеля. Работа шпунтубелем.			
190		Малка и транспортёр.			

191		Последовательность изготовления ящичного соединения. ОТ ТБ.			мышления
192		Разметка и запиливание проушин. Выпиливание проушин. Ппр			Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
193		Спиливание и выдалбливание щёчек. Ппр			Коррекция памяти: работать над увеличением объема памяти.
194		Последовательность изготовления углового ящичного соединения УЯ-2.			Коррекция памяти: работа над совершенствованием личностных мотивов запоминания умений обучающихся создать установку на длительное и прочное запоминание.
195		Разметка шипов рейсмусом.			Совершенствование операций мыслительной деятельности (сравнение, классификация);
196		Запиливание и долбление шипов. Соединение деталей.			
197		Ящик для картотеки. Технический рисунок изделия.			
198		Последовательность изготовления изделия. ОТ ТБ.			
199		Строгание и торцевание заготовок.			
200		Инструменты для выполнения операций.			
201		Разметка шипов и проушин.			
202		Запиливание и долбление проушин.			
203		Запиливание шипов. Спиливание щёчек. Вырубка паза. Ппр			
204		Изготовление dna ящика по размерам.			
205		Выполнение разметки детали. Сборка изделия «насухо».			
206		Склеивание ящичного соединения. ОТ ТБ.			
207		Виды отделки изделия. Оценка качества готового изделия.			
208		К.р. №8. Разметка и запиливание проушин.	+		
		Свойства древесины – 7 часов			
209		Физические и механические свойства древесины			Коррекция памяти: работать над увеличением объема памяти.
210		Определение вида древесины.			Развитие наглядно-образного мышления
211		Определение влажности древесины весовым методом.			
212		Определение прочности древесины.			
213		Способы изучения механических и технологических свойств древесины.			
214		Применение древесины в быту.			
215		К.р. №9. Определение прочности древесины	+		
		Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной выемки – 12 часов.			
216		Особенности криволинейного пиления.			Коррекция памяти: работать над увеличением объема памяти. Развитие наглядно-образного мышления.
217		Инструменты и приёмы обработки криволинейных кромок.			Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
218		Заточка сверла. Разметка центров отверстий.			Коррекция памяти: работа над
219		Выполнение гнезда. ОТ ТБ.			
220		Высверливание по контуру. Ппр			
221		Обработка гнезда стамеской и напильником.			
222		Ручка для ножовки. Чертёж изделия.			

223		Разметка заготовки по длине и ширине.			совершенствованием личностных мотивов запоминания умений обучающихся создать установку на длительное и прочное запоминание.
224		Разметка по шаблону. Просверливание отверстий. П\р			
225		Выполнение пропила под полотно пилы.			
226		Соединение ручки с полотном. Оценка качества готового изделия.			
227		К.р. №10. Просверливание отверстия.	+		
		Практическое повторение – 11 часов			
228		Изготовление аптечки. Эскиз изделия.			Коррекция недостатков или неправильно сформированных навыков и умений Коррекция памяти: работать над увеличением объема памяти.
229		Составление технологической карты. Подбор материала. ОТ ТБ.			
230		Строгание базовой части. П\р.			
231		Разметка длины, ширины. Отпиливание. П\р.			
232		Строгание кромки. П\р.			
233		Разметка толщины и строгание пласти. П\р.			
234		Соединение коробки на шурупах. П\р.			
235		Изготовление задней стенки. Крепление. П\р.			
236		Изготовление дверки. Крепление дверки. П\р.			
237		Изготовление ручки. Крепление к дверке. П\р.			
238		Итоговая к.р. №11	+		

Календарно-тематическое планирование по технологии

Класс 8

учитель Сорокин А.М.

№ п/п	Дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Виды контроля		Коррекционная работа
				к\р	с\р	
			Вводное занятие – 3 часа			
1.			Первичный инструктаж ОТ ТБ.			Работать над увеличением объема памяти
2.			Материалы и инструменты в столярной мастерской.			
3.			Входная контрольная работа №1	+		
			Заделка пороков и дефектов древесины – 10 часов			
4.			Дефекты и пороки древесины. Шпатлёвка.			Работать над увеличением объема памяти
5.			Приёмы заделки пороков древесины. Нанесение шпатлёвки.			
6.			Устройство сверлильного станка, подготовка к работе			Учить сравнивать объекты, устанавливать черты сходства и различия
7.			Уборка и смазка сверлильного станка.			
8.			Разметка отверстий.			
9.			Сверление сквозных и глухих отверстий. ОТ ТБ.			
10.			Выдалбливание сквозных гнёзд. ОТ ТБ.			Развивать умение сравнивать и анализировать
11.			Выдалбливание несквозных гнёзд. ОТ ТБ			
12.			Высверливание, долбление отверстия.			Развивать мыслительную и творческую деятельность
13.			К.р. №2 Определение пороков и дефектов древесины	+		
			Пиломатериалы – 2 часа			
14.			Пиломатериалы – виды, назначение, хранение			Учить сравнивать объекты, устанавливать черты сходства и различия
15.			Распознавание видов пиломатериалов.			
			Изготовление столярно-мебельного изделия – 27 часа.			
16.			Виды и назначение мебели.			Работать над увеличением объема памяти
17.			Определение вида мебели по рисунку и образцу.			
18.			Ознакомление с производством изготовления мебели.			
19.			Содержание сборочного чертежа.			Учить сравнивать объекты, устанавливать черты сходства и различия
20.			Знакомство с изделием (табурет).			
21.			Технический рисунок изделия.			
22.			Последовательность изготовления изделия.			
23.			Названия операций по изготовлению изделия.			Развивать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль
24.			Заготовка деталей. ОТ ТБ.			

