

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Платинская основная общеобразовательная школа»
(МБОУ «Платинская ООШ»)

СОГЛАСОВАНА

И.о. начальника управления
образования администрации
Нижнетуринского городского
округа



Шуклина К.С.
«17» 01 2022г.

СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом
МБОУ «Платинская ООШ»
(протокол от 17.01.2022 № 1)

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ
«Платинская ООШ»



Боянкина И.В.
приказ от 17.01.2022 № 12-
од

Программа развития

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждение
«Платинская основная общеобразовательная школа»

на 2022–2026 годы

г. Нижняя Тура

2022г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Платинская основная общеобразовательная школа»
(МБОУ «Платинская ООШ»)

СОГЛАСОВАНА

И.о Начальника управления
образования администрации
Нижнетуринского городского
округа

_____ Шуклина К.С.
« ____ » _____ 2022г.

СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом
МБОУ «Платинская ООШ»
(протокол от 17.01022 № 1)

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ
«Платинская ООШ»

_____ Боянкина И.В.

приказ от 17.01.2022 № 12-
од

**Боянкина
Ирина
Владимировна**

Боянкина Ирина Владимировна
С=RU, OU=Директор, О="МБОУ ""
Платинская ООШ""", CN=Боянкина
Ирина Владимировна,
E=platina_school@mail.ru
Я являюсь автором этого документа
место подписания
2022.06.07 12:55:58+05'00'

Программа развития

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждение
«Платинская основная общеобразовательная школа»

на 2022–2025 годы

город Нижняя Тура

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Платинская основная общеобразовательная школа» на 2022-2025 годы.....	3
2. Анализ потенциала развития образовательной организации.....	8
3. Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа.....	17
4. Основные направления развития организации.....	22
5. Мероприятия по реализации программы развития.....	23
6. Механизмы реализации программы развития школы.....	28
7. Ожидаемые результаты реализации программы развития.....	29
8. Критерии и показатели оценки реализации программы развития.....	30
Приложение 1. Цели, задачи и целевые показатели	
Приложение 2. Объем финансирования целевых показателей	

1. Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Платинская основная общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

	<p>10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>12. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>14. Муниципальная программа развития образования Нижнетуринского городского округа до 2024года, утвержденная постановлением администрации НТГО 24.12.2020 № 1272.</p> <p>16. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Боянкина Ирина Владимировна, директор МБОУ Платинская ООШ»</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ «Платинская ООШ» № 88-од от 04.10.2021</p>
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.

	<p>5. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Обучение по ООП, разработанных по ФГОС-2021, с 01.09.2022. 6. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. 7. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 8. Повышение эффективности системы охраны труда организации
<p>Основные направления развития организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Успешное применения ФГОС-2021 с 01.09.22. 2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. 3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей 4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 5. Совершенствование системы охраны труда. 6. Усиление антитеррористической защищенности организации

Период реализации программы развития	С 2022 года по 2025 год – 4 года
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p>Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>100% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>100 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Увеличилось финансирование организации на 20 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.</p> <p>Отсутствие несчастных случаев с работниками и детьми.</p> <p>Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Организация предпрофильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p>

	<p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.).</p> <p>Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.</p> <p>Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами.</p> <p>Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Создание школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.</p> <p>Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы</p>
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МБОУ «Платинская ООШ». Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Управляющего совета.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «Платинская ООШ».</p>

2. Анализ потенциала развития образовательной организации Информационная справка об организации

Наименование ОУ: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Платинская основная общеобразовательная школа»

Сокращенное наименование Школы: МБОУ «Платинская ООШ».

Юридический, фактический адреса: 624230, Свердловская область, город Нижняя Тура, поселок Платина, ул. Школьная, 1. -здание школы;
624230, Свердловская область, город Нижняя Тура, поселок Платина, ул. Пионерская, 22 – здание детского сада.

Школа построена в 1956 году. У школы нет филиалов. В ней обучают 11 учащихся и 4 воспитанника детского сада Учебные занятия проводятся в одну смены. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня – работают кружки, спортивные секции. На конец 2021 года дополнительное образование представлено 1 кружком, на основе договора о сетевом взаимодействии с МБУ ДО ИДДТ.

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

Школа имеет все необходимые помещения для реализации учебных программ в полном объёме.

