

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Платинская основная общеобразовательная школа»

Принято:
Педагогическим советом
№1 от 25.09.2021

Утверждаю
Директор
_____ И.В.Боянкина
Пр.№33-од от 25.08.2021

ОСНОВНАЯ ОБЩАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Платинская основная общеобразовательная школа»
(дошкольная группа)

П.Платина, 2021

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	4
Общие сведения о Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении	4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	5
1.1. Цели и задачи реализации программы.....	5
1.2. Основные задачи образовательных областей:.....	6
1.2.1. Социально – коммуникативное развитие.....	6
1.1.2. Познавательное развитие	6
1.1.3. Речевое развитие.....	6
1.1.4. Художественно - эстетическое развитие.....	7
1.1.5. Физическое развитие.....	7
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
1.4. Значимые характеристики, в том числе особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	13
1.5. Планируемые результаты усвоения программы, как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.	26
1.5.1 Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС ДО.....	26
1.5.2 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	27
1.5.3 Мониторинг достижения детьми планируемых результатов	28
Методы мониторинга.....	29
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	33
2.1. Особенности осуществления образовательного процесса в МБОУ «ПлатинскаяООШ»	33
2.2. Содержание, формы, способы, методы и средства образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей.....	37
2.2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	55
2.2.3. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	81
2.2.4. Образовательная область «Речевое развитие».....	128
2.2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	144
2.2.6. Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы.	169
2.3. Описание вариативных форм, способов и методов реализации Программ.....	173
2.3.1. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.....	173
2.3.2. Технологии проектной деятельности	175
2.3.3. Технологии исследовательской деятельности	175
2.3.4. Технологии «Портфолио дошкольника» Разделы портфолио.	178
2.3.5. Информационно - коммуникативные технологии	178

2.4.	Преемственность дошкольного образования и школы	178
2.5.	Взаимодействие взрослых с детьми	182
2.6.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	183
2.7.	Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений. 188	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	190
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	190
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	191
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	196
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы.....	197
3.5.	Финансовые условия реализации Программы.....	213
3.6.	Планирование образовательной деятельности	214
3.6.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	214
	Организация режима пребывания детей от 3 до 7 лет в ДОО(теплый период года)	216
	Приложение 1	236
	Приложение 2	237
	Приложение 3	238
	Приложение 4.....	239
	Приложение 5	240
	Приложение 6	252

ВВЕДЕНИЕ.

Общие сведения о Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Платинская основная общеобразовательная школа»:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Платинская ООШ» (сокращённое наименование МБОУ «Платинская ООШ») находится по адресу:

юридический адрес: 624230, Свердловская область, город Нижняя Тура, п.Платина, ул. Школьная, д.1

Дошкольная смешанная группа находится по адресу:

фактический адрес детского сада МБОУ «Платинская ООШ»:

624230, Свердловская область, город Нижняя Тура, п. Платина, ул. Пионерская, 22.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, продолжительность пребывания детей с 07.00 до 17.00 часов. В МБОУ функционируют 1 смешанная группа для детей дошкольного возраста (от 1 года до 7 лет) общеразвивающей направленности.

Учреждение является некоммерческой организацией, осуществляющей на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложением) (№ Л035-01277-66/00194152 от 19.02.2018г).

Официальный сайт: <http://platina-school.com.ru>

e-mail: platina_school@mail.ru

Учредитель: МБОУ «Платинская ООШ» является Нижнетуринский

городской округ. Функции и полномочия Учредителя Учреждения от имени Нижнетуринского городского округа исполняет администрация Нижнетуринского городского округа в лице Управления образования администрации Нижнетуринского городского округа.

Организационно-правовая форма Учреждения: муниципальное бюджетное учреждение.

Тип образовательной организации – основное общеобразовательное учреждение

Год основания образовательной организации: здание детского садика (ул. Пионерская, д. 22) – 1957 год;

Устав МБОУ "Платинская ООШ" (Утвержден постановлением администрации Нижнетуринского городского округа от 22.11.2017г. №881)

Программа разработана в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон № 273-ФЗ);
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 №08-249;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Программа разработана с учетом примерной основной программой дошкольного

образования которая одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/15) и примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Москва, 2014 год.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 1 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения федерального государственного образовательного стандарта.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи реализации программы.

Цель программы: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

– создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

– на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи:

1. Совершенствовать условия для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Осуществить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Способствовать формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни.

7. Способствовать формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников;

8. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Основные задачи образовательных областей:

1.2.1. Социально – коммуникативное развитие.

1. Формировать нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Способствовать развитию общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Содействовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость и сопереживание.
5. Формировать чувство принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
6. Развивать позитивные установки к различным видам труда и творчества.
7. Формировать основы безопасности в быту, социуме, природе.
8. Способствовать развитию уважительного отношения и интереса к жизни Свердловской области, г. Нижняя Тура и поселка Платина.

1.1.2. Познавательное развитие

1. Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию.
2. Формировать познавательные действия, становление сознания.
3. Развивать воображение и творческую активность.
4. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
5. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.
6. Формировать первичные представления о Свердловской области, г. Нижняя Тура и о поселке Платина, о социокультурных ценностях, традициях и праздниках жителей п. Платина и города Нижняя Тура.
7. Дать знания о природе Свердловской области.

1.1.3. Речевое развитие

1. Способствовать формированию речи, как средством общения.
2. Обогащать активный словарь.
3. Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.
4. Способствовать развитию речевого творчества.
5. Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.
6. Осуществлять знакомство с книжной культурой, детской литературой.
7. Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность, как предпосылку обучения грамоте.

8. Осуществлять знакомство с книжной культурой о Свердловской области, городе Нижняя Тура и о поселке Платина.

1.1.4. Художественно - эстетическое развитие

1. Способствовать развитию предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Содействовать становлению эстетического отношения к окружающему миру. Формировать элементарные представления о видах искусства.
3. Способствовать восприятию музыки, художественной литературы, фольклора.
4. Развивать чувства сопереживания к персонажам художественных произведений.
5. Способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
6. Формировать ценностно-смысловое восприятие природы Среднего Урала.

1.1.5. Физическое развитие

1. Обеспечить развитие физических качеств.
2. Содействовать правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развивать равновесие, координацию движений, крупную и мелкую моторику.
3. Способствовать правильному выполнению основных движений.
4. Расширять начальные представления о некоторых видах спорта.
5. Содействовать овладению подвижными играми с правилами.
6. Способствовать овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа *построена на следующих принципах*:

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:

1. *Поддержка разнообразия детства*; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ОУ) и детей.
3. *Уважение личности ребенка*.
4. *Реализация программы в формах*, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования:

1. *Полноценное проживание ребенком* всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. *Построение образовательной деятельности* на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. *Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности*.
5. *Сотрудничество ОУ с семьей*.
6. *Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства*.
7. *Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности*.
8. *Возрастная адекватность дошкольного образования* (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. *Учет этнокультурной ситуации развития детей*.
10. *Развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*.

В соответствии с ФГОС ДО ООП ДО предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление ООП ДО на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами ООП ДО существуют многообразные взаимосвязи. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста;

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. МБОУ «Платинская ООШ» имеет право выбора способов достижения целей, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации ООП ДО, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач *в определенных видах деятельности*.

Для детей раннего возраста (1 год – 3 года) это:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;

- *двигательная активность.*

Для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет) это:

- *игровая деятельность* (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- *восприятие художественной литературы и фольклора;*
- *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице);
- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- *изобразительная* (рисования, лепки, аппликации);
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *двигательная* (овладение основными движениями) активность ребенка

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия¹;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Особое внимание в Программе уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Вначале педагог сам знакомится с природой, культурой родного края.

¹Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст. 34.п. 1.9.

Осуществляет отбор содержания для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности данного края, что есть только там, где живут дети.

Составляет словарь-минимум тех слов, усвоение которых поможет детям понять новое содержание.

Продумывает, как и через что можно показать детям связь родного поселка, города и семьи со всей страной, подчеркнуть, что будет содействовать этнокультурной социальной ситуации развития детей:

- особенности природы;
- люди, которые прославили свой край трудом, достижениями в искусстве, спорте;
- люди, которые приобрели известность не только в крае, но и в стране и за её пределами.

Демонстрируется то, что наличествует в их родном крае, но характерно для всей страны:

- охрана природы;
- труд людей;
- соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат;
- проживание людей разных национальностей.

Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу.

В соответствии с содержанием примерной основной программы и содержанием той части, которая разрабатывается участниками образовательного процесса с учётом местных условий, педагог планирует весь познавательный материал равномерно по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Наиболее целесообразно использовать тематическое планирование. Темы могут быть различными по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы необходимы комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Важно, чтобы при проведении этой работы затрагивались, развивались и воспитывались чувства детей, чтобы они радовались и печалились.

Особое внимание следует обратить на формы работы с детьми, которые должны быть различными в зависимости от поставленной педагогом цели и предлагаемого содержания.

Периодически в течение года могут проводиться итоговые занятия, на которых воспитатель уточняет, как дети усвоили то или иное содержание и как используют его в процессе художественных видов деятельности и в их отношении к явлениям общественной жизни.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);
- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;

- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через включение в различные виды деятельности.

В результате психологических исследований было установлено, что интерес к познанию у детей появляется тогда, когда им в доступной форме дают систематизированные знания, отражающие существенные связи в зависимости от тех областей действительности, с которыми сталкивается ребёнок в своей повседневной жизни.

Одной из важнейших форм познания является положение, сформулированное А.В. Запорожцем, согласно которому у ребёнка в процессе предметно-чувственной деятельности могут возникать представления, которые он в образной форме отражает, например, в своих рисунках, творческих рассказах и т.п. Данный принцип систематизации знаний наиболее успешно используется при ознакомлении детей с такими областями действительности, как неживая природа, конструктивная и изобразительная деятельность.

Доказано, что непосредственно воспринимаемые свойства вещей познаются детьми с помощью сенсорных эталонов, количественные отношения – на основе усвоения меры. П.Я. Гальперин разработал специальные наглядно-словесные и словесно-логические схемы, которые могут использоваться в работе с детьми как средство мысленного преобразования вещей в упорядоченные множества, например, количественные отношения, но которые, как известно, не исчерпывают всего многообразия свойств и отношений окружающей ребёнка действительности.

Для формирования полноценных представлений и развития познавательных процессов – восприятия, памяти, мышления – очень важное значение имеет непосредственное наблюдение детьми изучаемых объектов.

Наглядные методы обучения разрабатываются на основе моделей, воспроизводящих скрытые свойства и связи объектов. Разработаны методы ознакомления детей с внешним обликом предметов с использованием натуральных предметов и явлений.

В таких видах работы с детьми важно придерживаться принципа систематичности, так как природные изменения явлений часто связаны с длительным периодом (например, смена времён года).

Практические методы руководства детьми особо важны в процессе усвоения детьми новых знаний. Существенный момент практических методов – способ постановки задачи. В одном случае детям дают готовый образец («что нужно сделать»), разъясняют и показывают способы его получения («как нужно сделать»). Возможна и другая постановка задачи, когда детям не дают готовых образцов, а сообщают лишь условия, которым должен удовлетворять сделанный ребёнком объект (постройка, рисунок и т.д.). Каким должен быть этот будущий рисунок, ребёнок определяет вначале с помощью воспитателя, а затем сам, исходя из заданных условий.

Детям могут также предоставляться модели изучаемых объектов, которые в наглядной форме не только показывают существенные связи изучаемых объектов, но и позволяют осуществлять с ними практические действия и овладевать основными способами их преобразования и применяются в тесной связи с показом картин, диапозитивов, чтением художественной литературы.

Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

Развивающие ситуации способствуют развитию ребёнка, где ему предоставляются материалы для анализа, исследования, понимания причин, использования правил, проектирования, переработки информации, осмысления полученных сведений и их практического применения в жизни. У каждого ребёнка проявляются возможности обсуждать, действовать, отображать и дополнять. Ситуация может наполняться разным содержанием и продолжаться на протяжении дня, недели и даже месяца.

Исходная ситуация может быть похожа на знакомство с каким-то объектом, а может создаваться на основе каких-то событий, праздника, рассматривания иллюстраций и чтения книги. В каждой ситуации интегрируются разные задачи в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей и виды деятельности с включением самостоятельной деятельности детей.

Социальные ситуации могут возникать спонтанно, а взрослые (педагог и родитель) подхватывают её и насыщают развивающим содержанием в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей. Взрослые могут взять инициативу в свои руки и заранее спланировать развивающую ситуацию: продумать вопросы, подготовить заранее предметно-развивающую среду, которая обеспечивает наиболее успешную реализацию учебно-воспитательных целей дошкольного образования согласно возрасту и индивидуальным условиям.

Структура ситуации может иметь форму дидактической игры, которая включает следующие компоненты:

Введение в игровую ситуацию. Детям предлагается ситуация, мотивирующая их к дидактической игре.

1. Актуализация и возникновение трудностей в игровой ситуации. Актуализируется опыт, воспитатель организует предметную деятельность детей.
2. «Открытие» ребёнком (детьми) новых способов действий. Воспитатель использует проблемные методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), организует построение нового знания, которое фиксируется детьми в речи и знаках.
3. Включение нового материала. Воспитатель предлагает игры, в которых новый материал используется совместно с освоенным ранее. (Для развития мотивации детей к учебной деятельности в начальной школе можно поиграть «в школу».)
4. Осмысление содержания игровой ситуации. Воспитатели совместно с детьми фиксируют новый материал и задают вопросы такого типа: «Чем Вы сегодня занимались? Что узнали нового?»

Продолжительность каждой части зависит от того, на какой ступеньки обучения находятся дети (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).

Воспитатель изучает интересы и склонности детей, даёт советы, поощряет общение друг с другом, создаёт условия для саморазвития. И в то же время воспитатель включается в социальную ситуацию, стремясь обогатить её содержанием.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.

В дошкольном возрасте чрезвычайно важно непрерывное накопление ребёнком культурного общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, физических, художественно-эстетических и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Воспитательное взаимодействие старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста становится эффективным в воспитании ребёнка при следующих педагогических условиях:

- формирования ценностных ориентиров в процессе расширения педагогической компетентности членов многопоколенной семьи;
- определение и согласование с родителями и старшим поколением семьи функций, направленных на воспитание ребёнка;
- обогащение эмоционального опыта детей в общении с представителями старшего поколения семьи.

При создании вышеперечисленных педагогических условий эффективное взаимодействие всех участников педагогического процесса требует многообразия и вариативности содержания и форм работы, используемых в ДОУ и семье.

Модель взаимодействия старшего поколения семьи включает три компонента:

- когнитивный компонент представляет собой систему понятий, правил, норм, оценок, ценностных ориентиров, образующих представления о гармоничных межпоколенных отношениях в семье и этически скоординированном воздействии на ребёнка;
- эмоционально-мотивационный компонент представляет собой систему мотивов и чувств, определяющих позитивное отношение старшего поколения к ребёнку, его потребностям и интересам;
- деятельностный компонент представляет собой совокупность способов, методов и приёмов организации жизни и воспитания ребёнка.

Важно изменить родительскую воспитательную позицию таким образом, чтобы родители понимали ценность воспитания в детях качеств, способствующих гармонизации отношений со старшим поколением семьи; пробуждать интерес детей к знаниям и жизненному опыту бабушек и дедушек, формируя доброе и уважительное отношение к старшему поколению; вовлечь бабушек и дедушек в воспитательный процесс не только в семье, но и в детском саду путём участия их в различных мероприятиях, специально посвящённых формированию уважения к старшему поколению, проводимых на базе дошкольной образовательной организации.

1.4. Значимые характеристики, в том числе особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Общие сведения о МБОУ «Платинская ООШ»

№	Основные показатели	Полная информация
1.	Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Платинская основная общеобразовательная школа»
2.	Официальное сокращенное наименование образовательного учреждения	МБОУ «Платинская ООШ»

3.	Юридический адрес	624223, Свердловская область, город Нижняя Тура, п.Платина, ул. Школьная, д.1
4.	Фактический адрес	624230, Свердловская область, город Нижняя Тура, п.Платина, ул. Пионерская, д.22
5.	Документы	МБОУ «Платинская ООШ» осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов
6.	Устав	1. Устав МБОУ "Платинская ООШ" (Утвержден постановлением администрации Нижнетуринского городского округа от 22.11.2017г. №881)
7.	Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложением) (№ Л035-01277-66/00194152 от 19.02.2018г). Реестровая выписка.
8.	График работы	понедельник - суббота с 8.00 - 17.00, перерыв 13.00-14.00
9.	График работы дошкольной группы	пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 17.00. Выходные - суббота, воскресенье и государственные праздничные дни.

Возрастная характеристика детей 1-2 лет

Постепенно совершенствуется ходьба, исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети начинают координировать свои движения.

На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Интенсивно формируется речь, понимание речи окружающих опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя»,

«нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов,

мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована.

Возрастная характеристика детей 2-3 лет

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, прыгивают с нижней ступеньки.

Социально-личностное развитие

У 2 летних детей наблюдается устойчивое *эмоциональное состояние*. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Познавательное-речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание *речи*. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере *познавательного развития* восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к

различению цветов. *Внимание* детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. *Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами *изобразительной деятельности* является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет.

Физическое развитие

Ключ возраста. В период от 2,5 до 3,5 лет ребенок переживает так называемый кризис 3 лет. Он начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Его поведение-череда «я хочу!» и «я не хочу!», «я буду!» и «я не буду!».

Дети данного возраста требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть.

Эмоции. На четвертом году жизни сохраняются те же ведущие тенденции, которые были отмечены применительно к трехлетним детям: яркость и непосредственность эмоций, легкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны.

Ребенок еще не умеет скрывать свои чувства. Их причина лежит на поверхности. Он по-прежнему зависим от своего физического состояния. Новыми источниками отрицательных эмоций становятся конфликты со взрослым по поводу обладания игрушками. Дети получают большое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности. Они хотят строить, клеить, лепить и рисовать, помогать по хозяйству взрослым. Теперь ребенок не только плачет, если он упал и ушибся, но и бурно реагирует на неудачу в деятельности – например - упала башня из кубиков, которую он строил. В целом на четвертом году жизни дети чаще ведут себя агрессивно, чем на третьем или на пятом. Их эмоциональное состояние менее стабильно, настроение подвержено перепадам, они не склонны выражать сочувствие друг другу, но это временное явление.

Восприятие. При восприятии предметов и явлений у ребенка продолжает развиваться и совершенствоваться взаимодействие в работе разных органов чувств. Увеличивается острота зрения и способность цветоразличения. Предметы и явления воспринимаются в основном целостно. Однако некоторые сенсорные признаки предметов (цвет, форма, величина) начинают выделяться как отдельные. Наряду с ориентацией при восприятии предметов на их смыслообразующие признаки появляется способность как бы обводить взглядом контуры предметов. Появляется способность зрительно разделить предметы на

части. Так, в выложенном на столе домике их четырех кубиков с большим треугольником сверху ребенок легко узнает облик крыши и стены. Однако многие дети не могут выделить четыре кубика, которые образуют стену, хотя границы между ними отчетливо видны. Эта особенность восприятия создает трудности при воспроизведении даже простых образцов и часто рассматривается как недостаток внимания.

Внимание. Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Направление их внимания на объект путем словесного указания продолжает представлять трудности. Переключение внимания с помощью словесной инструкции часто требует неоднократного повторения. Объем внимания не превышает одного объекта. Устойчивость внимания возрастает, но по-прежнему зависит от степени заинтересованности ребенка. На интересном для них занятии дети могут сосредотачиваться до 50 минут. На занятии неинтересном, выполняемом индивидуально по заданию и в присутствии взрослого, ребенок может сосредотачиваться до 25-30 минут с перерывами.

Память. Процессы памяти остаются произвольными. В них продолжает преобладать узнавание. Объем памяти существенно зависит от того, увязан материал в смысловое целое или разрознен. Дети хорошо запоминают то, что им интересно, или то, что им понравилось: песенку, стихотворение, какой-нибудь разговор, событие.

Речь детей в этом возрасте продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развернутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 23000 слов. Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения.

В речи детей четвертого года жизни имеется еще одна особенность. Занимаясь каким-либо делом, они часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью – «приборматыванием». Такие разговоры имеют огромное значение для развития детей. С их помощью ребенок пытается наметить и удержать в памяти поставленные им цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения, иногда он выполняет отдельные действия только на словах.

В возрасте 3 лет у ребенка увеличивается внимание к звуковой стороне речи, что влияет на его произносительные умения.

Мышление детей старше 3 лет носит наглядно-образный характер. Это означает, что от манипулирования объектами ребенок способен перейти к манипулированию представлениями о них и образами во внутреннем плане. При этом сфера познавательной деятельности малыша по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, окружающем ребенка. Он познает то, что видит перед собой в данный момент.

Деятельность. Трехлетний ребенок - неутомимый деятель. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом - клеить, лепить, рисовать.

Целеполагание. На четвертом году жизни у ребенка формируется способность заранее представлять себе результат, который он хочет получить, и активно действовать в направлении достижения этого результата.

Очень важно отметить, что цели, которые ребенок начинает перед собой ставить и результаты, которые он получает, не связаны с удовлетворением жизненно важных потребностей и поэтому не имеют биологических побудителей и биологической поддержки.

Например, ребенок не добывает себе пищу, и ее употребление не является наградой усилиям малыша.

Однако любые усилия, направленные на достижение результата, должны приносить удовлетворение. И по отношению ко многим целям, которые начинает ставить перед собой маленький ребенок, это удовлетворение лежит в первую очередь в сфере признания и одобрения его достижений взрослым.

Оценка результата. К 3 годам появляется способность оценивать результаты. И если раньше три кубика, кое-как уложенные в ряд, казались замечательным поездом, и малыш был доволен любым результатом, то теперь, приглядываясь к тому, что получается у других, и, составляя для себя более ясный образ конечной цели, ребенок начинает стремиться к более совершенному результату. Поэтому дети уже могут огорчаться из-за того, что у них не получается задуманное. Вместе с тем такое стремление становится тем внутренним мотором, который вызывает интерес к разным практическим средствам и способам действия и побуждает овладевать ими. Научившись клеить, ребенок может затем просто наклеивать одну бумажку на другую, осваивая новый способ деятельности и наслаждаясь своим умением.

Сознание. В этот год жизни накопленный богатый сенсорный опыт ребенка позволяет ему строить обобщения этого чувственного опыта. Обогащение содержания познавательно-исследовательской деятельности позволяет детям узнать новые свойства окружающих его предметов. Формирующееся наглядно-образное мышление ребенка в виде образов и идентификации образов и обозначающих их слов. Полученный опыт должен получить свое речевое оформление через понятия-прилагательные. Это сложный аналитико-синтетический процесс, который требует времени и профессионального внимания педагогов.

Педагог не должен требовать от детей данного возраста развернутых и полных ответов. Такие требования травмируют ребенка, его внимание переключается с выполнения мыслительных операций на речевое формулирование.

Личность. Никогда не забывайте, что торжественное заявление «Я сам» приводит ребенка на развилку, где он оказывается в ситуации, не менее драматичной, чем та, в которой оказался сказочный Иван-царевич. Поддержка и одобрение взрослых порождают у детей радостное ощущение их собственной компетентности, способствуют формированию представлений о самих себе, как о могущих и умеющих. Не случайно дети, которым исполнилось уже 3 года, всегда готовы откликнуться на просьбы что-то показать, кого-то чему-то научить, в чем-либо помочь. Эту поистине драгоценную готовность мы широко используем в приемах образовательной работы.

Отношение к себе. Стремление к самостоятельности сопровождается еще одним огромным изменением в психике ребенка. Появляется короткое и такое значительное слово «я». Это значит, что малыш пусть смутно, но все же начал осознавать себя как человека, отдельного от всех остальных, в том числе и от взрослых. У него в сознании появилось то ядро, к которому он может относить различные характеристики – мальчик со светлыми волосами, у которого есть папа, мама, дедушка. Именно поэтому дети данного возраста так чувствительны к подобным характеристикам и оценкам взрослых, так хотят вновь и вновь убедиться в своей значимости, компетентности, умелости и могуществе.

Мы – помощники защитники. Очень важно реализовать данную потребность таким образом, чтобы это помогало закладывать ценные черты личности. Позиция помощника и защитника, пусть всего лишь в отношении игрушек, позволяет ребенку пережить добрые чувства и побуждает к реальным усилиям для достижения вымышленной цели. Очень важно также, чтобы в такой благородной роли выступала вся группа в целом, как «мы». Это

порождает чувство общности и сопричастности всех к достойному делу.

Личность. Отношение к взрослому. Ведущим типом общения становится ситуативно – деловое. Это означает, что взрослый привлекает ребенка теперь в первую очередь как партнер по интересной совместной деятельности.

Личность. Отношение к сверстникам. На четвертом году жизни все больший интерес приобретает для малыша его сверстник. Из занимательного объекта он постепенно начинает превращаться во много обещающего партнера. Вместе с тем именно в этом возрасте взаимоотношения детей в детском саду подвергаются серьезным испытаниям. Трудности и конфликты, возникающие между детьми, порождаются несколькими причинами. Одна из таких причин -

самостоятельная целенаправленная деятельность. Куклы и машинки нужны одному, срочно требуются другому, на удобный уголок для игры, облюбованный одним ребенком, претендуют еще несколько детей и т.д.

Основная самостоятельная деятельность детей – игра, она носит индивидуальный характер. Игровые компании, в которые объединяются, как правило, не более чем два ребенка, неустойчивы и быстро распадаются.

Вместе с тем в этом возрасте ребенок, скорее всего под влиянием оценок взрослого, впервые начинает, зачастую не вполне осознанно, сравнивать и сопоставлять себя со сверстниками.

Он также склонен заимствовать игровой опыт у других детей и подражать им..

Возрастная характеристика, контингента детей 4-5 лет

Ключ возраста. Четырехлетний ребенок часто задает вопрос «Почему?». Ему становятся интересны связи явлений, причинно-следственные отношения.

Эмоции. Эмоциональные реакции детей становятся более стабильными, уравновешенными. Если у ребенка нет актуальных причин для переживаний, он- жизнерадостный человек, который преимущественно пребывает в хорошем расположении духа. Дети не так быстро и резко утомляются, психически они становятся более выносливы. Их настроение меньше зависит от состояния организма и значительно более стабильно. На пятом году в жизни ребенка появляются новые источники эмоциональных реакций. Отношения с другими людьми, в том числе со сверстниками, начинают вызывать устойчивые и иногда очень сильные эмоции. У ребенка появляется принципиально новая способность: сопереживать вымышленным персонажам, например, героям сказок. Данная способность требует умения представить во внутреннем плане, в себе те душевные состояния, чувства, которые испытывают герои, попадая в ту или иную ситуацию. Детям становится доступна внутренняя жизнь другого человека. Следовательно, художественные образы развивают у ребенка способность в принципе воспринимать чувства другого человека и сопереживать им. К этому возрасту применима фраза А.С. Пушкина: «Над вымыслом слезами обольюсь». На этой основе формируется и сопереживание разным живым существам, готовность помогать им, защищать, беречь.

Восприятие Процессы восприятия начинают как бы отделяться от предметной деятельности. Восприятие разных сенсорных свойств предметов может стать самостоятельной задачей. Процессы сенсорного ознакомления с предметами становятся более точными и дифференцированными. Продолжает расти острота зрения и способность к цветоразличению, улучшается ориентация в пространстве.

Внимание остается еще в основном произвольным. Однако возможность направлять его путем словесного указания взрослого резко возрастает. Переключение внимания с помощью словесной инструкции еще требует повторения, хотя к концу этого возраста уже в половине случаев оно может происходить по первому требованию. Увеличивается и объем внимания, в среднем до двух объектов. Устойчивость внимания в целом увеличивается примерно в полтора – два раза. Зависимость от интереса по – прежнему сохраняется.

Память также остается в основном произвольной. Но уже появляются и элементы произвольности. Вначале они возникают в ходе припоминания, а затем достаточно быстро

распространяются и на процессы запоминания. Задачи на припоминание и запоминание принимаются и решаются детьми лучше, когда они включены в игру.

Речь. Уменьшается зависимость речи от конкретных ситуаций и постоянной поддержки собеседника. Продолжает увеличиваться словарь. Используемые ребенком части речи все чаще обозначают предметы и явления, выходящие за пределы конкретных предметно-действенных операций. Появляются существительные, обозначающие обобщенные свойства предметов (скорость, твердость), прилагательные, выражающие эмоциональные состояния (веселый, сердитый), этические качества (добрый, злой), эстетические характеристики (красивый, безобразный). Заметно возрастает количество сложных предложений. Возникают разные формы словотворчества. Это создание новых слов по аналогии со знакомыми словами (необычные отглагольные прилагательные, нетрадиционное употребление уменьшительных суффиксов). Это также намеренное искажение слов, происходящее большей частью в форме особой игры со сверстниками.

Мышление. Мышление ребенка после 4 лет постепенно становится речевым. Он пробует строить первые рассуждения, активно ищет связи явлений друг с другом, в том числе причинно-следственные. Если для малыша мыслительный процесс постоянно тяготел к тому. Чтобы вылиться в практическую предметную деятельность, то теперь он протекает уже, преимущественно, в уме. Ведущим в этом процессе оказывается воображение. Совершенствуется способность классифицировать. Основанием для классификации теперь может стать не только воспринимаемый признак предмета, но и такие сложные качества, как «может летать», «может плавать», «работает от электричества».

Сформирована операция сериации – построения возрастающего или убывающего упорядоченного ряда (например – по размеру). Дети могут находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда, например, чередование бусин по размеру или цвету, по форме) и продолжать ряды в соответствии с ними. Ребенок активно осваивает операцию счета в пределах первого десятка. Большинство детей начинают проявлять интерес к абстрактным символам – буквам и цифрам. Начинает развиваться знаково – символическая функция мышления. Развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени. Это открывает возможности как в познавательной деятельности детей, так и в самостоятельной организации ими совместной деятельности со сверстниками, в первую очередь игры. Наряду с интересом к реальным причинным связям явлений, ребенок именно около 4 лет обретает способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры – замок принцессы, саму принцессу. Принца, события, волшебников.

Деятельность. Игра имеет характер ведущей деятельности. Отметим, что игра, воспроизводящая бытовую ситуацию, передает опыт ребенка и задействует его память и репродуктивное, воспроизводящее воображение, в то время как игра в волшебный сюжет требует активной работы продуктивного, созидającego воображения. В этом смысле они не заменяют друг друга.

Сюжеты игр детей отражают их собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов и телепрограмм, поэтому они постоянно меняются.

Педагоги должны быть морально готовы, что сюжеты игр детей окажутся новыми или неожиданными, а иногда и непонятными. Дети обожают переодеваться и наряжаться. В своих ролевых играх дети любят строить для себя дом.

Речь детей обретает интонационное выразительное богатство, в ней появляются различные оттенки. Всевозможные позы, жесты, мимика передают разнообразные эмоции персонажа, которого изображает ребенок. Возникает ролевой диалог.

У ребенка 4-5 лет появляется то, что мы называем продуктивным целеполаганием. У детей впервые появляется желание не использовать какую-то готовую вещь, а самому создать что-то новое (не покатать игрушечную машинку, а самому построить ее из кубиков). Следующее, более сложное изменение в психологическом портрете ребенка 4-5 лет – обогащение и дальнейшее развертывание уже реализованных целей. Построив гараж для машины, ребенок решает построить дорогу, а потом еще и бензоколонку. Одновременно появляется способность в течение относительно длительного времени разворачивать и удерживать систему взаимосвязанных целей.

Сознание. На пятом году жизни дети способны в своем познании окружающего выходить за пределы того, с чем непосредственно сталкиваются сами. Начиная с данного возраста, дети могут постепенно накапливать фактические знания о самых разных предметах, которые они не видели и о которых узнают только со слов взрослого. Способность по словесному описанию представить себе предметы, явления, события и действовать уже не с реальными предметами, а со своими представлениями о них играет решающую роль в развитии детей.

Речевое развитие. Значительно увеличивается значение речи как способа передачи детям взрослыми разнообразной информации. Рассказ становится эффективным способом расширения кругозора детей – наряду с практическим наблюдением и экспериментированием, которые доминировали в младшем дошкольном возрасте. Дети с удовольствием слушают истории из жизни воспитателей или других людей. К 4 годам речь ребенка сформирована как средство общения и становится средством выражения его мыслей и рассуждений.

Личность. Для становления личности очень важным является формирование в психике ребенка созидательного отношения, выражающегося в стремлении создавать что-то нужное, интересное и красивое. Атмосфера успеха и одобрения результатов продуктивной деятельности каждого ребенка, подчеркивание его новых возможностей позволяют закладывать основы такого созидательного отношения.

Расширение объема знаний и кругозора ребенка служит почвой для возникновения познавательного отношения к миру, бескорыстной потребности в знаниях. Чрезвычайно важно максимально уважительное отношение к его собственным умственным поискам и их результатам. Отсюда не следует, что нужно одобрять любые неправильные мысли и соображения детей. Педагог должен не оценивать любые неправильные мысли и соображения детей. Педагог должен не оценивать детей, а обсуждать с ними их соображения и возражать им на равных, а не свысока.

Отношение к взрослому. В этом возрасте взрослый нужен ребенку, прежде всего, как источник интересной новой информации. Формируется авторитет взрослого как возможного учителя. Новым в отношении ребенка к окружающим должны стать интерес и уважение к взрослому как источнику новых знаний и тактичному помощнику в его собственных интеллектуальных поисках.

Отношения к сверстникам. Сверстник становится интересен как партнер по играм. Ребенок страдает, если никто не хочет с ним играть. Формирование социального статуса каждого ребенка во многом определяется тем, какие оценки ему дают воспитатели. Необходимо подчеркивать что-то хорошее в каждом из детей. Следите, чтобы не было детей, которые получают от вас больше порицаний и негативных оценок, чем другие. Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой.

Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Таким образом появляются первые друзья – те дети, с которыми у ребенка лучше всего налаживается взаимопонимание.

Недостатки воспитания к этому возрасту оформляются в устойчивые неприятные черты характера ребенка. Важно воспринимать эти черты именно как следствие неправильного воспитания. Мягко и неагрессивно корректируйте негативные проявления, учитывайте индивидуальные особенности темперамента, наследственность и принимайте каждого ребенка независимо от его поведения. Оценивайте поступок, а не личность в целом.

Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет

Ключ возраста. В возрасте около 5 лет в развитии ребенка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребенок уже может принять и попытаться выполнить задачу «запомнить и сосредоточиться».

Появление произвольности – решающее изменение в деятельности ребенка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих предметов, а овладение собственным поведением.

Эмоции. Шестой год жизни знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной

жизни. Обретая способность контролировать свое поведение, ребенок теперь способен также – пока, конечно, не полностью – регулировать проявления своих чувств. В частности, теперь он может сознательно и намеренно скрывать свои чувства от других. Поскольку сфера его интересов – взаимоотношения людей, он начинает более тонко воспринимать нюансы их душевного состояния и отношение к нему и друг к другу. Именно реальные отношения становятся главными источниками радости и печали ребенка. Теперь ребенок обливается слезами не над вымыслом, а в связи с размышлениями о том, нравится ли он мальчику или девочке, с которой хочет дружить, любит ли его на самом деле мама или отец, добр ли в действительности воспитатель. Дети могут плакать от жалости к бродячей собаке или нищему. У ребенка появляются устойчивые чувства и отношения. Осваивая новые сферы деятельности, требующие произвольного контроля поведения, дети учатся владеть своими эмоциями. Яркий пример – освоение игр с правилами. Для пятилетнего ребенка главная трудность – научиться подчинять свое поведение общему правилу в ситуации, когда он проиграл.

На шестом году жизни очень важно обратить внимание на развитие тонких эмоциональных реакций ребенка на красоту окружающего мира. В этом возрасте дети чувствительны к цвету, форме, они могут испытывать сильный и непосредственный восторг от созерцания яркого пейзажа. Важно создавать условия, в которых дети будут получать эти яркие, на всю жизнь остающиеся в памяти впечатления.

Восприятие. Острота зрения, способность к цветоразличению, слух, ориентация в пространстве продолжают развиваться и совершенствоваться. Одновременно восприятие приобретает черты произвольности. Раньше оно было включено в предметно – практическую деятельность детей, как бы слито с ней. Ребенок воспринимал то, с чем он действовал, теперь он способен воспринимать предметы независимо от того, действует ли он с ними практически или нет. Он может вслушиваться в разные звуки, сравнивать их, рассматривать сложную картинку и искать спрятанную среди других линий птичку (загадочные картинки).

Внимание. В 5 лет продолжается рост устойчивости внимания. Если ребенок сосредоточен на каком-либо предмете, например, для игры ему нужен мяч и он идет за ним. То в отличие от трехлетнего малыша по пути к мячу он не будет отвлекаться на другие интересные предметы. К 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания.

Память. Развивается произвольное запоминание, хотя оно остается главным образом механическое. Преобладающим видом памяти у старших дошкольников является образная память, ребенок может запомнить по просьбе взрослого 7-8 предметов из 10-15, изображенных на предъявляемых картинках.

Мышление. К 5 годам у ребенка появляется способность удерживать в сознании уже не отдельное событие или ситуацию, а цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях количества.

Дети могут оперировать числами, складывать и вычитать, составлять и решать задачи. Они также получают представление об обратимых и необратимых изменениях: так, заполнение стакана водой – обратимое действие, а срезание цветов – необратимое. На основе яркого зрительного представления ребенок может решать в уме достаточно сложные геометрические задачи. Способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий позволяет ребенку представлять себе прошлое и будущее. Выстраивать картину роста и развития в мире живой природы, процесса изготовления какой – либо вещи, приготовление съестного блюда и т.п. Ребенок пытается восстановить линию собственной жизни, вспомнить себя в более младшем возрасте, задает об этом вопросы взрослым: что он ел, как говорил, как спал. Логически выяснение подробностей своей биографии приводит к вопросу «Откуда я взялся?». Именно в этом возрасте разумно планировать работу по знакомству ребенка с его семейным генеалогическим деревом. Также в этом возрасте у некоторых детей возникает вопрос, что значит умереть, и появляется страх смерти родителей.

Деятельность. Возможности произвольного контроля поведения, эмоциональных реакций открывают путь для формирования культуры поведения в общественных местах, за столом, в гостях, освоения правил формальной речевой вежливости, правил приличия.

В работе с детьми именно с этого момента целесообразно начинать использовать задания на

воспроизведение образца и работу по словесной инструкции.

В играх детей теперь можно видеть полноценный развернутый сюжет, который протяжен во времени. Они могут развивать действие, играя в «игру с продолжением» на протяжении многих дней. В старшем дошкольном возрасте дети начинают осваивать игры с правилами. Эти игры имеют большое значение для преодоления инфантильности и эгоцентризма. Настольные, настольно-печатные, подвижные игры требуют от ребенка не только подчинения своего поведения внешней форме – правилу, но и умения проигрывать, признавать поражение и мириться с ним, что для многих детей поначалу представляет большую психологическую трудность. Вместе с тем целесообразно раскрывать перед детьми, какую роль правила играют в жизни взрослых сообществ: это правила безопасного поведения в быту и на природе, правила дорожного движения, правила пользования бытовыми приборами, а также законы как особые регуляторы поведения людей в социуме. На шестом году жизни у ребенка появляется способность ставить цели, касающиеся его самого, его собственного поведения, а также таких психических процессов, как память, внимание, восприятие.

Сознание. Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий – способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

В старшем дошкольном возрасте происходит осмысленное и осознание многих закономерностей, которые ребенок уже успешно использует в практике, но пока неререфлексивно. Он может осознавать, например, конвенциональные способы разрешения конфликтов (жребий, считалка, очередность). В этом возрасте происходит активное осмысление жизненных ценностей. Оно происходит параллельно с формированием и дифференциацией образа «Я» самого ребенка и построением образа будущего. Старший дошкольный возраст имеет решающее значение для морального развития детей. Это период, когда закладываются основы морального поведения и отношения. Одновременно он весьма благоприятен для формирования морального, черты которого нередко проявляются в течение всей последующей жизни ребенка.

Личность. Отношение к себе. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются изменения в его представлениях о себе, его образе «Я».

Пятилетний возраст – возраст идентификации ребенком себя со взрослыми того же пола. Девочки относят себя к женщинам, а мальчики – к мужчинам. Если до сих пор ребенка интересовал окружающий мир, то в 5 лет акцент его внутреннего, душевного внимания смещается на взаимоотношения людей. Пятилетние дети обладают прекрасным «чутьем» на реальное отношение к себе и другим. Они остро чувствуют любую неискренность и перестают доверять человеку, который однажды проявил ее. Они чувствуют, когда ими пытаются манипулировать.

В ходе наблюдений за окружающей социальной жизнью, слушая сказки, имея возможность смотреть фильмы для взрослых, дети активно строят образ себя в будущем и своей взрослой жизни. После 5 лет у детей начинают появляться представления не только о том, какие они есть, но и о том какими они хотели быть и какими бы они стать не хотели. В психологии это называется расщеплением образа «Я» на «Я-реальное», т.е. качества, по поводу которых ребенок считает, что они у него имеются, и «Я – потенциальное», куда входят как положительные черты, которые ребенку хотелось бы у себя увидеть, так и отрицательные, которые он бы не хотел иметь. В «Я –реальное» у разных детей входит разное содержание. Разные дети знают о себе разные вещи и относятся к ним по – разному. Так, один знает, какого цвета у него глаза, но никогда не задумывается о длине рук. Другой вполне осведомлен об этом. Девочки, как правило, больше знают о своей внешности, чем мальчики, и не только знают, но и испытывают по данному поводу гордость или огорчение. Это же относится к знаниям и умениям, предпочтениям и качествам личности.

Отношение к взрослому. До сих пор взрослый был для ребенка безоговорочным и непререкаемым авторитетом. В 5 лет появляется критичность в оценке взрослого, у некоторых детей проявляется уже и независимость собственных суждений от оценок авторитета.

Отношение к сверстникам. На шестом году жизни ребенка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа его взаимоотношений со сверстниками. Это, во – первых, развитие речи, которое у большинства

детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во – вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребенок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Развитие произвольности, а также интеллектуальное и личностное развитие позволяют самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру.

Интерес ребенка к себе и своим качествам, получающий дополнительный стимул благодаря развитию представлений о себе, распространяется и на сверстников. Происходит как бы разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных. Новыми сторонами, определяющими отношение детей друг к другу и чрезвычайно занимающими их,

являются их личные качества и характер взаимоотношений. Диапазон личностных качеств, фиксируемых ребенком у сверстника, достаточно велик («честная девочка», «она врунья», «она ябеда», «всегда воображает и хвастается», «он самый сильный, но никого не бьет»). Взаимоотношения также осознаются и фиксируются («я с девчонками не вожусь», «мы все подружки»).

Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет

Ключ возраста. Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения. Ибо означает умение ребенка подчинять свои действия требованиям учителя. В школе, как известно, ребенок занимается не тем, чем хочется, а прилагает все усилия для достижения целей, поставленных учителем. Трудность в достижении и удержании таких целей состоит в том, что не все учебное содержание, даже при самой удачной методике, будет захватывающе интересно для всех детей. Поэтому ребенок должен не только решать поставленную задачу по содержанию. Например, аккуратно писать палочки, но и уметь заставить себя заниматься написанием палочек, когда на самом деле ему хочется рисовать что – то другое, например, самолет.

Эмоции. Совершенствуется способность контролировать проявления непосредственных эмоциональных реакций. Развивается система устойчивых чувств и отношений – глубокая и осознанная любовь к близким, включая иногда домашних питомцев; устойчивые отношения дружбы, включающие эмпатию.

Восприятие. Совершенствуется произвольность восприятия. Оно становится самостоятельным процессом. Ребенок может произвольно ставить перед собой задачи на восприятие и использовать для этого специфические приемы.

Память и внимание. Формируется произвольность памяти и внимания, которое становится одной из важных составляющих готовности к школе. Произвольность этих процессов выражается в том, что ребенок может запоминать то содержание, которое ему в данный момент неинтересно и не нужно, и быть внимательным. Психологическое отличие произвольных памяти и внимания от более ранних форм этих процессов в том. Что раньше дети запоминали то, что «само запомнилось», и были внимательны, когда что – то приковывало их внимание. Теперь же ребенок ставит перед собой особые цели – запомнить или быть внимательным – и стремится к их выполнению. Дети также овладевают особыми приемами управления своей памятью и вниманием. Речь. На седьмом году жизни ребенок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарем, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата ребенка дает ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. В активном словаре ребенка седьмого года насчитывается почти 3000-3500 слов. Достаточно развитой является грамматическая сторона речи ребенка. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения, увеличивается объем сложных предложений. Овладение ребенком разнообразными навыками связной речи позволяет ему осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, дает возможность делиться с ними накопленными знаниями и впечатлениями, а также получать необходимую и интересующую его информацию. Мышление дети могут оперировать количествами, увеличивать и уменьшать их, правильно

описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания. Ребенок обретает способность оценивать сохранение количества в той или иной ситуации. Так, при переливании воды из одного сосуда в другой общее количество воды не меняется, а при отливании или доливании – уменьшается или увеличивается.

Деятельность. Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности. Формируется произвольность внимания и памяти. Произвольное внимание необходимо в работе, так или иначе связанной с тем или иным образцом наглядным или же заданным в форме словесной инструкции. Творческая работа без образца выполняется при желании и по желанию и потому не требует от ребенка дополнительных усилий по организации собственного внимания.

Ребенок учится принимать задачи, поставленные перед ним взрослым, что постепенно подготавливает его к принятию позиции ученика. Ориентация не только на внутренние побуждения, но и на внешние требования – важный этап становления деятельности и общей социализации.

Продолжает развиваться индивидуальная сюжетная и режиссерская игра, которая также способствует психическому развитию ребенка, развивая его познавательную сферу, символическое и наглядно – образное мышление.

Игровые замыслы детей старшего дошкольного возраста заметно отличаются от игровых замыслов детей среднего дошкольного возраста своей новизной, богатством и оригинальностью. Несмотря на то, что бытовые сюжеты остаются, они приобретают несколько другой характер. Помимо этого, появляются романтические, героические, фантастические сюжеты. Появление таких сюжетов связано с тем, что, во – первых, реально накопившийся у детей игровой опыт значительно обогатился; во-вторых, дети приобрели многие знания и представления об окружающем мире и о том, что находится за его пределами; в – третьих, после 6 лет жизни дети способны оперировать имеющимися у них представлениями, образами, реализуя их в разных взаимосвязанных событиях. Именно поэтому в играх детей этого возраста начинает ярко проявляться событийная сторона сюжета.

Следующая особенность заключается в том, что заметное расширение знаний об окружающем, особенно о человеческих действиях и взаимоотношениях, приводит к увеличению в игре числа ролей, необходимых, с точки зрения детей, для полноценной игры. Поэтому игровые группировки детей расширяются от двух – трех до пяти – семи участников. Увеличение числа ролей усложняет ролевые отношения, усиливает необходимость четкой координации действий всех участников игры. У детей формируются предпосылки учебной деятельности.

Сознание. Изменения характеризуются развитием так называемого внутреннего плана действий – способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

Дальнейшее развитие и усложнение этих образований создает к 6 годам благоприятные условия для развития рефлексии – способности осознать и отдавать себе отчет в своих целях, способах их достижения, полученных результатах, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий.

Детям седьмого года жизни вполне доступно полноценное моральное поведение, т.е. соблюдение норм при отсутствии внешнего контроля, принуждения и, вопреки, собственным желаниям и интересам. У многих детей уже имеются и складываются те внутренние механизмы, которые позволяют им удерживаться от соблазна нарушать норму и свободно делать правильный моральный выбор.

Первая особенность морального сознания детей седьмого года жизни – это расхождение между знанием норм и личным отношением к их соблюдению и нарушению. Поэтому появление правильной моральной оценки других требует формирования у ребенка личного отрицательного отношения, искреннего осуждения им фактов нарушения норм и такого же личного, искреннего одобрения фактов бескорыстного соблюдения этих же норм.

Личность. Развитие личности характеризуется формированием дифференцированного отношения к сверстникам и ко многим взрослым, к одним из которых ребенок безразличен, других он любит, к третьим испытывает неприязнь. У ребенка формируется отношение к

литературным героям и некоторым произведениям искусства, к природным явлениям и предметам техники, к поступкам других людей, к себе самому и ко многому другому. Это отношение может быть четко выраженным и осознанным или почти не проявляться, может быть эмоционально окрашенным или, скорее, рациональным, положительным или отрицательным.

Отношение к себе. У ребенка продолжает формироваться его образ Я. Развивается и изменяется образ «Я –потенциального», т.е того, каким ребенок хочет себя видеть. Ребенок стремится к тому, чтобы этот образ стал позитивным. Каждый ребенок нуждается в поддержке взрослыми убеждения в том, что в нем много хорошего, а также в том, чтобы взрослые сообщали о его достоинствах другим детям, родителям. Важной педагогической задачей становится воспитание у каждого ребенка чувства уверенности в том, что взрослые его уважают. Образ «Я –потенциального» является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Дело в том, что учиться ребенка побуждает не только и не столько интерес к изучаемым дисциплинам. Вряд ли старательное выписывание палочек и букв может представлять для детей особый интерес. Побуждением к учению, овладению новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим». Некоторые дети хвастаются, до скольких они умеют считать, сколько букв знают и как охотно они готовы научиться еще чему-нибудь. Причина такого отношения ребенка к собственным возможностям лежит в том, что он как бы видит себя в ближайшем будущем более умным, знающим и компетентным, чем в данный момент.

Отношение к сверстникам. Благодаря педагогическим усилиям создаются условия для воспитания доброжелательного отношения ребенка к другим детям, уважения прав сверстников, формируются установки на сотрудничество. Дети овладевают навыками совместной деятельности, понимают ее преимущества.

Отношение к взрослым. Меняется отношение к взрослому как безусловному авторитету. Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равноправного партнера и ценится детьми за умение решать организационные вопросы, придумывать интересные сюжеты для игр, организовать интересное дело. Уважение к авторитету взрослого поддерживается именно такими его способностями.

1.5. Планируемые результаты усвоения программы, как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

1.5.1 Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС ДО

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие возможности привития ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 3 лет до 7 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в младшем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

В связи с возрастными особенностями группы (разновозрастная группа 3-7 лет), используются целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

1.5.2 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном

мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.5.3 Мониторинг достижения детьми планируемых результатов

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей (в соответствии с ФГОС ДО). Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика (мониторинг) обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей по освоению программы, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений. Она проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- **коммуникации со сверстниками и взрослыми** (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- **игровой деятельности;**
- **познавательной деятельности** (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- **проектной деятельности** (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- **художественной деятельности;**
- **физического развития.**

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Составляются карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Данные о результатах мониторинга заносятся в таблицы.

Объект мониторинга	Возрастная группа	Формы и методы педагогической диагностики	Сроки	Ответственные исполнители
	2 младшая группа (3-4 года)	Наблюдения Анализ продуктов детской деятельности	Сентябрь, май	Воспитатель, музыкальный руководитель

Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	средняя группа (4-5 лет)	Наблюдения. Анализ продуктов детской деятельности	Сентябрь, май	Воспитатель, музыкальный руководитель
	старшая группа (5-6 лет)	Наблюдения Игры- упражнения Анализ продуктов детской деятельности Беседы с детьми	Сентябрь, май	Воспитатель, музыкальный руководитель
	подготовительная группа (6-7лет)	Наблюдения Игры- упражнения Анализ продуктов детской деятельности Беседы с детьми Творческие задания	Сентябрь, май	Воспитатель, музыкальный руководитель

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В ходе мониторинга педагог заполняет таблицу (**Приложение 1**)

Методы мониторинга

№	Методы мониторинга	Ответственный	Сроки проведения
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
1.	Наблюдение за деятельностью детей	Воспитатель	Начало уч. года – конец уч. года
2.	Индивидуальная беседа		
3.	Выполнение заданий педагога		
Образовательная область «Познавательное развитие»			
1.	Индивидуальная беседа	Воспитатель	Начало уч. года – конец уч. года
2.	Наблюдение за деятельностью детей		
3.	Дидактические упражнения с предметами разными по цвету, размеру и форме		
4.	Игровые задания		
Образовательная область «Речевое развитие»			
1.	Наблюдение за деятельностью детей	Воспитатель	Начало уч. года – конец уч. года
2.	Дидактические упражнения		
3.	Индивидуальная беседа		
4.	Наблюдения за детьми во время чтения педагогом сказок, стихов и т.д.		
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
1.	Наблюдение за деятельностью детей	Воспитатель	Начало уч. года – конец уч. года
2.	Анализ продуктов детской деятельности	Музыкальный руководитель	
3.	Индивидуальная беседа		
Образовательная область «Физическая культура»			

1.	Наблюдение за деятельностью детей	Воспитатель	Начало уч. года – конец уч. года

Карта развития как средство мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и

социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит квалифицированный специалист педагог - психолог организации. Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МБОУ «Платинская ООШ» в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБОУ «Платинская ООШ» является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МБОУ «Платинская ООШ».

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МБОУ «Платинская ООШ» материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МБОУ «Платинская ООШ», предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МБОУ «Платинская ООШ».

Система оценки качества дошкольного образования:

– должна быть сфокусирована на **оценивании психолого-педагогических и других условий реализации** основной образовательной программы в МБОУ «Платинская ООШ» **в пяти образовательных областях**, определенных Стандартом;

– учитывает **образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

– исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБОУ «Платинская ООШ»;

– **исключает унификацию и поддерживает вариативность** программ, форм и методов дошкольного образования;

– **способствует открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как **оценку педагогами МБОУ «Платинская ООШ» собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности** в дошкольной организации;

– **использует единые инструменты**, оценивающие условия реализации программы в МБОУ «Платинская ООШ», как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности осуществления образовательного процесса в МБОУ «Платинская ООШ»

Особенности дошкольной группы:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Платинская основная общеобразовательная школа» (детский сад) располагается в здании деревянной постройки, находящемся на окраине поселка и функционирует с 1953 года. В 90-е годы детский сад объединили с Платинской школой в одно учреждение. Сотрудники детского сада и школы стали единым коллективом, что создало дополнительные условия для преемственности между ступеням образования. В настоящее время, в связи с малым количеством детей, здесь функционирует одна разновозрастная группа дошкольного образования от 1 года до 7 лет.

Дошкольная группа МБОУ «Платинская ООШ» реализует основную образовательную программу - образовательную программу дошкольного образования (далее - Программа).

Обучение и воспитание детей в МБОУ «Платинская ООШ» ведется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Для освоения Программы дети могут поступать в дошкольную группу в течение всего календарного года с учетом жизненной ситуации.

Детский сад работает в условиях 9 - часового пребывания детей. Группа функционирует в режиме 5-ти дневной рабочей недели.

График работы с 07.00 до 16.00 часов, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Численность воспитанников по возрастным группам в 2022-2023 учебном году:

Общая численность воспитанников – 4 ребенка

Группы	Кол-во человек
Вторая группа раннего возраста/2-3 года/	2
Младшая группа/3-4 года/	0
Средняя/4-5 лет/	1
Старшая/5-6 лет/	0
Подготовительная/6-7 лет/	1
ИТОГО	4

Социальный статус родителей:

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив МБОУ «Платинская ООШ» пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

2018- 2019		
Количество детей		
Особенности семьи	полные семьи	50%
	неполные	50%

	многодетные	0
Социальный состав	рабочие	25%
	служащие	0
	домохозяйки	75%
	предприниматели	0%

ООП ДО МБОУ «Платинская ООШ» разработана на основе изучения контингента родителей (образовательный, возрастной уровень) с учетом их социального заказа как активных участников педагогического процесса и определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Данная работа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, а также разностороннее развитие детей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Организационные особенности:

Образовательный процесс в МБОУ «Платинская ООШ» предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

- ✓ **Совместная образовательная деятельность взрослых и детей.**
- ✓ **Свободная самостоятельная деятельность детей.**

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе **непосредственно образовательной деятельности**, так и в **ходе осуществления режимных моментов**.

Совместная деятельность предполагает **индивидуальную, подгрупповую и групповую** формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

В первом блоке содержание организуется **комплексно - тематически**, во втором – в соответствии с **традиционными видами детской деятельности**.

Вся работа по реализации Программы строится при тесном **взаимодействии с семьями детей**.

Непосредственно образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как **совместная интегративная деятельность педагогов с**

детьми, которая включает **различные виды детской деятельности**: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Образовательный процесс в МБОУ «Платинская ООШ» строится на использовании современных **лично-ориентированных технологий**, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает **свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогом** (в том числе совместно с детьми) **предметно-развивающей образовательной среды**. Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Национально-культурные особенности:

Содержание дошкольного образования в МБОУ «Платинская ООШ» включает в себя вопросы истории и культуры п. Платина и г. Нижняя Тура, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает дошкольника.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МБОУ «Платинская ООШ». Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда. Многочисленные материальные объекты культурного окружения – видимый, обоняемый, звучащий мир, сотворенный гением и трудом человека, - являются идеальным пространством, в котором индивидуальное развитие ребенка находит и реальные стимулы, и безграничные возможности самореализации.

Комплексное и непосредственное деятельное освоение культурного наследия – это сложное переплетение зрительной информации с эмоциями; логического и рационального с памятью и воображением; фантазии со здравым смыслом; проблем общих для всех с выбором индивидуальных путей их разрешения; версий, гипотез, предположений с аргументированным их обоснованием; значимости собственного

опыта с ценностью опыта других. Именно поэтому реальная культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой природный личностный потенциал.

Климатические особенности:

Климатические условия Среднего Урала имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, короткое лето, долгая зима. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.

2.2. Содержание, формы, способы, методы и средства образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей

2.2.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники

Продолжительность и количество НОД – в неделю 75 мин. (3 НОД) .

Цель

- гармоничное физическое развитие
- формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой
- формирование основ здорового образа жизни

Задачи:

Оздоровительные

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма
- повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- всестороннее физическое совершенствование функций организма
- повышение работоспособности и закаливание

Образовательные

- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- формирование двигательных умений и навыков
- развитие физических качеств
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья

Воспитательные

- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

Направления физического развития:

- Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Принципы физического развития.

Дидактические

- Систематичность и последовательность
- Развивающее обучение
- Доступность
- Воспитывающее обучение
- Учет индивидуальных и возрастных особенностей
- Сознательность и активность ребенка
- Наглядность

Специальные

- непрерывность
- последовательность наращивания тренирующих воздействий
- цикличность

Гигиенические

- Сбалансированность нагрузок
- Рациональность чередования деятельности и отдыха
- Возрастная адекватность
- Оздоровительная направленность всего образовательного процесса
- Осуществление лично-ориентированного обучения и воспитания

Методы физического развития.

Наглядный:

1. *Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)*
2. *Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)*
3. *Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)*

Словесный:

1. *Объяснения, пояснения, указания;*

2. *Подача команд, распоряжений, сигналов;*
3. *Вопросы к детям;*
4. *Образный сюжетный рассказ, беседа;*
5. *Словесная инструкция.*

Практический:

1. *Повторение упражнений без изменения, с изменениями;*
2. *Проведение упражнений в игровой форме*
3. *Проведение упражнений в соревновательной форме.*

Средства физического развития:

1. *Двигательная активность, занятия физкультурой*
2. *Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)*
3. *Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)*

Формы физического развития:

1. *Закаливающие процедуры;*
2. *Утренняя гимнастика*
3. *Подвижные игры;*
4. *Корректирующая гимнастика;*
5. *Физкультминутки;*
6. *Гимнастика пробуждения;*
7. *Физкультурные упражнения на прогулке*
8. *Турпоходы;*
9. *Спортивные игры, развлечения праздники, соревнования.*
10. *Музыкальные занятия*
11. *Самостоятельная двигательльно-игровая активность детей*

ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА
по всем возрастам

Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
	2-3 год	4-5 лет	5-6	6-7
Организованная деятельность		6 часов в неделю	8 часов в неделю	
Утренняя гимнастика	6-8 минут	6-8 минут	8- 10 минут	10- 12 минут
Дозированный бег		3-4 минуты	5-6 минут	7-8 минут
Упражнения после дневного сна	5- 10 минут	5- 10 минут	5-10 минут	5-10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день			
	6-8 минут	10-15 минут	15-20 минут	15- 20 минут
Спортивные игры		Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю			
		8-12 минут	8-15 минут	8-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
	5-10 мин	10-12 мин	10-15 минут	10-15 минут
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц			
	15 минут	20 минут	30 минут	30- 40 минут
Спортивные праздники	2- 4 раза в год			
	15 минут	20 минут	30 минут	40 минут
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал			
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

№	Формы организации	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 6- 12 минут
2.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 7- 8 минут
3.	Динамические паузы во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности детей, длительность 12-15 минут.
5.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин
6.	Прогулки- походы в лес	1- 3 раза в квартал, во время, отведенное для физкультурного занятия, организованных игр и упражнений
7.	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами во время утренней прогулки, длительность - 3-7 мин.
8.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
9.	НОД по физической культуре	3 раза в неделю (в старшей и подготовительной одно на воздухе). Длительность- 15- 30 минут
10.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
11.	Физкультурно- спортивные праздники	2-3 раза в год (последняя неделя квартала)
12.	Физкультурный досуг	2- 3 раза в год, внутри детского сада
13.	Физкультурно- спортивные праздники	1- 2 раза в год на воздухе или в зале, длительность - не более 30 мин.

14.	Игры- соревнования между возрастными группами или со школьниками начальных классов	1 раз в год в спортивном клубе или в школе, длительность - не более 30 мин
15.	Совместная физкультурно- оздоровительная работа дошкольной группы и семьи	По желанию родителей и детей не более 2 раза в неделю, длительность 25- 30 мин
16.	Физкультурные образовательная деятельность детей совместно с родителями	Определяется воспитателем по обоюдному желанию родителей, воспитателя и детей
17.	Участие родителей в физкультурно- оздоровительных, массовых мероприятиях МБОУ «Платинская ООШ»	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	Возраст	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
<p>1. Основные движения: - ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения</p> <p>3. Подвижные игры</p> <p>4. Спортивные упражнения</p>	<p>3-5 лет,</p>	<p>НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующее</p> <p>В НОД по физическому воспитанию: - тематические комплексы - сюжетные - классические - с предметами - подражательный комплекс Физ. минутки Динамические паузы</p>	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая - сюжетно-игровая - тематическая - полоса препятствий Подражательные движения</p> <p>Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - коррекционная - оздоровительная - сюжетно-игровая - полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p>

<p>5. Активный отдых</p> <p>6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>		<p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения</p>	<p>Подражательные движения</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>День здоровья (ср. гр.)</p> <p>Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p>
<p>1. Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p>	<p>5-7 лет</p>	<p>НОД по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества) 	<p>Утренний отрезок времени</p> <p>Индивидуальная работа воспитателя</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика (подгот. гр.) <p>Подражательные движения</p> <p>Прогулка</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p>

2.Общеразвивающие упражнения		В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки	Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход (подгот. гр.) Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна	
3.Подвижные игры		Динамические паузы	-оздоровительная	
4.Спортивные упражнения		Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр	-коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа	
5.Спортивные игры			Подражательные движения	
6.Активный отдых			Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья	Дидактические, сюжетно-ролевые игры
7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ		Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья	Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение состояния здоровья детей совместно с фельдшером ФАП и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья. 4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в МБОУ «Платинская ООШ» (дошкольная группа) и семье: <ul style="list-style-type: none"> • Зоны физической активности, • Закаливающие процедуры, • Оздоровительные мероприятия и т.п. 5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в МБОУ «Платинская ООШ» (дошкольная группа). 7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей. 8. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. 9. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. 10. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения

	<p>представлений родителей о формах семейного досуга.</p> <p>11. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.</p> <p>12. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.</p> <p>13. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДООУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДООУ и уважению педагогов.</p>
--	--

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	возраст	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата 1 младшая группа	2-7 лет	Ежедневно в адаптационный период ежедневно	Воспитатели
2.	Двигательная активность	2-7 лет	Ежедневно	Воспитатель
2.1.	Утренняя гимнастика	все	Ежедневно	Воспитатель
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице	все	2 раза в неделю 1 раз в неделю	Воспитатель
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	все	2 раза в неделю	Воспитатель

2.4.	Элементы спортивных игр	дети старшего,	2 раза в неделю	воспитатель
		подготовительного возраст		
2.5	Активный отдых - спортивный час - физкультурный досуг;	все	1 раз в неделю	Воспитатель
2.6	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все	1 раз в год	воспитатель
2.7	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	все	1 раз в год в соответствии с годовым календарным графиком	Воспитатель
3	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Витаминотерапия	все	курсы 2 раза в год	фельдшер ФАП
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	для всех	В неблагоприятный период (осень, весна)	Фельдшер ФАП, воспитатель
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция)	По показаниям врача	В течение года	Фельдшер ФАП
3.4	Фитонезидотерапия. (лук, чеснок)	все	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатель
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	все	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	все	лето	Воспитатель
4.3.	Облегчённая одежда детей	все	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель закаливания детей дошкольного возраста

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка	2-3 года	3- 4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20		+	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.		+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно t воды +28+20		+	+	+	+	+
Воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	физкультурные	-	в течение года	10-30 мин., в	+	+	+	+	+

	занятия на воздухе			зависимости от возраста					
	воздушные ванны после сна	ежедневно	в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16	+	+	+	+	+
	бодрящая гимнастика после сна	ежедневно,	в течение года				+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений			+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.		+	+	+	+

	босо хождение вобычных условиях в течение дня	ежедневно	в течение года	3-5 мин	+				
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	+				
	контрастное босо хождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин		+	+	+	+
	массаж стоп перед сном	в течение года	1 раз в неделю				+	+	

Содержание работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.

Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.

Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.

Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.

Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).

Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.

Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию

умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Продолжать развивать разнообразные виды движений.

Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.

Приучать действовать совместно.

Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.

Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.

Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.

Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.

Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.

В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие.

Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Цель: гармоничное физическое развитие, формирование интереса к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

1. Приобретение опыта в следующих видах поведения детей:

- двигательном, в том числе, связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму;
- удовлетворять потребность детей в движении;
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно - силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;

- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
 - развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
 - формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.
2. Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)
- Развивать основные движения во время игровой активности детей.
 - Ходьба (скрестным шагом, выпадами, в приседе, спиной вперед; с закрытыми глазами (4 – 6 м); по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; в разных построениях; совершая различные движения руками).
 - Бег (из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки; сидя спиной по направлению движения и т.п.), спиной вперед, сохраняя направление и равновесие; по уменьшенной, приподнятой, наклонной поверхности; пробежки под вращающейся скакалкой по одному и парами).
 - Прыжки (подпрыгивания на месте разными способами – с поворотами кругом, смещая ноги вправо-влево; в сочетании с различными положениями и движениями рук; прыжки сериями по 30 – 40 прыжков (2 – 3 раза), на двух и на одной ноге, с продвижением вперед (много скоки); через линии, веревку, невысокие предметы; вверх из глубоко приседа; боком с опорой руками на предмет; через длинную вращающуюся скакалку; через большой обруч, как через скакалку; прыжковые упражнения, сидя на больших гимнастических мячах (гимниках): повороты вокруг себя, поочередный подъем ног, постановка стоп на мяч и т.д.).
 - Бросание, ловля, метание (бросание мяча вверх, о землю и ловля его одной и двумя руками, то же с хлопками, поворотами и другими заданиями; то же из одной руки в другую, с отскоком от пола; перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений (снизу из-за головы, сидя по-турецки, стоя на коленях и т.п.); через сетку; перекидывание набивных мячей весом 1 кг; отбивание мяча об пол, о землю с продвижением вперед (не менее 6 раз); метание мяча (мешочка с песком) в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 4 – 5 м, в движущуюся цель, вдаль метание вдаль ведущей рукой на 5 – 8 м).
 - Ползание, лазанье (ползание на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; лазание по гимнастической стенке, лестнице, меняя темп, используя одноименный и разноименный способы лазания; передвижение с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; лазание по веревочной лестнице, скалодрому).
 - Упражнения для мышц головы и шеи (плавно выполнять движения головой, рисуя в воздухе цифры от 1 до 10; при приседании и ходьбе удерживать на голове разнообразные предметы).
 - Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).
 - Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; сидя, руки в упоре сзади, поднять обе ноги, оттянуть носки и удерживать ноги в этом положении; лежа на спине, поднимать одновременно обе ноги, пытаясь дотянуться до лежащего за головой предмета; лежа на животе, стараться захватить руками щиколотки ног и удержаться в таком положении; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).

- Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (выставлять ногу вперед на носок скрестно; на носок-на пятку с притопами; переступить на месте, не отрывая носки ног от пола; выполнять мах прямой ногой вперед, стараясь достать носком выпрямленной ноги ладони вытянутых рук; мах в сторону; присесть вниз - в стороны из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь; захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу; пытаться рисовать, удерживая карандаш пальцами ног).
 - Самостоятельные построения и перестроения: в шахматном порядке; расчет на «первыйвторой»; перестроение из одной шеренги в две; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).
3. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.
4. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)
- содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;
 - рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта.

2.2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель:

Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Содействовать развитию общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание.
5. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ.
6. Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества.
7. Формировать основы безопасности поведения в быту, социуме, природе.
8. Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.

Направления:

- 1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- 3) Трудовое воспитание.
- 4) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Игровая деятельность.

Классификация игр детей раннего и дошкольного возраста

Игры			Возрастная адресованность (годы жизни детей)						
Классы	Виды	Подвиды	1	2	3	4	5	6	7
1	2	3	4						
<u>Игры, возникающие по инициативе ребенка</u>	Игры-экспериментирования	С животными и людьми					+	+	+
		С природными объектами				+	+	+	+
		Общениа с людьми	+	+	+	+	+	+	+
		Со специальными игрушками для экспериментирования	+	+	+	+	+	+	+
	Сюжетные самостоятельные игры	Сюжетно - ообразительные		+	+				
		Сюжетно - ролевые				+	+	+	+
		Режиссерские				+	+	+	+
Театрализованные						+	+	+	
<u>Игры, связанные с исходной инициативой взрослого</u>	Обучающие игры	Автодидактические предметные	+	+	+	+	+	+	+
		Сюжетно - дидактические		+	+	+	+	+	+
		Подвижные		+	+	+	+	+	+
		Музыкальные		+	+	+	+	+	+
		Учебно - предметные дидактические				+	+	+	+
	Досуговые игры	Интеллектуальные					+	+	+
		Забавы		+	+	+	+	+	+
		Развлечения				+	+	+	+
		Театральные					+	+	+
		Празднично-карнавальные			+	+	+	+	+
Компьютерные					+	+	+	+	
<u>Игры народные,</u>	Обрядовые игры	Культовые							+
		Семейные				+	+	+	+

идущие от истори- ческих традиций этноса		Сезонные			+	+	+	+	+	
	Тренинговые игры	Интеллектуальные						+	+	+
		Сенсомоторные	+	+	+	+	+	+	+	+
		Адаптивные			+	+	+	+	+	+
	Досуговые игры	Игрища							+	+
		Тихие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Забавляющие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Развлекающие			+	+	+	+	+	

Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
- наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;
- необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

- 1) Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен **играть вместе с ними**.
- 2) На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, **более сложный способ построения игры**.
- 3) На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на **пояснение его смысла партнерам**.

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

- об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;
- создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления

детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих. Комплексный метод руководства игрой - для педагогической поддержки самостоятельных игр и обеспечения педагогических условий развития игры необходимо:

1. Обогащение детей знаниями и опытом деятельности.
2. Передача игровой культуры ребенку
3. Развивающая предметно-игровая среда
4. Активизация проблемного общения взрослого с детьми.

Патриотическое воспитание.

ЦЕЛЬ:

Воспитание гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

ЗАДАЧИ:

1. Заложить основы гражданско- патриотической позиции личности;
2. Способствовать освоению наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного поселка, города, области;
3. Расширять доступные знания о стране и родном поселке, городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
4. Воспитывать чувство гордости за земляков;
5. Формировать модель поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно:

- проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;
- уважение к достоинству других;
- стремление к познанию окружающей действительности;
- решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира;
- бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.

Основу содержания гражданско- патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

- **«Человек»** - абсолютная ценность, «мера всех вещей». *Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью.* Личность ребенка становится реальной ценностью.

- **«Семья»** - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. *Необходимо возродить в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.*
- **«Труд»** - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. *Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш тульский край честным трудом.*
- **«Культура»** - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. *Задача педагога - помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера - высокая духовность.*
- **«Отечество»** - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. *Задача педагога - воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни, т.е. воспитание патриотических чувств.*
- **«Земля»** - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. *На данном этапе неопределимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам.*

Компоненты патриотического воспитания

1. Содержательный *** (представления ребенка об окружающем мире):
 - О культуре народа, его традициях, творчестве;
 - О природе родного края и страны, деятельности человека в природе;
 - Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках;
 - О символике родного поселка, города и страны.
2. Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру):
 - Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому
 - Интерес к жизни родного города и страны
 - Гордость за достижения своей страны
 - Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому
 - Восхищение народным творчеством
 - Любовь к родной природе, к родному языку
 - Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.
3. Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
 - Труд
 - Игра
 - Продуктивная деятельность
 - Музыкальная деятельность

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к родному поселку, городу, к своей стране.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Цели:

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

1. Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
2. Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
3. Осуществлять передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
4. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные направления работы по ОБЖ

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Примерное содержание работы

1. Ребенок и другие люди:

- О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.

- Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- Ребенок и другие дети, в том числе подросток.
- Если «чужой» приходит в дом.
- Ребенок как объект сексуального насилия.

2. Ребенок и природа:

- В природе все взаимосвязано.
- Загрязнение окружающей среды.
- Ухудшение экологической ситуации.
- Бережное отношение к живой природе.
- Ядовитые растения.
- Контакты с животными.
- Восстановление окружающей среды.

3. Ребенок дома:

- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- Открытое окно, балкон как источник опасности.
- Экстремальные ситуации в быту.

4. Ребенок и улица:

- Устройство проезжей части.
- Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- Правила езды на велосипеде.
- О работе ГИБДД.
- Милиционер- регулировщик.
- Правила поведения в транспорте.
- Если ребенок потерялся на улице.

Развитие трудовой деятельности.

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

1. Воспитывать в детях уважительное отношение к труженнику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).
2. Обучать детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).
3. Воспитывать нравственно-волевые качества (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).
4. Воспитывать нравственные мотивы деятельности, побуждающие включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).
5. Воспитывать гуманное отношение к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и

инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Компоненты трудовой деятельности.

1. Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).

2. Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.

3. Мотивы, побуждающие детей к труду:

- интерес к процессу действий;
- интерес к будущему результату;
- интерес к овладению новыми навыками;
- соучастие в труде совместно с взрослыми;
- осознание своих обязанностей;
- осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

Своеобразие трудовой деятельности детей:

1. Субъективная значимость труда, то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.

2. Связь с игрой, которая проявляется:

- в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
- в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
- во включении игровых действий в трудовой процесс;
- в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

Виды труда:

1. Самообслуживание.

2. Хозяйственно-бытовой труд.

3. Труд в природе.

4. Ручной труд.

5. Ознакомление с трудом взрослых.

Формы организации трудовой деятельности:

1. Поручения:

- простые и сложные;
- эпизодические и длительные;
- коллективные.

2. Дежурства.

3. Коллективный труд.

Типы организации труда детей

1. Индивидуальный труд.

2. Труд рядом.

3. Общий труд.

4. Совместный труд.

Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности

Условное обозначение	Особенности структуры	Наличие совместных действий в зависимости от участников
Индивидуальный труд	Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе	Не испытывает никакой зависимости от других детей
Труд рядом		
Труд общий	Участников объединяет общее задание и общий результат	Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов
Труд совместный	Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности	Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника

Методы и приемы трудового воспитания детей

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- 1) Решение маленьких логических задач, загадок.
- 2) Приучение к размышлению, логические беседы.
- 3) Беседы на этические темы.
- 4) Чтение художественной литературы.
- 5) Рассматривание иллюстраций.
- 6) Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- 7) Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
- 8) Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
- 9) Придумывание сказок.