25.		Подбор материала. Отпиливание.			
26.		Выстрагивание деталей по размерам.			Развивать мыслительную и творческую деятельность
27.		Учёт припуска.			
28.		Изготовление вставных шипов.			Учить сообщать и анализировать
29.		Приёмы изготовления.			
30.		Выполнение отверстий в деталях табурета.			Развивать целенаправленность в работе
31.		Разметка и просверливание отверстий в ножках, царгах и проножках.			
32.		Склеивание боковых рамок.			Вырабатывать умение преодолевать трудности
33.		Склеивание корпуса табурета.			
34.		Прессование соединений в зажимах.			
35.		Разметка и опиление детали сиденья.			
36.		Зачистка сиденья и корпуса табурета.			
37.		Разметка отверстий для круглых вставных шипов.			
38.		Просверливание отверстий.			
39.		Прессование соединения в струбцинах.			
40.		Окраска табурета лаком. ОТ ТБ.			
41.		Оценка качества готового изделия.			
42.		К.р. №3 Последовательность изготовления изделия		+	
		Практическое повторение – 37 часов			
43.		Изготовление стульчика. Обсуждение плана работы.			Работать над увеличением объёма памяти
44.		Эскиз изделия.			Учить сравнивать объекты, устанавливать черты сходства и различия
45.		Составление технологической карты.			
46.		Подбор материала. ОТ ТБ.			Развивать мыслительную и творческую деятельность
47.		Строгание лицевых сторон. П/р.			
48.		Разметка длины передних ножек.			Учить сообщать и анализировать
49.		Распиливание по размерам. П/р.			
50.		Обработка и выравнивание торцов. П/р.			Развивать целенаправленность в работе
51.		Разметка гнезд по чертежу.			
52.		Крепление заготовки на верстаке. П/р.			Вырабатывать умение преодолевать
53.		Подбор и заточка инструмента для работы. П/р.			
54.		Долбление гнезд. П/р.			Вырабатывать умение преодолевать
55.		Подчистка гнезд стамеской. П/р.			
56.		Проверка на прямоугольность. П/р.			Вырабатывать умение преодолевать
57.		Покрытие морилкой. Просушка. П/р.			
58.		Разметка задних ножек.			

59.		Отпиливание по размерам. П/р.			трудности Развивать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль	
60.		Строгание ширины, толщины. П/р.				
61.		Разметка гнёзд.				
62.		Крепление на верстаке. Долбление гнёзд. П/р.				
63.		Контроль прямоугольности гнезда.				
64.		Разметка фасонных стоек по чертежу.				
65.		Строгание на конус. П/р.				
66.		Шлифование заготовки. Покрытие морилкой П/р.				
67.		Изготовление проножек. Подбор материала.				
68.		Строгание лицевых сторон. П/р.				
69.		Разметка длины. Отпиливание. П/р.				
70.		Разметка ширины, толщины. Строгание. П/р.				
71.		Разметка шипа. Запиливание. П/р.				
72.		Подгонка шипа в гнездо. П/р.				
73.		Сборка «насухо». Сборка на клею. ОТ ТБ. П/р.				
74.		Сборка на клею. ОТ ТБ П/р.				
75.		Изготовление сидения. Подбор материала.				
76.		Строгание кромок. П/р.				
77.		Соединение на клею и шкантах. П/р.				
78.		Отпиливание длины и ширины. П/р.				
79.		Крепление сидения к корпусу. Оценка качества готового изделия. П/р.				
		Самостоятельная работа – 9 часов.				
80.		Изготовление струбцины. Эскиз изделия.		+		Развивать мыслительную и творческую деятельность Развивать целенаправленность в работе Развивать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль
81.		Разметка деталей.		+		
82.		Строгание деталей. ОТ ТБ.		+		
83.		Разметка шипов и проушин.		+		
84.		Долбление запил шипов.		+		
85.		Соединение на клею.		+		
86.		Изготовление стойки. Её усиление.		+		
87.		Проверка изделия. Контроль качества.		+		
88.		Правила безопасной работы в мастерской.				
		Изготовление разметочного инструмента – 18 часов.				
89.		Разметочные инструменты.			Работать над увеличением объёма памяти Учить сравнивать объекты,	
90.		Материал для изготовления инструмента.				
91.		Подготовка рубанка для строгания древесины.				
92.		Столярный угольник.				

93.		Выполнение технического рисунка.			устанавливать черты сходства и различия	
94.		Изготовление столярного угольника. Разметка деталей по чертежу. Выстрагивание по размерам.				
95.		Склеивание угольника. ОТ ТБ				Развивать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль
96.		Зачистка инструмента.				
97.		Отделка изделия. Оценка качества изделия.				Вырабатывать умение преодолевать трудности
98.		Ярунок. Назначение и применение.				
99.		Последовательность изготовления ярунка.				
100		Изготовление ярунка по технологической карте.				
101		Разметка заготовки.				
102		Строгание по размерам. ОТ ТБ				
103		Пиление по размерам.				
104		Сборка изделия.				
105		Отделка изделия. Контроль качества.				
106		К.р. №4 Подготовка рубанка для строгания	+			
		Токарные работы – 17 часов.				
107		Устройство токарного станка			Работать над увеличением объёма памяти	
108		Токарный станок - управление, уход, неисправности.				
109		Меры по предупреждению поломок. Правила безопасной работы на токарном станке			Учить сравнивать объекты, устанавливать черты сходства и различия	
110		Скоба и штангенциркуль.				
111		Приёмы работы со штангенциркулем.			Развивать мыслительную и творческую деятельность	
112		Приёмы работы на токарном станке. ОТ ТБ				
113		Снятие конуса резцом.			Учить сообщать и анализировать	
114		Выполнение шипов и ножек.				
115		Проверка размеров изделия.			Развивать целенаправленность в работе	
116		Ручка для инструмента. Последовательность изготовления.				
117		Подбор материала. Разметка и отпиливание заготовки.			Вырабатывать умение преодолевать трудности	
118		Вытачивание цилиндра.				
119		Обработка ручки по заданным размерам.			Вырабатывать умение преодолевать трудности	
120		Оценка качества выполненной работы.				
121		Сверление отверстий. Контроль глубины отверстия.				
122		Зачистка ручки. Оценка качества изделия.				
123		К.р. № 5 Сверление отверстий	+			
		Практическое повторение – 23 часа.				
124		Изготовление скамейки. Обсуждение плана работы.			Работать над увеличением объёма памяти	
125		Чертёж сборочного изделия.				