Оборудование всех учебных кабинетов не в полном объеме соответствует обязательным требованиям. В школе оборудован компьютерный класс, оснащённость которого соответствует обязательным требованиям.

Оснащение учебных мастерских и кабинета технологии соответствует обязательным требованиям.

В школе имеется библиотека.

Школа построена по проекту, в котором наличие актового зала не предусматривалось.

В школе имеется не оборудованный спортивный зал, стадион.

Материально-техническая база ОУ, особенно за последние годы, значительно пополнилась как в части организации учебного процесса, так в части организации воспитательной и спортивной работы.

В школе имеется вся необходимая учебно-методическая документация. Школьный читальный зал укомплектован печатными информационно-образовательными ресурсами:

- ✓ Учебники;
- ✓ Учебно-методическая литература;
- ✓ Детской художественной литературой;
- ✓ Научно-популярной литературой;
- ✓ Справочно-библиографической литературой.

За последние годы читальный зал значительно пополнился учебно-методической и дополнительной литературой.

Информатизация нашей школы началась более 6 лет назад. В школе был оборудован компьютерный класс. Сейчас школа имеет 6 компьютеров, 3 медиапроектора, 5 нетбуков, 2 интерактивных доски.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

учебные кабинеты – 5, площадь – 103,7 м2;

компьютерный класс, площадь – 26 м²;

мастерская, площадь – 65 м²;

библиотека, площадь – 47,1 м²;

столовая (15 посадочных мест);

учительская, площадь – 15,6 м²;

помещения детского сада - 145,8 м²

Характеристика окружающего социума.

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (малоимущие, безработные)

На уровнях дошкольного образования начального, основного общего образования численность многодетных семей с 2018 года незначительно увеличилась, стало на 2 семьи больше.

Так как школа находится в удаленности от города макросреду или макроокружение представляют различные организации, прямое и сетевое взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель школьного образования, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся клуб поселка Платина. Удаленность городских школ заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности.

Через посещение учащимися различных спортивных секций позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности.

Совместно с библиотекой клуба п.Платина школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Сведения об обучающихся.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2018–2021 годы

Таблица 1

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019	2019–2020	2020–2021	На конец 2021 года
		учебный год	учебный год	учебный год	
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	15	14	14	11

	– начальная школа	7	6	3	3
	– основная школа	8	8	11	8
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	0	0	0	0
	– основная школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием: – в основной школе	0	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся школы несколько понизился.

Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся.

АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ

на конец учебного года

Таблица 2. – Качество обучения в начальной школе

Класс	2018-2019 уч. год			2019-2020уч.год			2020-2021 уч. год		
	Количество учащихся, окончивших учебный год								
	всего 7ч.	на «5»	на «4-5»	всего 8ч.	на «5»	на «4-5»	Всего 6ч.	на «5»	на «4-5»
1	4	-	-	1	-	-	-	-	-
2	1	-	1	4	-	2	1	-	1
3	2	-	2	1	-	-	4	-	3
4	0	0	0	2	-	2	1	-	-
Успеваемость	100%			100%			100%		