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- 1) Приучение к положительным формам общественного поведения.
- 2) Показ действий.
- 3) Пример взрослого и детей.
- 4) Целенаправленное наблюдение.
- 5) Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
- 6) Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
- 7) Создание контрольных педагогических ситуаций.
- 8)

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Развитие игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> * Сюжетно-ролевые игры с региональным компонентом * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры 	3-7 лет	<p>Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.</p> <p>Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей</p>	В соответствии с режимом дня	<p>Игры-экспериментирование</p> <p>Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение</p>
<p>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>	3-5 лет	<p>Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ);</p> <p>Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание);</p> <p>Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)</p>	<p>Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание</p>
	5-7 лет	<p>Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково – творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема</p> <p>Культурно-гигиенические процедуры (напоминание);</p> <p>Игровая деятельность во время</p>	<p>Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами),</p>

		видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия (со ст. гр.) * наша планета (подг.гр)	3-5 лет	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
	5-7 лет	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
4. Формирование патриотических чувств	5-7 лет	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	5-7 лет	познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
1. Формирование основ собственной безопасности	3-7 лет	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание	Дидактические и настольно- печатные игры; Сюжетно-ролевые игры	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная

*ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица		Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание	деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность
---	--	---	--	--

7. Развитие трудовой деятельности

7.1. Самообслуживание	3-4 года	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов
	4-5 лет	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры
	5-7 лет	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
7.2. Хозяйственно- бытовой труд	3-4 года	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций.	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей

		Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	
	4-5 лет	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желаний бережного отношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей
	5-7 лет	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их.	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
7.3. Труд в природе	3-4 года	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными.	Продуктивная деятельность, тематические досуги

			Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	
	4-5 лет	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц . Работа на огороде и цветнике	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги
	5-7 лет	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
7.4. Ручной труд	5-7 лет	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование	Продуктивная деятельность

			трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.	
7.7. Формирование первичных представлений о труде взрослых	3-5 лет	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность
	5-7 лет	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. 4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. 5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.11. Повышение правовой культуры родителей.12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».14. Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.). |
|--|--|

Содержание работы

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).

Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.

Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.).

Привлекать к обсуждению и активному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини- музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших

дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве.

Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.).

Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.

Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.

Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы).

Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.

Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.2.3. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» 2) Познавательное развитие - а) Познавательно-исследовательская деятельность - Формы образовательной деятельности: ФЭМП, ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 40 мин. (2 НОД)

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление

сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.

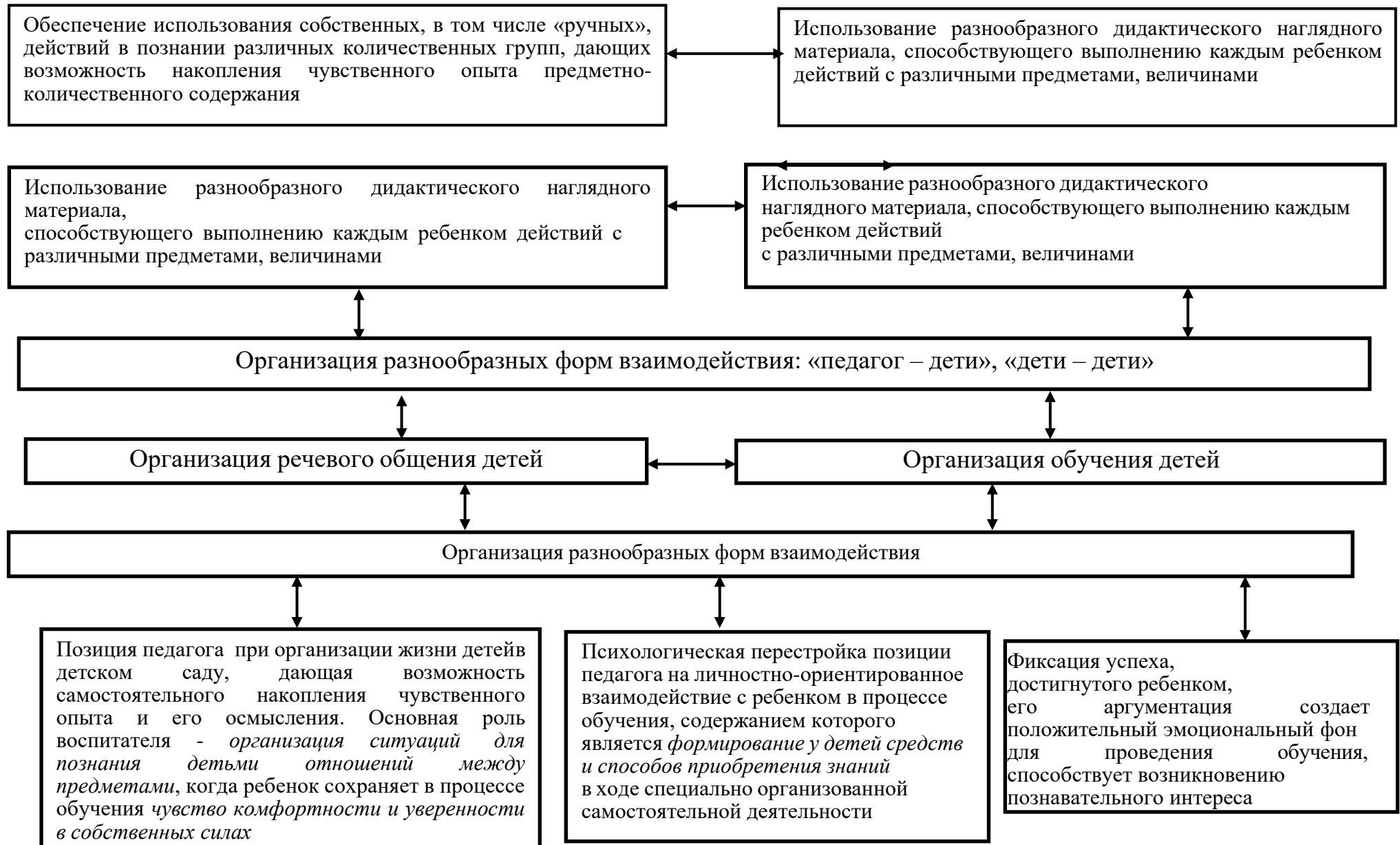
Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Педагогические условия успешного
и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста**



Формирование элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Развивающие задачи ФЭМП

1. Формировать представление о числе.
2. Формировать геометрические представления.
3. Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
4. Развивать сенсорные возможности.
5. Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
6. Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
7. Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления.

Принципы организации работы по формированию элементарных математических представлений

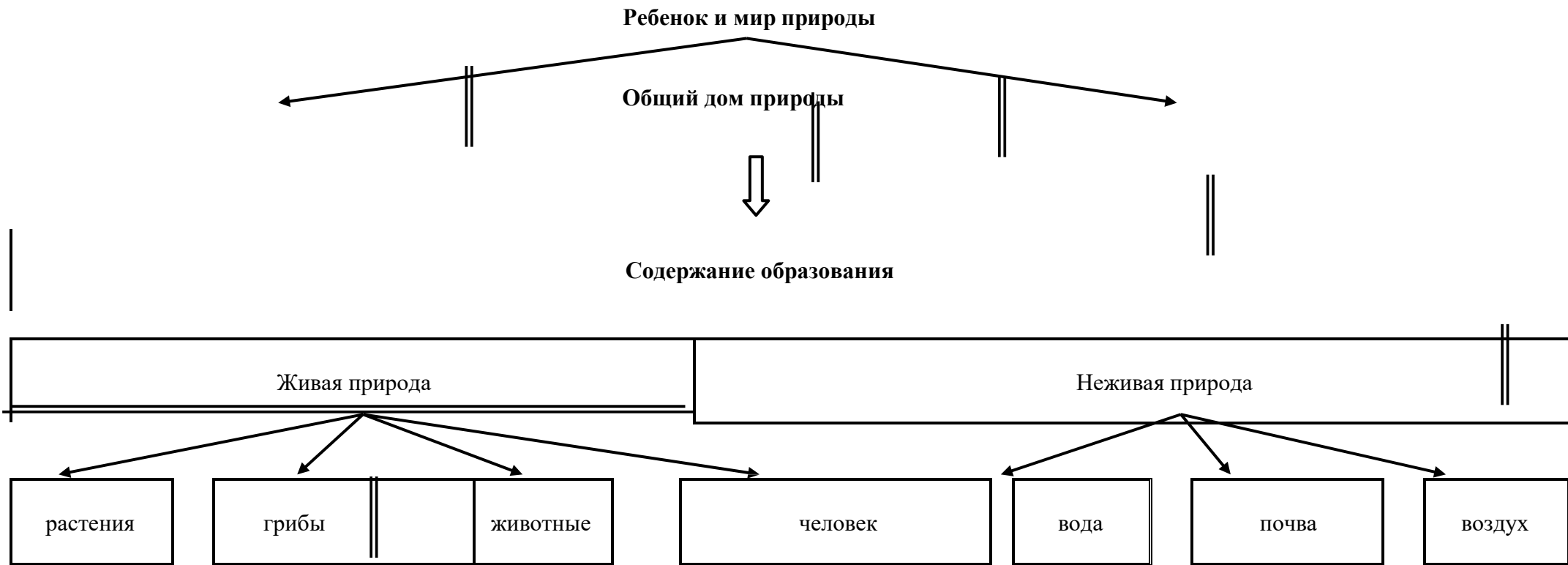
1. Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления
2. Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
3. Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий
4. Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

Формы работы по формированию элементарных математических представлений

1. Обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший дошкольный возраст).
2. Демонстрационные опыты (младший дошкольный возраст).
3. Сенсорные праздники на основе народного календаря (младший дошкольный возраст).
4. Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы).
5. Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы).
6. Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми).
7. Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (младший дошкольный возраст).
8. Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
Детское экспериментирование.

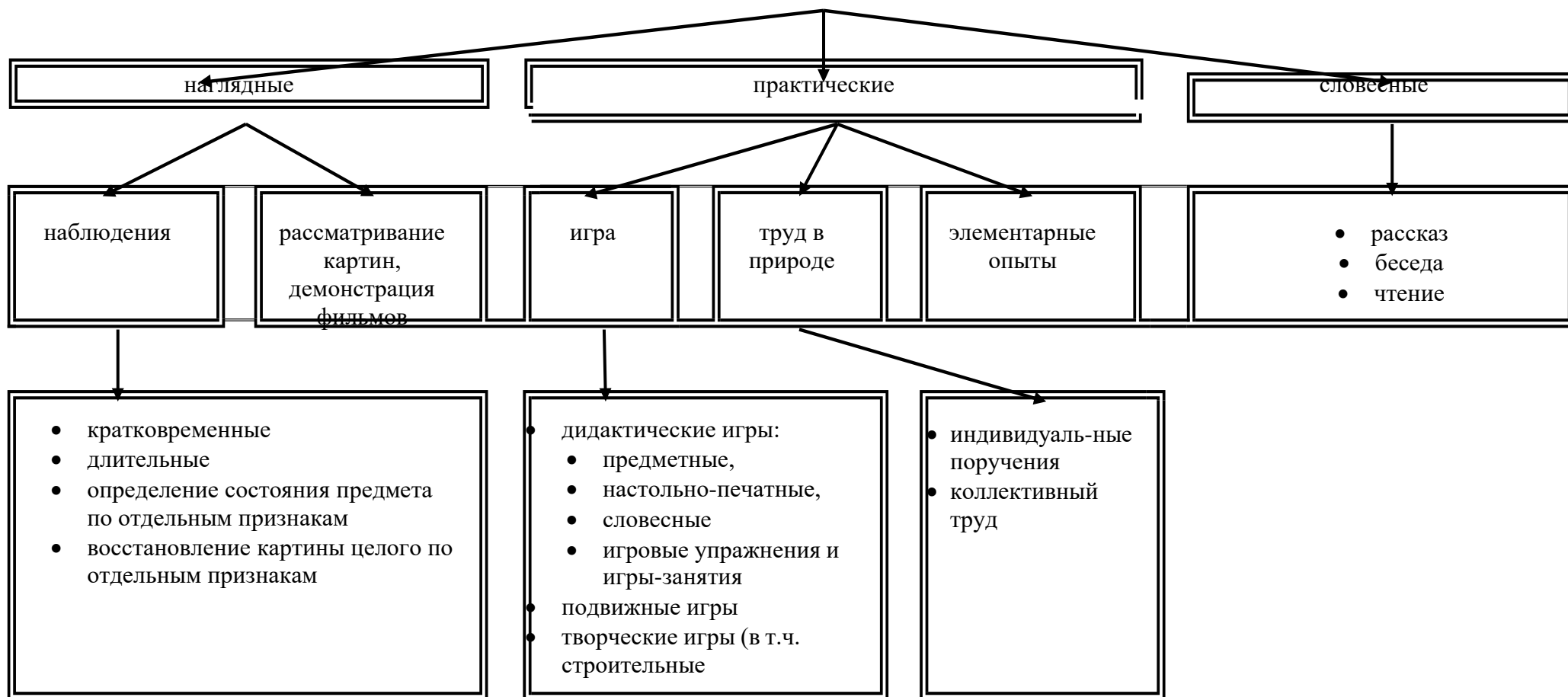




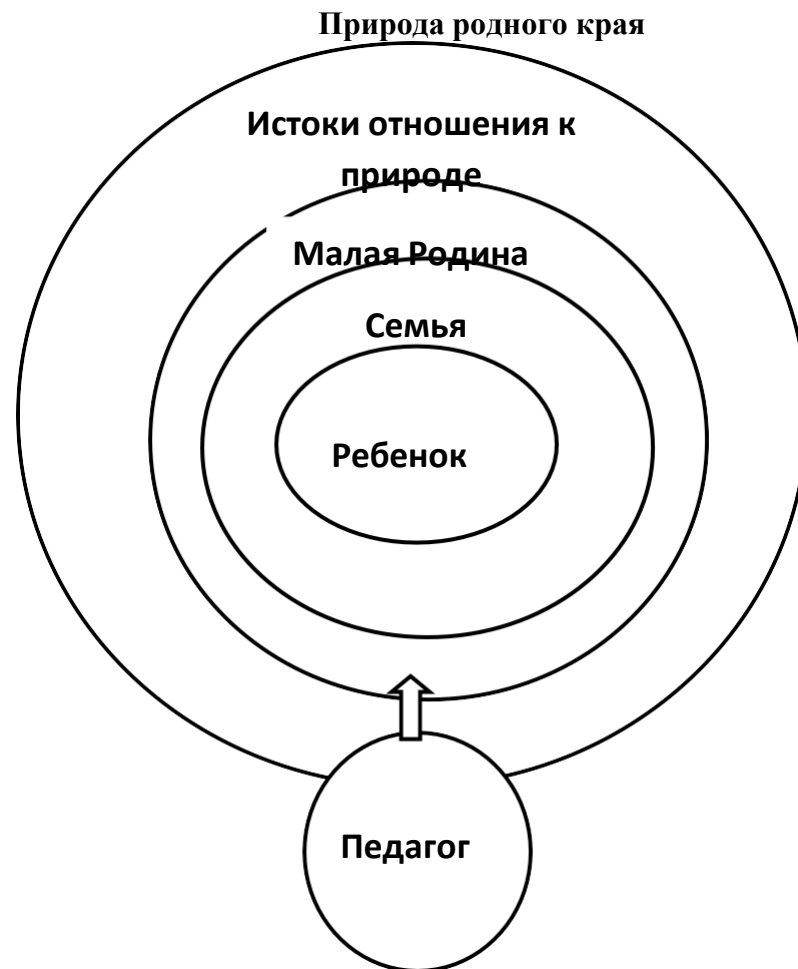
Законы общего дома природы:

- Все живые организмы имеют равное право на жизнь
- В природе всё взаимосвязано
- В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое

Методы ознакомления дошкольников с природой



Система формирования отношения ребёнка к природе родного края



Региональный компонент

Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению со Свердловской областью***

№	Тема	младший дошкольный возраст	средний дошкольный возраст	старший дошкольный возраст
1	Я, моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности	Понятия «семья», «родной дом». Семья- группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.
2	Родной город	Поселок, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки.	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города. Храмы. Символика Свердловской области и города Нижняя Тура.	Культурно- историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы Свердловской области, их современное и историческое название.
3	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для Приморского края. Домашние и дикие животные, среда их обитания.	Растительный и животный мир Среднего Урала. Заповедники Среднего Урала. Красная книга Среднего Урала. Охрана природы Свердловской области. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Среднего Урала.	
4	Быт, традиции	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с	Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни.	Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования на Урале., традиционные праздничные блюда.

		традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества народов Урала.	Традиционные народные праздники.	
5	Русский народный костюм	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.	Особенности народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.
6	Народные игры	Русские народные игры, игры народов Урала.	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.	Старинные и современные народные игры.
7	Земляки, прославившие наш город	Понятие «земляки». Писатели, поэты и художники Урала. Платинцы - герои Великой отечественной войны. Наши современники- земляки, прославившие наш поселок, город.		

Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром:

1. Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода.
2. Сформировать у ребенка представлений о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей.
3. На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.

Триединая функция знаний о социальном мире:

- Знания должны нести информацию (информативность знаний).
- Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения.
- Знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность).

Формы организации образовательной деятельности

- Познавательные эвристические беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Изобразительная и конструктивная деятельность.
- Экспериментирование и опыты.
- Музыка.
- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).
- Наблюдения.
- Трудовая деятельность.
- Праздники и развлечения.
- Индивидуальные беседы.

Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром:

1. Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода.
2. Сформировать у ребенка представлений о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей.
3. На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.

Триединая функция знаний о социальном мире:

- Знания должны нести информацию (информативность знаний).
- Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения.
- Знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность).

Формы организации образовательной деятельности

- Познавательные эвристические беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Изобразительная и конструктивная деятельность.
- Экспериментирование и опыты.

- Музыка.
- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).
- Наблюдения.
- Трудовая деятельность.
- Праздники и развлечения.
- Индивидуальные беседы.

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром.

Методы, повышающие познавательную активность

- Элементарный анализ
- Сравнение по контрасту и подобию, сходству
- Группировка и классификация
- Моделирование и конструирование
- Ответы на вопросы детей
- Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы

Методы, вызывающие эмоциональную активность

- Воображаемая ситуация
- Придумывание сказок
- Игры-драматизации
- Сюрпризные моменты и элементы новизны
- Юмор и шутка
- Сочетание разнообразных средств на одном занятии

Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности

- Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности
- Перспективное планирование
- Перспектива, направленная на последующую деятельность
- Беседа

Методы коррекции и уточнения детских представлений

- Повторение
- Наблюдение
- Экспериментирование
- Создание проблемных ситуаций
- Беседа

Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1.Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество и счет -величина - форма - ориентировка в пространстве - ориентировка во времени 	3-5 лет	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) Чтение (ср. гр.) Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	5-7 лет	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
<p>2. Детское экспериментирование</p>	3-5 лет	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение

		<p>оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования (ср. гр.) Простейшие опыты</p>	Развивающие игры	Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
	5-7 лет	<p>Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка</p>	<p>Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p>
<p>3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой</p>	3-5 лет	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги,</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры</p>

		праздники, развлечения	Беседа	
	5-7 лет	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Познавательное развитие	1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в МБОУ, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> • Чему мы научимся (Чему научились), • Наши достижения,

- Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях МБОУ,
- Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)

2. «Школа для родителей».

Задачи:

- Выявить психолого-педагогические затруднения в семье
- Повысить уровень компетентности и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников,
- Способствовать использованию гуманных методов взаимодействия с ребёнком.

3. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.

4. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).

5. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.

6. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Артеме», «Как мы отдыхаем».

7. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.

8. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.

9. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.

10. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.

11. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.

- | | |
|--|--|
| | <p>14. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.</p> <p>15. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.</p> |
|--|--|

Содержание работы

Формирование элементарных математических представлений

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы:

«Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству *группе или убавления одного предмета из большей группы*.

Величина. *Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов* соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: сверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).

Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить

форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей.

Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения.

Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения.

Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи.

Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (вперед, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность.

Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.).

Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.).

Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с предметным окружением

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина).

Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется).

Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки).

Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира.

Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.).

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес.

Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).

Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет.

Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).

Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.

Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы.

Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.).

Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей).

Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Обогащать представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. Расширять представления о малой Родине.

Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.).

Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины.

Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества.

Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы.

Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей.

Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий.

Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России.

Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн

исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.

Углублять и уточнять представления о Родине — России.

Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Ознакомление с миром природы

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.

Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Расширять представления детей о растениях и животных.

Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы:

деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу.

Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями.

Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге).

Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.). Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни **человека, животных и растений.**

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами).

Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.

Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых.

Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.).

Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю.

Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.).

Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определены задачи познавательного развития:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;

— формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

— формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи:

- **формирование познавательных действий, становление сознания:**

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;
- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;
- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

- **развитие воображения и творческой активности:**

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;
- формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;
- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях др.) формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально- чувственного опыта;
- совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;
- актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей,
- способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел;
- совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;
- развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;

- содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;
- содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;
- развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование; - развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира:
- формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»;
- способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе;
- -развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

• **Формирование познавательных действий, становление сознания:**

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;
- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка; - целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности:

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;
 - формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;
 - учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.
- формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;
- совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;
 - актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей,
- способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел;
- совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;
- развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;
 - содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;
 - содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого

использования художественной деятельности;

- развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;
 - развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира;
 - формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»;
 - способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе; -развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы;
 - Формирование познавательных действий, становление сознания:
 - обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;
- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;
- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности:

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;
 - формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;
 - учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.
 - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
 - формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта; - совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;
 - актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей,
 - способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел;
 - совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;
 - развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;
 - содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;
 - содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;
 - развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;
- развивать способность определять основание для классификации, классифицировать

предметы по заданному основанию

Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира:

- формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»;
- способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе;-развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы

2.2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

3) *Речевое развитие* – Развитие речи - Формы образовательной деятельности: Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, - Продолжительность и количество НОД – в неделю 20 мин. (1 НОД) .

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной

диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

1. Способствовать овладению речи как средством общения и культуры.
2. Обогащать активный словарь.
3. Развивать связную, грамматически правильную диалоговую и монологическую речь.
4. Развивать речевое творчество.
5. Дать представление и познакомить с книжной культурой, детской литературой, содействовать пониманию на слух текстов различных жанров детской литературы.
6. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.
7. Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.

Принципы развития речи.

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
2. Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
3. Принцип развития языкового чутья.
4. Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
5. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
6. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
7. Принцип обогащения активной языковой практики

Основные направления работы по развитию речи детей.

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
3. Формирование грамматического строя:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование.
4. Развитие связной речи:
 - диалогическая (разговорная) речь;
 - монологическая речь (рассказывание).
5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи.

1. Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

2. Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- общая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

3. Практические:

- дидактические игры;
- игры-драматизации, инсценировки,
- дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

1. Общение взрослых и детей.
2. Культурная языковая среда.
3. Обучение родной речи в организованной деятельности.
4. Художественная литература.
5. Изобразительное искусство, музыка, театр.
6. Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

1. Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
2. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
3. Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
4. Развитие литературной речи

Формы работы:

1. Чтение литературного произведения.
2. Рассказ литературного произведения.
3. Беседа о прочитанном произведении.
4. Обсуждение литературного произведения.
5. Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.

6. Игра на основе сюжета литературного произведения.
7. Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного произведения.
8. Сочинение по мотивам прочитанного произведения.
9. Ситуативная беседа по мотивам прочитанного произведения.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

1. Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.

2. В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.

3. Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	3 -5 лет, вторая младшая, средняя группы	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)

	5-7 лет, старшая и подготовительная к школе группы	<ul style="list-style-type: none"> - Имитационные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание социального контакта (эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая). 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей
2.Развитие всех компонентов устной речи	3 -5 лет, вторая младшая, средняя группы	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика - Дидактические игры, Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине 	<ul style="list-style-type: none"> .Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа - Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество
	5-7 лет, старшая и	<ul style="list-style-type: none"> - Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевые дидактические игры. - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.

	подготовительная к школе группы	- Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения		- Самостоятельная художественно-речевая деятельность
3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	3 -5 лет, вторая млад-шая, средняя группы	-Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы -Досуги	Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	- Интегрированные НОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	- Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно- ролевые игры
4.Формирование интереса и потребности в чтении	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения	Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации,	Игры Дид игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр
	5-7 лет старшая и подг. к	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций

	школе группы	Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Продуктивная деятельность игры
--	-----------------	--	---	-----------------------------------

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о содержании деятельности МБОУ по развитию речи, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> • Чему мы научимся (Чему научились), • Наши достижения, • Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.) 2. «Академия для родителей». Цели: <ul style="list-style-type: none"> • Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, • Преодоление сложившихся стереотипов, • Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников. • Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком. 3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. 4. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 5. Посещение культурных учреждений при участии родителей (клуб, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических

чувств.

6. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.
7. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГДейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина», и т.п.).
8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.
9. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.
10. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
11. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
12. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.
13. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

Развитие речи

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...»), «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой!“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (уплатья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка).

Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.

Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.

Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка

— утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).

Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать получать из нераспространенных простых предложений (сос тоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.

Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.

Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.

Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом. Звуковая культура речи.

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков.

Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух.

Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко).

Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью. Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи.

Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.). **Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.

Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему. Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Младшая группа (от 3 до 4 лет) Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.

Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.

Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам.

Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге.

Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е.

Рачевым, Е. Чарушиным.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.

Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.

Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.

Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации.

Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников

2.2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении

Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте:

1. Эстетическое восприятие мира природы:

- ***Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту окружающей природы.
- ***Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты окружающей природы.
- ***Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу.
- Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.

2. Эстетическое восприятие социального мира:

- Дать детям представление о том, что все люди трудятся.
- Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда.
- Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.
- Формировать интерес к окружающим предметам.
- Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета.

- Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям.

3.Художественное восприятие произведений искусства:

- Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка.
- Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства.
- Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства.
- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.
- Дать элементарные представления об архитектуре.
- Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками.
- Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.

4.Художественно-изобразительная деятельность:

- Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного.
- Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение.
- Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен.
- Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа.
- Развивать воображение, творческие способности.
- Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем).
- Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте

1.Эстетическое восприятие мира природы:

- Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой
- Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры
- Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение

2.Эстетическое восприятие социального мира:

- Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях
- Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей
- Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира
- Формировать знания о Родине, Москве
- Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов
- Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение
- Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире
- Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки

3. Художественное восприятие произведений искусства

- Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес
- Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства
- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства
- Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.
- Развивать представления детей об архитектуре
- Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма
- Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи
- Содействовать эмоциональному общению

4. Художественно-изобразительная деятельность

- Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности
- Развивать эстетические чувства
- Учить создавать художественный образ
- Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать
- Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события
- Развивать художественное творчество детей
- Учить передавать животных, человека в движении
- Учить использовать в изобразительной деятельности разнообразные изобразительные материалы

Художественно-изобразительная деятельность

Принципы художественно-эстетической деятельности:

1. Создание эстетичной предметно-развивающей среды и быта в целом.
2. Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.
3. Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
4. Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.
5. Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидющего, рефлектирующего).
6. Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
7. Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
8. Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.
9. Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Педагогические условия необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

- 1.Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
- 2.Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.
3. Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Модель эстетического отношения к окружающему миру.

- 1.Способность эмоционального переживания.
- 2.Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковым действиям).
- 3.Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

Методы эстетического воспитания:

- 1.Пробуждение ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- 2.Побуждение к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- 3.Эстетическое убеждение.
- 4.Сенсорное насыщение (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).
- 5.Эстетический выбор («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса.
- 6.Сотворчество (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
- 7.Нетривиальные (необыденные) творческие ситуации, пробуждающие интерес к художественной деятельности.
- 8.Эвристические и поисковые ситуации.

Детское конструирование

Виды детского конструирования:

- 1.Из строительного материала.
- 2.Из бумаги.
- 3.Из природного материала.
- 4.Из промышленных отходов.
- 5.Из деталей конструкторов.
- 6.Из крупно - габаритных модулей.
- 7.Практическое и компьютерное.

Формы организации обучения конструированию:

- 1.Конструирование по модели.
- 2.Конструирование по условиям.

3. Конструирование по образцу.
4. Конструирование по замыслу.
5. Конструирование по теме.
6. Каркасное конструирование.
7. Конструирование по чертежам и схемам.

Взаимосвязь конструирования и игры:

- Ранний возраст: конструирование слито с игрой.
- Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.
- Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

Музыкальное развитие.

Основные цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

1. Развивать музыкально-художественную деятельность.
2. Приобщать к музыкальному искусству.
3. Развивать воображение и творческую активность.

Направления образовательной работы:

1. Слушание.
2. Пение.
3. Музыкально-ритмические движения.
4. Игра на детских музыкальных инструментах.
5. Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального развития:

1. Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
2. Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
3. Словесно-слуховой: пение.
4. Слуховой: слушание музыки.
5. Игровой: музыкальные игры.
6. Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Содержание работы: «Слушание»:

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание работы: «Пение»

- формирование у детей певческих умений и навыков;
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Содержание раздела «Музыкально-ритмические движения»

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- развитие художественно-творческих способностей.

Содержание работы: «Игра на детских музыкальных инструментах»

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

Содержание работы: «Творчество»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах

- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности <ul style="list-style-type: none"> • рисование • лепка • аппликация • конструирование 2. Развитие детского творчества	3-5 лет	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
	3. Приобщение к изобразительному искусству	5-7 лет	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем

<p>4.Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</p> <p>*Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>3-5 лет</p>	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней рождения</p>	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками,</p>

				Музыкально-дид. игры
	5-7 лет	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения 	<p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях <p>Инсценирование песен</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование танцевального творчества, - Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения 	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО</p> <p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений</p> <p>Инсценирование содержания песен, хороводов</p> <p>Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Аккомпанемент в пении, танце и др</p> <p>Детский ансамбль, оркестр</p> <p>Игра в «концерт»,</p>

				«Музыкальные занятия»
--	--	--	--	-----------------------

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Художественно - эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. 2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 3. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.). 4. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. 5. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. 6. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия. 7. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. 8. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей. 9. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. 10. Организация совместных посиделок. 11. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).

	12. «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.
--	--

Содержание работы

Приобщение к искусству

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.

Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.

Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.

Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах).

Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Продолжать знакомить с архитектурой.

Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах

искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения.

Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д.

Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство.

Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет).

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям.

Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.

Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.

Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.

Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине).

Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдо).

Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.

Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.

Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый).

Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.).

Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.

Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.).

Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.).

Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.

Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета.

Развивать чувство ритма.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами.

Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.

К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти.

Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.

Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички).

Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки.

Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.

Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).

Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на

полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение.

Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм).

Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.

Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.).

Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать

его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали).

Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета.

Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).

При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.

В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов).

Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.

Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор.

Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами.

Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.).

Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки.

Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства.

Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала

(шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество.

Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.

Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.).

Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при

рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.).

Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные).

Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный).

Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.).

Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.

Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения. Декоративное рисование.

Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).

Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.

Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции.

Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.

Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иглолку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).

Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).

Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их ввысоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол.

Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада.

На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.).

Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др.

Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.).

Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).

Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами.

Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении.

Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).

Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.

Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.).

Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.

Способствовать развитию музыкальной памяти.

Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег).

Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички ит. д. Развитие танцевально-игрового творчества.

Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.

Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных. **Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.

Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.

Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»).

Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества.

Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память.

Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок. **Музыкально-игровое и танцевальное творчество.** Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.

Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

2.2.6. Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы.

<p>Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность</p>	<p style="text-align: center;">3-4 года</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. ▪ Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. ▪ Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. ▪ Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. ▪ Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. ▪ Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. ▪ В процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. ▪ Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. ▪ Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. ▪ Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. ▪ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.
	<p style="text-align: center;">4-5 лет</p>
<p>Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. ▪ Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). ▪ Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку. ▪ Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. ▪ Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. ▪ Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. ▪ Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. ▪ Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. ▪ Привлекать детей к планированию жизни группы на день.
	5-6 лет
Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. ▪ Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. ▪ Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). ▪ Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей. ▪ При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. ▪ Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
	6-8 лет
Приоритетная сфера инициативы - научение	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. ▪ Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. ▪ Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">▪ Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.▪ Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами.▪ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.▪ При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.▪ Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения.▪ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. |
|--|--|

2.3. Описание вариативных форм, способов и методов реализации Программы

2.3.1. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

1. Смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
2. Основной доминантой является выявление личностных особенностей ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
3. Содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в МБОУ:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

- *Социально-педагогическая ориентация* — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
- *Рефлексивные способности*, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»
- *Методологическая культура* — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии:

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных

- методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире).
- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).
- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.
- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).
- Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).
- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).
- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).
- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на

детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

- Интеграция образовательного содержания программы.

2.3.2. Технологии проектной деятельности

Этапа в развитии проектной деятельности:

2.3.2.1. *Подражательно-исполнительский*, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте и выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка.

2.3.2.2. *Общеразвивающий* он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

2.3.2.3. *Творческий*, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

2.3.3. Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Алгоритм действий:

Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово *problems* означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

2.3.3.1. Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).

2.3.3.2. Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

2.3.3.3. Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.

2.3.3.4. Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и неподтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться выработать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

2.3.3.5. Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

2.3.3.6. Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

2.3.3.7. Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы — это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут — не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога)

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
- изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Условия исследовательской деятельности:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

2.3.4. Технологии «Портфолио дошкольника» Разделы портфолио.

Раздел 1 «Давайте познакомимся». В разделе помещается фотография ребенка, указываются его фамилия и имя, номер группы; можно ввести рубрику «Я люблю...» («Мне нравится...», «Обожаю, когда...»), в которой будут записаны ответы ребенка.

Раздел 2 «Я расту!». В раздел вносятся антропометрические данные (в художественно-графическом исполнении): «Вот я какой!», «Как я расту», «Я вырос», «Я большой».

Раздел 3 «Портрет моего ребенка». В разделе помещаются сочинения родителей о своем малыше.

Раздел 4 «Я мечтаю...». В разделе фиксируются высказывания самого ребенка на предложение продолжить фразы: «Я мечтаю о...», «Я бы хотел быть...», «Я жду, когда...», «Я вижу себя...», «Я хочу видеть себя...», «Мои любимые дела...»; ответы на вопросы: «Кем и каким я буду, когда вырасту?», «О чем я люблю думать?».

Раздел 5 «Вот что я могу». В разделе помещаются образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, книги-самоделки).

Раздел 6 «Мои достижения». В разделе фиксируются грамоты, дипломы (от различных организаций: детского сада, СМИ, проводящих конкурсы).

Раздел 7 «Спрашивайте, родители!». В разделе родители формулируют свои вопросы к специалистам ДО

2.3.5. Информационно - коммуникативные технологии

В МБОУ применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентаций и видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

2.4. Преемственность дошкольного образования и школы

Образовательная область	задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям народов Урала, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории освоения и развития Урала. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие речи через знакомство с культурой Урала
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Урала. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности

Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народов Урала
---------------------	---

Программа преемственности дошкольного и начального образования

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.
- Организационно-методическое обеспечение включает:
 - Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
 - Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей МБДОУ по подготовке детей к обучению в школе.
 - Семинары-практикумы.
 - Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
 - Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий. Система взаимодействия педагога и родителей включает:
- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.

Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие МБДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в МБДОУ и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием

План работы.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Методическая работа			
1	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	сентябрь	зм директора по УВР, учитель

			начальных классов
2	Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе	сентябрь	воспитатель
3	Знакомство учителя с воспитательно образовательной работой в дошкольной группе	сентябрь	уч. нач. классов
4	Посещение воспитателями уроков в 1 классе.	ноябрь	Воспитатели, уч. нач. классов
5	Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе. Цель: знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей подготовительного к школе возраста	март	воспитатели, уч. нач. классов
6	Мониторинг успеваемости первоклассников – выпускников дошкольной группы.	декабрь	воспитатели, учителя нач. кл.
7	Педсовет: Вопросы для обсуждения: – роль дидактических игр в обучении дошкольников; – творческое развитие детей на занятиях по аппликации, лепке, конструированию, музыкальных занятиях; – итоги воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе.	май	воспитатель, учитель начальных классов
8	Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению	май	зам. директора по УВР
Работа с родителями			
1	Оформление стенда в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»	декабрь	воспитатели
2	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте дошкольной группы и школы «Как помочь ребенку подготовиться к школе»;	в течение года	Воспитатели, уч. нач. классов
3	Консультация «Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе».	май	учитель начальных классов
4	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.	май	воспитатель
Работа с детьми			
1	Экскурсия детей в школу	в течение года	воспитатели, учитель нач. классов
2	Работа «Школы будущего первоклассника»	Февраль-апрель	учитель нач. классов
3	Выпускной праздник «Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	май	воспитатель

2.5. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.

Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия.

Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МБОУ «Платинская ООШ». Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и МБОУ «Платинская ООШ» равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и

воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МБОУ «Платинская ООШ» и семьи.

Педагог поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, МБОУ «Платинская ООШ» занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагог, в свою очередь, также должен делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в МБОУ «Платинская ООШ». Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к МБОУ «Платинская ООШ», его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

МБОУ «Платинская ООШ» может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь МБОУ «Платинская ООШ» свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. МБОУ «Платинская ООШ» поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

В основу совместной деятельности семьи и МБОУ «Платинская ООШ» заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; □ уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в МБОУ «Платинская ООШ» осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни дошкольной группы МБОУ «Платинская ООШ»;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МБОУ «Платинская ООШ» (дошкольное образование) на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни дошкольной группы;
- ознакомление родителей с содержанием работы Дошкольной группы МБОУ «Платинская ООШ», направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Формы взаимодействия МБОУ с семьями воспитанников

Информационно-аналитические формы	
<p>Цель: сбор обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.</p>	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в

	данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
Беседа	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
Познавательные формы	
Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка,

	это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями – что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями
Неделя открытых дверей	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми. Непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
Досуговые формы	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения
Письменные формы	
Неформальные записки	Воспитатели посылают с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи интересные высказывания ребенка; семьи также могут

	посылать в детский сад записки выражающие благодарность или содержащие просьбы
Наглядно-информационные формы	
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОО. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через <i>сайт в Интернете, выставки детских работ фотовыставки, рекламу в СМИ, информационные проспекты, видеофильмы</i>
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через <i>организацию тематических выставок; информационные стенд; записи видеосфрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки</i>

Планируемые результаты сотрудничества МБОУ с семьями воспитанников:

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

2.7. Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Помимо основной программы мы используем дополнительные программы, дополняющие содержание основной.

Программа "Основы безопасности для детей дошкольного возраста"

Авторы: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Цель программы - сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Основные разделы программы:

- Ребенок и другие люди (ребенок должен понимать, что именно может быть опасным в общении с другими людьми),
- Ребенок и природа (безопасное поведение в природе),
- Ребенок дома (прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами),

- Здоровье ребенка (изучаем свой организм, ценность здорового образа жизни, профилактика заболеваний),
- Эмоциональное благополучие ребенка,
- Ребенок и улица (правила поведения на улице, в транспорте).

Программа «Основы здорового образа жизни»

Авторы: Ю.Б. Барыльник, Н.В. Дмитриева, Ю.Ю. Елисеев, М.А. Павлова и др.

Цель:

Формирование личности, способной реализовать себя максимально эффективно в современном мире, творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения.

Задачи:

Создавать условия для овладения всесторонними знаниями, умениями и привычками здорового образа жизни. Содействовать развитию личности, интеллектуальной и эмоциональной сфер.

Воспитывать интерес к потребности в здоровом образе жизни, навыкам гигиены и профилактике заболеваний, рационального питания и других способов самосовершенствования.

Программа является научной, комплексной и последовательной системой воспитания здорового образа жизни, позволит сформировать ценностное отношение у здоровью.

Состоит из пяти блоков.

- Этического
- Психологического
- Правового
- Семейно-педагогического
- Медико-гигиенического

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Авторы: О. Л. Князева, М. Д. Маханева.

Цель:

формирование у детей дошкольного возраста (3-7 лет) базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Задачи:

Формирование у детей патриотических чувств и развитие духовности. Знакомство с культурным прошлым своего народа. Обогащение словаря детей через народные сказки, присказки, заклички, потешки, поговорки, народные игры.

Образовательная цель программы развития личностной культуры дошкольников (парциальная) «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - приобщение детей ко всем видам национального искусства - от архитектуры до живописи и орнамента, от пляски, сказки и музыки до театра. Приобщение детей к народной культуре является средством формирования их патриотических чувств и развития духовности. Данная программа направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа. Она основана на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, в том числе благодаря созданию особой среды, позволяющей как бы непосредственно с ним соприкоснуться.

Программа состоит из трех частей.

В первой содержатся конкретные рекомендации по реализации программы и организации развивающей среды в группе дошкольного образования, освещаются формы и приемы взаимодействия педагога с детьми.

Во второй части даются перспективные и календарные планы работы с детьми всех возрастных групп, подробно описывается содержание всех занятий.

В третью часть включены приложения: литературные, исторические, этнографические, исторические тексты, словарь старославянских слов, наиболее часто употребляемых в сказках, пословицах, поговорках.

Программа рекомендована Министерством образования РФ.

«Ладушки»

Авторы: И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева

Программа представляет собой план работы по музыкальному воспитанию детей 3-7 лет.

Принцип построения занятий традиционный, но с введением необычных игровых моментов и вариантов.

Программа «Ладушки» помогает заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии), развитие индивидуальных музыкальных способностей; приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре; подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям; познакомить дошкольников с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБОУ «Платинская ООШ» (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

В соответствии со Стандартом РППС МБОУ «Платинская ООШ» обеспечивает и гарантирует :

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБОУ «Платинская ООШ», группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности

каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в МБОУ «Платинская ООШ», для детей разного возраста, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МБОУ «Платинская ООШ», прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Детский сад оснащен оборудованием для детской деятельности в помещении и на участке. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

Предметно-пространственная среда МБОУ «Платинская ООШ» обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда МБОУ «Платинская ООШ» создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС является:

1) *содержательно-насыщенной* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей,

экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

РППС учитывает целостность образовательного процесса в МБОУ «Платинская ООШ», в заданных Стандартом образовательных областях: социально коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо следующее.

В групповой комнате создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МБОУ «Платинская ООШ», а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В МБОУ «Платинская ООШ» обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

В МБОУ «Платинская ООШ» имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В МБОУ «Платинская ООШ» созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в МБОУ «Платинская ООШ» обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда МБОУ «Платинская ООШ» обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения МБОУ «Платинская ООШ» и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В МБОУ «Платинская ООШ» созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Компьютерно-техническое оснащение МБОУ «Платинская ООШ» используется для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Детский сад оснащен оборудованием для детской деятельности в помещении и на участке. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры,

способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБОУ «Платинская ООШ» обеспечивает реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда МБОУ «Платинская ООШ» обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, и обеспечивает:

физкультурно-оздоровительную работу с детьми:

- спортивно-игровое оборудование (мягкие модули);
- спортивная площадка (гимнастическая стенка, беговые дорожки, и т.д.)

познавательное развитие ребёнка;

- зона речевого развития:
- - наглядный и раздаточный материал;
- - пособия для детей;
- - книжный центр;
- - центр экспериментирования;
- - цветники.
- сюжетно-ролевые игры;

художественно-эстетическое развитие ребёнка

- музыкальные инструменты
- - театральные уголки (ширма для кукольного театра, наборы кукол)
- - наборы костюмов, декораций, атрибутов.
- в группах центры театрализованной деятельности шапочки, маски, «уголки ряжений»
- в группах зоны художественного творчества с набором карандашей, красок, пластилина, бросового материала, выставки, изостудия (наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов и др.).

Развивающая среда соответствует требованиям ФГОС ДО. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Организация развивающей среды в детском саду строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная игровая деятельность, экспериментирование.

Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Для старших дошкольников много различных материалов, способствующих овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Имеются в оборудовании старших дошкольников материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочной площадке, развивающая среда переносится на свежий воздух, в беседки, на игровую площадку, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования группового помещения и в целом помещений детского сада.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

3.3.1. Дошкольная группа МБОУ «Платинская ООШ» укомплектовано педагогическими кадрами и вспомогательным, техническим персоналом. Педагог детского сада постоянно повышает свой профессиональный уровень, посещает методические объединения, знакомится с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретает и изучает новинки методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Сведения о квалификации педагогических кадров детского сада.

Кадровый потенциал:

— воспитатель - 1;
образование – средне-специальное;

*стаж работы менее 3 лет,
аттестационная категория : соответствие*

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в МБОУ соответствует государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Материально-технические условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях и:

- 1) гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивают эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствуют профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создают условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивают открытость дошкольного образования.

Территория детского сада:

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь
Прогулочные участки	Прогулки, приём детей	3100 кв. м
Спортивная площадка	Физкультурные занятия на воздухе, динамический час, свободная двигательная деятельность	
Зеленая зона, цветники	Труд в природе, поисково - исследовательская деятельность детей на прогулках	
Хозпостройки	Сарай	

В детском саду функционирует одна групповая ячейка, которая состоит из:

- игровая комнаты;
- спальное помещение;
- туалетного помещения;
- приемного помещения.

Дополнительные помещения для проведения коррекционной работы: методический кабинет, музыкальный зал.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

Для организации образовательной деятельности в ДОО используются технические средства обучения с применением информационно- коммуникационных технологий (ИКТ)

Технические средства обучения	количество
Телевизор,	1
Видеомагнитофон	1
DVD	1
Компьютер, ноутбук .	1
МФУ (копир, сканер, принтер)	1
музыкальный центр,	1
пианино	1
магнитофон	1
Мультимедийное оборудование	1
фотоаппарат	1

Для облегчения труда обслуживающего персонала и создания в группах комфортных условий пребывания детей группа оборудована следующей бытовой техникой: пылесос для сухой уборки, водонагреватель электрический накопительный.

В детском саду МБОУ «Платинская ООШ» имеются безопасные для детей облучатели- рециркуляторы.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) Реестр основных общеобразовательных программ

Программно-методическое обеспечения второй группы раннего возраста

Образовательные области	Программно-методическое обеспечение
Обязательная часть: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе 155 «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (сентябрь-ноябрь; декабрь-февраль; март-май).Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) автор –составитель С.И.Гуничева.- Волгоград:Учитель,2015.	
Социально-коммуникативное развитие	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ,2014. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2- 3года).Практическое пособие.-Воронеж:ООО «МКНИГА»,2017.
Познавательное развитие	Помораева И.А.,Позина.А.В. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.-М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ,2015. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду:Вторая группа раннего возраста. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности.Младший возраст(2- 3года).Практическое пособие.-Воронеж:ООО «МКНИГА»,2017.

Речевое развитие	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в 1 младшей группе детского сада. Планы занятий.-2-е изд., испр.и доп.- М.:Мозаика –Синтез,2008. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности.Младший возраст(2- 3года).Практическое пособие.-Воронеж:ООО «МКНИГА»,2017.
Художественно-эстетическое развитие	Лькова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст(образовательная область «Художественное творчество»): учебно методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2012. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст(2- 3года).Практическое пособие.- Воронеж: ООО «МКНИГА»,2017. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – Москва,2006. Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.- М.:Мозаика-Синтез,2007.
Физическое развитие	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие.2-е изд.,доп. -М.:ТЦ Сфера,2017. С,Н.Теплюк «Ребенок третьего года жизни».- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014

Программно-методическое обеспечение средней группы

Образовательные области	Программно-методическое обеспечение
	Обязательная часть: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. - Волгоград: Учитель, 2014. • ЧФУОО:... Толстикова О.В. Мы живем на Урале. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. – 62с. • Лькова И.А. Программа «Цветные ладошки». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2008г.
Социально коммуникативное развитие	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: система работы в средней группе детского сада / Н.Ф. Губанова.- М.: Мозаика-Синтез, 2010. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание детей в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.:Мозаика – Синтез, 2014. Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015
Познавательное развитие	О. Б. Дыбина. Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением. Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.. И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа.- М.:

	Мозаика – Синтез, 2015. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2015.
Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. О. Я. Шиян. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. . - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
Художественно-эстетическое развитие	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: Мозаика – Синтез, 2014. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа: учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016, перераб. и доп.
Физическое развитие	Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду: Методическое пособие». М: 2007. Фисенко М.А. Физкультура в детском саду. Волгоград: Корифей, 2007. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. М.: Мозаика-Синтез, 2006. Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. - М. Мозаика-Синтез, 2014. Э. Я. Степаненкова Сборник подвижных игр. - М: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Программно-методическое обеспечение старшей группы

Образовательные области	Программно-методическое обеспечение
Обязательная часть: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. - Волгоград: Учитель, 2014.	
Социально коммуникативное развитие	Нравственное воспитание детей в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. – М.: МозаикаСинтез, 2013. Л.А.Кондрыкинской. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ. - М.:ТЦ Сфера, 2013. В.Г Алямовская и др. Беседы о поведении ребёнка за столом. - М.: ТЦ Сфера, 2013.
Познавательное развитие	Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада: конспекты занятий / О.Б. Дыбина. – М.: МозаикаСинтез, 2012. И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2015. Н.Н.Авдеева. Безопасность. –Детство-Пресс, 2002.
Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М: Мозаика-Синтез, 2015. О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет.
Художественноэстетическое развитие	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: Мозаика – Синтез, 2014.

	В.Н.Косарёва. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет.- Волгоград: Учитель,2014.
Физическое развитие	<p>Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду: Методическое пособие». М: 2007.</p> <p>Фисенко М.А. Физкультура в детском саду. Волгоград: Корифей, 2007.</p> <p>Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. - М. Мозаика-Синтез, 2014.</p>

Программно-методическое обеспечение подготовительной к школе группы

Образовательные области	Программно-методическое обеспечение
	<p>Обязательная часть: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа / авт. – сост. М. П. Костюченко, С. Ф. Виноградова, Н. В. Рогачёва. – Волгоград: Учитель, 2015. – 244 с.</p> <p>ЧФУОО: Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –102с.</p>
Социально коммуникативное развитие	<p>Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стёркина Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство – пресс», 2011. 144 с.</p> <p>Петрова В. И., Стульчик Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. - 80 с</p>
Познавательное развитие	<p>Крашениников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольника. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 80 с.</p> <p>Лосева Е. В. Развитие познавательно – исследовательской деятельности дошкольников. Из опыта работы. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 1013. – 128 с.</p> <p>Исакова Н. В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 64 с.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с.</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 176 с.</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.</p>

	О. В. Павлова Познание предметного мира: комплексные занятия. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) / авт.-сост. О. В. Павлова. – Волгоград: Учитель. – 142 с.
Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М: МозаикаСинтез, 2015. – 112 с. Нищева Н. В., Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСВЛ «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 80 с. Микхиева Н. Ю., Мартин И. В., Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 96 с. Куликовская Т. А. Сказки – пересказки. Обучение дошкольников пересказу: Учебно – методическое пособие для педагогов и родителей. – СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 80 С.
Художественно эстетическое развитие	О. В. Лыкова Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа (От 6 до 7 лет) / авт. – сост. О. В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 191 с.

Программно-методическое обеспечение

образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство
В.И.Алферова	Физкультурные сюжетные занятия с детьми дошкольного возраста	Издательство «ТЦ Сфера», 2012
Э.Я Степаненкова	Сборник подвижных игр (2-7 лет)	МозаикаСинтез Москва, 2014
Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду 3-4 лет Физическая культура в детском саду 4-5 лет	МозаикаСинтез Москва, 2014
Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду 5-6 лет Физическая культура в детском саду 6-7 лет ²	Мозаика Синтез Москва, 2014
Е.А.Александрова	Оздоровительная работа в ДОУ по программе «Остров здоровья»	Издательство «Учитель», Волгоград, 2006

Н.М. Соломенникова	«Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет»	Волгоград, «Учитель» 2011 г.
Часть формируемая участниками образовательных отношений		
О.В. Толстикова, Л.А.Крыжановская	«Подвижные игры народов Урала» для детей дошкольного возраста	Екатеринбург 2011г.
Л.С.Воробьева, Воронцова О.	«Игры на асфальте»	Екатеринбург 2009г.
Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова	«Играйте на здоровье!» физическое воспитание 3-7 лет.	Москва 2015г.

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Музыкальное развитие»

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Перечень комплексных программ	1. «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией: Вераксы Н. Е., Комаровой Т.С., Васильевой М. А. М.: - Мозаика- Синтез, 2014г
Перечень парциальных программ и технологий	2. Радынова О.П. «Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.) 3. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» СПб.:Издво«Композитор», 1999. 4. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Парциальная программа по развитию танцевального творчества Спб.,Композитор, 2000.
Перечень пособий	5. О.П. Радынова. Конспекты занятий и развлечений в 12 частях (2-х томах). – М., 2000. 6. О.П. Радынова «Мы слушаем музыку» комплект из 7 аудиокассет 7. М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет»; М., Творческий Центр «СФЕРА», 2006 г. 8. М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет»; М., Творческий Центр «СФЕРА», 2007г. Методическое обеспечение технологии М. Ю. Картушиной 9. Методическое обеспечение технологии Т. Э. Тютюнниковой «Элементарное музицирование»: Алексеева Л. Н. ,Тютюнникова Т. Э. «Музыкано-наглядное Уч

	<p>пособие «Музыка». – М.: АСТ, 1998.</p> <p>10. Буренина А.И. Коммуникативные танцы-игры для детей. Спб., Композитор, 2004.</p> <p>11. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений «Этот удивительный ритм» И.Каплунова, И. Новоскольцева. Издательство «Композитор Санкт Петербург» 2005</p> <p>12. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением «Ясельки» И.Каплунова, И. Новоскольцева. Издательство «Невская Нота» Санкт-Петербург 2010</p> <p>13. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением «Праздник каждый день, младшая группа» И.Каплунова, И. Новоскольцева. Издательство «Композитор • Санкт-Петербург» 2010</p> <p>14. Пособие для музыкальных руководителей детских садов «Праздник каждый день, средняя группа» И.Каплунова, И. Новоскольцева. Издательство «Композитор • Санкт-Петербург» 2011</p> <p>15. Конспекты музыкальных занятий аудиоприложением «Праздник каждый день, старшая группа» И.Каплунова, И. Новоскольцева. Издательство «Композитор • Санкт-Петербург» 2011</p> <p>16. Пособие для музыкальных руководителей детских садов «Праздник каждый день, подготовительная группа» И. Каплунова, И. Новоскольцева. Издательство «Композитор • Санкт-Петербург» 2011</p>
<p>Перечень литературы</p>	<p>17. Арсеновская О.Н. «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду» (занятия, игры, упражнения), Волгоград, 2011</p> <p>18. А.С.Кленов. «Там, где музыка живет».- М.:Педагогика, 1985.</p> <p>19. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду – М.: Мозаика – Синтез, 2010. Русских Г.А. Мастер-класс – технология подготовки учителя к творческой профессиональной деятельности. /Методист/.– 2002. – №</p> <p>20. Образцова Т.Н. «Музыкальные игры для детей». Москва «Этрал ЛАДА»2005г</p> <p>21. Журналы: «Справочник музыкального руководителя» «Музыкальный руководитель» «Музыкальная палитра» «Дошкольное воспитание»</p>

ИГРОВОЕ ОБОРУДОВАНИЕ.

Направления развития ребенка	Наименование оборудования	Количество
-------------------------------------	----------------------------------	-------------------

Познавательное-речевое развитие	Пирамидка пластмассовая малая	2
	Пирамидка в форме улитки	1
	Кубики пластмассовый	1набор
	Кубики деревянные	1
	Коврик напольный «Классики», «Кубик»	2
	Настольный футбол	1
	Весы для игры в «Магазин»	2
	Уголок ряжения «парики, маски, одежда для переодевания, костюмы героев)	1
	Конструктор металлический с	1
	Пазлы	5
	Машины большие	4
	Познавательное-речевое развитие	Игровой модуль «Железная дорога»
Набор с объемными картинками для вкладывания рисунка по смыслу		1
Набор для вкладывания объемных форм (ведерко)		1
Шнуровки различного уровня сложности		1
Набор кубиков с алфавитом		1
Мозаика с отверстиями, шнурками и платами		1
Неваляшка		1
Бизиборд		1
Матрешка пяти кукольная		2
Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фишками		1
Шашки		2
Кукла в одежде крупная		1
Набор фигурок домашних, диких животных		1
Звуковые плакаты «ПДД»		2
Набор дидактических плакатов, карточек по Безопасности» (ПДД, Пожарная безопасность)		2
Познавательное-речевое развитие	Конструктор «Цветной» пластмассовый	2
	Крупногабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей и половинок кирпичей с креплением элементов по принципу ЛЕГО	1
	Доска познавательная для развития моторики и внимания	1
	Счеты	1
	Муляжи фруктов и овощей	2
	Телефон	1
	Доска-основа и дидактический стол	1
	Картинки-половинки	1
	Тематические наборы карточек с изображениями	10
	Комплект настольно-печатных игр для детей дошкольного возраста «Игры забавы в картинках	13
	Комплект книг для детей дошкольного возраста	2
Геометрические паззлы деревянные набор	1	

	Домино	1
	Трехмерное тематическое лото	2
Социально-личностное развитие	Кукла в одежде	2
	Игровой модуль для с.р.игры «Машина»	1
	Набор для с.р.игры «Пожарного»	1
	Набор для с.р.игры «Слесарь»	1
	Набор для с.р.игры «Моряк»	1
	Комплекты одежды для кукол-карапузов	2
	Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	2
	Комплект кукольного постельного белья	2
	Комплект кухонной посуды для игры с куклой	4
	Грузовые, легковые автомобили	6
	Служебные машинки	8
	Комплект мебели для игры с куклой	1
	Кукольная кровать	2
	Игровой модуль «Парикмахерская»	1
	Игровой модуль «Кухня»	1
	Набор для хозяйки «Гладильная доска, утюг»	1
	Набор для с.р.игры «Больница»	1
	Игровой модуль «Больница»	1
	Игровой модуль «Парикмахерская»	1
Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Набор пальчиковых кукол	1
	Куклы для театра	17
	Ширма для кукольного театра настольная	1
	Металофон	1
	Бубен	1
	Музыкальные дудки	4
	Гармонь	1
	Бубенчики (русский народный музыкальный инструмент)	1
	Барабан	1
	Маракасы	3
	Бумага для рисования	17
	Стаканчики (баночки) пластмассовые	17
	Краски гуашь	5
	Краски акварель	15
Кисточки	17	
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Доски настольные магнитные для рисования	2
	Мелки	5
	Наборы цветных карандашей	17
	Набор фломастеров	5
	Бумага цветная	17
	Кисточка щетинная	5
	Клей канцелярский (или клейстер, или клеящий карандаш)	17

Физическое развитие	Безопасные ножницы	17	
	Пластилин, не липнущий к рукам	17	
	Доска для работы с пластилином	17	
	Поднос детский для раздаточных материалов	17	
	Фартук детский	3	
	Набор елочных игрушек	3	
	Гирлянда из фольги	10	
	Гирлянда елочная электрическая	4	
	Комплект дисков для детей разных возрастов	15	
	Дуги для перелазания	4	
	Гантели	2	
	Обруч пластмассовый	9	
	Мяч прыгающий резиновый большой	1	
	Скакалки	5	
	Кольцеброс	1	
	Мешочки для метания	20	
	Мячи резиновые средние	3	
	Мячи резиновые маленькие	4	
	Мячи пластмассовые маленькие	18	
	Мяч волейбольный	1	
	Комплект разноцветных кеглей, шары для боулинга	2 2	
		Коврики массажные со следочками, пуговицами, шероховатостями.	3
		Тарелки для метания	1
	Бумеранг	1	
	Коврики массажные из дерева	2	
	Скамейки	2	
	Тренажеры	2	
Вспомогательные средства	Контейнер большой напольный для хранения игрушек располагающийся один на другом	1	
	Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	5	
	Телевизор	1	
	Музыкальный центр	1	
	ДВД проигрыватель	1	
	Видеокамера	1	

Предметно-развивающая среда .

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБОУ		

Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность • Утренняя гимнастика • Досуговые мероприятия • Праздники • Театрализованные представления • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, мультимедийная установка, • Фортепиано • Детские музыкальные инструменты • Различные виды театра, ширмы • Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Приемное помещение	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Стенды для родителей, визитка ДОУ.
Участки	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность • Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные площадка для детей. • Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. • Физкультурная площадка. • Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. • Огород, цветники.
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование • Оборудование для спортивных игр
Предметно-развивающая среда в группах		
Физкультуры	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия • Для прыжков • Для катания, бросания, ловли • Для ползания и лазания • Атрибуты к подвижным и спортивным играм • Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр природы	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Календарь природы (ср, ст, подг. гр) • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Сезонный материал • Паспорта растений

		<ul style="list-style-type: none"> • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Макеты • Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы • Материал для проведения элементарных опытов • Обучающие и дидактические игры по экологии • Инвентарь для трудовой деятельности • Природный и бросовый материал.
Центр развивающих игр	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактический материал по сенсорному воспитанию • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Познавательный материал • Материал для детского экспериментирования
Центр Строительная мастерская	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> • Напольный строительный материал; • Настольный строительный материал • Пластмассовые конструкторы (младший возраст с крупными деталями) • Конструкторы с металлическими деталями-старший возраст • Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст • Мягкие строительно - игровые модули - младший возраст • Транспортные игрушки • Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр Игровая зона	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Салон красоты», «Почта», «Космонавты», «Библиотека», «Морские и воздушные путешествия»)

	□	<ul style="list-style-type: none"> • Предметы- заместители
Центр ПДД	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Макеты перекрестков города • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения
Патриотический Центр	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений детей о родине, родном крае и городе, накопление познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • Государственная символика и символика города Нижняя Тура • Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. • Предметы народно-прикладного искусства • Предметы русского быта • Детская художественной литературы
Центр Книги	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей • Наличие художественной литературы • Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой • Материалы о художниках – иллюстраторах • Портрет поэтов, писателей (старший возраст) • Тематические выставки
Театрализованный центр	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> • Ширмы • Различные виды театров (в соответствии с возрастом) • Предметы декорации

<p>Центр Творческая мастерская</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной 	<ul style="list-style-type: none"> • Бумага разного формата, разной формы, разного тона • Достаточное количество цветных карандашей, красок,
	<ul style="list-style-type: none"> • деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> • кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) • Наличие цветной бумаги и картона • Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации • Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) • Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей • Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства • Альбомы- раскраски • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки • Предметы народно – прикладного искусства
<p>Центр музыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты • Магнитофон • Набор аудиозаписей • Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) • Игрушки- самоделки • Музыкально- дидактические игры • Музыкально- дидактические пособия

Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

1. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:МГОПИ,1993
 2. Г.А.Каше, Т.Б.Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.-М.:Просвещение,1978
 3. Г.В.Чиркина. Коррекция нарушений речи.-М.: Просвещение, 2009
 4. О.И.Крупенчук.Научите меня говорить правильно.-С.П.:Литера,2001
 5. Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002
 6. Е.В.кузнецова. Обучение грамоте детей с нарушениями речи.-М.:ТЦ,1999
 7. А.В.Ястребова. Как помочь детям с недостатками речевого развития.- М.:АРКТИ,1999
 8. Р.А.Кирьянова. Комплексная диагностика детей, имеющих нарушения речи.- С.П.:КАРО,2002
 9. В.И.Руденко. Домашний логопед.-Ростов на Дону:феникс,2002
 10. Г.С .Швайко .Игровые упражнения для развития речи.- М.:просвещение,1988
 11. З.Е. Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-С.П.:Детство-Пресс,2005
 12. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:ГНОМ и Д,2000
 13. В.В.Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия подготовительной группе ФФН.-ГНОМ,2005
 14. Перечень литературы
 15. Арсеновская О.Н. «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду» (занятия, игры, упражнения), Волгоград, 2011
 16. А.С.Кленов. «Там, где музыка живет».- М.:Педагогика, 1985.
 17. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
Русских Г.А. Мастер-класс – технология подготовки учителя к творческой профессиональной деятельности. /Методист/.– 2002. – №
 18. Образцова Т.Н. «Музыкальные игры для детей». Москва «Этрол ЛАДА»2005г
 19. Журналы:
 20. «Справочник музыкального руководителя»
 21. «Музыкальный руководитель»
 22. «Музыкальная палитра»
- «Дошкольное воспитание»

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется в объеме не ниже установленных государственных нормативных затрат субъектов Российской Федерации на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяются в соответствии со Стандартом:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на средства обучения, соответствующие материалы, в том

числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;
- иные расходы, связанные с реализацией Программы.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МБОУ «Платинская ООШ» пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МБОУ «Платинская ООШ».

Недопустимо требовать от МБОУ «Платинская ООШ», реализующих Программу, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование деятельности МБОУ «Платинская ООШ» должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации. Примеры гибких учебных планов Организации представлены в образовательных программах, (См. п. 3.10. Перечень литературных источников).

3.6. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МБДОУ придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в МБОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режимы дня в разновозрастной группе разработан на основе:

- Примерного режима дня программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Режимы дня составлены с расчетом на 10-ти часовое пребывание ребенка в МБОУ.

Устанавливаются следующие периоды:

- Холодный с 01.09.2018 г. по 31.05.2019г.

- Теплый с 01.06.2019 по 31.08.2019 г.

Организация режима пребывания детей в дошкольной группе МБОУ "Платинская ООШ"

**Организация режима пребывания детей от 3 до 7 лет в МБОУ
(Холодный период года)**

Режим дня	1-3 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей самостоятельная	7.30-8.20 (50 мин.)	7.30-8.25 (55 мин.)	7.30-8.30 (1 час.)	7.30-8.40 (1 час 10 мин.)

деятельность, игры, утренняя гимнастика				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50 (30 мин.)	8.25-8.50 (25 мин.)	8.30-8.50 (20 мин.)	8.40-8.50 (10 мин.)
Самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.00 (10 мин.)	8.50-9.00 (10 мин.)	8.50-9.00 (10 мин.)	8.50-9.00 (10 мин.)
Непосредственно образовательная деятельность, дополнительное образование.	9.00-9.40 (40 мин.)	9.00-9.50 (50 мин.)	9.00-10.45 (1 час 45 мин.)	9.00-10.55 (1 час 55 мин.)
Игры, самостоятельная деятельность	9.40-9.50 (10 мин.)	9.50-9.55 (5 мин.)	-	-
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.	9.50-10.00 (10 мин.)	9.55-10.05 (10 мин.)	10.00-10.10 (10 мин.)	10.10-10.20 (10 мин.)
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.00 (2 часа)	10.05-12.10 (2 часа 5 мин.)	10.45-12.25 (1 час 40 мин.)	10.55-12.35 (1 час 40 мин.)
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.20 (20 мин.)	12.10-12.25 (15 мин.)	12.25-12.40 (15 мин.)	12.35-12.45 (10 мин.)
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50 (30 мин.)	12.25-12.50 (25 мин.)	12.40-13.00 (20 мин.)	12.45-13.00 (15 мин.)
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00 (2 часа 10 мин.)	12.50-15.00 (2 часа 10 мин.)	13.00-15.00 (2 часа)	13.00-15.00 (2 часа)
Бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15 (15 мин.)	15.00-15.15 (15 мин.)	15.00-15.20 (20 мин.)	15.00-15.20 (20 мин.)
Подготовка к полднику, полдник, подготовка к НОД	15.15-15.30 (15 мин.)	15.15-15.30 (15 мин.)	15.20-15.30 (10 мин.)	15.20-15.40 (20 мин.)
Непосредственно образовательная деятельность, дополнительное образование	-	-	15.30-15.55 (25 мин.)	15.40-16.10 (30 мин.)
Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.00 (30 мин.)	15.30-16.00 (30 мин.)	15.55-16.05 (10 мин.)	-
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00-17.00 (30 мин.)	16.00-17.00 (30 мин.)	16.00-17.00 (30 мин.)	16.00-17.00 (30 мин.)
Итого	10 час.	10 час.	10 час.	10 час.

Примечания: для детей 6-7 лет один раз в неделю проводится физкультурное занятие на свежем воздухе, соответственно длительность прогулки увеличивается на 25-30 мин.

**Организация режима пребывания детей от 3 до 7 лет в ДОУ
(теплый период года)**

Режим дня	2 младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Прием детей самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.20 (50 мин.)	7.30-8.25 (55 мин.)	7.30-8.30 (1 час.)	7.30-8.40 (1 час.10 мин.)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50 (30 мин.)	8.25-8.50 (25 мин.)	8.30-8.50 (20 мин.)	8.40-8.50 (10 мин.)

Самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.00 (10 мин.)	8.50-9.00 (10 мин.)	8.50-9.00 (10 мин.)	8.50-9.00 (10 мин.)
Совместная деятельность с детьми, подвижные игры, оздоровительные мероприятия на воздухе.	9.00-11.00 (50 мин.)	9.00-11.45 (55 мин.)	09.00 –11.50	9.00 -12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед	11.00-12.00/ 11.30 -12.30	11.45-12.35	11.50-12.40	12.15 -13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00/ 12.30-15.00	12.35-15.00	12.40-15.00	13.00-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.00-15.30/ 15.00-15.25	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник, совмещенный с ужином	15.30-16.00/ 15.25-16.00	15.20-16.00	15.25-16.00	15.30-16.00
Игры, труд, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.00-18.00/ 16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00

4. Образовательная деятельность

Форма организации занятий в разновозрастной дошкольной группе – фронтальная. Для осуществления воспитательно – образовательного процесса в дошкольной группе разработан план образовательной деятельности и расписание непосредственно образовательной деятельности.

План образовательной деятельности составлен по примерной основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е издание, исправленное и дополненное.

В 1 младшей, 2 младшей, в средней, старшей и подготовительной к школе группах вся непосредственно образовательная деятельность проводится в первую половину дня.

Продолжительность образовательной деятельности:

- первая младшая группа (от 1,5 до 3 лет) – не более 10 мин.;
- вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) – не более 15 мин;
- средняя группа (от 4 до 5 лет) – не более 20 мин.;
- старшая группа (от 5 до 6 лет) – не более 25 мин.;
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – не более 30мин

**Расписание непосредственно образовательной деятельности педагога с детьми разновозрастной дошкольной группы
общеразвивающей направленности МБОУ «Платинская ООШ»**

№	Занятия	Время проведения		№	Занятия	Время проведения		№	Занятия	Время проведения	
		Младший возраст	Старший возраст			Младший возраст	Старший возраст			Младший возраст	Старший возраст
Понедельник				Вторник				Среда			
1	Чтение художественной литературы	9.00 – 9.20	9.00 – 9.30	1	Познание. ФЭМП	9.00 – 9.20	9.00 – 9.30	1	Развитие речи	9.00 – 9.20	9.00 – 9.30
2	Физическая культура	9.30 – 9.50	9.30 – 10.00	2	Музыка	9.30 – 9.50	9.30 – 10.00	2	Физическая культура	9.30 – 9.50	9.30 – 10.00
3	Худ.творчество Рисование.	16.00 – 16.20	16.00 – 16.30	3	Худ.творчест во. Лепка/Аппл ика ция	10.20 – 10.40	10.20 – 10.50	3	Познание (исслед./конст руктив. деятел ьность)		10.20 – 10.50
№	Занятия	Время проведения		№	Занятия	Время проведения					
		Младший возраст	Старший возраст			Младший возраст	Старший возраст				
Четверг				Пятница							
1	Познание. ФЦКМ	9.00 – 9.20	9.00 – 9.30	1	Познание. ФЭМП		9.00 – 9.30				
2	Музыка	9.30 – 9.50	9.30 – 10.00	2	Физическая культура (на улице)	9.30 – 9.50	9.30 – 10.00				
3	Худ.творчество. Рисование	10.20 – 10.50		3							

**План-график непосредственно образовательной деятельности педагога с детьми
разновозрастной дошкольной группы общеразвивающей направленности МБОУ
«Платинская ООШ»**

Направления развития детей Наименование	Наименование НОД	Количество часов в неделю		
		2-3 года	4-5 лет	6-7 лет
Речевое развитие	Речевое развитие и подготовка к обучению грамоте		1	1
	Художественная литература		-	1
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира		1	1
	Формирование элементарных математических представлений		1	2
Художественно – эстетическое развитие	Музыкальное		2	2
	Рисование		1	2
	Конструирование и ручной труд		-	1
	Лепка		0,5	0,5
	Аппликация		0,5	0,5
Физическое развитие	Физическое развитие		3	3
	Общее количество занятий.		10	14

**Комплексно-тематическое планирование разновозрастной дошкольной группы общеразвивающей направленности МБОУ
«Платинская ООШ»**

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
День Знаний «Здравствуй, детский сад!»	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы). Воспитывать уважение к их труду. Закрепить представление о деятельности детей в детском саду.	1-я неделя сентября	Праздник «Звери в школу собираются»
Мое село, моя страна	Знакомство с родным селом. Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю. Дать знания о заботе о детях и объектах для детей (детские сады, парки, цирки и т.д.). Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. Дать детям представления, доступные их пониманию о государственных праздниках.	2-я неделя сентября	Выставка детского творчества, посвящённая Дню села
Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	3-я неделя сентября	Открытый день здоровья.
Учимся быть внимательными	Дать детям представления о безопасном поведении дома и на улице, при общении с незнакомыми людьми и животными. Познакомить с работой пожарных. Закреплять умение выразить сочувствие друг другу	4 неделя сентября	27 сентября - «День дошкольного работника»- утренняя. Практическое упражнение с макетом

			телефона. Рассмотрение иллюстраций по данной теме.
Осень Грибы, ягоды, лес	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать элементарные экологические представления. Расширять представление о грибах, ягодах. Дать представление о ядовитых грибах.	1 неделя октября	Развлечение «Весёлые старты»
Овощи, продукты питания	Закреплять знания об овощах. Продолжать учить определять овощи на ощупь. Уточнить знания о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения. Закрепить представление о работе продавца.	2 неделя октября	Конкурс поделок из природного материала
Фрукты	Закреплять знания о фруктах (местных, экзотических). Продолжать учить определять фрукты на ощупь. Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Закреплять знания об осени как времени заготовки овощей и фруктов на зиму.	3 неделя октября	Праздник «Осень».
Виды транспорта	Познакомить с обобщающим понятием транспорт. Расширить представления детей о видах транспорта и его назначении. Закрепить представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения, о труде водителя.	4 неделя октября	Досуг «Красный, жёлтой, зелёный».
Домашние животные и их детёныши.	Познакомить детей с особенностями поведения домашних животных и их детёнышей, с трудом людей по уходу за ними.	1 неделя ноября	Кукольный театр «Три поросёнка»
Дикие животные и их детёныши	Продолжать знакомить с дикими животными и их детёнышами наших лесов: внешний вид, повадки, питание, способы передвижения; представителями класса	2 неделя ноября	Кукольный театр «Волк и семеро козлят».