126		Составление технологической карты. Подбор материала.			Учить сравнивать объекты, устанавливать черты сходства и различия Развивать мыслительную и творческую деятельность Учить сообщать и анализировать Развивать целенаправленность в работе Вырабатывать умение преодолевать трудности Развивать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль
127		Выбор необходимого инструмента.			
128		Строгание чистовых сторон. ОТ ТБ. П/р.			
129		Разметка боковых сторон.			
130		Запиливание шипов. Обработка шипов. П/р.			
131		Выпиливание фасонной стойки. П/р.			
132		Изготовление сидения. Подбор материала.			
133		Строгание лицевых сторон. П/р.			
134		Разметка толщины и ширины.			
135		Строгание пласти. П/р. Проверка на ровность.			
136		Разметка длины. Отпиливание в размер. П/р.			
137		Разметка гнезда. Долбление сквозных гнёзд. П/р.			
138		Подгонка шипа в гнездо. П/р.			
139		Изготовление крепёжного бруска. Подбор материала.			
140		Строгание ширины. П/р. Контроль качества изделия.			
141		Покрытие деталей морилкой. ОТ ТБ. П/р.			
142		Снятие фасок. П/р. Сборка изделия.			
143		Соединение на клею. Проверка на качество. ОТ ТБ. П/р.			
144		Подгонка ножек на ровность. П/р.			
145		Проверка на прямоугольность. Шлифование изделия. П/р.			
146		Отделка изделия лаком. П/р. Оценка качества изделия.			
		Самостоятельная работа – 8 часов			
147		Изготовление пасхального яйца. Работа на токарном станке.		+	Развивать мыслительную и творческую деятельность Развивать зрительную память Вырабатывать умение преодолевать трудности
148		Чертёж изделия. Составление технологической карты.		+	
149		Черновая обработка. ОТ ТБ.		+	
150		Чистовая обработка. Крепление заготовки на патрон. Снятие вибрации.		+	
151		Изготовление яйца по шаблону.		+	
152		Шлифование изделия.		+	
153		Изготовление подставки для яйца.		+	
154		Шлифование подставки. Оценка качества изделия.		+	
		Изготовление строгального инструмента – 22 часа			
155		Строгальные инструменты.			Учить сравнивать объекты, устанавливать черты сходства и различия
156		Последовательность изготовления шерхебеля.			
157		Подбор материала. Разметка заготовок для колодки.			
158		Выпиливание заготовки по длине и ширине. ОТ ТБ.			

159		Выстрагивание пласти, колодки.			Развивать мыслительную и творческую деятельность
160		Выполнение летка. Обработка торцов гнезда.			
161		Выполнение пропилов внутри гнезда.			
162		Срезание подрезанного материала. Зачистка колодки.			Учить сообщать и анализировать
163		Изготовление клина. Подбор материала.			
164		Выстрагивание заготовки по размеру.			Развивать целенаправленность в работе
165		Срезание уклона. Обработка торцов и пласти. Зачистка клина.			
166		Изготовление рожка. Подбор материала. ОТ ТБ			
167		Выстрагивание заготовки по размеру.			Вырабатывать умение преодолевать трудности
168		Скругление углов. Зачистка рожка шкуркой.			
169		Разметка и выбор паз колодки.			
170		Зачистка паз стамеской.			Работать над увеличением объема памяти.
171		Подгонка рожка к колодке. Фугование подошвы.			
172		Проведение пробного строгания. ОТ ТБ			Развивать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль
173		Разборка шерхебеля.			
174		Зачистка колодки, клина и рожка. Лакирование изделия.			
175		Сборка шерхебеля. Контроль точности. Оценка качества.			
176		К.р. № 6 Последовательность изготовления шерхебеля	+		
		Представление о процессе резания древесины- 2 часа			
177		Элементы резца. Определение формы резцов			Учить сравнивать объекты, устанавливать черты сходства и различия
178		Виды резания древесины. Влияние на процесс резания.			
		Изготовление столярно-мебельного изделия –23 часа			
179		Щитовой стол и табурет рамочной конструкции.			Работать над увеличением объема памяти
180		Технология изготовления сборочных единиц.			
181		Способы соединения деталей и сборочных единиц.			
182		Брак при сборке изделия. Мебельная фурнитура.			Учить сравнивать объекты, устанавливать черты сходства и различия
183		Разъемные и неразъемные соединения.			
184		Подбор материала для изделия.			
185		Изготовление щитового стола. ОТ ТБ.			Развивать мыслительную и творческую деятельность
186		Изготовление крышки, ножек, проножек.			
187		Соединение подстоля. Крепление крышки.			
188		Зачистка лицевой поверхности. Покрытие лаком.			Учить сообщать и анализировать
189		Изготовление табурета с мягким сидением. Обсуждение плана работы.			
190		Разметка отверстий в царгах.			Развивать целенаправленность в