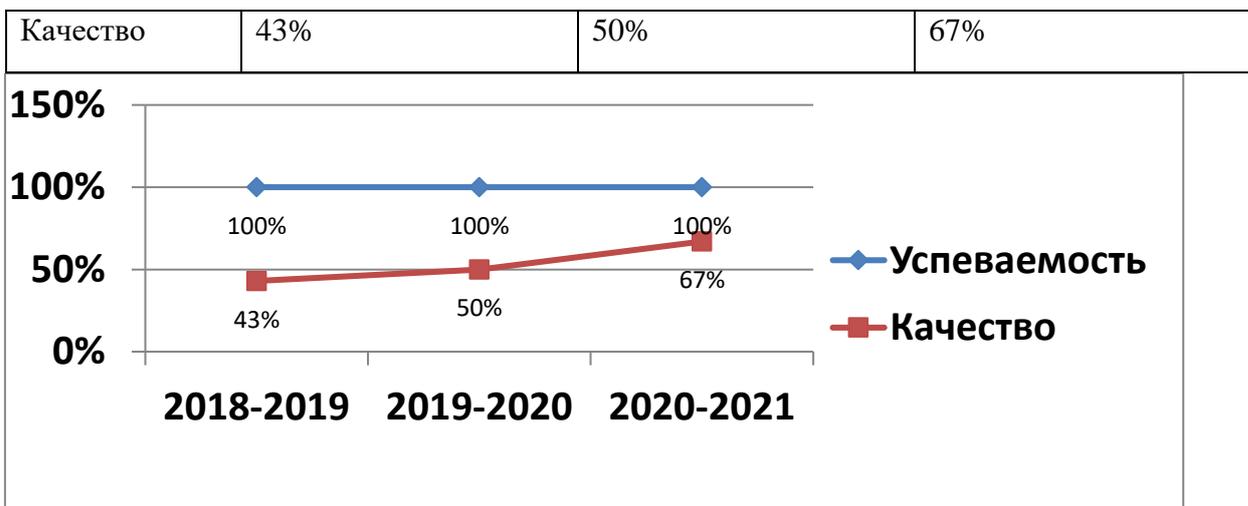


Рисунок 1. – Качество обучения

Данные результаты показывают о повышении качества образования в начальной школе.

Мониторинг обученности в 5-х классах свидетельствуют о сохранности преемственности между начальной и средней школой, показывает сравнение качества обучения между одними и теми же обучающимися 4 и 5 классов за последние 2 года.

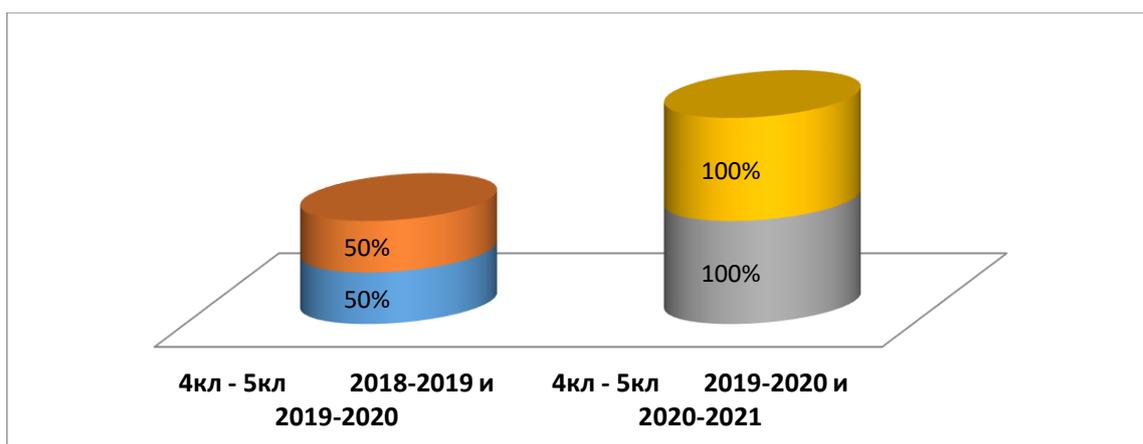


Рисунок 2. – Преемственность начальной и средней школы(качество обучения)

АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ

на конец учебного года

Таблица 3.-Качество обучения в основной школе

Класс	2018-2019 уч. год			2019-2020уч.год			2020-2021 уч. год		
	Количество учащихся, окончивших учебный год								
	всего	на «5»	на «4-5»	всего	на «5»	на «4-5»	Всего	на «5»	на «4-5»
	13ч.			11ч.			7ч.		
5	2	-	1	-	-	-	2	-	2
6	2	-	1	2	-	2	-	-	-

7	1	-	1	2	-	1	2	-	1
8	6	-	2	1	-	-	2	-	1
9	2	-	-	6	-	2	1	-	-
Успеваемость	100%			100%			100%		
Качество	38%			45%			57%		