	пресмыкающихся (ящерица, черепаха, лягушка).		
Птицы	Продолжать знакомить с птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь). Учить заботиться о них.	3 неделя ноября	Вечер загадок.
Игрушки	Формировать представления об игрушках. Воспитывать бережное отношение, учить правильно ухаживать за игрушками	4 неделя ноября	Выставка изделий «Игрушки руками наших мам».
Зима Деревья, лес	Расширять знания детей о зимних явлениях природы. Развивать умение замечать изменения в природе. Познакомить с образом жизни диких животных, впадающих в спячку и ведущих активный образ жизни. Дать первоначальное представление о зимнем покое деревьев и кустарников. Побуждать бережно относиться к растениям на улице.	1 неделя декабря	Выставка рисунков
В мире сказок	Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, продолжать работу по формированию интереса к книге. Упражнять в умении драматизировать небольшие сказки.	2 неделя декабря	Вечер сказок совместно с родителями
Моя семья, мой дом	Углублять представления детей о семье и её истории. Углублять представления детей об их правах и обязанностях в семье. Воспитывать желание доставлять радость, делать приятное близким.	3 неделя декабря	Досуг «Зимушка-зима забавы принесла».
Новый год у ворот	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	4 неделя декабря	Утренник «Приключения в Новый год»

Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (филимоновская, дымковская игрушки, Городец). Расширять представления о народных игрушках (матрешки, богородская игрушка; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	1 неделя января рождественские каникулы 2 неделя января	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. Посещение школьного музейного уголка «Русская старина»
Зимние развлечения, народные игры	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Доставить детям радость от участия в зимних развлечениях, забавах и народных играх. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.	3 неделя января	Физкультурно-оздоровительная неделя с играми
Неживая природа зимой	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктиды.	4 неделя января	Фокусы «Волшебное превращение»
Профессии	Расширять представления детей о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжение знакомства с профессиями (шофёр, почтальон, продавец, врач), с трудом сотрудников детского сада (работником по стирке белья) Формирование интереса к профессиям родителей, подчёркивание значимости их труда.	1 неделя февраля	Дидактические игры «Кому что нужно» и т.д.
Мебель	Познакомить с историей мебели, с понятием интерьер. Сравнить мебель прошлого и настоящего. Воспитывать бережное отношение к мебели.	2 неделя февраля	Выставка рисунков
В мире бытовых предметов	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратит внимание на то, что они служат человеку, и он	3 неделя февраля	Выставка рисунков

	должен бережно к ним относиться; закреплять представления.		
День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	4 неделя февраля	Изготовление подарков папам и дедушкам ко Дню защитника Отечества «С Днем защитника отечества» Праздник «День Защитника Отечества»
Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	1 неделя марта	Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества.
Ранняя весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы,	2 неделя марта	Досуг «Грачи прилетели, на крыльях весну принесли»

	травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).		
Уроки вежливости. Добрые дела	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Способствовать формированию личного отношения ребёнка к соблюдению моральных норм.	3 неделя марта	Развлечение - «Азбука вежливости»
Неделя детской книги	Формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного. Сопровождение чтения показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра, игровыми действиями. Приобщение детей к рассматриванию рисунков в книгах и прочтению книжек малышам. Познакомить с детскими писателями и их творчеством. Формировать бережное отношение к книгам (лечить книги), познакомиться с правилами обращения с книгами	4 неделя марта	Коллективная работа, книга "Веснакрасна!" (рисунки, стихотворения, песни, рассказы и сказки). Экскурсия в библиотеку.
Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	Расширять представления детей о неживой природе: солнце, воздухе и воде; познакомить со свойствами воздуха, воды и их ролью в жизни человека; закреплять знания о круговороте воды в природе; формировать представления о закономерной связи живого и неживого в природе; развивать познавательный интерес; воспитывать у дошкольников потребность в здоровом образе жизни.	1 неделя апреля	Фокусы «Волшебные превращения»
Прилет птиц. Космос	Закреплять и систематизировать знания о Космосе (звездах, созвездиях, солнечной системе, планетах). Уточнить знания об исследованиях Вселенной, о космонавтах. Развивать внимание, память, наблюдательность, сценические способности. Совершенствовать умения детей передавать в изображении особенности строения космического корабля в аппликации. Закреплять знания о перелетных и зимующих птицах	2 неделя апреля	Развлечение «Веснянка» (встреча птиц, изготовление скворечников)
Посуда	Учить различать и называть предметы посуды,	3 неделя апреля	Выставка рисунков

	группировать и объединять предметы по сходным признаками. Воспитывать бережное отношение к предметам, сделанным людьми. Обобщить представления о работе продавца и классификации посуды.		
Одежда	Познакомить с историей одежды; формировать представления детей о назначении одежды; углублять и расширять знания детей о сезонной одежде и ее значении в здоровье человека; закреплять навыки одевания; развивать мышление, сообразительность, учить оценивать свой внешний вид, устранять неполадки в одежде (доступные детям) ; учить пословицы.	4 неделя апреля	Выставка поделок детей.
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны	1 неделя мая	Развлечение «Спорт-это сила и здоровье»
В мире	Продолжать знакомить детей с разнообразием цветов, их цветом строением, условиями необходимыми для роста, влиянии на жизнь животных и насекомых и эмоциональное состояние человека. Учить классифицировать цветы по месту их произрастания (дом, поле, сад). Познакомить детей с профессиями людей, связанных с цветоводством. Формировать у детей навыки ухода за цветами. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к цветам, стремление ухаживать за ними.	2 неделя мая	Организация выставки семейного цветоводства: «Наши любимые комнатные цветы».
В мире насекомых	Обобщить представления детей о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и	3 неделя мая	«Хоровод мы идём, Весне песенки поём» Выставка детского творчества

	цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Расширять представление детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).		
Здравствуй, лето!	Формировать представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	4 неделя мая	Праздник «Лето» Совместная работа с родителями «Субботник»

Перспективный план работы с родителями

Месяц	Формы работы	Развернутое содержание работы
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание №1: «Знакомство родителей с основными направлениями работы дошкольной группы на новый учебный год: - организация детского питания в дошкольной группе; - знакомство родителей с задачами воспитания детей на новый учебный год; - выборы родительского комитета» 2. Консультация фельдшера ФАПа о прививке детей против гриппа. 3. Консультация : «Всё о развитии детской речи». 4. Индивидуальные беседы о развитии и воспитании детей. 5. Стенд для родителей «Как мы живём», отображающий образовательную, самостоятельную и культурно-досуговую деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомство родителей с требованиями программы в дошкольной группе по возрастным категориям воспитанников. – Оказать родителям своевременную помощь по вопросу вакцинации детей. – Повышение педагогической культуры родителей. – Ознакомление родителей с режимными моментами в жизнедеятельности дошкольной группы.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Азбука дорожного движения» 2. Опрос родителей «Знаете ли вы своего ребёнка?» 3. Организация выставки «Дары осени» 4. Совместное изготовление костюмов и атрибутов к осеннему празднику 5. Праздник Осени. Благодарственные письма родителям, активно принимающих участие в жизни группы. 	<ul style="list-style-type: none"> – Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. – Организация совместной деятельности родителей, воспитателей и воспитанников.

	6. Индивидуальные беседы о развитии и воспитании детей. 7. Физкультурный праздник «Если хочешь быть здоров!»	– Повышение педагогической культуры родителей. – Формирование здорового образа жизни у родителей и детей.
Ноябрь	1. Консультация о профилактике простудных заболеваний в холодный период. 2. Организация фотовыставки «Мамочка милая, мама моя!» 3. Чаепитие с мамами детей, посвящённое Дню матери. 4. Индивидуальные беседы о развитии и воспитании детей. 5. Тестирование родителей «Откуда опасность?» 6. День здоровья «Папа, мама, я- здоровая семья!»	– Пропаганда здорового образа жизни. – Организация совместной деятельности родителей, воспитателей и воспитанников. – Повышение педагогической культуры родителей. – Формирование у родителей и детей здорового образа жизни.
Декабрь	1. Памятка «Как отвечать на детские вопросы?» 2. Консультация: «Какие игрушки нужны детям» – Оказать помощь родителям в волнующих вопросах воспитания. – Повышение педагогической культуры 2. Индивидуальные беседы о развитии и воспитании детей. 3. Совместное изготовление атрибутов и костюмов к новомуднему празднику, приобретение сладких детских подарков 4. Родительское собрание № 2: «Здоровьесберегающие технологии в дошкольной группе. Инновации: песочная терапия, цветотерапия. Мастер- класс» 5. Совместный новогодний праздник.	– Оказание помощи родителям в волнующих их вопросах воспитания детей. – Повышение педагогической культуры родителей. – Обогащение педагогических знаний родителей. Знакомство родителей с методикой проведения инновационных технологий по здоровьесбережению. – Создание радостного праздничного настроения.
Январь	1. Консультация «Зимние забавы» 2. Организация фотовыставки «Чудесный зимний выходной» 3. Индивидуальные беседы о развитии и воспитании детей. 4. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы»	– Способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместных игр. – Приобщение родителей к участию в жизни дошкольной группе. – Повышение педагогической культуры родителей. – Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.

Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка рисунков «Защитники Отечества» 2. Памятка «Основы нравственных отношений в семье». 3. Индивидуальные беседы о развитии и воспитании детей. 4. Выставка изделий, изготовленных руками родителей «Мир прекрасных увлечений» 5. День здоровья «Веселые старты!» 	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать чувство любви и гордости за свою страну. – Реализация единого воспитательного подхода в детском саду и дома. – Повышение педагогической культуры родителей. – Демонстрация творческих способностей родителей и детей. – Формирование здорового образа жизни у родителей и детей .
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встреча «Мастерим игрушки вместе» 2. Индивидуальные беседы о развитии и воспитании детей. 3. Вечер развлечений «Масленица» 4. Консультация «Как предупредить весенний авитаминоз» 5. Организация совместного праздника 8 Марта. 	<ul style="list-style-type: none"> – Приобщение родителей к участию в жизни дошкольной группы. – Повышение педагогической культуры родителей. – Создание радостного праздничного настроения. – Ознакомление родителей воспитанников с практическими методами предупреждения весеннего авитаминоза. – Создание атмосферы тепла, уюта и доброты.
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уголок здоровья «Как уберечь ребёнка от травм» 2. Круглый стол. «Игры и развлечения с малышами в кругу семьи» 3. Опросник «Какой мой малыш?» 4. Индивидуальные беседы о развитии и воспитании детей. 5. Консультация «Говорим правильно» воспитателей и воспитанников. 	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение педагогической культуры родителей. – Профилактика детского травматизма, организация совместной деятельности родителей, воспитателей и воспитанников. – Повышение педагогической культуры родителей. – Май
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание № 3: «Чему мы научились» с показом детской деятельности (дидактические и сюжетно-ролевые игры) 2. Уголок здоровья «Как организовать летний детский отдых» 	<ul style="list-style-type: none"> – Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей,

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Индивидуальные беседы о развитии и воспитании детей. 4. Совместное озеленение и благоустройство участка 5. Физкультурный праздник «По дорожке здоровья» 6. Консультация «Воздух, солнце и вода – наши лучшие друзья!» 7. Выпускной праздник. 	<p>родителей и работников дошкольной группы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Повышение педагогической культуры родителей. – Вовлечение родителей в жизнь дошкольной группы. – Приобщение родителей и воспитанников к здоровому образу жизни. – Создание атмосферы тепла, уюта и доброты.
--	---	---

5.. Краткая презентация программы

Название: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Платинская основная общеобразовательная школа» (дошкольная группа)

Учредитель: Администрация Нижнетуринского городского округа

Год основания: 1957 год

Юридический, фактический адрес: 6224230, Российская Федерация, Свердловская область, г.Нижняя Тура, п. Платина, ул Школьная д. 1/ул Пионерская д.22;

e-mail: platina_school@mail.ru

Официальный сайт в сети интернет: <http://platina-school.com.ru/>

Количество групп: 1 разновозрастная группа: от 1 года до 7 лет

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «платинская Основная общеобразовательная школа» (дошкольная группа) разработана в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон № 273-ФЗ);
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 №08-249;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Программа разработана с учетом примерной основной программой дошкольного образования которая одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/15) и примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Москва, 2014 год.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 1 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной

деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление

здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

В ходе проектирования учитывались: рекомендации Примерной образовательной программы

- дошкольного образования / Н.Е. Вераксы, Т.С Комарова, М.А. Васильевой–СПб.: Издательство МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва, 2014«От рождения до школы»
- образовательные потребности воспитанников
- запросы родителей (законных представителей)
- психолого-педагогические, кадровые, материальнотехнические, финансовые условия.

Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных

областей на любом этапе ее реализации:

- ранний возраст (до 3 лет)
- младший дошкольный возраст (3-4 года)
- средний дошкольный возраст (4-5 лет)
- старший дошкольный возраст (5-6 лет)
- ребенок на пороге школы (6-7 лет)

Программа учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБОУ

Цель: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Физическое развитие

Художественно-эстетическое развитие.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ:

- **Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- **Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и

отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

- **Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- **Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- **Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

СОДЕРЖАНИЕ УКАЗАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении и игре, познавательно-исследовательской деятельности)

- Требования к структуре образовательной программы
- Требования к результатам освоения программы
- Требования к условиям реализации программы.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Материально-технические

- Соответствуют санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям детей
- Группа имеет пространственную среду, оборудование, учебные комплекты в соответствии с возрастом детей

Психолого – педагогические:

- Уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки
- Использование форм и методов работы, соответствующих возрасту, индивидуальным особенностям
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми
- Поддержка доброжелательного отношения детей к друг другу
- Возможность выбора детьми видов деятельности, общения
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия
- Поддержка родителей в воспитании детей, вовлечение семей в образовательную деятельность

Развивающая предметно-пространственная среда:

- Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, возможности для уединения
- Соответствует возрастным возможностям детей
- Предполагает возможность изменений от образовательной ситуации
- Доступность, безопасность

Кадровые:

в МБОУ работают 1 воспитатель

образование : среднеспециальное;

педагогический стаж: до 5 лет

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Модель выпускника МБОУ (дошкольное образование)

- Владеет основными культурными способами деятельности
- Проявляет инициативу и самостоятельность
- Положительно относится к миру, к людям, к самому себе, участвует в совместных играх, способен договариваться
- Адекватно проявляет свои чувства
- Владеет разными формами и видами игр
- Хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания
- Развита мелкая моторика
- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности
- Соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены
- Проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать
- Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором Живет

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности во всех основных образовательных областях

Различные виды детской деятельности

Режимные моменты

Самостоятельная деятельность

Взаимодействие с родителями

Приоритетное направление:

Физкультурно-оздоровительное развитие

Художественно-эстетическое развитие

2.7. Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ, ДОПОЛНЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ

Программа "Основы безопасности для детей дошкольного возраста"

Авторы: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Цель программы - сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Программа «Основы здорового образа жизни»

Авторы: Ю.Б. Барыльник, Н.В. Дмитриева, Ю.Ю. Елисеев, М.А. Павлова и др.

Цель:

Формирование личности, способной реализовать себя максимально эффективно в современном мире, творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Авторы: О. Л. Князева, М. Д. Маханева.

Цель:

формирование у детей дошкольного возраста (3-7 лет) базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Программа «Ладушки»

Авторы: И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева

Программа представляет собой план работы по музыкальному воспитанию детей 3-7 лет.

Творческая инициатива

1 уровень	2 уровень	3 уровень
<p>Активно развертывает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.</p> <p>Ключевые признаки. В рамках наличной предметно – игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смысл игровых действий (роль действия); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.</p>	<p>Имеет первоначальный замысел («Хочу играть в больницу», «Я – шофер» и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развертывает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.</p> <p>Ключевые признаки Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками).</p>	<p>Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку «под замысел»; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого «мир» (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).</p> <p>Ключевые признаки Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном -история, предметном - макет, сюжетный рисунок).</p>

Инициатива как целеполагание и волевое усилие

1 уровень	2 уровень	3 уровень
<p>Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса.</p> <p>Ключевые признаки Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.</p>	<p>Обнаруживает конкретное намерение-цель («Хочу нарисовать домик... .построить домик..., слепить домик») - работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается).</p> <p>Ключевые признаки. Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»).</p>	<p>Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования «Хочу сделать такое же») - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).</p> <p>Ключевые признаки. Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.</p>

Коммуникативная инициатива

1 уровень	2 уровень	3 уровень
<p>Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель - пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого.</p> <p>Ключевые признаки. Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого.</p>	<p>Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели («Давай играть, делать...»); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение - побуждение партнера к конкретным действиям («Ты говори...», «Ты делай...»), поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.</p> <p>Ключевые признаки Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай играть, делать...»); начинает проявлять избирательность в выборе партнера.</p>	<p>Иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий («Давайте так играть... рисовать...»), использует простой договор («Я буду..., а вы будете...»), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может иницировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами.</p> <p>Ключевые признаки Предлагает партнерам в развернутой словесной форме исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.</p>

Познавательная инициатива

1 уровень	2 уровень	3 уровень
<p>Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает-собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощен процессом. Ключевые признаки Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.</p>	<p>Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов (Что это? Для чего?); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений (Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта («Если сделать так..., или так...»), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования. Ключевые признаки Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, Осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата.</p>	<p>Задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (Как? Почему? Зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации). Ключевые признаки Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)</p>

***Учебный план образовательной деятельности
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Платинская основная общеобразовательная школа»
(дошкольное образование)
На 2022 – 2023 учебный год.***

г. Нижняя Тура, п. Платина. 2022 г.

Пояснительная записка

Учебный план – нормативный документ, отражающий структуру образовательного процесса Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Платинская основная общеобразовательная школа» (далее МБОУ «Платинская ООШ») с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения. Учебный план МБОУ «Платинская ООШ» разработан в соответствии:

- ✓ Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ;
- ✓ Законом Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 15 июля 2013г. № 78-ОЗ;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155);
- ✓ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- ✓ СанПин 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- ✓ Устава МБОУ «Платинская ООШ»;
- ✓ Основной общеобразовательной программой МБОУ «Платинская ООШ»;
- ✓ Локальных актов МБОУ «Платинская ООШ».

План образовательной деятельности учреждения

- ✓ сформирован согласно потребностям детей и их родителей, с учетом имеющегося в ОУ материально-технического, кадрового и программно-методического обеспечения;
- ✓ предполагает реализацию и развитие приоритетных направлений: познавательно-речевого развития воспитанников;
- ✓ обеспечивает доступность качественных образовательных услуг для детей дошкольного возраста;
- ✓ обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства;
- ✓ обеспечивает охрану жизни и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечивает познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие воспитанников.

При формировании плана образовательной деятельности на 2022 – 2023 учебный год соблюдены требования нормативно-правовых документов МО Российской Федерации в части:

- ✓ реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- ✓ наименования образовательных областей, непосредственно образовательной деятельности;
- ✓ оформления.

Основные направления развития содержания образования (далее – образовательные области):

- ✓ познавательное развитие
- ✓ речевое развитие
- ✓ художественно-эстетическое развитие
- ✓ социально-коммуникативное развитие
- ✓ физическое развитие

Анализ реализации Учебного плана МБОУ «Платинская ООШ» за 2022 – 2023 учебный год.

Непосредственно образовательная деятельность в дошкольном учреждении регламентируется планом образовательной деятельности, разрабатываемым ОУ. План определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с 1 года до 7 лет.

При формировании плана образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год соблюдены требования нормативно-правовых документов МО Российской Федерации в части:

- реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- наименования непосредственно образовательной деятельности;
- оформления.

Основные направления развития содержания образования:

- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие.

Образовательный процесс в МБОУ «Платинская ООШ» выстроен на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014г.

Педагоги строят свою работу на основе результатов мониторинга развития детей и отслеживают усвоение Программы воспитанниками с целью эффективной корректировки образовательного процесса.

При реализации Учебного плана образовательной деятельности дошкольного учреждения для детей от 1 года до 7 лет соблюдается количество проводимой непосредственно образовательной деятельности, её продолжительность в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, предусмотренными СанПин 2.3/2.4.3590-20. В середине непосредственно образовательной деятельности в обязательном порядке проводятся физкультурные минутки. Перерывы между непосредственно образовательной деятельностью составляют не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность вариативной части – «Общая физическая подготовка», «Волшебная шкатулка», «Родники», проводятся согласно утверждённой сетке непосредственно образовательной деятельности МБОУ «Платинская ООШ» на 2022-2023 учебный год.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей, указанная непосредственно образовательная деятельность сочетается с физкультурными, музыкальными занятиями.

В середине года с 01.01.2022г. по 09.01.2023г. для детей организовываются каникулы. В дни каникул непосредственно образовательная деятельность не проводится.

Вариативная часть Учебного плана сформирована в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образовательного учреждения, составленной с учётом реализации приоритетного направления деятельности образовательного учреждения и социальным заказом родителей.

С целью реализации приоритетного направления деятельности образовательного учреждения – познавательное и речевое развитие детей, в каждой возрастной группе создана развивающая среда: имеются центры логики, где представлены развивающие игры разного уровня сложности, направленные на развитие интеллектуальных способностей дошкольников, центры театрализованной деятельности, центры опытно-экспериментальной деятельности в полной мере отвечающие возрастным особенностям детей и способствующие познавательному развитию.

С целью физического развития дошкольников, укрепления их здоровья с детьми проводятся следующие мероприятия: ритмическая гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры, спортивные упражнения. Профилактическая работа по плоскостопию для детей старшего дошкольного возраста проводилась в форме упражнений «Профилактика плоскостопия» 1 раз в неделю.

Два раза в год проводится диагностика физической подготовки детей средней, старшей и подготовительной групп.

Физическое воспитание детей в ДОУ направлено на улучшение состояния здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей растущего организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Рациональный двигательный режим, физические упражнения осуществляются с учётом состояния здоровья, возрастных возможностей детей, сезона года и режима работы ОУ, в соответствии с действующими требованиями СанПин 2.4.1.2660-10.

Таким образом, Учебный план МБОУ «Платинская ООШ» (дошкольное образование) позволит создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, будет способствовать эффективной реализации приоритетного направления ОУ, формированию основы базовой культуры личности, всестороннему развитию психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста.

Образовательные программы, реализуемые в МБОУ «Платинская ООШ»

Образовательное учреждение реализует основную общеобразовательную программу, которая разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014г.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей. Ведущие цели программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для реализации приоритетного направления в образовательном учреждении используются *образовательные программы*:

- ✓ Программа развития речи дошкольников. О.С.Ушакова.
- ✓ Юный эколог. С.Н.Николаева.
- ✓ Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева.
- ✓ Приобщение к истокам русской народной культуры. О.Л. Князева, М.Д. Маханёва.
- ✓ Ритмическая мозаика. А.И.Буренина.

- ✓ Физкультурные занятия в детском саду. Л.И. Пензулаева.
- ✓ Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Т.Б.Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина.
- ✓ Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова.

Непосредственная образовательная деятельность в дошкольном учреждении регламентируется Учебным планом, разрабатываемым дошкольным образовательным учреждением. Учебный план определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с 1 года до 7 лет, устанавливает продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в соответствии «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» СанПин 2.3/2.4.3590-20.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 минут. Допускается осуществление непосредственно образовательной деятельности в первую и во вторую половину дня (по 8 – 10 минут). В теплое время года непосредственно образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут; для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут; для детей от 5-ти до 6-ти лет – не более 25 минут; для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первую половину дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной к школе групп – 45 и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статистического характера проводят физкультурные минутки.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки, вариативной и инвариантной части Учебного плана для детей дошкольного возраста составляет:

- группа раннего возраста (дети второго года жизни) – 1 час 30 мин.

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 2 часа 45 минут;
- в средней группе (дети пятого года жизни) – 3 часа 40 минут;
- в старшей группе (дети шестого года жизни) – 5 часов 50 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети седьмого года жизни) – 8 час.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени реализуемой образовательной программы.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей, указанная непосредственно образовательная деятельность сочетается с физкультурными, музыкальными занятиями. Занятия по физическому развитию для детей от 3 до 7 лет проводятся 3 раза в неделю, 1 раз в неделю на открытом воздухе при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Вариативная часть Учебного плана МБОУ «Платинская ООШ» (дошкольное образование), сформированная участниками образовательного процесса, отражает наличие приоритетного направления деятельности по познавательному и речевому развитию воспитанников и включает в себя:

1. «Общая физическая подготовка» (1 раз в неделю для детей 3-4 лет – продолжительность не более 15 минут; 1 раз в неделю для детей 4-5 лет – продолжительностью не более 20 минут).
2. «Родники» (1 раз в неделю для детей 5-7 лет продолжительностью не более 25 минут; 1 раз 6-7 лет в неделю продолжительностью не более 30 минут).
3. «Волшебная шкатулка» (1 раз в неделю для детей 5-7 лет продолжительностью не более 25 минут; 1 раз в неделю для детей 6-7 лет продолжительностью не более 30 минут).

Непосредственно образовательную деятельность вариативной части Учебного плана не допускается проводить за счет времени, отведённого на прогулку и дневной сон.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей, составляется в соответствии с требованиями государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, реализуемой основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Оздоровительная работа в образовательном учреждении осуществляется на основе данных состояния здоровья детей.

В целом, Учебный план МБОУ «Платинская ООШ» (дошкольное образование) позволяет создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, предусматривает реализацию приоритетного направления деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Взаимодействие с социумом

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого в первую очередь зависит его качество.

Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Организационно-методическая работа.

Перед педагогами ДОУ на 2022- 2023 учебный год были поставлены следующие годовые цели и задачи:

ЦЕЛЬ:

Построение работы ДОУ в соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования, оптимизация деятельности дошкольного образовательного учреждения в создании условий для всестороннего развития воспитанников, совершенствование работы с родителями (законными представителями) и социальными партнёрами при подготовке детей к жизни в современном обществе.

ЗАДАЧИ:

1. Совершенствовать работу с дошкольниками по развитию творческих, коммуникативных и речевых способностей через театральную-игровую деятельность.
2. Оптимизировать работу, направленную на обеспечение физического и психического здоровья дошкольника, его потребности в двигательной активности, формирование привычки к здоровому образу жизни.
3. Развивать ответственные и взаимозависимые отношения с семьями воспитанников, обеспечивающие целостное развитие личности ребенка в процессе реализации традиционных и инновационных форм сотрудничества.

Учебный план образовательной деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Платинская основная общеобразовательная школа»

**(дошкольное образование)
на 2022 – 2023 учебный год.**

	Количество в неделю					
Базовая часть (инвариантная часть)	Ранний возраст (1-2 года)	I млад. группа (2-3 года)	II млад. группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготов. группа (6-7 лет)
	Федеральный компонент					
Образовательная	область «Познавательное развитие»					
Познавательное развитие	-	1	1	1	1	1
Формирование элементарных математических представлений	-	-	1	1	1	2
Образовательная	область «Речевое развитие»					
Развитие речи	-	1	½ (через неделю)	½ (через неделю)	1	½ (через неделю)
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	1
Чтение художественной литературы	-	1	½ (через неделю)	½ (через неделю)	1	½ (через неделю)
Образовательная	область «Художественно-эстетическое развитие»					
Рисование	-	1	1	1	2	2
Лепка	-	1	½ (через неделю)	½ (через неделю)	½ (через неделю)	½ (через неделю)
Аппликация	-	-	½ (через неделю)	½ (через неделю)	½ (через неделю)	½ (через неделю)
Конструктивно-модельная деятельность	-	1	-	-	1	1
Музыка	2	2	2	2	2	2
Образовательная	область «Физическое развитие»					
Физическая культура	-	3	3	3	3	3
Развитие движений	2	-	-	-	-	-

Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	-	-	-	-	-
Игры-занятия со строительным материалом	1	-	-	-	-	-
Игры-занятия с дидактическим материалом	2	-	-	-	-	-
Итого:	10	10	10	10	13	14

Вариативная часть

Группа	Ранний возраст (1-2 года)	I млад. группа (2-3 года)	II млад. группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготов. группа (6-7 лет)
Общая физическая подготовка	-	-	1	1	-	-
«Почемучки»	-	-	-	-	1	1
«Юный художник»	-	-	-	-	1	2
Итого:	-	-	1	1	2	2
Всего:	10	10	11	11	15	16

Непосредственно образовательная деятельность МБОУ «Платинская ООШ» (дошкольное образование) на 2020-2021 учебный год.

Базовая часть (инвариантная)	Количество часов в неделю					
	Ранний возраст (1-2 года)	I млад. группа (2-3 года)	II млад. группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготов. группа (6-7 лет)

Федеральный компонент						
Образовательная область «Познавательное развитие»						
Познавательное развитие	-	8 мин.	15 мин.	20 мин.	20-25 мин.	30 мин.
Формирование элементарных математических представлений	-	-	15 мин.	20 мин.	20-25 мин.	1 час.
Образовательная область «Речевое развитие»						
Развитие речи	-	8 мин.	15 мин.	20 мин.	20-25 мин.	30 мин.
Чтение художественной литературы		8 мин.			20-25 мин.	
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-		30 мин.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»						
Рисование	-	10 мин.	15 мин.	20 мин.	50 мин.	1 час.
Лепка	-	8 мин.	15 мин.	20 мин.	20 мин.	30 мин.
Аппликация	-	-				
Конструктивно-модельная деятельность	-	8 мин.	-	-	20 мин.	30 мин.
Музыка	20 мин.	20 мин.	30 мин.	40 мин.	50 мин.	1 час.
Образовательная область «Физическое развитие»						
Физическая культура	-	20 мин.	45 мин.	1 час.	1 ч. 15 мин.	1 ч. 30 мин.
Развитие движений	20 мин.	-	-	-	-	-
Расширение ориентировки в окружающем развитии речи	24 мин.	-	-	-	-	-
Игры-занятия со строительным материалом	10 мин.	-	-	-	-	-
Игры-занятия с дидактическим материалом	16 мин.	-	-	-	-	-
Итого:	1 час 30 мин.	1 час 30 мин.	2 час. 30 мин.	3 час. 20 мин.	5 час. 00 мин.	7 час. 00 мин.
Вариативная часть (модульная)						

Группа	Группа раннего возраста (1-2 года)	I млад. группа (2-3 года)	II млад. группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготов. Группа (6-7 лет)
Общая физическая подготовка	-	-	15 мин.	20 мин.	-	-
«Почемучки»	-	-	-	-	25 мин.	30 мин.
«Юный художник»	-	-	-	-	25 мин.	30 мин.
Итого:	-	-	15 мин.	20 мин.	50 мин.	1 час.
Всего:	1 час 30 мин.	1 час 30 мин.	2 час. 45 мин.	3 час. 40 мин.	5 час. 50 мин.	8 час. 00 мин.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Платинская основная общеобразовательная школа»**

ПЛАН

воспитательной работы

с 01.09.2022 по 31.05.2023 года

Разновозрастная группа

(3 – 7 лет)

Воспитатель: Швецова В.И.

2022-2023 уч.г.

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА СЕНТЯБРЬ

«Сегодня дошколята, завтра школьники».

Цель: Вызвать у всех детей радость от нахождения в детском саду; воспитывать доброжелательные отношения между детьми; формировать мотивацию на взаимодействие путём вовлечения дошкольников в совместную деятельность, эмоционально - положительное отношение в детском саду и школе, уважение к труду педагога.

- Развивать представления детей 2-й младшей подгруппы о детском саду как ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках детского сада, предметном окружении, о правилах поведения в ДОУ; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, между сотрудниками детского сада.
- Учить детей средней подгруппы сотрудничать во всех видах деятельности; обогащать способы игрового взаимодействия.
- Познакомить детей старшей подгруппы с осенним праздником - Днём знаний; формировать знания о школе, интерес к школе, познавательную мотивацию.
- Формировать у детей подготовительной подгруппы интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально - личностной позиции школьника.

Четверг 01.09.2022

Тематическая неделя «Сегодня – дошколята, завтра –

ШКОЛЬНИКИ»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
Утро	СКР ¹ РР ПР ФР ХЭР	1. Встреча детей <i>2-й младшей и средней подгрупп</i> перчаточной куклой (надетой на руку ребёнка <i>подготовительной подгруппы</i>), ритуал приветствия: <i>Кто пришёл? Сонечка пришла! Ах, как Сонечку хорошую я люблю, Я на Сонечку, на хорошую, посмотрю! Здравствуй, Сонечка!</i>				Закрепление навыков мытья рук с мылом	Беседа о правилах ухода за комнатными растениями с	Рассматривание фотографий, иллюстраций школьной жизни с	
		2. Путешествие «Что есть в групповой комнате?» (гид – ребёнок старшей подгруппы).	2. Дидактическая игра «Найди такой же по форме».	2. Поэтическая минутка: чтение стихотворения 3. Александровой «В школу».					
		3. Рассматривание сюжетных картинок о жизни детей. Цель: учить осмысливать взаимоотношения персонажей на картинке.	4. Игры детей с воздушными шарами: «Подбрось и поймай» и др.	3. Беседа на тему «1 сентября – День знаний». Цель: расширять знания детей о школе, роли учителя в жизни учеников	4. Игра: «Что мне нужно в школе?». Цель: закрепить представления детей о школьных принадлежностях.				
Прогулка	ФР СКР ПР	1. Путешествие по территории участка «Что есть на участке детского сада?».	1. Наблюдение за солнцем. Цели: дать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать познавательные интересы	1. Подвижная игра: «1, 2, 3 – к дереву беги». Цель: закрепить знание названий деревьев, растущих на территории детского сада	1. Рассматривание видоизменённых стеблей. Цели: продолжать знакомить детей со строением растений.	Упражнение в беге: в колонне, со сменной направления		Задание «Перебери семена».	

¹ Здесь и далее СКР – социально-коммуникативное развитие; ПР – познавательное развитие; РР – речевое развитие; ХЭР – художественно-эстетическое развитие; ФР – физическое развитие.

		2. Двигательное упражнение: по сигналу ведущего найти на земле опавший лист и встать на него.	2. Опыт «Как почувствовать воздух?» (использовать султанчики, вертушки)	2. Игра «Что растет в лесу?». Цель: закрепить знания о лесных растениях		Ц е л ь : развивать мелкую моторику		
Возвращение с прогулки, питание, сон	ФР	Релаксация под музыку: <i>Реснички опускаются... Глазки закрываются...Мы спокойно отдыхаем...Сном волшебным засыпаем...Дышится легко... ровно... глубоко...</i>						
Вечер	СКР ХЭР ФР РР	1. Образная игра «Вышла курочка гулять». 2. Слушание песен о лете или осени.	1. Д/игры: «Что где лежит?», «Каждой вещи – своё место». Ц е л ь : закрепить правила безопасного поведения в групповой комнате	1. Игровое упражнение «Клеевой дождик». <i>Краткое содержание.</i> Дети встают друг за другом и держатся за плечи впереди стоящих ребят. В таком положении им необходимо преодолеть различные препятствия: • подняться на скамеечку и сойти с нее друг за другом; • проползти под столом; • обогнуть «озеро» 2. Изготовление детьми атрибутов к сюжетной игре «Школа». 3. Сюжетно-ролевая игра «Магазин канцтоваров».	Индивидуальное задание «Похвали себя»	Задание «Прыжки на одной ноге»	Рисование по представлению сюжетов о школьной жизни с	
		3. Наблюдение за трудом старших дошкольников. 4. Наблюдение за ролевым взаимодействием старших дошкольников в сюжетно-ролевой игре «Магазин канцтоваров», интеграция в игру по мере возможности.						
Вечерняя прогулка	ПР ФР СКР	1. Наблюдение за насекомыми. Цель: расширить и уточнить знания и представления о насекомых, формировать желание наблюдать за насекомыми, подвести к пониманию, что насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются; показать отличительные особенности насекомых		2. Ручной труд: складывание веера из бумаги	2. Малоподвижная игра «У кого мяч»	Беседа о сверстниках с	Беседа о дружбе с	Беседа о школьной жизни с
Работа с родителями		Памятка «Психологический портрет идеального первоклассника» Подгрупповое родительское собрание «Возрастные особенности детей 3-4 лет. Самообслуживание в жизни ребенка»						

Пятница 02.09.2022

Тематическая неделя «Сегодня – дошколята, завтра –

школьники»

Режимные моменты		Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
			2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Утро		СКР ФР	1. Игровое упражнение «Тепло рук». <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель говорит: «Давайте возьмемся за руки и почувствуем тепло наших рук, передадим его своим товарищам и скажем хорошие и добрые пожелания друг другу»	2. Беседа на тему «Что мне нравится в детском саду?»	2. Обыгрывание и обсуждение ситуации «Ты пришёл утром в детский сад»	Закрепление умения пользоваться расчёской	Игра «Найди опасный предмет» с	Задание «Найди такой же узор»	П/игра «Чье звено скорее соберется?» с	
			2. Дидактическая игра «Угадай, кто позвал?».							
			3. Рассматривание себя в зеркале, прорисовка пальчиком каждой детали лица	3. Речевая игра «Портфель». Краткое содержание. Первый участник называет школьный предмет и передаёт по кругу портфель; второй ребёнок повторяет и добавляет своё слово. Далее дети по одному продолжают цепочку, повторяя всё, что было сказано ранее						
Прогулка		ПР РР СКР	1. Наблюдение «Птицы во время кормления». Ц е л ь : прививать желание заботиться о птицах; обратить внимание на форму, размер и части тела		1. Наблюдение за многообразием формы и цвета листьев.	Индивидуальные беседы	Дидактическая игра		Упражнение в ходьбе	

			ХЭР ФР	птиц; учить называть некоторых птиц, описывать, что и как они клюют, кто кормит птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. 2. П/игра с детьми «Воробушки и кот». Ц е л ь : учить бегать, не задевая друг друга, быстро находить своё место	Ц е л и : продолжать знакомить детей с многообразием растительного мира; учить различать растения по внешнему виду; воспитывать любовь к природе, желание узнать ее лучше. 2. Знакомство с приметами: если с дерева лист не чисто упадет, будет холодная зима; если листопад пройдет скоро, надо ожидать крутой зимы.	с на тему «Что тебе нравится в детском саду?»	ра «Какое время года?» с		по наклонной доске (высота 40 см, ширина 20 см)		
				3. Побуждение детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка игрушек перед уходом с прогулки)	3. Лепка из песка «Угощение для друга».	3. Сюжетно-ролевая игра «Автобус» с использованием выносных атрибутов.	3. Подвижная игра «Птицы и дождь».				
Возвращение с прогулки, питание, сон			ФР	Упражнение на развитие переключаемости органов артикуляционного аппарата: Дует осенний легкий ветерок: «У-у-у-у-у-у». (Тихо.) Подул сильный ветер: «У-у-у-у!» (Громко.) Заблудились мы в лесу, закричали мы: «Ау!» (Сначала громко, потом тихо.) Осенние листочки на веточках висят, осенние листочки с нами говорят: «А-о-у-и»							
Вечер			СКР ФР РР	1. Игровая ситуация «Как Мишка учился правильно ложку держать».	1. Конкурс чтецов – воспитанников «Любимый детский сад». 2. Подвижная игра «Урок-перемена». <i>Краткое содержание.</i> По команде ведущего «Урок!» дети садятся на стульчики, по команде «Перемена!» – начинают бегать, прыгать.	Трудовое поручение: протереть игрушки влажной тряпкой	Прыжки с продвижением вперед. Цель: отработать навык с				
				3. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». 4. Игры в лото	3. Стирка одежды для кукол с опорой на схему-алгоритм	3. Рассматривание книг в «Центре книги», изготовление книжек-малышек					
Вечерняя прогулка			ПР СКР ФР ХЭР	1. Наблюдение за сверстниками. Ц е л ь : способствовать проявлению интереса к сверстникам; учить сравнивать, у кого из детей в группе бант, платье, рубашка такого же цвета.	1. Д/игра «Доскажи слово». Ц е л и : развивать у детей слуховое внимание; учить отчетливо произносить многосложные слова громко.	1. П/игра «Кто самый меткий?». Ц е л ь : развивать самостоятельность, смекалку, смелость.	1. Разучивание примет: поздний листопад – к суровой, продолжительной зиме; лист хоть и пожелтел, но опадает слабо – морозы наступят не скоро.	Проговаривание чистоговорок с	Подвижная игра «Пробеги тихо» с	Упражнение с продвижением вперед прыжках с продвижением вперед	Закрепить названия летних и осенних месяцев с
				2. Игра-забава «Что изменилось?». Цель: развивать наблюдательность. Краткое содержание. Водящий закрывает глаза и отворачивается. Трое детей в это время что-нибудь меняют в своем облике:							

				расстегивают пуговицу, снимают заколку, надевают другую обувь. Затем водящий открывает глаза, и ему предлагают найти изменения				
		Работа с родителями	Подгрупповое родительское собрание «Задачи воспитания и обучения детей 4–5 лет»					

ОД	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	<p>«Витамины для первоклашек» Цель: продолжать вызывать у детей интерес к лепке; продолжать учить скатывать комки глины (пластилина) между ладонями круговыми движениями.</p>	<p>«Наш детский сад» (налепы на рисунок). Цель: создание социальной ситуации развития отражать впечатления от окружающей жизни в процессе художественно-творческой деятельности.</p>	<p>«Алфавит» (коллективная работа). Цель: Учить детей самостоятельно придумывать, что они будут лепить. Учить продумывать ход работы и выполнять плоскостное изображение предмета. Воспитывать в детях доброжелательное отношение к окружающим, приучать работать в коллективе. Развивать творчество, фантазию и воображение.</p>	
Физическое развитие Пензулаева Л.И	<p>Занятие № 1 стр. 23 Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.</p> <p>Материал для повторения <i>1-я неделя.</i> Игровые упражнения: с мячом – прокати мяч, броски вперед и т. д. У детей 3–4 лет еще слабый навык игры с мячом, поэтому для его формирования желателен каждый день проводить различные упражнения, игры с бегом "Догоните меня, "Бегите ко мне".</p>	<p>Занятие № 1 стр. 19 Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.</p> <p>Занятие № 2 стр. 20 <i>Основные виды движений.</i> 1. Ходьба между двумя линиями (ширина 20 см). Выполняется двумя колоннами поточным способом друг за другом. После того как все дети пройдут между двумя линиями, подается сигнал к бегу, и так в чередовании 3-4 раза. 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до кубика (кегли), на расстояние 3-4 м. Повторить 2 раза.</p>	<p>Занятие № 1 стр. 15 Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге в рассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.</p> <p>Занятие № 2 стр. 17 <i>Основные виды движений.</i> 1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, руки за головой. 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (дистанция 4 м) между предметами, положенными вдоль зала (площадки), на расстоянии 40 см один от другого («змейкой») 3. Броски мяча о пол между шеренгами одной рукой и ловля его двумя руками после отскока о пол (первая группа детей)</p>	<p>Занятие № 1 стр. 9 Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.</p> <p>Занятие № 2 стр. 10 <i>Основные виды движений.</i> 1. Ходьба по гимнастической скамейке боком, перешагивая через набивные мячи (количество мячей зависит от длины скамейки), последовательно через каждый (два приставных шага, на третий – перешагивание через мяч). Голову и спину держать прямо, в конце скамейки сойти, не прыгая. Руки на пояс (или за голову). 2. Прыжки на двух ногах через набивные мячи (5–6</p>

		<p>Занятие № 3 стр. 21 Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.</p>	<p>выполняет броски, а вторая ловит их после отскока о пол, затем другая шеренга бросает мячи, а другая ловит, и так поочерёдно).</p> <p>Занятие № 3 стр. 17 Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p>	<p>шт.; расстояние между мячами 4 см).</p> <p>3. Переброска мячей (диаметр 20–25 см) двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах (дистанция между детьми 3 м).</p> <p>Занятие № 3 стр. 11 Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p>
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	<p>«Скоро в школу». Декоративное рисование на квадрате. Цель: закреплять умение составлять рассказ по памяти на тему «Что я видел в школе», оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги; учить подбирать обобщающие слова для группы предметов; развивать фонематический слух, эстетические чувства, воображение; упражнять в рисовании кистью (концом, плашмя и т. д.); воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.</p>	<p>«День знаний – 1 сентября» Цель: Учить располагать изображение на всём листе. Развивать познавательный интерес к школе; расширять знания о празднике «День знаний»; закрепить представление о школьных принадлежностях. Учить находить причинно-следственную связь. Развивать умение из одной цифры выкладывать другую. Совершенствовать умения и навыки пользоваться простым карандашом делая наброски. Закрепить навыки владения тонкой и толстой кистями. Умение рассказывать о том ,что планировал и что получилось в результате.</p> <p>«Школьный букет» Цель: учить детей рисовать цветы с натуры, располагая букет в центре листа; воспитывать художественный вкус.</p>		
Речевое развитие		<p>«Сегодня дошколята, завтра школьники». Цель: Расширение и систематизация знаний о предметном мире. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности». Уточнение представлений о школе и школьных принадлежностях. Совершенствование грамматического строя речи, совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности.</p> <p>«Слово» (Г.Я.Затулина. с.4) Цель: подвести детей к пониманию слова как единицы речи (мы говорим словами). Продолжать развивать умение составлять</p>		

			описательный рассказ о предмете. Развивать фонематический слух, умение выделять звук в слове. Воспитывать усидчивость и развивать слуховое внимание, быстроту реакции на слово.
Познание (окружающий мир, ФЦКМ)	<p>«Мы пришли в детский сад». Цель: Познакомить с помещением групповой комнаты, рассказать об игрушках, правилах поведения в группе и спальне. Обратить внимание, что в группе много детей - мальчиков и девочек. Побуждать играть дружно.</p>	<p>«Детский сад - моя вторая семья». Цель: Способствовать расширению и обогащению представлений детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад.</p>	<p>«Скоро в школу». Цель: Уточнить знания детей о школе, закрепить названия и назначение школьных принадлежностей. Расширять словарный запас детей по данной теме. Формировать навыки учебной деятельности. Развивать умение обобщать и классифицировать предметы; зрительное внимание, восприятие и память; логическое мышление; навыки складывания и чтения слов, учебную мотивацию. Воспитывать интерес к школе и желание учиться.</p>
Познание (ФЭМП) Поморасва И.А.	-----	-----	<p>-----</p> <p>Занятие 1 стр. 17 Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p> <p>Занятие 2 стр. 18 Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение</p>

				делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.
Познание (конструирование)			Постройка здания школы из деталей деревянного конструктора. Цели: побуждать создавать сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры.	Постройка школьного стадиона из деталей деревянного конструктора. Цели: побуждать анализировать постройку, выделять пропорциональные соотношения

«Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью»

Ц е л ь : обогащать личный опыт *всех детей* знаниями и впечатлениями об осени; вовлекать в исследовательскую деятельность по изучению объектов неживой природы; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.

- Закрепить знания детей *2-й младшей подгруппы* о наиболее типичных особенностях осени, о явлениях осенней природы, об овощах, фруктах, цветах, их внешнем виде, форме, величине, цвете; знакомить с разными способами обследования (погладить, надавить, понюхать, обвести пальцем контур); стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, обонятельного, вкусового.
- Укреплять интерес детей *средней подгруппы* к окружающей природе; накапливать представления об объектах и явлениях природы, их разнообразии; закрепить знания о сельскохозяйственных промыслах и осеннем урожае.
- Учить детей *старшей подгруппы* различать и характеризовать приметы ранней осени, проводить фенологические наблюдения; расширять представления о явлениях живой и неживой природы.
- Обобщить и расширить знания детей *подготовительной подгруппы* об осенних явлениях природы, об осеннем урожае и сельскохозяйственных работах.

Понедельник 05.09.2022

Тематическая неделя «Осень. Осенние дары природы. Труд людей

осенью»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
Утро	ПР СКР ФР ХЭР	1. Беседа об осени. Ц е л ь : развивать умение различать изменения в природе (становится холоднее и т. д.), поощрять желание задавать вопросы.	1. Упражнение Найдите ошибку». <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель называет приметы ранней осени, а дети хлопают в ладоши, если услышат ошибку.		1. Чтение стихотворения Е. Трутневой «Листопад». 2. Беседа об осени. Ц е л ь : систематизировать знания детей об осени; воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру.	Дидактическая игра «С какой ветки детки» с	Заучивание с стихотворений об осени	«Сосчитай и назови» Цель: закреплять навыки счета до 5 с	Составление рассказа по теме «Дары природы» с
		2. Чтение стихотворения «Цветы» В. Волиной							
		3. Сюжетно-ролевая игра «В гости к бабушке в сад»							
		4. Выполнение движений с осенними листочками под звуки песни «Осень» (муз. Ю. Чичкова, сл. И. Мазнина) (кружатся, садятся на корточки, поднимают листочки вверх и машут ими).	4. Рисование контуров листочков, их штриховка. 5. Рассматривание картин русских и зарубежных художников об осени.						

Прогулка	ПР СКР ФР	1. Подвижная игра «Птички в гнёздышках». Ц е л ь : учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал.	1. Беседа-наблюдение «Осенняя пора». Ц е л ь : формировать у детей представления об изменениях в природе, учить различать и характеризовать приметы ранней осени.	1. Наблюдение за облака- ми. Ц е л и : формировать умение видеть красоту не- ба; учить делать открытия, рассуждать; дать более полное представление о том, как ветер формирует облака.	Трудовая деятельнос- ть: полив цветов и деревьев с Ц е л ь : учить технике полива растений	Уточнение знаний о временах года	Индивиду- альное задание «Состав последова- тельность событий правильно»	Д/и «Чего не стало» Цель: развивать внимание у	
		2. Наблюдение за птицами. Ц е л ь : выявить с детьми особенности приспособления птиц к сезонам (установить связь между характером пищи, наличием корма и приспособлением к погодным условиям)	2. Подвижная русская народная игра «Пчелки и ласточка». Ц е л ь : развивать ловкость, быстроту реакции.	2. Игры-аттракционы: «Возьми ложку – перенеси картошку», «Сумку возьми, глаза закрой. Вот картошка – собирай, не стой!»					
Возвращение с прогулки, питание, сон	ФР ХЭР	Создание благоприятной атмосферы, музыкального фона для спокойного сна. Оказание <i>старшими детьми</i> помощи в подготовке ко сну детям <i>2-й младшей и средней подгрупп</i>							
Вечер	ХЭР ПР СКР РР	1. Игровое упражнение «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты». Ц е л ь : продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых и <i>старших детей</i> .	1. Чтение сказки «Осень на пороге» Н. Сладкова. Цель: учить внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию.	1. Диалог «Чем отличаются пейзажи?». <i>Краткое содержание.</i> Детям предлагаются 2 картинки на осеннюю тему с 10 отличиями. Дети должны найти как можно больше отличий.	Помощь дежурным из <i>старшей подгруппы</i> в выполнении и трудовых операций (раскладыва- нии салфеток)	Закреплени- е с приёма примакива- ния в рисовании	Упражнени- е в составлении и рассказов об осени	Беседа на тему «Как сделали томатный сок» с Ц е л ь : познакомит ь с трудом овощеводов и рабочих плодоовощ- ного консервног- о завода	
		2. Рассматривание картинок, иллюстраций о сельскохозяйственном труде. 3. Рассматривание овощей в вазах, на картинках.	2. Слушание отрывков из «Детского альбома» П. Чайковского. 3. Диалог «Найди дерево по семенам».	2. Разгадывание ребусов, кроссвордов о сельскохозяйственном труде.					
Вечерняя прогулка	СКР ФР ПР ХЭР	1. Сюжетно-ролевая игра «Кукла на прогулке». Ц е л ь : поощрять самостоятельность детей при одевании и раздевании; добиваться формирования навыков аккуратности	1. Диалог «Что это за птица?». Ц е л и : уточнять и расширять представ- ления о жизни птиц осенью; учить описывать птиц по характерным признакам.	1. П/игра «Догони свою пару (такой же листок)». Ц е л ь : учить детей выполнять движения по сигналу воспитателя, четко ориентироваться при нахождении своей пары.	1. Трудовое поручение: вместе с воспитателем ос- мотреть грядки на огороде. Собрать поспевшие овощи, если их уже нет, собрать засохшую ботву, отвезти на тележке в определённое место	Закрепл-е выполни- я танцеваль- ных движений с	Обучение нахождени- ю растений по описанию	Игра «Эхо» с	Закреплени- е обобщающ- их понятий «овощи» и «фрукты» с
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование родителей с целью изучения социально-педагогических условий семейного воспитания, а также эмоционального самочувствия ребёнка в семье. • Предложение родителям изготовить с детьми гербарии, икебаны, поделки из природных материалов на тему «Осень» 								

осенью»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
Утро	СКР ПР ХЭР	1.Д/игры: «Подбери по цветку», «Кому что подойдёт». Цель : поощрять участие детей в совместных играх; формировать гендерную принадлежность, умение видеть полоролевые различия мальчиков и девочек 2. Украшение группы букетами и панно из осенних листьев.	1. Д/упражнение «Описание овощей». <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель описывает помидор по всем признакам, затем раздает детям картинки с изображением овощей. Каждый ребенок описывает овощ на картинке по вопросам: – Этот овощ круглый или треугольный? – Какого цвета бывают эти овощи? – Этот овощ мягкий или твердый? – Этот овощ сладкий или кислый? – Где растет этот овощ? 2. Игра «Отгадай». <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель дает каждому ребенку одну карточку с изображением овоща; ребенок должен описать этот овощ, не называя его и не показывая карточку; остальные дети отгадывают овощ. 3. Лепка на тему «Корзинка с овощами».		1. Рассматривание и сравнение картин И. Левитана «Золотая осень», В. Волкова «Осень». Цель : продолжать учить детей внимательно рассматривать картины, развивать интерес к пейзажной живописи. 2. Прослушивание аудиозаписей: «Осень» А. Вивальди из цикла «Времена года», «Осенняя песня» П. Чайковского из цикла «Времена года».	Упражнение "Много, один, ни одного" (на морковках). Цель: формировать представление о множестве с	Обучение выкладыванию фигур из счётных палочек	Индивидуальные задания «Назови признаки осени»	Упражняться в произношении чистоговорок, скороговорок
Прогулка	ПР ФР СКР	1. Наблюдение за растениями цветника. Цель : пробуждать чувство радости при восприятии красиво цветущих растений, стремление сохранять их.	2. Сбор семян цветковых растений аккуратно, не срывая само растение.	1.П/игра «Горелки». Цель : закреплять у детей умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры 2. Упражнение на развитие памяти «Сложи узор».	1. Знакомство с приметами: после дождя похолодало – к ясной погоде; дождь, начавшийся крупными каплями, перестанет быстрее. 2. Организация игры «Солнышко и дождик» с детьми 2-й младшей подгруппы	Упражнение «Посчитаем морковки». Цель: закреплять счёт до 5 с	Игра «Найди, о чём расскажу» с	Упражнение в конструировании по схемам	Беседа об урожае с
		2. Сбор сопочками песка вокруг песочницы.							
Возвращение с прогулки, питание, сон	ФП РР	Выполнение со всеми детьми ритмической разминки после сна: <i>Мы стоим на огороде...</i> [4, с.22]							
Вечер	ФР ПР СКР РР	1. Этуд «В саду» (воспитатель читает рассказ, а дети изображают описываемые в нём действия жестами, движениями). 2. Рассказ воспитателя об истории выращивания овощей и фруктов	1. Д/упр «Назовите одним словом»: – Если сок из капусты, то это какой сок? (<i>Капустный.</i>); икра из баклажан (<i>Какая?</i>) – ...; котлеты из моркови (<i>Какие?</i>) и т. д.	1. Чтение стихотворения И. Бунина «Лес, точно терем расписной». 2. Игра-соревнование «Кто больше знает?». Цель : систематизация знаний детей об урожае осенью, овощах и фруктах.	1. Д/игра «Консервный завод». Цель : рассказать детям о том, что на консервном заводе овощи и фрукты сортируют, перерабатывают; научить определять спелость плодов по внешнему виду.	Дидактическая игра «Сложи картинку» с	Упражнение «Кто больше соберет игрушек ногами» с	Игра с «Четвертый лишний»	Дидактическая игра «Найди ошибку» с
		3. Сюжетно-ролевая игра «У бабушки в деревне». Цель : стимулировать развитие игровых сюжетов и игровых действий; побуждать отражать в игре знания об осенней природе, об урожае фруктов и овощей.	3. Сюжетно-ролевая игра «Магазин “Семена”». 4. Игра «Собери картинку». Цель : закреплять знания о разных видах труда в колхозе; воспитывать интерес к хлеборобам, овощеводам, животноводам.						

		4. Игра-имитация «Перелет птиц»						
Вечерняя прогулка	ПР СКР ФР	1. Наблюдение за способом питания птиц. (Воробьи живут стаями, увидев корочку хлеба, один воробей подлетает к ней, и тут же вся стая стремительно кидается к нему; вороны степенно подходят к еде, уносят ее в укромное место, чтобы там съесть.)	1. Наблюдение за перелетными птицами. Ц е л ь : закреплять знания детей о перелетных птицах, воспитывать интерес и любовь к пернатым.	1. Д/игра «Найди листок, как на дереве». Ц е л ь : учить классифицировать растения по определенному признаку.	Напоминовение о правилах поведения во время прогулки	Математическая игра «Сходство – отличие» с	Обучение метанию в цель	Беседа с «Что такое школа». Цель: закрепить знания о школе
Работа с родителями	Семинар-практикум с родителями в подготовительной к школе группе «Проблемы предшкольной подготовки. Психологическая готовность к школе»							

Среда 07.09.2022

Тематическая неделя «Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
Утро	СКР ПР ФР РР ХЭР	Игра «Ваза – тарелка – корзина». <i>Краткое содержание.</i> В разных местах групповой комнаты разложены муляжи ягод, грибов, орехов. Дети должны положить их в соответствующую посуду: в корзину – грибы, в вазу – ягоды, в тарелку – орешки)	1. Слушание песни «Осень»(муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной). 2. Беседа о характере музыки (быстрая или медленная, ритмичная или плавная) «Какая осень в песне?». 3. Составление гербариев и коллажей из осенних листьев.	1. Чтение стихотворения А. Плещеева «Миновало лето». 2. Д/упр. «Дорисуй осеннюю картинку». 3. Игровая ситуация «Что делать, если...». 4. Рассказ детям о сенокосе. 5. Сюжетно-ролевая игра «Трактористы».	1. Чтение стихотворения А. Блока «Уж осень, хлеб обмолотили...». 2. Игра-беседа «Что летом родится, зимой пригодится». Ц е л ь : воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами; уважение к труду людей, работающих на земле. 3. Рисование на тему «Осенние дары»	Индивидуальные беседы со доброжелательном отношении к близким	Игровое упражнение «Части суток» с	Дидактическая игра «Собираем урожай» с	Закрепление знаний об осеннихприметах у
Прогулка	ПР СКР ФР	1. Тематическая прогулка: «Листопад». Ц е л ь : уточнить представления детей об объектах природы, учить видеть красоту листопада, находить предметы, схожие по форме, величине; стимулировать использование детьми 2-й младшей подгруппы в активной речи прилагательных и глаголов. 2. Составление букетов из осенних листьев. 3. Хороводные игры: «Здравствуй, осень!», «Где что зреет?». Ц е л ь : учить детей использовать знания о растениях в игре, сравнивать плоды дерева с его листьями.		4. Сбор осенних листьев по цвету: в одно ведёрко собрать жёлтые листья, во второе – оранжевые и в третье – красные	4. Сбор урожая на огороде. 5. Русская народная игра «Пчелки и ласточка». Ц е л ь : развивать ловкость	Д/игра «Кому какая фигура». Цель: закрепить знания цветов и геометрических фигур	Логическая игра «Когда это бывает?» с	Разгадывание ребусов на тему «Времена года» с	Дидактическая игра «Закончи предложение» с
Возвращение с прогулки, питание, сон	ФР СКР	1. Повторение правил поведения за столом, принципов сервировки стола. 2. «Сеанс здоровья»: пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика							

Вечер	ХЭР ПР СКР	1. Подборка картинок вместе с детьми по теме «Лес».	1. Беседа о хлебе. Ц е л и : рассказать, как на столах появляется хлеб, какой путь он проходит, прежде чем мы его съедаем; закреплять знания о хлебе как одном из величайших богатств на земле; названия профессий людей, выращивающих хлеб; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб.		Индивидуальные задания «Расставь игрушки так, чтобы зайчик стоял впереди тебя, белочка – справа, лисичка – слева, ежик – сзади»	«Кто скорее свернет ленту?» с Цель: развивать моторику пальцев и кистей рук, формировать скорость и точность движений	
		2. Слушание звуков осеннего леса в аудио-записи	2. Составление коллекций семян и листьев.	3. Сюжетно-роле-вая игра «Прогулка в осенний сад».			
Вечерняя прогулка	ПР ФР ХЭР	1. Наблюдение за растениями, изменением их окраски. Ц е л и : упражнять в различении деревьев и кустарников по плодам (семенам) и листьям; обобщать представление об осеннем расцвечивании деревьев и кустарников; закрепить умение сравнивать объекты по ярким признакам; приучать наслаждаться красотой родной природы.	1. Разучивание с детьми народных примет: чем желтее крона березы осенью, тем сильнее листопад; если осинового листья ложатся лицом вверх – зима будет холодной, изнанкой вверх – теплой.	1. Эвристическая беседа на тему «Почему цветы осенью вянут?». Ц е л ь : установить с детьми зависимость роста растений от температуры воздуха.	Игра с «Садовник и цветы». Цель: закрепить знания о цветах	Игра с «Что изменилось?»	Упражнени ев прыжках с ноги на ногу между предметами , поставленн ыми в один ряд
		2. Создание копилки «Подарки осени» (веточки, листья, жёлуди, овощи, фрукты, грибы, ягоды).	2. Подвижная игра «Дерево, кустик, трава»				
Работа с родителями		Папка-передвижка «Овощи и фрукты ценные продукты»					

Четверг 08.09.2022

Тематическая неделя «Осень. Осенние дары природы. Труд людей

осенью»

Режимные моменты	Инте-грация ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
Утро	СКР ПР ХЭР ФР	1. Ритмическое упражнение «Осень». <i>Краткое содержание.</i> Дети <i>средней подгруппы</i> читают текст: Дождь, дождь целый день/ Барабанит в стёкла./ Вся земля, вся земля/ От воды промокла. Дети <i>2-й младшей подгруппы</i> изображают дождь, отстукивая указательным пальцем правой руки по ладошке левой в такт стихотворению. 2. Выполнение детьми культурно-гигиенических процедур под песню «Мы умеем чисто мыться» (муз. М. Иорданского, сл. О. Высотской). Ц е л ь : развитие интереса к музыке и выполнению культурно-гигиенических процедур.	1. Дид/упр. «Исправь ошибки». <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель читает рассказ Незнайки, дети исправляют в нём ошибки: « <i>Ранняя осень – прекрасное время года. Ранняя осень бывает в июле. Очень сильно греет солнце. Люди купаются в реках, озерах. Прилетают птицы из дальних краев. Трава и листья на деревьях зеленые. В лесах много подснежников и тюльпанов, но грибов еще нет. Иногда выпадает снег.</i> » 2. Графические упражнения «Лабиринт»: Дойди до листочка, собери урожай, найди плоды.	2. Лепка из соленого теста на тему «Хлебо-булочные изделия».	Ситуативный разговор о бережном отношении к природе с	Закрепление у технически х приёмов лепки(раскатывание, скатывание , прищипывание)	Индивидуальное задание «Штриховка в заданном направлении»	Дидактическая игра «Четвертый лишний» с	
Прогулка	ПР ФР СКР	1. Наблюдение за семенами растений. Ц е л и : закрепить знания о растениях, их основных частях; воспитывать заботливое, бережное отношение к растениям, расширять словарный запас. 2. Подвижная игра «Лист, лети ко мне». 3. Хороводная игра «Кузовок». 4. Игровая ситуация «Вспомним правила дружных ребят».							Закрепление у умения пользоваться

		5. Вкладыши «Дары осени» для детей 2-й младшей и средней подгрупп. Цель : учить различать овощи и фрукты, развивать мелкую моторику. 2. Подвижная игра «Садовник» с детьми средней и старшей подгрупп. Цели : разучить названия цветов; развивать ловкость			5. Опыт «Почему не тонут корабли?». Цель : определить свойства предметов	ся носовым платком	фигурах с	с	с		
Возвращение с прогулки, питание, сон	СКР	1. Этическая беседа на тему «Гигиена». 2. Дежурство по столовой детей старшей подгруппы									
Вечер	СКР ПР ПР ХЭР	1. Музыкальное развлечение «Краски осени». 2. Дидактическая игра «Раз, два, три, картинку поверни!».			2. Упражнение «Какой фрукт я загадала»: – Круглое, румяное, сочное, гладкое, сладкое. Растет в саду на дереве. (Яблоко.) И т. д. 3. Развивающие игры: «Лото», «Домино», «Пазлы»	2. Чтение стихотворения М. Ивсенсен «Падают, падают листья». 3. Эвристическая беседа на тему «Зачем нужен листопад?». 4. Чтение рассказа М. Пришвина «Листопад» 5. Настольно- печатная игра «Круглый год».	2. Ситуация общения по вопросам: «Почему желтеют листья? Почему травы поникли?». (С наступлением холодов деревья «засыпают», сок плохо поступает к стебелькам.) 3. Организация выставки рисунков на тему «Уборка урожая».	Закреплен и е навыков лепки с в тематическ ой работе «Дары осени»	Обучение подбору слов, сходных по звучанию	Формирова ние умения называть слова на заданный звук у	Развитие у умения пользо вать я порядковы ми числительн ыми
Вечерняя прогулка	СКР ПР ФР	1. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку». Цель : учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную одежду и обувь, надевать её 2. Наблюдение за цветом неба. Цель : развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе.	1. П/игра «Найди себе пару». Цель : учить детей быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга; уточнить знание цвета. 2. П/игры: «У медведя во бору»	1. Составление рассказа на тему «Осенняя пора, очей очарованье». Цель : обучение детей составлению небольшого связного рассказа об осени. 2. П/игра «Волк во рву» с использованием масок.	2. П/игра «Охотники и утки» со старшими дошкольниками. 3. Эмоционально-дид. игра «Зверинец». Цель : развивать умение распознавать язык мимики и жестов.	Развитие движений с Цель: закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой).	Упражнени е в прыжках в высоту с места	Упражнени е в прыжках в высоту с разбега (высота 30 см)			
Работа с родителями	Подгрупповое родительское собрание «Год до школы»										

Пятница 09.09.2022

Тематическая неделя «Осень. Осенние дары природы. Труд людей

осенью»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
Утро	СКР ПР ФР ХЭР	1. Ритуал «Эстафета дружбы». Краткое содержание. Дети берутся за руки и передают как эстафету рукопожатие. Начинает воспитатель: «Я передаю вам свою дружбу, и она идёт от меня к Маше, от Маши к Оле и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый добавил частичку своей. Пусть же дружба нас не покидает и греет»				Закреплен и е знаний об осени	Игра «Что изменилось?»	Игра с «Верш-	Развитие у «Верш-

		2. Коллективная работа «Осенний лес полон чудес» (детям предлагается украсить силуэт осени заранее вырезанными из цветной бумаги грибами, ягодами, листьями, цветами). 3. Ситуация общения на тему «Труд на огороде».	2. Решение проблемной ситуации «Нужно убирать листья в лесу?». (Нет, они перегниют, это способствует улучшению структуры почвы.) 3. Упражнение на развитие восприятия «Подбери пару». 4. Слушание аудиозаписи звуков природы «Осенний лес».	2. Пластический этюд «Уборка урожая». <i>Краткое содержание.</i> Детям предлагается выполнить имитацию действий: «Покажите, как вы ставите лестницу, срываете яблоки, складываете и т. д.» 3. Сюжетно-ролевая игра «Семья на прогулке в лесу», включение в игру <i>младших детей.</i>	у	с	ки – корешки»	умения создавать сюжетные композиции
Прогулка	ПР СКР ФР	1. Закрепление умения надевать обувь, с помощью взрослого вешать в шкаф одежду. 2. Наблюдение за деревьями и кустарниками. Цель: обобщать представление об осеннем расцвечивании деревьев и кустарников. 3. П/и «Наседка и цыплята»	1. Игра-экспериментирование «Почему дует ветер?». Цель: познакомить детей с причинами возникновения ветра, уточнить знания детей о свойствах ветра. 2. Д/игра «Узнай и назови, что созревает осенью».	1. Наблюдение за долгой зимой. Цель: продолжать устанавливать связь между высотой стояния солнца, долгой зимой и температурой воздуха. 2. Игра «Поймай листок». Цель: развивать умение согласовывать движения со зрительным сигналом	Упражнение "Прокати мячик" с Цель: формировать умение перекачивать мяч друг другу.	Закрепление представлений о количественных отношениях между числами	Индивидуальное задание «Составь рассказ по схеме»	Обучение уравниванию групп предметов
		4. Проблемная ситуация: «Игрушка потерялась в песке, надо её найти, копая совочком и не рассыпая песок»	4. Подвижная игра «Угадай по голосу»					
Возвращение с прогулки, питание, сон	СКР РР ФР	Речевые игры со звучащими жестами. 1. Солнышко./ Солнышко, солнышко./ Выгляни в оконышко./ Твои детки плачут./ По камушкам скачут. 2. Листопад./ Осень, осень! Листопад!/ Лес осенний конопат./ Листья рыжие шуршат/ И летят, летят, летят!						
Вечер	ФР ПР СКР ХЭР	1. Функциональное упражнение «Грибники». <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель говорит: – Сейчас один из вас будет «грибником», а остальные – «грибами». Каждый «гриб» найдёт себе место в лесу, а «грибник» внимательно посмотрит и запомнит. После этого «грибник» и «грибы» танцуют, когда музыка прекратится, «грибник» отвернется, а «грибы» займут своё место. Затем «грибник» проверит, правильно ли сели «грибы»	1. Рассматривание зёрен, колосьев, муки. 2. Д/игра «Орудия труда земледельца». 3. Рассказ воспитателя о пользе лекарственных растений, о правилах их сбора. 4. Организация выставки книг на тему «Осень». 5. Рассматривание репродукции картины И. Шишкина «Рожь».	1. Пластический этюд «Садовник». <i>Краткое содержание.</i> Детям предлагается изобразить действия садовника, как он копает ямки, сажает плодовые деревья, белит стволы деревьев, делает обрезку и т. д.	Д/игра «Кому какая фигура». Цель: закрепить знание цветов и геометрических фигур с	Закрепление с названий деревьев	Разучивание с чистоговорок	Обучение составлению рассказа по картине
		2. П/игра «Гриб, дерево, ягодка!». <i>Краткое содержание.</i> Дети бегают врассыпную. Когда ведущий говорит «Гриб», дети приседают; «Дерево» – поднимают руки вверх; «Ягодка» – берут руки в замок.		2. Организация выставки урожая «Дары осени». 3. Труд: изготовление атрибутов для игры «Магазин».				
Вечерняя прогулка	ПР РР СКР ФР	1. Рассматривание стволов деревьев на участке, сравнение по толщине ствола. 2. Подвижная игра «Перелет птиц». Цель: упражнять детей в выполнении действий по сигналу. 3. Чтение стихотворения: «Листопад! Листопад!...» 4. Рассматривание песка, изучение его свойств (сыплется, нагревается на солнце и т. д.). 5. Коллективный труд: сбор выносных игрушек после прогулки в корзины.			Закрепление навыков застёгивания пуговиц			Задание «Прыжки в длину с места»

ОД	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	<p>«Осеннее дерево». Цель: учить детей наклеивать кусочки листьев на шаблон дерева; развивать чувство цвета и композиции; закрепить знания цветов (желтый, красный, оранжевый и зеленый); развивать мелкую моторику рук; воспитывать любовь к природе, умение эмоционально переживать увиденное. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>«Дары осени» Цель: закрепить знания детей о фруктах; провести сенсорное обследование плодов; принимать личное участие в элементарных трудовых процессах; учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, заполняя все пространство композиции; воспитывать самостоятельность в выполнении задания; различать предмет по его форме; воспитывать интерес к отображению представлений о природе в изобразительной деятельности.</p>	<p>«Что нам осень принесла». (Овощи, фрукты). Цель: Воспитывать у детей уважение к труду взрослых, выращивающих большой урожай фруктов (овощей), закреплять умение вырезать из бумаги, сложенной «гармошкой», симметричные формы, красиво располагать их, развивать эстетическое восприятие.</p>	
Физическое развитие Пензулаева Л.И	<p>Занятие № 2 стр. 24 Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.</p> <p>Материал для повторения 2-я неделя. Игровые упражнения на равновесие – "Пойдем по мостику" (по доске, шириной 25 см). Подвижные игры с мячом, с прыжками.</p>	<p>Занятие № 4 стр. 21 Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.</p> <p>Занятие № 5 стр. 23 <i>Основные виды движений.</i> 1. Прыжки на двух ногах вверх – «Достань до предмета» (4-5 прыжков). Упражнение выполняется фронтальным способом или поочередно двумя шеренгами (3-4 раза). 2. Прокатывание мячей друг другу (изменить способ выполнения и исходное</p>	<p>Занятие № 4 стр. 19 Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросании мяча.</p> <p>Занятие № 5 стр. 20 <i>Основные виды движений.</i> 1. Прыжки в высоту с места – упражнение « Достань до предмета». Задание выполняется фронтальным способом (группами), повторить серии прыжков по 4-5 раз подряд, 2-3 подхода.</p>	<p>Занятие № 4 стр. 11 Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.</p> <p>Занятие № 5 стр. 13 <i>Основные виды движений.</i> 1. Прыжки на двух ногах между предметами, положенными в одну линию (мячи, кубики, кегли). Дистанция 6 - 8 м; расстояние между предметами 0,5 м. Повторить 3-4 раза. Выполняется двумя колоннами</p>

		<p>положение ног). По 10-15 раз каждой группой.</p> <p>3. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 5 м) выполняется двумя шеренгами до обозначенного места (ориентир – кубик, мяч).</p> <p>Занятие № 6 стр. 23 Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носочках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.</p>	<p>2. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками, с хлопком в ладоши (15-20 раз).</p> <p>3. Ползание на четвереньках между предметами (2-3 раза)</p> <p>Занятие № 6 стр. 20 Повторить ходьбу и бег между предметами, враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.</p>	<p>поточным способом (руки произвольно).</p> <p>2. Упражнение в переброске мяча стоя в шеренгах (стойка ноги на ширине плеч, мяч внизу). Бросание мяча друг другу из положения двумя руками снизу по сигналу воспитателя (10-12 раз).</p> <p>3. Упражнение в ползании «крокодил». Дети становятся в две шеренги. Первая шеренга занимает положение в упоре лежа на согнутых локтях. Каждый ребенок второй шеренги берёт ребенка из первой шеренги руками за щиколотки, приподнимая от пола. По сигналу воспитателя дети передвигаются вперёд, перебирая руками, на расстояние не более 3 м. Затем ребята меняются местами.</p> <p>Занятие № 6 стр. 14 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>«Яблоко-спелое, яблоко-сладкое» Задачи: -Продолжать знакомить детей рисовать гуашевыми красками многоцветное яблоко. -Показать возможность изображения половинки яблока (цветными карандашами или фломастерами). -Развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа. -Воспитывать художественный вкус.</p>	<p>«Загадки с грядки» (Лыкова И.А., с.44 для старшей гр.) Цель: учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные цветовые и фантазийные образы; самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка; уточнять представление о хорошо знакомых природных объектах.</p> <p>Рисование с натуры «Ветка рябины» (Т.С.Комарова. Занятие 12) Цель: формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять</p>		

		умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с природой, добиваться большей точности изображения.		
Речевое развитие	<p>«Подарки осени» Цель: Актуализировать познавательную и речевую деятельности детей по теме «Осень».</p> <p>Задачи: Уточнять и расширять активный словарь детей по теме «Осень». Упражнять в образовании прилагательных и глаголов. Упражнять в умении заучивания стихов с помощью мнемотаблицы. Продолжать развивать у детей память, внимание, наглядно-образное мышление. Воспитывать у детей бережное отношение к природе.</p>	<p>«Осенью» (А.Н. Плещеев) Заучивание стихотворения (Затулина Г.Я., с.11) Цель: учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями, читать стихи. Продолжать учить отвечать на вопросы, развивать умение поддерживать непринужденную беседу. Продолжать совершенствовать умение согласовывать существительные с прилагательными. Продолжать развивать интерес и любовь к художественной литературе.</p> <p>«Слово» (Г.Я.Затулина. с.6) Цель: закрепить термин «слово» в упражнении с предметом. Продолжать расширять словарь детей, использовать его в рассказах. Подвести детей к пониманию термина «предложение». Формировать навыки учебной деятельности</p>		
Познание (окружающий мир, ФЦКМ)	<p>Что нам осень подарила? Программное содержание: учить детей различать по внешнему виду и называть овощи и фрукты, предметы одежды, учить видеть красоту природы, понимать вопрос воспитателя и отвечать на него, закреплять умение действовать по сигналу, развивать внимание, речь, мышление, воспитывать любовь к природе, любознательность</p>	<p>«Могут ли овощи принести вред нашему здоровью» Цели: закрепить знания детей об овощных культурах, об их пользе. Сформировать представление детей о нитратах. Рассказать о том, в каких растениях они содержатся и какой вред приносят человеку. Дать представление о том, что нитраты можно удалить из овощей, и тогда они не будут опасны. Развивать логическое мышление.</p>		
Познание (ФЭМП) Помораева И.А.	-----	<p>Занятие 1 стр. 12 Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько – сколько</i>. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький, больше, меньше</i>. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и называть их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, вверху, внизу</i>.</p>	<p>Занятие 1 стр. 13 Закреплять навыки счёта в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i>). Уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.</p>	<p>Занятие 1 стр. 17 Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; Совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10. Умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?». Закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом</i>. Закреплять умение</p>

				<p>последовательно определять и называть дни недели.</p> <p>Занятие 2 стр. 18 Упражнять в делении множества на части и объединение частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</p>
Познание (конструирование)				<p>Конструирование из бумаги корзинки для овощей. Цель: помочь освоить и использовать обобщённые способы и приёмы конструирования из бумаги: сгибание, резание, склеивание, плетение, надрезание по сгибам</p>

«Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права»

Цели: развивать представления *всех детей* о человеке, о себе, о своих характерных особенностях и своей индивидуальности; формировать начала гражданственности, основы правового сознания; развивать толерантность, чувство свободы, справедливости; воспитывать доброжелательное отношение к людям.