191		Сверление отверстий в деталях. ОТ ТБ.			работе
192		Соединение на декоративный шуруп.			
193		Набивка окантовки. Разметка отверстий на крышке.			Вырабатывать умение преодолевать трудности
194		Сверление отверстий. Крепление крышки к корпусу.			
195		Вырезание поролона и приклеивание.			
196		Вырезание материала. Обтягивание.			Работать над увеличением объёма памяти.
197		Разметка и вырезание ножек.			
198		Прибивка ножек к основанию. Проверка на ровность.			
199		Подгонка изделия на устойчивость. Установка заглушек.			Развивать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль
200		Полирование изделия. Оценка качества изделия.			
201		К.р. №7 Разметка отверстия в царгах	+		
		Практическое повторение – 20 часов.			
202		Изготовление хлебницы. Чертёж изделия.			Развивать мыслительную и творческую деятельность
203		Составление технологической карты. Подбор материала.			Учить сообщать и анализировать
204		Строгание в размер. ОТ ТБ. П\р.			Развивать целенаправленность в работе
205		Строгание до контрольной линии. П\р.			Вырабатывать умение преодолевать трудности
206		Выпиливание. Шлифование.			Работать над увеличением объёма памяти.
207		Изготовление верхней панели. Подбор материала.			Вырабатывать умение преодолевать трудности
208		Строгание по размеру. Шлифование. П\р.			Работать над увеличением объёма памяти.
209		Соединение корпуса с задней и нижней стенкой. П\р.			Вырабатывать умение преодолевать трудности
210		Изготовление дверцы. Разметка отверстий.			Развивать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль
211		Сверление сквозного отверстия. Снятие фасок. ОТ ТБ. П\р.			
212		Шлифование реек. Соединение леской. П\р.			
213		Крепление дверцы к корпусу. П\р.			
214		Изготовление нижних ножек. Разметка по шаблону.			
215		Выпиливание ножек. Шлифование. П\р.			
216		Крепление ножек. П\р.			
217		Изготовление ручки.			
218		Выпиливание по контуру. Шлифование ручки. П\р.			
219		Разметка отверстий. Сверление отверстий. ОТ ТБ. П\р.			
220		Крепление ручки к дверце. П\р.			
221		Отделка изделия лаком. Оценка качества готового изделия. П\р.			
		Самостоятельная работа – 7 часов.			
222		Изготовление слесарного молотка. Эскиз изделия.		+	Развивать мыслительную и творческую деятельность
223		Последовательность изготовления.		+	Учить сообщать и анализировать
224		Разметка дли. Отпиливание. ОТ и ТБ.		+	

225		Разметка гнезда. Сверление.		+	Развивать целенаправленность в работе Вырабатывать умение преодолевать трудности
226		Обработка отверстия круглым напильником.		+	
227		Снятие припуска.		+	
228		Изготовление ручки.		+	
		Ремонт столярного изделия – 12 часов			
229		Эксплуатация мебели. Виды мебели.			Работать над увеличением объёма памяти. Учить сравнивать объекты, устанавливать черты сходства и различия. Развивать мыслительную и творческую деятельность Учить сообщать и анализировать Развивать целенаправленность в работе Вырабатывать умение преодолевать трудности Работать над увеличением объёма памяти.
230		Выявление повреждений на мебели. Виды ремонта.			
231		Составление дефектной ведомости.			
232		Ремонт столярного изделия. Разборка изделия.			
233		Очистка от старого клея.			
234		Ремонт или замена изделия. ОТ и ТБ.			
235		Склеивание элементов.			
236		Усиление узлов болтами и угольниками.			
237		Соединение на шурупах и шкантах.			
238		Подгонка узлов. Установка фурнитуры. Зачистка.			
239		Окраска изделия лаком. ОТ ТБ			
240		К.р. № 8 Ремонт столярного изделия		+	
		Безопасность труда во время столярных работ – 4 часа.			Работать над увеличением объёма памяти
241		Значение техники безопасности. Причины травматизма.			
242		Меры предохранения от травм.			
243		Предупреждение пожаров.			
244		Первичные средства пожаротушения			
		Крепёжные изделия и мебельная фурнитура – 5 часов.			
245		Способы соединения деталей в столярных изделиях.			Развивать мыслительную и творческую деятельность.
246		Виды гвоздей, шурупов и их использование.			
247		Мебельная фурнитура. Крепёжные изделия.			
248		Распознавание видов крепёжных изделий и мебельной фурнитуры.			Развивать целенаправленность в работе
249		К.р. №9 Способы соединения деталей		+	
		Практическое повторение - 23 часов			
250		Изготовление ручки к дверям. Обсуждение плана работы.			Развивать мыслительную и творческую деятельность.
251		Чертёж изделия. Подбор материала.			
252		Обработка торца напильником. ОТ ТБ. Ппр.			Развивать целенаправленность в работе Вырабатывать умение преодолевать
253		Разметка длины. отпиливание. Обработка торца. Ппр			
254		Сверление отверстий. Зенкование .Ппр.			
255		Скругление торцов. Сгибание углов. Ппр.			
256		Разметка накладки на ручку.			