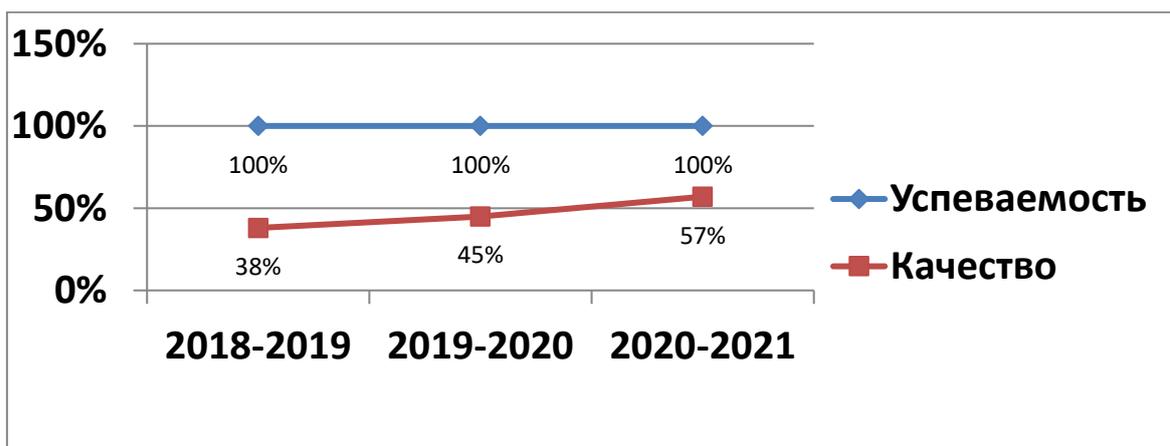


Рисунок 3. Качество обучения в основной школе

Данные результаты показывают о повышении качества образования в основной школе.

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация последние 3 года проводится в форме ОГЭ. Все выпускники 9 класса за последние 3 года в основные сроки успешно сдают экзамены (100%).

Обученность и качество знаний (в %) по математике на ГИА.

Таблица 4. – Качество знаний по математике

Параметр	2018-2019 уч. год	2019-2020уч. год	2020-2021 уч. год
Обученность	100	100	100
Качество знаний	35	33,3	33,3

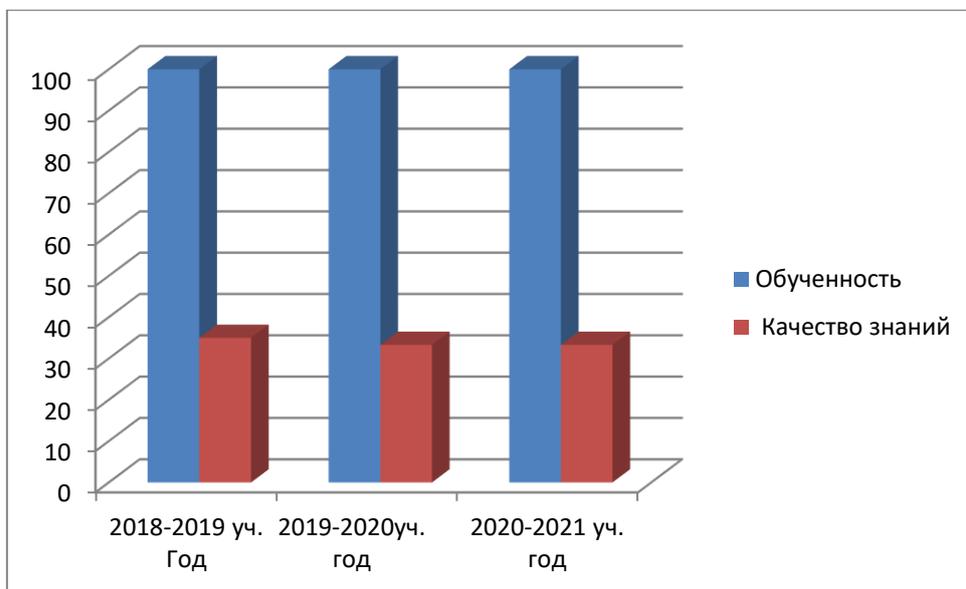


Рисунок 4.- Обученность и качество знаний по математике

Показатели ГИА в сравнении с прошлым годом

Таблица 5. – Средний балл (ОГЭ, математика)

Предмет	ГИА			
	2018-2019 уч.г.		2020-2021 уч.г.	
	Средний балл	Средняя оценка	Средний балл	Средняя оценка
Математика	12,3	3	10,3	3,3