- Формировать представления детей *2-й младшей подгруппы* об особенностях внешнего вида и строения человека, эмоциональных состояниях, интерес к изучению себя, своих возможностей; помогать в освоении способов взаимодействия с людьми.
- Учить *детей средней подгруппы* понимать и словесно выражать некоторые свои эмоции; рассказывать о том, что умеют делать самостоятельно; положительно оценивать свои возможности; воспитывать уверенность, стремление к самостоятельности.
- Дать *детям старшей подгруппы* понятие, что каждый человек, ребёнок обладает равными правами, раскрыть содержание прав человека, детей.
- Формировать у детей *подготовительной подгруппы* чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод, ответственности; воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека.

Понедельник 12.09.2022

Тематическая неделя «Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
Утро	ПР СКР	1. Беседа на тему «Что ты знаешь о себе?».	1. Игры-экспериментирования «Нюхаем, пробуем,	1. Беседа по вопросам: «Как ты думаешь, что та-	1. Круговая беседа.	Помощь	Обучение	Дидактическая игра	Беседа

	ФР ХЭР	2. Д/игра «Кто что умеет?». Ц е л и : закреплять знание о частях тела и их роли для человека; формировать внимание, умение быстро и правильно отвечать на вопросы 3. Рассматривание тематического плаката «Строение тела человека».	трогаем, слушаем».Ц е л ь : закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши – слушать различные звуки; нос – определять запах; пальцы – определять форму, структуру поверхности и т. д.) 2. Сюжетно-ролевая игра "Тренировка спортсменов". Цель: формировать умение отражать в игре полученные ранее знания.	кое право? Какие права есть у каждого ребенка? Какие права ты считаешь самыми важными? Кто защищает права детей? Можешь ли ты сам защитить свои права и права других детей?». 2. Рассказ воспитателя о Конвенции о правах ребенка 3. Создание книги «Кто я?». <i>Краткое содержание.</i> Дети создают книгу о себе, в которой могут быть собственны рисунки, рассказы и стихи, фотографии, коллажи и т. д.	<i>Краткое содержание.</i> Дети садятся в круг. Взрослый говорит следующие фразы: – Больше всего мне нравится в себе...; – Моя любимая игра...; – Я чувствую себя счастливым, когда... . Каждую фразу дети дополняют по очереди. 2. Изготовление из бросового материала поделки на тему «Дети на прогулке»	в овладении основными двигательными навыками, воспроизведении движений по шаблону	сравнению и нахождения характерных признаков предметов	«Угадай слово» с	о праве на игру с
Прогулка	ПР СКР ФР	1. Наблюдение за одеждой людей. Ц е л ь : расширить представления детей о характерных признаках осенней природы и погоды и связанных с ними сезонных изменениях в одежде людей	2. П/и «Лиса в курятнике».	1. Наблюдение за листьями клёна и берёзы. Ц е л и : закреплять представление о сезонных изменениях в растительном мире, знания о деревьях, различных их частях.	2. П/игра «Хитрая лиса».	Упр. "Скачут зайки на лужайке". Цель: учить интенсивно отталкиваться двумя ногами в прыжках с продвижением вперёд	Экологическая игра «Какая сегодня погода?» с	Дидактическая игра «Назови ласково» с	Дидактическая игра «Исправь ошибку» с
		2. Хороводная игра «В колокольчик позвони – свое имя назови»		2. П/игра «Сова».					
Возвращение с прогулки, питание, сон	ПР	Ситуативная беседа по вопросам: «Зачем человек умывается? Почему надо мыть руки перед едой?»							
Вечер	СКР ПР РР	1. Д/игра «Сложи фигуру человека». Ц е л и : учить детей составлять фигуру человека из частей; развивать логическое мышление. 2. Рассматривание фотоальбома с фотографиями детей группы.	1. Рассматривание детьми себя в большом зеркале. Беседа по вопросам: – Чем ты похож, а чем не похож на других? – Что есть особенного в тебе, в других? 2. Рассматривание иллюстраций в книге	1. Чтение русских народных сказок: «Лиса и заяц», «Заюшкина избушка», «Теремок». 2. Беседа по вопросам: «Какие права были нарушены? (<i>Право на жизнь, право на труд.</i>) Кто нарушает эти права?» 3. Составление коллекции бумаги	1. Д/игра «Рекламные агенты». Ц е л и : закрепить умение составлять рекламу о своём товаре; развивать связную речь, мышление, умение анализировать и синтезировать. 2. Д/игра «Кто больше вспомнит?».	Закрепление навыков одевания с	Разучивание стихотворения «Ножки, ножки, где вы были?» с	Загадывание загадок об осени	Напоминание правил дорожного движения

Вечерняя прогулка	СКР ФР	1. Ди́гра «Назови части тела ласково-ласково» (волосы – волосики, лоб – лобик, нос – носик, зуб – зубик, палец – пальчик)	1. Наблюдение за растениями на огороде. Ц е л и : закрепить обобщенные представления об овощах (Овощи – это сочные части травянистых растений, выращиваемых на огороде для употребления в пищу.); уточнить представление о многообразии овощей.		1. Подвижная игра «Коршун и насекомка». Цель: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость.	Подвижная игра «Кто скорее соберет?» с Ц е л и : учить группировать овощи и фрукты; развивать быстроту реакции	Индивидуальная работа с по обучению рассуждению о человеке, описанию его внешнего вида
		2. Сюжетно-ролевая игра «Куклы на прогулке». Цели: продолжать развивать интерес к играм с куклой и строительным материалом	2. Трудовая деятельность: сбор сухих стеблей и ботвы на огороде.	2. Подвижная игра «Ловишка, бери ленту».			
Работа с родителями		Консультация «Вредные привычки»					

Вторник 13.09.2022

Тематическая неделя «Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
Утро	ПР СКР ФР	1. Игра «Нарисуем свой портрет». Ц е л и : познакомить со строением тела человека и пространственным	1. Игра «Говорящее зеркало». <i>Краткое содержание.</i> Ребёнок, глядя в зеркало, описывает свою внешность от имени зеркала.	1. Беседа по вопросам: «Для чего человеку имя? Есть ли у вас имя? Кто дал вам имя? (Родители.) А когда ребенку дают имя? (Когда рождается.) О каком праве вы узнали? (Праве на имя.)»	1. Рассказ воспитателя о праве детей на жилище (дом). 2. Беседа на тему «Чем ты любишь заниматься дома?».	Формирование у умения правильно держать карандаш	Закрепление у навыков работы с ножницами	Д/игра «Полное и неполное имя» с	Д/и «Чего не стало» Цель: развивать внимание у
		2. Игра «Узнай, о ком я расскажу». <i>Краткое содержание.</i> Ведущий (ребёнок средней подгруппы) описывает внешность, привычки, характер кого-либо из детей, а все дети узнают, о ком идёт речь	2. Ди́гра «Чьи глаза?». <i>Краткое содержание.</i> На фотографии закрыта нижняя часть лица; дети по глазам узнают, кто это. 3. Рисование на тему «Мой дом».						
Прогулка	ПР СКР ФР	1. Рассматривание осеннего дерева. Ц е л ь : показать особенности строения деревьев; познакомить с признаками и характерными особенностями осенних листьев; предложить побегать по опавшим листьям деревьев. 2. П/игра «Мы веселые ребята». Ц е л и : учить бегать в прямом направлении; развивать умение ориентироваться в пространстве	3. Сюжетно-ролевая игра с выносным и природным материалом, предметами-заместителями.	1. Трудовая деятельность: обрезание сломанных веточек деревьев,рыхление земли граблями, подсыпание ее к корням деревьев, объяснение значения этих действий для растений	1. Наблюдение за облаками. Цель: расширять представления о явлениях природы. 2. П/и «Не оставайся на земле»	Разучивание потешек: «Большие ноги шли по дороге» с	Пальчиковая игра «Лодочка» с	Разучивание скороговорки «Носит Сеня в сени сено, спать на сене будет Сеня» с	Закрепление умение определять первый звук в слове с.....
		3. Ди́гра «Найди самый большой лист». Ц е л ь : учить детей сравнивать по размеру (большой – маленький)		2. Подвижная игра «Удочка»					

Возвращение с прогулки, питание, сон	СКР ФР	Пальчиковая гимнастика «Радуются взрослые и дети».						
Вечер	СКР ПР ПР	1. Игра «Умею – не умею». Ц е л и : акцентировать внимание детей на своих умениях и физических возможностях своего организма; воспитывать чувство собственного достоинства 2. Игры с бумажными куклами. Ц е л и : развивать мелкую моторику рук; закреплять знание о частях тела человека	1. Упражнение «Нить жизни». <i>Краткое содержание.</i> Каждый ребёнок разматывает нить, символизирующую его жизнь. Затем дети прикрепляют к ней рисунки и рассказы, в которых подробно излагается то важное, что произошло с ними в жизни 2. Игра «Клубочек». <i>Краткое содержание.</i> Дети передают друг другу клубочек и называют себя ласковым именем	Обучение составлению рассказа на тему «Что мы видели на прогулке?»	Закреплени е знаний об осени с	Беседа «Не будь жадным» с		
Вечерняя прогулка	ПР СКР ФР	1. П/игры «Мыши в кладовой», «Попади в круг». Ц е л и : учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; попадать в цель. 2. Наблюдение за насекомыми. Ц е л и : уточнить представления о приспособлении насекомых к холодному периоду; воспитывать любознательность, внимательность, любовь к природе, желание беречь ее	3. Подвижная игра «Замри». Ц е л ь : активизировать умение схематического изображения позы человека.	3. Строительные игры	Д/игра «Гости». Цель: формирова ть умение определять много и один с	Игра «Части суток»	Игра «Испорчен ный телефон». Цель: развивать слуховое внимание у	Беседа о полезных и вредных привычках с
Работа с родителями	Знакомство родителей с положениями Конвенции о правах ребёнка							

Среда 14.09.2022

Тематическая неделя «Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права»

Режимные моменты	Инте- грация ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
Утро	ПР СКР ХЭР	1. Проблемная беседа по вопросам: «Умеет ли человек летать? Почему? Кто умеет летать? Умеет ли человек прыгать? Что еще может делать человек?». (<i>Петь, танцевать, читать стихи, сочинять сказки и т. д.</i>) 2. Упражнение «Моё тело». <i>Краткое содержание.</i> [4, с.34]	3. Игра «Что мне нравится – не скажу, а покажу». <i>Краткое содержание.</i> Ребёнок изображает действием свои предпочтения, другие дети отгадывают.	2. Настольная игра «Что из чего». Цель: формировать умение соотносить, развивать логику.	2. Рисование на тему «Мои права».	Беседа об окр. мире "Когда я был маленьким". Цель: сообщить детям сведения о прошлом (не умел ходить, говорить, ел из бутылочки)	Обучение выразительному рассказыванию наизусть потешки «Расти, коса, до пояса»	Музыкальная игра «Узнай, на чем играю» с	Беседа о жадности, щедрости, доброте, злости с

Прогулка	ПР СКР ФР	1. Наблюдение за птицами. Ц е л и : расширить представление о птицах; обратить внимание на особенности поведения птиц; воспитывать доброе отношение к представителям пернатого мира. 2. П/игра «Птички и дождик» 3. Трудовая деятельность: насыпание корма для птиц; подметание дорожек к птичьим кормушкам.	1. Д/игра «Что это за насекомое?». Ц е л и : уточнять и расширять представления о жизни насекомых осенью; учить описывать насекомых по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение ко всему живому. 2. Познавательная исследовательская деятельность «Что звучит?»	1. Беседа по вопросам: «Нужно ли делиться игрушками с другими детьми? Почему? Нужно ли принимать в свою игру других детей, если они просят об этом? Почему? Можно ли драться, если другой ребенок отобрал у тебя игрушку? Почему?». 2. Игровое упражнение «Пробеги – не задень».	1. Знакомство с приметой: дым из трубы стелется книзу – к похолоданию. 2. П/игры: «Карусель», «Краски»	Хороводная игра «Петушок» с Ц е л ь : учить ходить по кругу и действовать в соответствии со словами текста	Беседа по вопросам: «Можно ли увидеть в зеркале своё настроение? Что меняется?» (Положение губ, бровей, выражение глаз.) с	Закрепление знаний о последовательности времен года и дней недели с
Возвращение с прогулки, питание, сон	ФР	Выполнение после сна комплекса упражнений «Яблоко».						
Вечер	ФР СКР РР ПР ХЭР	1. Ситуативная беседа «Как человек сидит за столом во время еды? Зачем человеку соблюдать правильную осанку?».	1. Игра «Собери пару». <i>Краткое содержание.</i> [4, с.36]	1. Показ иллюстраций из сказки Х.-К. Андерсена «Гадкий утёнок». 2. Чтение отрывка, в котором описывается появление гадкого утенка на птичьем дворе, беседа по вопросам: «Все ли герои сказки относились друг к другу доброжелательно? Почему обижали гадкого утенка?».	Разучивание слов песни.....	Игра «Вопрос – ответ» с	Разучивание стихотворения «Улетали лебеди С севера на юг» с	Знакомство с нетрадиционными техниками рисования
		2. Игры с пластмассовыми кубиками. Ц е л и : развивать конструктивные, творческие способности и умения детей.	2. Изготовление детьми иллюстраций для «Книги имён» группы.	3. Изготовление поделок на тему «Гадкий утенок»	3. Рисование в технике граттажа на тему «Птичий двор»			
Вечерняя прогулка	СКР ПР ФР	1. Игра-эксперимент «Измерялки». <i>Краткое содержание.</i> Дети выясняют, у кого длиннее или короче ноги, руки, кто выше 2. Подбор природного материала для игр и изготовления поделок.	1. Д/игра «Прятки». Ц е л и : учить находить дерево по описанию; закрепить предлоги: <i>за, около, перед, рядом, из-за, на</i> 2. Игры с выносным игровым и природным материалом, спортивным инвентарем, предметами-заместителями.	1. Наблюдение за вечерним небом. Ц е л и : формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; вызвать желание фантазировать 2. Д/игра «Да или нет?». 3. Малоподвижная игра «Хлопки».	1. Знакомство с приметой: облака движутся с севера на юг – к ясной погоде. 2. П/и «Волк во рву»	Обучение находению целого по его части	Беседа «Микробы в жизни человека» с	Закрепление навыков выполнения танцевальных движений у
Работа с родителями	Консультация «Толерантность в разрешении конфликтов»							

Четверг 15.09.2022

Тематическая неделя «Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права»

Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей

Индивидуальная работа с детьми

Режимные моменты	Интеграция ОО	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
Утро	СКР ПР ФР	1. Обсуждение ситуации: «Девочка пришла в д/сад после болезни с очень короткими волосами, ей очень одиноко и неуютно, так как над ней все смеются. А как бы ты поступил?». 2. Физ.упр. «Ходьба в колонне по одному, друг за другом по кругу в такт барабанной дроби» 3. Организация выставки детских работ «Что мы умеем». Ц е л ь : отметить интересные работы	3. Рассматривание иллюстраций, книг, фотографий о семье «Бабушка, дедушка – мои лучшие друзья». Цель: воспитывать гуманные отношения к старшему поколению	1. Рассказ о значении слова «Защита». <i>Краткое содержание.</i> [4, с.37] 2. Сюжетно-ролевая игра «Идем в гости». Цель: совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей; поощрять расширение тем для игр: распределять роли, подготавливать необходимые условия.	2. Лепка по выбору детей. Цель: создать условия для проявления творчества и фантазии.	Д/игра «Что сказали руки?» с Ц е л ь : закрепить способы выполнения движений отдельными частями тела	Игра «Слово можно прошагать» с	Беседа «Что хорошего можно сделать для друзей» с	
Прогулка	ПР ФР СКР	1. Наблюдение за трудом дворника. Ц е л и : воспитывать уважение к труду людей, учить приходить на помощь окружающим. 2. П/игра «Беги к тому, что назову». Ц е л и : напомнить названия предметов, научить бегать «стайкой» 3. П/игра «Найди себе пару». Ц е л и : учить быстро бегать, не мешая друг другу; уточнить названия цветов.	1. Экспериментирование «Можно ли менять форму камня и глины?». Ц е л и : выявить с детьми свойства глины (влажная, мягкая, вязкая, можно изменять её форму, делить на части, лепить) и камня (сухой, твёрдый, из него нельзя лепить) 2. Д/игра «Запрещено – разрешено». Ц е л ь : закрепить нравственно-правовые понятия детей. <i>Краткое содержание.</i> [4, с.38]	1. Наблюдение за погодой в солнечный (пасмурный) день. Ц е л и : обобщать первичные представления об осени; воспитывать интерес к явлениям неживой природы; развивать эстетическое восприятие природных явлений.	1. Беседа по вопросам: «Можно ли без спроса брать чужие вещи? Почему? Можно ли шуметь, когда другие отдыхают? Почему? Можно ли вертеться на занятиях, мешать заниматься другим детям? Почему?».	Упражнение в сравнении групп предметов: стульев, ложек (чашек) в сказке «Три медведя»	Д/игра «Скажи, что ты слышишь» с	Беседа с о роли человека в окружающей природе	
Возвращение с прогулки, питание, сон	СКР	Парное соревнование «Кто быстрее сложит вещи»							
Вечер	СКР РР ПР ХЭР	1. Игра «Угадай, кто позвал?». Ц е л и : тренировать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей. 2. Проблемные ситуации: «Рассмеши друга», «Покажи, как ты грустишь»	1. Д/игра «Какое что бывает?».Ц е л ь : учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований.	1. Инсценировка отрывка из сказки «Кот, петух и лиса». 2. Беседа по вопросам: «Кто просит о помощи в этой сказке? Что вы можете сказать про лису? Какая она? Почему она так поступила? Какое право нарушила лиса? (<i>Право петуха на жизнь и свободу.</i>) Вспомните, в каких еще сказках нарушалось право на жизнь и свободу героев? (<i>«Гуси-лебеди», «Маша и медведь», «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Красная Шапочка.»</i>) Вспомните драки среди мальчиков. Хорошо это или плохо?»	Развитие основных движений у	Работа над звукопроизношением с	Беседа о смысле пословицы «Где родился – там и пригодился»	Дидактическая игра «Дополни предложение» с	

		3. Рассмотрение картинок с изображением детей, выполняющих разные упражнения.	2. Сюжетно-ролевая игра «Семья».	3. Создание панно «Ладочки детей нашей группы».	3. Ремонт коробок из-под настольно-печатных игр.			с		
Вечерняя прогулка	ФР СКР ПР ХЭР	1. П/игра «Перебежки-догонялки». Цель: согласовывать свои действия с действиями товарищей	1. Определение с детьми силы ветра: если качаются только листочки и тоненькие веточки – ветер слабый, если ветки потолще – средний, если ветви наклоняются сильно, порывы ветра мешают идти, то ветер сильный	2. Прослушивание музыкальной композиции Дж. Ласт «Одинокий пастух».	2. Рисование мелом на асфальте.	1. П/игра «Кот на крыше». 2. Русская народная игра «Стадо». 3. Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная клиника».	Развитие координации и движений	Разучивание дыхательных упражнений «Сердитый ежик» с	Беседа о сезонных изменениях в природе	Разучивание поговорок о дружбе с
Работа с родителями		Консультация «Как научить ребенка знакомиться и дружить?»								

Пятница 16.09.2022

Тематическая неделя «Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права»

права»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми				
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	
Утро	СКР ХЭР ПР РР	1. Проблемная беседа по вопросам: «Какое у тебя настроение? От чего оно зависит? Почему люди плачут?». 2. Этюд «Покажи, как ты плачешь (радуешься и т. д.)». 3. Д/игра «Подбери бант по цвету». Цель: закреплять знание основных цветов.	1. Беседа по вопросам: «Если вы заболели, куда надо обращаться? Кто поможет вам выздороветь? Как вы отдыхаете? Как называются эти права? (Право на лечение, право на отдых.)» 2. Игра «Что купила мама?» (найти «овощи» и «фрукты» в «сухом бассейне»).	1. Д/игра «Придумай правовой конец сказки». Краткое содержание. Воспитатель читает любую сказку и предлагает придумать правовое решение возникшего конфликта. 2. Изготовление подарков для близких людей, друзей.	2. Рисование детьми автопортретов.	Показ выполнения действий с музыкальными инструментами	Математическая игра «Найди, каких игрушек поровну» с	Дидактическая игра «Что ты делаешь?»	Дидактическая игра «Наоборот» с	
Прогулка	ПР СКР ФР	1. Наблюдение за небом «Облака плывут без остановки». Цель: познакомить с понятиями «облака» и «тучи»; рассмотреть особенности облаков в осеннем небе 2. Подвижные игры: «Догони меня», «Ловишки»	1. Наблюдение за деревьями и их стволами. Цель: учить описывать растения, отмечать их характерные признаки, различия и сходства.	1. Эвристическое наблюдение «Состояние погоды». Цель: учить определять зависимость температуры воздуха от высоты подъема солнца над землей. 2. Подвижная игра «К названному дереву – беги».	1. Игра-инсценировка «Антон и Харитон». Цель: продолжать учить понимать смысл пословиц о дружбе; воспитывать уважение друг к другу. 2. Трудовая деятельность: сбор сухих веток, листьев, мусора на участке.	«Догони меня». Цель: учить быстро действовать по сигналу; развивать ловкость	Обучение сооружению постройки в соответствии с размерами игрушки	Упражнение «Придумай слова со звуком С в начале слова» с		
Возвращение с прогулки, питание, сон	СКР	Разговор о соблюдении режима дня «Зачем человеку придерживаться определенного уклада жизни? (В положенное время есть, спать, гулять, играть и пр.)»								

Вечер	ПР СКР ХЭР РР	1. Рассматривание вместе с ребенком его ладошки, пальчиков. 2. Ситуативная беседа: «Какую работу выполняют руки? Пальчики? Что можно делать ладошкой?», «Сравни ладонь взрослого человека и ребенка». 3. Пальчиковая гимнастика «Пальчики» 4. Игра «Сложи узор». Ц е л и : учить действовать с предметами-заместителями: располагать реальные предметы на плоскости в соответствии с расположением их заместителей	1. Игра-экспериментирование «Свет повсюду». Ц е л и : показать детям значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костёр), искусственные – изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча). 2. Рассматривание иллюстраций на тему «Мои эмоции».	1. Чтение отрывков из сказки К. Чуковского «Айболит». 2. Беседа по вопросам: «Кому помогал Айболит? Что он делал? Всем ли он помогал? Почему? О каком праве говорится в этой сказке?». 3. Стирка кукольной одежды, мытье игрушек, ремонт машин, протирание кубиков и т. д.	1. Диалог «Права детей и взрослых». <i>Краткое содержание.</i> Дети должны разделить картинки по принципу «Права детей» и «Права взрослых» (например, право на труд есть только у взрослых, так как детский труд запрещено использовать). 2. Упражнение «Определи на ощупь» трафареты из крупной наждачной бумаги.	Игра «Угадай, что звучит». Цель: развивать слуховое восприятие.	Обучение составлены по плану	Обучение заштриховыванию фигур в одном направлении	Игра «Поможем бабушке развязать узелки на бельевой веревке»
Вечерняя прогулка	ФР ПР СКР	1. П/игра «По ровненькой дорожке». Ц е л ь : развивать согласованность движений рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать равновесие 2. Игры: «Отпечатки ваших рук», «Дорисуй ладошки». Ц е л и : развивать наблюдательность, фантазию	1. Беседа с детьми по вопросам: «Для чего дереву нужна кора? Как вы думаете? (<i>Кора защищает дерево.</i>) А от чего она его может защищать? (<i>От солнца, мороза, ветра, от того, чтобы не вытек сок.</i>) Как вы думаете, кора защищает только ствол дерева? (<i>Нет, и ветки.</i>) Как можно определить возраст дерева по коре? (<i>Чем дерево старше, тем кора толще, тверже.</i>)» 2. Подвижная игра «___ листок, лети ко мне». Ц е л и : упражнять в нахождении листьев по сходству	2. Труд на участке: сбор семян цветковых растений (бархатцев, календулы, рудбекии).	1. Рассматривание картинок с изображением малышей и пожилых людей, беседа по вопросам: «Кто изображен на картинках? Как вы думаете, нуждаются ли они в нашей помощи? Как можно им помочь?» 2. Подвижная игра «Зайцы и волк», вовлечение в игру <i>младших детей.</i>	Беседа о погоде с	Упражнение в правильном определении пространственного расположения предметов	Беседа о вежливости с	Беседа о почитании старших с
Работа с родителями	Папка-передвижка «Значение режима дня в жизни дошкольника»								

ОД	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Веселый человечек» Цель: учить детей создавать образ человека. Задачи: - упражнять в умении раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями ладоней; - составлять образ человека из частей.	«Вот такая Маша». Части тела человека. Задачи: Формировать у ребят познавательный интерес, умение наблюдать и использовать свои наблюдения в практической деятельности. Закреплять у ребят умение использовать в работе изображения туловища человека в виде конуса (морковка), руки (жгутики), голова (шар).	«Весёлые человечки». Цель: Учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра (валика) путём надрезания стекой и дополнения деталями (фигурка мальчика). Закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса (фигурка девочки). Учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук и ног.	

		Закреплять у детей навыки лепки: отщипывание, скатывание, расплющивание. Добиваться от детей реализации выразительного, яркого образа. Способствовать развитию у детей мелкой моторики рук. Способствовать развитию художественного вкуса, творческих способностей		
Физическое развитие Пензулаева Л.И	<p>Занятие № 3 стр. 25 Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.</p> <p>Материал для повторения <i>3-я неделя.</i> Игровые упражнения с мячами – катание мячей в прямом направлении, друг другу, бросание мячей вперед. Подвижные игры "Пузырь", "Мой веселый звонкий мяч", "Найди свой домик" и др.</p>	<p>Занятие № 7 стр. 24 Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.</p> <p>Занятие № 8 стр. 26 <i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз). Упражнение выполняется по команде воспитателя: «Бросили!», дети ловят мяч произвольно. 2. Лазанье под дугу выполняется поточным способом двумя колоннами (3-4 дуги на расстоянии 1 м одна от другой). При лазанье под дугу необходимо сгруппироваться «в комочек» и пройти под дугой, не задевая верхнего края. 3. Прыжки на двух ногах между кубиками (кеглями), поставленными в один ряд на расстоянии 	<p>Занятие № 7 стр. 21 Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>Занятие № 8 стр. 26 <i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз). Упражнение выполняется по команде воспитателя: «Бросили!», дети ловят мяч произвольно. 2. Лазанье под дугу выполняется поточным способом двумя колоннами (3-4 дуги на расстоянии 1 м одна от другой). При лазанье под дугу необходимо сгруппироваться «в комочек» и пройти под 	<p>Занятие № 7 стр. 15 Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.</p> <p>Занятие № 8 стр. 16 <i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бросание мяча правой и левой рукой попеременно, ловля его двумя руками (12—15 раз подряд). Повторить 3-4 раза. 2. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях («по - медвежьему»). Повторить 2—3 раза. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине выполнить поворот в среднем темпе, затем пройти дальше (2 раза). Страховка воспитателем обязательна.

		<p>0,5 м один от другого. Дистанция составляет 3-4 м.</p> <p>Занятие № 9 стр. 26 Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.</p>	<p>дугой, не задевая верхнего края.</p> <p>3. Прыжки на двух ногах между кубиками (кеглями), поставленными в один ряд на расстоянии 0,5 м один от другого. Дистанция составляет 3-4 м.</p> <p>Занятие № 9 стр. 24 Повторить бег, продолжительность до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.</p>	<p>Занятие № 9 стр. 16 Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>«Веселый человечек» Цель: учить детей создавать образ человека. Задачи: - продолжать учить детей использовать в рисовании нетрадиционный способ-рисование пальчиками; - составлять образ человека из частей; - закреплять приемы наклеивания готовых форм.</p>	<p>«Рисование фигуры человека комбинированным способом» Цель: Учить рисовать фигуру человека, придерживаясь правильных пропорций (длина ног равна длине туловища с головой). Закреплять навыки закрашивания ограниченной поверхности. Продолжать знакомить с основными частями тела и их функциями (голова с шеей, руки и ноги прикреплены к туловищу и могут двигаться). Закрепить знания о четырехугольниках, умение сравнивать длину способом приложения. Развивать логическое мышление, творческую фантазию. Воспитывать аккуратность, усидчивость, желание учиться новому.</p>	<p>«Автопортрет» Цель: Учить детей рисовать автопортрет – развивать умение подмечать сходство с собой, проявленное в мимике лица, в выражении и цвете глаз, в манере одеваться; воспитывать аккуратность в работе с гуашью.</p> <p>«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой». Задачи: 1. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребёнка. 2. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы штриховки цветными карандашами. 3. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка.</p>	
<p>Речевое развитие</p>	<p>«Я и мое имя» Цель: закрепить с детьми знания о праве на имя. Программные задачи: • Закреплять умение детей внимательно слушать литературный текст, отвечать на вопросы по содержанию текста.</p>		<p>«Настроение человека». Цель: Упражнять дошкольников в умении образовывать новые слова от существительных с помощью суффиксов н, ов; учить детей составлять предложения по опорным картинкам. Развивать умение определять род существительных; учить различать и называть буквы.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей знания о том, что каждый ребенок имеет право на жизнь и имя; • Закреплять умение называть свое имя и отчество. 	<p>Упражнять детей в интонационной выразительности речи, развивать силу голоса; учить определять первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук; упражнять в четком произношении звуков [п], [т], [ш], [ч].</p> <p>«Предложение» (Г.Я.Затулина. с.7) Цель: дать детям представление о предложении как единице речи, подвести к пониманию термина «предложение» (без грамматического определения). Учить детей выделять предложение из рассказа, составлять предложения. Продолжать активизировать словарь детей. Развивать целенаправленное внимание, мышление, память.</p>		
<p>Познание (окружающий мир, ФЦКМ)</p>	<p>«Я и моё тело». Цель: познакомить детей с основными частями тела человека, с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Развивать умение детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.</p>	<p>Мои права и обязанности Цель: познакомить детей с понятием «права и обязанности», показать единство прав и обязанностей, объяснить, что каждый человек имеет не только права, но и обязанности, формировать адекватное отношение к соблюдению и нарушению общечеловеческих норм и принципов морали.</p>		
<p>Познание (ФЭМП) Помораева И.А.</p>	<p>Занятие 1 стр. 11 Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.</p>	<p>Занятие 2 стр. 13 Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько - сколько.</i> Закреплять умение различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).</p>	<p>Занятие 2 стр. 15 Упражнять в счёте и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зелёной ленточки, а зелёная ленточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперёд, назад, направо, налево.</p>	<p>Занятие 3 стр. 20 Уточнять представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках.</p> <p>Занятие № 4 стр. 21 Уточнять представление о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения</p>

				соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
Познание (конструирование)				Создание интересных композиций из бросового материала . Цели: учить планировать процесс создания композиции, подбирать материалы

«Наши друзья - животные»

Ц е л и : закрепить знания *всех детей* об особенностях внешнего вида, строения, образа жизни домашних и диких животных, о приспособлении конкретных животных к сезонным изменениям; стимулировать проявление добрых чувств и отношений к животным.

- Уточнить и расширить знания детей *2-й младшей подгруппы* о животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках.
- Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей *средней подгруппы* в процессе общения с животными; закрепить правила безопасного поведения при общении с животным.
- Закрепить у детей *старшей* и *подготовительной подгрупп* представления о животных разных климатических зон; развивать любознательность, основы исследовательского поведения; формировать бережное отношение к животному миру.

Понедельник 19.09.2022

Тематическая неделя «Наши друзья –

животные»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
Утро	ХЭР СКР ПР ФР	1. Лепка «Угостим ёжика яблоком». Ц е л ь : продолжать знакомить со свойствами пластилина (пластичность, возможность обработки); учить создавать простейшую форму – шар. 2. Игровое упражнение «Скачет лошадка» (дети делятся на пары: один ребёнок надевает «сбрую», а другой управляет «лошадкой»).	1. Рассказ воспитателя на тему «Зоопарк – музей живой природы» 2. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в зоопарк». Ц е л ь : закрепить знания о животных: чем они питаются, кто о них заботится.	1. Рассказ воспитателя на тему «Экзотические животные».	Повторение с имён детей и сотрудников в группе	Беседа-напоминание о действиях дежурных	Закрепление точности направления движения у	Обучение составлению рассказа о животном	
Прогулка	ПР СКР ФР	1. Наблюдение за птицами. Ц е л ь : продолжать наблюдение за птицами на участке; учить различать и называть части тела птиц; воспитывать бережное отношение к птицам 2. Сбор шишек для мишки: «Шишки собираем – мишке помогаем». Ц е л ь : помочь увидеть направленность результатов труда на заботу о животных	1. Подвижные игры: «Не оставайся на земле», «Мы веселые ребята» 2. Дидактическая игра «Угадай по признакам».	1. Рассказ воспитателя на тему «Животные Крайнего Севера». 2. Словесная игра «Скажи наоборот».	Упражнение в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках	Упражнение в ходьбе с выполнением заданий для рук и ног			
Возвращение с прогулки, питание, сон	ФР ХЭР	1. Разучивание пальчиковой гимнастики: Рыбки плавали, ныряли... 2. Прослушивание дисков с расслабляющей или колыбельной музыкой (по выбору воспитателя). Ц е л ь : создание спокойной, благоприятной обстановки для сна детей							

Вечер	ПР СКР ХЭР	1. Д/игра «Чьи детки?». Ц е л ь : закрепить знания о домашних животных. 2. Д/упр.е «Кто к нам пришел?». Ц е л ь : учить по звукоподражанию узнавать животных. 3. Сюжетная игра «Путешествие в деревню». Ц е л ь : закрепить умение различать взрослых животных и детенышей	1. Развивающая проблемно-игровая ситуация «Что случилось с зайчиком?». Ц е л ь : формировать представления о гуманном отношении к животным; развивать эмоциональную отзывчивость. 2. Настольная игра «Кто что ест». Ц е л ь : уточнить, чем питаются домашние животные.	1. Слушание песен о животных. 2. Игры-драматизации по мотивам русских народных сказок о животных. 3. Лепка на тему «Ёжик» (туловище из пластилина, иголки – из спичек).	1. Рассказ воспитателя на тему «Животный мир Австралии». 2. Просмотр видеофильма (медиапрезентации) о животном мире Австралии. 2. Рисование на тему «Забавные животные Австралии» в технике монотипии. 3. Конструирование на тему «Животные жарких стран. Изготовление животных (кенгуру) из бумаги»	Вовлечение в игровую ситуацию «Научим мишку завязывать шнурки»	Упражнени е в умении отвечать на вопросы	Игра «Где чей домик?» с	Упражнени е «Послушай слова и топни ногой, когда услышишь звук [в]» с
Вечерняя прогулка	ФР СКР ПР ХЭР	1. Подвижная игра «Ты, собачка, не лай!». 2. Наблюдение за собакой и беседа по вопросам: «Какая собака по величине? Что ест у собаки? Кто заботится о собаке?»	3. Строительная игра «Домик для щенка»	3. Лепка из песка «гнездышка для птички»	3. Исследовательская деятельность: сравнить видимость на расстоянии 10 и 30 м. сделать вывод: почему предметы, расположенные ближе, видны лучше.	Подвижные игры: «Стадо», «Краски»	Обучение ориентировке в пространстве	Упражнение «На что похожи наши ладошки» с	Цель: развивать воображение и внимание
Работа с родителями	Консультация «Если в доме животные»								

Вторник 20.09.2022

Тематическая неделя «Наши друзья –

животные»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
Утро	ХЭР ПР СКР ФР	1. Игра-имитация «Заяц – зайчик». Ц е л ь : расширять знания о животных; учить использовать в речи слова с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения. 2. Вкладыши «Домашние животные». Ц е л ь : закрепить знания о характерных особенностях животных	1. Рисование на тему «Зайка в гости к нам пришел». Ц е л ь : активизировать интерес к рисованию, учить рисовать пальчиком методом примакивания, оставляя следы на бумаге 2. Упражнение «Нарви травки для козочки» (мелко порвать зелёную бумагу).	1. Задание «Найди ошибки в тексте». <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель читает текст, дети исправляют ошибки: «Наступила зима. Жизнь зверей изменилась. Лиса мирно спит в берлоге, укрывшись пушистым хвостом, и сосет лапу. Медведь рыщет по лесу, ищет зайцев, белок, но зайцы разбежались, а белки спрятались под пнями, зарывшись в кучу листьев». 2. Аппликация на пластине из крупы и гороха на тему «Корм для птичек».	2. Лото «Животные» Цель: формирование представлений о животных	Обучение плавному, медленному, равномерному выдоху в дыхательных упражнениях	Упражнение в ходьбе с выполнением заданий	Работа с ножницами «Вырежи животное» с	

Прогулка	ПР СКР ФР ХЭР	1. Наблюдение за живым объектом – собакой, кошкой. Ц е л ь : рассмотреть строение, учить отвечать, чем кормят животных, как котёнок играет; дать представление о том, как вести себя рядом с животным, как реагировать на угрожающее поведение со стороны животного	1. Беседа о повадках домашних животных. 2. Строительство домика для ёжика.		1. Подвижная игра «Бездомный заяц». Ц е л ь : быстро бегать, ориентироваться в пространстве.	Д/упр. «Оденься правильно на прогулку» с	Развитие основных движений у	Разучивание скороговорки «В норе зверёк, зовут сурок» с	Д/и «Посчитай» Цель: формировать умение согласовывать числительные с сущ.	
		2. Помощь взрослым на прогулке в сборе ивовых и берёзовых веточек для кролика	2. Подвижные игры «Лохматый пёс», «Воробушки и кот».							
Возвращение с прогулки, питание, сон	РР ФР	Разучивание ритмической гимнастики: «А в лесу растёт черника...»								
Вечер	ПР СКР ФР	1. Игровое упражнение «Сделаем из носочка гармошку». Ц е л ь : учить самостоятельно надевать носки. 2. Настольно-печатная игра «Где чья мама?».	1. Игровая ситуация «Покажем нашим друзьям-зверьям, какой у нас порядок». Ц е л ь : формировать посильные трудовые навыки; развивать разговорную речь детей; воспитывать желание помогать взрослым. 2. Сюжетно-ролевая игра «Как лисичка чаем угощала». Ц е л ь : уточнить знания детей о диких животных.	1. Задание детям: сравнить лошадь и корову на картинках. 2. Знакомство со словами «табун», «отара», «стадо». <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель объясняет, что когда собирается много коров, это называется «стадо». Много коз – стадо. Много лошадей – табун. Много овец – отара. Много собак – стая. Дети продолжают фразы: <i>Табун – это много ... ; стадо – это много ... ; отара – это много ... ; стая – это много ...</i>	3. Подвижная игра «Дружные пары».	3. Оформление тематического уголка «Наши домашние питомцы»	Подвижная игра «Лошадки» с	Игры с мозаикой «Сложи подарок своему животному» (развитие моторики рук)	Закрепление навыков чёткого произношения звуков у	Заполнение календаря погоды с
Вечерняя прогулка	ПР СКР ФР ХЭР	1. Тематическая прогулка «С зайчиком по экологической тропе». Ц е л ь : вызвать эмоциональный отклик на красоту осенней природы; уточнить и закрепить понятия <i>дерево, куст, гладкий, колючий, тяжёлый, легкий, длинный, короткий, толстый, тонкий</i>	2. Наблюдение за хмурым осенним небом, за тяжёлыми облаками.	2. Игра-имитация «Зайчата и бельчата». Ц е л ь : способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми.	2. Драматизация песни «Кто пасётся на лугу?».		Закрепление с	Упражнение в равновесии при ходьбе из обруча в обруч	Д/и «Что бывает такой формы». Цель: закрепить знания геометрических форм с	
Работа с родителями		Индивидуальные беседы по запросам родителей.								

Среда 21.09.2022

Тематическая неделя «Наши друзья –

животные»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа

Утро	ПР СКР ФР	1. Наблюдение за животным (кошкой, ежом, хомяком и т. д.). Цель: дать представление о том, как вести себя рядом с животными; формировать нормы, ограничивающие проявление агрессии в адрес животных 2. Д/игра «На бабушкином дворе». Цель: закреплять представления о домашних животных и их детенышах, способах ухода за ними	1. Инсценировка «Дай молочка, Буренка» (с использованием куклы-рукавицы). Цель: вызвать эмоциональный отклик на знакомую потешку, стремление подпевать отдельные слова, наблюдать за действиями педагога с игрушкой 2. Конструирование из мелкого строительного материала на тему «Ферма».	1. Д/игра «Части тела животных». <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель показывает на картине копыта, лапы, хвост, туловище, рога, гриву, усы, шерсть, когти и спрашивает у детей, у каких животных есть эти части тела 2. Заполнение календаря погоды.	1. Рассказ воспитателя на тему «Морские животные». 2. Изготовление поделок из бросового материала на тему «Морские животные».	Игровое упр. «Тюфельки поссорились-помирились» с Цель: учить надевать обувь на правую и левую ногу	Помощь в подборе деталей для конструирования, в обыгрывании постройки	Упражнения в прокатывании обручей	Беседа о микробах, вызывающих болезни, с
Прогулка	ПР СКР ФР	1. Наблюдение за улетающими стаями птиц, объяснение, что они летят в тёплые края. 2. Развивающая образовательная ситуация «Лошадка и собачка возят опавшие листья». Цель: привлекать детей к уборке участка; стимулировать проявление добрых чувств к животным. 3. Строительство загонов для игрушек-животных. Цель: закрепить умение создавать постройки разной величины и обыгрывать их.		3. П/и «Салки на одной ноге». Цель: развивать опорно-двигательный аппарат, навыки бега, ловкость.		Помощь в перечислении характеристик животных в речевой игре «Какой? Какая?»			Д/и «Ищи». Цель: развивать ориентировку в пространстве.
Возвращение с прогулки, питание, сон	ПР	Беседа о работе дежурных							
Вечер	ПР ФР СКР ХЭР	1. Беседа и рассматривание иллюстраций на тему «Животные и их детёныши». Цель: учить детей понимать сюжет, отвечать на вопросы; развивать умение различать взрослых и детёнышей, высказываться по поводу увиденного; упражнять в произнесении звукоподражаний (громко, тихо). 2. Подвижная игра «Коза рогатая». Цель: закрепить умение выполнять действия в соответствии с текстом 3. Рисование на тему "Пушистая овечка". Цель: формировать умение работать с тычками	3. Помощь взрослым и старшим детям в изготовлении кормушек для домашних животных.	1. Рисование на тему «Ежик». Цель: продолжать формировать интерес к рисованию, к использованию нетрадиционных техник рисования; учить изображать ежика отпечатком ладошки, дорисовывая носик, ножки 2. Игра «Зоопарк». (Одни дети садятся в обручи-«клетки» и изображают диких животных, другие их угадывают.)	1. Лепка на тему «Поросёнок». Цель: учить лепить фигурку поросёнка комбинированным способом, передавать в лепке выразительность образа; использовать дополнительные материалы (бусинки, зёрнышки) 2. С/р игра «Винни-Пух в гостях у Кролика». Цель: побуждать развивать сюжет по сказке, закрепить правила этикета.	Индивидуальное задание «Расставь игрушки так, чтобы посредине стояла белочка»	Упражнения в ходьбе и беге между предметами	Индивидуальное задание «Найди такую фигуру, как у меня»	Беседа с о домашних питомцах
Вечерняя прогулка	ФР ПР СКР	1. П/игры: • «Кошка с котятами». Цель: учить передавать в мимике, жестах и движениях повадки животных. • «Курочка-хохлатка». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах, развивать координацию.	1. П/игра «Коршун и цыплята». 2. Беседа на тему «Как вести себя рядом с животным?». Цель: закрепить знания детей о правилах	1. Рассказ воспитателя о животных Африки. 2. Игра-импровизация «Изобрази животное Африки».	Беседа с о местах обитания	Индивидуальное задание «Скажи, кто стоит	Беседа с о защитной окраске	Беседа на тему «Каких птиц ты видел	

		2. Упражнение «Как мы помогаем кукле одеваться на прогулку». Ц е л ь : учить собирать гольфы, носки в гармошку прежде чем надеть их 3. Сюжетно-ролевая игра «Добрый доктор Айболит».	безопасного поведения при общении с животным. 3. Упражнение «Белочки и грибочки» (нанизывание пуговиц на леску).	3. Сбор мелких сухих веточек на участке.	и домах диких животных	от тебя справа, слева, сзади, впереди»	диких животных	по дороге в детский сад» с
Работа с родителями		Конкурс на самую интересную фотографию ребёнка со своим домашним питомцем.						

Четверг 22.09.2022

Тематическая неделя «Наши друзья –

животные»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Утро	РР ХЭР ПР СКР	1. Обыгрывание стихотворения «Котик и козлик» В. Жуковского. Ц е л ь : побуждать детей к запоминанию стихотворения.	1. Упр. «Научим мишку здороваться». Ц е л ь : закрепить умение приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании	1. Функциональное упражнение «Ласковые лапки». <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель кладёт на стол 6–7 предметов: кусочек меха, кисточку, стеклянный флакон, бусы, вату и т. д. Ребёнок закатывает рукава по локоть. Воспитатель объясняет, что по руке будет ходить «зверёк» и касаться руки ребёнка ласковыми лапками. Ребёнку нужно определить «зверька».	Индивидуальное задание «Что спереди, что сзади?»	Задание «Расставь игрушки так, чтобы первой стояла белочка»	Разучивание стихотворений о диких животных	Игра-беседа «Правила поведения»	
		2. Рассматривание иллюстраций в книгах о диких животных в «Центре книги».	2. Игра-лабиринт «Найди дорогу к домику зайчика (белочки, оленя, ежа, суслика, бобра)».	2. Музыкальная игра «Послушай и повтори ритм».					2. Решение ребусов, кроссвордов о диких животных разных стран.
Прогулка	ФР ПР СКР	1. П/игра «Цыплята и собачка». Ц е л ь : упражнять детей в выполнении разных действий, в лазанье и подлезании под шнур.	1. Упр. «Котенок-коток». Ц е л ь : способствовать координации речи и движений.	1. Наблюдение в форме проблемной ситуации на игровой основе «Кто к нам в гости приходил?». Ц е л ь : рассмотреть следы на земле, оставленные домашними животными, развивать мышление, наблюдательность.	П/игра «Обезьянки-шалунишки» с Ц е л ь : упражнять в подпрыгивании на двух ногах, имитировать движения обезьянок	Д/игра «На что (кого) это похоже»	Упр. «Прыжки через ручеёк»		
		3. Пальчиковая игра «Коза-дереза».	3. Игра «Кто-кто в теремочке живёт?». Ц е л ь : закрепить представления о величине.	3. Игра-импровизация «Танец животных».				3. Подвижные игры: «Салки на одной ноге», «Краски»	
Возвращение с прогулки, питание, сон	СКР	Оказание <i>старшими детьми</i> помощи <i>младшим детям</i> в подготовке к приёму пищи и ко сну (расправление постели)							
Вечер	ФР ПР СКР	1. Физкультурный досуг «Весёлые зайчата». Ц е л ь : совершенствовать навыки ходьбы и бега, упражнять в прыжках в высоту; продолжать знакомить детей с окружающим миром; учить разгадывать загадки; доставить детям радость	2. Изготовление ошейников для домашних животных.		Упражнение в ходьбе и беге с изменением направления движения				
		2. Рассматривание кролика <i>всеми детьми</i> . Ц е л ь : формировать интерес к животным							

Вечерняя прогулка	ПР СКР ФР ХЭР	1. Описание животных по вопросам: – Заяц всего боится. Он какой? (<i>Трусливый.</i>) Каким еще его можно назвать? (<i>Быстрый, косой, осторожный.</i>) Что делает заяц? (<i>Пугается, прыгает, бежит, прячется.</i>) – Лиса всех обманывает. Она какая? (<i>Хитрая.</i>) Что делает лиса? (<i>Крадется, хитрит.</i>) – У ежа иголки, он какой? (<i>Колючий.</i>) Что делает еж? (<i>Фыркает, переносит фрукты, грибы на колючках.</i>) – Белка какая? (<i>Быстрая, проворная, прыгучая.</i>) Что делает белка? (<i>Прыгает, запасает орехи, грибы.</i>)	1. Обсуждение с детьми народных примет: к обеду небо прояснилось, появились высокие кучевые облака – к ясной погоде; облака движутся с севера на юг – к ясной погоде. 2. Беседа о жизни зверей осенью. 3. Рассматривание иллюстраций с изображением животных Севера.	1. П/игра «Жмурки с колокольчиком». Цель: развлечь детей, способствовать созданию у них хорошего, радостного настроения. 2. Наблюдение за облаками. Цели: формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; вызвать желание фантазировать 3. Изготовление поделки на тему «Мое любимое животное»	Разучивание с пальчиковой игры «Белочка»	Упражнение в бросках мяча о землю и ловле его руками	Упражнение в беге с ускорением	Закрепление знаний в частях суток у
		2. Сюжетно-ролевая игра "Мама кормит дочку". Цель: познакомить детей с игровыми действиями в игре. 2. Подвижные игры со спортивным инвентарём: мячами, обручами, скакалками. 3. Игра-инсценировка «Кто как кричит?» (по стихотворению А. Барто).						
Работа с родителями		Консультация «Моего ребенка обижают»						

Пятница 23.09.2022

Тематическая неделя «Наши друзья –

животные»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Утро		1. П/игра «Мишка косолапый из леса пришел». Цель: учить соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу 2. Игра «Лошадки в цирке». Цель: закрепить умение бегать, высоко поднимая бедро; преодолевать препятствия в беге	1. Беседа на тему «Кто что ест?». Цель: уточнить представление о пище животных. 2. П/игры: «Зайка серенький сидит», «Зайки скачут на лужайке». 3. П/игра «Сидит белка на тележке». 2. Д/игры: «Кто в гости пришёл?», «Детки в клетке»	1. Беседа с детьми о животных морей и океанов. 2. Игровая ситуация «Кошкин дом». 3. Дежурство в «Центре природы».	1. Чтение сказки Х.-К. Андерсена «Гадкий утёнок», беседа по содержанию сказки. 2. Рисование по мотивам сказки Х.-К. Андерсена «Гадкий утёнок». 3. Оформление выставки детских рисунков 4. Сюжетно-ролевая игра «Лесная школа».	Закрепление умения пользоваться расчёской	Упражнение в перестроении в пары	Развитие основных движений (Ходьба в полуприседе) у	Формирование навыков надевать и снимать одежду без помощи взрослых у
Прогулка		1. П/игра «Непослушный козёл» (по мотивам русской народной песни «Как у бабушки козёл...»). Цель: учить эмоциональной выразительности речи,	1. Трудовое поручение «Построим собачке домик из веток». Цель: учить детей заботиться о животных, проявлять сострадание ко всему живому; похвалить тех,	1. Предложение погулять по экологической тропе, поискать место, где могло бы спрятаться животное. 2. Наблюдение за птицами, за отлётом птиц. Цели: выявить особенности приспособления птиц к сезонам; установить связь между характером пищи, наличием корма и приспособлением к погодным условиям.	Закрепление навыков самостоятельного одевания и разевания	Беседа о навыках ухода за зубами	Беседа на тему «Что ты будешь делать в выходные дни» с	Закрепление чёткого произношения шипящих и свистящих	

		выполнять действия согласно тексту 2. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие с Доктором Айболитом». Цель: продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; знакомить детей с профессией врача; учить детей игровым действиям	кто по собственной инициативе принёс ветки 2. Сбор с воспитателем небольших веток для строительства домика собачки.	3. Сбор шишек, желудей во время прогулки по экологической тропе.	3. Игра «Что может делать птица?».(Клевать крошки, чирикать, каркать, дрожать от холода, скакать, прятаться и т. д.)	у			звук произнесен ии чистоговорок с	
Возвращение с прогулки, питание, сон		Релаксация «Звери и птицы спят». [4,с. 52]								
Вечер		1. Игровое упражнение «Покажем мишке, как правильно умываться». Ц е л и : закреплять умение мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду; учить мыть уши. 2. Игра «Шаловливый котёнок» (смазывание ниток в клубок).	1. Игра «Отгадай, о ком скажу». Ц е л ь : учить детей узнавать живот-ных по описанию харак-терных признаков внеш-него вида и повадок. 2. Постройка зоопарка для зверей из больших мягких модулей.	1. П/игра «День – ночь». 2. Выкладывание узоров из мозаики.	1. Рассказ воспитателя: «Некоторых людей сравнивают с живот-ными. Если человек хитрый, то говорят: “Хитрый как лиса”». Вопросы к детям: – Злой как...(волк).– Косола-пый как...(медведь)и т. д. 2. Сюжетно-ролевая игра «Цирк».	Помощь в выполнении и культур-но-гигиенических навыков	Метание (мешочков с песком) в горизонтальную цель (обруч) с	Беседа с о том, какие интересные природные объекты встречаются по дороге в детский сад	Разучивание упражнени й дыхательно й гимнастики «Хомячок» с	
Вечерняя прогулка		1. П/игры: • «Собачка в гостях у детей». Ц е л ь : закрепить умение имитировать движения и повадки животных. • «Самолеты». Ц е л и : развивать двигательную активность; учить бегать не наталкиваясь; приучать внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу. 2. Игровое упражнение «Чьи вещи?». Ц е л ь : учить узнавать свои вещи, не путать их с одеждой товарищей.	3. Игры с транспортными игрушками на транспортной площадке «Покатаем зверят на машине (поезде, велосипеде)».	1. Познавательная беседа. <i>Краткое содержание.</i> «На голых ветках деревьев можно увидеть опустевшие гнезда птиц, которые летом трудно отыскать. Рассмотрите их. Гнезда ворон большие, находятся на высоких деревьях, высоко в ветках, так что их почти не было видно в листве, гнезда воробьев в основном находятся на высоких кустарниках, они значительно меньше вороньих. Их гнезда сделаны из различных веточек и палочек, сплетенных и сложенных в виде полушария».	2. Подвижная игра «Совушки»	2. Помощь взрослым в рылении почвы вокруг деревьев.	Задание «Угадай и принеси то, что я опишу»	Упражнение «Право-лево». Цель: развивать ориентировку в пространстве: «право», «лево» с	Закрепление у знаний о назначении предметов домашнего обихода	Беседа по содержанию русской народной сказки «Зимовье зверей» с
Работа с родителями		Индивидуальные беседы по запросам родителей.								

ОД	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Зайчик серенький». Цель: учить детей лепить зайца, используя игрушку в качестве натуре; передавать форму частей игрушки: овальную (туловище),	«Белочка грызёт орешки». Цель: закрепить приемы лепки пальцами: прищипывание, оттягивание, доводить работу до конца; закрепить умения лепить	«Мишка - косолапый». Цель: формирование навыка лепки, умения передавать форму, пропорции, мелкие детали. Учить лепить скульптуру медвежонка,	«Кто живёт в лесу». (коллективная работа) Цель: Познакомить детей с приёмами лепки животных в

	округлую (голова), цилиндрическую (ноги); передавать пропорциональное соотношение частей и детали (уши, хвост, лапы); учить объединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их путем примазывания одной части к другой.	зверька, передавая его характерные особенности (тело, мордочка, ушки, поза, видеть пропорции и величину фигурки животного.	передавая форму, пропорции, мелкие детали. Закрепить приёмы скатывания, сплющивания, прищипывания. Воспитывать интерес к скульптурам малых форм.	движении, вызвать интерес к составлению коллективной композиции из вылепленных лесных животных (<i>медведь, волк, лиса, заяц, белка, сова, сорока и т. д.</i>)
Физическое развитие Пензулаева Л.И	Занятие № 4 стр. 26 Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. Материал для повторения 4-я неделя. Игровые упражнения и подвижные игры на весь пройденный материал.	Занятие № 10 стр. 26 Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Занятие № 11 стр. 28 <i>Основные виды движений.</i> 1. Равновесие: ходьба по доске, лежащей на полу, с перешагиванием через кубики (3-4 кубика или 3 набивных мяча), руки на поясе (или свободно балансируют). Повторить 2-3 раза. 2. Лазанье под шнур (дугу) с опорой на ладони и колени. Дуги расположены на расстоянии 1м одна от другой. Повторить 2-3 раза. 3. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд (дистанция 3 м) до обозначенного места (кубик, мяч). Повторить 2-3 раза.	Занятие № 10 стр. 24 Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая его края; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Занятие № 11 стр. 26 <i>Основные виды движений.</i> 1. Пролезание в обруч прямо и боком в группировке (5-6 раз). 2. Равновесие – ходьба, перешагивая через бруски (кубики), с мешочком на голове, свободно балансируя руками (2-3 раза). 3. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд, дистанция 4 м (повторить 2-3 раза). Занятие № 12 стр. 26	Занятие № 10 стр. 16 Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры. Занятие № 11 стр. 18 <i>Основные виды движений.</i> 1. Лазание в обруч, который держит партнёр, правым и левым боком, стараясь не задеть верхний край обода (для этого надо хорошо сгруппироваться в «комочек»). 2. Ходьба боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи, положенные на расстоянии трёх шагов ребёнка один от другого (5-6 мячей). Выполняется двумя колоннами поточным способом. Главное – спину и голову держать прямо; соблюдать дистанцию. 3. Прыжки на правой и левой ноге через шнуры (расстояние между шнурами 0,5 м); два прыжка на одной ноге, при втором прыжке выполняется

		<p>Занятие № 12 стр. 29 Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.</p>	<p>Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.</p>	<p>перепрыгивание и далее прыжки на другой ноге (иначе получится бег с перешагиванием).</p> <p>Занятие № 12 стр. 18 Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».</p>
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	<p>«Зайка в гости к нам пришёл». Цель: активизировать интерес к рисованию, учить рисовать пальчиком, методом примакивания, оставляя следы на бумаге.</p>	<p>«Лиса и заяц» Цель: формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию. Закреплять приемы рисования красками. Развивать образные представления, воображение. Воспитывать интерес к художественному творчеству.</p> <p>«Домашнее животное - корова». Цель: Закрепить и расширить представления детей о домашних животных, об особенностях их внешнего вида. Учить рисовать корову, продолжать развивать умение продумывать композиционное построение изображения, продолжать учить смешивать краски, развивать воображение, память. Поощрять инициативу и самостоятельность детей при внесении в работу тематических дополнений.</p>		
Речевое развитие	<p>«Дикие животные» Цель: расширять и уточнять знания детей о жизни диких животных, их внешнем виде и образе жизни; закреплять в речи обобщающее понятие: «дикие животные»; формировать навыки связной речи у детей, речевой слух, формировать навыки мыслительной деятельности, развивать мелкую моторику, развивать зрительное внимание, память, мышление и воображение детей; воспитывать у детей любовь и бережное отношение к лесу и диким животным.</p>	<p>Беседа о домашних животных. Рассказывание рассказа Г.Снегирева «Верблюжья vareжка». Цель: закрепить представления детей о домашних животных; проверить, как дети усвоили новые сведения (предложить доказать, что верблюд из рассказа Г.Снегирева – домашнее животное); упражнять в пересказывании литературного текста (описание верблюда). Воспитывать бережное отношение к домашним животным.</p> <p>«Предложение» (Г.Я.Затулина. с.9) Цель: продолжать учить детей выделять предложение из рассказа, устанавливать их последовательность. Упражнять детей в составлении предложений из 2-х и 3-х слов, членить их на слова с указанием их последовательности в предложении. Продолжать работу над словом как единицей речи, упражнять в самостоятельном назывании слов и четком их произнесении. Воспитывать интерес к родной речи</p>		

<p>Познание (окружающий мир, ФЦКМ)</p>	<p>«Дикие животные» Цель: Закрепить знания детей о диких животных, об их внешнем виде, об особенностях их повадок. Закрепить названия детенышей. Уточнить название жилища. Закрепить знания об основных геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник); об основных цветах (красный, синий, желтый, зеленый) и оттенка - серого.</p>		<p>«Одомашнивание животных. Домашние животные и их предки». Цель: познакомить детей с тем, как происходило одомашнивание животных, расширить и углубить знания учащихся о диких и домашних животных; воспитывать бережное отношение к природе, любознательность, внимательность; развивать познавательную активность, речь, умение делать выводы.</p>
<p>Познание (ФЭМП) Поморасва И.А.</p>	<p>Занятие 2 стр. 12 Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i>.</p>	<p>Занятие 3 стр. 14 Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже</i>. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.</p>	<p>Занятие 3 стр. 17 Совершенствовать навыки счёта в пределах 5, учить понимать независимость результата счёта от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, ещё короче... самый короткий</i> (и наоборот). Уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>.</p> <p>Занятие 5 стр. 24 Уточнять представление о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи своё местоположение относительно другого лица.</p> <p>Занятие 6 стр. 25 Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p>
<p>Познание (конструирование)</p>			<p>Конструирование фигуры животного из бросового материала. Ц е л ь : учить создавать разметки по шаблону, пользоваться лекалом, шилом, линейкой</p>

«Грибы»

Цель: Дать представление о съедобных и несъедобных грибах. Познакомить с правилами сбора грибов. Подвести к пониманию, что грибы нужно собирать только со взрослыми людьми, знающими грибы. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов: опасны для человека, но полезны для некоторых животных; служат домом для некоторых насекомых. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи в природе. Воспитывать любовь к родной природе.

Понедельник 26.09.2022

Тематическая неделя «Грибы»

	<p>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми</p>
--	---	---------------------------------------

Режимные моменты	Интеграция ОО	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
Утро	ПР СКР РР	1. Беседа с детьми по теме «Как мы грибы искали» (воспоминания из личного опыта). Цель: вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистическое представление о природе. Обратить внимание на то, чтобы дети правильно строили пред-ложения, побуждать к употреблению эпитетов.				Ситуативный разговор «Наши игрушки». Легковая и грузовая машины. Предложить последовательно рассказать о своей любимой машине. Вопросы: - Как называется игрушка? - Какого цвета, какой величины? - Как с ней можно играть? - Почему нравится эта игрушка?	Д/и «Назови слово на заданный звук» с Цель: развивать фонематический слух		
		2. Рассматривание плаката «Грибы». Цель: учить делиться знаниями друг с другом о грибах, закрепить обобщающее понятие «грибы».	2. Просмотр презентации «Грибы». Цель: познакомить с разнообразием царства грибов, классификация их на съедобные и несъедобные (ядовитые). 3. Дежурство в уголке природы. Цель: предложить дежурным срезать сухие листья, полить цветы.						
Прогулка	ПР СКР ФР	1. Предложить потрогать рукой почву. Какая она? (Влажная) Почему? (Вчера был дождик) 2. Продолжать сбор опавших листьев. 3. Подвижная игра «Попади в круг»	1. Беседа об осеннем урожае. 2. Дид/игра «Разложи по форме» 3. Подвижная игра «Вершки – корешки»	1. Определить при помощи компаса, в каком направлении улетают птицы, сколько их, как они называются, как летят (стайкой, косяком, клином) 2. Подвижная игра «Попади в цель»	1. Наблюдение за камнями. Сравнение речных камней и камней из земли. 2. Русская народная подвижная игра «Блуждающий мяч». Цель: развивать ловкость, меткость, глазомер, выдержку.	Упражнение "Найди своё место" Цель: приучать детей строиться в колонну по одному.	Игра "Кто быстрее скрутит ленту". Цель: формировать стремление к победе у	«Придумай предложение» Цель: упражнять в умении составлять предложение с вводным словом	
Возвращение с прогулки, питание, сон	ХЭР	Чтение художественных произведений. Я.Тайц « По грибы», П. Потёмкин «Мухомор».							
Вечер	СКР ПР ХЭР РР	1. Обратить внимание детей на уроненную вещь. Цель: продолжать учить проявлять вежливость, умение видеть беспорядок вокруг себя.		1. Экспериментирование (с детьми ст. подгр.) «Где вода?». Цель: выявить, что песок и глина по-разному впитывают воду, выделить их свойства: сыпучесть, рыхлость.		Д/игра «Кубики». Цель: закреплять умение собирать картинку из 4х частей	Закреплять умение рисовать круглой и овальной формы с	Закрепить умение соотносить число с цифрой и карточкой с кружками	Д/и «Назови слова» Цель: формировать умение называть слова с заданным звуком
		2.Напомнить детям, что игрушки надо содержать в порядке. Проследить за тем, как дети убирают игрушки, наводят порядок в центрах активности.							
Вечерняя прогулка	СКР ПР ФР	1. Продолжать собирать опавшие листья, ветки. 2. Предложить вспомнить, как называется часть суток, когда дети ложится спать. 3. Подвижная игра «Поезд»		1. Продолжить наблюдение за продолжительностью дня. Цель: расширять представления о многообразии неживой природы; развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца. 2. Самостоятельные игры детей.		Упражнение "Осенние листочки". Цель: познакомиться с упражнениями, укрепляющими дыхательную систему, развивать навыки правильного дыхания.		Игровое задание: «Пройди по мостику». Цель: упражнять в равновесии	
Работа с родителями	Памятка «Отравление грибами»								

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми					
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа		
Утро	ПР СКР ФР ХЭР	1. Рассматривание и сравнение картинок «грибов» съедобных и несъедобных. Цель: познакомить с тем, что можно при-готовить с грибами, рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов: опасны для человека, но полезны для некоторых животных; служат домом для некоторых насекомых.				Д/игра «Воздушны е шарики». Цель: закреплять с знание цветов и формы.	Беседа с "Грибной адрес". Цель: рассказать детям о местах произрастания грибов, обогащать словарь.		Д/и «На что похоже?» Цель: закрепить знания о геометриче ских фигурах с		
		2. Игровая ситуация "Прогулка в лес". Цель: познакомиться детей с правилами поведения в лесу: не ломать ветки, не рвать цветы.	2. Коррекционно-развивающая игра «Виноградная гроздь». Цель: укреплять чувства единства в детском коллективе; развивать тактильное восприятие и воображение детей.	2. Составление рассказов об осени. Цель: упражнять в подборе эпитетов и сравнений.	3. Отгадывание загадок о дожде, осенних признаках. Цель: расширять представления о приметах осени.					3. Пальчиковая игра "Толстячок". Цель: развивать умение выполнять упражнения правой, левой и двумя руками.	3. Рассматривание картины Щербакова "Осенняя пора". Цель: продолжать учить рассматривать картины об осени, определять их характер и настроение.
Прогулка	СКР ФР ПР ХЭР	1. Наблюдение за уборкой капусты.		1. Исследовательская деятельность «Летающие семена». Дать детям по одному летающему и по одному нелетающему семени. Пусть они одновременно отпустят из рук семена – например, фасоли и клена. Сделать вывод, как ветер расселяет деревья по новым местам. 2. Собрать опавшие листья, подмести участок 3. Подвижная игра «Бывает – не бывает»		Закреплять умение рисовать предметы круглой и овальной формы мелом на асфальте с.....		Игра «Что за чем?». Цель: с повторить последовательность времен года. - Какой сейчас идёт месяц? - Как называется?			
		2. Предложить собрать листья в ведерки и рассортировать на сухие и влажные									
		3. Подвижная игра «Мы – весёлые ребята». Цель: закрепить правила игры, упражнять в беге врассыпную, в ловле убегающих, развивать выдержку, быстроту движений.									
Возвращение с прогулки, питание, сон		Просмотр мультфильма «Как грибы с горохом воевали».									
Вечер	ПР ХЭР СКР РР	1. Пальчиковая игра «Грибы» Цель: развивать моторику кистей рук. 2. Рисование "Грибы". Цель: формировать умение детей правильно держать кисть. 3. Самостоятельные игры детей в уголке сенсорики. Цель: поощрять инициативу детей в играх.		1. Дид. игра «Узнай по описанию». Цель: учить узнавать грибы по описанию, развивать навыки составления короткого описательного рассказа; учить образовывать однокоренные слова. 2. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в лес». Цели: развивать игровой диалог, умение сочинять сюжет игры, объединять несколько игр; воспитывать социально активную личность. 3. Рассматривание иллюстраций с изображением грибов и ягод. Цель: развивать зрительную память, внимание, пополнять активный запас названиями грибов и ягод.		Д/ игра «Чудесный мешочек». Цель: учить определять геометрические фигуры		Закреплять умение подбирать слова на заданный звук с		Учить обводить клеточки, правильно держат ручку; развивать моторику пальцев и кистей рук	

Вечерняя прогулка	ПР ФР СКР РР	1. Посмотреть, что интересного появилось на участке, пока уходили на обед и сон. 2. Подвижная игра «Найди свой цвет»	1. Беседа об осеннем урожае 2. игровое упражнение «Летает – не летает»	1. Посмотреть на небо: какого оно цвета, что можно на нем увидеть? 2. Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»	Д/и «Гости». Цель: формировать умение определять много и один с	Игровое задание: «Кто дальше?» с Цель: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места	«Словародственные родственники». Цель: формировать умение подбирать однокоренные слова с
		3. Игры с песком.					
Работа с родителями		Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

Среда 28.09.2022

Тематическая неделя «Грибы»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Утро	ХЭР ПР СКР	1. Пение песни «Грибничок». Цель: помочь детям запомнить текст песни, развивать умение во время вступать и заканчивать пение. 2. Пальчиковая игра «За грибами». Цель: развивать мелкую моторику пальцев и кистей рук.		3. Дидактическая игра «В лес за грибами». Цель: усвоение понятий: левой и правой руки, левой и правой стороны; помочь запомнить несколько названий грибов		Д/игра «Цветные палочки». Цель: закреплять цвета, расположение на листе с	Лепим «Грибок». Цель: развивать мелкую моторику рук с	Упражнять в умении лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами	
		3. Игры с пирамидками, мозаикой. Цель: развивать мышление, фантазию, мелкую моторику рук. 4. Ознакомление с жанрами литературных произведений. Загадывание загадок. Цель: формировать умение внимательно слушать загадку, сопоставлять услышанное со своими знаниями о фруктах, овощах.		4. С.Р.И. «Овощной магазин». Цель: побуждать детей развивать сюжет игры, дополняя его впечатлениями из личного опыта; закреплять названия овощей.					
Прогулка	ПР СКР ФР	1. Наблюдение за клёном. 2. Подвижная игра «Найди себе пару». Цель: развивать наблюдательность, умение быстро реагировать. 3. Труд. Сбор листьев, веточек. Цель: воспитывать наблюдательность, желание трудиться сообща.		1. Посмотреть на небо, понаблюдать за облаками. Посчитать их количество, найти сходства и различия 2. Собрать листья, выкопать корни цветов на клумбах. 3. Подвижная игра «Стой»		Физминутка "Дождик" с Цель: формировать умение сочетать движения с текстом.	Закреплять знание основных цветов и их оттенков с	Д/и «Ищи». Цель: развивать ориентировку в пространстве с	
Возвращение с прогулки, питание, сон	ХЭР	Чтение. В.Катаев «Грибы».							
Вечер	ХЭР ФР ПР	1. Песенка-инсценировка "Дождик" (Музыка с мамой, Железнова). Цель: формировать умение подыгрывать на музыкальных инструментах.	1. Дидактическая игра «Счётные палочки». Цель: упражнять в складывании предметов из счётных палочек по образцу, силуэтов грибов по памяти.	1. Лепка по желанию «Грибная полянка». Цель: совершенствовать способ изготовления пластилиновой основы в форме гриба, используя пластилин 2-3 цветов по желанию ребёнка. Побуждать детей к творческому фантазированию (использовать натуральные листья, травинки для оформления работы).		Д/игра «Чудесная коробочка» Цель: расширять запас	Д/и «Чем может быть...» Цель: развивать умение придумывать новое применение знакомым предметам с	Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	

		2. Строительные игры. «Строим забор и ворота». Цель: развивать у детей способность различать и называть детали конструктора (куб, пластина, кирпичик, брусок), показать, как строить ворота, исходя из величины определенной игрушки.	2. Танцевальные движения с осенними листьями под классическую музыку по теме "Осень". Цель: способствовать развитию музыкальности и танцевальных движений.	понимаемы х слов с		Д/у «Графический диктант»
Вечерняя прогулка	ФР СКР ПР РР	1. Игры с мячом, скакалками, песком. 2. Подвижная игра «С кочки на кочку»	1. Дидактическая игра «Съедобное – не съедобное». Цель: развивать слуховое внимание, воспитывать выдержку. 2. Подвижная игра «Краски»	Упражнение «Прокати мяч» с Цель: приучать детей действовать совместно	Д/и «Какой? Какая? Какое?» с Цель: обогащать словарный запас, развивать речь	Д/и «Что лишнее?» с Цель: развивать логическое мышление
Работа с родителями	Папка-передвижка «Грибы. Что мы о них знаем»					

Четверг 29.09.2022

Тематическая неделя «Грибы»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Утро	ПР СКР ПР ХЭР	1. Строительная игра «Грузовая машина». Цель: познакомить детей с постройками грузовой машины, учить выполнять указания взрослых, находить нужные формы. 2. Сюжетно-ролевая игра «Шофёр». Цель: упражнять детей в ролевых действиях: протирает машину, заправляет бензином, сигнализирует.		1. Дидактическая игра «Посчитай грибы». Цель: закрепление с детьми порядкового счета в пределах 10, согласование числительных с сущ. (один мухомор, два мухомора... пять мухоморов; одна сыроежка, две сыроежки... пять сыроежек). 2. Предложить детям нарисовать ядовитые грибы. Цель: закреплять знания о пользе и вреде грибов, развивать навыки рисования.		Д/упр «Сложи пирамидку». Цель: закреплять умение сооружать постройку	Д/упр. «Месяцы» Цель: закреплять название осенних месяцев	Упражнять в количественном и порядковом счете до 10, закрепить знания цифр	
Прогулка	ПР СКР ФР РР	1. Наблюдение за перелётными птицами. 2. Подвижная игра «Птичка на дереве, собака на земле». Цель: упражнять в беге по всей площади участка, в быстром залезании на деревянные предметы, развивать внимание, быстроту реакции и выполняемых действий. 3. Учить взбираться по гимнастической лестнице и спускаться с неё, не пропуская ни одной ступеньки.		1. Найти насекомых, понаблюдать за ними; рассмотреть короедов под корой сосны, послушать, как они грызут ствол дерева. 2. Труд. Приучать детей мыть сапоги. Цель: развивать самостоятельность, аккуратность, желание поддерживать чистоту. 3. Подвижная игра «Найди свою пару».		Упражнение «Воздушный шар». Цель: способствовать укреплению дыхательной системы с	Д/игра «Угадай, с какого дерева лист и плод» с	Цель: закреплять знания детей о деревьях; развивать мышление	
Возвращение с прогулки, питание, сон	СКР	Просмотр мультфильма «Крот и грибы».							
Вечер	СКР ПР	1. Участие в праздничном мероприятии «Нам года – не беда». Цель: вызвать эмоционально положительное отношение к праздникам, воспитывать внимание к окружающим людям.				Д/игра «Домашние»	Закрепить счет до 5,	«Подбери фигуру» с	Д/и «Скажи ласково»