257		Обработка по размерам. Крепление накладки. П\р.			<p>трудности</p> <p>Работать над увеличением объёма памяти.</p> <p>Развивать зрительную память.</p> <p>Воспитывать умение анализировать свою деятельность</p> <p>Развивать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль</p>
258		Шлифование. Лакирование. ОТ ТБ. П\р.			
259		Изготовление крепежного угольника. Эскиз. Разметка.			
260		Вырубание с припуском. ОТ ТБ. П\р.			
261		Обработка припуска. Разметка под отверстия. П\р.			
262		Сверление и зенкование отверстия. П\р.			
263		Изготовление рояльной петли. Эскиз.			
264		Выправление пластины. ОТ ТБ. П\р.			
265		Выпиливание шипа и проушин. П\р.			
266		Сверление и зенкование. Соединение пластин. П\р.			
267		Разметка длины. Распиливание. Разметка отверстий.ТБ ОТ. П\р.			
268		Способы крепления заготовки			
269		Сверление отверстий. Округление углов П\р.			
270		Разметка линий сгиба. Сгибание детали. П/р			
271		Крепление угольника к заготовке. П\р.			
272		Итоговая к.р. №10	+		

Календарно-тематическое планирование по технологии

Класс 9

учитель Сорокин А.М.

№ п/п	Дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Виды контроля		
				к\р	с\р	
			Вводное занятие – 2 часа			
1.			Вводное занятие. Инструктаж ТБ ОТ. Организация рабочего места.			Работать над увеличением объёма памяти
2.			Инструменты и материалы столярной мастерской. Хранение и уход за ними			
3.			Входная контрольная работа №1	+		
			Художественная отделка столярных изделий- 26 часов			
4.			Художественная отделка столярных изделий. Виды отделки столярных изделий.			Работать над увеличением объёма памяти
5.			Материал для маркетри. Окрашивание ножевой фанеры.			
6.			Подготовка инструментов для художественной отделки. ОТ ТБ.			
7.			Виды рисунков для маркетри. Перевод рисунка на изделие.			Учить сравнивать объекты, устанавливать черты сходства и различия
8.			Выполнение упражнений по вырезанию деталей узора. ОТ ТБ.			
9.			Знакомство с изделием (коробка для шахмат).			
10.			Название операций по изготовлению изделий.			Развивать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль
11.			Последовательность изготовления изделия. Составление технол-ой карты.			
12.			Изготовление коробки. Подбор материала.			
13.			Изготовление изделия – основы.			
14.			Заготовка деталей. Черновая разметка.			
15.			Выстрагивание деталей. Чистовая разметка.			
16.			Отпиливание деталей по размерам. ОТ ТБ.			
17.			Выполнение соединения деталей. Склеивание рамки.			
18.			Изготовление крышек коробки и соединение с рамкой.			
19.			Зачистка поверхностей изделия.			
20.			Выполнение соединения двух рамок с помощью петель.			Вырабатывать умение преодолевать трудности
21.			Разметка штапиков. Разметка геометрического рисунка.			
22.			Нарезание заготовок для маркетри.			
23.			Нарезание штапиков. Нарезание геометрических фигур.			
24.			Набор на бумагу геометрического орнамента. Правила выполнения набора.			
25.			Наклеивание набора на изделие. Отделка готового изделия. ОТ ТБ.			
26.			Покрытие изделия лаком. Оценка качества.			
27.			Основы пожарной безопасности.			

28.		Меры предупреждения пожара. Действия при пожаре.			
29.		Использование первичных средств пожаротушения.			
		Практическое повторение – 30 часа			
30.		Изготовление пуфика. Чертёж изделия.			Работать над увеличением объёма памяти
31.		Технологическая карта на изготовление изделия.			
32.		Подбор материала и инструмента для работы.			Учить сравнивать объекты, устанавливать черты сходства и различия
33.		Разметка длины ножек. Пр.р.			
34.		Распиливание деталей по размеру. Пр.р.			
35.		Обработка торцов ножек. Шлифование. Подбор боковых стенок. Пр.р.	+		
36.		Крепление ножек к боковым стенкам. Пр.р.			Развивать мыслительную и творческую деятельность
37.		Крепление дна к ножкам. Сверление отверстий для ножек. Пр.р.			
38.		Разметка обвязки каркаса.			Учить сообщать и анализировать
39.		Распиливание в размер. Пр.р.			
40.		Крепление деталей шурупами. Шлифование. Пр.р.			
41.		Изготовление крышки. Подбор материала.			
42.		Распиливание реек в размер. Соединение на шурупы. Пр.р.			Развивать целенаправленность в работе
43.		Крепление сидения к брускам. Обработка фаски. Пр.р.			
44.		Нахождение центра. Сверление отверстия в крышке. Пр.р.			Вырабатывать умение преодолевать трудности
45.		Раскрой поролона и материала в размер.			
46.		Обтягивание крышки поролоном и материалом			
47.		Изготовление декоративной пуговицы.			
48.		Крепление пуговицы к центральной части крышки.			Развивать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль
49.		Изготовление нижней крышки. Подбор материала.			
50.		Крепление крышки. Пр.р.			
51.		Раскрой и обтягивание поролона на каркас пуфика.			
52.		Сшивание по выкройке.			Развивать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль
53.		Крепление материала к верхней и нижней частям каркаса.			
54.		Изготовление ножек. Работа на СТД-120М. ОТ ТБ.			
55.		Чертёж изделия. Последовательность изготовления.			
56.		Черновая обработка изделия. Пр.р.			
57.		Чистовая обработка изделия. Пр.р.			
58.		Шлифование изделия. Покрытие морилкой. ОТ ТБ			
59.		Распиливание по размерам. Крепление ножек к дну пуфика Пр.р.			
		Самостоятельная работа – 12 часов			
60.		Изготовление столярного ящика. Эскиз изделия.		+	Развивать мыслительную и творческую
61.		Составление технологической карты.		+	
62.		Разметка торцевых сторон.		+	