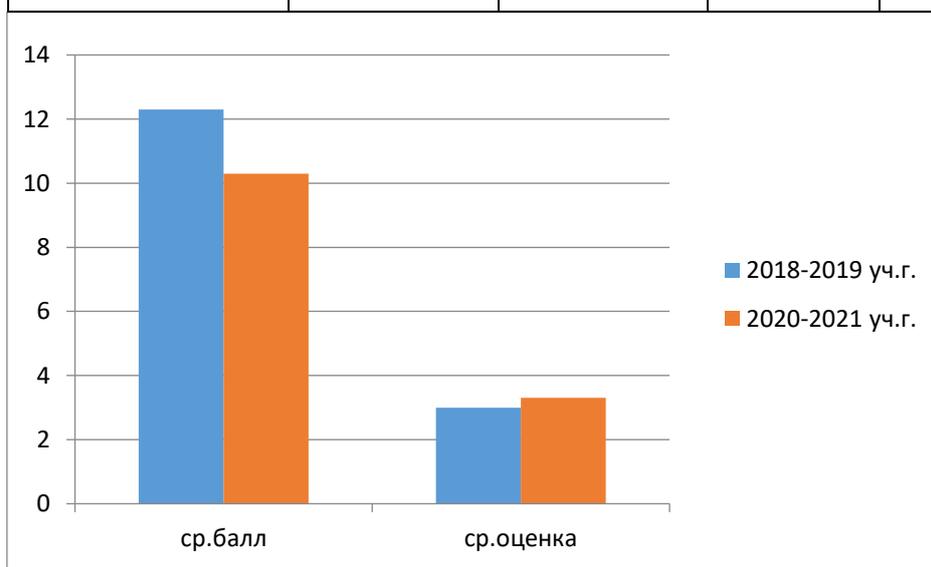


Рисунок 5.- Средний балл и оценка по математике

Результаты ГИА-9 по математике в сравнении с прошлым годом не значительно, но улучшились, средний балл остался на том же уровне (ср. оценка-3). Это обусловлено рядом факторов: на недостаточном уровне организован внутришкольный контроль, на

недостаточном уровне организованы дифференцированный подход к подготовке к ГИА с учетом индивидуальных результатов ДКР и работа со слабоуспевающими.

Обученность и качество знаний (в %) по русскому языку на ГИА.

Таблица 6. - Обученность и качество знаний по русскому языку на ГИА

Предмет	2018-2019 уч.год	2019- 2020уч.год	2014- 2015уч.год
Обученность	100	100	100
Качество знаний	50	0	33

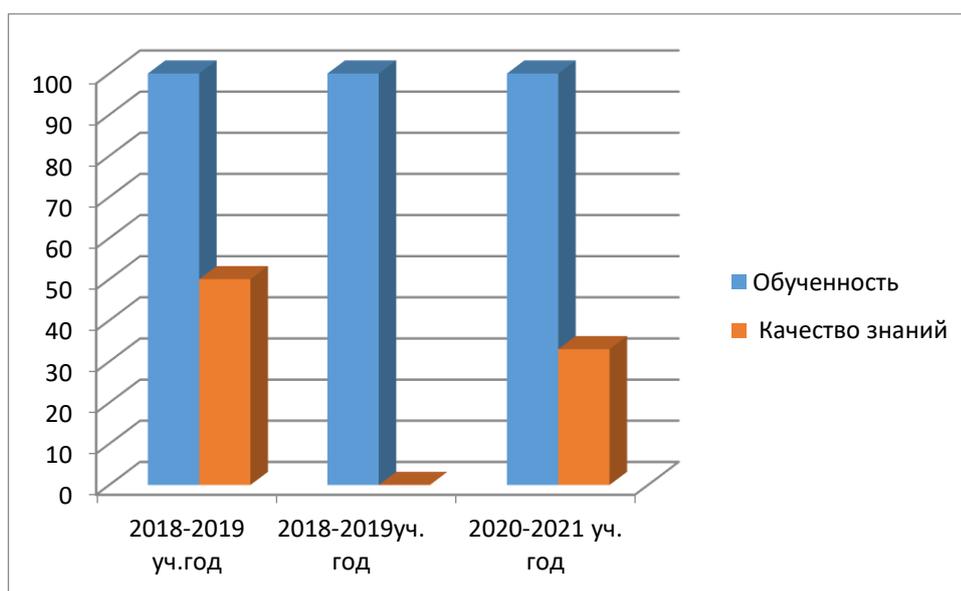


Рисунок 6. - Обученность и качество знаний по русскому языку на ГИА

Показатели ГИА в сравнении с прошлым годом

Таблица 7. – показатели ГИА (в сравнении за 2 года)