	ХЭР РР	2. Настольно-печатные игры «Сад – огород», «Собираем урожай». Цель: закреплять представления об овощах и фруктах. 3. Упражнение "Уложим куклу спать". Цель: формировать умение петь плавно, без напряжения колыбельные песни	2. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Цель: совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. 3. Чтение Н.Сладков "Мухомор". Цель: продолжить знакомство с ядовитыми грибами.	животные» с Цель: учить различать, называть домашних животных и их детенышей	повторить геометрические фигуры с Цель: закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал.	Цель: учить преобразовывать слова, употребляя уменьшительно-ласкательную форму с
Вечерняя прогулка	ПР СКР ФР РР	1. На участке полить песок водой, понаблюдать, как она впитывается. 2. Подмести дорожки, веранду, собрать опавшие листья. 3. Подвижная игра «Мыши в кладовой»	1. Наблюдение за птицами. 2. Покормить голубей и убрать мусор, сухие листья и ветки с участка. 3. Подвижная игра «Пчелы и медвежата»	Д/игра «Кто к нам пришел». Цель: учить узнавать диких животных	Д/и «Дикие животные». Цель: закреплять знания о диких животных, их местах обитания	«Придумай предложение» Цель: упражнять в умении составлять предложение с вводным словом	
Работа с родителями		Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ОКТЯБРЬ

Пятница 30.10.2022

Тематическая неделя «Грибы»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми				
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа	
Утро	ПР ФР СКР ХЭР РР	1. Беседа «Правила поведения в лесу». Вопросы: Как не заблудиться в лесу? Какие грибы вы знаете? Какие съедобные грибы вы знаете? Что вы знаете о ядовитых грибах? Что нужно грибам для роста? Какие важные правила сбора грибов необходимо соблюдать? 2. Подвижная игра «У медведя во бору». Цель: упражнять в беге врассыпную, ловле убегающих детей; развивать ловкость, увёртливость, выдержку.		3. Сюжетно-ролевая игра «Строители». Цель: познакомить детей с игрой, содержащей несколько взаимосвязанных ролей, развивать умение объединяться в игре, распределять роли. 4. Музыкальная игра «Хоровод грибов» (музыка Н. Лукониной, слова Л. Чадовой). Цель: закреплять умение выполнять правила игры, внимательно слушать музыку.		3. Ручной труд. Рассматривание швейных принадлежностей. Цель: познакомить со швейными принадлежностями. Воспитывать любознательность, вкус и интерес к шитью. Обогащение словаря: клубок, моток, штопать, вышивать, напёрсток, швея, машинка.		Д.и. "Спрячь зайца" с Цель: развивать умение соотносить предметы по форме.	Д/и «Скажи на оборот». Цель: формировать умение подбирать синонимы с	Д/и «Назови слово на заданный звук». Цель: развивать фонематический слух у
Прогулка	ПР ФР СКР РР	1. Игра-приветствие «Осень» 2. Игровое упражнение «Доскажи словечко» 3. Подвижные игры «Лягушата», «Зайцы и волк»		1. Наблюдение за птицами, прилетающими на участок» 2. Подмести участок, собрать опавшие листья. 3. Подвижная игра «Жоршун и насадка»		Упражнение "Ветерок". Цель: развивать	Д/и «Так бывает или нет?». Цель: развивать	Д/и «С какого дерева листочек» с Цель: формировать		

				навыки правильного дыхания	логическое мышление, связную речь у	умение распознавать, узнавать с какого дерева листик, закреплять названия деревьев
Возвращение с прогулки, питание, сон	ХЭР	Чтение. С. Аксаков «Грибы».				
Вечер	ХЭР ПР РР	1. Театрализованная деятельность. Плоскостной театр «Под грибом». Цель: развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым произведениям. 2. Рассматривание альбома "Осень золотая". Цель: учить видеть красоту осенней природы. 3. Песенка-инсценировка "Дождик" (Музыка с мамой, Железнова). Цель: формировать умение подыгрывать на музыкальных инструментах. 4. Упражнение "Осенние листочки". Цель: познакомить с упражнениями, укрепляющими дыхательную систему, развивать навыки правильного дыхания.	2. Коллективное составление сказок. Цель: способствовать развитию словесного творчества, умиению работать в команде. 3. Рисование "Осень золотая". Цель: закрепить умение передавать в рисунке полученные впечатления, пользоваться разными приёмами рисования.	Д/игра «Покажи картинку». Цель: формировать умение различать детали, закреплять правильное произношение с	Закреплять умение показывать направление (вверх, вниз, вперед, назад, налево, направо) с	Д/и «Назови соседей числа» с Цель: формировать умение называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.
Вечерняя прогулка	ПР ФР СКР	1. Наблюдение за поведением птиц; посчитать, сколько птиц прилетает на участок. 2. Подвижная игра «Сбей кеглю».	1. Наблюдение за ветром 2. Русская народная игра «Стадо»	Упражнение "Поймай мяч" с Цель: продолжать учить детей ловить мяч двумя руками одновременно.	Ситуативный разговор на тему: «Вежливые детки!». Цели: продолжать приучать детей к вежливости	Д/и «Что бывает такой формы». Цель: закрепить знания геометрических форм с
Работа с родителями	Консультация «Отравление ядовитыми грибами и растениями»					

ОД	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	«Грибная полянка» Задачи: - учить выделять части гриба по геометрическим формам (ножка - овал, шляпка - полукруг); - учить преобразовывать форму, разрезаю круг на полукруги; дошкольное образование, аппликация, - формировать композиционные умения расположения изображения на всей плоскости листа; - закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.		«Грибы» Задачи: 1. Совершенствовать общую и мелкую моторику. Познакомить с новой техникой изготовления обрывной аппликаций. 2. Развивать память ребенка, учить отличать съедобные грибы от ядовитых по внешнему виду. 3. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, интерес к изобразительной деятельности. 4. Воспитывать любовь к природе, желание её беречь и охранять	

<p>Физическое развитие</p> <p>Пензулаева Л.И</p>	<p>Занятие № 5 стр. 28 Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.</p> <p>Материал для повторения <i>1-я неделя.</i> Игровые упражнения "Мышки", "Цыплята" (высота шнура – 50–40 см); с мячом – докати мяч до кегли (до кубика). Подвижные игры "Мой веселый звонкий мяч", "Поймай комара", "Бегите ко мне" и др.</p>	<p>Занятие № 13 стр. 30 Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.</p> <p>Занятие № 14 стр. 32 <i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе (3-4 раза). 2. Прыжки на двух ногах до косички, перепрыгнуть через нее, а затем пройти в конец своей колонны. Дистанция 4 м. Повторить 2 раза. <p>Занятие № 15 стр. 32 Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.</p>	<p>Занятие № 13 стр. 28 Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча.</p> <p>Занятие № 14 стр. 29 <i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи (расстояние между мячами 2-3 шага). Повторить 2-3 раза. 2. Прыжки на двух ногах через шнуры (канат) справа и слева, продвигаясь вперед. Повторить 2-3 раза. 3. Передача мяча двумя руками от груди. Исходное положение – стойка ноги на ширине плеч (10-12 раз). <p>Занятие № 15 стр. 29 Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола); упражнять в прыжках.</p>	<p>Занятие № 13 стр. 20 Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.</p> <p>Занятие № 14 стр. 21 <i>Основные виды движений</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе (2-3 раза). Упражнение выполняется двумя колоннами в среднем темпе. В конце скамейки взять мешочек в руки и сойти, не прыгая. Стараться удерживать равновесие, не ронять мешочек; голову и спину держать прямо. Страховка воспитателем обязательна. 2. Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая через него справа и слева, продвигаясь вперед, используя взмах руки (длина шнура 3-4 м) (3 – 4 раза). 3. Переброска мяча (большой или средний диаметр) друг другу парами, стоя в шеренгах. Один ребёнок бросает мяч, другой – ловит его двумя руками,
--	---	---	--	--

				<p>предварительно хлопнув в ладоши. Расстояние между детьми 2- 2,5 м.</p> <p>Занятие № 15 стр. 22 Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.</p>
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	<p>«Грибочки для белочки» Цель: продолжать учить ребят правильно держать кисть, не сильно сжимая её: рисовать красками короткие штрихи (<i>травка</i>)</p>	<p>«Грибы» Цель: - Вызвать у детей интерес к рисованию грибов - Продолжать учить детей правильно держать кисть, не напрягая мышцы и не сжимая сильно пальцы; - Продолжать учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночке с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса; хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. - Научить детей смешивать цвета для получения необходимого оттенка.</p>	<p>«Целебный мухомор» Цель: учить рисовать гриб мухомор из частей (шляпка, ножка, юбочка).</p> <p>«Корзина с грибами» Цель. Развитие композиционных умений (рисование по всему листу бумаги с передачей пропорциональных и пространственных отношений).</p>	
Речевое развитие	<p>«Вкусные дары осени – грибы» Цель: развитие активной речи детей, обобщение знаний детей о грибах.</p>		<p>«Царство грибов» Цель: Расширять знания детей о съедобных и несъедобных грибах. Различать грибы (на картинках, муляжах, в природе настоящие грибы и ложные: белый – сатанинский, съедобный опёнок, ложный опёнок (съедобные и ядовитые).</p> <p>«Слово. Предложение» (Г.Я.Затулина. с.11) Цель: закреплять понятия «слово», «предложение». Учить составлять предложения из 2-х, 3-х слов, анализировать словесный состав предложений. Продолжать учить составлять рассказ о предмете. Продолжать учить детей четко и с разной силой голоса произносить слова.</p>	

			Воспитывать целенаправленное внимание в ходе занятия, усидчивость.	
<p>Познание (окружающий мир, ФЦКМ)</p>	<p>«Дары осени. Грибы» Цель: расширять представления детей о грибах, где они растут, об особенностях. Задачи: 1. Обучающие: учить детей различать съедобные и несъедобные грибы, узнавать их по внешнему виду, учить соблюдать правила безопасности при сборе грибов. 2. Развивающие: развивать память, наблюдательность. 3. Воспитательные: воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>		<p>«Грибы» Цель: формирование у детей предпосылок экологического сознания. Задачи: Образовательная – учить детей различать съедобные и ядовитые грибы; познакомить с правилами поведения в природе при сборе грибов. Развивающая - развивать память, речь. Воспитательная - воспитывать у детей бережное, не потребительское отношение к природе.</p>	
<p>Познание (ФЭМП)</p> <p>Помораева И.А.</p>	<p>Занятие 1 стр. 12 Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i>.</p>	<p>Занятие 1 стр. 15 Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже</i>.</p>	<p>Занятие 1 стр. 18 Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представление о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа., вверху, внизу</i>.</p>	<p>Занятие 1 стр. 27 Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представление о цифре 6. Уточнять приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.</p> <p>Занятие 2 стр. 30 Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 7. Уточнить приёмы деления квадрата на 2-4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.) закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p>

Познание (конструирование)			Конструирование из бумаги «Мухомор» Цель: Продолжать знакомить детей с грибом (мухомор). Учить детей конструировать из бумаги гриб – мухомор, передавать характерные особенности гриба: шляпку и ножку. Воспитывать аккуратность в работе с клеем и безопасность при работе с ножницами.
-------------------------------	--	--	--

«Мой дом. Мой город (село, поселок)»

Цели: закрепить знания *всех детей* о родном доме, городе, некоторых городских объектах; воспитывать чувство восхищения красотой родного города, любовь к нему, желание сделать его ещё красивее.

- Дать детям *2-й младшей подгруппы* представление о доме как о месте, где живет дружная семья, закрепить знания о предметной обстановке в доме, о домашних обязанностях членов семьи, элементарные представления о родном городе (посёлке); подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, красивых зданий, разных достопримечательностей, машин.
- Познакомить детей *средней подгруппы* с достопримечательностями родного города; воспитывать чувство гордости за свой город (посёлок).
- Закрепить и расширить знания детей старшей подгруппы о родном городе: название города, символы, основные достопримечательности (места отдыха горожан, кинотеатр, исторический памятник, Дворец культуры, спорта); познакомить с историей возникновения города, его названия, с названиями главных улиц; дать представление об основных предприятиях города; учить ориентироваться в пределах ближайшего к ДОО микрорайона и составлять простейшие картосхемы, планы.
- Расширить у детей подготовительной подгруппы представление о понятии «город», о достопримечательностях родного города, о гербе, некоторых архитектурных особенностях, общественных учреждениях, их назначении, традициях городской жизни; познакомить со сведениями об истории города и выдающихся горожанах.

Понедельник 03.10.2022

Тематическая неделя «Мой дом. Мой город»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
Утро	ХЭР ПР СР	1. Конструирование из модулей на тему «Теремок» под речевое сопровождение: «Мы с тобой построим дом...» 2. Рассматривание иллюстраций на тему «Мой дом».	1. Задание детям: рассмотреть иллюстрации (город, село, несколько пейзажей, парк, сквер), отложить те из них, на которых изображён город, объяснить, как догадались (в городе много домов, больших улиц, магазинов, людей, транспорта). 2. Рассматривание фотографий родного города, выполнение задания «Найди знакомое место в городе».	1. Упражнение «Скажи хорошие слова про свой город» (<i>красивый, большой, чистый, старинный, молодой, весёлый, зелёный, знаменитый, героический, смелый</i> и т. д.). 2. Конструирование на тему «Микрорайон города».	1. Рассуждение с детьми на тему «Названия улиц». Цели: предложить детям послушать названия улиц и подумать, почему люди так назвали эти улицы; подвести к пониманию того, как дают названия улицам.	Беседа с о родном доме, о семье, об обязанностях членов семьи по дому	Трудовое поручение протереть игрушки влажной тряпкой	Беседа об охране растений и животных с	Дидактическая игра «Придумай слово о родном городе» с

Прогулка	ПР ФР СКР	1. Рассматривание дерева и беседа о том, что у дерева есть ствол, он твёрдый, дерево растёт из земли, в земле его корни. Корни держат дерево, поэтому оно не падает. На стволе много веток. Ветки есть тонкие и толстые, они могут ломаться 2. Диалог «Что нам нужно для путешествия?».	1. Игра «Эхо». (Дети делятся на две команды. Воспитатель говорит: – Мы в лес пойдём. Ребята громко позовём: «Ау! Ау! Ау!»). Никто не отвечает, лишь эхо откликается. Другая группа детей повторяет: «Ау! Ау! Ау!») 2. Наблюдение за осенней погодой.	1. Беседа-наблюдение на тему «Улицы нашего города». Цель: научить детей ориентироваться в пределах ближайшего к ДОУ микрорайона и составлять простейшие картосхемы, планы. 2. Игровая ситуация «Что делать, если...» (один дома, потерялся и т. д.). 3. Сюжетно-ролевая игра «Поездка по городу».	1. Наблюдение за росой. Цели: развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, умение видеть красоту неживой природы; расширять и уточнять конкретные знания об осенних явлениях в природе. 3. Подвижные игры: «Лягушки и цапли», «Коршун и наседка»	Разучивание с пальчиковой гимнастики: Рыбки плавали, ныряли В чистой свеженькой воде. То сожмутся, разожмутся, То зарюнутся в песке	Беседа с о том, что в родном городе необходимо соблюдать чистоту: не мусорить на улицах, во дворах	Расширение представлений об условиях, необходимых для жизни растений	
Возвращение с прогулки, питание, сон	ФР	Выполнение после сна ритмической гимнастики «Тополь пожелтел».							
Вечер	ПР СКР ХЭР	1. Мимические упр.: – радуемся покупке новой игрушки; – удивляемся красивой комнате в новом доме; – восхищаемся новыми шторами в доме; – печалимся, нечаянно испачкав обои в доме; – радуемся приходу гостей 2. Во время игр со строительным материалом предложить детям построить несколько домов, поинтересоваться, что у них получилось (улица). Предложить детям <i>средней подгруппы</i> вспомнить названия улиц родного города, которые им знакомы, напомнить, что в городе много улиц.	1. Рассказ детям о том, что в городе много улиц, у каждой есть своё название, у каждого дома есть свой номер. Рассказать, что если человек знает свой адрес, он никогда не потеряется и не заблудится.	1. Чтение стихотворения С. Маршака «Дом, который построил Джек». 2. Диалог «Улица». Цель: закрепить знания о частях улицы. 3. Лепка из солёного теста на тему «Мой дом»	1. Упражнения на обстоятельности. – При каких условиях каждый из этих предметов будет очень полезным: • ветка дерева; • телефон; • книга? – При каких условиях эти же предметы могут быть бесполезны и даже вредны? 2. Предложение детям создать в группе игровой медицинский пункт, оформить его.	Игровое упражнение «Чьи вещи?» Цели: учить узнавать свои вещи, не путать их с одеждой товарищей	Закрепление умения поочередно ставить ногу на носок, вперёд, назад, в сторону	Закрепление знаний о соседях числа	Упражнения в определении прозвучавшего музыкального произведения и нахождении соответствующей ему иллюстрации

Вечерняя прогулка	ПР СКР ФР	1. Рассматривание двух видов деревьев с ярко выраженными отличиями в окраске ствола. Цель : учить различать и называть деревья, выделять ствол, ветви, видеть красоту окружающей природы. 2. П/игра «Ты, собачка, не лай!». Цель : закрепить умение убегать, прятаться в «домике», бегать, не наталкиваясь друг на друга.	1. Беседа по вопросам: – Какой транспорт есть в нашем городе? – Какой транспорт ходит по рельсам? – Какой транспорт движется по дороге? – Какой транспорт работает на электричестве? Идет по воде? 2. Игры с выносным материалом, спортивным инвентарем.	1. Беседа о том, какие удобства есть в современных домах (лифт, мусоропровод) и для чего они нужны. 2. Сюжетно-ролевая игра «Магазины родного города».	1. Наблюдение за распространением семян и плодов. Цель : закрепить знания о плодах и семенах конкретных деревьев, кустарников и травянистых растений; показать приспособление семян и способы их распространения. 2. Подвижные игры: «Краски», «Ловишки на одной ноге».	Упражнение «Найди своё место»	Закрепление умения поочередно опускать и поднимать ноги, согнутые в коленях	Обучение установлению связей между явлениями живой и неживой природы	Привлечение к сбору семян растений
Работа с родителями		Консультация «Детские страхи и их происхождение»							

Вторник 04.10.2022

Тематическая неделя «Мой дом. Мой

город»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
Утро	СКР ПР ХЭР	1. Сюжетная игра «Кукла Катя готовит обед». (Внесение в игровой уголок нового предмета мебели – буфета.) Цель : способствовать обыгрыванию предметов мебели; обогащать и активизировать словарь детей. 2. Строительная игра «Домик для котенка». Цель : закреплять умение называть и использовать в игре предметы мебели.	1. Беседа с детьми о домашних адресах. 2. Решение проблемной ситуации: «Представь, что ты потерялся в магазине, к тебе подходит полицейский и спрашивает: “Где ты живёшь, какой твой адрес?”». 3. Рассматривание тематического альбома «Мой город»	1. Д/игра «Пройди к памятнику». Цель : учить детей ориентироваться на карте; закреплять знания о памятниках. 2. Сюжетно-ролевая игра «Рестораны и кафе родного города».	1. Д/игра «Найди отличия». Цель : учить детей сравнивать характерные особенности старого и современного города, развивать мышление и речь. 2. Оформление стенда «Песни и стихи о родном городе».	Индивидуальное задание «Определи, кто у нас в группе ниже Оли»	1. Индивидуальные беседы с о бабушках. 2. Рассматривание фотографий бабушек	Дидактическая игра «Что? Где? Когда?»	Закрепление навыков пения Цель : учить петь легко, не форсируя звук, с четкой дикцией
Прогулка	ПР СКР ФР ХЭР	1. Наблюдение с детьми за разнообразием птиц (голуби). Цель : уточнить и расширить представление о разнообразии птиц; формировать знания об общих признаках птиц; учить видеть особенности в их строении и поведении. 2. П/игра «Зимующие и перелетные птицы». Цель : закрепить знание названий перелетных и зимующих птиц	1. Опыт «Движение воздуха». Цель: показать, что, хотя воздух невидим, его можно почувствовать. <i>Краткое содержание.</i> Предложить детям помахать рукой у лица. Какое ощущение? Подуть на руки. Что чувствуют? Все эти ощущения вызваны движением воздуха. В ы в о д . Воздух не «невидимка», его движения можно почувствовать, обмахивая лицо.	1. Опыт «Движение воздуха». Цель: показать, что, хотя воздух невидим, его можно почувствовать. <i>Краткое содержание.</i> Предложить детям помахать рукой у лица. Какое ощущение? Подуть на руки. Что чувствуют? Все эти ощущения вызваны движением воздуха. В ы в о д . Воздух не «невидимка», его движения можно почувствовать, обмахивая лицо.	Закрепление навыков самостоятельного одевания у.....	Упражнение в ползании на четвереньках	Индивидуальное задание «Собери разрезные картинки»	Закрепление навыков ритмичного исполнения танцевальных движений:	

		3. Наблюдение за домами, стоящими вокруг (около) территории детского сада. Рассматривание окон, балконов	Дидактическая игра «Отгадай-ка!» Цель : развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки. <i>Краткое содержание.</i> Ребенок, получивший фишку, дает описание по памяти любого предмета, а затем передает фишку тому, кто будет отгадывать. Отгадав, ребенок описывает свой предмет, передает предмет следующему и т. д.		по прямой, между предметами, вокруг них		«ковырялочка», шага с притопом – с	
Возвращение с прогулки, питание, сон	ФР	Разучивание правил гигиены и безопасности со <i>всеми детьми</i> : • Нельзя брать в рот мелкие предметы (пуговицы, бусинки и др.). • Нельзя брать в рот грязные пальцы и какие-либо предметы. • Нельзя кушать немытые овощи и фрукты. • После еды надо полоскать рот						
Вечер	ХЭР СКР ПР	1. Помощь детей в наведении порядка в кукольном уголке. Цель : расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром, закреплять знания о назначении предметов мебели; стимулировать использование детьми в активной речи прилагательных, глаголов 2. Наблюдение за играми <i>старших детей</i> . Цель : рассмотреть с детьми предметы мебели, построенные старшими дошкольниками; активизировать словарь детей за счёт слов – названий предметов мебели	1. Аппликация на тему «Дома на нашей улице». Цель : учить передавать в аппликации образ улицы; уточнять представления о величине предметов; упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой; воспитывать навыки коллективной работы. 2. Постройка мебели из строительных наборов.	Игра «Шаловливый котёнок» (сматывание ниток в клубок)	Упражнение «Правое-лево». Цель: развивать ориентировку в пространстве: «право», «лево» у	Беседа со старшими дошкольниками на тему «Современный культурный уровень города: – парки культуры и отдыха; – кинотеатры и театры; – институты и т. д.»		
Вечерняя прогулка	ПР СКР ФР	1. Беседа на тему «Из чего можно сделать мебель для дома?». Цель : рассказать и показать, что мебель можно сделать из природного материала: веток, камней, коры деревьев. 2. Упражнение «Самый внимательный». Цель : учить видеть непорядок в одежде, просить помочь устранить его 3. Игра «Самолеты». Цель : развивать двигательную активность; закрепить умение бегать не наталкиваясь, внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу	1. На прогулке обратить внимание детей на то, что в родном городе много жителей, поэтому много домов. Рассматривание близлежащих домов. 2. Игра малой подвижности «Угадай, кто позвал». <i>Краткое содержание.</i> Дети стоят в кругу, в центре – водящий. Воспитатель предлагает водящему закрыть глаза, затем дотрагивается рукой до одного из играющих, тот называет по имени ребенка, стоящего в центре. Если водящий правильно отгадал, то они меняются местами. Если ошибся, то вновь закрывает глаза, и игра продолжается. 3. Игра «Трамвай». Цель : закрепить умение двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение	3. Труд на участке: вскапывание земли под кустарниками и деревьями на своем участке.	1. Наблюдения за растениями на огороде. Цель : развивать наблюдательность, внимательность; расширять кругозор. 2. Знакомство с приметами: много одежек на луковичках – быть зиме холодной; направление ветра и движение облаков неодинаково – к дождю; облака движутся против ветра – к снегу. 3. Организация подвижных игр «Самолёты», «Трамвай» с детьми <i>2-й младшей и средней подгрупп.</i>	Обучение называнию родного города (посёлка), рассказыванию о нём. Цель : закрепить представления о родном городе (посёлке); подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин; воспитывать любовь к родному городу (посёлку)	Игровое задание: «Попади в обруч». Цель: упражнять в метании в цель	Закрепят умение считать в обратном порядке в пределах 10
Работа с родителями	Семейный проект «Памятные места моей малой родины»							

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
Утро	СКР ФР ПР ХЭР	1. Беседа с детьми о домашних животных, подведение к пониманию того, что домашние животные – это полноправные члены семьи и лучшие друзья. 2. Игра «Сколько комнат в твоём доме?». 3. Сюжетно-ролевая игра «В гости к бабушке Арине». Ц е л ь : развивать у детей желание во время игр использовать народные песни, закрепить знания о предметах посуды		1. Релаксация «Деревья родного города». <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель говорит: «Вокруг себя повернитесь и в деревья превратитесь! Представьте, что вы дубы, растущие в парке родного города. Крепко упритесь ногами в пол, сожмите кулачки. Сильный ветер едва-едва раскачивает большие дубы. А сейчас превратитесь в берёзки. Березку раскачивает даже лёгкий ветерок. Поднимите руки, покачайте ими»		Рассматривание иллюстраций, макетов различных домов с	Обучение согласованию прилагательных и существительных в роде, числе и падеже	Работа с детьми старшей и подготовительной подгрупп над качеством выполнения танцевальных движений: приставного шага с хлопком, притопом, приседанием; совершенствование переменного, дробного шага, шага с притопом	
		4. Посильное участие <i>старших дошкольников</i> в конструировании города для кукол и обыгрывание постройки	2. Конструирование города для кукол. Ц е л и : уточнять представления о строительных деталях; упражнять в плоскостном моделировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение находить собственные решения.						
Прогулка	ПР СКР ФР	1. Этюд «Собираемся на прогулку». <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель читает рассказ, а дети изображают описываемые в нём действия жестами, движениями.[4, С.60]		1. Д/игра «Лесник». Ц е л ь : закрепить представление о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников, о составных частях (ствол, листья, плоды и семена). [4, С.60]		Дидактическая игра «Найди предмет по описанию» с	Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом) с	Разучивание с пословиц о доме	Индивидуальное задание «Найди, что изменилось в природе»
		2. П/игра «Собачка в гостях у детей». Ц е л ь : закрепить умение имитировать движения и повадки животных.	2. Предложение детям посмотреть в окошки рядом стоящего дома и подумать, кто бы там мог жить, придумать историю жителей этого дома	2. Д/игра «Покажи, назови и расскажи».	2. Приведение в порядок детского инвентаря для работы в огороде. 2. Игра «Узнай по голосу».				
Возвращение с прогулки, питание, сон	ФР СКР	1. Игровая ситуация: «Как мишка учился кушать вилкой». Ц е л ь : учить <i>младших дошкольников</i> держать вилку большим и средним пальцами правой руки, придерживая сверху указательным. 2. Выполнение <i>всеми детьми</i> упражнений ритмической гимнастики после сна: «Мы летим под облаками...»							

Вечер	ПР СКР ХЭР РР	1. Упражнения: • «Подбери подходящую мебель для большой и маленькой кукол». Цель : учить соотносить предметы по величине. • «Найди свой шкафчик». Цель : уточнить, где в шкафчике лежит (висит) каждая вещь, как её надо складывать (вешать или ставить). • «Большая и маленькая мебель». Цель : формировать понятия «большие» и «маленькие предметы», умения узнавать их, называть. 2. Предложение детям обвести ладонь, придумать каждому пальчику характер и дорисовать лица каждому пальчику. 3. Ситуация «Устроим комнату для куклы Кати».	1. Рассказывание детьми о своем городе по вопросам:– Как называется наш город?– Есть ли в нашем городе музеи (театры, парки, цирк)?– Куда вы любите ходить в выходные?– Какие памятники нашего города вы знаете? – Как называются улицы, на которых вы живете? – Какие дома есть в нашем городе, какие магазины вы знаете? 2. Игровое упражнение «Улица города». Цель : упражнять детей гармонично располагать на фланелеграфе изображения многоэтажных домов, улиц города.	1. Дидактическая игра «Узнай, где я нахожусь?». Цель : закрепить знания детей о достопримечательностях родного города. 2. Игра-викторина «Кто больше улиц назовет?». 3. Рисование на тему «Мой город», оформление выставки рисунков. 4. Драматизация сказки «Теремок» для младших дошкольников.	1. Дидактическая игра «Что это такое?». Цель : развивать логическое мышление, память, смекалку. [4, С.61] 2. Изготовление макета «Моя улица». 3. Дидактическая игра «Найди пару».	Конструирование на тему «Диван для гостей» с Цель : учить создавать несложные постройки и обыгрывать их, закреплять названия строительных деталей, основные цвета	Дидактическая игра «Когда это бывает?» с Цель : закреплять знания детей о частях суток	Расширение представлений о луне и звездах у	Индивидуальное задание «Составь рассказ по схеме»
Вечерняя прогулка	ФР СКР ПР ХЭР	1. Коммуникативная игра «Сапожки». [4, С.62] 2. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Цель : активизировать желание отражать в игре знания о семье и взаимоотношениях родственников.	2. Рассматривание фотографий с достопримечательностями родного города (села).	1. Наблюдение за красотой природы. Цель : развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление заботиться о ней, беречь ее. 2. Составление описательного рассказа о красоте природы. 3. Труд на участке: сбор самых красивых листьев для гербария и художественного труда. 4. Подвижная игра «Пустое место».	1. Наблюдение за температурой и изменениями в природе. Цель : развивать наблюдательность; активизировать мыслительную деятельность; уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках осени; учить детей самостоятельно определять погоду. 2. Рассматривание тематического альбома «Мой город-труженик».	Дидактическая игра «Подбери пару» с Цель : учить подбирать одинаковые предметы, пользоваться словами «такой», «не такой»	Игра «Найди различия на картинках» с Цель : развивать зрительное внимание, наглядно-образное мышление	Нахождение признаков золотой осени с	Счёт количества увиденных тонов и полутонов в природе с
Работа с родителями	Привлечение родителей и жителей ближайшего микросоциума к акции «Сделаем родной город (посёлок) чище»								

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
Утро	ПР СКР ФР ХЭР	1. Рассмотрение комнатных растений (бальзамина на полочке). Цель : познакомить с представителями природного мира – комнатными растениями, их строением; показать способы ухода за растениями; закрепить знания о предмете мебели – полке, её назначении в уголке природы. 2. Упражнение «Найди такой же». Цель и : учить находить предметы, схожие по форме; стимулировать активное использование слов «такой», «не такой».		1. Беседа на тему «Своя земля и в кулачке родная». Цель : знакомить детей с пословицей и ее смысловым содержанием. 2. Рассказ воспитателя на тему «Москва – столица России». [4, С.63]		Беседа с о взаимоотношениях в семье, доме со старшими братьями и сёстрами	Закрепить счет до 5, повторить геометрические фигуры с	Индивидуальное задание «Закончи предложение»	Продолжение работы над шагом польки и вальса с
		3. Сюжетная игра «Устроим кукле комнату». Цель : способствовать освоению детьми пространственных ориентиров, воспитывать заботливое отношение к кукле.	3. Рисование «Украсим скатерть для дома». Цель и : подводить детей к передаче задуманного изображения; учить рисовать известные линии, подбирать сочетание цветов	3. Коллективная работа «Рисуем город». 4. Рассмотрение альбома «История моего города». Цель : закрепить знания детей об исторических событиях в жизни города.	3. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская родного города».				
Прогулка	ПР СКР ФР	1. Упражнение «Как мы собираемся на прогулку». Цель : продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке (не сорить, помогать товарищам, не мешать другим, вытирать ноги при входе в помещение). 2. Игра малой подвижности «Дорожки». Цель : закрепить умение ходить друг за другом, делая сложные повороты, сохраняя равновесие, не мешать друг другу и не толкать впереди идущего	1. Игра «Дует ветер». [4, с.64] 2. Рассмотрение земли: чёрная, мягкая, рыхлая, тёплая от солнца.	1. Д/игра «Улицы города». Цель : познакомить детей с основными улицами города, устройством проезжей части. 2. Наблюдение за облаками. Цель и : упражнять детей в названии облаков, в установлении связей между силой ветра и скоростью движения облаков; воспитывать интерес к наблюдениям. 3. Работа с термометром, запись температуры в дневник наблюдений.	1. Беседа об общественных учреждениях города, их назначении. 2. Знакомство с приметами: дождь пошел после обеда – будет долго идти; во время дождя на воде образуются и долго не лопаются пузыри – дождь долгий. 3. Подвижные игры: «Воробы и кошка», «Несходя с места»	Беседа с о праздниках в семье	Повторение известных стихотворений с	Индивидуальное задание «Расставь по порядку»	Беседа на тему «Герб, флаг моего города» с
Возвращение с прогулки, питание, сон	ФР	Динамическое упражнение «Осенняя разминка». [4, с.64]							
Вечер	ПР	1. Тематический досуг «Прогулка по памятным местам родного города».							

	СКР ХЭР ФР	2. Дидактическая игра «Что изменилось» 3. Беседа на тему «Где ты живешь?». Цель: учить детей называть свой адрес (улицу, номер дома и квартиры, этаж), рассказывать, какие учреждения находятся рядом с их домами.	4. Д/игры: «Поставь памятник на место», «Из чего построен дом».	4. Рисование на тему «Вечерний город».	2. Дидактическая игра «Узнай по описанию». Цель: закрепить у детей представления о достопримечательностях своего города. 3. Рассматривание фотографий: предложить найти те места, которые знакомы детям, найти дома, в которых они живут	2. Ситуация общения по вопросам: «Каким бывает город вечером? Как он освещен? Как выглядят дома? Как расположены дома на улице города?». 3. Слушание песен о родном городе.	Игра «Угадай, что звучит». Цель: развивать слуховое восприятие у	Упражнять в перестроении в колонну по одному, в шеренгу, в круг	Индивидуальное задание «Соедини по точкам»	Индивидуальное задание «Пройди лабиринт»
Вечерняя прогулка	ПР СКР ФР	1. Беседа по вопросам: «Что ты делаешь дома в выходные дни? Как ты помогаешь своим родителям наводить порядок в доме?». 2. Сюжетно-ролевая игра "Мама кормит дочку". Цель: познакомить детей с игровыми действиями в игре	1. Беседа с детьми о приметах приближающейся грозы. (Небо заволокло стальными темными тучами, солнце скрылось, подул пронзительный ветер, животные и птицы спрятались в укрытия в ожидании ненастья.) 2. Игра-ситуация «Как мы переходим улицу».	1. Рассматривание и сравнение изображения герба Москвы и герба родного города. [4, с.65] 2. Д/игра «Пройди до указанного места». Цель: упражнять детей в работе с картами.	2. Подвижные игры и физкультурные упражнения со спортивным инвентарём	Упражнения в прыжках из обруча «Перепрыгни из домика в домик»	Упражнения в беге с изменением темпа и направлением	Словесная игра «Расскажи, а мы отгадаем»	Д/и «Ищи». Цель: развивать ориентировку в пространстве у	
Работа с родителями	Рекомендации родителям по посещению выставок художников города, края.									

Пятница 07.10.2022

Тематическая неделя «Мой дом. Мой город»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми				
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа	
Утро	ПР СКР ХЭР ФР	1. Обращение внимания детей на доску, на которой с помощью магнитов развешаны фотографии и иллюстрации с изображениями домов, здания детского сада, улиц, деревьев, машин, людей, магазинов. Подведение к пониманию того, что на доске показан город. 2. Рассказ детям о том, что город, в котором они живут, очень большой, дойти пешком от одного конца города до другого – невозможно. Нужно спросить, на чём можно доехать из одного конца города в другой.	3. Рисование «Теремок». Цель: активизировать умение украшать силуэт домика, используя прием	3. Сравнение домов на иллюстрациях по плану: – Какой дом выше? – В каком доме мало окон?	1. Беседа по вопросам: – Сколько этажей в твоём доме? – Двор у вас большой? – Есть ли рядом маленькие дома? – Есть ли рядом клумбы с цветами, качели, школа, магазин? – Что бы ты хотел, чтобы было в твоём дворе? 2. Рассматривание иллюстраций на тему «Заводы и фабрики моего города».	1. Беседа о вещах-помощниках в доме – утюге, холо-дильнике, скороваре, пылесосе. 2. Загадывание загадок об этих предметах. 3. Рисование бытовых вещей в доме. 4. Игра «Волшебные очки». Цель: учить детей видеть и описывать положительные качества в сверстниках.	Дид/упр. «Вот как мы умеем» с Цель: учить ставить на стол салфетки, хлебницы без хлеба, ставить свой стул	Катание мяча друг другу, между предметами, в воротца с	Упражнения в употреблении слов-антонимов (больной – здоровый, чистый – грязный и т. д.)	Изготовление из природного материала герба родного города с

		примакивания пальчиком, закреплять основные цвета	– У какого дома треугольная крыша?						
Прогулка	ПР СКР ФР	1. Наблюдение за разноцветьем листьев. Ц е л и : расширять представления об осени как времени года, когда созревают семена, расцвечиваются листья; развивать умения сравнивать объекты по признакам различия и сходства; воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениям. 2. Подвижная игра «Кто быстрее добежит до лавки (пенька)». Ц е л ь : развивать двигательные навыки, знание объектов на участке.	1. Подвижная игра «Не намочи ног». Ц е л и : развивать координацию движений; учить выполнять двигательные задания, стремиться к достижению цели. [4, С.67] 2. Оказание помощи взрослому в уборке мусора на участке для прогулок.	2. Игры со спортивным инвентарём. 3. Рассматривание архитектуры близлежащих зданий.	Активизация в речи Названий материалов, из которых сделаны различные предметы	Закрепление с знаний о том, что природа – наш общий дом			
Возвращение с прогулки, питание, сон	ФР СКР	Ситуативная беседа на тему «Как сохранить свою кожу здоровой?» <i>со всеми детьми.</i> Ц е л ь : закрепить с детьми гигиенические навыки							
Вечер	СКР ПР ХЭР	1. Игровое упражнение «В группу принесли новую игрушку, и все хотят в неё играть. Что делать?». Ц е л и : воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание играть дружно; продолжать учить не отнимать игрушки друг у друга, учить делиться игрушками 2. Наблюдение за ремонтом мебели плотником. 3. Строительная игра «Стол и стул для матрешек». Ц е л ь : упражнять в одновременном действии с кубиками и кирпичиками.	1. Речевая игра «Украсть слово». <i>Краткое содержание.</i> Детям предлагается подобрать как можно больше определений к данному слову. Город (какой?) –Улица (какая?) –Дом (какой?) –Парк(какой?) –Вокзал (какой?) – Стадион (какой?) – Магазин (какой?) – ... 2. Рассматривание иллюстраций различных зданий. Ц е л и : формировать представления о распространённых формах архитектурных сооружений (многоэтажные, особняки, коттеджи, дворцы культуры и спорта); учить определять соответствие архитектурных особенностей здания его функциональному назначению.	1. Рассматривание иллюстраций различных зданий, классификация зданий по назначению и по строительному материалу. Сравнение зданий (нахождение признаков сходства и различия).	1. Игра с мячом «Что есть в доме?». <i>Краткое содержание.</i> Первый участник называет предмет; второй повторяет и добавляет свой; третий повторяет два предмета и добавляет третий и т. д. В доме есть комнаты, окна, потолок, лестница, двери, ступеньки, балкон и т. д. 2. Оформление альбома о почётных людях города.	Индивидуальное задание «Рассмотри картинку: что изображено на ней? Сколько домиков? Сколько расписных стульчиков? Чего больше? Все ли домики одинаковы?»	Совершенствование интонационной выразительности речи у	Совершенствование диалогической речи у	Упражнять в умении лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами
Вечерняя прогулка	ПР СКР ФР РР	1. Наблюдение за листопадом. Ц е л и : упражнять в определении названий деревьев и кустарников в осеннем уборе по листьям, плодам и семенам; воспитывать умение любоваться красотой осеннего пейзажа. 2. Чтение стихотворения «Листопад» (Ю. Капотов) 3. Подвижная игра «Зайцы и медведи». Ц е л ь : развивать ловкость, умение перевоплощаться 4. Пускание корабликов в тазу с водой или в небольших лужах.	4. Сюжетно-ролевая игра «Больница» (врач – пациент). Цели: стимулировать развитие игровых сюжетов и игровых действий; побуждать отражать в игре знания о профессии врач	Трудовая деятельность: почистить участок, кормушки; насыпать корм, подмести пол на веранде, в домике.	Подвижные игры и физкультурные упражнения со спортивным инвентарём	Обучение правильному употреблению предлогов в речи	Повторение знакомых потешек с	Закрепление знаний о правилах безопасности у	Закрепление знаний об организме человека у

Работа с родителями	Оформление фотовыставки «Мой город»
---------------------	-------------------------------------

ОД	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	<p>«Домик для зайчика» Цель: формировать умение складывать кусочки пластилина ладошками на дощечке. Продолжать воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам, вызывать сочувствие.</p>	<p>«Дома нашего города» Цель: Продолжать учить из пластилина создавать предметы, состоящие из прямоугольных, квадратных, треугольных частей. Развивать представление детей о том, что в нашем городе есть разные дома. Закреплять приемы лепки (вытягивание, сглаживание). Развивать образные представления, воображение. Воспитывать положительное отношение к родному городу, испытывать гордость за свой город.</p>	<p>«Витрина магазина» (И.А.Лыкова. с.46) Цель: совершенствовать технику рельефной лепки при создании композиции «Витрина магазина». Учить детей грамотно отбирать содержание лепки в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом (витрину магазина заполнять соответствующими изображениями). Показать новые приёмы лепки (получение двух- и трёхцветного образа); развивать композиционные умения и способность к восприятию и воплощению образа со своей точки зрения. Развивать композиционные умения - правильно передать пропорциональные соотношения между предметами и показывать их расположение в пространстве.</p>	
Физическое развитие Пензулаева Л.И	<p>Занятие № 6 стр. 29 Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.</p> <p>Материал для повторения 2-я неделя. Игровые упражнения "Пойдем по мостику", "Побежим по дорожке" (ходьба и бег между двумя линиями), "Попрыгаем, как зайки (как мячики)". Подвижные игры "Поезд", "Кот и воробышки", "Найди свой домик".</p>	<p>Занятие № 16 стр. 33 Учить детей находить своё место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.</p> <p>Занятие № 17 стр. 34 <i>Основные виды движений.</i> 1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (обручи лежат на расстоянии 0,25 м один от другого) выполняются поточным способом (3-4 раза). 2. Прокатывание мяча между 4-5 предметами (кубики или набивные мячи), поставленными в один ряд на расстоянии</p>	<p>Занятие № 16 стр. 30 Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений в перебрасывании мяча.</p> <p>Занятие № 17 стр. 32 <i>Основные виды движений.</i> 1. Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги (8-10 раз). 2. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками от груди (расстояние 2,5 м). 3. Ползание на четвереньках с переползанием через препятствие (скамейка).</p>	<p>Занятие № 16 стр. 22 Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.</p> <p>Занятие № 17 стр. 23 <i>Основные виды движений.</i> 4. Прыжки с высоты 40 см с приземлением на полусогнутые ноги. 5. Отбивание мяча одной рукой, продвигаясь вперёд, и забрасывание мяча в корзину двумя руками. 6. Лазанье в обруч на четвереньках; лазанье в обруч прямо и боком, не</p>

		<p>1м один от другого. Прокатывание мяча, подталкивая его двумя руками, сложенные «совочком». Задание выполняется в среднем темпе 2 раза. После прокатывания дети поднимают мяч над головой.</p> <p>Занятие №18 стр. 34 Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.</p>	<p>Занятие № 18 стр. 32 Упражнять в ходьбе и беге; разучивать игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.</p>	<p>касаясь руками пола, в группировке.</p> <p>Занятие № 18 стр. 24 Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.</p>
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	<p>«Огоньки в родном доме». Цель: Формирование представлений о семье, о доме. Вызвать у детей эмоциональный отклик на рассказы о семье, о доме. Вызвать у детей интерес к работе с краской, учить работать аккуратно, старательно. Способствовать возникновению у детей чувства радости от полученного результата.</p>	<p>«Мой город» Цель: расширять представления детей о малой Родине на основе знакомства с городом, в котором они живут; уточнить знания детей о родном городе, его достопримечательностях; продолжать формировать умение рисовать отдельные предметы; закреплять представление о форме предметов, величине; закреплять цвета и их оттенки; развивать творчество, умение работать самостоятельно; воспитывать аккуратность в работе, любовь к родному городу</p>	<p>«Город вечером» (Т.С.Комарова. Занятие 17) Цель: учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.</p> <p>«С чего начинается Родина?» (И.А.Лыкова. с.38) Цель: создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из «уголков» своей Родины. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору). Развивать творческое воображение, способности к композиции. Воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины.</p>	
Речевое развитие	<p>Чтение сказки «Три поросенка». / Гербова В. В. / С. 35 Цель: Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.</p>		<p>«Мой дом» (Г.Я.Затулина. с.148) Цель: продолжать расширять и уточнять представления детей об окружающих предметах, создающих комфорт и уют в помещениях. Продолжать работу по обогащению бытового словаря детей. Совершенствовать умение слогового и звукового анализа слов. Развивать память, логическое мышление, умение составлять рассказы по воображению. Воспитывать интерес к окружающему, желание беречь свой дом и украшать его.</p>	

			<p>«Словесный состав предложения» (Г.Я.Затулина. с.13) Цель: продолжать закреплять у детей понятие о слове и предложении как единицах речи. Учить анализировать предложение по его словесному составу, составлять предложения из 2-х — 3-х и более слов. Продолжать развивать умение внятно и отчетливо произносить предложения с разной силой голоса, использовать вопросительные интонации. Развивать интерес к учебной деятельности.</p>	
<p>Познание (окружающий мир, ФЦКМ)</p>	<p>«Мой родной город» (О.В. Дыбина. Занятие 17) Цель: учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку).</p>		<p>«Виртуальная экскурсия по городу» Цель: познакомить детей с достопримечательностями родного города; воспитывать чувство патриотизма; развивать интерес к истории города.</p>	
<p>Познание (ФЭМП) Помораева И.А.</p>	<p>Занятие 2 стр. 13 Познакомить с составлением группы предметов и выделением из него одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i>.</p>	<p>Занятие 2 стр. 17 Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счёта предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путём. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа</i>.</p>	<p>Занятие 2 стр.19 Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, ещё короче... самый короткий</i> (и наоборот). Закреплять представления о знакомых геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).</p>	<p>Занятие 3 стр. Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представление о цифре 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.</p> <p>Занятие 4 стр. 34 Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.</p>
<p>Познание (конструирование)</p>			<p>Постройка модели красивого здания (театра, цирка) для родного города. Цель: стимулировать создание оригинальных построек с использованием правил изготовления прочных, высоких сооружений.</p>	

«Родная страна»

Ц е л и : развивать знания *всех детей* о Родине, воспитывать патриотические чувства.

- Формировать интерес детей 2-й младшей подгруппы к знаниям о Родине.
- Познакомить детей средней подгруппы с некоторыми событиями истории родной страны; воспитывать любовь к родной стране.
- Расширять знания детей старшей подгруппы о родной стране, представления о том, что Россия – огромная многонациональная страна; познакомить со столицей России, с гербом, флагом и гимном РФ.
- Закрепить знания детей подготовительной подгруппы о государственной символике; продолжать знакомство с историей, культурой, языком, традициями, природой, достопримечательностями родной страны, со столицей и другими крупными городами России; формировать начала гражданственности.

Понедельник 10.10.2022

Тематическая неделя «Родная страна»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
Утро	ПР СКР ХЭР ФР	1. Беседа о родной стране. [4, с.69]		1. Рассказ воспитателя о гербе России. [4, с.69]		Дидактическая игра «Найди, о чём расскажу» с	Закрепление технических навыков и умений в рисовании у	Беседа о нравственных качествах людей с	Знакомство с некоторыми способами оценки собственного здоровья и самочувствия
		2. Раскрашивание изображения флага России.	2. Дигра «Найди, что опишу». <i>Краткое описание.</i> Ведущий описывает растение, называя его самые характерные признаки. Кто первым определит растение, получает фишку.	2. Игры на узнавание предметов по описанию или по вопросам: «Угадай, что задумали», «Задай вопрос и узнай», «Что предмет рассказывает о себе», «Догадайся и найди такой же».	2. Создание фотовыставки на тему «Красивые места родной страны».				
Прогулка	ПР СКР	1. Рассматривание семян. Ц е л и : формировать представление о том, что семя – конечная стадия роста растения, оно необходимо для начала жизни нового растения; дать знания о распространении семян растений; развивать у детей наблюдательность, внимание, зрительную память		1. Наблюдение за изменением температуры воздуха. <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель подводит детей к выводу, что температура воздуха с каждым днем понижается, становится холоднее. Это связано с тем, что солнце меньше освещает, а следовательно, меньше прогревает землю и воздух, поэтому становится прохладно.		Беседа о культуре поведения и общения с людьми с	Определение направления ветра с помощью вертушки с	Углубление представлений о безопасном поведении, ситуациях предупреждения травматизма, принятия мер предосторожности	
		2. Сюжетно-ролевая игра «Поездка на поезде по родной стране».	2. Труд: сбор семян растений в разные пакеты.	2. Трудовая деятельность: сбор листвы в клумбы (где посажены многолетние растения) и лунки деревьев для защиты корневой системы растений от зимних морозов.					
Возвращение с прогулки, питание, сон	СКР	Речевая игра «Словесный портрет моей родины»							

Вечер	СКР ПР ХЭР	1. Беседа на тему «Природа России», сопровождаемая рассматриванием иллюстраций с изображением природы: леса, моря, реки, горы, степи. Ц е л ь : познакомить детей с природным разнообразием России (растительным и животным миром)		1. Задание детям: показать на карте Россию и указать места, где наиболее холодно и наиболее тепло. 2. Рассказ воспитателя о президенте страны, о его роли в жизни государства.		Закреплени е знаний о геометриче ских фигурах с	Игра «Разрезные картинки (предметы быта)» с	Вовлечение в беседу о своих впечатлениях от посещения театра, музея, гипермаркета	
		2. Рассматривание макета русской избы «Русская изба, чем ты красна». 3. Закрашивание желаемыми детьми изображения орла на гербе России. 4. Просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о различных интересных уголках родной страны.							
Вечерняя прогулка	ПР СКР ФР ПР	1. Наблюдение на тему «Сезонные изменения». Ц е л ь : закрепить знания о смене времен года; об особенностях каждого сезона 2. П/и «Веселые ножки»	1. Беседа на тему «Как жили люди на Руси». Ц е л ь : формировать у детей представления о том, как жили в старину на Руси 2. Дидактическая игра «С какого дерева листок».	1. Командное соревнование «Лужи». <i>Краткое содержание.</i> Дети строятся в две команды за линией старта. До линии финиша на площадке нарисованы мелом «осенние лужи». По сигналу первые игроки двух команд бегут до финиша, обегая «лужи», а затем назад до старта 2. Игры с мячом «Школа мяча».	2. П/игры: «Бездомный заяц», «Охотник и зайцы».	Разучивани е стихов о природе родной страны с	Задание «Узнай дерево по описанию»	Упражнени е «Подбери слово по смыслу» с	Беседа о государстве нном флаге с
		Работа с родителями		Консультация «Капризы и упрямство»					

Вторник 11.10.2022

Тематическая неделя «Родная страна»

Режимные моменты	Инте-грация ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
Утро	ПР СКР ХЭР	1. Беседа на тему «Наша Родина – Россия». Ц е л ь : формировать знания о России. 2. Рассматривание фотографий на тему «Где я отдыхал летом с родителями».	1. Разучивание стихотворений русских поэтов о родной стране. 2. Беседа о России, работа с иллюстративным материалом. <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель рассказывает: «Россия – очень большая страна. Посмотрите на карту. Территория нашей Родины раскрашена в разные цвета. Что означает каждый цвет? (Синий – моря, озера, реки; зеленый – леса, степи; желтый – пустыни, коричневый – горы.) Природа нашей Родины разнообразна». Предлагает детям обвести границу России по карте 3. Рассматривание мужской и женской одежды на Руси. Ц е л ь : развивать интерес детей к русскому народному костюму.	3. Наведение порядка в «Центре патриотического воспитания».	Игра с «Узнай предмет по описанию»	Задание «Найти дерево, которое раньше готовился к осени»	Закреплени е умения различать характер мелодии и передавать его в движении с		
Прогулка	ПР СКР ФР	1. Наблюдение за неживой природой (почва и песок). Ц е л ь : развивать интерес ко всему живому, окружающему нас; выявить с детьми <i>средней подгруппы</i> зависимость состояния почвы от погодных условий. 2. Подвижная игра «Самолет». Ц е л ь : закрепить умение действовать после сигнала	1. Игра-забава «Зверинец». Ц е л ь : развивать умения распознавать язык мимики и жестов; снять телесные зажимы. 2. Подвижная игра «Море волнуется». Ц е л ь : развивать у детей координацию движений, воображение.	1. Подвижная игра «Бездомный заяц». 2. Русская народная игра «Мячик кверху». 3. Сбор листьев тополя, рябины, ивы для осенних поделок.	Отработка произношения свистящих, шипящих звуков с	Закреплени е знаний о частях суток у	Формирова ть умение подбирать однокоренн ые слова с		
Возвращение с прогулки, питание, сон	ПР ХЭР	1. Просмотр слайдов на тему «Водные просторы России». Ц е л ь : обогатить знания детей о водном пространстве России. 2. Слушание перед сном аудиозаписи «Шум волн»							

Вечер	ХЭР ПР РР СКР	1. Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»; рассматривание иллюстраций к сказке, беседа по содержанию сказки.	1. Слушание песни «С чего начинается Родина» (<i>муз. В. Баснера; сл. М. Матусовского</i>). 2. Рассказ воспитателя о правах, гарантированных государством. <i>Краткое содержание.</i> Россия – страна, в которой мы живем. Она занимает 1-е место по территории среди всех стран мира. В России проживают разные народы. Все они имеют равные права. Имеют свои права и дети: на воспитание в семье, на питание, на медицинский уход, на заботу, на отдых, посещать детский сад, говорить на родном языке, бесплатно учиться в школе		Беседа о содержании русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»	Беседа с о ценностном отношении к предметному миру	Математическая игра «Мастерская ковров» с	Обучение согласованию прилагательных с существительными
		2. Рассматривание иллюстраций с изображением лесов, степей, рек, гор России.	3. Игра «Разрезные картинки» (предметы русского быта).	3. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по родным просторам». Ц е л ь : способствовать переводу реального опыта детей в игровой, формировать ролевые взаимоотношения.				
Вечерняя прогулка	ПР СКР ФР	1. Выполнение действий по инструкции педагога: «Рассмотрите землю, потрогайте руками, какая она: теплая (ее нагрело солнце), сухая (рассыпается в руках), цвет (светло-коричневая). Полейте землю из лейки (как будто прошел дождь). Земля потемнела, она стала мокрой, липкой, склеивается в комочки. От холодной воды почва стала холоднее, как от холодного дождя»			Обучение подбору слов, сходных по звучанию	Упражнять в образовании прилагательных от существительных (лист клена - кленовый, липы – липовый, дуба - дубовый).	Закрепить количественный прямой и обратный счет до 10 с	
		2. Дидактическая игра «Кто (что) летает?».	2. Подвижная игра «Бездомный заяц».	2. Д/игра «Отгадайте, что за растение»				
Работа с родителями	Буклет «Общаться с ребенком? Как?»							

Среда 12.10.2022

Тематическая неделя «Родная страна»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
Утро	СКР ПР ХЭР	1. Сюжетно-ролевая игра «Летим на самолёте по родной стране». 2. Рисование "Чашечка в горошек". Цель: продолжать учить детей передавать в рисунке предметы круглой формы	1. Задание детям: найдите среди множества флагов флаг своей страны – России. 2. Беседа по вопросам: – Как вы определили, что это флаг России? – Что означает каждый цвет? (<i>Белый – благородство; синий – честность; красный – смелость и великодушие.</i>) 3. Слушание в грамзаписи русских народных мелодий	3. Рассматривание карты России: «Что может рассказать карта о России?»	3. Декоративное рисование «Украшь кокошник».	Д/и «Ассоциации». Цель: научить находить взаимосвязь между разными объектами	Обучение звуковому анализу слов	Беседа о жанрах литературных произведений с	Задание «Найди картинку на заданный звук»

Прогулка	ПР СКР ФР ХЭР	1. Рассматривание пожелтевшей листвы. <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель предлагает полюбозваться красотой осенней природы, обсуждает с детьми, почему опадают листья. Педагог рассказывает, что листья на деревьях желтеют сначала на вершинах, где воздух холоднее, а потом и на нижних ветках. Первыми становятся желтыми листья лип и берез	1. Наблюдение за солнцем. Ц е л ь : продолжать наблюдение с детьми за сокращением продолжительности светового дня и высотой стояния солнца.	1. Трудовое поручение: осмотреть деревья и кустарники, убрать высохшие ветки, стебли растений.	Закреплени е умения подбирать предметы по цвету и величине с	Дидактичес кая игра «Узнай, чей лист» с Ц е л ь : учить узнавать растения по листу	Беседа о здоровье и здоровом образе жизни, значении гигиенических процедур с	
		2. Труд на участке: сбор самых красивых по окраске листьев для изготовления гербария, панно, составления букета.	2. Подвижная игра «Пишка-камешек». Ц е л ь : учить четко и быстро выполнять повороты, не останавливаясь.	2. Подвижные игры, стимулирующие проявления детского творчества: «Море волнуется», «Магазин игрушек», «На что способны звери», «Попляшем», «Летающие слова», «Кто в домике живет?», «Медвежата», «Волшебная скакалка».				
Возвращение с прогулки, питание, сон	СКР ПР	Рассказ воспитателя на тему «Какие народы живут в России». Ц е л ь : познакомить детей с многонациональным составом населения России; воспитывать уважительные, дружелюбные чувства к людям разных национальностей						
Вечер	ПР СКР ХЭР	1. Упражнение «Уборка листьев». <i>Краткое содержание.</i> Звучит быстрая музыка. Дети рассыпают разноцветные шарики («листья с деревьев») по ковру. Каждому ребенку выдаются обруч («дерево») и маленькое ведерко, и он собирает «листья» (шарики) только одного цвета (зеленого, желтого или красного) на свое «дерево» (обруч, который лежит на ковре)	1. Рассказывание детям о том, что в нашей стране впервые был запущен в космос искусственный спутник, первый человек полетел в космос в России, и первый вертолет построен в России	Беседа по вопросам: – Почему Москва – это культурный город? – Что находится в Кремле? – Как называется главная площадь города?	Формирова ние опыта правильной оценки хороших и плохих поступков у	Задание «Построй ряд из матрёшек с закрытыми глазами»	Закреплени е у умения рисовать акварелью, правильно пользовать ся кистью и красками	Совершенс твование вокально- звуковой координаци и у
		2. Слушание аудиозаписей игры на балалайке.	2. Рисование расписных матрёшек, самоваров, балалаек. 3. Рассматривание иллюстративных материалов красочного характера: «Город, в котором мы живем», «Каким был наш город в прошлом», «Наша река, лес, озеро».					
Вечерняя прогулка	ФР СКР ПР ХЭР	1. Упражнения в перепрыгивании через невысокие препятствия (ветки, камни, листья). 2. Малоподвижная игра «Низко – высоко».	1. Ди/игра «Расскажи без слов». Ц е л ь : закреплять представления детей об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность. <i>Краткое содержание.</i> Дети в кругу, воспитатель предлагает им изобразить осеннюю погоду мимикой лица, жестах рук, движениями. • Показать, что стало холодно. Дети ёжатся, греют руки, жестах надевают на себя шапки и шарфы. • Показать, что идет холодный дождь	Упражнени е в прыжках с продвижен ием вперед	Формирова ние у представле ний о прошлом, настоящем и будущем	Беседа с о необходим ости подчинятьс я правилам в коллективн ой игре	Закреплени е представле ний о количестве нных отношения х между числами	
			2. П/игра «Волк и овцы». 3. Составление из опавших листьев узоров на асфальте					2. Опытная работа с камешками. Ц е л ь : помочь сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени. 3. Подвижная игра «Гори-гори ясно»
Работа с родителями	Изготовление и презентация семейных газет и фоторепортажей «Где я побывал в России»							

Четверг 13.10.2022

Тематическая неделя «Родная страна»

		Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа с детьми
--	--	---	---------------------------------------

Режимные моменты	Интеграция ОО	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
Утро	СКР ПР ХЭР	1. Дидактическая игра «Летает – не летает». 2. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на самолёте по родной стране».	1. Дидактическая игра «Кто больше слов придумает о родной стране». 2. Рассматривание иллюстраций с видами Москвы (Красная площадь, Спасская башня, Царь-колокол)	1. Рисование звезды. <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель показывает иллюстрации с изображением Кремля и обращает внимание детей на звезду, которая находится на вершине Кремля, предлагает детям поучиться изображать такие же звезды с помощью трафарета; дети по показу воспитателя обводят звезду 2. Рассматривание иллюстраций с изображением людей в национальных костюмах, блюд национальной кухни разных народов, национальных промыслов народов России		Закрепление у технических приёмов лепки (раскатывание, соединение, скатывание, прищипывание)		Расширение представлений у о разнообразии социальных и профессиональных ролей людей	
Прогулка	ПР СКР ФР	1. Рассматривание и нахождение различий деревьев и кустарников. Цель : способствовать обобщению представлений детей о строении растений; развивать умение обобщать по существенным признакам; расширять представления о частях растений; воспитывать интерес к растениям, накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к ним.		1. Наблюдение за способом падения листы и семян. <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель обращает внимание детей на способ падения листьев и семян разных деревьев. Листья падают по-разному: у сосны – стремительно и прямо вниз; у клена – долго качаются или кружатся в воздухе, прежде чем опустятся на землю; у ясеня – как будто засохшие листья. Опавшие листья защищают корни от вымирания, а разлагаясь, превращаются в прекрасное удобрение для растений.		Д/ игра «Помоги мишке». Цель: закреплять с умение определять высоко – низко, широко – узко	Индивидуальное задание «Назови правила безопасного поведения на улице»	Игра на сравнение предметов «Найди пять отличий» с	Обогащение представлений об организме человека (органы чувств, движения, пищеварения, дыхания)
		2. Упражнение «Попади в обруч». Цель :закреплять умение детей метать предметы в цель.	2. Подвижные игры «Лазы-пролазы», «Совушка».	2. Исследовательская деятельность: измерение температуры воздуха в тени и на солнце. 3. Д/игра «Третий лишний» (растения).	2. Опыт «Летающие семена». 3. П/игры «Жадный кот», «Охота на зайцев».				
Возвращение с прогулки, питание, сон	ПР	Слушание гимна России							
Вечер	ФР ПР СКР РР	1. Физкультурный досуг «Вместе весело шагать по просторам родной страны!». 2. Д/игра «Что вы видите в бинокль». Цель : закрепить у детей знания о разнообразии природного богатства России.				Игра «Угадай, что звучит». Цель: развивать слуховое восприятие	Игры на развитие мелкой моторики рук: Мозаика, Шнуровка	Д/и «Скажи на оборот». Цель: упражнять детей подбирать слова-антонимы, активизировать речь	Упражнять в умении заштриховывать фигуры в одном направлении
		3. Дидактическая игра «Похож – не похож».	3. Игра на поиск недостающей в ряду фигуры «Найди, что пропущено».	3. Игра-этюд «Я – президент России».					
Вечерняя прогулка	ПР СКР РР ФР	1. Наблюдение за характером дождя. Цель : показать, что природа	1. Наблюдение за работой дворника. Цель : воспитывать у детей интерес и уважение	1. Окапывание деревьев и кустарников. Цель : воспитывать желание трудиться.	1. Знакомство с приметами: если солнце взошло быстро и светит	Закрепление знаний об осени у	Развитие у	Разучивание с	

		прекрасна во всех ее проявлениях	к работе дворника		ярко – погода переменится; солнце в туман садится – к дождю		координации движений в упражнении «С кочки на кочку»	стихотворения «Уж небо осенью дышало...» (А.Пушкин)
		2. Подвижная игра «Найди, где спрятано». Ц е л ь : закрепить умение ориентироваться в пространстве		2. Упражнение с мячом. Ц е л ь : закрепить умения бросать мяч вверх, о землю, ловить его обеими руками.				
Работа с родителями		Индивидуальные беседы по запросам родителей.						

Пятница 14.10.2022

Тематическая неделя «Родная страна»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
Утро	СКР ПР РР ХЭР ФР	1. Дидактическая игра «Что для чего?».	1. Рассказ воспитателя о народной символике России. [4, с.77] 2. Чтение стихов, пение песен о берёзке			Упражнения «Прыгай выше» с Ц е л ь : учить детей действовать по сигналу	Обучениес оставлению рассказа о животном	Дидактическая игра «Что предмет рассказывает о себе» с Ц е л ь : упражнять детей в составлении небольшого рассказа	
		2. Рассматривание иллюстраций с изображением берез	3. Сюжетно-ролевая игра "На поезде". Цель: помочь детям распределить роли	3. Подготовка работ к выставке по теме «Береза – символ России».	4. Рассматривание иллюстраций с изображением современных архитектурных ансамблей родной страны				
Прогулка	ПР СКР ФР	1. Развивающая игра «Угадай!». Ц е л ь : развивать фантазию, гибкость, пластику. <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель предлагает детям пойти в воображаемый лес и понаблюдать за его обитателями (белками, зайцами, муравьями, пчелками и т. д.), рассказать жестами, без слов, за кем они наблюдали				Д/игра «Повтори потешку, стихотворение». Цель: учить договаривать слова, фразы, запоминать	Разговор сна тему: «Вежливые детки!». Цели: продолжать приучать детей к вежливости	Д/игра «Что и где?».Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве и обозначать направление	Д/и «Посчитай» Цель: формировать умение согласовывать числительные с существительными
		2. Подвижная игра «Бездомный заяц». Ц е л ь : развивать умение прыгать на двух ногах.							
		3. Труд на участке: уборка опавшей листвы							
Возвращение с прогулки, питание, сон	ХЭР	Укладывание детей спать под пение русской народной колыбельной «И у ночи будет край...»							
Вечер	ПР СКР ХЭР ФР	1. Беседа с детьми, где они побывали во время отпуска с родителями, было ли там красиво, долго ли туда добирались. Ц е л и : подвести детей к пониманию того, что наша страна очень большая и красивая. 2. Рассматривание картин с изображением природы различных климатических зон России		1. Ситуация общения на тему «Москва – столица России». Ц е л ь : воспитывать интерес к изучению истории Москвы, ее архитектуры. 2. Конструирование на тему «Спасская башня Кремля»		Закрепление умения прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения у		Формирование представлений о государственных праздниках РФ у	

Вечерняя прогулка	ПР СКР ФР ХЭР	1. Наблюдение за продолжительностью дня. Ц е л и : обратить внимание на то, какие осенние изменения происходят в природе; обсудить причины этих явлений; развивать наблюдательность; активизировать мыслительную деятельность.		Упражнение в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках	Обучение ориентировке по схеме в игре «Найди клад»
		2. П/и «Мышеловка»	2. Подвижная игра «Кот на крыше»		
Работа с родителями		Конкурс творческих работ «Герои России».			

ОД	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Флаг России». Цель: Учить детей изображать на горизонтальной плоскости российский флаг в технике «пластинографии» - Расширять знания о флаге, как государственном символе, передавать его изображение, соблюдая порядок цветов; -закреплять приемы работы в данной технике (раскатывание, примазывание, размазывание).		«Государственные символы России». Цель: формирование у детей образа родной страны; воспитание у детей любви к Родине; воспитание патриотизма, уважительного отношения к символам «флаг», «герб», «гимн»; развитие интереса к истории и культуре родной страны. Расширение кругозора детей в области государственной символики; развивать мелкую моторику, формировать навык аккуратного нанесения слоя пластилина на картон.	
Физическое развитие Пензулаева Л.И	Занятие № 7 стр. 30 Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. Материал для повторения <i>3-я неделя.</i> Игровые упражнения: прыжки – "перепрыгнем канавку"; (прыжки через шнур, положенный на пол, землю); с мячом – "Докати до кегли", "Чей мяч дальше!". Подвижные игры "Поезд", "Найдем игрушку".	Занятие № 19 стр. 35 Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. Занятие № 20 стр. 35 <i>Основные виды движений.</i> 1. Лазанье под дугу (4-5 дуг) двумя колоннами поточным способом (3-4 раза). 2. Прыжки на двух ногах через 4-5 линий (3-4 раза). 3. Подбрасывание мяча двумя руками (мячи лежат в 2-3 обручах большого диаметра). Дети подходят к обручам, берут мячи и по сигналу воспитателя упражняются в бросании и ловле мяча двумя руками.	Занятие № 19 стр. 33 Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии. Занятие № 20 стр. 34 <i>Основные виды движений.</i> 1. Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2,5 м (4-5 раз). 2. Ползание на четвереньках между предметами (набивные мячи, кубики), поставленными на расстоянии 1 м один от другого («змейкой»), 2-3 раза. 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом (2-3 раза). Занятие № 21 стр. 35	Занятие № 19 стр. 24 Физическое развитие Пензулаева Л.И Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Занятие № 20 стр. 26 <i>Основные виды движений.</i> 7. Ведение мяча между предметами (6-8 кубиков или набивных мячей; расстояние между предметами 1 м). выполняется двумя колоннами или шеренгами . повторить 2-3 раза. 8. Ползание на четвереньках по прямой, подталкивая вперед головой набивной мяч (вес мяча 0,5 – 1 кг).

		<p>Занятие № 21 стр. 36 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперёд.</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.</p>	<p>Дистанция 3-4 м. Повторить 2 раза. 9. Равновесие – ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за голову. Темп умеренный, но не медленный. Повторить 2-3 раза.</p> <p>Занятие №21 стр. 26 Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>«Флаг России». Цель: Вызвать у детей эмоциональный отклик на рисование, дать начальные знания о своей стране. Учить детей создавать образ флага, закреплять знания цвета – красный, синий, белый.</p>	<p>Рисование в технике «по мокрому» (с отражением) «Деревья смотрят в озеро» (И.А.Лыкова. с.56) Цель: познакомить детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений акварельными красками (монотипия, отпечатки).</p> <p>«Мой любимый край». Рисование техника набрызг–«Белая берёза» Цель: Познакомить детей с новой техникой рисования. Учить детей рисовать аккуратно, побуждать создавать сюжетные композиции, дополнять их деталями.</p>		

Речевое развитие	<p>Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...» (В.В. Гербова) Цель: помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в уютную осеннюю пору.</p>		<p>«У солнышка в гостях» Рассказывание словацкой сказки (Затулина Г.Я., с.46) Цель: познакомить детей с новой сказкой, учить понимать ее содержание. Продолжать учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведения. Словарь: Словакия, дружба, взаимопомощь. Воспитывать интерес к сказкам разных народов.</p> <p>«Словесный состав предложений» (Г.Я.Затулина. с.15) Цель: закреплять понятия «слово», «предложение». Учить составлять предложения из 2-х и 3-х слов, анализировать их по словесному составу, расширять словарный запас у детей. Развивать фонематический слух: выделять звук в слове, находить его место в нем. Воспитывать умение принять учебную задачу, четко выполнять задания воспитателя.</p>	
Познание (окружающий мир, ФЦКМ)	<p>«Где мы живем?» Программное содержание: 1. Овладение действием замещения, построения и использования модели. 2. Развитие представлений об улице и городе, где живут дети, правилах дорожного движения и поведения на улице. 3. Самостоятельное создание детьми конструкции дома</p>		<p>«Россия – огромная страна» (Дыбина О.В. Занятие 16) Цель: формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например из города Калининграда в город Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.</p>	
Познание (ФЭМП) Помораева И.А.	<p>Занятие 3 стр. 14 Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно – двигательным путём.</p>	<p>Занятие 3 стр. 18 Учить считать в пределах 3, используя следующие приёмы: при счёте правой рукой указывать на каждый предмет слева на право, называя числа по порядку, согласовывая их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (<i>длине, ширине, высоте</i>), обозначать результаты сравнения соответствующими словами:</p>	<p>Занятие 3 стр.21 Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, ещё уже...самый узкий</i> (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение</p>	<p>Занятие 5 стр. 36 Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счёта от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путём взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче</i>. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</p>

		<i>длинный – короткий, длинное – короче, широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже. Расширять представления о частях суток и их последовательности: (утро, день, вечер, ночь).</i>	окужающих людей и предметов относительно себя и обозначать их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа.</i>	Занятие 6 стр.38 Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Продолжать учить находить <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному.</i> Уточнить представления о весе предметов. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже.</i>
Познание (конструирование)			Постройка модели Московского Кремля из деталей лего-конструктора. Цель: побуждать детей к декорированию построек (колонны, портики, шпили, решётки)	

«Мир предметов и техники»

Ц е л и : расширять кругозор *всех детей* через знакомство с предметным миром, развивать любознательность; поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира; воспитывать бережное отношение к вещам.

- Формировать у детей *2-й младшей подгруппы* представления о предметах ближайшего окружения: учить различать и называть посуду, предметы мебели, одежды и т. д.; поддерживать и развивать интерес к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними; учить исследовать предметы, включенные в круг действий детей, сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие.
- Обогащать представления детей *средней подгруппы* о доступном ребёнку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования; привлекать к выделению их качественных особенностей, установлению связи между качествами предмета и его назначением; учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал, выделять не только ярко выраженные, но и скрытые в предметах качества и свойства, группировать по назначению; закреплять умение находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке.
- Расширять знания детей *старшей подгруппы* о мире предметов и техники, способах их использования; учить устанавливать связи между назначением предметов, строением и материалом, из которого сделан предмет; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию.
- Познакомить детей *подготовительной подгруппы* с прогрессом в развитии предметного мира; учить устанавливать причинно-следственные связи между внешним видом предмета, механизма, конструкцией и материалами, из которых изготовлены основные части предмета, их качеством, удобством использования, способностью более полно удовлетворять потребности человека; активизировать интерес к познанию.