63.		Распиливание по размеру. Сверление отверстий.		+	деятельность Развивать целенаправленность в работе
64.		Разметка dna. Пиление в размер.		+	
65.		Соединение торцевых сторон, стенок с dnом.		+	
66.		Разметка боковых панелей. Крепление боковых панелей.		+	
67.		Разметка и крепление перегородок. Пиление в размер.		+	
68.		Сверление отверстий в перегородках.		+	
69.		Разметка ручки. Строгание с припуском. Подгонка ручки в размер.		+	
70.		Шлифование ручки. Крепление ручки. Оценка качества.		+	Развивать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль
71.		Крепление ручки. Оценка качества изделия.		+	
		Изготовление моделей мебели – 14 часов			
72.		Сведения о мебельном производстве. Профессии мебельного производства			Работать над увеличением объёма памяти Учить сравнивать объекты, устанавливать черты сходства и различия Развивать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль Вырабатывать умение преодолевать трудности
73.		Виды мебели. Определение вида мебели по рисунку и образцу.			
74.		Детали и элементы столярных изделий.			
75.		Элементы столярных изделий по образцу и рисунку.			
76.		Изучение чертежей изделия. Чтение чертежей деталей изделия.			
77.		Изучение сборочных чертежей изделия. Определение способа соединения деталей.			
78.		Выбор изделия. Составление плана изготовления изделия.			
79.		Выполнение заготовительных операций.			
80.		Черновая разметка заготовок и их отпиливание. ОТ ТБ			
81.		Разметка деталей. Обработка деталей изделия.			
82.		Припуск при изготовлении детали.			
83.		Разметка деталей по заданным размерам.			
84.		Сборка узлов изделия «насухо». ОТ ТБ. Подгонка деталей.			
85.		Виды клея. Сборка изделия на клею. ОТ и ТБ.			
		Трудовое законодательство – 5 часов			
86.		Приём и увольнение с работы.			Работать над увеличением объёма памяти
87.		Трудовой договор и его содержание.			
88.		Права и обязанности рабочих.			
89.		Виды оплаты труда. Охрана труда на предприятиях			
90.		Трудовая и производственная дисциплина. Труд молодёжи.			
		Практическое повторение – 6 часов.			
91.		Изготовление детской лопатки. Обсуждение плана работы.			
92.		Эскиз. Технология изготовления. ОТ ТБ.			
93.		Разметка и строгание основания. Пр.р.			
94.		Изготовление бруска и крепление к основанию.			

95.		Изготовление ручки. Строгание.Пр.р.			
96.		Крепление ручки к лопате. Шлифование ручки. Оценка качества изделия.			
		Самостоятельная работа – 4 часа			
97.		Изготовление малки. Чертёж изделия.		+	Развивать мыслительную и творческую деятельность
98.		Последовательность изготовления.		+	
99.		Выпиливание по размерам. ОТ ТБ.		+	
100		Сборка готового изделия. Контроль качества.		+	
		Плотничные работы – 11 часов.			
101		Плотничные работы. Тёска древесины. ОТ ТБ.			Развивать мыслительную и творческую деятельность Учить сообщать и анализировать Развивать целенаправленность в работе Вырабатывать умение преодолевать трудности
102		Подготовка инструментов и приспособлений к работе.			
103		Проверка насадки топорика. Технология тёски брёвен.			
104		Оттеска кромок досок.			
105		Выбор четвертей и пазов. Приёмы выполнения тёски. ОТ ТБ.			
106		Соединение бревна и бруска с помощью врубок.			
107		Наращивание и соединение бревна и бруска под углом.			
108		Сплачивание доски и бруска в щит.			
109		Дисковая электропила. Устройство и приёмы работы. ОТ ТБ.			
110		Шуруповёрт. Устройство и приёмы работы. ОТ ТБ.			
111		Электролобзик. Устройство и приёмы работы. ОТ ТБ.			
		Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия – 6 ч			
112		Хвойные и лиственные лесоматериалы.			Работать над увеличением объёма памяти
113		Ассортимент пиломатериалов и досок.			
114		Виды досок в зависимости от способа распиловки.			
115		Ассортимент заготовок из пиломатериалов.			
116		Ассортимент фрезерованных деревянных деталей для строительства.			
117		Материалы и изделия для настилки пола. Виды паркета.			
		Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ – 4 часов.			
118		Характеристика строительных инструментов. Знакомство с изделием «малка».			Развивать мыслительную и творческую деятельность
119		Подбор материала и его раскрой. Черновая заготовка.			
120		Изготовление изделия. ОТ ТБ.			
121		Отделка изделия. Проверка готовых деталей и изделий.			
		Практическое повторение – 7 часов.			
122		Работа на токарном станке. ОТ ТБ. Составление технологической карты.			Развивать мыслительную и
123		Установка заготовки в патрон. Изготовление изделия по шаблону.			