Предмет	ГИА			
	2018-2019 уч.г.		2020-2021 уч.г.	
	Средний балл	Средняя оценка	Средний балл	Средняя оценка
Русский язык	23	4	25	4

Результаты ГИА-9 по русскому языку в сравнении с прошлым годом не изменились, средний балл остался на том же уровне (ср. оценка-4).

Успешное прохождение итоговой аттестации дает возможность выпускникам 9-х классов продолжить обучение в профильных классах других школ, в другом общеобразовательном

учреждении профессионального образования, соответственно, получить более глубокие и качественные знания по отдельным предметам для успешной сдачи Единого государственного экзамена.

Основные выводы 2021года.

1. Наиболее успешно прошли аттестацию по русскому языку.
2. В ОУ проведен анализ результатов ОГЭ на уровне образовательного учреждения, класса, каждого участника тестирования, ознакомлены родители, обучающиеся. Организована работа с педагогами общеобразовательных дисциплин по внесению необходимых изменений в рабочие программы курсов для доработки на 2021-2022уч.год.

В целом в школе процент сдачи ГИА за последние 3года составляет 100%.

Устройство выпускников 9-х классов за последние 3 года.

Таблица 8.- Устройство выпускников

Год	Всего выпускников	10 класс	Повторное обучение	СПО
2018-2019уч.год	2	1	0	1
2019-2020	1	0	0	1
2020-2021	3	0	0	3

Данные

таблицы показывают, что все учащиеся продолжают свое обучение в системе профессионального образования.

В школе ведется предпрофильная подготовка учащихся. Процент поступающих учащихся в ССУЗы в течение последних лет остается стабильным. Выбору профессии предшествует планомерная работа по профориентации, позволяющая выявить склонности, возможности, интересы учащихся, дающая представление о разнообразном мире, и реализация социально – значимого проекта «Кем быть?».

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.

Общее количество работников – 23 человека. Из них 7 – учителей, 2 – иные педагогические работники, 14 – непедагогические работники.

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 8 чел. Среднее специальное – 14 чел.	Первая – 7 чел.	До 5 лет – 2 чел. 5 – 10 лет – 3 чел. Свыше 15 лет – 18 чел.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

«Ветеран труда РФ» – 1 работник;

«Ветеран труда Свердловской области» – 5 работников;

Почетный работник образования РФ – 1 работник;

На данный момент школа не полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования, материально-техническая база устарела. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации основных образовательных программ, программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой.

В школе отсутствует оборудованная медиатека с бесперебойным выходом в интернет. После реализации программы в школе должна быть налажена работа высокоскоростного интернета и локальной сети.

Характеристика достижений организации.

По результатам НОК в 2021 году школа заняла второе место в рейтинге школ Нижнетуринского городского округа, что говорит об удовлетворенности респондентов получения образовательных услуг.

Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

результативность реализации программы развития школы на 2019-2021 годы;

потенциал развития школы на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;

возможные варианты развития.

3. Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа

Факторы, обеспечивающие развитие Школы	Оценка внутреннего потенциала Школы		Оценка перспектив развития Школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы, риски (T)
Кадровое обеспечение Школы	Высококвалифицированный педагогический коллектив	Нет молодых специалистов. Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов.	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества.	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.
Система управления Школой	Создана управленческая команда – команда единомышленников.	Недостаточно высокая включённость педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования.	Возможность использования потенциала органов общественного управления. Внедрение электронных систем управления .	Несовершенство механизмов реализации внедрения электронных систем управления и электронного документооборота.
Качество образования	Выполнение государственного задания на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ВПР, ОГЭ.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП.	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребёнка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.