Понедельник 17.10.2022

Тематическая неделя «Мир предметов и

техники»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа

Утро	СКР ПР ФР РР	1. Ди/игра «Комната для куклы». Ц е л и : уточнить представления детей о предметах мебели; учить называть предметы мебели; стимулировать использование детьми в активной речи прилагательных, глаголов 2. Упражнение «Разложи обувь парами». 3. Подвижная игра «Мой веселый, звонкий мяч». Ц е л ь : упражнять детей в прыжках на двух ногах и беге	1. Дид/упр «Какой – какие?»: – Если стул из дерева, он (какой?) – ... (<i>деревянный</i>). – Если кровать из металла, она (какая?) – ... (<i>металлическая</i>) и т. д. 2. Сюжетно-ролевая игра «У куклы день рождения». (Каждый ребёнок кормит свою куклу.) Ц е л ь : обобщить знания о предметах столовой посуды	1. Беседа на тему «Предметы, опасные для жизни». Ц е л ь : напомнить детям правила обращения с опасными предметами. 2. Рассматривание тематического альбома «Путешествие в прошлое посуды».	1. Дидактическая игра «Из чего сделано?». Ц е л и : воспитывать умение сравнивать, группировать предметы; активизировать словарь; развивать речь, внимание. 2. Изготовление лодки, корабля из бросового материала.	Закрепление знаний о строении тела человека и его частях	Индивидуальное задание «Найди предмет, который я опишу»	Оказание помощи в дежурстве по столовой	Помощь в запоминании и выразительном чтении стихотворений
Прогулка	ПР СКР ФР	1. Наблюдение «Как и чем работает дворник». Ц е л и : показать детям значение и особенности трудовой деятельности дворника, дать знания об орудиях труда дворника; воспитывать уважение к труду людей. 2. Игра малой подвижности «Дорожки». Ц е л ь : закрепить умение ходить друг за другом, делая сложные повороты, сохраняя равновесие	1. Наблюдение за опавшими листьями и ветками после ветра. Ц е л и : уточнить представление о том, что растения живые – они растут и изменяются; развивать наблюдательность и любознательность. 2. Подвижные игры: «Найди листок, какой покажу», «Самолеты».	1. Беседа-наблюдение «Что такое воздух». 2. Подвижная игра «Охотники и утки». 3. Ди/игра «Опиши знакомые предметы». 4. Трудовое поручение: подготовка цветочной клумбы к зиме. 5. Подвижная игра «Ловишки с лентами».	1. Дидактическая игра «Закончи предложение». 2. Обсуждение народных примет: когда лист с березы и дуба опал чисто – будет для людей легкий год; поздний листопад – на тяжелый год. 3. Подвижная игра «Не оставайся на полу». Ц е л ь : развивать умение правильно спрыгивать с возвышения двумя ногами.	П/ игра «Береги предмет» Ц е л ь : учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве	Совершенствование умения сравнивать предметы по величине	Игры-экспериментирования с ветром, водой	Упражнения в составлении предложений по картинке; определении и порядка следования слов в предложении
Возвращение с прогулки, питание, сон	ФР	Разучивание пальчиковой гимнастики: «Разотру ладошки сильно...»							

Вечер	СКР ФР ПР	1. Игра-драматизация «Маша обедает». Ц е л ь : закреплять умения есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. 2. Игра «Склеим чашку» (разрезные картинки с горизонтальными диагональными разрезами).	1. Игра «Опиши предмет». <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель предлагает детям выбирать для описания предметы определённой группы: игрушки, посуда, мебель, одежда; дети описывают. 2. Дидактическая игра «Когда ты это делаешь?». Ц е л ь : закрепить кги и знание частей суток	1. Дид/упр «Что исчезло?». <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель раскладывает на столе картинки с изображением мебели; дети закрывают глаза, а воспитатель убирает 1–2 картинки; дети говорят, каких картинок не стало 2. Сюжетно-ролевая игра «В магазин за покупками».	1. Беседа на тему «Бытовые приборы». Ц е л и : рассказать, что человек создает бытовые приборы для облегчения жизнедеятельности; закрепить умения определять некоторые особенности предметов (части, размеры и материалы) 2. Сюжетно-ролевая игра «Кругосветное путешествие», изготовление атрибутов к игре.	Трудовое поручение игрушки влажной тряпкой	Обогащение представлений об искусстве	Задание «Найди старинные и современные предметы»	Выкладывание силуэтов различных предметов из счетных палочек с
Вечерняя прогулка	ФР ПР СКР	1. Выполнение двигательных упражнений под речевое сопровождение: – Мы идём по кругу, посмотри, И шагаем дружно: раз, два, три. Мы скачем по дороге: скок, скок, скок, А потом, как аист, встали – и молчок! 2. П/игра «Где звенит колокольчик?». <i>Краткое содержание.</i> Дети открываются, водящий отходит подальше от детей и звонит в колокольчик; дети бегут в ту сторону, где слышали звук	1. Д/игра «У кого какой цвет?». Ц е л ь : научить узнавать цвета, определять предметы по цвету. <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель показывает, например, зеленый квадрат из бумаги; дети называют не цвет, а предмет того же цвета: трава, свитер, шляпа и т. д. 2. Д/игра «Угадай, кто мы?». <i>Краткое содержание.</i> Дети с завязанными глазами ощупывают игрушки, называют их. Ц е л ь : развивать тактильные ощущения, внимание	1. Игра малой подвижности «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем». 2. Беседа-наблюдение «Приметы осени». 3. Рассматривание иллюстраций на тему «Из чего делают посуду?».	1. Дидактическая игра «Сравни предметы на участке для прогулок». 2. Рассказ детям об истории вилки и ложки. 3. Игра-эксперимент с магнитом.	Д/игра «Что изменилось?» с Ц е л ь : закреплять понятия «большой – маленький», знание основных цветов; развивать внимание	Закрепление представлений о цветах и оттенках окружающей природы	Дидактическая игра «Да – нет» с	Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи» с
Работа с родителями	Консультация «Воспитание аккуратности»								

Вторник 18.10.2022

Тематическая неделя «Мир предметов и

техники»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа

Утро	ХЭР ПР СКР	1. Закрепление навыков мытья рук: засучивать рукава с помощью взрослых, брать мыло из мыльницы, намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладони друг о друга, смывать мыло, отжимать воду с рук. 2. Ситуация помощи «Ремонт машин». Цель: развивать посильные трудовые навыки; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	1. Игра «Расскажи – угадай». <i>Краткое содержание.</i> Ребёнок рассказывает о своём любимом предмете, не называя его, а остальные дети отгадывают, о каком предмете идёт речь. 2. Игра «Волшебный сундучок». <i>Краткое содержание.</i> Дети достают игрушки из сундучка и придумывают о них интересные истории, сказки	1. Ди/игра «Что из чего сделано?». Цель: познакомить детей со свойствами стекла, металла, кожи, дерева. 2. Дидактическая игра «Подбери посуду». 3. Рисование и раскрашивание изображений предметов бытовой техники.	1. Беседа по вопросам: «Нужно ли людям уметь считать? Зачем? Какие устройства помогают людям считать?». 2. Ди/игра «Что за предмет?». Цель: формировать умение описывать предмет, соблюдая последовательность изложения, используя сравнения 3. Обсуждение ситуации «Если ты толкнул товарища (обидел девочку)». 4. Дид/упр «Посчитай на счетах»	Закрепление навыков лепки у	Закрепление у	Этюд «Придумай, о чем говорят персонажи на картинах. Повтори выражение лица и позу одного из персонажей» с	Индивидуальное задание
Прогулка	ПР СКР ФР	1. Наблюдение за движением автомобилей и беседа по вопросам: «Какие машины движутся по дороге? Почему машины едут и не мешают друг другу? Почему движутся медленно? Если на пути встретится река, дорога будет продолжаться? Как?». 2. П/игры с игрушками: «Догоните медвежонка», «Покатаемся на лошадаках». Цель: упражнять детей в ходьбе и беге, создавать положительный эмоциональный настрой	1. Наблюдение за красотой природы. Цель: вызвать интерес к окружающему миру; формировать реалистические представления о природе; расширять кругозор, обогащать словарный запас; активизировать память и внимание. 2. Игра малой подвижности «Найди свой домик». Цель: закрепить умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, находить нужный цвет.	1. Хороводная игра «Дудочка-погудочка». Цель: закреплять умение детей строиться и перестраиваться в две-три колонны, сочетать движения с текстом. 2. П/игра «Пустое место». 3. Труд: заготовка листьев и семян растений для коллекций. 4. Игры детей с игрушками – копиями реальных предметов.	1. Обсуждение народных примет, пословиц и поговорок: • Приметы: теплая осень – к долгой зиме; осенью серенькое утро – так жди красного денька. • Поговорки и пословицы: осень велика, зима долга; день прозевал – урожай потерял. 2. Рассмотрение камешков в песочнице. Выделение их особенностей.	Упражнения в построении и перестроении	Игра «Позови ласково» с	Закрепление у	Дидактическая игра «Звуковые цепочки» с
Возвращение с прогулки, питание, сон	ПР РР	Ди/игра «Кто кем (был) будет?». Цель: развивать речевую активность. <i>Краткое содержание.</i> Дети отвечают на вопросы взрослого: «Кем будет (или чем будет)... яйцо, цыпленок, мальчик, желудь, семечко, икринка, гусеница, мука, железо, кирпич, ткань и т. д.?». Если дети придумают несколько вариантов, например: из яйца – цыпленок, утенок, птенчик, крокодильчик, то они получают дополнительные фанты. Или воспитатель спрашивает: «Кем (чем) был раньше птенец (яйцом), хлеб (мукой), машина (металлом)»							
Вечер	ПР ФР СКР	1. Наблюдение «Как мл. воспитатель расставляет посуду». Цель: обобщить знания о предметах столовой посуды; учить детей пользоваться системой	1. Беседа на тему «Как мы играем?». <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель просит детей сказать, как можно играть: а) с машинной (возить, нагружать	1. Ди/игра «Каждой вещи свое место». Цель: закреплять умение детей дифференцировать предметы по основным группам.	1. Ситуация общения на тему «Путешествие в прошлое счетных устройств». Цель: познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразо-	Активизация знаний о геометрических фигурах у	Побуждение к разыгрыванию	Дидактическая игра «Что сначала, что потом» с	Обучение фонетической ритмике с мячом

		Окончаний существительных, прилагательных, глаголов для выражения числа, рода, падежа; активизировать словарь и связную речь 2. Рассматривание шкафчика для одежды. Ц е л ь : определить назначение строения, для чего предназначена верхняя полка, для чего – нижняя, крючок.	и т. д.); б) с куклой (купать, кормить, расчесывать и т. д.); в) с мячом (бросать, ловить, катать и т. д.). 2. Подвижная игра «Найди себе пару». <i>Краткое содержание.</i> У детей в руках флажки разного цвета. По сигналу ведущего дети разбегаются по площадке. На слова «Найди пару» дети, имеющие флажки одинакового цвета, образуют пары.		вания человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность. 2. Настольно-печатные игры «Посчитаем, поиграем», «Лото». 3. Лепка цифр из пластилина.		несложных сценок по знакомым литературным произведениям		
Вечерняя прогулка	СКР ПР ФР	1. Рассматривание физкультурного оборудования «Как много оборудования на участке...»; объяснение, как им можно пользоваться. 2. Д/игра «Наряд для куклы Кати». Ц е л ь : закрепить умение находить нужную форму методом зрительного соотнесения	1. Обращение внимания детей на красоту окружающей природы: на листья деревьев, окрашенные в багряный, оранжевый, желтый и золотистый цвета; на чистый, прозрачный воздух и т. д. 2. Подвижные игры «Бездомный заяц», «Охотник и зайцы», «Воробушки и автомобиль».	1. Наблюдение за осенним небом. Ц е л ь : познакомить детей с характерными признаками осеннего неба. 2. Игра-хоровод «Каравай». 3. Подвижная игра «Слово можно прошагать».	1. Подвижная игра «Охотники и зайцы». 2. Д/игра «Найди предмет той же формы». 3. П/игра «Хитрая лиса».	Д/игра «Посуда» с Ц е л ь : продолжать знакомить с назначением посуды	Закрепление с слов, обозначающих свойства предметов	Составление с поддержкой воспитателя описательного рассказа об окружающей природе	Дидактическая игра «Скажи наоборот» с
Работа с родителями	Памятки для родителей «Бытовая техника: безопасность ребёнка прежде всего»								

Среда 19.10.2022

Тематическая неделя «Мир предметов и

техники»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа

Утро	СКР ПР ПР	1. Сюжетная игра «Маленькие хозяйюшки» (приго-товление обеда для кукол). Ц е л ь : закрепить знания о строении и назначении кастрюли и чайника: у кастрюли есть дно, высокие стенки, две ручки, крышка; чайник большой, у него одна ручка, носик, дно 2. Д/игра «Чья одежда?». Ц е л ь : закрепить умения различать и называть предметы одежды мальчиков и девочек.	1. Игра-ситуация «Путешествие в прошлое кресла». Ц е л и : знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы; учить определять некоторые особенности предметов 2. Рассматривание тематических альбомов: «Посуда», «Бытовая техника»	1. Ситуация-исследование «Узнай материал на ощупь». 2. Чтение рассказа К. Ушинского «Как рубашка в поле выросла». 3. Сюжетно-ролевая игра «Ателье».	1. Этическая беседа о поведении в общественных местах. 2. Изготовление с детьми атрибутов к игре «Магазин» (деньги, кошельки, пластиковые карты, ценники и т. д.). 3. Разыгрывание сценок на тему «Хороший и плохой поступок». 4. Д/игра «Что из какого магазина?». 5. Упражнение «Найди дорогу к магазину». Ц е л ь : закрепить умение ориентироваться на карте, схеме	Закреплени е с названий строительн ых деталей (кирпичик, пластины, цилиндры)	Игра «Учим куклу Катю обращаться с просьбой» с Ц е л ь : закреплять словесные формы вежливого обращения	Помощь в установлен ии связи между характером музыкально го образа и средствами его выразитель ности	Упражнени е «Какие фигуры спрятались в точках?» с
Прогулка	ПР СКР ФР	1. Наблюдение за небом: предложить посмотреть на небо, отметить, какое оно (чистое, голубое). Сделать вывод, что погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно хмурое, серое, ненастное. 2. Приучение к содержанию одежды и обуви в порядке. Ц е л ь : закрепить умения видеть непорядок в одежде, просить помочь устранить его	1. Наблюдение за дождём. Ц е л и : воспитывать интерес к неживой природе; учить самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на растительный и животный мир. 2. Подвижные игры: «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк».	1. Малоподвижная игра «Прыгни – повернись!». Ц е л ь : учить выполнять действия по сигналу воспитателя. 2. Подвижные игры: «Звонари», «Мы веселые ребята», «Цепи». 3. Д/игра «Найди опасный предмет».	1. Труд: уборка опавших листьев на участке. 2. Д/игра «Мир тканей». Ц е л ь : закрепить с детьми названия тканей (ситец, сатин, шерсть, капрон, драп, трикотаж). 3. Д/игра «Летает – не летает». 4. П/игра «Мяч водящему». Ц е л ь : развивать умения бросать и ловить мяч	Беседа с о назначении некоторых предметов: утюг, стиральная машина, холодильни к....	Игра «Скажи компли- мент» с	Д/игра «Повар готовит обед для ребят» с Ц е л ь : учить сортировать предметы в соответствии с их формой, подбирать нужную форму методом зрительного соотнесения	
Возвращение с прогулки, питание, сон	СКР	Игра-ситуация «Разденем куклу перед сном (повторение последовательности действий по схеме)». Ц е л ь : учить выбирать предметы одежды и обуви для каждого сезона, воспроизводить в речи последовательность процесса раздевания							

Вечер	СКР ПР ХЭР	1. Игра-ситуация «Мой стульчик». Цель : учить определять назначение, строение, способы передвижения стула по группе; учить образовывать слова при помощи суффиксов уменьшительно-ласкательного значения (стул воспитателя и стульчик ребёнка). 2. Игровое упражнение "Вымоем куклу". Цель: расширять сюжеты игры, формировать КГН	1. Диигра «Кто на чём играет». <i>Краткое содержание.</i> Педагог показывает детям карточки с изображением сказочных зверей, играющих на воображаемых музыкальных инструментах, дети выбирают карточку с соответствующим инструментом. 2. Дидактическая игра: «Подбери пару (матрёшек одинакового роста, листьев одинакового цвета)».	1. Беседа на тему «Какую опасность таят в себе электроприборы». 2. Рассматривание детских энциклопедий об истории вещей и предметов. 3. Составление тематической коллекции «Мир предметов и техники».	1. Игра-ситуация «Путешествие в прошлое весов». Цель : закрепить знания детей о прошлом счетных устройств, развивать ретроспективный взгляд на предметы (весы); активизировать познавательную деятельность детей. 2. Сюжетно-ролевая игра «В овощном магазине». 3. Диигра «Что лишнее». 4. Лото «Колесо истории».	Обучение сравнению игрушек, составлению пар	Игра-инсценировка «Сварим суп из овощей»	Обучение украшению силуэтов игрушек элементами росписи	Закрепление приемов конструирования
Вечерняя прогулка	ПР СКР ФР	1. Наблюдение за одеждой людей, проходящих мимо детского сада. Цель : обратить внимание детей на детали, особенности одежды, её соответствие сезону; предложить сравнить одежду детей и куклы Маши. 2. Рассматривание иллюстраций на тему «Как мама готовит обед». Цель : развивать умение сравнивать предметы посуды по разным признакам	1. Беседа о дожде. <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель предлагает сравнить летний и осенний дожди. Осенью дождь мелкий, затяжной, идет из тяжелых темных туч. Он идет медленно, моросит, все вокруг становится мокрым, воздух – влажным. Цветы после дождя уже не растут. Вопросы : – Холодный или теплый дождь? – А какой был дождь летом? 2. Игровое упражнение «Режим дня».	2. Дидактическая игра «Угадай на ощупь».	1. Знакомство с приметами, пословицами и поговорками о дожде: • Приметы: глухой гром – к тихому дождю, резкий – к ливню; после дождя потеплело – к плохой погоде. • Поговорки и пословицы: туча летуча, а дождь бегун; осенний дождь мелко сеет, да долго тянется 2. Подвижные игры: «Караси и щука», «Уголки»	Поисковая деятельность: нахождение интересных «волшебных» предметов на экологической тропе	Упражнение «Скажите, каких игрушек у нас много?» для	Индивидуальное задание «Назови числа-соседи»	Дидактическая игра «Скажи другому»
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.								

Четверг 20.10.2022

Тематическая неделя «Мир предметов и

техники»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа

Утро	ХЭР ПР СКР ФР	1. Выкладывание крупными пуговицами узора на пластилиновой основе. 2. Ситуация «Поможем няне полить цветы». Ц е л ь : учить пользоваться лейкой. 3. Рассматривание предметов посуды: «Что есть у посуды?».	1. Дидактическая игра «Свойства ткани». Ц е л и : познакомить детей со свойствами ткани: прочная, мнётся, разного цвета, толщины, гладкая и т. д. 2. Слушание отрывков из «Детского альбома» П. Чайковского.	1. Беседа по вопросам: «Что можно делать ручкой? Как называется ручка, которой пишут дети и взрослые? Почему она так называется? (<i>У нее на конце есть шарик.</i>)». 2. Рассказ воспитателя о прошлом и настоящем ручки с показом разных видов ручек, предметных картинок. 3. Загадывание загадки: Стальной конек по белому полю бегаёт и за собой черные следы оставляет. (<i>Ручка.</i>) 4. Ди/игра «Лото». Ц е л ь : закрепить знания детей об обобщающих понятиях.	Закрепление у умения выполнять разнообразные движения под музыку	Уточнение представлений об основных строительных деталях	Закрепление умения закрашивать изображение, не выходя за контур предмета, с	Музыкальная дидактическая игра «Угадай мелодию» с
				4. Рисование на тему «Ручка будущего». 5. Подвижная игра «Мяч водящему».				
Прогулка	ФР ПР СКР	1. Подвижная игра на прогулке «Ходим-бегаем под музыку». Ц е л и : учить двигаться под веселую музыку; обогащать знания о явлениях и объектах природы.	1. Речевая игра «Что с чем и кем дружит?»: • Сервант дружит с Людой или посудой? • Полки дружат с книжкой или с крышкой и т. д.?	1. Развивающая игра «Правильно пройдешь, игрушку найдешь». Ц е л ь : закреплять у детей умение ориентироваться в окружающей обстановке.	Развитие у умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения	Обучение выполнению движений в соответствии с характером музыки	Д/и «Назови какой?» Цель: формировать умение образовывать имена прил. от имен сущ. (хлеб – хлебный, соль – соленый и тд.).	Беседа о чуткости и равнодушии с
		2. Ситуация «Помоги Маше». Ц е л ь : отрабатывать навык последовательности одевания на прогулку	2. П/игры «Замри», «Найди себе пару». Ц е л и : активизировать двигательные навыки	Исследовательская деятельность: посчитать, сколько синичек прилетело к кормушке, понаблюдать за ними.	Трудовая деятельность: собрать веточки кустарника после обрезки			
Возвращение с прогулки, питание, сон	СКР ПР	Беседа на тему «Опасные предметы». Ц е л ь : расширять представления о предметном мире, о материалах и оборудовании, необходимых для труда человека, о безопасном их использовании						
Вечер	ПР СКР ХЭР	1. Развлечение «Чемодан игрушек». Ц е л и : способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на песни и музыку разнообразного характера и импровизационно-двигательных навыков; воспитывать бережное отношение к игрушкам		Упр. «Найди в комнате все предметы квадратной (круглой) формы» с		Д/игра «Одежда перепуталась» с	Приобщение к изготовлению поделок из природного материала	Д/игра «Задай вопрос» с
		2. Рассказ воспитателя о бытовой технике. 3. Ди/игра «Вчера, сегодня, завтра» (путешествие по «реке времени»)	2. Чтение сказки Х.-К. Андерсена «Новый наряд короля». 3. Ди/игра «Портной». Ц е л и : систематизировать знания детей о классификации одежды: зимняя, летняя, демисезонная; закрепить знания о названии тканей и способах их изготовления	4. Лепка на тему «Техника в подарок бабушке».				
		4. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Ц е л ь : уточнить представление о профессии.	4. Труд в уголке природы: полив растений, сбор сухих листьев.	4. Ди/игра «Что из чего сделано?».				
Вечерняя прогулка	ПР СКР ФР	1. Познавательный рассказ воспитателя: «Небо как будто увеличилось, вверху оно темно-голубое, а по краям светлее; все чаще небо серое, кажется низким, покрыто тяжелыми тучами и т. д.»	1. П/игра «Накни кольцо».	1. Знакомство с приметой: на перистых облаках появилось множество белых облачков – к дождю.	Упражнение «Ветерок». Цель:	Обучение планированию игровых действий	Решение ребусов «Что	

		2. Подвижные игры с игрушками. Ц е л ь : упражнять детей в ходьбе и беге	2. Дидактическая игра «Путешествие в прошлое одежды».	2. Проблемная ситуация «Окажи первую помощь в случае...». 3. Подвижная игра «С кочки на кочку». Ц е л ь : развивать у детей ловкость	2. Рассматривание иллюстраций на тему «В мире металла»	формирова ть правильное звукпроиз ношение с		напутал художник» с
Работа с родителями		Папка-передвижка «Познавательные игры»						

Пятница 21.10.2022

Тематическая неделя «Мир предметов и

техники»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
Утро	ПР СКР ХЭР	1. Ди/гра «Что общего у этих предметов?». 2. Рассматривание комнатного растения, запоминание его названия, закрепление названий его частей.	1. Игра-ситуация «Путешествие в прошлое вилки». Ц е л и : познакомить с историей вилки, с процессом её преобразования человеком; активизировать познавательную деятельность детей 2. Сюжетно-ролевая игра «Магазин инструментов». Ц е л ь : способствовать освоению диалогической речи.	1. Развивающая игра «Ассоциации». Ц е л ь : закреплять умения детей дифференцировать предметы по основным группам (одежда, обувь, животные и т. д.). 2. Рассматривание тематического альбома «Знаменитые люди-изобретатели».	1. Ручной труд: поручение «Пришей пуговицу». 2. Беседа по вопросам: «Кто изготавливает одежду? Для чего нужна одежда? Какая бывает одежда? Что из какой ткани можно сшить?». 3. Рассматривание образцов тканей, журналов мод. 4. Сюжетно-ролевая игра «Ателье».	Упражнени е «Закрась большие тарелки синим цветом, маленькие – красным» с	Рисование предметов мебели, посуды, домашнего обихода с	Обучение составлени ю узоров из геометриче ских фигур	Ди/гра «Узнай по силуэту» с
Прогулка	ФР ПР СКР	1. П/игра «Паровозик» (по стихотворениям Т. Волгиной, Э. Мошковской). Ц е л ь : учить двигаться в разном темпе, менять направление, показывать предметы, передавать характерные движения животных, птиц; упражнять в повторении текста, в произношении звуков 2. Поисковая деятельность: нахождение интересных «волшебных» предметов на экологической тропе.	1. Наблюдение за признаками осени. Ц е л и : уточнить представление об осени по существенным признакам; продолжать формировать умение устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе. 2. Хороводная игра «Колечко». Ц е л ь : закреплять умения детей строиться в большой и маленькие круги, согласовывать движения с текстом.	1. Наблюдение за облаками. Ц е л и : учить детей наблюдать за облаками, отмечая произошедшие изменения; подвести к выводу, что пасмурная погода – характерный признак осени. 2. Подвижные игры «Лягушки», «Жуки».	1. Ди/гра «Лето или осень». Ц е л ь : закрепить знание признаков осени. <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель и дети стоят в кругу. Воспитатель говорит: «Если листики желтеют – это...» (и бросает мяч одному из детей). Ребенок ловит мяч и, возвращая его, говорит воспитателю: «Осень». И т. д. 2. Ди/гра «Найдите, что опишу». 3. П/игра «Мяч водящему».	Подвиж- ная игра «По дорожке Валя шла» с Ц е л ь : учить ритмично топать ногами, реагирова ть на сигнал	Обучение анализу постройки	Дидактич еская игра «Что у тебя шерстяное?» с	Уточнение с произноше ния звуков [ц], [ч'], [щ'] в словах, предложен иях, свободной игровой и речевой деятельнос ти

Возвращение с прогулки, питание, сон	ПР СКР	Игра-беседа «Путешествие в мир посуды». Ц е л и : упражнять в умении классифицировать предметы по одному (двум) признакам (по цвету, форме, величине, назначению – столовая, чайная, кухонная, а также по материалу, из которого изготовлена, – стеклянная, пластмассовая, металлическая и пр.); способствовать формированию осознанного выбора ребёнком способа поведения в предметном мире							
Вечер	ХЭР ПР СКР РР	1. Чтение рассказа Л. Славвиной «Кровать куклы». Ц е л и : познакомить с художественным произведением; уточнить представления о предметах мебели 2. Дидактическая игра «Кто что ест?». Ц е л ь : уточнить, чем питаются домашние животные.	1. Игра «Слушай и выполняй»: – Куклу положи в кровать, кубик поставь на стол. Мозаику положи в ящик, пирамидку достань из-под шкафа. 2. Рассматривание тематического альбома «Помощники человека».	1. Игра-ситуация «Путешествие в прошлое швейной машины». Ц е л и : научить детей понимать назначение предметов, облегчающих труд в быту, определять особенности этих предметов, устанавливать причинно-следственные связи между строением и назначением предмета, свойствами материала и характером использования; развить ретроспективный взгляд на предметы 2. Создание коллекции «Мир пластмассы».	1. Игра-драматизация по сказке А. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».	Сравнение двух мячей по размеру, цвету	Упражнения в конструировании по схеме	Индивидуальное задание «Определи звук»	Упражнение «Нарисуй предмет будущего» для
Вечерняя прогулка	ПР СКР ФР РР	1. Д/игра «Кто что делает». Ц е л и : учить рассматривать картинку и называть изображённые на ней предметы и их качества, выполнять действия, которые дети видят на картинке; развивать игровые навыки 2. Трудовое поручение: «Возьмите куколок за ручки, погуляйте с ними, покажите и расскажите, что интересного есть на участке».	1. Наблюдение за ветром. Ц е л и : обратить внимание детей на природное явление – ветер; предложить поймав султанчиком направление ветра. 2. Игра малой подвижности «Поезд». Ц е л ь : закрепить умения начинать движение и останавливаться по сигналу.	1. Беседа на тему «Где аккуратность, там и опрятность». 2. Разучивание стихотворения С. Маршака «Берегите свои вещи». 3. Д/игра «Найди пару». 4. Загадывание загадок о предметах одежды. 5. Рассматривание тематического альбома «Путешествие в мир стеклянных вещей».	1. Знакомство с пословицами и поговорками: весна красна цветами – а осень снопами; весна красна, да холодна, осень дождлива, да сытна. 2. Подвижная игра «Зайцы и волк». 3. Сюжетно-ролевая игра «Мы изобретатели».	Сравнение одежды проходящих мимо детского сада людей с одеждой детей	Индивидуальное задание «Назови одним словом»	Дидактическая игра «Из чего этот предмет?» с	Дидактическая игра «Что изменилось?» с
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей								

ОД	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	«Наклей, кого ты хочешь увидеть в телевизоре» Цель: Воспитывать у детей доброжелательное отношение к сказочным персонажам. Развивать артикуляционный аппарат, обогащать и активизировать словарный запас: телевизор, бытовая техника: холодильник, стиральная машина, колобок. Учить детей создавать образ сказочных героев (колобок и т.д).	«Бытовые приборы - электрочайник». Цель: Обобщать и расширять знания детей о бытовых приборах; учить рассказывать и сравнивать их; развивать мысленную активность, умственные операции сравнения и обобщения, любознательность; активизировать словарь по теме – бытовые приборы, электрочайник; учить проявлять творческие	«Витрина магазина бытовой техники». Цель: Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов; на плоскости передать характер, образ витрин в технике аппликации; соизмерять изображение с величиной листа, красиво располагать изображения на листе. Развивать изображение, творчество, мелкую моторику. Воспитывать эстетический вкус при подборе бумаги сочетающихся цветов для составления изображения.	

	Развивать чувство композиции при наклеивании готовых форм, мелкую моторику рук.	способности в собственной изобразительной деятельности; воспитывать бережное отношение к предметам ближайшего окружения.		
Физическое развитие Пензулаева Л.И	<p>Занятие № 8 стр. 31 Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнениях в равновесии.</p> <p>Материал для повторения 4-я неделя. Игровые упражнения с мячом – катание мячей друг другу, "Прокати мяч по дорожке". Прыжки с продвижением вперед. Подвижные игры "Поймай комара", "Догони мяч", "По мостику", "Наседка и цыплята".</p>	<p>Занятие № 22 стр. 36 Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.</p> <p>Занятие № 23 стр. 37 <i>Основные виды движений.</i> 1. Лазанье под шнур, натянутый на высоте 40 см, с мячом в руках, затем выпрямиться, подняв мяч вверх, опустить (3-4 раза). 2. Прокатить мяч по дорожке (ширина 25 см) в прямом направлении, затем пробежать за мячом по дорожке (2-3 раза).</p> <p>Занятие № 24 стр. 38 Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.</p>	<p>Занятие № 22 стр. 35 Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье под обруч; упражнять в равновесии и прыжках.</p> <p>Занятие № 23 стр. 37 <i>Основные виды движений.</i> 1. Ползание на четвереньках с преодолением препятствий (через гимнастическую скамейку). 2. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопнуть в ладоши, встать и пройти дальше (руки на пояс или за голову). 3. Прыжки на препятствие (высота 20 см), 2-3 раза.</p> <p>Занятие № 24 стр. 37 Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 мин; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в</p>	<p>Занятие № 22 стр. 27 Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.</p> <p>Занятие № 23 стр. 28 <i>Основные виды движений.</i> 1. «Проползи – не урони». Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Голову не опускать, смотреть вперед (2-3 раза). 2. Прыжки на двух ногах между предметами (мячи, кубики, кегли), в конце прыгнуть в обруч. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс (2-3 раза).</p> <p>Занятие № 24 стр. Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в</p>

			прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».	умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	<p>«Мебель для маленьких гномиков» Цель (задачи)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование умений у детей рисовать гуашью, располагать рисунок по всему листу, с добавлением узора. -Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок. -Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Мебель». -Развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей. -Воспитывать аккуратность и самостоятельность при выполнении работы. 	<p>«Узоры для мебели» Цель: Расширить представления детей о мебели, ее разнообразии, ее эстетическом оформлении (<i>дизайне</i>); уточнить и дополнить представления детей о профессиях столяра и дизайнера, вызвать интерес у детей к искусству дизайнера, к рисунку на ткани.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знания о холодных и теплых оттенках цветов, технические умения при работе с изобразительными материалами. - Развивать образные представления, воображение, самостоятельность, творчество; - Воспитывать аккуратность, эстетический вкус, умение восхищаться своим и рисунками других детей. <p>«Деревянные предметы». Цель: Продолжать совершенствовать приемы работы с красками. Закреплять умение рисовать всей кистью и кончиком кисти, регулируя ее положение и силу нажима на кисть. Развивать память, внимание, речь. Воспитывать чувства красоты. Учить соблюдать правильную осанку во время работы за столом. Развивать способность детей вести целенаправленную деятельность – изображать предметы, сделанные из дерева. Развивать мыслительные операции, воображение. Способствовать самостоятельности.</p>		
Речевое развитие	<p>«Поможем Незнайке». Цель: Закрепить знания о материалах, о предметах природного и рукотворного мира; учить определять предметы на ощупь, называть обобщающие слова; обогащать словарь детей, развивать внимание, память, речь.</p>	<p>«Мир технических чудес: бытовая техника». Цель: Закреплять представления о бытовой технике, её назначении, важности использования электроприборов в быту. Совершенствовать речь как средство общения. Уточнять и активизировать словарный запас по теме. Побуждать детей интересоваться смыслом слов. Совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных в форме множественного числа в родительном падеже). Совершенствование навыка составления предложений с противопоставлением по опорным картинкам.</p> <p>«Слово. Словесный состав предложений. Обобщающее занятие» (Г.Я.Затулина. с.17) Цель: закрепить у детей понятия «слово», «предложение», учить анализировать предложение по его словесному составу. Продолжать пополнять словарь детей, учить составлять предложения из 2-х и 3-х слов, составлять короткие рассказы. Развивать мелкую мускулатуру пальцев для подготовки к письму. Воспитывать интерес и любовь к семье.</p>		

<p>Познание (окружающий мир, ФЦКМ)</p>	<p>«Бытовая техника» Цель: сформировать у детей представления о бытовой электротехнике и ее назначении</p>		<p>«Незнайка и бытовая техника» Задачи: сформировать представления о предметах бытовой техники, широко используемой дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и др.); о значимости их использования для ускорения получения результата, улучшения его качества, облегчения труда человека; воспитывать бережное обращение с бытовой техникой; обогащать и активизировать речь детей.</p>	
<p>Познание (ФЭМП) Помораева И.А.</p>	<p>Занятие 4 стр. 15 Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путём и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i>.</p>	<p>Занятие 4 стр. 19 Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа</i>.</p>	<p>Занятие 4 стр. 22 Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, ещё ниже...самый низкий</i> (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.</p>	<p>Занятие 7 стр. 41 Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырёхугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.</p> <p>Занятие № 8 стр. 44 Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.</p>
<p>Познание (конструирование)</p>			<p>Конструирование стиральной машины из строительных деталей. Ц е л ь : побуждать к конструированию по схемам, моделям, фотографиям</p>	

«Труд взрослых. Профессии»

Цели: знакомить *всех детей* с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели; развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности, к разным профессиям, обогащать знания о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело.

- Дать детям *2-й младшей подгруппы* представление о том, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами; учить по вопросам взрослого вычленять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс.
- Знакомить детей *средней подгруппы* с названиями и содержанием некоторых профессий; показать важность каждой профессии.
- Формировать у детей *старшей подгруппы* отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов); создавать условия для обогащения игровой деятельности, позволяющей детям моделировать отношения между людьми разных профессий; воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни, ценностное отношение к труду и его результатам.
- Формировать у детей *подготовительной подгруппы* отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий; обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь.

Понедельник 24.10.2022

Тематическая неделя «Труд взрослых. Профессии»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
Утро	ПР СКР РР	1. Ситуативный разговор о поварах, которые стараются вкусно накормить детей. Ц е л и : воспитывать КГН, формировать элементарные навыки поведения за столом; приучать детей благодарить поваров за приготовление пищи. 2. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Ц е л и : уточнить представление о профессии; активизировать в речи детей глаголы <i>стричь, причесать</i> .	1. Чтение стих-ния Б. Заходера «Строители». Ц е л ь : уточнить знания о труде плотника. <i>Краткое содержание.</i> Педагог показывает воображаемое действие (пилит доску, закручивает шурупы, сверлит, рубит топором), а дети повторяют 3. Сюжетно-ролевая игра-ситуация «Наш дедушка – строитель». 4. Совместный труд <i>со старшими детьми:</i> помогать развешивать полотенца в умывальной комнате.	1. Сюжетно-ролевая игра «Почта, банк». Ц е л и : познакомить детей с услугами, осуществляемыми в банке, на почте; создавать условия для проигрывания разнообразных ситуаций при взаимодействии людей, работающих на почте, в банке; расширять представления о сфере социальной деятельности людей – работе на почте, в банке 2. Конструирование на тему «Фабрики и заводы». Ц е л и : развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки, умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; познакомить с понятиями <i>равновесие, сила тяжести, карта, план, идеи</i>	1. Знакомство с пословицами и поговорками о труде и лени: • Не привыкай к безделью – учишься рукоделью. • У кого сноровка, тот и действует ловко. • Без труда чести не получишь. • Все едят, да не все работают. • Долог день до вечера, коли делать нечего.	Дидактическая игра «Найди пару» с	Проблемная беседа на тему «Как помочь птицам?» с	Индивидуальное задание «Найди место звука в слове»	Обогащенные речи наречиями, обозначающими отношение людей к труду

				относительности пространственных направлений; формировать навыки пространственной ориентации						
Прогулка	ПР СКР ФР	1. Наблюдение за трудом инструктора по физической культуре. Ц е л ь : дать представление о том, чем занимается инструктор по физической культуре, чему учит детей (разнообразным движениям, ловкости, смелости), как он выглядит (подтянутый, стройный) 2. Малоподвижная игра «Полынная извилистая дорожка». Ц е л ь : учить ходить по шнуру спокойно, не спеша и не боясь.	1. Рассматривание почек деревьев и кустарников, из которых будущей весной появятся не только новые побеги, но и бутоны цветков. Сравнение почек разных деревьев и кустарников: самые большие почки у сирени, самые маленькие у вяза. 2. Труд: сбор листы на участке и возле него.	1. Подвижная игра «Что мы видели, не скажем, а что делали – покажем». Ц е л ь : развивать сообразительность и наблюдательность. 2. Дидактическая игра «Кто же я?».	1. Наблюдение за движением облаков. <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель замечает на ясном небе легкое облачко и предлагает детям следить за тем, как оно медленно передвигается, постепенно увеличивается и, меняя форму, превращается в массу, похожую на вату, или же, наоборот, уменьшается и «тает» 2. Подвижные игры: «Удочка», «Горячая картошка»	Трудовая деятельность: сбор мешков на участке с Ц е л ь : воспитывать желание участвовать в коллективном труде	Закрепление представлений о цветах и оттенках окружающей природы	Упражнения в беге змейкой, обегая поставленные в ряд предметы	Обучение составлению рассказа из личного опыта на тему «Как трудятся мои родители»	
Возвращение с прогулки, питание, сон	ФР	Массаж «Били лён». [4, с.95]								
Вечер	ПР СКР ФР РР	1. Беседа о сотрудниках детского сада. [4, с.95] 2. Чтение стихотворения Е. Благиной «Не мешайте мне трудиться». Ц е л ь : обогащать словарь детей глаголами, обозначающими трудовые действия	3. Рассматривание иллюстраций на тему «Кому что нужно для работы». 4. Дидактическая игра «Одежда перепуталась».	3. Игра-ситуация «Салон красоты».	1. Загадывание девочкам загадок о рукоделии. [4, с.95]	1. Игра «Раз – дрова, два – дрова...». [4, с.95]	Индивидуальные беседы на тему «Кем работают твои родители?» с	Закрепление навыков вежливого обращения за помощью у	Игра «Найди ошибку»	Беседа с об экскурсии с родителями на почту. Ц е л ь : учить составлять рассказ из личного опыта «Как мы поехали на почту»

Вечерняя прогулка	СКР ПР ФР	1. Игра «Доскажи словечко»: Аня весело бежит к маме по дорожке, А для этого нужны нашей Ане... Аня ягодки берёт по две-три штучки, А для этого нужны нашей Ане... Аня слушает в лесу, как поют кукушки, А для этого нужны нашей Ане... Аня будет рисовать. Где у Ани краски? А для этого нужны нашей Ане...	1. Наблюдение за насекомыми. Ц е л и : закрепить представление о многообразии насекомых; формировать знания о том, как насекомые приспосабливаются к зимним условиям. 2. Игровая ситуация «На приёме у врача». Ц е л и : учить различать и называть части тела и лица; упражнять в составлении групп предметов по количеству	1. Наблюдение за ветром. Ц е л и : продолжать учить детей определять силу ветра, расширять знания о неживой природе. 2. Оказание помощи дворнику в уборке мусора на участке. 3. Напоминание детям правил безопасной работы с граблями; правил приведения в порядок садового инвентаря: очистить от земли и отнести в специально отведенное место: в кладовку дворника или в группу	1. Опыт с воздухом. <i>Краткое содержание.</i> Потихоньку выпускают воздух из надувного шара. Если подставить руку под струю выходящего воздуха, его можно почувствовать. Надувая воздушный шар, спросить детей, чем его надувают. (<i>Воздухом.</i>) А откуда он берется? Делается в ы в о д : в человеке тоже есть воздух, которым мы при выдохе заполняем воздушный шар	Игра «Продолжи узор» (из листьев, камешков, веточек) с	Дидактическое упражнение «Скажи наоборот» с	Индивидуальное задание «Брось дальше»	Формирование умения составлять небольшой сюжетный рассказ у
		2. Белорусская народная игра «Ванюша и лебеди». [4, с.97]	2. Игра «Жмурки». [4, с.97]						
Работа с родителями		Консультация «Как ребенка приучить к труду»							

Вторник 25.10.2022

Тематическая неделя «Труд взрослых. Профессии»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
Утро	СКР ПР РР ХЭР	1. Игра-ситуация «Одеваем куклу – едем гулять – кормим». Ц е л и : способствовать формированию положительных эмоций и отношений с окружающими; закрепить некоторые приемы одевания, кормления. 2. Сюжетно-строительная игра «Машины возят кубики на стройку». Ц е л и : расширять игровой сюжет, продолжать учить играть вместе.	1. Развивающая ситуация «Замечательный врач». Ц е л и : дать детям представление о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям; отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). 2. Дидактическая игра «Как отправить посылку». 3. Игра-ситуация «Как работает почта?».	1. Развивающая образовательная ситуация «В гостях у художника». Ц е л и : расширять представления о профессиях; развивать умение понимать общественную значимость труда художника, его необходимость. 2. Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры: «Больница»	1. Загадывание мальчикам «хозяйственных» загадок [4, с.98] 2. Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Супермаркет», «Салон красоты».	Повторение знакомых песен с	Беседа на тему «Как надо встречать гостей» с	Ознакомление с количеством составом чисел из единиц	Разучивание стихотворений о профессиях, труде с

Прогулка	ПР СКР ФР	1. Наблюдение за небом и беседа по вопросам: «Есть ли на небе облака? Почему потемнело? Что гремит? Что сделал дождь? (Умыл деревья – золотые листья блестят на солнце.)». 2. Чтение стихотворений о дожде: «Озорники» Т. Прокушевой, «Дождю» О. Г. Чет-верниной. 3. Подвижная игра «Солнышко и дождик», малоподвижная игра «Листопад».	1. Обращение внимания детей на то, что цветов стало меньше, многие цветы стали некрасивыми, потому что пришла осень и они начали увядать. <i>(Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды, теперь дни становятся короткими – темнота наступает быстро, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте цветов образуются семена, из которых появятся новые растения.)</i> 2. Подвижные игры: «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц»	1. Рассматривание почвы. Ц е л ь : продолжать формировать представления об осенних изменениях в природе (выявить первые признаки приближения зимы – заморозки по ночам, появление инея); приучать детей видеть зависимость состояния почвы от погоды. 2. Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры». Ц е л ь : выявить зависимость состояния почвы от погодных условий. [4, с.99]	3. Пластический этюд «Маргышка-кривляка». <i>Краткое содержание.</i> Ведущий показывает какие-либо движения, и дети повторяют их.	3. Подвижная игра с прыжками «Перепрыгни через ручеек».	Беседа с о здоровье, о необходимости правильного питания	Совершенствование умения быстро одеваться	Задание «Назови осенние явления природы»	Д/игра «Что и где?». Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве и обозначать направление
Возвращение с прогулки, питание, сон	ФР СКР	Пластический этюд «На птичьем дворе». <i>Краткое содержание.</i> Представить себя заботливой хозяйкой. Показать, как вы ухаживаете за птицами: сыплете им зерно, наливаете воду. Выразить состояние хозяйки, у которой пропали гуси. Изобразить домашних птиц: заботливого петуха, который нашел зернышко и отдает его курочкам; гордого и смелого петуха, который охраняет свое семейство; сердитую гусыню, которая вытянула шею и грозно шипит, защищая своих гусят; индюка, распушившего хвост								
Вечер	СКР ПР ХЭР	1. Д/игры: «Поручения», «Кому что нужно?». Ц е л ь : учить узнавать и называть некоторые трудовые действия	1. Речевое упражнение «Кто нужен, чтобы...». Ц е л ь : упражнять детей в составлении рассказов по опорным картинкам	1. Беседа на тему «Все профессии нужны, все профессии важны». Ц е л ь : вызвать интерес к разным профессиям.	1. Знакомство с чертежными инструментами и работа с ними: с треугольником, циркулем, линейкой.	Дидактическая игра «Кто что делает?» с	Упражнение в прыжках в высоту	Повторение текстов знакомых песен с	Закрепление знаний о последовательности времен года и дней недели с	
		2. Настольно-печатная игра «Взрослые и дети рядом с нами»	2. Рассматривание тематического альбома «Мир профессий»	2. Коллективный труд по уборке группы. Ц е л ь : воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности						

Вечерняя прогулка	ПР СКР ХЭР ФР	1. Наблюдение «Цветы на клумбе». Ц е л ь : познакомиться с названиями отдельных растений; уточнить их строение: стебель, цветок; обратить внимание, что цветы растут на клумбах, за ними ухаживает дворник или садовник, а также воспитатели, дети и родители; учить любоваться красотой осенних цветов. 2. Сюжетно-ролевая игра «Мама готовит детям обед».	1. Д/упр «Кому нужны эти предметы?»: – Весы, товар, прилавок (<i>продавцу</i>). – Ножницы, ткань, швейная машинка (<i>швее</i>). – Половник, кастрюля, продукты (<i>повару</i>). – Доска, мел, учебник (<i>учителю</i>). – Шины, автобус, руль (<i>водителю</i>). – Кирпичи, цемент, шпатель (<i>строителю</i>). – Шприц, вата, бинт (<i>врачу</i>) 2. Изготовление куколок из сухой травы.	1. Д/игра «Найди пару». <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель раздает детям по одному листу и говорит: «Подул ветер. Все листочки разлетелись». Услышав эти слова, дети кружатся с листочками в руках. Затем педагог дает команду: «Раз, два, три – пару найди!» Каждый должен стать рядом с тем деревом, лист которого держит в руках. 2 Упражнение «Бросить и поймать». Ц е л ь : закрепить умение детей бросать и ловить мяч. 3. Упражнение «Найди своё место». Ц е л ь : учить находить свое место в колонне.	1. П/игра «Кто сделает меньше шагов». <i>Краткое содержание.</i> Дети становятся за линию и по сигналу взрослого бегут на противоположную сторону площадки до обозначенного места. Каждый из играющих старается делать шаги как можно длиннее и считает их. По окончании бега дети говорят, кто сколько сделал шагов, и определяют, у кого их меньше 2. Д/игра «Бывает или нет?». 3. П/игра «Ловишки на одной ноге». 3. Труд: сбор и раскладывание по коробкам природного материала.	Беседа на тему «Где живут растения?» с	Беседа о красоте осенней природы с	Обучение отсчитыванию количества и соотнесению его с цифрой	Беседа на тему «Мой друг, подруга». Цель: развивать связную речь детей, формировать умение грамматически правильно строить предложения. Воспитывать дружеские чувства
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей								

Среда 26.10.2022

Тематическая неделя «Труд взрослых.

Профессии»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа

Утро	ПР СКР ХЭР ПР	1. Рассмотрение сюжетных картинок «Кто что делает?». Цель : учить внимательно рассматривать картинки; помочь детям понять сюжет и увидеть доброе и заботливое отношение взрослых к детям на картинках. 2. Игровое упражнение «Покажем куклам, какой у нас порядок». Цель : побуждать убирать игрушки после игр, осваивать способы взаимодействия со сверстниками в быту	1. Игра-фантазия «Строим новый город». Цель : учить детей определять, какие профессии необходимы в городе. 2. Чтение стихотворения Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла». 3. Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин», «Магазин одежды».	1. Ди/игра «Исправь ошибку». <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель говорит детям: «Я буду читать вам предложения, но в них допущены ошибки, вы их должны исправить. Слушайте внимательно: “Коза принесла корм девочке”. “Дорога идет по машине”. “Мяч играет с Сашей” и т. д.» 2. Работа с раскрасками на тему «Профессии».	1. Развивающая образовательная ситуация «Мир металлов. Металлургический завод». Цель : познакомить со свойствами металла; развивать умение самостоятельно определять материалы, анализировать их свойства и качества. 2. Ди/упр «Хо-рошо – плохо». Цель : закрепить с детьми правила поведения (за столом, дома, в общественном месте).	Упражнение «Продолжи узор» (из спичек, пуговиц и т. д.)	Пальчиковая игра «Поработаем уютгом» Цель : закрепить знания о трудовых действиях; развивать мелкую моторику рук	Беседа о содержании трудового процесса	Упражнение «Слева, справа, по центру» Цель : упражнять в ориентировке на листе бумаги
Прогулка	СКР ФР	1. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». Цель : помочь детям запомнить названия предметов, необходимых дворнику, доктору 2. Удмуртская народная игра «Водяной». Цель : развивать ловкость, быстроту. <i>Краткое содержание.</i> Очерчивают круг. Это «пруд» или «озеро». Играющие бегают вокруг «озера» и повторяют слова: «Водяного нет, а людей-то много». «Водяной» бегаёт по кругу («озеру») и ловит играющих, которые подходят близко к «берегу» (линии круга). Пойманные остаются в кругу. Игра продолжается до тех пор, пока не будет поймано большинство игроков. 2. Сбор обломанных сухих веток кустов и деревьев.	1. Наблюдение за трудом взрослых. Цель : воспитывать уважение к труду людей, стремление помогать им.	1. Ди/упр. «Что будет, если...». Цель : учить рассуждать о последствиях прекращения деятельности людей разных профессий.	Дидактическая игра «Полечим куклу»	Проговаривание скороговорок для закрепления звука [р]	Повторение движений танца	Беседа на тему «Глупые сороятся, а умные договариваются»	
Возвращение с прогулки, питание, сон	ФР СКР ПР	Пальчиковая гимнастика «Взгляни на пальчики свои...» (сл. Л. Гурьяновой).							
Вечер	ПР СКР	1. Беседа «Опасные предметы». Цель : расширять представления о материалах и оборудовании, необходимых для труда, о безопасном их использовании 2. Ди/игра «Что для чего?». Цель : развивать у детей умение составлять группы предметов по количеству с использованием слов <i>много, один, мало.</i>	1. Ситуация «У нас в гостях работник прачечной». Цель : развивать умение понимать общественную значимость труда прачки, её заботливое отношение к детям 2. Рассмотрение комнатного растения, запоминание его названия, закрепление названий его частей	1. Сюжетно-ролевая игра «В гостях у парикмахера». Цель : расширять представления о профессиях; познакомить с деловыми и личностными качествами парикмахера. 2. Рассмотрение комнатного растения, запоминание его названия, закрепление названий его частей	1. Беседа на тему «Профессиональные праздники». Цель : формировать знания детей о профессиональных праздниках, их значении для работников отдельных профессий. 2. Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет».	Игра малой подвижности «Вейся, венок» Цель : учить водить хоровод	Наблюдение за игрой других детей	Ди «Назови профессию и действия» (пахарь-землю пашет, комбайнер, агроном, тракторист...)	Индивидуальное задание «Найди место звука в слове»

Вечерняя прогулка	СКР РР	1. Ситуация на игровой основе «Помоги мишке завязать шарфик». Ц е л ь : развивать посильные трудовые навыки; воспитывать аккуратность, заботу о здоровье. 2. П/игры: «Лохматый пес», «Бегите ко мне!»	1. Наблюдение за небом: предложить посмотреть на небо, отметить, какое оно (чистое, голубое). Сделать вывод, что погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно хмурое, серое, ненастное.	1. Игра с мячом «Азбука профессий». Ц е л ь : учить детей называть профессии на определенную букву. 2. Чтение стихотворения «Дуют ветры, ветры буйные. Ходят тучи, тучи тёмные» А. Кольцова.	1. Речевая игра «Кто интереснее придумает?». <i>Краткое содержание.</i> Педагог произносит глагол, например, «шить». Дети придумывают с этим словом предложения, например: «Моя сестра шьёт». У кого самое интересное предложение, тот получает фишку	Подвижная игра «Угадай, где звучит?» (бег детей в сторону звучащего предмета) с	Индивидуальное задание «Определи, кто выше тебя»	Задание «Найди 5 отличий у разных деревьев»	Беседа на тему «Все профессии нужны, все профессии важны» с
		2. Подвижная игра «Ловишки на одной ноге». Ц е л ь : развивать ловкость, быстроту. <i>Краткое содержание.</i> С помощью считалочки выбирается ловишка. Он становится в центре. Дети стоят в одной стороне. По сигналу дети перебегают, а ловишка ловит. Ловишка не может ловить ребенка, который остановился на одной ноге, обхватив колено другой ноги двумя руками. В конце игры определяют, какой ловишка самый ловкий.							
Работа с родителями		Индивидуальные беседы на тему «Ненормативные выражения в детском лексиконе» (Консультации «Сквернословие», «Изыщные выражения в детском лексиконе»)							

Четверг 27.10.2022

Тематическая неделя «Труд взрослых.

Профессии»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Утро	СКР ФР ХЭР	1. Круг доброты: воспитатель предлагает <i>всем детям</i> встать в круг, протянуть друг другу ладони и подарить «добро», обняться, улыбнуться				Изготовлен не из бросового материала поделок по мотивам сказки «Теремок»			
		2. Сюжетно-ролевая игра «Загляните ко мне в гости, я вас буду угощать». Ц е л ь : показать и назвать действия, которые дети смогут перенести в игровую ситуацию; показать заботливое отношение взрослых к детям 3. Рассмотрение иллюстраций с изображениями различных профессий	2. Сюжетно-ролевая игра «Больница». Ц е л ь : расширить представления о медицинских профессиях (терапевт, лор, хирург, рентгенолог); учить выразительно исполнять роли, быть активными участниками создания игровой среды 3. Просмотр видеопрезентации по теме «Все работы хороши».	2. Музыкальная игра «Мельница». Ц е л ь : развивать слуховое внимание, координацию движений. [4, с.105] 3. Рисование на тему «Кем я хочу стать»	3. Сюжетные игры: «Приём в кабинете врача», «Приём в процедурном кабинете (прививки)».	Закрепление умения есть вилкой второе блюдо и гарнир	Упражнение «Брось и поймай» с	Упражнение «Раздели пирог» с Ц е л ь : учить делить круг и квадрат путем сгибания на четыре равные части, сравнивать их	

Прогулка	СКР ПР ФР	1. Игровое упражнение «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеть». Ц е л и : продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых и других детей; воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. 2. Подвижная игра с бегом «Птички и кошка».	1. Разговор на тему «Наш любимый плотник». Ц е л и : показать детям, что профессия плотника в детском саду необходима и значима, плотник ремонтирует сломанную мебель, игровое оборудование на участке; воспитывать чувство признательности к плотнику 2. Очищение выносных игрушек от песка.	1. Подвижная игра с прыжками «Лиса в курятнике», подвижная игра с бегом «Птички и кошка». 2. Трудовое поручение: навести порядок на веранде. 3. Игра «Стань первым» (ходьба в колонне за ведущим).	1. Наблюдение за дождём (по возможности). Ц е л ь : учить детей самостоятельно определять погоду и определять ее влияние на животных, растительный мир. 2. Труд: очистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки рассады весной. Ц е л ь : воспитывать у детей трудолюбие и умение работать коллективно	Закрепление с названий орудий труда	Дидактическое упражнение «Найди по описанию» с	Упражнение в лазанье по гимнастической лесенке чередуя шаг	Знакомство с приметами: дождь без ветра будет долго идти; дождь пошел после обеда – будет долго идти
Возвращение с прогулки, питание, сон	ФР	Релаксация «Волшебный сон» [4, с.106]							
Вечер	РР ПР СКР ХЭР	1. Литературный досуг «Все работы хороши» 2. Совместный труд со взрослыми: помогать развешивать полотенца в умывальной комнате. 3. Дидактическая игра «Великие помощники». Ц е л ь : учить называть предметы одежды, посуды, определять их назначение и места хранения	2. Игра «Чьи предметы?». Краткое содержание: воспитатель показывает на картинках представителей профессий, а дети находят картинки с изображением предметов, необходимых этим людям.	2. Беседа на тему «Есть много профессий хороших и нужных». Ц е л и : формировать представления детей о важности и значимости всех профессий; воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и ее результатам. 3. Дидактическое упражнение «На приеме у доктора Айболита». Ц е л ь : развивать представления детей о строении тела человека и о том, как надо о нём заботиться	2. Составление рассказа по сюжетной картинке «Строим дом». Ц е л и : формировать умения внимательно рассматривать персонажей картины, отвечать на вопросы по её содержанию; закрепить знания о профессии строителя. 3. Конструирование мебели для игрушек из крупного модульного материала.	Индивидуальное задание «Скажи громко, тихо»	Закрепление навыков вежливого обращения за помощью у	Закрепление у навыков дежурства по столовой	Задание «Сложи картинку и расскажи об изображённой профессии»
Вечерняя прогулка	ПР СКР РР ФР	1. Наблюдение за одеждой людей. Ц е л и : расширять представление о взаимосвязи природы и человека; развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность. 2. Трудовая деятельность: сбор выносного материала. Ц е л ь : продолжать учить собирать игрушки после прогулки	1. Малоподвижная игра с мячом «Закончи моё предложение». Ц е л ь : закрепить знание трудовых действий, совершаемых людьми разных профессий.	1. Рассматривание разнообразных камней. Ц е л ь : формировать у детей знания о камнях как части неживой природы. 2. Рассматривание камня через лупу «Что видно?».	Повторение знакомых стихотворений с	Задание «Прыжки на двух ногах в обруч и из него»	Индивидуальное задание «Назови свой	Физкультурное упражнение: ведение мяча по прямой линии с	

		3. Игра-забава «Успей подхватить».	3. Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции.	2. Дидактическая игра «Четвертый лишний». Ц е л ь : учить находить инструмент, который к названной профессии не относится	(Трещины, узоры, кристаллики.) 3. Труд: сбор и раскладывание по коробкам природного материала. 4. Удмуртская народная игра «Водяной».			домашний адрес»
Работа с родителями		Составление родителями небольшого рассказа о своей профессии, иллюстрирование его фотографиями и презентация на «родительских посиделках»							

Пятница 28.10.2022

Тематическая неделя «Труд взрослых.

Профессии»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
Утро	СКР ХЭР ПР	1. Пальчиковая игра «Мы печем пшеничные пирожки отличные». Ц е л ь : побуждать детей проговаривать отдельные слова, воспроизводить движения, показываемые взрослым 2. Лепка на тему «Конфетки-бараночки»	1. Игра-ситуация «Чудо-машина». Ц е л ь : познакомить детей с работой швейной машины, возможностью ускорить с её помощью процесс шитья, улучшить его качество, облегчить труд человека; воспитывать бережное отношение к бытовой технике; способствовать развитию инициативности и самостоятельности в речевом общении со взрослыми и сверстниками. 2. Сюжетно-ролевая игра «Больница»	2. Рисование орудий труда, необходимых людям разных профессий.	1. Беседа о людях «героических» профессий – пожарных, медиках, спасателях; о важности и необходимости их труда. 2. Конкурс стих-ов о профессиях. 3. Оформление коллажа на тему «Страна профессий».	Упр. «Чьи вещи?» с Ц е л ь : учить узнавать свои вещи, не путать их с одеждой товарищей	Напоминание о необходимости закрывать рот платком при кашле	Задание «Расскажи, как вести себя в лесу»	Беседа на тему «Кем ты будешь, когда станешь взрослым?» с
Прогулка	ФР ПР СКР ХЭР	1. Малоподвижная игра «Прыгни – повернись!». Ц е л ь : учить выполнять действия по сигналу воспитателя. 2. Сбор крупного мусора на участке для прогулок.	1. Упражнение детей в ходьбе с разным положением рук (вверх, вниз, в стороны), по кругу, с переменной направлением. 2. Трудовая деятельность: заготовка листьев растений (для аппликаций, зимних букетов, гербария).	1. П/игра «Мяч водящему». Ц е л ь : развивать ловкость, смелость. 2. Упражнение на развитие ориентировки в пространстве «Не задень!». 3. Чтение стихотворения «Листопад» В. Голяковского. 4. Трудовое поручение: помочь дворнику убрать опавшую листву в специальную яму, приготовленную для перегнивания листвы.	1. Рассматривание листьев на земле. Ц е л ь : приучать наслаждаться красотой родной природы; объяснить, что в природе ничего не происходит случайно (опавшие листья нужны растениям зимой и осенью на земле). 2. Логическое лото «Профессии».	Индивидуальное задание «Расскажи о труде няни (шофёра, повара)»	Упражнение на ориентировку в пространстве «Найди себе пару» с	Индивидуальное задание «Метание в цель левой и правой рукой»	Сбор камней на участке и выкладывание из них узоров с
Возвращение с прогулки, питание, сон	ФР СКР	1. Повторение с детьми правил поведения за столом, сервировки стола. 2. Пальчиковая игра «Дом».							

Вечер	СКР ПР	1. Упражнение «Моем руки». Цель : продолжать учить намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло; мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями; пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать на место 2. Игра «Солнышко потеряло лучики» (сделать лучики из прищепок, приколов их на силуэт солнышка).	1. Упражнение «Назови слова-действия». <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель называет профессию, а дети произносят слова-действия, которые выполняют люди этой профессии. – Врач – ... (<i>слушает, выписывает рецепт, смотрит горло, измеряет температуру и т. д.</i>). – Повар – ... (<i>режет, варит, жарит, печет и т. д.</i>) 2. Рассматривание картинок, иллюстраций о сельскохозяйственном труде.	1. Дидактическая игра «Машины на службе у людей разных профессий». Цель : закрепить знания детей о том, какие машины и электрооборудование помогают людям разных профессий делать свою работу быстрее и качественнее. 2. Упражнение «Что могут сделать умелые руки». Цель : учить объединять предметы в группы по принадлежности к профессии.	1. Рассказ воспитателя о самых необычных и интересных профессиях. 2. Упражнение «Исправление ошибок в предложениях»: – Повар приготовил вкусный дуб. (<i>Суп.</i>) – К больному пришел грач. (<i>Врач.</i>) – Садовник поливает цветы из лейки. (<i>Лейки.</i>) – Водитель сидит за кулем. (<i>Рулем.</i>) – Портной сшил плач. (<i>Плащ.</i>) 2. Придумывание и рисование символов, обозначающих разные профессии.	Закрепление умения пользоваться салфеткой по мере необходимости	Игра «Один друг – много (орудий труда)»	Закрепление знания цветовой спектры в игре «Цвета радуги»	Упражнение в перебрасывании мяча друг другу двумя руками из-за головы
Вечерняя прогулка	СКР ПР ФР	1. Упражнение «Поможем кукле собраться на прогулку». Цель : упражнять в одевании в определённой последовательности, умении застёгивать пуговицы, шнуровать ботинки 2. Поручение «Помоги товарищу». Цель : учить видеть не порядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь	1. Трудовая деятельность: помощь взрослым в уходе за кустарником. 2. Подвижная игра с прыжками «По ровненькой дорожке». 3. Сгребание в кучи опавшей листвы.	1. Наблюдение за почвой. Цель : расширять представления детей о почве; учить описывать ее состояние. 2. Трудовая деятельность: уборка мусора на участке.	1. Упражнения в беге: с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего. 2. Знакомство с приметой: во время дождя на воде образуются и долго не лопаются пузыри – дождь долгий. 3. Подвижная игра «Стоп!».	Индивидуальное задание «Принеси то, что назову»	Упражнение в ходьбе: приставным шагом в сторону, вперед, назад	Индивидуальное задание «Назови осенние (летние) месяцы»	Игра «Так бывает или нет?»
Работа с родителями	Привлечение родителей (по желанию) к посильной помощи по подготовке территории детского сада к зиме (перекопка растений, обрезка веток и т. д.)								

ОД	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	«Вырежи и наклей какую хочешь постройку» Комарова Т.С./ С.46 Цель: Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т.д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.		«Шляпа фокусника» (Лыкова И.А., с.122) Цель: учить детей составлять коллективную композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа (шляпы). Показать рациональный способ вырезывания из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам (ленточная аппликация). Развивать композиционные умения, чувство цвета. Воспитывать навыки сотрудничества в коллективном творчестве, чувство ответственности за общее дело.	

<p>Физическое развитие</p> <p>Пензулаева Л.И</p>	<p>Занятие № 9 стр. 33 Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.</p> <p>Материал для повторения <i>1-я неделя.</i> Игровые упражнения: лазание под дугу (шнуры); с мячом – "Прокати мяч и доползи", "Прокати и догони мяч; равновесие – "Пробеги по мостику (по дорожке)". Подвижные игры "Мыши в кладовой", "Поезд", "По ровненькой дорожке".</p>	<p>Занятие № 25 стр. 39 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>Занятие № 26 стр. 40 <i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке и мешочком на голове, руки в стороны (3-4 раза). Страховка воспитателем обязательна. 2. Прыжки на двух ногах через 5-6 линий (шнуров). Общая дистанция 3 м (3-4 раза). 3. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (диаметр мяча 20-25 см) по 5-6 раз подряд в произвольном темпе. <p>Занятие № 27 стр. 40 Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.</p>	<p>Занятие № 25 стр. 39 Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.</p> <p>Занятие № 26 стр. 41 <i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, перекладывая мяч из одной руки в другую перед собой и за спиной на каждый шаг (2-3 раза). 2. Прыжки по прямой (расстояние 2 м) – два прыжка на правой и два прыжка на левой ноге попеременно, и так до конца дистанции. В свою колонну вернуться шагом (2- 3 раза). 3. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах на расстоянии 3 метров одна от дугой. <p>Занятие № 27 стр. 41 Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.</p>	<p>Занятие № 25 стр. 29 Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.</p> <p>Занятие № 26 стр. 32 <i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки за голову 2. Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед вдоль каната (вначале только на правой ноге, а при повторении упражнения - на левой, и так попеременно), руки произвольно. 3. «Попади в корзину». Броски мяча в корзину двумя руками - баскетбольный вариант. <p>Занятие № 27 стр. 32 Закреплять навыки ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>«Подарим няне красивые ведерки». Цель: продолжать воспитывать уважение к труду взрослых; побуждать детей делать приятные сюрпризы для окружающих; развивать у детей эстетическое восприятие, чувство прекрасного; рисовать пальчиками</p>		<p>Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть» (Т.С.Комарова. Занятие 71) Цель: учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять</p>	

	аккуратно, набирать необходимое количество гуаши, примакивать ритмичными движениями рук.	умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием. «Портрет воспитателя». Цель: Закрепить знания детей о портретной живописи ее особенностях, о том, что художник в портрете передает не только внешнее сходство, но и внутренний мир человека его характер, настроение; продолжать учить рисовать портрет, передавая черты лица, прическу, используя для рисования цветные карандаши; обратить внимание детей на отличия людей друг от друга; воспитывать чувство любви и уважения к воспитателям.		
Речевое развитие	Составление рассказа на тему «Все работы хороши, все профессии важны» Цель: закрепить знания детей о профессиях. Создание книги о профессиях родителей. Задачи: Развивать связную речь, наблюдательность, сообразительность. Расширить познавательный интерес к профессиям. Формировать уважение к труду взрослых разных профессий.	«Когда я буду взрослым...» Творческое рассказывание (Г.Я.Затулина. с.126) Цель: формировать интерес к профессиям, желание узнать о них больше, привлечь внимание детей к людям новых профессий: художник-дизайнер, менеджер, фермер и др. Продолжать учить составлять рассказы творческого характера, развивать память, воображение. Учить составлять предложения, анализировать их словесный состав. Делить слова на слоги, выделять в словах гласные и согласные звуки: твердые и мягкие. Воспитывать познавательные интересы у детей, уважение к людям труда.. «Части слова» (Г.Я.Затулина. с.20) Цель: дать представление детям о том, что слова делятся на части. Учить детей делить двухсложные слова на части, находить первую и вторую часть слова. Продолжать формировать умение составлять предложения, анализировать их по словесному составу. Воспитать усидчивость и целенаправленное внимание.		
Познание (окружающий мир, ФЦКМ)	«Замечательный врач» / Майер А.А. Цель: Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личные качества, интересы.	«Предметы-помощники» (О.В.Дыбина. с.28) Цель: формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.		
Познание (ФЭМП) Помораева И.А.	Занятие 1 стр. 16 Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче.</i> Совершенствовать умение	Занятие 1 стр. 21 Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на	Занятие 1 стр. 24 Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.	Занятие 1 стр. 46 Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10. Развивать

	составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .	вопросы «Сколько?», «Который по счёту?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, выше, ниже</i> . Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперёд, назад, направо, налево</i> .	умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. Занятие 2 стр. 48 Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием числового десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине</i> .
Познание (конструирование)			Конструирование из бросовых материалов «Ателье: одежда для кукол». Цель: учить моделировать фасоны и декор кукольной одежды	

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА НОЯБРЬ «Поздняя осень»

Цели: расширять знания *всех детей* о характерных признаках поздней осени, об изменениях в жизни растений, животных, птиц; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.

- Продолжать знакомить детей *2-й младшей подгруппы* с явлениями живой и неживой природы; способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о природе, установлению первых естественных взаимоотношений с миром природы, появлению любопытства и любознательности.

- Способствовать дальнейшему познанию детьми *средней подгруппы* мира природы; закрепить знания о наиболее типичных особенностях поздней осени, о явлениях осенней природы; обогащать исследовательский опыт; поощрять интерес к наблюдениям, желание отражать свои впечатления от изменений в природе в разнообразной продуктивной деятельности.

• Вызвать у детей *старшей подгруппы* желание и воспитывать умение любоваться красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций, слушания художественных текстов, практического взаимодействия с миром природы.

• Развивать познавательный интерес детей *подготовительной подгруппы* к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; обогащать представления детей о многообразии природного мира, причинах природных явлений; учить рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.