124		Шлифование и покрытие морилкой. Пр.р.			творческую деятельность Вырабатывать умение преодолевать трудности
125		Изготовление подставки. Знакомство с чертежом. Разметка длины.			
126		Обработка фасонной поверхности. Обработка фасонной поверхности.			
127		Обработка торца. Шлифование изделия. Пр.р.			
128		Применение морилки. Просушка изделия. Срезание. Контроль качества.			
		Самостоятельная работа – 2 часов.			
129		Изготовление стула. Чертёж и составление технологической карты.		+	Развивать мыслительную деятельность
130		Обработка детали. Соединение на шурупах.		+	
		Вводное занятие – 1 час			
131		Вводное занятие. Инструктаж ОТ ТБ.			
		Изготовление несложной мебели – 23 часов.			
132		Шпон- виды, свойства, производство.			Учить сравнивать объекты, устанавливать черты сходства и различия Развивать мыслительную и творческую деятельность Учить сообщать и анализировать Развивать целенаправленность в работе Вырабатывать умение преодолевать трудности Работать над увеличением объёма памяти. Развивать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль
133		Назначение и технология облицовки столярного изделия.			
134		Облицовка поверхности шпоном.ОТ ТБ.			
135		Подготовка шпона и клеевого раствора.			
136		Снятие свесов и гуммированной ленты.			
137		Облицовочные плёночный и листовой материалы.			
138		Технология облицовки поверхности изделия плёнками.			
139		Облицовка поверхности плёнкой.			
140		Знакомство с изделием (навесная полка). Последовательность изготовления изделия			
141		Изготовление навесной полки. Обсуждение плана работы.			
142		Эскиз изделия. Составление технологической карты.			
143		Подбор материала. ОТ и ТБ. Разметка с припуском на обработку.			
144		Выпиливание деталей. Шлифование изделия.			
145		Нарезание плёнки по шаблону.			
146		Облицовка поверхностей деталей плёнкой.			
147		Обработка лицевых кромок.			
148		Выполнение несквозных отверстий в деталях под шипы.			
149		Сборка изделия «насухо». Сборка корпуса.			
150		Установка задней стенки. Застрогование и зачистка кромок.			
151		Установка ушек заподлицо с задней стенкой.			
152		Установка направляющих полозков для стёкол.			
153		Разметка на стене под крепления.			
154		Сверление отверстий. Вкручивание шурупов. Оценка качества			
		Мебельная фурнитура и крепёжные изделия – 4 часов.			

155		Фурнитура для подвижного соединения. Виды петель.			Работать над увеличением объёма памяти
156		Фурнитура для неподвижного соединения.			
157		Фурнитура для открывания дверей.			
158		Фурнитура для выдвигания ящиков.			
		Практическое повторение – 11 часов.			
159		Изготовление стульчика. Обсуждение плана работы.			Развивать мыслительную и творческую деятельность. Развивать целенаправленность в работе. Вырабатывать умение преодолевать трудности. Развивать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль.
160		Эскиз изделия. Составление технологической карты.			
161		Разметка длины ножек. Отпиливание в размер. Пр.р.			
162		Строгание ножек. Шлифование ножек. Пр.р.			
163		Изготовление крышки стула. Подбор материала.			
164		Строгание кромок. Строгание пласти. Соединение на клею. Пр.р.			
165		Отрезание в размер в ширину и длину. Пр.р.			
166		Разметка отверстий. Сверление отверстий. Пр.р.			
167		Подгонка ножек к крышке. Пр.р.			
168		Обработка кромок крышки. Пр.р.			
169		Соединение изделия на клею. Шлифование. Пр.р.			
		Самостоятельная работа – 8 часов.			
170		Изготовление полочки для цветов. Чертёж изделия.		+	Развивать мыслительную и творческую деятельность.
171		Последовательность изготовления. ОТ ТБ.		+	
172		Разметка длины паза стойки.		+	
173		Выпиливание паза. Обработка торцов.		+	
174		Изготовление перекладки. Подбор материала.		+	
175		Разметка длины. Распиливание.		+	
176		Крепление средней полки.		+	
177		Шлифование изделия. Окантовка кромок.		+	
		Изготовление оконного блока – 12 час			
178		Элементы оконного блока.			Развивать мыслительную и творческую деятельность. Учитывать сообщать и анализировать. Развивать целенаправленность в работе. Вырабатывать умение преодолевать трудности.
179		Технические требования к деталям.			
180		Изготовление оконных блоков на производстве.			
181		Оборудование для производства оконных рам.			
182		Изготовление элементов оконного блока.			
183		Подбор материала. Черновая разметка. Отпиливание.			
184		Разметка с учётом припусков на обработку.			
185		Обработка заготовок. Составление технологической карты.			
186		Сборка узлов «насухо». Проверка сборки.			
187		Сборка изделия на клею.			

188		Вырезание стекла.			Развивать самооценку, самоконтроль
189		Пиление штапиков в размер. Шлифование. Крепление.			
		Столярные и плотничные ремонтные работы – 5 часов.			
190		Дефекты столярно-строительного изделия и их удаление.			Развивать мыслительную и творческую деятельность
191		Правила безопасности при выполнении и устранении дефектов.			
192		Ремонт оконных рам. Ремонт и замена деталей.			
193		Выполнение ремонта столярно-строительного изделия.			
194		Выявление и устранение дефекта.			
		Изоляционные и смазочные материалы – 4 часов			
195		Теплоизоляционные материалы.			Работать над увеличением объёма памяти
196		Виды теплоизоляционных материалов.			
197		Гидроизоляционная плёнка.			
198		Назначение, виды, свойства смазочных материалов.			
		Практическое повторение – 12 часов.			
199		Изготовление детского стула. Чертёж изделия.			Развивать мыслительную и творческую деятельность целенаправленность в работе Вырабатывать умение преодолевать трудности Развивать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль
200		Последовательность изготовления изделия.			
201		Подбор материала. Разметка длины передних ножек. ОТ ТБ.			
202		Разметка гнёзд по чертежу. Долбление гнёзд. Пр.р.			
203		Разметка задних ножек. Отпиливание в размер.			
204		Разметка гнёзд. Долбление. Пр.р.	+		
205		Изготовление царг и проножек. Подбор материала.			
206		Запил шипов. Подгонка в гнёзда. Сборка корпуса на клею. Пр.р.			
207		Изготовление сидения. Разметка заготовки. Пр.р.			
208		Выпиливание по размерам. Крепление сидения к корпусу. Пр.р.			
209		Изготовление спинки. Разметка. Выпиливание в размер. Пр.р.			
210		Шлифование. Крепление шурупами. Покрытие лаком. ОТ ТБ. Пр.р.			
		Самостоятельная работа – 7 часов.			
211		Изготовление скворечника. Обсуждение плана работы.	+		Развивать мыслительную и творческую деятельность Развивать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль
212		Эскиз изделия.			
213		Составление технологической карты.			
214		Подбор материала. Разметка деталей. ОТ ТБ.			
215		Пиление и строгание боковых сторон.			
216		Разметка отверстия. Сверление. Соединение корпуса шурупами.			
217		Изготовление верхней и нижней крышки. Крепление гвоздями.			
		Вводное занятие – 1 час			
218		Правила безопасности в мастерской.			
		Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства –			