Материально-техническая база Школы		Устаревшая материально-техническая база Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объёме модернизировать материальную базу.	Поддержка инициатив Школы на уровне города.	Несовершенство механизма закупок.
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	Вариативная образовательная деятельность ОДОД, обеспечивающая занятость обучающихся. (отделения доп обр детей)	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения.	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения.	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях.	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов.	Увеличение доли обучающихся с проявлением социальной дезадаптации при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.
Социально-педагогический портрет родителей	Разнообразные формы сотрудничества с родителями.	Низкая вовлечённость части родителей в	Активность и желание родителей взаимодействовать со	Социальные изменения, приводящие к новым

(законных представителей) Школы		образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	Школой.	проблемам взаимодействия с родителями как социальными партнёрами.
Внешние связи Школы	Наличие социального партнерства в образовательном пространстве школы.	Незаинтересованность возможных партнеров.	Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями и бизнес структурами, расположенными на территории поселка, города.	Недостаточная эффективность взаимодействия школы с учреждениями системы ВПО.
Технологическое и информационное обеспечение деятельности Школы.	Использование технологий дистанционного обучения Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с элементами онлайн-образования и возможностями домашнего обучения.	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, что приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся	Использование современных технологий в образовательном процессе позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико- ориентированность.	Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.
Психолого-педагогические просвещение.	Уверенная	Профилактика компьютерной зависимости и негативных явлений в	Создание Модели системного психолого-педагогического	Увеличение доли обучающихся с компьютерной

<p>Создание кибербезопасной школьной среды</p>	<p>работоспособность СКФ, регулярное обновление баз антивирусной защиты</p>	<p>виртуальной среде не приносит запланированных результатов.</p>	<p>просвещения и профилактики компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде.</p>	<p>зависимостью, отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.</p>
---	---	---	--	--

Итоги SWOT-анализа работы школы

- Анализируя сильные и слабые стороны МБОУ «Платинская ООШ» можно прийти к выводу о том, что износ основных производственных фондов компенсируется планированием и возможностью проведения ремонтов и обновлений, строительство новой школы; средний возраст работников – их квалификацией и опытом; а отсутствие функции маркетинга – хорошей репутацией и возможностями. При этом инновационная пассивность руководства будет способствовать увеличению и усилению слабых сторон школы, а активность – сильных. В школе созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего образования и организации воспитательного процесса.
- Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.
- Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.

Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.

SWOT- анализ внешней среды

Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST анализ (STEP – анализ), представлен в таблице. PESTанализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития ОУ.

Политика - ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные; - глобализация системы образования, проект «Глобальное образование», развитие международных отношений в системе образования; - высокий уровень всероссийской и международной оценки качества образования; - конкуренция школ города	Экономика - экономическая ситуация в стране; - инновационное развитие экономики, рост конкуренции; - формат финансирования школ; - необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОУ
Социум - демографический рост в стране; - общественный запрос на развитие системы дополнительного образования; - высокая требовательность к системе образования жителей города;	Технологии - информатизация образования; - развитие IT, инженерного образования; - открытость образовательных учреждений; - развитие дистанционного образования; - широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования;

<p>- нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией; - переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия</p>	<p>- электронный журнал.</p>
---	------------------------------

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учётом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- учёт демографического роста для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учётом актуальных времени направлений;
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства региона

4. Основные направления развития организации

- Внедрение ФГОС-2021 с 01.09.22.
- Создание рабочей группы по обеспечению перехода на обучение по ФГОС-2021. Проверка соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов, можно ли с помощью нее достичь результатов, которые устанавливают ФГОС-2021. Разработка новых ООП НОО и ООП ООО в соответствии с ФГОС-2021.
- Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.
- Следить, когда утвердят аккредитационные показатели для общеобразовательных организаций. Провести внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.
- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.
- Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года ([распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126](#)).
- Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.
- Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.
- Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

- Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:
- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.
- Усиление антитеррористической защищенности организации.
- Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

5. Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Внедрение новых ФГОС НОО и ООО (ФГОС-2021)					
1	Создание рабочей группы по обеспечению перехода на обучение по ФГОС-2021	Директор	Январь 2022	Приказ о создании рабочей группы	
2	Проведение педсовета, посвященного внедрению ФГОС-2021	Директор	Январь 2022	Протокол	
3	Анализ соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС-2021, действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда	Заместитель директора по АХР	Январь-февраль 2022	Справка	