Понедельник 31.11.2022

Тематическая неделя «Поздняя осень»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
Утро	ПР СКР ФР ХЭР	1. Чтение стихотворения Е. Благиной «Улетают, улетели...», пояснение смысла поэтических строк. 2. Постройка берлоги для медведя из мягких модулей.	1. Игра-экспериментирование «Водяная мельница». Ц е л ь : дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы 2. Дидактическая игра «Мальчики и девочки».	1. П/игра «Грибник». <i>Краткое содержание.</i> Детям предлагается за определенное время «собрать» больше «грибов» с завязанными глазами 2. Дидактическая игра «Разложи по порядку» (последовательность осенних событий в природе)	1. Рассматривание фотографий на тему «Поздняя осень». 2. Чтение рассказов и сказок из книги Г. Сладкова «Лесной календарь» 3. Режиссерская игра по выбору детей.	Беседа с на тему «Что ты видел по дороге в детский сад?»	Обучение сравнению предметов по 2–3 признакам	Индивидуальное задание «Определи, какой звук потерялся»	Беседа с о нравственных качествах людей
Прогулка	СКР ПР ФР	1. Д/игра «Найди, о чём расскажу». Ц е л ь : вовлечь детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы 2. П/игра «Жёлтый (красный) листочек, лети ко мне».	1. Определение погоды по приметам. Ц е л ь : учить самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на растительный и животный мир; находить уже известные народные приметы в окружении 2. П/игра «Перебежки». Ц е л ь : упражнять детей в быстроте и ловкости.	1. Поисково-познавательная деятельность «Почему перелётные птицы покидают нас осенью?». Ц е л ь : помочь детям установить зависимость образа жизни птиц от недостатка еды в зимние месяцы. 2. П/и «Лиса в курятнике» 3. П/и «Перелет птиц». Ц е л ь : закрепить умение выполнять действия по сигналу.	1. Ситуация общения на тему «Осенние работы». Ц е л ь : закреплять знания об осенних работах в парках, полях и огородах, о заботе о домашних животных (подготовка растений к зимовке, утепление помещений для скота) 2. Малоподвижная игра «С кочки на кочку». Ц е л ь : упражнять детей в прыжках.	Дидактическая игра «Много – мало» с	Игра «Чем похожи такие разные предметы» с	Задание «Назови одним словом» (обобщающие слова)	Беседа о роли труда для благополучия жизни человека с
Возвращение с прогулки, питание, сон	ПР ХЭР	Просмотр медиapезентации (видео) на тему «Зарисовки поздней осени». Ц е л ь : продолжать знакомство детей с признаками поздней осени							

Вечер	ХЭР ФР ПР СКР	1. Танец-игра «Весёлый дождик». <i>Краткое содержание.</i> Дети под любую польку воспроизводят движения дождя. 2. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».	1. Диигра «Фотограф». Ц е л ь : стимулировать развитие у детей зрительной памяти. 2. Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в осенний лес».	1. Беседа на тему «Ноябрь – полузимник». Ц е л ь : расширить знания детей о последнем месяце осени. 2. Игра «Собери шишки». Ц е л ь : развивать у детей ловкость, быстроту реакции.	1. Беседа на тему «Осень в музыке». Ц е л ь : учить внимательно слушать музыкальные фрагменты, описывать образы, связанные с осенью 2. Подвижная игра «Мяч водящему». Ц е л ь : развивать ловкость, внимание	Беседа на тему «Почему грустит растение?» с	Закреплени е с знаний о цветах в беседе «Цвета радуги»	Беседа о многообраз ии народов мира с	
Вечерняя прогулка	СКР ПР ФР	1. Диигра «Как дикие звери готовятся к зиме». Ц е л ь : учить находить соответствующую картинку, объяснять её содержание 2. П/и «Бегите ко мне!»	1. Знакомство с народными пословицами, поговорками: в ноябре снегу надует – хлеба прибует; в ноябре мужик с телегой прощается, в сани забирается 2. Трудовая деятельность: уборка на участке веток и камней.	1. Наблюдение за сорокой. Ц е л и : развивать логическое мышление; формировать причинно-следственные связи и закономерности в природных явлениях; расширять представления о перелетных птицах; знакомить с народными приметами о птицах. 2. Подвижная игра «Летают, прыгают, плавают».	2. Игра народов Севера «Ловля оленей». Ц е л ь : развивать меткость, быстроту движений	Оказание помощи в освоении способов ролевого поведения в играх	Упражнени е в выпол- нении движений по сигналу	Индивиду альное задание «Перепрыг ни через ров»	Упражнени е «Прокати обруч» с
Работа с родителями	Консультация «Грипп не пройдет»								

Вторник 01.11.2022

Тематическая неделя «Поздняя осень»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
Утро	ХЭР ФР	1. Конструирование на тему «Загоны для животных». 2. Дидактическая игра «Разрезные картинки»	1. Подвижная игра «Орехи, жёлуди, шишки».	1. Лепка на тему «Звери» с использованием природного материала. 2. Организация выставки поделок на тему «Осенняя фантазия»	1. Рассматривание коллекции марок с изображением осенней природы на тему «Осенняя природа»	Ди «Спрячь зайца». Цель: развивать умение соотносить предметы по форме	Ди по ИЗО «Рисуем круги разного размера».	Упражнение «Дорисуй вторую половину» с
Прогулка	ПР ФР СКР	1. Беседа на тему «Приметы поздней осени». Ц е л ь : расширять представления о характерных признаках осенней природы и погоды. 2. Трудовая деятельность: кормление птиц.	1. Рассказ детям о том, что раньше не было прогноза погоды и люди, наблюдая за растениями и поведением животных, замечали, что часто происходят совпадения. По ночному небу люди тоже определяли, какой будет погода в ближайшее время: – рога луны яркие и круглые – к морозу. – ночное небо звездное – будет солнечная, морозная погода 2. Подвижная игра «К названному дереву – беги».	2. Подвижная игра «Филин и пташки». Ц е л ь : упражнять детей в беге враспынную.	1. Дидактическая игра «Третий лишний» (птицы). Ц е л ь : закреплять знания детей о многообразии птиц. 2. Подвижная игра «Стоп». 3. П/и «Волк во рву»	Дидактическая игра «Вспомни разные слова» с	Опыт «Какие перья лучше летают в воздухе, почему?» с	Индивидуальное задание «Сбей кеглю»	Игра «Исправь ошибки» с

Возвращение с прогулки, питание, сон	ПР	Беседа на тему «В мире животных». Ц е л ь : уточнить и расширить знания детей о подготовке диких животных к зиме							
Вечер	ХЭР РР СКР ПР ФР	1. Музыкальная игра «Эхо».	1. Чтение рассказа Я. Тайца «По грибы».	1. Игра на закрепление правил поведения в лесу «Правила Лесовичка».	1. Знакомство с приметами: птицы запели в дождь – к ясной погоде; птицы холятся – к ненастью	Упр. «Воздушный шар».Цель: способствовать укреплению дыхательной системы	Игра «Скажи наоборот» с	Игра «Вершки – корешки» с	Игра с мячом «Лето или осень» с
		2. Игра малой подвижности «Найди игрушку». Ц е л ь : развивать внимание	2. Сюжетно – ролевая игра: «Магазин одежды». Цель: закреплять знания детей о труде продавца. Воспитывать у детей уважение к труду продавцов.	2. Упражнение «Сложи птицу (животное) из спичек»					
Вечерняя прогулка	ПР СКР ФР	1. Труд на участке: уборка мусора, опавшей листвы и веток на участке. 2. Наблюдение за птицами. Ц е л ь : закрепить знания детей о птицах (название, части тела, питание) 3. П/игра «По ровненькой дорожке». Ц е л ь : развивать координацию движений.	1. Знакомство с приметами: галки собираются стаями и кричат – будет ясная погода; грач улетает – скоро снег пойдет. 2. Наблюдение за галкой. 3. Д/игра «Кто перелетел на другую кормушку» 4. Труд на участке: уборка мусора, опавшей листвы и веток на участке. 5. Игры с куклами.	1. Опыт «Замерзание воды». <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель говорит: «Сегодня утром лужи покрылись первым льдом. Почему? Как вы думаете, сможет ли сейчас замерзнуть вода в стакане?» (<i>Воспитатель наливает воду.</i>) Дети высказывают предположение об изменении свойств воды в зависимости от температуры воздуха.	2. Дидактическая игра «Зимние запасы». Ц е л ь : закреплять знания детей об образе жизни лесных жителей	Словесная игра «Осенние слова» с Ц е л ь : учить детей подбирать красивые слова про осень	Упр. на развитие равновесия «Пробеги по горке» (деревянной доске) с	Беседа на тему «Жизнь водоема в осенний период» с	
				2. Малоподвижная игра «Не сбей флажок». Ц е л ь : закрепить у детей умение ходить змейкой между предметами					
Работа с родителями	Папка-передвижка «День народного единства»								

Среда 02.11.2022

Тематическая неделя «Поздняя осень»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми				
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа	
Утро	ПР СКР ХЭР	1. Беседа с детьми по вопросам: – Какой сейчас месяц? – А как называется первый месяц осени? – Ноябрь – теплый месяц? – Какое небо в ноябре? – Дожди идут редко или часто? – Ветер дует теплый или холодный? – Снег бывает в ноябре? – Что происходит с травой, цветами? – На деревьях много листьев? – В ноябре птицы прилетают с юга или улетают на юг? – Люди одеваются в ноябре легко или тепло?		2. Наблюдение за рыбками в аквариуме, за трудом няни по смене воды в аквариуме		2. Раскрашивание в тетрадах листьев в соответствии со значками-символами.		1. Чтение рассказа И. Соколова-Микитова «Дятлы». 2. Игра с мячом «Я знаю пять птиц». 3. Обсуждение проблемной ситуации «Что будет, если исчезнут птицы» 4. Изготовление кормушек для птиц из бросового материала: пластиковых бутылок, пакетов из-под молока и т. д.	Подвижная игра «Листопад» с	Дидактическая игра «Где чей хвост?» с Ц е л ь : учить логически мыслить и подбирать хвосты для птиц методом исключения

Прогулка	ПР СКР ФР	1. Наблюдение «Ветер и листочки». Цель : учить понимать и оценивать природные явления. 2. Эксперимент «Могут ли наши руки почувствовать солнышко? Что посылает солнышко нашим ладошкам?» 3. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в осенний лес».	1. Рассматривание дерева-долгожителя; беседа по вопросам: «Вы знаете, что означает слово «долгожитель»? Потрогайте кору ствола дерева, какая она на ощупь? А какого цвета кора? Какой толщины кора, толстая или тонкая? Что видно под корой? Что появилось на месте спиленной части старого погибшего ствола или ветки? Посчитайте, сколько раз отпиливали погибшие ветки? Что необходимо любому растению для жизни и роста? Зимой дерево получает все необходимое для жизни? Чего ему не хватает? Что же происходит с деревом? Как вы думаете, у старого дерева большие корни или нет? Зачем ему такие большие корни? Что случится с деревом, если у него будут тонкие и короткие корни? Что надо делать с сухими ветками?» 2. Коллективный труд: сбор мусора на участке (палочки, ветки, камешки, бумажки). 3. Хороводная игра «А мы в лес пойдём». 4. Упражнение «Пробеги по колёсам». 5. Прикладывание к дереву ладошек, обнимание дерева. 6. Трудовая деятельность: помощь взрослым в уходе за кустарником.			Беседа о правилах здоровьесберегающего поведения	Беседа с о семье и семейных традициях	Закрепление у знаний о частях растений в игре «Путаница»	Беседа о видах и жанрах искусства с
Возвращение с прогулки, питание, сон	ФР СКР	Упражнение «Дождик». <i>Краткое содержание.</i> Дети выполняют движения в соответствии со словами: – Дождик только начинается (медленно прыгают 3 раза на правой, 3 раза на левой ноге). Вот дождик пошел сильнее (прыгают быстро по 3 раза на каждой ноге). А потом полил сильный дождь (прыгают быстро на двух ногах). Появились большие лужи, которые надо перепрыгивать (устанавливается планка и чертится линия, от которой дети стараются прыгнуть как можно дальше)							
Вечер	ХЭР СКР	1. Рисование на тему «Осенние деревья». Цель : совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов; способствовать овладению композиционными умениями; воспитывать интерес к изобразительной деятельности. 2. Дидактическая игра «Собираемся на прогулку». Цель : закрепить знания о сезонной одежде.	1. Ситуация общения на тему «Важность работы дежурных по столовой». 2. Театрализованная игра: «Подбери рифму». Цель: развивать чувство рифмы.	1. Обрывная аппликация на тему «Осеннее дерево». 2. Составление рассказа из личного опыта на тему «Осенние заботы». 3. С/р игра «Больница» Цель: обратить внимание на взаимоотношения детей в ходе игры.	Обогащение представлений о назначении предметов у	Привлечение к хозяйственному труду в группе	Беседа на тему «Полезная физкультура» с Цель : закрепить знания о том, что физкультура – это составляющая здорового образа жизни		
Вечерняя прогулка	ПР СКР ФР РР	1. Наблюдение за почвой. Цель : расширять знания о почве; учить описывать ее состояние 2. П/и «Наседка и цыплята»	1. Знакомство с народными приметами: багровые зори – к ветру; солнце в туман садится – к дождю. 2. Опыт «Семена». <i>Краткое содержание.</i> Дети собирают семена календулы и лопуха и прикрепляют к одежде; выявляют, что семена держатся.	1. Наблюдение за тополем. 2. Чтение стихотворения А. С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...».	1. Труд на участке: сгребание листьев в кучи и их уборка. 2. Упражнение «Сбей кеглю».	Упражнение «Скажи наоборот». Цель: обогащать словарями-антонимами	Воспитание культуры общения со сверстниками	Упражнение «Прыжки на одной ноге»	Дидактическая игра «Отвечай быстро» с
Работа с родителями	Консультация «Воспитан ли ваш ребенок?»								

Четверг 03.11.2022

Тематическая неделя «Поздняя осень»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа

Утро	СКР ПР ХЭР	1. Предложение детям рассказать куклам (или другим игрушкам), как хорошо в детском саду, что детям нравится в детском саду, чем они там занимаются	1. Дидактическая игра «Узнай по описанию». Ц е л ь : закрепить знания о комнатных цветах, растущих в группе.	1. Рассматривание с детьми календаря природы, сравнение его с календарём средней группы. 2. Выполнение графических диктантов в тетрадях в клетку.	1. Рисование на тему «Каким я представляю себе своего первого школьного учителя?». 2. Рассматривание фотографий родителей, воспитателя с сюжетами школьной жизни.	Напоминание правил обращения с растениями при уходе за ними		Задание «Соедини рисунок по точкам и заштрихуй его»	Упражнение в употреблении сложных и сложных предложений
Прогулка	ПР СКР ФР ХЭР	1. Наблюдение за ветром. Ц е л ь : уточнить и расширить знания детей о воздухе, о природном явлении «ветер», причинах его возникновения, влиянии на жизнь живых организмов и человека (перенос пыльцы, ветряные мельницы)		2. Задание детям: побегать против ветра и в ту сторону, куда он дует, и сделать вывод, когда бежать легче и почему. 3. Составление рассказа из личного опыта «Как я готовлюсь к поступлению в первый класс».	Упражнение в ответах на вопросы взрослых и сверстников	Обучение в игре в классики, нарисованные на асфальте	Складывание разрезных картинок из 8 частей по теме «Школа» с	Упражнение в сравнении групп и чисел на основе составленных пар	
		2. Наблюдение за работой дворника. Ц е л ь : расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду	2. Дидактическая игра «Какая, какой, какое?». Ц е л ь : учить подбирать определения, соответствующие данному примеру						
		3. Рисование детьми палочкой на песке различных линий. 4. Подвижная игра детей «Быстро в домик».	4. Игра-соревнование «Кто быстрее соберёт школьный портфель». 5. Сюжетно-ролевая игра «Едем в школу» на транспортной площадке.						
Возвращение с прогулки, питание, сон	СКР	Дидактическое упражнение «Кто правильно сложит одежду»; оказание старшими детьми помощи младшим детям. Ц е л ь : закреплять умение правильно размещать свои вещи в шкафу							
Вечер	ФР СКР ХЭР	1. Обучение соблюдению элементарных правил поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафа	1. Беседа на тему «Зачем нужен режим дня?». Ц е л ь : формировать правильное отношение к своему здоровью	1. Дидактическая игра «Хорошо – плохо». Ц е л ь : продолжать закреплять знания о правилах поведения в школе. 2. Работа с раскрасками по теме «Школа».	1. Ситуация общения на тему «Что значит быть школьником?». 2. Лепка школьных принадлежностей.	Дидактическая игра «Кто где живёт». Ц е л ь : способствовать развитию связной речи у	Дидактическая игра «Обведи по трафарету и раскрась» с	Задание «Вырежи по контуру»	Упражнение в составлении предложений с однородными членами
Вечерняя прогулка	ПР СКР ФР	1. Наблюдение с детьми за вечерним солнцем, закатом солнца, слиянием с земной поверхностью, рассеиванием солнечного света. 2. Подвижная игра «Зайцы и волк». Ц е л ь : учить правильно прыгать на двух ногах, слушать текст		1. Трудовое поручение: собрать песок в песочницу, просеять его.	1. Дидактическая игра «Добавь слог». Ц е л ь : развивать фонематический слух, быстроту мышления. 2. Сбор желудей для счёта на занятиях по математике.	Дидактическая игра «Скажи наоборот». Ц е л ь : закреплять представления о противоположностях с	Сравнение смежных чисел с	Упражнение в счёте в прямом и обратном порядке	
			3. Развешивание кормушек для птиц.						

ОД	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
-----------	-------------------------	-----------------------	-----------------------	--------------------------------

<p>Художественно-эстетическое развитие (аппликация)</p>	<p>«Осеннее дерево» (аппликации из листьев). Цель: расширить знания детей о природном материале растительного происхождения - листьях, воспитывать бережное отношение к природе. Закрепить представления об осени. Учить с помощью природного материала (опавших листьев) создавать образ осеннего дерева. Познакомить детей с новым цветом - оранжевым (в игре). Упражнять в аккуратном намазывании и приклеивании измельченных листочков. Развивать ориентировку на листе бумаги. Развивать мелкую моторику рук. Учить пользоваться клеем.</p>		<p>«Поздняя осень». Цель: закреплять представления детей о характерных признаках поздней осени; учить находить их в природе; уточнять представления об изменениях, происходящих осенью в жизни растений; воспитывать познавательный интерес, бережное отношение к природе, чуткость к восприятию осеннего пейзажа; закреплять умения пользоваться ножницами, соблюдая технику безопасности, красиво располагать элементы аппликации на листе, аккуратно их наклеивать; развивать творческие способности и воображение детей.</p>	
<p>Физическое развитие Пензулаева Л.И</p>	<p>Занятие № 10 стр. 34 Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.</p> <p>Материал для повторения 2-я неделя. Игровые упражнения: равновесие – ходьба из обруча в обруч; прыжки – "Перепрыгни из ямки в ямку (из обруча в обруч). Подвижные игры "Наседка и цыплята", "Догони мяч".</p>	<p>Занятие № 28 стр. 41 Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носочках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.</p> <p>Занятие № 29 стр. 42 <i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд между предметами (кубики, набивные мячи, кегли). Дистанция 3м. выполняется двумя колоннами поточным способом 2-3 раза. (Внимание – энергичному отталкиванию от пола и взмаху рук.) 2. Перебрасывание мяча друг другу (стоя в шеренгах на расстоянии 1,5 м одна от другой) двумя руками снизу. <p>Занятие № 30 стр. 43 Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и</p>	<p>Занятие № 28 стр.42 Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперёд; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.</p> <p>Занятие № 29 стр. 43 <i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки на правой и левой ноге попеременно (расстояние 4 метра), повторить 2 раза. 2. Ползание на четвереньках, подталкивая мяч головой (вес мяча 0,5 кг). 3. Ведение мяча в ходьбе (диаметр мяча 6-8 см), повторить 2 раза. <p>Занятие № 30 стр. 43 Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом</p>	<p>Занятие № 28 стр. 32 Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжки через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.</p> <p>Занятие № 29 стр. 34 <i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки через короткую скакалку, вращая её вперёд. 2. Ползание в прямом направлении на четвереньках, подталкивая мяч головой (вес мяча не более 1 кг). 3. Передача мяча в шеренгах (3-4 шеренги; дети стоят на расстоянии одного шага друг от друга и передают вдоль шеренги мяч с поворотом к партнёру). Проводится в виде эстафеты, с определением команды – победителя. <p>Занятие № 30 стр. 34 Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами;</p>

		прокатывании мяча в прямом направлении.	задании с мячом, упражнять в беге.	повторить ведении мяча с продвижением вперёд; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии.
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	<p>«Разноцветный ковёр из листьев» (Т.С. Комарова. Занятие 11) Цель: Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления, учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки.</p>		<p>«Осенний лес» (Комарова Т.С., с.53) Цель: учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.</p> <p>«Придумай, чем может стать красивый осенний листок» (Т.С.Комарова. Занятие 9) Цель: развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.</p>	
Речевое развитие	<p>«Осень золотая» Цель: - расширить представление детей о времени года – осень; - обучать правильным постановкам фраз при рассказе, работать над речевым материалом по теме «Осень», обогащать словарный запас</p>		<p>«Осень» Е. Трутнева Заучивание стихотворения (Г.Я.Затулина. с.10) Цель: продолжать совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворений. Обратит внимание детей на сравнения, как средства выразительности. Дать детям представление о предложении как единице речи — выделение его из рассказа. Развивать чуткость к поэтическому слову, воспитывать любовь и интерес к художественной литературе.</p> <p>«Деление слов на части – слоги» (Г.Я.Затулина. с.21) Цель: дать детям представление о том, что слова делятся на части, ввести термин — слог. Продолжать учить детей выделять из рассказа предложение, анализировать его по словесному составу. Учить детей делить 2-х сложные и трехсложные слова с открытыми слогами. Формировать навыки учебной деятельности.</p>	
Познание (окружающий мир, ФЦКМ)	<p>«Что нам осень принесла?» /Соломенникова О.А. / С.28 Цель: Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.</p>		<p>«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...» (О.А.Соломенникова. с.38) Цель: расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу.</p>	
Познание (ФЭМП)	Занятие 2 стр. 17	Занятие 2 стр. 23	Занятие 2 стр. 25	Занятие 3 стр. 51

Помораева И.А.	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> . Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять своё местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между</i> .	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с изменением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. Занятие 4 стр. 54 Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
Познание (конструирование)			Конструирование по замыслу из природных материалов. Цели: выделять выразительность природных объектов, познакомить с различными способами соединения деталей	

«Моя семья»

Цели: расширять представления *всех детей* о семье, о родственниках и отношениях с близкими, о занятиях членов семьи, семейных праздниках и традициях; воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, любовь к своей семье.

- Формировать представления детей *2-й младшей подгруппы* о сходстве родственников, близнецов; учить называть членов семьи, их действия; вызывать чувство гордости своими родителями, благодарности за их заботу.

- Вызвать у детей *средней подгруппы* желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах, интерес и уважение к семейным традициям; развивать привязанность к семье; воспитывать любовь к родителям, уважение, готовность помогать и сочувствовать старшим.

• Расширить представления детей *старшей подгруппы* о родственных отношениях (дядя, тетя, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра); воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним.

• Закрепить с детьми *подготовительной подгруппы* знание домашнего адреса, имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек; формировать интерес к своей родословной; воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками, выполнять постоянные обязанности по дому, уважительно относиться к труду и занятиям членов семьи.

Понедельник 07.11.2022

Тематическая неделя «Моя семья»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Утро	СКР ПР ПР	1. Беседа по вопросам «Как тебя называют дома? Почему тебя так называют?». Цель : подчеркнуть индивидуальные качества ребенка; обратить внимание на внешнее и внутреннее сходство с кем-либо из членов семьи, животных, сказочных героев. 2. Дидактическая игра «Подбери платок». Цель : побуждать детей подбирать носовые платочки для членов своей семьи по размеру, цвету.	1. Обращение внимания детей на черты их сходства с родителями. 2. Упражнение «Познакомь со своей семьей». 3. Назначение дежурных по столовой. 4. Рассматривание альбома с семейными фотографиями. Цель : находить и называть себя, своих родителей и близких. 5. Сюжетно-ролевая игра «Семья». 6. Игры в лото	1. Обсуждение поговорок о семье: • В родной семье и каша гуще; • Матери все дети равны, одинаково сердцу больны; • Сердце матери лучше солнца греет.	1. Обсуждение пословиц разных народов о доме, близких людях: • При солнышке тепло, при матери добро; • Отца не хлеб кормит, а доброе слово детей; • Для внука дедушка – ум, для бабушки внук – дело; • Золото и серебро не стареют, отец и мать цены не имеют.	Игры с мозаикой: «Сложи подарок своему домашнему животному». Цель : развивать моторику рук	Игра «Поможем маме»	Упражнение «Заполни пустые клетки»	Упражнение «Образование и формирование родительного падежа множественного числа имен существительных»
Прогулка	СКР ФР ПР ПР ХЭР	1. Пальчиковая игра «Кто живет в семье?». 2. П/игра «Зайка беленький сидит». Цель : приучать слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом 3. Трудовая деятельность: сбор игрушек в определенное место после прогулки.	1. Наблюдение за дождем. Цель : показать, что осенний дождь холодный, простейшие связи между явлениями в природе. (Небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий дождь.) 2. Подвижная игра «Мы веселые ребята».	1. Наблюдение за березой. Цель : продолжать знакомство с березой; учить выделять характерные признаки и изменения, связанные со временем года. 2. Хоровод «Во поле берёза стояла». 3. Трудовая деятельность: подметание дорожек, уборка мусора.	1. Наблюдение за грозой. Цель : учить видеть и устанавливать связь одних явлений с другими; продолжать знакомить с многообразием и красотой природных явлений; соблюдать правила безопасного поведения во время грозы 2. П/игра «Мяч водящему». Цель : развивать у детей ловкость, навыки метания, ловли мяча	Обучение перешагиванию из круга в круг; закрепление умения действовать по сигналу	Обсуждение стихотворения «Приметы осени» Т. Шорыгиной	Упражнение в умении рассказывать о своей семье в игре «Интервью»	Дидактическая игра «Отгадайка!» с Цель : закреплять умение описывать предмет по памяти

Возвращение с прогулки, питание, сон	СКР РР	1. Беседа по вопросам: «Кто вам готовит обед? Какое ваше любимое блюдо?». 2. Разучивание с <i>желающими детьми</i> стихотворения Е. Благиной «Обедать»								
Вечер	ПР СКР ФР РР	1. Напоминание детям о том, что надо закатывать рукава перед тем, как мыть руки. 2. Сравнение отпечатков ладошек (взрослых и детей), лап животных. Ситуативная беседа «Чем отличаются (похожи) ладошки?». 3. Д/игра «Туалетные принадлежности».	1. Беседа на тему «Моя семья». Ц е л ь : закрепить представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. 2. Оказание помощи воспитателю в изготовлении кормушек для птиц.	1. Чтение стихотворений Е. Серовой «Папа дома», В. Осеевой «Хорошее». 2. Беседа на тему «Семейная фотография». Ц е л ь : вызвать желание рассказывать о членах своей семьи, их занятиях, интересах.	1. Мимические упражнения: • изобразить маму (огорченную, печальную, радостную); • изобразить добродушную маму, строгого дедушку, рассердившегося папу и провинившегося ребенка; • изобразить непослушного ребенка, жадную сестренку, добрую бабушку	Обучение нанизыванию мелких предметов на шнур	Словесная игра с мячом «У кого какой домик» с Ц е л ь : активизировать знания детей о жилищах животных	Упражнения в нахождении и признаков различия в игре «Матрёшки»	Составление рассказа из личного опыта о бабушке с Ц е л ь : совершенствовать умение составлять короткий рассказ	
Вечерняя прогулка	ПР СКР ФР	1. Слушание, как шелестят листья, наблюдение, как качаются ветки деревьев. 2. Упражнение «У брата беда – сломался грузовик – утешь его». 3. П/игра «Бегите ко мне». Ц е л ь : развивать умение действовать по сигналу ведущего (<i>ребёнка подготовительной подгруппы</i>), бежать в прямом направлении	1. Наблюдение за тучами. Ц е л ь : расширять представление о многообразии неживой природы; воспитывать любознательность, желание познать процессы, происходящие в природе. 2. Упражнение «По дорожке на одной ножке».	1. Наблюдение за вечерним небом. Ц е л ь : расширять кругозор; развивать мыслительные операции; пополнить знания о небесных светилах; воспитывать любознательность. <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель обращает внимание детей на вечернее небо, на месторасположение луны, ее движение по небу; поясняет, чем луна отличается от солнца, почему ее называют ночным светилом; на что похожа луна, месяц. Рассказывает, что луна имеет несколько фаз, показывает Большую и Малую Медведицы и самые яркие звезды	2. П/игра «Краски». Ц е л ь : закрепить с детьми знание цветов.	2. Игры с транспортными игрушками на транспортной площадке. 3. Сюжетно-ролевая игра «Семья».	Дидактическая игра «Кто летает?» с с	Дидактическая игра «Так бывает или нет?» с	Игра «Попади в цель» с	Задание «С помощью фотографий из семейного альбома рассказать о членах своей семьи, назвать имена и отчества взрослых, братьев и сестер»
Работа с родителями	Папка-передвижка «Веселые упражнения для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей»									

Вторник 08.11.2022

Тематическая неделя «Моя семья»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа

Утро	ПР СКР ХЭР	1. Игра «Фоторобот» (разрезные картинки). Ц е л и : учить детей собирать из частей портреты своих мам, пап, свои; развивать логическое мышление, сообразительность, внимание 2. Пантомима «Догадайся, кто я». Ц е л ь : закрепить умение показывать зайку и т. д.; угадывать, кто кого изображает	1. Беседа по вопросам: «Какие животные живут у вас дома? Являются ли они членами вашей семьи? Почему вы так думаете? Расскажите, какие приключения с ними происходят?». 2. Уборка мусора в клетке животного (хомячка, кролика, морской свинки и т. д.) в «Центре природы».	1. Беседа на тему «Никого роднее мамы и папы в целом мире нет». Ц е л ь : воспитывать чувство любви и привязанности к самым близким и родным людям – маме и папе.	1. Ситуация общения «Чем ты можешь порадовать своих родных: в обычные дни, в повседневной жизни; в праздничный день; когда кому-нибудь из твоих родных нездоровится или он чем-либо расстроен»	Обведение трафарета домашнего животного – члена своей семьи с	Упражнения «Угости кролика морковкой» с	Дидактическая игра «Сложи из частей животное» с	Дидактическая игра «Почини одеяло» с
				2. Игра «Узелки». <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель предлагает детям устроить соревнование. Варианты: • завязать несколько узелков на равном расстоянии; • завязать узелки за определённое время					
Прогулка	ФР ПР СКР	1. П/игра «Воробушки и автомобиль». 2. Хороводная игра «Пузырь». Ц е л ь : развивать у детей умение согласовывать свои движения со словами, двигаться ритмично. 3. Наблюдение за движением транспорта.	1. Наблюдение за изморозью. Ц е л и : развивать наблюдательность и любознательность; вызвать интерес к окружающему миру; формировать реалистические представления о природе. 2. Дидактическая игра «Лето или осень». 3. Русская народная игра «Мячик кверху».	1. Исследовательская деятельность «Температура воздуха». Ц е л и : продолжать знакомить детей с термометром; обогащать словарный запас.	1. Знакомство с приметами: много желудей на дубе – к теплой зиме и плодородному лету; чем желтее крона березы осенью, тем сильнее листопад.	Закрепление знания геометрических фигур с Упражнения «На что похоже?»	Упражнения «С кочки на кочку (прыжки)» с	Упражнения в равновесии : ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики	Дидактическая игра «Чем можно порадовать маму» с Ц е л ь : пробуждать чувство любви к маме
				2. Подвижные упражнения «Дружные пары», «Разойдись – не упали». Ц е л ь : закрепить у детей умение соблюдать при ходьбе непринужденность движений и правильную осанку.					
Возвращение с прогулки, питание, сон	СКР	Ситуативная беседа по вопросам: «Кто укладывает тебя дома спать? Где спит твоя сестра (брат)? Что говорят тебе родители перед сном? Где спит ваша кошка (собака)?»							
Вечер	ПР СКР ФР ХЭР	1. Ситуативная беседа по вопросам «На кого ты похож? Почему?». 2. Игра «Узнай, о ком я расскажу»: воспитатель описывает внешность ребенка, дети отгадывают, рассматривая себя в зеркале. 3. Игры со строительным материалом «Построй дом для домашнего питомца». Обыгрывание построек с использованием мелких игрушек.	1. Беседа по вопросам: «В каком доме (квартире) вы живете? Кто из членов вашей семьи живет с вами?». 2. Пальчиковая гимнастика «Наша квартира». 3. Игры с конструктором «Построй дом для своей семьи», обыгрывание построек. Ц е л ь : развивать у детей конструктивные умения	1. Ситуация общения на тему «Хозяйство семьи». Ц е л и : воспитывать уважение к труду и занятиям других членов семьи, продолжать воспитывать желание выполнять постоянные обязанности по дому. 2. Сюжетно-ролевая игра «Выходной в семье». 3. Слушание песни «Семейный альбом» (сл. М. Танича, муз. Д. Тухманова).	1. Рассказ воспитателя на тему «Что такое генеалогическое дерево?». Ц е л ь : дать детям представление о родственных взаимосвязях. 2. Изготовление поделок из бросового материала в подарок старшим родственникам.	Игра-хоровод «Бабушка Маланья» с	Дидактическая игра «Кому это принадлежит?» с	Развитие слухового восприятия у с помощью игры «Найди себе друга»	Обучение различению средств музыкальной выразительности, создающих образ, интонации музыки

Вечерняя прогулка	ФР ПР СКР	1. Наблюдение за птицами. Ц е л ь : учить различать больших и маленьких птиц, отмечать характерные особенности их поведения и внешнего вида. 2. П/игра «Птички». Ц е л ь : учить действовать по сигналу; упражнять в беге по всей площадке и приседании	1. Беседа по вопросам: «Рады ли вы, когда вся ваша семья собирается вместе? Почему? Чем вы занимаетесь?». 2. Д/игра «Где что лежит?». Ц е л ь : закрепить правильное произношение определенных звуков в словах; учить выделять из группы слов слова с данным звуком	1. Дидактическая игра «Не сбей флажок». Ц е л ь : учить детей ходить змейкой между предметами, не сбивая их. 2. Рассматривание травянистых растений. Ц е л ь : сформировать у детей представления об отличии травянистых растений от деревьев и кустарников. <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель спрашивает ребят, вся ли трава высохла. Все вместе ищут подорожник, одуванчик, которые не боятся осенних холодов. Корень остается в земле, тогда как все наземные части отмирают, а весной на этом месте вырастет новое растение. Этим они отличаются от деревьев и кустарников, которые не теряют свои наземные части	Развитие зрительной памяти в упражнении «Кто ушел?»	Упражнения в прыжках на двух ногах в обруч и из него	Индивидуальное задание «Повтори скороговорку»: «Не жалела мама мыла. Мама Милу мылом мыла. Мила мыла не любила, Мыло Мила уронила».	Упражнения в прямом и обратном счете
		3. Кормление птиц на участке хлебными крошками, пшеном, семечками. 4. Труд: сгребание сухих листьев в кучу. Ц е л ь : продолжать учить правильно пользоваться граблями	3. Татарская народная игра «Угадай и догони». 4. Работа с дневником погоды: отметить температуру воздуха.	3. Подвижная игра «Хитрая лиса». Ц е л ь : развивать у детей скорость бега, ловкость. 4. Постройка мальчиками дома для игры в семью.				
Работа с родителями		Консультация «Как одевать ребенка дома и на улице»						

Среда 09.11.2022

Тематическая неделя «Моя семья»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
Утро	ПР СКР ФР ХЭР	1. Музыкально-дид. игра «Где мои детки?». Ц е л ь : развивать звуковысотный слух; закреплять программный материал. 2. Игра «Составь разные семьи – малодетные, многодетные» (из набора фигурок, изображающих взрослых и детей).	1. Беседа по вопросам: «Какой бывает семья (большой, маленькой, многодетной)? Какая семья у вас?». 2. Игры со счетными палочками. 3. Продуктивная деятельность: изготовление подарка бабушке, дедушке.	1. Беседа на тему «Любимая бабушка». Ц е л ь : воспитывать уважение к своим близким, любовь к бабушке. 2. Чтение рассказа В. Сухомлинского «У бабушки дрожат руки». 3. «Песни и хороводы наших бабушек» – прослушивание аудио-записей русских народных песен.	1. Ситуация общения на тему «Уют в нашем доме». Ц е л ь : познакомить с предметами, создающими комфорт в доме (телевизор, холодильник); учить соблюдать технику безопасности. 2. Дежурство в «Центре природы»: протирание пыли на полках, полив и рыхление почвы в цветочных горшках	Закрепление навыков рисования предметов круглой формы у	Индивидуальное задание упражнение «Сначала и потом»	Отработка техники исполнения танцевальных движений: «присядки», «качалочки» – с	Решение проблемной ситуации: «Ты с бабушкой один дома. Ей стало плохо. Что ты будешь делать?» с

Прогулка	ПР СКР ФР	1. Наблюдение за кустарником. Цель: дать представление об основных частях кустарника, о том, что растения – живые существа, очень хрупкие и ранимые; воспитывать бережное отношение к растительному миру; сформировать познавательный интерес к миру растений 2. Игра «Поедем в лес». Цель: уточнить названия растений, развивать ориентировку в пространстве. 2. Упражнение «Собираем в лесу грибы».	1. Наблюдение за тополем. Цель: учить детей видеть сезонные изменения в природе. 2. Игра «Назови животных, которые готовятся осенью к зимней спячке». 3. Игровое упражнение «Слушай сигнал». 4. Русская народная игра «Пчелки и ласточки». 5. Труд на участке: сбор веточек и опавшей листвы в специальную яму для получения перегноя.	1. Наблюдение за паучками. Цель: систематизировать представления о многообразии паукообразных (особенности внешнего строения, места обитания, способы передвижения, приспособления к среде обитания, к природным условиям). <i>Краткое содержание.</i> В теплый погожий день воспитатель обращает внимание детей на траву. Она как будто серебрится сетью паутины. Это расселяются молодые паучки. Они забираются на возвышенные места и, подняв конец брюшка, выпускают паутинную нить. Ток теплого воздуха подхватывает довольно тонкую нить и уносит паучка. Приземлившись, он прячется под листья и спит о весны	Игра малой подвижности «Беги к тому, что назову» с	Упражнение в беге: по кругу, держась за руки, за шнур – с	Подвижная игра «Шишка – камешек» с Цель: учить детей четко и быстро выполнять повороты, не останавливаясь	Формирование умения двигаться поскоками вперед и вокруг себя	
Возвращение с прогулки, питание, сон	СКР РР	1. Ситуативная беседа по вопросам: «Читают ли вам книжки перед сном? Кто читает? Назови твои самые любимые». 2. Слушание сказки (по выбору детей)							
Вечер	СКР ПР ХЭР	1. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Цель: побуждать творчески воспроизводить в игре быт семьи; формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама – дочка) 2. Самостоятельные игры воспитанников с мозаикой.	1. Беседа на тему «Мой дедушка». Цель: воспитывать уважение к старшим людям. 2. Чтение стихотворения Р. Гамзатова «Про дедушку». 3. Изготовление подарка дедушке. 4. Упражнение «Нарисуем дом»: обведение по пунктирам линий, закрашивание.	1. Творческие задания: – Изобрести новую геометрическую фигуру и дать ей название (например, «квадрук»). – Изобрести новое фантастическое существо, дав предварительно разрезанные картинки с изображением насекомых, рыб, млекопитающих; изобразить это животное на бумаге, рассказать, чем питается, где живет, как передвигается. 2. Игра с мячом «Бывает – не бывает». Цель: развивать мышление, быстроту реакции. <i>Краткое содержание.</i> Ведущий произносит словосочетание и кидает мяч, а дети должны быстро ответить: Иней летом... (не бывает). Снег зимой... (бывает).	Упражнение «Поймай мяч». Цель: продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно	Рисование «Портрет папы»	Развитие умения описывать предметы в игре «Магазин игрушек»	Закрепление умения образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни	

Вечерняя прогулка	ПР СКР ФР РР	1. Наблюдение за состоянием погоды. Ц е л и : учить отмечать изменения в погоде, развивать внимание, наблюдательность 2. Трудовая деятельность: сбор листьев на участке. Ц е л ь : побуждать работать дружно	1. Упражнение в равновесии: ходьба по шнуру, положенному прямо, по кругу, зигзагообразно. 2. Дидактическая игра «Лето или осень?». 3. Подвижная игра «Зай-цы и медведи».	1. Объяснение приметы: если ночью был иней – к ветру; морозный иней на траве – к дождю. 2. Трудовая деятельность: сгребание опавших листьев к корням деревьев.	1. Наблюдение за погодой. Ц е л и : обратить внимание детей на то, какие осенние изменения происходят в природе; обсудить причины этих явлений 2. Подвижная игра «Гуси-лебеди».	Упр. «Прокати мяч в воротца». Цель: формировать умение отталкивать мяч двумя руками	Малоподвижная игра «Найди и промолчи»	Задание «Сосчитай деревья»	Дидактическая игра «Помнишь ли ты эти стихи?»
Работа с родителями	Конкурс среди родителей и детей «Самая талантливая семья» (презентация опыта творческой деятельности: поделок, кулинарных шедевров, песен, танцев и т. д.)								

Четверг 10.11.2022

Тематическая неделя «Моя семья»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
Утро	ПР СКР ХЭР	1. Беседа по вопросам «Какая у тебя бабушка? Как ты помогаешь бабушке? Что умеет твоя бабушка?». 2. Беседа о культурно-гигиенических навыках, правилах поведения во время приема пищи и мытья рук 3. Игра-соревнование «Бабушкины помощники». Ц е л ь : учить быстро и аккуратно перематывать шерстяные нитки на катушку с клубочка	1. Беседа по вопросам: «Часто ли вы бываете у бабушки в гостях? Как она вас встречает?». 2. Составление рассказа «Я у бабушки в гостях». 3. Лепка на тему «Торт для бабушки». Ц е л ь : закреплять у детей умение лепить круглые формы.	1. Беседа на тему «Организация быта в нашей семье в будни и праздники». Ц е л ь : поддерживать интерес и уважение детей к семейным традициям. 2. Рисование на тему «Отдыхаем всей семьёй». 3. Упражнение «Когда я стану мамой (папой)». <i>Краткое содержание.</i> Дети представляют себя в будущем и обсуждают то, как они будут общаться со своими родителями, детьми. 2. Игра «В гости». Ц е л ь : закрепить знания о правилах этикета.	1. Заполнение схемы «Быт моей семьи». <i>Краткое содержание.</i> Дети соединяют линиями изображения обязанностей и привычек (мытьё посуды, чтение газет, вязание и т. д.) с изображениями членов семьи, которые их выполняют или следуют им	Упражнение «Как тебя зовут?» с	Закрепление знаний о геометрических фигурах у	Дидактическое упражнение «Соедини букву и предмет» с	Рисование семейного портрета с
Прогулка	ФР РР ПР СКР	1. Подвижная игра «Самолет». Ц е л и : учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по сигналу	1. Беседа о зимующих птицах, об их жизни в холодный период года. 2. Развешивание кормушек. Ц е л ь : воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помочь им.	1. Игра «Птичье пианино». <i>Краткое содержание.</i> Дети садятся на корточки в одну линию. Они – «клавиши» пианино, которые звучат голосами разных перелётных птиц. Ведущий раздаёт «клавишам» их голоса (утка, грач, ласточка, кукушка и т. д.). Далее ведущий-пианист то быстро, то медленно дотрагивается до плеча детей – нажимает на клавиши. «Клавишам» нужно звучать полученными от ведущего голосами	Оказание помощи в выкладывании круга из осенних листьев	Упражнения «Спой песенку», «Прочти стихотворение для	Индивидуальное задание «Опиши дерево»	Проигрывание и обсуждение ситуаций «Как принять гостей», «Как	

		2. Наблюдение за ветром. 3. Упражнение на развитие мелкой моторики рук «Выложи сам».	3. Татарская народная игра «Угадай и догони». 4. Упражнение в прыжках: спрыгивание с гимнастической скамейки в обруч	2. Упражнения с мячом: ударить мяч о землю и поймать двумя руками. Ц е л ь : совершенствовать координацию движений	2. Подвижная игра «Перебежки-догонялки». Ц е л ь : согласовывать свои действия с действиями товарищей.		родных» с		развеселить гостей» с
Возвращение с прогулки, питание, сон	СКР	Организация работы дежурных: раскладывание салфеток, ложек, вилок; сметание крошек со столов после еды							
Вечер	ФР ПР СКР РР ХЭР	1. Семейный праздник «Красна изба пирогами, река – берегами, а семья – традициями» 2. Изготовление поделок из природного и бросового материала «Подарок маме, братику, сестре...». Ц е л ь : развивать творческие способности, навыки и умения при работе с природным материалом 3. Самостоятельные игры детей с пуговицами, застежками-липучками «Что умеют наши ручки?». Ц е л ь : развивать мелкую моторику рук.	2. Дидактическая игра «Что мы видели, не скажем, а что делали – покажем». Ц е л ь : учить детей угадывать изображаемый движениями вид деятельности. 3. Игра «Собираем добрые слова». <i>Краткое содержание.</i> Дети должны называть добрые слова, перебрасывая друг другу мяч.	2. Игра на музыкальных инструментах. <i>Краткое содержание.</i> Перед детьми на столике разложены детские музыкальные инструменты. Один из детей встает чуть поодаль от стола и отворачивается. Педагог молча делает знак кому-нибудь из детей. Тот подходит к столику и играет на инструменте. Девочки играют на инструменте с более нежным звучанием, мальчики – с более громким, более массивным звучанием. Водящий должен по звучанию инструмента определить, кто играет на нем – девочка или мальчик 3. Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Поездка всей семьи к морю».	3. Рисование сенок (ситуаций) из семейной жизни, которые наиболее запомнились детям (поход с семьей в цирк, приезд гостей и т. д.).	Упражнения на различение больших и маленьких предметов с	Повторение домашних адресов с	Беседа по вопросам: «Какие игрушки покупают тебе родители? Что дарит тебе бабушка?» с	Повторение стихотворений о маме и бабушке с
Вечерняя прогулка	ПР СКР ФР	1. Наблюдение-беседа по вопросам «Чем мы с вами дышим? Что такое воздух? Кто-нибудь его видел? Почему мы его не видим? Как доказать, что мы дышим? Поднесите свою ладошку сначала ко рту, затем к носу и подышите. Что вы чувствуете?» 2. П/игры «Найди свой домик», «Не попадись». 3. Самостоятельные игры детей с выносными игрушками.	1. Строительство песочного замка, украшение его яркими осенними листьями. 2. Наблюдение за погодой. Ц е л ь : продолжать формировать понятие о погоде. 3. Подвижная игра «Бегите к флажку».	1. Наблюдение за заморозками. Ц е л ь : продолжать знакомить с явлениями природы; воспитывать наблюдательность, любознательность, желание познать новое; формировать обобщенные представления о признаках природных объектов и явлений. 2. П/игра «У кого мяч?». Ц е л ь : упражнять детей в передаче мяча за спиной; развивать мышцы кистей рук и пальцев.	1. Беседа по вопросам: «Как заботятся в семье друг о друге? Какую заботу могут оказать близким дети?». 2. Сбор красивых листьев для изготовления гербария в подарок маме, бабушке.	Упражнение «Допрыгни до игрушки» с	Дидактическая игра «Что сначала, что потом?» с	Беседа о труде взрослых с	Нахождение на участке примет поздней осени с
Работа с родителями		Встречи, беседы детей с бабушками и дедушками в семейной гостиной.							

Пятница 11.11.2022

Тематическая неделя «Моя семья»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
Утро	СКР ПР ФР ХЭР	1. Ситуативная беседа по вопросам: «В какие игры играют с вами родители (брат, сестра) дома? В какие игры ты играешь с папой (мамой, бабушкой, дедушкой)?».	1. Беседа по вопросам: «Какие передачи вы смотрите всей семьей по телевизору? Какие передачи больше нравятся вам? Членам вашей семьи? Почему?».	1. Беседа на тему «Где и кем работают твои родители?». Ц е л и : способствовать формированию представлений о профессиях родителей; воспитывать уважение их труду.	1. Дидактическое упражнение «На кого ты хочешь быть похожим?». Ц е л ь : воспитывать у детей желание перенимать лучшие качества близких людей, рассказывать о них.	Игра на развитие знаний о цвете и величине «Прокати шарик к своему флажку» с	Игра «Кому что подарить?» с	Упражнение «Закончи предложение» с	Физкультурное упражнение «Ходьба с перешагиванием через кубики» с
		2. Игра «Наряди себя» (игры детей в «Центре ряжения»): дети выбирают одежду и наряжают куклу, себя.	2. Рассматривание семейных альбомов с марками, значками.	2. Составление генеалогического дерева семьи с детьми. 3. Упражнение «Угадай, сколько нас в семье?». <i>Краткое содержание.</i> Дети с завязанными глазами считают трафареты людей, вырезанные из наждачной бумаги и наклеенные на картонный лист					
Прогулка	ПР СКР ФР	1. Беседа на тему «Как ты обращаешься к своим родителям (бабушке, дедушке, сестре, брату)?». Ц е л ь : закреплять формы вежливого обращения ко взрослым и детям. 2. Наблюдение за птицами. Ц е л ь : продолжать наблюдение за птицами, их повадками 3. Подвижная игра «Наседка и цыплята». 4. Трудовая деятельность: приготовление корма для птиц.	1. Беседа по вопросам: «Какие реликвии хранятся у вас дома? Зачем они хранятся в вашей семье?». 2. Упражнение «Научим младшего брата застегивать ботинки (завязывать шнурки)». 3. Подвижные игры «Охотник и зайцы», «Поезд». 4. Сюжетно-ролевая игра «Всей семьёй едем в зоопарк».	1. Трудовая деятельность: обрезание поломанных веток секатором вместе с воспитателем. Ц е л ь : учить детей пользоваться секатором, удалять только ненужные ветки. 2. Знакомство с приметой: если солнце взошло быстро и светит ярко, погода переменится. 3. Подвижная игра «Не попадись». Ц е л ь : закрепить умение бегать в быстром, медленном, умеренном темпе.	1. Наблюдение за туманом. Ц е л и : развивать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление беречь ее и заботиться о ней; установить отличия осенних явлений от летних, последовательность изменений в неживой природе и их взаимосвязей. 2. Трудовая деятельность: сбор мусора на участке.	Прыжки с небольшой высоты в игре «Птички на ветке» с	Дидактическая игра «Заплакала сестренка, и я... (пожалела её, помогла ей и т. д.)» с	Беседа с о том, что во время тумана надо аккуратно переходить улицу, так как водителям не видны предметы	Беседа о зависимости и между состоянием природы и растительным миром с
Возвращение с прогулки, питание, сон	СКР	Игра «Угадай, кого не стало»							

Вечер	СКР ХЭР РР	1. Ситуативная беседа «Расскажи о своей сестре (брате). Что у вас общего? Чем вы отличаетесь?». 2. Коллективная работа «Цветок добрых дел»: дети говорят хорошие, теплые слова своим родителям, а воспитатель записывает их на лепестках, из которых составляет цветок 3. Сюжетно-ролевая игра «Старшая сестра». Ц е л ь : учить взаимодействовать с куклами-младенцами; отражать в сюжете отношения и взаимодействия старшей и младшей сестер	1. Беседа на тему «В каких совместных с родителями делах ты участвуешь?». 2. Чтение стихотворения Е. Серовой «Стирка». 3. Сюжетно-ролевая игра «Выполняем уборку квартиры». 4. Рассматривание тематического альбома «Как мы отдыхаем семьей?».	1. Поэтическая минутка: чтение стихов о членах семьи. 2. Д/игра «Кто нужен, чтобы...». Ц е л ь : способствовать развитию самостоятельности мышления у детей. 3. Игры с конструктором «Комната, в которой я живу».	1. Д/игра «Придумай сам». Ц е л ь : учить составлять предложения с заданным количеством слов. <i>Краткое содержание.</i> Детям предлагаются опорные слова: <i>papa, мама, дом, выходной.</i> Они должны придумать предложения из 3–5 слов. Ребенок, первым составивший предложение, получает фишку 2. Коллективная работа «Цветок добрых слов». <i>Краткое содержание.</i> Дети рисуют на лепестках добрые пожелания родителям.	Упражнения в отгадывании загадок с помощью игры «Отгадай загадку»	Дидактическая игра «Найди добрые слова» с	Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?» с	Беседа на тему «Для чего дереву корень?» с
Вечерняя прогулка	ПР СКР	1. Беседа на тему «Что вы говорите при расставании с родителями, бабушкой?». 2. Ритуал прощания «До свидания!». 3. Упражнение «Пробеги по мостику». 4. Наблюдение за закатом солнца. 5. Подвижная игра «Ловишки»	1. Наблюдение за солнцем. Ц е л ь : формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; вызвать желание фантазировать 2. Д/игра «Догони свою тень». Ц е л ь : познакомить с понятием света и тени. 3. Игра «Животные» с детьми <i>средней, старшей, подготовительной подгрупп.</i> <i>Краткое содержание.</i> Дети встают в центре участка. Справа – «дом», слева – «лес». Ведущий называет животных. Дети бегут либо в «дом», либо в «лес», в зависимости от того, какое животное было названо	1. Подвижная игра «Догони пару». Ц е л ь : учить бегать в заданном направлении. 2. Составление рассказов «Путешествуем семьей».	1. Наблюдение за движением облаков. <i>Краткое содержание.</i> Дети должны отметить количество и форму облаков, направление их движения.	Упражнения «Повтори как я» с	Дидактическая игра «Лето или осень?» с	Беседа с на тему «Хорошо ли драться?». Ц е л ь : вызвать у детей желание играть дружно	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.								

ОД	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Чайный сервиз» Лыкова И.А., с.108 Цель: Учить детей лепить посуду конструктивным способом (каждый ребенок лепит чайную пару). Вызвать интерес к коллективной работе по созданию чайного сервиза для игрушек. Учить договариваться о размере поделок и характере оформления (например, налепы, процарапывание, отпечатки). Развивать мелкую моторику, глазомер. Синхронизировать движения обеих рук. Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества.		«Семейное дерево» (лепка из соленого теста). Цель: продолжать учить детей работать с тестом, передавать форму, строение, характерные части дерева. Совершенствовать технику рельефной лепки при создании композиции «Семейное дерево». Закреплять приемы раскатывания теста между ладонями, расплющивания. Развивать композиционные умения – правильно передавать пропорциональные соотношения между предметами. Продолжать воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.	
Физическое развитие	Занятие № 11 стр. 35	Занятие № 31 стр. 43	Занятие № 31 стр. 44	Занятие № 31 стр. 34

<p>Пензулаева Л.И</p>	<p>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.</p> <p>Материал для повторения 3-я неделя. Игровые упражнения: прыжки – до кубика, до обруча, до игрушки; "Перепрыгни ручеек"; с мячом – "Прокати до мяча до кегли и сбей ее". Подвижные игры "Поймай комара", "Кот и мыши", "Найди свой домик".</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросании мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.</p> <p>Занятие № 32 стр. 44 <i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками после отскока (10-12 раз). 2. Ползание в шеренгах в прямом направлении с опорой на ладони и ступни – «как медвежата». Дистанция 3 м (повторить 2 раза). 3. Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в один ряд. Дистанция 3 м. <p>Занятие № 33 стр. 45 Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.</p> <p>Занятие № 32 стр. 45 <i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ведение мяча в ходьбе (баскетбольный вариант) на расстояние 6м, 2-3 раза. 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, с опорой на предплечья и колени, 2-3 раза. 3. Ходьба на носках, руки за головой, между набивными мячами, 2-3 раза. <p>Занятие № 33 стр. 45 Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии.</p> <p>Занятие № 32 стр. 36 <i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Метание мешочков в горизонтальную цель с расстояния 3-4 м. 11. Ползание «по-медвежьи» на ладонях и ступнях в прямом направлении (дистанция не более 5 м), затем подняться, потянуться вверх, руки прямые, хлопнуть в ладоши над головой. Выполняется шеренгами. Повторить 2 раза в одну сторону зала, а затем в обратном направлении. 12. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове. Страховка воспитателя обязательна. <p>Занятие № 33 стр. 36 Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и бегом.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>«Мамочке любимой испеку пирог». Цель. Познакомить детей с новой техникой творческой</p>	<p>«Моя семья». Цель: Формировать представления детей о семье, ее членах. Учить правильно называть всех членов семьи. Дать понятия</p>	<p>«Моя семья». Цель: развитие любви к семье и побуждение интереса к рисованию. Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие задачи:</p>	

	<p>деятельности – отпечатка фруктов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучение детей методам и приёмам нестандартной техники рисования. - Развитие творческого мышления и воображения при создании рисунка нетрадиционным методом. - Воспитание аккуратности, самостоятельности, внимательности при работе с кистью и гуашью. 	<p>«родственники», «родня».</p> <p>Развивать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к близким людям, чувство взаимопомощи в семье.</p> <p>Развивать воображение и умение выражать идеи в рисунке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вместе с детьми определить понятия "семья", "родня", "родственники"; - побудить у детей интерес к рисованию; - развивать творческое воображение, мышление; - сформировать у ребенка представление о семье, людях, живущих с ним; - активизировать словарный запас детей прилагательными, характеризующими семью и обозначающими настроение человека; - воспитать у ребенка чувства любви, заботы и уважения по отношению к родным; - научить детей правильно называть членов своей семьи; -учить рисовать фигуру человека (форму и соотношение частей). <p>«Портрет сестры и брата».</p> <p>Цель: отражать в рисунке характерные черты человека.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Рассказывание по картине «Мама моет посуду»</p> <p>Цель: Развитие способностей детей составлять несложный рассказ по картине с помощью вопросов воспитателя</p>	<p>«Составление рассказа из личного опыта «Моя семья»</p> <p>Цель: Закрепить представления детей о семье, об индивидуальных отличиях каждой семьи, о родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Формировать представления о составе семьи. Развивать познавательный интерес, мышление.</p> <p>Учить детей подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков. Развивать связанную речь детей. Развивать умение составлять небольшие рассказы из личного опыта с опорой на мнемотаблицу, рассказывать связно, полно и выразительно, чётко выстраивать композицию рассказа. Вызвать желание рассказать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье, поделиться своими мыслями, чувствами о своей семье.</p> <p>Воспитывать чуткое отношение к близким людям; чувство привязанности к членам своей семьи; любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.</p> <p>«Слоговое строение слова» (Г.Я.Затулина. с.23)</p> <p>Цель: учить детей делить слова на слоги с открытыми слогами.</p> <p>Продолжать учить выделять слова из предложения, устанавливая их последовательность. Активизировать словарь детей, называя слова с определенным слогом. Развивать внимание, усидчивость, умение принять учебную задачу.</p>	

<p>Познание (окружающий мир, ФЦКМ)</p>	<p>«Моя семья» Цель: Закрепить знания детей о семье и членов семьи и родственных отношениях в семье. Воспитывать заботливое отношение к близким людям, чувство взаимопомощи в семье. Развивать связную речь. Развитие диалогической речи. Умение участвовать в беседе. Закрепить знания о том, что, что из чего получается мука. Развитие детского творчества. Закрепить у детей процесс изготовления теста из муки и выпечкой печенья, развивать мелкую моторику рук, зрительное и слуховое внимание. Воспитывать стремление, добиваться результатов в труде.</p>		<p>«Семья. Семейные традиции» Цель: Систематизировать и обобщить знания детей о семье и семейных традициях. Задачи: -систематизировать знания детей о семье и семейных традициях; -вызвать желание в дальнейшем отдавать роль традициям в своей семье; -развивать речь детей, обогащать словарь, умение вести диалог; -воспитывать в детях чувство любви, уважения к близким людям, доброжелательного отношения между членами семьи.</p>
<p>Познание (ФЭМП) Помораева И.А.</p>	<p>Занятие 3 стр. 18 Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупность словами <i>один, много</i>. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.</p>	<p>Занятие 3 стр. 24 Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i>.</p>	<p>Занятие 3 стр. 27 Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, ещё меньше....самый маленький</i> (и наоборот).</p> <p>Занятие 5 стр. 55 Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать на два меньших числа. Закреплять навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Занятие 6 стр. 58 Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать на два меньших числа. Совершенствовать навыки счёта в пределах 20.упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>
<p>Познание (конструирование)</p>			<p>Постройка из мягкого модульного конструктора комнаты для семейного отдыха. Цель: учить придумывать сюжетные композиции, самостоятельно находить конструктивные решения</p>

«Наши добрые дела»

Цели: формировать у *всех детей* ценностные представления о добре и зле; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание к окружающим.

- Учить детей 2-й младшей подгруппы проявлять сочувствие и внимание к сверстникам (делиться игрушкой, уступать, радоваться, отзываться на просьбу другого ребёнка, помогать ему).
- Формировать у детей средней подгруппы понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам; обучать способам и формам выражения доброты друг к другу, родным, окружающим людям, животным, природе.
- Совершенствовать у детей старшей подгруппы навыки культурного общения со взрослыми и сверстниками; воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание и умение работать сообща, оказывать друг другу помощь.
- Развивать у детей подготовительной подгруппы начала социальной активности, желание на правах старших заботиться о малышах, предлагать взрослым свою помощь; вовлекать в беседы на темы морали, обсуждение ситуаций и поступков, в которых проявляются нравственные качества людей (добрый, вежливый, трудолюбивый, отзывчивый, заботливый, правдивый, смелый); используя детскую художественную литературу, помогать связывать моральную оценку с личностью и поступками конкретных литературных героев (веселый, как Буратино, злой, как Карабас-Барабас и т. п.); учить пользоваться вежливыми оборотами речи, проявлять внимание друг к другу; обращать внимание на манеры поведения, соблюдение требований этикета; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми.

Понедельник 14.11.2022

Тематическая неделя «Наши добрые дела»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
Утро	СКР ХЭР ФР	1. Ритуал приветствия «Доброе утро». <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель предлагает детям взяться за руки и вместе сказать: «Доброе утро!» – шёпотом, зевая, обычным голосом, прокричать. 2. Упражнение «Научим Мишку здороваться». Цель : закрепить умение приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании	1. Беседа с детьми по вопросам: «Кто такой друг? Что значит дружить?». Подведение к выводу о том, что настоящие друзья те, кто заботится о своём друге, помогает ему во всём. 2. Подвижная игра «Пройди с другом через болото, не замочив ноги».	1. Беседа на тему «Наши хорошие поступки». Цель : формировать у детей умение анализировать поступки людей по отношению друг к другу; побуждать к совершению хороших поступков. 2. Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» 3. Рисование на тему «Портрет моего друга».	1. Ситуация общения на тему «Что такое дружба?». Вопросы: «Что такое дружба? Что главное в дружбе? Зачем нужны друзья? Кого можно назвать другом? Кто является твоим другом? Почему ты считаешь его (ее) другом?». 2. Дид. упр. «Нарисуй письмо другу». 3. Игротека «Играю вместе с другом»: игры в шашки, лото, домино.	Индивидуальные беседы с о доброжелательном отношении к близким	Беседа с о средствах выразительности в живописи	Ди «Состав числа». Цель: закрепить математические навыки с	«Дежурю вместе с другом»: труд Цель : закреплять навыки аккуратной уборки посуды и мусора со стола
Прогулка	ПР СКР РР ФР	1. Наблюдение за птицами, сравнение голубя и вороны. Беседа по вопросам: «Голубь боится человека? Почему? Чем похожи голубь и ворона?» 2. Подвижная игра «Раз, два, три – беги!». Цель : развивать слаженность коллективных действий	1. Наблюдение за погодой. Цель : познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени – дождливой погодой, туманами 2. Дигра «Узнай на ощупь».	1. Игра «Друг без друга нам нельзя». <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель ставит несколько препятствий на пути у детей. Последние, повернувшись лицом друг к другу, соприкасаются ладошками и вместе преодолевают препятствия (перешагивают через кубики, подлезают под гимнастическую палку) 2. Подвижная игра «Слепой и поводырь. Цель : развивать у детей доверие друг к другу, чувство безопасности в отношениях с товарищем	Упражнение в рассказывании о результатах сравнения. («Эта красная башня – высокая, а эта жёлтая башня – низкая».)	Разучивание пословиц об осени с			

Возвращение с прогулки, питание, сон	СКР	Игра-упражнение «Пожалуйста». Ц е л ь : вырабатывать у детей навыки употребления вежливых слов							
Вечер	СКР РР ХЭР	1. Обучение общению со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари) 2. Рассматривание картинок на тему «Хорошие и плохие поступки».	1. Чтение стихотворения Юлии Белоусовой «Дружба – это дар». 2. Сюжетно-ролевая игра-ситуация «У дедушки день рождения».	1. Д/игра «Как Буратино стал вежливым». Ц е л и : обучать детей культуре общения; воспитывать чуткое, доброжелательное отношение к сверстникам 2. Игры-экспериментирования с бумагой. 3. Дежурство по столовой.	1. Чтение рассказа М. Пляцковского «Урок дружбы». 2. Обсуждение проблемной ситуации: «К вам в группу пришла новая девочка/ мальчик. Как вы поступите?» 3. Слушание песни «Настоящий друг» (сл. М. Пляцковского, муз. Б. Савельева).	Трудовое поручение протереть игрушки влажной тряпкой	Беседа на тему ««Как избежать беды» с Цель: познакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.	Игра «Выложи по образцу». Цель: развивать зрительное внимание и память с	Индивидуальное задание «Добавь слог к слову»
Вечерняя прогулка	СКР РР ФР	1. Закрепление умения надевать обувь, с помощью взрослого застёгивать пальто, выражать словесно просьбу о помощи 2. Игра «Эхо». <i>Краткое содержание.</i> Дети ходят по участку и издают разные звуки: «Тр-р-р», «Ау-у-у», другая группа детей повторяет их	1. Подвижная игра «Воробушки и кот». Ц е л ь : учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга	1. Игра-упражнение «Передай другому». Ц е л ь : закрепить у детей навыки вежливого общения с окружающими 2. Игровое упражнение «Волшебная палочка». Ц е л ь : развивать у детей навыки общения, умение понять чувства другого	1. Знакомство с пословицами: «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты», «Друга ищи, а нашел – береги».	Закрепление знаний о признаках осени у детей	Дидактическая игра «Найди пару» с	Разучивание правил подвижной игры «Совушка» с	Беседа на тему «Когда остаешься один дома» с
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.								

Вторник 15.11.2022

Тематическая неделя «Наши добрые дела»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми					
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа		
Утро	СКР ХЭР	1. Ритуал «Эстафета дружбы». <i>Краткое содержание.</i> Дети берутся за руки и передают как эстафету рукопожатие. Начинает воспитатель: «Я передаю вам свою дружбу, и она идёт от меня к Маше, от Маши к Оле и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый добавил частичку своей. Пусть же дружба нас не покидает и греет». 2. Слушание песни «Улыбка» (муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского) и исполнение импровизированного танца		3. Беседа на тему «Чем я могу помочь бабушке? Как её порадовать?»		3. Дидактическая игра «Как хорошо с тобой дружить». <i>Краткое содержание.</i> Дети по кругу говорят слова о достоинствах своих друзей.		Развитие умения говорить добрые слова сверстнику и взрослому	Закрепление навыков штриховки	Дидактическая игра «Чего не стало?» на развитие внимания с	Д/и «Скажи ласково». <i>Цель:</i> упражнять в словоизменении
3. Развивающая игровая ситуация «Дружба начинается с улыбки...»		4. Сюжетно-ролевая игра «У друга день рождения».		4. Рассматривание тематических иллюстраций «Наши добрые дела и поступки».							
4. Игры со скакалками, большими и маленькими мячами.		4. Изготовление поделки из соленого теста «Подарок другу».									

Прогулка	ПР СКР ФР РР	1. Наблюдение за ветром, определение с детьми, какой ветер: <i>тёплый, ласковый, игривый</i> или <i>холодный, злой, хмурый</i> . Предложить подумать, какое сегодня у ветра настроение 2. Рассматривание иллюстраций с изображением людей, помогающих птицам.	1. Наблюдение за птицами. Ц е л ь : формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в природе; воспитывать заботливое отношение к птицам	1. Подвижная игра «Змея». Ц е л ь : развивать у детей навыки группового взаимодействия. 2. Игра малой подвижности «Секрет». Ц е л ь : учить детей ориентироваться по схеме.	1. Наблюдение за одеждой взрослых и детей. Ц е л и : формировать умение устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе; закрепить знания о классификации одежды по сезонам	Закреплени е у умения выполнять несложные поручения	Дидактичес кая игра «У кого кто?» с	Ознакомление с пословицами: «Друг познается в беде», «За друга держаться – ничего не бояться!», «Дружба дороже денег»	
		2. Татарская народная игра «Угадай и догони». Ц е л ь : развивать внимание, быстроту реакции, ловкость. <i>Краткое содержание.</i> Водящий с закрытыми глазами садится впереди играющих, сидящих на скамейке. Один из игроков подходит к водящему, кладет руку на плечо и шепотом называет по имени. Водящий должен отгадать, кто это. Если он отгадает, то быстро убирает повязку и догоняет убегающего							
Возвращение с прогулки, питание, сон	СКР ФР	Дыхательное упражнение «Суп кипит». <i>Краткое содержание.</i> У каждого ребёнка в руках игрушечные пластмассовые кастрюльки, наполовину наполненные водой, и соломинки для коктейля. Воспитатель предлагает опустить соломинку в кастрюлю и подуть, чтобы «суп закипел»							
Вечер	СКР ХЭР ФР	1. Беседа о дружбе: предложить рассказать о своём друге – что он любит делать, его любимые игрушки 1. Рассматривание сюжетных картинок о дружбе, о взаимопомощи	1. Слушание песни «Если добрый ты» (<i>муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского</i>) и подпевание. 2. Подвижная игра «Эхо». Ц е л ь : учить детей быть открытыми для взаимодействия	1. Д/игра «Как поступить?». Ц е л ь : закреплять у детей умения принимать правильные решения в различных ситуациях 2. Дежурство по столовой.	1. Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». 2. Проблемная ситуация «Бабушка заболела». 3. Строительная игра «Построим дом для друга (домашнего питомца)»	Закреплени е у знаний о предметах осени.	Подвиж ная игра «Парные перебежки» с	Индивиду альное задание «Разложи по порядку»	Индивиду альное задание «Назови соседей числа»
Вечерняя прогулка	ПР СКР ФР	1. Игровое упражнение «Чьи вещи?». Ц е л ь : учить узнавать свои вещи, не путать их с одеждой товарищей.	1. Знакомство с приметой: воробьи в ненастную погоду весело чирикают – к ясной погоде.	1. Дидактическая игра «Поможем малышам». Ц е л ь : воспитывать отзывчивость, желание помочь младшим 2. Подвижная игра «Мы веселые ребята».	1. Дидактическая игра «Кому что нужно?». Ц е л и : учить находить предметы, необходимые людям определенной профессии 2. Подвижная игра «Выше ноги от земли». 3. Игры с мячами.	Д/ игра «Кто что делает». Цель: учить наблюдать за детьми, как они дружно играют	Беседа о чуткости и равнодуши и	Выкладыва ние узоров из камней с	Словесная игра «Кто больше назовёт слов со звуком [ш]» с
		2. Наблюдение «Какой корм птицы едят лучше: крошки, остатки каши или зернышки?». Добавление корма в кормушку							
Работа с родителями	Консультация «Здоровье детей и взаимоотношения родителей»								

Среда 16.11.2022

Тематическая неделя «Наши добрые дела»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа

Утро	СКР ХЭР РР	1. Упражнение «К нам гости пришли, дорогие гости пришли...». Цель : учить детей встречать гостей, здороваться, быть вежливыми, приглашать в группу, предлагать присесть. 2. Беседа на тему «Как ведут себя воспитанные дети?» 3. Слушание песни «Когда мои друзья со мной» (сл. М. Танича, муз. В. Шаинского).	1. Дигра «Назови друзей». <i>Краткое содержание.</i> Детям нужно объединить карточки с изображением сказочных героев в группы и назвать сказочных героев-друзей: Буратино, Мальвина, Пьеро; Гена, Чебурашка и т. д. 2. Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь».	1. Рассуждение с детьми о смысле пословицы «Не одежда красит человека, а его добрые дела». Цель : развивать у детей умения мыслить и рассуждать.	1. Дигра «Пирамида добрых дел». Цель : учить детей различным способам и формам выражения доброты друг к другу. 2. Чтение стихотворения Е. Серова «Добрый великан».	Обучение различению и называнию частей предметов	Закрепление у навыков обрывной аппликации	Словесная игра «Скажи наоборот» с	Составление рассказов на тему «Мои добрые дела» с
				2. Рисование поролоновым тампоном на тему «Сказочный замок-терем для друзей». Цель : развивать конструктивное мышление, творческий потенциал детей; закреплять знания об архитектуре.					
Прогулка	ФР СКР ПР	1. Мимическое упражнение «Мои эмоции». (Выразить мимикой своё огорчение по поводу ссоры с другом, радость от примирения, недовольство тем, что не поделили игрушки.) 2. Игры с физкультурным оборудованием.	1. Задание детям: рассказать о своём друге, не называя его, а остальные дети отгадают, например: «Я дружу с мальчиком. Он не умеет завязывать шнурки, а я ему помогаю. И мы вместе строим на прогулке песочные города» 2. П/игра «По ровненькой дорожке». Цель : упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, удерживая равновесие	1. Знакомство с приметами: какова погода в ноябре, таков и май; в ноябре снега надует – хлеба прибудет. 2. Наблюдение за лужами. Цель : развивать любознательность, желание узнать больше о природе.	1. Наблюдение за перистыми облаками. Цель : формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; вызвать желание фантазировать. 2. Уборка на территории детского сада. Цель : закреплять навыки работы с лопатами, носилками, умение работать в коллективе дружно	Обучение пониманию обобщающих слов (посуда, мебель и т. д.)	Составление рассказов на тему «Как я помогал маме (папе)» с	Дидактическая игра «Вершки и корешки» с	Дигра «Какая, какой, какое?» с Цель : учить подбирать определения данному явлению
Возвращение с прогулки, питание, сон	СКР	Упражнение «Передай дружбу». <i>Краткое содержание.</i> Все дети стоят в кругу и передают по кругу из рук в руки воображаемую «дружбу», стараясь не уронить её							
Вечер	СКР ХЭР РР	1. Этюд «Назови ласково». Цель : учить детей называть друг друга ласковыми именами; сформировать доброжелательное отношение друг к другу	1. «Рассказ о замечательном человеке»: предложить ребёнку рассказать о человеке, который ему нравится, объяснить, чем и почему нравится этот человек	1. Разыгрывание с детьми ситуаций: «Я разговариваю с продавцом», «Я разговариваю с покупателем». 2. Игровая ситуация «Угадай настроение». <i>Краткое содержание.</i> Один ребенок берет пиктограмму и, не показывая ее другому, называет настроение, которое на ней изображено. Второй должен найти пиктограмму, задуманную партнером		Отработка правильного темпа речи с	Дидактическая игра «Кому что нужно?» с	Дидактическая игра «Звук спрятался» с	Д/и мячом «Назови много». Цель: упражнять..... в словозменении (У меня лист, а на дереве... листья).
		2. Игра «Узнай по запаху». 3. Рассматривание книжной графики в книгах.	2. Труд: протирание стульев в групповой комнате; мытьё игрушек; стирка салфеток.	3. Коллективная аппликация на тему «Венок дружбы».	3. Игра-драматизация по поэме В. Маяковского «Что та-кое хорошо и что такое плохо?».				

Вечерняя прогулка	СКР ПР ФР	1. Речевая игра «Кто больше назовёт действий»: – Что делает рыбка? (<i>Плавает, ныряет, выныривает, смотрит, клюёт, попадает на крючок, плещется.</i>) – Что делает рыбак? (<i>Копает червей, вытаскивает рыбу, ловит.</i>) 2. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».	1. Наблюдение за связью явлений в природе. Ц е л ь : продолжать развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность 2. Игра «Ветер дует на ...».	1. Театрализованная игра «Два жадных медвежонка». Ц е л ь : развить у детей речевую и пантомимическую выразительность; сформировать отрицательное отношение к жадности. 2. Сбор природного материала для коллекций.	1. Наблюдение за кучевыми облаками. <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель обращает внимание детей на изменение неба и облаков и рассказывает: «Кучевые облака имеют вид красивых белоснежных куполообразных куч с ровными основаниями» 2. Дидактическая игра «Настроение моих друзей». 3. Подвижная игра «Пустое место?».	Беседа с о домашних животных «Какие животные нравятся? Почему? Может ли животное быть другом? Почему?»	Д/и «Кукушка и дудочка» Цель: развивать фонематический слух детей, речевое внимание	Индивидуальное задание «Опиши, я отгадаю»	Обсуждение ситуации «Я пришёл к бабушке в больницу» с
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.								