		7 часов			
219		Механизация и автоматизация на предприятии.			Работать над увеличением объёма памяти
220		Изготовление мебели на фабриках.			
221		Механизация и автоматизация столярных работ.			
222		Механизация облицовочных работ.			
223		Механическое оборудование для сборки столярных изделий.			
224		Производительность труда и себестоимость продукции.			
225		Мебельное производство. Виды мебели. Назначение мебели.			
		Изготовление секционной мебели – 14 часа.			
226		Разновидности секционной мебели.			Работать над увеличением объёма памяти
227		Основные узлы и детали, фурнитура.			
228		Разборка секционной мебели.			Учить сравнивать объекты, устанавливать черты сходства и различия Развивать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль Развивать мыслительную и творческую деятельность
229		Технический рисунок изделия и отдельных узлов.			
230		Способы установки секций.			
231		Фурнитура для неподвижного соединения.			
232		Изготовление секций. Чертёж изделия. Составление технолог-й карты.			
233		Отпиливание по размерам. Разметка под шканты.			
234		Сверление глухих отверстий. Изготовление шкантов.			
235		Пиление по размеру. Крепление на клею.			
236		Снятие фасок. Обработка деталей. Отделка изделия.			
237		Установка фурнитуры. Регулировка дверей. Снятие свесов.			
238		Окантовка кромок. Оценка качества изделия.	+		
239		Разборка и перенос секционной мебели.			
		Практическое повторение – 10 часов			
240		Изготовление молотка. Чертёж изделия. Составление технолог. Карты.			Развивать мыслительную и творческую деят-ть Развивать целенаправленность в работе Вырабатывать умение преодолевать трудности. Развивать самооценку, самоконтроль
241		Разметка длины заготовки. ОТ и ТБ.			
242		Отпиливание в размер. Обработка плоскости. Пр.р.			
243		Разметка отверстия. Сверление. Пр.р.			
244		Обработка овального отверстия. Пр.р.			
245		Изготовление ручки. Эскиз. Подбор материала. Пиление в размер. Пр.р.			
246		Строгание ширины и толщины. Пр.р.			
247		Сужение на конус. Обработка торца и ребер. Пр.р.			
248		Подгонка ручки к молотку. Шлифование ручки. Пр.р.			
249		Изготовление клина. Заклинивание. Отделка изделия лаком. Пр.р.			
		Контрольная работа – 4 часов.			
250		Изготовление граблей. Эскиз и последовательность изготовления. ОТ ТБ.	+		Работать над

251		Изготовление зубьев. Обработка в размер. ОТ ТБ.	+		увеличением объёма памяти
252		Разметка основания и ручки.. Строгание. ОТ ТБ.	+		
253		Крепление ручки к основанию. Контроль качества. ОТ ТБ.	+		
		Плотничные работы – 6 часов.			
254		Устройство перегородки. Технология монтажа.			Развивать мыслительную и творческую деятельность Развивать целенаправленность в работе
255		Устройство дощатого пола. Технология настила дощатого пола.			
256		Устранение провесов при настиле.			
257		Правила безопасности при выполнении плотничных работ. Монтаж перегородки.			
258		Технология настила пола. Крепёжные элементы. Половой плинтус.			
259		Назначение потолочного плинтуса. Проверка на ровность.			
		Кровельные и облицовочные материалы – 1 часа			
260		Кровельные и облицовочные материалы. Назначение материалов.			Работать над увеличением объёма памяти
		Настилка линолеума – 5 часов.			
261		Линолеум и его применение. Правила резки линолеума. ОТ ТБ.			
262		Виды и приёмы наклеивания линолеума. Прирезка стыков и приклеивание кромок.			Работать над увеличением объёма памяти
263		Дефекты линолеума, пола, их предупреждение.			
		Фанера и древесные плиты – 2 часа.			
264		Фанера, виды, изготовление, применение. Древесностружечные плиты.			Работать над увеличением объёма памяти
265		Определение пороков и дефектов по образцам.			
		Практическое повторение – 12 часов.			
266		Изготовление столярного угольника. Чертёж изделия. Составление технологической карты.			Развивать мыслительную и творческую деятельность Развивать целенаправленность в работе
267		Разметка и долбление проушины. Пр.р.			
268		Изготовление пера угольника. Разметка толщины, ширины. Строгание.Пр.р.			
269		Подгонка пера в проушину. Соединение «насухо». Изготовление шканта.			
270		Разметка отверстия. Сверление. Пр.р.			
271		Усиление узла шкантом и клеем. Обрезание припусков. Отделка изделия.Пр			
272		Итоговая контрольная работа	+		

Условные обозначения

К.р. – контрольная работа

С.р.-самостоятельная работа

П.р. – практическая работа