4	Анализ имеющихся в школе ресурсов для изучения родного языка и родной литературы, а также второму иностранному языку по ФГОС-2021	Заместитель директора по УВР	Январь-февраль 2022	Справка	
5	Анализ соответствия электронной образовательной среды, доступности информационно-образовательной среды требованиям ФГОС-2021	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХР	Февраль 2022	Справка	
6	Разработка проектов ООП НОО и ООО по ФГОС-2021, не включая рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочных, учебных модулей, рабочие программы воспитания, программы формирования УУД, учебные планы, календарные учебные графики, планы внеурочной деятельности, календарные планы воспитательной работы	Рабочая группа	Май 2022	Протоколы заседаний рабочей группы, проекты ООП НОО и ООО	
7	Прохождение курсов ПК педагогами школы	Заместитель директора по УВР	До 01.09.2022	Документ о повышении квалификации	
2. Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям					

1	Анализ аккредитационных показателей для общеобразовательных организаций	Заместитель директора по УВР	Март 2022	Аналитическая справка	
2	Совещание при директоре	Директор	март 2022	Протокол	
3	Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям	Заместитель директора по УВР	Апрель 2022	Акт внутреннего аудита	
4	Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений	Директор	Май 2022	Протокол Приказ об утверждении мер	
5	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	Заместитель директора по УВР	Июнь-август 2022	Аналитическая справка	

3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей

1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель директора по УВР	Январь-март 2022	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Директор	Апрель 2022	Протокол заседания педсовета	
3	Разработка программ дополнительного образования	Заместитель директора по УВР	Май-август 2022	Образовательные программы по открываемым направлениям	

		Педагог дополнительного образования		дополнительного образования	
4	Проведение педсовета с целью определения, как школа может участвовать в реализации госпрограмм	Директор	Март 2022	Протокол заседания педсовета	
5	Прохождение лицензионной процедуры программ дополнительного образования	Директор	Октябрь 2022	Лицензия	
4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации					
1	Проанализировать цифровую инфраструктуру и какие цифровые технологии могут применяться в деятельности педагогов	Директор Заместитель директора по АХР	Май 2022	Аналитическая справка	
2	Составление плана развития цифровой инфраструктуры школы	Заместитель директора по АХР	Май 2022	План развития цифровой инфраструктуры	
3	Направление на обучение работников цифровым компетенциям	Директор	Сентябрь- декабрь 2022	Приказ	
4	Создание локальной сети в школе	Директор	Сентябрь 2022	Акт	
5	Оснащение рабочих мест педагогов компьютерной техникой	Заместитель директора по АХР	До 2024	Акт	

6	Внедрение электронного документооборота.	Директор	До 2024	Приказ	
7	Создание школьного медиacentра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.	Директор	До 2024	Приказ	

5. Совершенствование системы охраны труда

1	Проанализировать локальные нормативные акты школы на внесение изменений в сфере охраны труда	Заместитель директора по АХР	Первое полугодие 2022	Оформление аналитической справки	
2	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в школе	Директор	Март 2022	Протокол	
3	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Заместитель директора по АХР	Март 2022	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	

6. Усиление антитеррористической защищенности организации

1	Определение основных положений проведения в школе работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Директор Заместитель директора по АХР	Первое полугодие 2022	Приказы Локальные нормативные акты школы	
---	--	--	-----------------------	---	--

2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Заместитель директора по АХР	Апрель 2022	Утвержденные планы	
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заместитель директора по АХР	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Директор Заместитель директора по АХР	Второе полугодие 2022	Утвержденный план внедрения	
5	Оснащение здания школы внутренним видеонаблюдением	Директор Заместитель директора по АХР	2023	Акт	
6	Оснащение входного контрольно-пропускного пункта в здание школы	Директор Заместитель директора по АХР	2023	Акт	

6. Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.

6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

7. Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной предпрофильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

8. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Внедрение новых ФГОС НОО и ООО (ФГОС-2021)	<p>Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Удовлетворенность 90 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 80%.</p> <p>100 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством</p>
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.

	В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	<p>100% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности</p>
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
Совершенствование системы охраны труда	<p>На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда</p>
Усиление антитеррористической защищенности организации	<p>Отсутствие происшествий на территории организации.</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности</p>