Четверг 17.11.2022

Тематическая неделя «Наши добрые дела»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
Утро	РР ПР СКР ХЭР	1. Чтение стихотворения С. Чёрного «Приставалка». Ц е л ь : вызвать у детей симпатию к сверстникам. 2. Рисование пальцем на подносе, наполненном песком, крупой. Ц е л ь : развивать фантазию	1. Беседа на тему «Кому нужно уступать место в троллейбусе?». 2. Рисование, изготовление поделок на тему «Подарок моему другу».	1. Беседа на тему «Каких добрых людей знаете, какие благородные поступки они совершали?». 2. Дидактическая игра «Поможем малышам». 3. Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника».	1. Д/игра «Поступи правильно». Ц е л ь : формировать представления о положительных и отрицательных поступках человека 2. Выкладывание знакомых букв и цифр мелкими пуговицами.	Отработка интонационной выразительности с	Упражнения «Выложи цепочку» с	Дидактическая игра «Отвечай быстро» с	
Прогулка	ПР СКР ФР	1. Наблюдение за одеждой людей. Беседа по вопросам: «Кто во что одет? Как стали одеваться люди? Почему?». 2. Беседа на тему «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем». Ц е л ь : способствовать формированию доброжелательного отношения друг к другу, желания делиться игрушками.	2. Подвижная игра «Найди свой домик». 3. Труд: помощь малышам в сборе игрушек.	1. Д/игра «Где что можно делать?». Ц е л ь : активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации. <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель задает вопросы, дети отвечают на них. – Что можно делать в лесу? (<i>Гулять, собирать грибы, ягоды, охотиться, слушать пение птиц, отдыхать.</i>) – Что делают в больнице? – Что можно делать на реке?	Уточнение и закрепление артикуляции и звуков с	Закрепление знаний о частях суток	Упражнения «Закончи высказывание “Настоящий друг – это...”» с	Выполнение звукового анализа слова с	
		3. Игра-инсценировка «У игрушек новоселье». Ц е л ь : учить вступать в диалог со сверстником.		2. Подвижная игра «Стой – беги». Ц е л ь : развивать у детей умение действовать по команде.					2. Игра малой подвижности «Найди, где спрятано». Ц е л ь : закрепить умение ориентироваться в пространстве

Возвращение с прогулки, питание, сон	СКР	Игра-упражнение «Пожалуйста». Цель : развивать слуховое внимание. <i>Краткое содержание.</i> Все дети становятся в круг и выбирают ведущего. Ведущий показывает им разнообразные движения, а остальные дети должны их повторить, но только если ведущий скажет волшебное слово «Пожалуйста!». Допустивший ошибку выбывает из игры									
Вечер	ФР СКР РР ХЭР	1. Театрализованное развлечение: просмотр спектакля кукольного театра по сказке «Лиса и заяц». Беседа по вопросам : «Кто из героев вам понравился больше? Почему? Что чувствовал зайчик, когда лиса его выгнала из дома? Почему вам не понравились поступки лисы? Как можно помочь зайцу?».				Формирование интереса к книгам у	Закрепление с	Разучивание пословиц, поговорок о доброте, дружбе с	Индивидуальное задание		
		2. Дидактическая игра «Закончи предложение». Цель : учить дополнять предложения словом противоположного значения. <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель начинает предложение, а дети его заканчивают, проговаривая противоположные по смыслу слова: Сахар сладкий, а перец –... (<i>горький</i>). Летом листья зеленые, а осенью –... (<i>желтые</i>) и т. д.									
		3. Наблюдение за играми и трудовой деятельностью старших дошкольников.	3. Строительство из конструктора домика для зайчика из сказки «Лиса и заяц».	3. Игра-ситуация «Правила этикета за столом».	3. Собрание вокруг рассыпавшегося песка.						
					4. П/ игра «День – ночь».						
Вечерняя прогулка	ФР СКР РР	1. Речевая игра «Что для чего?»: – В кастрюле... (<i>варят суп</i>). – В сковороде... (<i>жарят рыбу</i>). – В солонку... (<i>насыпают соль</i>). – В чайнике... (<i>кипят воду</i>) и т. д.		1. Дидактическая игра «Что умеют делать животные?». Цель : учить создавать самые разнообразные словесные сочетания. <i>Краткое содержание.</i> Дети превращаются в «зверей»; каждый должен рассказать, что он умеет делать, чем питается, как двигается; рассказавший правильно получает картинку с изображением животного. – Я рыжая белка. Прыгаю с ветки на ветку. На зиму делаю припасы: орехи собираю, грибы сушу		1. Игровая ситуация «Добрые слова улучшают настроение».		Обучение	Расширение знаний о родном крае у	Подвижная игра «Попади в цель мячом» с	Закрепление знаний о себе в прошлом, настоящем и будущем у
		2. Подвижные игры с бегом: «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики» (Ведущие – дети подготовительной подгруппы.)		2. Подвижные игры с бегом: «Ловишки», «Бездомный заяц», «Птичка и кошка», «Позвони в погремушку», «Самолёты».		2. Беседа на тему «На кого из героя сказки вы бы хотели быть похожи? Почему?».					
					4. Подвижная игра «Чья “неделя” быстрее построится в шеренгу (круг)?». Цель : закреплять знания детей о порядке следования дней недели.						
					5. Дидактическая игра «Добрые сказки». Цель : вспомнить положительные поступки героев сказок.						
Работа с родителями		Папка-передвижка «Уроки доброты»									

Пятница 18.11.2022

Тематическая неделя «Наши добрые дела»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа

Утро	СКР ХЭР	1. Ритуал приветствия «Комплименты». <i>Краткое содержание.</i> Игра начинается со слов: «Мне нравится в тебе...». Ребёнок говорит эту фразу всем участникам игры. Другие участники также говорят комплименты всем остальным, стараясь, чтобы эти комплименты были разными. 2. Дигра «Лото». Ц е л ь : упражнять детей в умении группировать предметы по форме, устанавливать сходство предмета с образцом и различия.	1. Составление рассказа про котёнка. <i>Краткое содержание.</i> Дети слушают часть предложения и заканчивают его: «Наступила поздняя... Уже почти все листья... Во дворе гулял... Котёнок не знал, куда ему идти, и сидел... Две девочки увидели... Подружки решили забрать...». 2. Работа с бумагой. Ц е л ь : закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, круглой, квадратной формы в разных направлениях; делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки.	1. Проблемная беседа на тему «Как ты пытаешься прекратить спор, ссору?». 2. Сюжетно-ролевая игра «Ссора с братом в семье». 3. Изготовление с детьми дидактических игр для малышей «Шуршалки», «Шумелки». 4. Мастерская добрых дел «Мастерим книжки-малышки для малышей».	1. Ситуация общения на тему «Что значит быть добрым?». Беседа по вопросам: «Что такое доброта? Кого можно назвать добрым? Какие добрые слова вы знаете?». 2. Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?». 3. Рисование иллюстраций к стихотворению В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?» 4. Сюжетно-ролевая игра «Мы посещаем кафе». 5. Подготовка сценки кукольного театра для малышей. Распределение и разучивание ролей, подбор кукол, атрибутов, декораций.)	Помощь в употреблении в речи имён существительных в форме единственного и множественного числа	Беседа с о необходимости подчиняться требованиям взрослых и соблюдать установленные нормы поведения	Развитие у пространственных отношений в игре «Далеко – близко»	Обогащение словаря формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения)	
Прогулка	ПР СКР ФР	1. Опыт «Лёгкий – тяжёлый». Ц е л и : показать, что предметы бывают легкие и тяжелые; обучить определению веса предметов и группировке предметов по весу (легкие – тяжелые) 2. Дигра «Знакомый, свой, чужой». Ц е л ь : уточнять и закреплять у детей понятия <i>знакомый, свой, чужой</i>	1. Наблюдение за сорокой. Ц е л и : уточнять и расширять представления о разнообразии птиц; учить видеть особенности в их строении и поведении; закрепить умение сравнивать объекты 2. Пигра «Перелет птиц». Ц е л ь : закрепить умение двигаться в одном направлении, быстро убежать после сигнала	1. Природоохранная акция в уголке леса «Очистим природу от мусора». 2. Знакомство с поговорками и пословицами: в ноябре зима с осенью борется; ноябрь на пегой кобыле едет: то снег, то грязь. 3. Сюжетно-ролевая игра «Аптека». Ц е л ь : закреплять умение придумывать сюжет, обыгрывать его, распределяя роли и используя атрибуты.	1. Знакомство с народными приметами: в ноябре рассвет с сумерками среди дня встречается; в ноябре снега надует – хлеба прибудет. 2. Игры с пазлами. 3. Трудовая деятельность: подметание дорожек к птичьим кормушкам.	Подвижная игра «Догони меня» с Ц е л ь : учить быстро действовать по сигналу; развивать ловкость	Упражнение в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их	Индивидуальное задание «Составь фигуру из частей»	Беседа с о профилактике заболеваний, пользе витаминов	
Возвращение с прогулки, питание, сон	СКР	Коммуникативные этюды: «Встреча двух друзей», «Приветствие», «Просьба», «Прощание», «Выбор и вручение подарка другу»								
Вечер	СКР ХЭР	1. Функциональное упражнение «Чаша доброты». <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель говорит: «Сядьте удобно и представьте перед собой свою любимую чашку. Мысленно наполните её до краёв своей добротой. Представьте рядом другую чашку – она пустая. Мысленно отлейте в неё из своей чашки доброты. Не жалейте! Теперь ваша чашка пустая или полная? Добавьте в неё доброты!»				Уточнение названий и назначения предметов		Побуждение детей	Индивидуальное задание	Игра «Вежливый ручеек» с

		2. Дидактическая игра «Где что можно делать?». 3. Сюжетно-ролевая игра «Помогаем родителям на даче собирать урожай».	2. Беседа с детьми по вопросам: «У кого из вас есть младшие братья и сестры? Вы играете с ними? Гуляете? Это добрые дела. А у кого дома живут животные? Вы ухаживаете за ними? Как вы помогаете родителям? Вы также поможете маме, если будете аккуратно вешать одежду, убирать игрушки после игры, не мусорить. Вы освободите маму от лишней работы, проявите заботу о ней. И младших братьев и сестер можете успокоить, спев им колыбельную»	одежды, обуви, посуды, мебели с	к простейшим песенным импровизациям	«Вырезание по контуру»		
			3. Трудовое поручение: помочь няне вытереть пыль, помыть стульчики.	3. Рисование на тему «Какого цвета доброта?» (смешанная техника). 4. Драматизация русской народной сказки «Теремок»				
Вечерняя прогулка	ФР ПР СКР ХЭР	1. Пускание мыльных пузырей. 2. Наблюдение и беседа «Почему летит мыльный пузырь?». 3. Бег за мыльными пузырями. 4. Подвижная игра «Перебежки-догонялки». Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.	1. Загадывание загадок о вороне. [4, с.148] 2. Наблюдение за вороной.	1. Игровая ситуация «Вежливым открываются все двери». Цель: закреплять у детей навыки культуры поведения, общения с людьми. 2. Рисование палочками, мелками.	Обучение умению вести диалог с педагогом	Упражнения в беге с высоким подниманием колен	Знакомство с правилами оказания первой помощи при ушибах	Упражнения в умении сочетать разбег с отталкиванием в прыжках
Работа с родителями	Посещение семей на дому с целью изучения условий и климата семейного воспитания.							

ОД	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	«Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты!» Цель: приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Задачи: учить распределять цветочки по всей плоскости равномерно; воспитывать отзывчивость, доброту, желание любить, помогать; формировать навыки аккуратной работы		«Что такое доброта?» Цель: Познакомить детей с понятиями «Доброта», «добрые дела». Научить сочувствовать, сопереживать, помогать друг другу. Задачи: Формировать потребность в совершении добрых дел. Помочь правильно различать добро и зло. Способствовать развитию кругозора детей, умению мыслить, рассуждать, делать выводы. Воспитывать у детей чувство доброты, вежливости, внимания и дружбы.	
Физическое развитие Пензулаева Л.И	Занятие № 12 стр. 37 Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. Материал для повторения	Занятие № 34 стр. 45 Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	Занятие № 34 стр. 46 Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках. Занятие № 35 стр. 47 <i>Основные виды движений.</i>	Занятие № 34 стр. 37 Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесии.

	<p>4-я неделя. Игровые упражнения с мячом – катание мячей в парах; "Прокати в ворота"; ползание – "Доползи до зайки (на ладонях и коленях), лазание под дугу ("мышки", "котята"). Подвижные игры "Пузырь", "Поймай комара", "Зайка серый умывается".</p>	<p>Занятие № 35 стр. 46 <i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом: на середине скамейки присесть, руки вынести вперед, затем выпрямиться и пройти дальше; в конце скамейки сделать шаг вперед - вниз. Положение рук может быть различным - на пояс, в стороны, за голову. Повторить 2 раза. 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2-3 раза). 3. Прыжки на двух ногах до кубика (или кегли) на расстоянии 3 м (2 раза). <p>Занятие № 36 стр. 46 Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подлезание под шнур прямо и боком (2—3 раза). 2. Прыжки на правой и левой ноге попеременно (два или три прыжка на одной ноге и два прыжка на другой). 3. Ходьба между предметами на носках, руки за головой. <p>Занятие № 36 стр. 47 Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.</p>	<p>Занятие № 35 стр. 38 <i>Основные движения</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет и спуск вниз (особое внимание при выполнении упражнения уделять положению рук). 2. Равновесие — ходьба на носках по уменьшенной площади опоры (ширина 15—20 см), руки на пояс или за голову. 3. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди (баскетбольный вариант). <p>Занятие № 36 стр. 39 Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>" Добрые сердца" Цель: формировать представления о мире любви и добрых чувств; развивать у детей стремление проявлять любовь к родным, воспитывать доброе отношение ко всему окружающему миру. Учить детей анализировать поступки. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p>	<p>«Доброта в наших сердцах» Цели: способствовать формированию понятия «доброта»; формировать эмоциональные отношения к действительности, как к основе развития нравственных чувств, способствовать формированию творческого воображения; вызвать у детей желание совершать добрые поступки, помогать другим. Задачи: учить воспитанников выражать свои мысли о добрых поступках; познакомить с техникой рисования «монотипия»; формировать умение работать в коллективе, выражать свое мнение, рассуждать.</p>		

			<p>«Наши добрые дела» Цель: создание атмосферы доверия, психологического комфорта, положительного эмоционального фона, установление эмоционального контакта между всеми участниками, активизация положительных эмоций. Развитие воображения, фантазии.</p>	
Речевое развитие	<p>«Путешествие в страну добрых дел» Цели: Формировать представление о добре и зле, показать красоту добрых поступков и их необходимость. Стимулировать стремление совершать их. Продолжать обучать речевому этикету (выбор уместной в определенной ситуации формулы речевого общения, проявления вежливого отношения к окружающим доброжелательной интонацией, мимикой, жестами) . Развивать связную речь. Упражнять в умении разрешать проблемные ситуации нравственного характера. Воспитывать навыки добрых, вежливых взаимоотношений друг с другом, умение оценивать свое поведение и поведение своих товарищей. Способствовать эмоциональному сближению детей.</p>	<p>«Жизнь дана на добрые дела» Цель: способствовать формированию понятия «доброта»; «добрые поступки»; формировать эмоциональное отношение к действительности, как к основе развития нравственных чувств» вызвать у детей желание совершать добрые поступки, помогать другим.</p> <p>«Слоговое строение слова» (Г.Я.Затулина. с.27) Цель: продолжать учить детей делить 2-х, 3-х и 4-х сложные слова с открытыми слогами на части, определять их последовательность в слове. Учить детей работать со схемами, преобразовывать слова с помощью прибавления слогов. Закреплять навыки в составлении предложений. Продолжать формировать навыки учебной деятельности</p>		
Познание (окружающий мир, ФЦКМ)	<p>«Наши добрые дела» Цель: развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру. Учить детей анализировать свои поступки и поступки своих друзей. Активизировать стремление совершать благородные поступки, радоваться результату. Уметь рассказывать о своих впечатлениях.</p>	<p>«Дерево добрых дел» Цели: формировать у детей представление о доброте, понятие «доброта», «дружеские взаимоотношения», умение выражать чувства добрыми словами. Тренировать навыки работы с бумагой, формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, формировать навыки вырезывания. Побуждать к помощи взрослым и друг другу. Учить слушать литературные произведения, знакомить с русскими пословицами, отвечать на вопросы, развивать речь.</p>		
Познание (ФЭМП) Помораева И.А.	<p>Занятие 4 стр. 19 Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i>. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.</p>	<p>Занятие 4 стр. 25 Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день вечер, ночь</i>. Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p>	<p>Занятие 4 стр. 28 Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день вечер, ночь</i>) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.</p>	<p>Занятие 7 стр. 61 Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</p>

				Занятие 8 стр. 64 Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.
Познание (конструирование)			Конструирование из бумаги подарка для дедушки (бабушки). Цель: развивать умение создавать образы путём закручивания полосок, круга и полукруга в конус, прямоугольника в цилиндр	Конструирование по типу оригами подарка для дедушки (бабушки). Цель: помочь освоить приёмы сгибания листа пополам, по диагонали, совмеща углы

«Комнатные растения»

Ц е л и : способствовать познанию *всеми детьми* мира природы, разнообразия растительного мира; обогащать опыт практической деятельности по уходу за растениями и животными «Центра природы».

- Учить детей *2-й младшей подгруппы* выделять характерные признаки комнатных растений.
- Помочь детям *средней подгруппы* в освоении навыков ухода за растениями.
- Закрепить знания детей *старшей подгруппы* о комнатных растениях и приемах ухода за ними; учить описывать растения, отмечая существенные признаки; воспитывать стремление беречь растения, ухаживать за ними.
- Обобщать и систематизировать знания детей *подготовительной подгруппы* о природе, об условиях, необходимых для роста растений; поддерживать проявление инициативы в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях; воспитывать основы гуманного отношения к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Понедельник 21.11.2022

Тематическая неделя «Комнатные растения»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа

Утро	ПР ПР	1. Беседа по вопросам «Почему комнатные растения так называются? Зачем они нужны?». 2. Игра «Собери цветок» (разрезные картинки).	1. Диалог «Дежурство в “Центре природы”». Ц е л ь : уточнить и закрепить знания детей о приемах ухода за растениями и о необходимом для этого инвентаре	1. Рассказ воспитателя о бальзамине. <i>Краткое содержание.</i> Бальзамин называют «огоньком» за яркие красные и малиновые цветки. А ещё в народе он получил шуточно-ласковое название «ванька мокрый» за свои прозрачно-водянистые стебли. Это растение неприхотливое, обильно цветущее, но не выносящее прямых солнечных лучей.	Игра «Найди то, о чём расскажу» с	Индивидуальное задание «Найди отличия у названных комнатных растений»	Беседа с о безопасном пользовании пылесосом, стиральной и посудомоечной машинами, микроволновой печью, электрическим утюгом, холодильником
			2. Трудовое поручение: полить комнатные растения.	2. Чтение стихотворения «О бальзамине» Е. Благиной			
Прогулка	ПР СКР	1. Наблюдение за тополем. Ц е л и : продолжать обучать описывать растения, отмечая их отличия и сходство; закреплять знание названий деревьев; воспитывать любознательность, находчивость; расширять словарный запас. 2. Игровое упражнение «Поймай ветерок вертушкой».	1. Беседа с детьми по вопросам: «Что будет с природой, если она лишится воды? (<i>На полях не будет урожая, лес начнет сохнуть, животные останутся без пищи и мест обитания.</i>) Почему говорят: “Лес и вода – брат и сестра?”».	Диалог «Какого цвета?» Цель: закрепить знание основных цветов с	Упражнение «Расскажи о своем любимом комнатном растении» с	Индивидуальное задание «Пройди лабиринт»	Беседа на тему «Растения могут быть опасными» с
			2. Игра «Когда это бывает?». <i>Краткое содержание.</i> Ведущий называет времена года и отдает фишку игроку. Игрок называет, что бывает в это время, и передает фишку другому. Тот добавляет новое определение и передает фишку третьему.				
Возвращение с прогулки, питание, сон	ПР	Эвристическая беседа на тему «Нужен ли корешкам воздух?». Ц е л и : помочь выявить причину потребности растения в рыхлении; уточнять представления о том, что растение дышит всеми частями, что в рыхлой почве растение лучше растет; развивать умения рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения					
Вечер	ПР СКР	1. Беседа о строении цветка «Что есть у растения?». 2. Наблюдение за рыбками в аквариуме.	1. Рассказывание детям об уходе за комнатными растениями. <i>Краткое содержание.</i> Рыхление – это сухой полив, его производят на следующий день после полива. Рыхлить землю надо не глубже, чем на 1,5 см около стенок горшка, чтобы не повредить корни. Для нормального питания растений их нужно подкармливать минеральными удобрениями	Диалог «Собери пирамидку». Цель: закреплять цвет и размер с	Беседа с о культуре потребления: бережном отношении к воде, электричеству, продуктам питания, одежде		
			2. Диалог «Домино комнатных растений».				
Вечерняя прогулка	ФР ПР СКР	1. Диалог «К названному дереву беги». Ц е л ь : развивать быстроту реакции на слово. 2. Подвижная игра «Пузырь».	1. Диалог «Путешествие». Ц е л ь : учить находить дорогу по названиям знакомых растений и других природных объектов.	1. Наблюдение за образом жизни птиц осенью. Ц е л и : уточнить представления об изменении образа жизни птиц осенью; установить связь между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни известных детям птиц.	Закрепление знаний о временах года у	Индивидуальное задание «Подбери по величине»	Разучивание с примет: осенний иней – к сухой и солнечной погоде, к теплу; сырое лето и теплая осень – к долгой зиме
			2. Сбор листьев в лунки деревьев и кустарников для защиты корневой системы от зимних холодов.	2. Чтение стихотворения «Голуби» И. Токмаковой.			
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.						

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя Подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
Утро	ПР СКР ФР ХЭР	1. Беседа по вопросам: «Какие комнатные растения есть у вас дома? Кто за ними ухаживает? Как вы помогаете ухаживать за комнатными растениями?»	1. Рисование на тему «Твоё любимое комнатное растение». Ц е л и : учить передавать в рисунке части растения; воспитывать бережное отношение к растениям	1. Игра «Кто где живёт?». <i>Краткое содержание.</i> На стенде три картины с изображением аквариума, моря и реки. На столе у детей лежат картинки с изображением обитателей различных водоёмов, они должны их вырезать и клеить каждую в свой домик.		Упражнения в ходьбе парами	Упражнения с прыжками «Поймай комара» с	Дидактическая игра «Закончи предложение» с	Беседа с об обязанностях дежурных по столовой, «Центру природы»
		2. Рассматривание разнообразных горшочков для комнатных растений.	2. Лепка горшочков для комнатных растений.	2. Вырезывание осенних разноцветных листьев для украшения раздевалки, группы, спальни, столовой	2. Моделирование из коробок и бросового материала на свободную тему.				
Прогулка	ПР СКР ФР РР ХЭР	1. Уборка мусора на участке.	1. Наблюдение за температурой воздуха. Ц е л ь : учить самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на растительный и животный мир (сильный ветер срывает листья с деревьев; воробьям прыгать тяжело, перья от ветра так и раздуваются, долгота дня уменьшается, поэтому становится прохладнее и т. д.)		Заучивание стихотворения «Пальчик-мальчик, где ты был?» с	Беседа по вопросам: «Какое комнатное растение тебе больше всего нравится? Почему?» с			
		2. Опыт «Необходимость воздуха для дыхания человека». <i>Краткое содержание.</i> Дети закрывают нос и рот и не дышат некоторое время	2. Подвижная игра «Встань на свое место». Ц е л ь : закрепить знание о последовательности расположения цветов в цветовом спектре.						
Возвращение с прогулки, питание, сон	СКР ФР	Этюд «Цветок». <i>Краткое содержание.</i> Дети под музыку показывают движениями тела превращение семени в росток, а затем растение с закрытым бутонем и, наконец, цветком							
Вечер	ПР ХЭР СКР ФР	1. Беседа на тему «Растение – живое существо». Ц е л и : обобщить представления о растениях, сформировать элементарное понятие «растение» (живое существо, у которого есть корень, чтобы дышать, держать и питать; стебель, чтобы доставлять питательные вещества из земли; листья, чтобы улавливать свет и дышать); учить детей моделированию признаков понятия «растение»	1. Коллективная аппликация «Волшебная поляна». Ц е л и : закрепить у детей навыки вырезания и наклеивания; развивать воображение, творческое мышление.		Упражнения в ходьбе приставным шагом	Индивидуальное задание «Угадай, что звучит?»	Обучение выразительным движениям в соответствии с музыкальным образом		
		2. Рассматривание корня растения.	2. Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин».						2. Настольно-печатные игры: «Цветочное лото», «Домино растений».
Вечерняя прогулка	СКР ПР ФР	1. Дидактическая игра «Вершки и корешки». Ц е л ь : учить детей составлять целое из частей (растения).	1. Физкультурное упражнение «Ходьба мелким и широким шагом с разным положением рук».	1. Наблюдение и беседа на тему «Какое из деревьев сбросило листву последним».	1. Беседа о факторах внешней среды, необходимых для роста и развития растений (вода, свет, тепло).		Игровое упражнение «Измерь шагами» с	Беседа о безопасности на дорогах с	
		2. Дидактическая игра «Какая, какой, какое?».	2. Подвижная игра «Кто быстрее найдет названное растение?».	2. Татарская народная игра «Лисичка и курочки».					

		2. Трудовая деятельность: сбор листьев для засушивания.	3. Подвижная игра «Кот на крыше»					
Работа с родителями		Консультация «Зеленый мир на окне»						

Среда 23.11.2022

Тематическая неделя «Комнатные растения»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя Подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
Утро	ПР СКР ФР ХЭР	1. Беседа на тему «Для чего нужны растения?». Ц е л ь : уточнить представления о том, что растения нужны животным и человеку для дыхания 2. Игры с бросовым материалом: пробками, пуговицами, бусинами и т. д.	1. Беседа по вопросам: «Где могут жить зеленые друзья? Какие условия жизни нужны растениям? Какую пользу они приносят?».	1. Рисование на тему «Волшебные цветы». Ц е л и : совершенствовать навыки детей в рисовании цветов в технике «по мокрому»; развивать творческие способности, фантазию 2. Упражнение «Кто сделает меньше прыжков до цветка?».	1. Наблюдение за птицей в клетке (шеглом, попугаем). Ц е л и : уточнить внешние признаки домашних птиц; учить находить общие признаки и отличия от диких птиц 2. Складывание цветов из бумаги в технике оригами.	Дидактическая игра «Где спряталась рыбка?» с	Упражнение «Спой песенку опавших листьев» с	Упражнение «Исполни танец падающих листьев» с	Беседа на тему «Что нас окружает?» с
Прогулка	ПР СКР ФР	1. Напоминание детям о правилах безопасной ходьбы по лестнице. 2. Дидактическая игра «Третий лишний» (растения). 3. Подвижная игра «Мыши водят хоровод».	1. Наблюдение за голыми деревьями. Ц е л и : развивать наблюдательность; учить устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе 2. Подвижная игра «Ловишка, бери ленту». Ц е л и : развивать ловкость; воспитывать честность, справедливость при оценке поведения в игре.	1. Беседа-наблюдение «Пасмурный дождливый день». Ц е л ь : познакомить детей с видами опасности во время дождливой погоды для водителей и пешеходов.	1. Знакомство с составом почвы. Ц е л ь : уточнить представления о том, что почва – это верхний слой земли, состоит из воздуха, песка, глины, камней, перегноя. 2. П/и «Солнце и ветер»	Индивидуальное задание «Найди пару»	Упражнение в метании в вертикальную цель	Беседа с	о многообразии ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная)
Возвращение с прогулки, питание, сон	ФР	Релаксация «Рыбки». <i>Краткое содержание.</i> На потолок проецируется изображение аквариума с движущимися рыбками, дети смотрят, могут выполнять плавные движения руками							

Вечер	ХЭР ПР СКР РР	1. Рассматривание комнатного растения. Ц е л ь : воспитывать бережное отношение в процессе обследования и интерес к растению. 2. Упражнение «Собираем бусы». Ц е л ь : развивать у детей мелкую моторику.	1. Экспериментирование «Волшебные стёклышки»: знакомство с лупой, биноклем (рассматривание листьев комнатного растения).	1. Беседа на тему «Комнатные растения дарят нам здоровье». Ц е л ь : дать знания о том, что комнатные растения не только украшают наши дома, но и оздоравливают человека	1. Чтение стихотворения «Алоэ» Б. Заходера. 2. Опыт «Вода нужна всем». Ц е л ь : закрепить знания о роли воды в жизни растений.	Индивидуальное задание «Обведи по контуру»	Задание «Построй логическую цепочку»	Беседа с об индивидуальном своеобразии живых существ, уникальности и неповторимости каждого объекта природы	
			2. Рисование свечой на тему «Цветочные фантазии».	2. Игра-эстафета «Галоши и зонтики». <i>Краткое содержание.</i> Дети делятся на 2 команды, по очереди бегут вокруг макетов луж из голубого картона, надев галоши и взяв в руки зонтик.					
Вечерняя прогулка	ПР СКР ФР	1. Наблюдение за пасмурным небом. Ц е л и : воспитывать интерес к явлениям неживой природы; упражнять в определении состояния погоды	1. Эвристическая беседа на тему «Почему цветы осенью вянут?». Ц е л и : помочь установить зависимость роста растений от температуры и поступающей влаги; уточнить представления о том, что растения нельзя поливать слишком холодной водой, что цветы осенью вянут от охлаждения температур; развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения.		Закрепление у умения выделять качества предметов в процессе наблюдения	Дидактическая игра «Угадай растение по описанию»	Закрепление знания домашних адресов		
		2. Физкультурное упражнение «Допрыгни до веточки».	2. Татарская народная игра «Угадай и догони».	3. Подвижная игра «Найди свой лист»				2. Задание детям: придумать имя новому обитателю «Центра природы», подметив индивидуальные особенности, своеобразие внешнего вида.	
Работа с родителями		Оказание родителями помощи детскому саду в уходе за растениями и животными «Центра природы»							

Четверг 24.11.2022

Тематическая неделя «Комнатные растения»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
Утро	ХЭР ФР ПР СКР	1. Игры с мозаикой «Сложи комнатное растение или рыбку». Ц е л ь : развивать мелкую моторику рук. 2. Рассматривание наборов открыток на тему «Комнатные растения»	1. Малоподвижная игра «Горячо – холодно». Ц е л и : активизировать детей; развить внимание, ориентировку в пространстве 2. Дидактическая игра «Времена года».	1. Наблюдения за ростом комнатных растений, отметка результатов в календаре наблюдений. 2. Рассматривание картины Ю. Васнецова «Цветущий луг»	1. Задание детям: полейте растения, понаблюдайте за появлением на поверхности почвы пузырьков воздуха. 2. Создание аппликаций из мятой бумаги.	Беседа о здоровом образе жизни	Развитие эстетического восприятия окружающей их предметов	Индивидуальное задание «Опиши цветок по схеме»	Индивидуальное задание «Продолжи предложение»

Прогулка	СКР ПР ФР	1. Дидактическая игра «Придумай интересное слово о растении». Ц е л ь : расширять словарный запас. 2. Наблюдение за солнцем: светит все реже, поднимается невысоко; в ноябре короткие дни и длинные ночи 3. П/игра «Перелет птиц». Ц е л ь : закрепить умение бегать по всей площадке, уступая друг другу.	1. Наблюдение за изменениями в природе. Ц е л ь : развивать умения самостоятельно выявлять признаки глубокой осени, устанавливать причинно-следственные и временные особенности приспособления растений к зиме 2. Трудовая деятельность: упражнение «Кто соберет больше листочков?». 3. П/игра «Перебежки с лентами».	1. Знакомство с приметами: если ночью был иней – к ветру; роса ночью выпала обильно – не будет ни грозы, ни ливня. 2. Дидактическая игра «Что сначала? Что потом?». Ц е л ь : закрепить с детьми знание последовательности выращивания комнатных растений. 3. Рассказывание детям о способах размножения растений: размножение черенками, луковичками, отпрысками, корневищами.	4. Подвижная игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем».	4. Подвижная игра «Лягушки». 5. Трудовая деятельность: сбор камушков на участке и выкладывание из них «Букета цветов».	Закрепление у знаний о некоторых особенностях поведения лесных зверей и птиц осенью	Формирование дружеских, доброжелательных отношений между	Упражнение «Опиши растение» с Ц е л ь : учить описывать комнатные растения: выделять характерные признаки, сравнивать между собой	
Возвращение с прогулки, питание, сон	СКР	Беседа на тему «Помощники по уходу за комнатными растениями». Ц е л ь : уточнить знания детей о безопасном использовании инвентаря для работы в «Центре природы» и месте его хранения								
Вечер	ПР СКР ФР	1. Упражнение «Сравни и назови». Ц е л ь : учить детей узнавать и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок), используя модели. 2. Театрализованный досуг «Зелёный друг». 3. Напоминание детям обязанностей дежурных в «Центре природы», знакомство с новыми обязанностями. 4. Беседа по вопросам: «Почему комнатные растения ставят на подоконник, а не на пол или под стол? (<i>Нужен свет.</i>) Почему комнатные растения осенью и зимой не выносят на улицу? (<i>Нужно тепло.</i>) Какое еще условие необходимо растениям, чтобы они хорошо росли? (<i>Воздух.</i>) Что надо делать, чтобы комнатным растениям было легче дышать? Скажите, что человеку нужно, чтоб расти? (<i>Пища.</i>) Как вы думаете, растению нужна пища, чтоб оно росло, развивалось? Где растение возьмет пищу? Кто знает, чем же человек может покормить растение? (<i>Удобрением.</i>)». 5. Помощь детей <i>средней подгруппы</i> при уходе за растениями: рыхление почвы.			6. Выполнение трудовых поручений по уходу за растениями: удаление сухих листьев.	6. Мытьё поилок и кормушек для птиц в «Центре природы».	Подвижная игра «К названному комнатному растению беги» с	Индивидуальное задание «Раздели на группы (одежда, мебель, посуда)»	Беседа с о благоприятном и неблагоприятном состоянии растений и животных, их признаках, способах помощи	
		6. Рассматривание моделей комнатных растений по выбору детей. 7. Рисование с натуры на тему «Комнатное растение». 8. Сюжетно-ролевая игра «Выбираем комнатное растение в подарок маме (бабушке, сестре) на день рождения».								
Вечерняя прогулка	СКР ПР ФР РР	1. Дидактическая игра «Кто (что) летает?». 2. Подвижная игра «Зайцы и волк».	1. Чтение стихотворения А. Плещеева «Осень наступила, высохли цветы...».	1. Рассказ детям о том, что при затяжных дождях или обильном поливе почва насыщается влагой и не может больше впитывать ее, это губительно для почвы: она загнивает и после того, как высохнет, становится твердой.	2. Сбор опавшей листвы в лунки деревьев для защиты корней от мороза	Уточнение представлений о частях суток	Дидактическая игра «Найди ошибку» с	Разучивание стихотворения «Закружилась надо мной дождь из листьев озорной»	Беседа с о достопримечательностях родного города	
		3. Рисование палочками на песке, мелками на асфальте	2. Подвижная игра «Подбрось – поймай». Ц е л ь : упражнять детей в подбрасывании мяча одной рукой и ловле его двумя руками после отскока от земли							
Работа с родителями		Памятка «Искусство наказывать и прощать»								

Пятница 25.11.2022

Тематическая неделя «Комнатные растения»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
Утро	ПР СКР ХЭР	1. Наблюдение за рыбами в аквариуме, беседа на тему «Что мы знаем о рыбах?». Беседа по вопросам: «Чем похожи все рыбки? Чем отличаются друг от друга? Какой формы тело у скалярии, а какой у гуппи? Какого цвета и размера рыбки? Что ещё есть в аквариуме, кроме рыбок и воды? Где ещё живут рыбки? (В реке, в пруду, в море.)».	1. Пересадка комнатных растений. Цель: уточнить представления детей о потребности растений в месте обитания (корни разрастаются, растению не хватает места, питания, его необходимо пересадить в большой горшок; учить пересаживать растение (вынуть ком земли вместе с корнями из маленького горшка, поместить в большой и добавить плодородной земли вокруг); воспитывать умение работать аккуратно, сохраняя целостность корней и других частей растения		Дидактическая игра «Найди пару» с	Беседа с о пользе комнатных растений для здоровья человека	Задание «Сложи узор»	Знакомство со способами вегетативного размножения растений	
		2. Рассматривание комнатных цветов, имеющих в группе. 3. Наблюдение за посадкой комнатного растения воспитателем	2. Труд: мытьё листьев комнатного растения.	2. Рисование на тему «Цветущий бальзамин» (обведение шаблонов).					2. Слушание «Вальса цветов» П.И. Чайковского.
Прогулка	СКР ПР ФР	1. Коммуникативная игра «Украшим торт». <i>Краткое содержание.</i> Дети встают по кругу и «передают» друг другу воображаемый торт, говоря при этом: «Я добавлю в торт варенье», «А я – орехи» и т. д. 2. П/и «Лохматый пес»	1. Игра «Кто же я?». <i>Краткое содержание.</i> Ведущий быстро указывает пальцем на растение. Тот, кто первым назовет растение и его форму (дерево, кустарник, травянистое растение), получает очко. 2. Физкультурное упражнение в прыжках: подскоки вверх на месте (ноги вместе – ноги врозь, одна – вперед, другая – назад).	1. Наблюдение-беседа «Поздняя осень». Цель: учить детей самостоятельно находить осенние изменения в природе. 2. Подвижные игры: «Гуси», «Совушка-сова». 2. Труд: помощь малышам в сборе игрушек после прогулки.	1. Дидактическая игра «Что вокруг нас?». Цель: научить делить дву- и трехсложные слова на части. <i>Краткое содержание.</i> На прогулке дети отыскивают вокруг себя то, что имеет в названии одну часть (мяч, мак), две части (забор, кусты), три части (качели, веранда) 2. Физкультурное упражнение «Кто дальше?»: метание шишек вдаль правой и левой рукой.	Закрепление знаний о цветах с	Игра «Какое слово потерялось?» с	Упражнение «Сосчитай камушки» с	Беседа с о борьбе с вредителями комнатных растений: тлей, червецом, паутинным клещом
Возвращение с прогулки, питание, сон	ФР	Релаксация под музыку Э. Грига «Песня Сольвейг»							
Вечер	ПР СКР ХЭР	1. Наблюдение за декоративным кроликом в «Центре природы».	1. Беседа по вопросам: «Что любят комнатные растения? Почему?».	1. Беседа-рассказ на тему «Мой любимый цветок». Цель: учить детей описывать растение.	1. Наблюдение за аквариумными рыбками, отсаживание мальков от взрослых особей.	Беседа о диких животных	Беседа о нравственном	Дидактическая игра «Найди растение»	Закрепление навыков прямого

		2. Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк». Цель: обеспечить у детей интерес к сюжетно-ролевой игре, помочь создать игровую обстановку	2. Ролевая игра «Мы переезжаем на новую квартиру».	2. Рисование на тему «Черепашка из “Центре природы”».	2. Игра "Выкладываем из палочек". Цель: развивать пространственное восприятие	с	отношении к природе с	с	счёта у
Вечерняя прогулка	ПР СКР ФР РР	1. Наблюдение за птицами у кормушек. Ц е л и : уточнить названия птиц, которые прилетают к кормушке; учить различать птиц по двум-трем характерным признакам.	1. Наблюдение за ветром с детьми. 2. Чтение стихотворения «Ветер» П. Воронько.		Дидактическая игра «Узнай, чей лист?» с	Экспериментирование «Какой шарик легче?» с	Упражнения е в пересказе		
		2. П/и «Совушка»	2. Подвижная игра «Лиса в курятнике».	3. Наполнение кормушек зерном, салом, ягодами, крошками.				3. Подвижные игры: «Попади в цель», «Удочка»	
Работа с родителями	«Чудо на окошке» – конкурс самого оригинального комнатного растения, выращенного родителями								

ОД	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Кактус». Цель: учить детей лепить предметы в форме овала. Вызвать интерес к моделированию кактусов разной высоты. Побуждать самостоятельно объединять разные приемы для усиления выразительности образа: скатывание, вытягивание. Развивать чувство формы. Воспитывать интерес к природе и передачу своих впечатлений в творческой деятельности. Учить втыкать иголки в готовую форму цветка.	«Фиалка». Цель: Формировать представления детей о комнатных растениях; закреплять и расширять представления о комнатном растении – фиалке (<i>внешний вид растения, особенности ухода за ним</i>); учить лепить элементы цветка, моделировать пальцами рук, раскатывать шар, сплющивать в диск, вдавливать и сплющивать, вырезать стекой. Расширять словарный запас детей, активизировать словарь по теме (<i>растение, стебель, лист, цветок, корень</i>); развивать чувство цвета и композиции; развивать навыки коллективного творчества. Воспитывать интерес к художественной деятельности; поощрять желание ухаживать за комнатными растениями.	«Цветок в горшке» Цель: закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы; учить передавать характерные особенности строения и окраски цветка; упражнять использовать стеку для придания пышности цветку, делать надрезы на листочках; развивать творческие способности, усидчивость, аккуратность, доводить начатое до конца; воспитывать интерес к живой природе.	
Физическое развитие Пензулаева Л.И	Занятие № 11 стр. 35 (ПОВТОРЕНИЕ)	Занятие № 31 стр. 43 (ПОВТОРЕНИЕ)	Занятие № 31 стр. 44 (ПОВТОРЕНИЕ)	Занятие № 31 стр. 34 (ПОВТОРЕНИЕ)

	<p>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.</p> <p>Материал для повторения (ПОВТОРЕНИЕ) 3-я неделя. Игровые упражнения: прыжки – до кубика, до обруча, до игрушки; "Перепрыгни ручеек"; с мячом – "Прокати до мяч до кегли и сбей ее". Подвижные игры "Поймай комара", "Кот и мыши", "Найди свой домик".</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросании мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.</p> <p>Занятие № 29 стр. 42 (ПОВТОРЕНИЕ) <i>Основные виды движений.</i> 3. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между предметами (кубики, набивные мячи, кегли). Дистанция 3м. выполняется двумя колоннами поточным способом 2-3 раза. (Внимание – энергичному отталкиванию от пола и взмаху рук.) 4. Перебрасывание мяча друг другу (стоя в шеренгах на расстоянии 1,5 м одна от другой) двумя руками снизу.</p> <p>Занятие № 33 стр. 45 (ПОВТОРЕНИЕ) Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.</p> <p>Занятие № 29 стр. 43 (ПОВТОРЕНИЕ) <i>Основные виды движений.</i> 4. Прыжки на правой и левой ноге попеременно (расстояние 4 метра), повторить 2 раза. 5. Ползание на четвереньках, подталкивая мяч головой (вес мяча 0,5 кг). 6. Ведение мяча в ходьбе (диаметр мяча 6-8 см), повторить 2 раза</p> <p>Занятие № 33 стр. 45 (ПОВТОРЕНИЕ) Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии.</p> <p>Занятие № 29 стр. 34 (ПОВТОРЕНИЕ) <i>Основные виды движений.</i> 4. Прыжки через короткую скакалку, вращая её вперед. 5. Ползание в прямом направлении на четвереньках, подталкивая мяч головой (вес мяча не более 1 кг). Передача мяча в шеренгах (3-4 шеренги; дети стоят на расстоянии одного шага друг от друга и передают вдоль шеренги мяч с поворотом к партнёру). Проводится в виде эстафеты, с определением команды – победителя.</p> <p>Занятие № 33 стр. 36 (ПОВТОРЕНИЕ) Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и бегом</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>«Красавица фиалка». Цель: способствовать расширению знаний детей о комнатных растениях, укреплять познавательный интерес к природе, формировать творческое воображение посредством художественных образов.</p>		<p>«Рисование с природы комнатных растений». Цель: Научить рисовать с природы комнатные растения. Закрепить навыки рисования карандашами и красками. Развивать интерес к рисованию. Воспитывать бережное и заботливое отношение к комнатным растениям уголка природы. Комарова, с.14</p>	

			<p>«Мой любимый комнатный цветок». Цель: Формировать умения передавать в рисунке характерные особенности растения, развивать мелкие движения руки, закреплять умения удачно располагать изображения на листе. <i>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.40</i></p>	
Речевое развитие	<p>«Составление описательного рассказа о комнатных растениях». Цель: учить детей рассматривать комнатные растения; формировать умение описывать предметы, выделяя характерные признаки; упражнять детей в подборе имен прилагательных к существительному; закреплять знания о строении цветов; воспитывать у каждого ребенка умение слушать совместно с группой рассказы других детей; активизировать словарь детей по теме.</p>		<p>«Составление рассказа по описанию комнатных растений». Цель: Обобщить представления комнатных растениях, правила и способы ухода за ними. Учить составлять описательный рассказ по схеме. Развитие умения понимать словесную инструкцию, образовывать формы глаголов. Дать понятие о слоге. Продолжать формировать умения выполнять трудовые поручения. Развивать мышление, связную речь, память, воображение. Развивать внимание и наблюдательность. Развивать умение слушать, вступать в диалог. Воспитывать трудолюбие бережное отношение к растениям.</p> <p>«Слоговое строение слова» (Г.Я.Затулина. с.25) Цель: продолжать учить детей делить на слоги 2-х трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова, самостоятельно преобразовывать слова из 2-х слогов в трехсложные слова. Продолжать учить составлять и анализировать предложения, устанавливать последовательность слов в предложении. Учить детей устанавливать последовательность слогов в словах. Воспитывать усидчивость, внимание, умение принять учебную задачу и четко следовать указаниям при выполнении учебного задания.</p>	
Познание (окружающий мир, ФЦКМ)	<p>«Уход за комнатными растениями». Цель: Прививать любовь к комнатным растениям, поливать их каждый день, протирать листочки, рыхлить землю, убирать старые засохшие листочки. Закреплять знания о комнатных растениях. Вызвать интерес детей по уходу за комнатными растениями и желание самостоятельно заботиться о них.</p>		<p>«Комнатные растения». Задачи: -Расширять знания о комнатных растениях. -Дать представление о размножении комнатных растений. -Воспитывать бережное отношение к природе. -Развивать любознательность, трудолюбие. -Научить изображать комнатные растения. -Совершенствовать навыки по уходу за растениями. -Ознакомить с несколькими видами комнатных растений. -Расширять знания воспитанников по экологической культуре.</p>	
Познание (ФЭМП) Помораева И.А.	<p>Занятие 2 стр. 17 (ПОВТОРЕНИЕ) Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i>. Продолжать</p>	<p>Занятие 2 стр. 23 (ПОВТОРЕНИЕ) Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о</p>	<p>Занятие 2 стр.25 (ПОВТОРЕНИЕ) Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и</p>	<p>Занятие 3 стр. 51 (ПОВТОРЕНИЕ) Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго</p>

	учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .	прямоугольнике на основе сравнения с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	9.Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять своё местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между</i> .	десятка в пределах 15. Познакомить с изменением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. Занятие 4 стр. 54 (ПОВТОРЕНИЕ) Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
Познание (конструирование)			Конструирование из крупных строительных деталей полочки для комнатных. Цель: побуждать к использованию некоторых правил создания прочной конструкции (вертикальность-горизонтальность расположения, лёгкость перекрытий, сбалансированность по массе и расположению и т. д.)	

«Зима пришла»

Ц е л и : вовлекать *всех детей* в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой.

- Формировать у детей *2-й младшей подгруппы* элементарные представления о зиме: идет снег, деревья голые, земля покрыта снегом, стало холодно – люди надели теплую одежду.
- Расширить знания детей *средней подгруппы* об особенностях сезонных явлений природы, приспособлении растений и животных к зимним условиям; поддерживать активный интерес к окружающей природе.
- Конкретизировать представления детей *старшей подгруппы* о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой; воспитывать бережное отношение к природе; развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу.
- Побуждать детей *подготовительной подгруппы* выявлять особенности изменений природы, рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения.

Понедельник 28.11.2022

Тематическая неделя «Зима пришла»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
Утро	ПР ХЭР ФР РР	1. Беседа о зиме «Что бывает зимой?» (стало холодно, идет снег, вода замерзла, реки сковало льдом). Цель : уточнить знания о зимних явлениях природы.		1. Чтение стихотворения С. Маршака «Декабрь». Показ слайдов на тему «Зимняя сказка».	1. Вырезывание снежинок из бумаги. Цель : совершенствовать технику ажурного вырезывания	Упражнение в бросании мяча вверх и ловле его двумя руками		Упражнение «Дополни предложение»	
		2. Наблюдение из окна за тем, как школьники катаются с горки на санях. 3. Составление узоров из мозаики. Цель : развивать творческие способности. 4. Украшение группы вырезанными снежинками.							
Прогулка	ПР ХЭР СКР ФР	1. Исследование льдинок. Цель : помочь выявить, что льдинка прозрачная, колетя, хрупкая, холодная.	1. Наблюдение за красотой зимнего пейзажа. Цель : развивать эстетическое восприятие природных явлений	1. Дид/упражнение «Какие птицы оставили следы на снегу». Цель : учить распознавать птичьи следы	1. Знакомство с приметами: • Зимой солнце садится в облака – к снегопаду. • Солнце всходит красное – на метель	Обучение прыжкам в длину с места, отталкиваясь двумя ногами		Беседа на тему «Снег – это хорошо или плохо?» с	
		2. Рассматривание березы в зимнем убранстве. 3. Парное катание на санках: двое детей старшей и подготовительной подгрупп везут санки, на которых сидит один ребенок младшей или средней подгрупп. 4. Строительство из снега фигур, «скульптур».							
Возвращение с прогулки, питание, сон	ПР РР	Беседа перед сном (или после прогулки) по вопросам: «Как можно назвать зиму? Почему зиму называют волшебницей?»							
Вечер	ПР РР СКР ХЭР ФР	1. Ди «Когда это бывает?». Цель: закреплять понятие об зимних явлениях, активизация словаря по теме	1. Чтение стихотворения К. Бальмонта «Снежинка». 2. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в зимний лес».	1. Обыгрывание русской народной сказки «Заюшкина избушка»	1. Дидактическая игра «Подбери похожие слова».	Упражнение «Назови признаки зимы» с		Физкультурное упражнение «Прыжки на одной ноге» с	
		2. Наблюдение из окна за падающим снегом.		2. Работа с раскрасками по теме «Зима».					
Вечерняя прогулка	ПР ФР СКР РР	1. Тематическая прогулка «Береза и сосна» Цель : закрепить представления о разнообразии деревьев, умение различать по внешнему виду березу и сосну; воспитывать желание оберегать природу.		1. Беседа по вопросам: «Почему зимой холодно? Какие признаки наступления зимы вы знаете? Чем отличается зимняя природа от осенней?».		Закрепление знаний о деревьях у	Беседа о правилах безопасности на зимней прогулке	Закрепление навыков скольжения с горки у	Упражнения в составлении описательных рассказов о зиме
		2. Выкладывание палочками на снегу изображений елки, снежинок, домиков	2. Чтение стихотворения С. Маршака «Зима».	3. Подвижная игра «Мороз Красный Нос». Цель : развивать ловкость, быстроту движений.	3. Труд: расчистка Кормушек от снега, насыпание корма, кормление птиц				
Работа с родителями		Индивидуальные беседы по запросам родителей.							

Вторник 29.11.2022

Тематическая неделя «Зима пришла»

	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа с детьми
--	--	--------------------------------

Режимные моменты	Интеграция ОО	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
Утро	ПР ХЭР ФР РР	1. Дидактическая игра «Когда это бывает?». Ц е л ь : учить различать и называть времена года; развивать связную речь 2. Упражнение «Рисуем снеговика»: рисование кругов разной величины по пунктиру.	1. Беседа на тему «Чем зима отличается от других времен года?». 2. Рассматривание иллюстраций с изображением разных времен года.	1. Исследовательская деятельность по определению возраста деревьев. <i>Краткое содержание:</i> детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву.	2. Изготовление картин из пластилина на картоне на тему «Деревья в снегу».	Обучение метанию предметов в горизонтальную цель	Упражнение «Узнай по описанию» с		Разучивание стихотворений о зиме с
				2. Рисование на тему «Зимняя сказка».					
Прогулка	ФР ПР РР СКР	1. П/игра «Раз, два, три – к дереву беги». Ц е л ь : развивать наблюдательность, учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. 3. Труд на участке: очистка дорожек от снега и посыпание их песком.	1. Наблюдение за деревьями и кустарниками под снегом. Ц е л ь : закреплять знания о деревьях, различных их частях; учить различать виды деревьев; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходство между собой, характерные признаки. 2. Чтение стихотворения М. Дудина «Деревья зимой»	1. Знакомство с поговорками и пословицами: • Зима лето пугает, да все равно тает. • Зима без снегу – не быть хлебу. • Зима лето строит.	3. Подвижная игра «Зайцы и волк».	Беседа о зиме, ее признаках с	Решение проблемной ситуации «Что будет, если...» с	Загадывание загадок о зимних месяцах, зиме	
Возвращение с прогулки, питание, сон	ПР	Беседа перед сном на тему «Почему зимой рано темнеет?»							
Вечер	ПР СКР ХЭР ФР	1. Беседа о птицах по вопросам: «Каких птиц вы знаете? Чем питаются птицы зимой? Как люди заботятся о птицах? Зачем?». 2. Рассматривание тематического альбома «Птицы». 3. Дид/игра «Разложи по группам». Ц е л ь : упражнять в группировке предметов гардероба: одежда, обувь, головные уборы.	1. Рассказ воспитателя об образовании узоров на окнах [5, с.11]		2. Рассматривание морозных узоров на окнах. 3. Рисование на тему «Удивительный мир морозных узоров».	Дидактическая игра «Постройка башенки из кубиков» с	Дидактическая игра «Что изменилось?» с	Рисование контуров различных изображений по точкам, штриховка с	Подвижная игра «Найди свое место» с
			2. Сюжетно-ролевая игра «Накормим зверей зимой».	2. Изготовление кормушек для птиц из пластиковых бутылок.					
Вечерняя прогулка	ПР ФР ХЭР	1. Наблюдение за падающим снегом: рассматривание и перечисление, куда падает, где лежит снег.	1. Подвижная игра «Салочки-выручалочки». Ц е л ь : закрепить умение бегать в разных направлениях	1. Игра «Кто дальше проскользит?». Ц е л ь : учить скользить по ледяной дорожке, отодвигая во время скольжения кубик, лежащий на дороге. 2. Знакомство с приметами: «Если зимой тепло, летом холодно», «Зима морозная – лето жаркое»	Обучение ходьбе и бегу	Д/и «Выполни рисунок». Цель: формировать	Закрепление знаний о признаках зимы	Упражнение «Кто скорее добежит до флажка в	

		2. Подвижная игра «Найди себе пару» (по цвету одежды, по гендерной принадлежности).	3. П/игра «Лиса в курятнике». Ц е л ь : закрепить умение мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга.	по кругу с соблюдением дистанции	умение выкладывать предмет из самодельных снежков, развивать воображение, память	у	сугробе?» с
Работа с родителями		Папка-передвижка «Здравствуй, зимушка-зима»					

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ДЕКАБРЬ

Среда 30.12.2022

Тематическая неделя «Зима пришла»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
Утро	ПР ХЭР РР	1. Рассматривание из окна кустарников в зимнем убранстве; беседа о признаках зимы: холодно, морозно, много снега.	1. Прослушивание «Вальса снежинок» из балета П. Чайковского «Щелкунчик»; исполнение импровизированного танца снежинок.	1. Беседа на тему «Как зимуют животные». Ц е л ь : систематизировать знания детей о том, как зимуют дикие и домашние животные.	1. Упражнение «Какая бывает зима?» (<i>Холодная, морозная, студеная, вьюжная, ледяная</i> и т. д.)	Закрепление навыков лепки с Ц е л ь : учить раскатывать пластилин в цилиндр, оттягивать его для получения нужной формы	Упражнение «О чем рассказала музыка» с Ц е л ь : развивать умение чувствовать настроение музыкального произведения		
		2. Дидактическая игра «Где чей домик?». <i>Краткое содержание:</i> детям предлагается соединить в пары животных и их жилища (<i>лиса – нора, белка – дупло</i> и т. д.).	2. Дидактическая игра «Ателье зимней одежды». Ц е л ь : закрепить классификацию одежды по сезонам и назначению.	3. Изготовление снежинок из полосок бумаги.					
Прогулка	ПР СКР ФР РР	1. Рассматривание деревьев, растущих на территории детского сада, беседа по вопросам: «Что есть у дерева? Где береза? Как вы определили, что это береза? Чем отличается береза от сосны? На каком дереве лежит больше снега? Какие правила охраны деревьев вы знаете?».	1. Беседа на тему «Какими видами спорта можно заниматься зимой?». Ц е л ь : закрепить знания о зимних видах спорта.	1. Постройка снежной крепости.	Упражнение «Кто как передвигается» с Ц е л ь : обогатить словарь глаголами	Индивидуальное задание «Метание снежков»	Задание «Составь узор из цветных льдинок»	Дидактическая игра «Добавь слог» с	
		2. Обметание оборудования на участке от снега.	2. Сюж-ролевая игра «К дошколятам приехал цирк».	2. Трудовая деятельность: сгребание снега с дорожек лопатой.					2. Обыгрывание постройки.
Возвращение с прогулки, питание, сон	СКР	Игровое упражнение «Чьи вещи?». Ц е л ь : учить узнавать свои вещи, не путать их с одеждой товарищей							

Вечер	РР ПР ХЭР СКР	1. Речевая игра «Какой? Какая?». <i>Краткое содержание:</i> воспитатель предлагает детям назвать признаки животных, передавая игрушки-животных друг другу: «Волк злой, серый, голодный, зубастый, хищный. Медведь большой, бурый, неуклюжий, косялапый, дикий» и т. д.	1. Рассказ педагога на тему «Мороз, снег, лед» с рассматриванием иллюстраций. Ц е л ь : расширять представления детей о характерных признаках зимы	1. Рассматривание репродукций картин И. Шишкина «Иней», «Еловый лес», «Зима», беседа по их содержанию. 2. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Цель: учить детей передавать в игре трудовые действия работников магазина, покупателей.	Игра «Тише – громче в бубен бей» с	Беседа на тему «Что бывает белого цвета?» с	Закрепление умения преобразовывать квадрат в треугольник путем разрезания по диагонали у
		2. Рассматривание репродукций зимних пейзажей в уголке природы.	2. Рассматривание иллюстраций на тему «Зимние забавы».	2. Изготовление тематических книжек-малышек: «Животные и птицы зимой».			
Вечерняя прогулка	ПР СКР ФР ХЭР РР	1. Беседа на тему «Безопасность зимой». Ц е л ь : сформировать знания о том, что нужно осторожно, не слишком быстро ходить по льду, чтобы не упасть. 2. Наблюдение за снегопадом. Ц е л ь : продолжать знакомить с явлениями природы; формировать познавательный интерес, умение наблюдать за окружающим миром		1. Сравнение красоты дневного и вечернего пейзажей. 2. Чтение стихотворения В. Берестова «Снегопад»	Д/игра «Вкладыши». Цель: развивать внимание и мелкую моторику рук.	Метание шишек в цель с	Заучивание скороговорки «Зимой поле белое, промерзло-задеденелое» с
		3. Рассматривание стволов деревьев на участке, сравнение их по толщине ствола.	3. Подвижная игра «Ловишки с ленточками».	3. Лепка фигурок животных из снега. Ц е л ь : развивать фантазию, творческие способности, интерес к лепке.			
Работа с родителями		Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

Четверг 01.12.2022

Тематическая неделя «Зима пришла»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
Утро	СКР ПР ХЭР ФР РР	1. Сюжетно-ролевая игра «Одеваем куклу на прогулку». Ц е л ь : учить устанавливать простые взаимосвязи между одеждой и состоянием погоды. 2. Наблюдение из окна за падающим снегом: «Как красиво идет снег, как снежинки порхают в воздухе!». Ц е л ь : вызвать эмоциональный отклик на эстетическую сторону явлений природы.	1. Дидактическая игра «Найди на картинке и назови, какие животные впадают в спячку».	1. Беседа по вопросам: «Что происходит с рекой зимой? Почему?». 2. Упражнение «Назовите свойства льда» (по нему можно ходить, он прозрачный, от тепла тает) 3. Рассматривание фотоальбомов с зимними пейзажами.	1. Рисование зимних пейзажей в технике «монотипия». 2. Слушание «Вальса снежных хлопьев» из балета П. Чайковского «Щелкунчик».	Упражнение детей в ходьбе с изменением направления движения		Дидактическое упражнение «Кто больше знает слов?» с	
Прогулка	ПР СКР ФР	1. Наблюдение за ветром. Ц е л ь : закрепить знания о зимних природных явлениях – метели и вьюге. 2. Беседа по вопросам: «Как люди одеваются зимой? Почему?» 3. Трудовая деятельность: сооружение ледяной дорожки-катка со всеми детьми. 4. Самостоятельная игровая деятельность детей.				Дидактическая игра «Где снежинка?» с			
Возвращение с прогулки, питание, сон	СКР	Дидактическая игра «Разденем куклу после зимней прогулки». Ц е л ь : закрепить знания о том, что зимние вещи после прогулки нужно очистить от снега и просушить							

Вечер	ФР ПР СКР ХЭР РР	1. Физкультурный досуг «Зимушка-зима». 2. Этюд «Собираемся на прогулку. <i>Краткое содержание:</i> воспитатель читает рассказ, а дети изображают описываемые в нем действия жестами, движениями. «Я собираюсь на прогулку. Сначала я надену колготки, потом штаны и кофту. Затем надену на ноги носки и сапоги. После этого я надену шапку и повяжу на шею шарф. В самом конце я надену куртку и перчатки. Теперь можно идти гулять. Я не замерзну, потому что надел теплую одежду и обувь»			3. Физкультурно-имитационное упражнение «Мы фигуристы, лыжники...»	3. Создание коллажа на тему «В царстве матушки Зимы».	Разучивание стихотворения Р. Кудашевой «В лесу родилась елочка...» с	Упражнение «Назови одним словом» с	
		3. Сюжетно-ролевая игра «Магазин овощей». Цель: развивать игровые навыки, способствовать развитию творчества у детей							
Вечерняя прогулка	ПР ХЭР ФР СКР	1. Наблюдение за солнышком. Цель: отметить, что в морозную зимнюю погоду солнышко светит, но не греет, поэтому зимой нужно надевать шарф, варежки, шапку, чтобы не заболеть.	1. Опыт «Солнышко пригревает». Цель: помочь, прикладывая ладонку к предметам, находящимся в тени или на солнце, ощутить разницу температур и сделать вывод, что солнышко все согревает, что зимой полезно находиться на солнце	1. Наблюдение за поведением птиц у кормушки. Цель: продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные особенности строения тела птиц. 2. Метание снежков в вертикальную цель поочередно правой и левой рукой.	1. Подвижная игра «Дорожки». Цель: закрепить умения бегать друг за другом, делать сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать друг другу и не толкать впереди бегущего. 2. Катание старшими дошкольниками детей 2-й младшей и средней подгрупп на санках.	Закрепление умения бегать в разных направлениях у	Игра «Угадай, чей след?» с	Закрепление навыков метания мяча в горизонтальную цель у	Дидактическое упражнение «Кто больше назовет зимних видов спорта» с
		2. Выкладывание различных изображений из палочек и льдинок							
Работа с родителями		Индивидуальные беседы по запросам родителей.							

Пятница 02.12.2022

Тематическая неделя «Зима пришла»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
Утро	ХЭР СКР ПР РР	1. Рисование на тему «Вот зима, кругом бело...». Цель: вызвать интерес к теме изображения, закрепить умение рисовать тычком		1. Дидактическая игра «Правила безопасности зимой». Цель: закрепить знания о правилах безопасности в зимнее время, умение по картинкам определять опасную ситуацию		Беседа о любимых играх с	Упражнение «Найди лишний предмет» с		Игра-пантомима «Расскажи без слов» с
		2. Упражнение "Волшебный мешочек". Цель: закреплять четкое произношение звуков О, И в словах	2. Исполнение песни «Будет горка во дворе» (музыка Т. Попатенко)	2. Игры с металлическим конструктором: строим башенный кран. Цель: формировать умение анализировать постройку и конструировать по образцу.					

Прогулка	ПР СКР ФР	1. Тематическая прогулка «Снеговик вырос на участке» Ц е л ь : учить скатывать комки снега, закрепить знания о свойствах снега, создавать у детей положительные эмоции. 2. «Игра со следами». Ц е л ь : закрепить умение использовать разные приемы сравнения (приложение, наложение).		1. Исследование характеристик ветра. Ц е л ь : помочь детям выявить, что ветер дует иногда слабо, иногда сильно, бывает теплым и холодным, быстрым или медленным; объяснить, что если долго гулять в ветреную погоду, то можно заболеть	Закреплени е знаний о названиях птиц у детей	Упражнени е «Пере- прыгни через снежный ком» с	Индивиду альное задание «Найди предмет по описанию»	Закреплени е обратного счета от 10 у
		2. Лепка больших и маленьких снежков, игры со снежками.	2. Труд на участке: пополнение кормушек кормом для птиц.					
Возвращение с прогулки, питание, сон	РР	Чтение стихотворения Е. Трутневой «Первый снег»; беседа по содержанию стихотворения						
Вечер	СКР ФР ХЭР	1. Обсуждение ситуации «Мальчик поел снег (полизал сосульку) и простудился». Ц е л ь : формировать знания о здоровьесберегающем поведении 2. Сюжетно-ролевая игра «Поездка в зимний лес».			Закрепить навыки рисования карандашом у			
Вечерняя прогулка	ПР СКР ФР РР	1. Наблюдение и беседа на тему «Птицы зимой». Ц е л ь : расширить и углубить знания о жизни птиц в зимний период, развивать желание помогать им.	1. Наблюдение за снежинками через лупу. Ц е л и : развивать на-блюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы; формировать умение видеть прекрасное в окружающем мире		Обучение бегу в колонне по одному	Упражнение в ходьбе обычным и скользящим шагом в чередовании	Д/и «При- думай за- гадку» с Цель: упраж- нять де- тей в при- думывании загадок про птиц, ис- пользуя элементы описания птиц	
		2. Упражнение «Лепим снеговиков – больших и маленьких».	2. Утепление корней деревьев и кустарников снегом.	2. Очистление веранды от снега.				
Работа с родителями	Фотоконкурс «Волшебница-зима»							

ОД	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	«Деревья в снегу». Цель: формировать представления детей о зимних явлениях природы, способствовать художественному - эстетическому развитию детей. Познакомить детей с новым видом аппликации -ватными комочками.	«Зимний лес» Цель занятия: Формировать умение создавать зимний пейзаж с помощью техники обрывной аппликации. Задачи: Расширить представление детей о зиме, о признаках зимы; Продолжать учить детей наклеивать на основу готовые формы из бумаги, формировать умение делать снежинки с помощью техники обрывной аппликации; Развивать мелкую моторику рук, аккуратность, внимание,	«Зимний пейзаж». Цель: Формирование умения составлять из элементов аппликации целую композицию на зимнюю тематику. Развивать навыки вырезания и приклеивания. Воспитывать усидчивость, аккуратность.	

		фантазию, творческие способности; Развивать умение отвечать на вопросы, способствовать активизации речи детей; Воспитывать любовь к зимнему времени года, к природе, к прекрасному.		
Физическое развитие Пензулаева Л.И	<p>Занятие № 13 стр. 38 Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.</p> <p>Материал для повторения <i>1-я неделя.</i> Игровые упражнения: подлезание – "Пролезть в норку" (мышки, котята, лисята) (высота 40–50 см); равновесие – "пройти по дорожке", "Перешагни через кубик"; с мячом – "Прокати и догони мяч", "Поймай мяч, брошенный воспитателем".</p>	<p>Занятие № 1 стр. 48 Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.</p> <p>Занятие № 2 стр. 49 <i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Равновесие - ходьба по шнуру, положенному по кругу (спину и голову держать прямо и соблюдать дистанцию друг от друга) (2 раза). 2. Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров, положенных на расстоянии 40 см один от другого (2 раза). 3. Прокатывание мяча между 4-5 предметами (кубики, набивные мячи), подталкивая его двумя руками снизу и не отпуская далеко от себя. Расстояние между предметами 1 м. Повторить 2 раза. <p>Занятие № 3 стр. 49</p>	<p>Занятие № 1 стр. 48 Упражнять детей в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.</p> <p>Занятие № 2 стр. 49 <i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по наклонной доске, прямо, руки в стороны, переход на гимнастическую скамейку. Ходьба по скамейке с перешагиванием через набивные мячи, расположенные на расстоянии двух шагов ребёнка. 2. Прыжки на двух ногах, между набивными мячами (общая дистанция 4 м.) 3. Переброска мячей (диаметр 20-25 см) друг другу в парах произвольным способом (по выбору детей) <p>Занятие № 3 стр. 50</p>	<p>Занятие № 1 стр. 40 Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p>Занятие № 2 стр. 41 <i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, руки на пояс; на середине присесть, вынести руки вперед, подняться и пройти дальше; в конце скамейки сойти, не прыгая, Страховка воспитателем обязательна. 2. Переброска мячей друг другу, стоя в шеренгах (расстояние между детьми 2—2,5 м). Исходное положение — стойка ноги на ширине плеч. Броски мяча выполняются двумя руками снизу, от груди и

		Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность.	из-за головы (в каждой серии по 10-12 бросков). 3. Прыжки на правой и левой ноге вдоль шнура, продвигаясь вперед (попеременно, то на одной, то на другой ноге). Выполняется двумя колоннами (2—3 раза). Занятие № 3 стр. 41 Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Белоснежная зима» Задачи: 1. продолжить знакомить детей с сезонными изменениями в природе; 2. Учить создавать выразительный образ зимы с помощью гуаши; 3. Развивать эстетическое восприятие зимнего пейзажа; 4. Развивать чувство цвета и композиции.	«Зимушка-зима пришла, много снега принесла». Цель: учить детей рисовать зимние картины (деревья, снег). Продолжать осваивать разные техники рисования, учить выполнять творческие задания, развивать творческое воображение, фантазию. Уточнить знания детей о зимних природных явлениях. Развивать память, внимание у детей, обогащать их словарь. Развивать у детей доброту, отзывчивость. Воспитывать любовь к природе.	«Снежинки-балеринки». Цель – познакомить детей с техникой «эбру»? Задачи: Научить рисовать снежинку в технике «Эбру». Способствовать творческой активности в процессе изобразительной деятельности. Расширить знания о снежинках: форма, размер, образование снежинок. «Морозные узоры» (Лыкова, стр. 94) Цель: учить детей рисовать морозные узоры в стиле кружевоплетения; расширить и разнообразить образный ряд; совершенствовать технику рисования концом кисти.	
Речевое развитие	«Встреча с зимой». Цель: Вовлекать детей в разговор (диалог) во время рассматривания картины. Развивать диалогическую форму речи. Активизировать словарь, закреплять знания о зиме, уточнять признаки зимы. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы. Расширять кругозор детей, стимулировать познавательный интерес. Развивать логическое мышление, любознательность, воображение.		«Зимушка - зима». Цель: уточнить знания детей о зиме, зимних природных явлениях; развивать способность детей составлять творческие рассказы из личного опыта о зиме. «Слоговое строение слова» (Г.Я.Затулина. с.28)	

	Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Расширять знания детей о здоровом образе жизни. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Воспитывать культуру общения детей со сверстниками, взрослыми, доброжелательность.	Цель: учить детей слоговому анализу слов, устанавливать последовательность слогов в слове с помощью схем, составлять слова из заданных слогов. Продолжать учить составлять и анализировать предложения. Учить детей рисовать в тетради № 1 квадраты между двумя линиями и штриховать их. Воспитывать усидчивость, внимание, умение четко выполнять учебное задание.		
Познание (окружающий мир, ФЦКМ)	«Зимушка-зима» Цель: Закрепить знания детей о зиме, зимних явлениях, забавах, зимней одежде. Задачи:-Учить детей устанавливать причинно-следственные связи (снег тает в тепле). Закреплять знания детей о характерных признаках зимы (зимой холодно, идёт снег и т. д.)	«Зима пришла» Задачи: обобщить представления детей о типичных зимних явлениях в живой природе; формировать эстетическое отношение к зимним явлениям; развивать представление детей о превращении льда в воду, о свойствах снега.		
Познание (ФЭМП) Помораева И.А.	Занятие 1 стр. 19 Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный –короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Занятие 1 стр. 28 Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длиннее и шире), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зелёной, а зелёная ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>сверху, снизу, слева, справа, впереди, сзади.</i>	Занятие 1 стр. 29 Совершенствовать навыки счёта по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, ещё ниже...самый низкий</i> (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	Занятие 1 стр. 67 Познакомить с монетами достоинством 1, 2,5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. Занятие 2 стр. 69 Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счёта принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.
Познание (конструирование)		Постройка «Зимнего замка». Цели: побуждать создавать сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры, учить анализировать постройку, выделять пропорциональные соотношения		

«Твоя безопасность»

Цели: формировать у всех детей осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям.

- Развивать представления *детей 2-й младшей подгруппы* о предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования, о безопасном поведении на улице и в группе детского сада; познакомить с ситуациями, угрожающими здоровью; обучать, как позвать взрослого на помощь в опасных для здоровья и жизни ситуациях.

- Обогащать представления *детей средней подгруппы* об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; познакомить с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных ситуациях; закреплять умения и навыки безопасного поведения в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности; способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам безопасного поведения.
- Познакомить *детей старшей подгруппы* с универсальными способами (алгоритмами действий) предупреждения опасных ситуаций; развивать осознанность и произвольность в выполнении основных правил безопасного поведения.
- Помочь детям *подготовительной подгруппы* овладеть элементарными правилами безопасного поведения в экстремальных ситуациях, запомнить, как и в каких случаях звонить по телефону в службу спасения; обучить правилам поведения в случае пожара.

Понедельник 05.12.2022

Тематическая неделя «Твоя безопасность»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Утро	СКР ПР ХЭР ФР	1. Беседа по вопросам: «Можно ли детям играть со спичками? Почему? Какими еще предметами нельзя пользоваться детям?» (Газовыми плитами, печкой, зажигалкой.)		1. Объяснение детям, как вызвать милицию в случае необходимости.	1. Проигрывание ситуации «Действия ребенка при пожаре».	Игра «Подбери такой же цвет» с	Беседа на тему «Как бы ты поступил?» с	Упражнение в прыжках в длину с места	«Продолжи узор» с Цель: упражнять в ориентации на листе бумаги в клетку
		2. Рассматривание плакатов на противопожарную тематику.	2. Игра «Сгруппируй опасные и безопасные предметы».	2. Дидактическая игра «Пищевое лото». Цель: закрепить представление о пользе различных продуктов для человека.					
Прогулка	ПР РР СКР ФР	1. Наблюдение за воробьями. Цель: формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе; воспитывать дружелюбное и заботливое отношение к птицам. 2. Чтение стихотворения В. Берестова «О чем поют воробьишки...» 3. Труд: кормление птиц на участке хлебными крошками, семечками, пшеном.		1. Д/игра «Раз, два, три – что опасно, найди». Цель: закреплять представления об источниках опасности на улице 2. Катание на санках по извилистым дорожкам с соблюдением правил безопасности.	1. Дидактическая игра «Назови три предмета». 2. Подвижная игра «Медведь и пчелы». 3. Дидактическая игра «В каких продуктах «живут» витамины».	Д/игра «Кто что ест» с Цель: учить узнавать, чем питаются птицы, животные, люди	Д/и «Найди предмет такой же формы» с Цель: закреплять знание геометрических фигур, умение находить предметы заданной формы	Индивидуальное задание «Посчитай хлопки»	Индивидуальное задание «Пройди и не задень предмет»
Возвращение с прогулки, питание, сон	ФР	Пальчиковая игра «Обед у слона» [5, с.19]							
Вечер	РР ПР СКР ХЭР	1. Чтение и анализ сказки С. Маршака «Кошкин дом», рассматривание иллюстраций к сказке.	1. Рассказ воспитателя о безопасном использовании приборов и механизмов. [5, с.19]			Музыкально-дид/игра на развитие тембрового	Дидактическая игра «Запрещается –	Задание	Разучивание стихотворения «Белая

		2. Игры «Застегни кнопку», «Завяжи шнурок». Цель: развивать мелкую моторику рук.	2. Диалог «Собираемся на прогулку». Цель: развивать умение подбирать одежду для разных сезонов.	2. Сюжетно-ролевая игра «Мы – пожарные».	1. Диалог «Первая помощь».	слуха «Кто на чем играет?» с	разрешает с	«Собери фигуру по схеме».	береза» С.Есенина с
Вечерняя прогулка	ПР ХЭР СКР ФР РР	1. Наблюдение на тему «Ягоды рябины» (на рябине сохранились ягоды, на них лежит снег; птицы прилетают и клюют ягоды рябины). 2. Рисование палочками на снегу на тему «Ягоды рябины для птиц».	1. Рассказывание детьми на тему «Как прошел мой день». Цель: учить детей рассказывать о режиме дня. 2. Наблюдение за елью. Сравнить живую и игрушечную ель.	1. Ситуация общения на тему «Опасности вокруг нас». Цель: обучать элементарным основам безопасности жизнедеятельности на улице и дома; познакомить с номерами телефонов скорой медицинской помощи, пожарной службы и полиции; научить в случае необходимости самостоятельно набирать телефонный номер пожарной службы, полиции и скорой помощи 2. Подвижные игры «Догони свою пару», «Жмурки». 3. Сбор игрушек после прогулки.	1. Диалог «Что лишнее» с	Индивидуальное задание «Назови лишний предмет»	Упражнение в прыжках в длину	Диалог «Скажи наоборот» с	
				2. Подвижная игра «Охотники и звери»					
Работа с родителями		Консультация «Встреча с незнакомцем»							

Вторник 06.12.2022

Тематическая неделя «Твоя безопасность»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
Утро	СКР РР ПР	1. Проблемная беседа на тему «Как вести себя с незнакомыми людьми?»	1. Рассказывание русской народной сказки «Петушок – золотой гребешок»	1. Работа над созданием «Энциклопедии опасных ситуаций».	1. Беседа на тему «Как правильно обращаться с режущими предметами»	Упражнение «Собери пирамидку» с	Упражнение на развитие речевого дыхания «Подуй на снежинку» с	Диалог «Что можно, а что нельзя?» с	Диалог «Назови ласково» с
		2. Упражнение на развитие мелкой моторики «Поможем бабушке развязать узелки на бельевой веревке».	2. Диалог «Съедобное – несъедобное».	2. Дидактическая игра «Найдите, что опишу».					
Прогулка	ПР ФР СКР	1. Наблюдение за одеждой людей. Цель: продолжать формировать познавательный интерес к влиянию погоды на жизнь людей, выяснить, как человек приспосабливается к жизни в зимних условиях; закрепить классификацию одежды 2. Исследование «Поймай ветер вертушкой».		1. Подвижная игра со снежками «Попади в цель». 2. Уборка веток на участке с целью создания безопасных условий для прогулки.	1. Подвижная игра «Медведь и пчелы». 2. Сюжетно-ролевая игра «Туристический поход. Соблюдаем правила безопасности»	Закрепление знаний о геометрических фигурах у	Повторение правил безопасности на прогулке с	Диалог «Какой фигуры не хватает» с	Задание

Возвращение с прогулки, питание, сон	ФР	Оздоровительный самомассаж лица «Превращение» [5, с. 21]							
Вечер	СКР ПР	1. Беседа о правилах поведения с незнакомыми людьми. Ц е л ь : формировать навыки безопасного поведения с незнакомыми людьми и вариантами выхода из проблемной ситуации; учить соблюдать меры предосторожности; познакомить с последствиями неверного поведения на примере ситуаций со сказочными героями; развивать речь, пополнять словарный запас; закреплять полученные детьми знания в процессе игры				Индивидуальное задание «Сложите аккуратно свои вещи»	«Разложи по группам» с Цель: формировать умение группировать предметы гардероба: одежда, обувь, головные уборы		
		2. Конструирование из строительных материалов на тему «Здания»	2. Лото «Как поступить правильно».	2. Хозяйственно-бытовой труд: стирка кукольной одежды. Ц е л ь : приобщать к труду.					
Вечерняя прогулка	СКР ФР ПР ПР	1. Ситуативная беседа «Как надо спускаться по лестнице? Почему?». Ц е л ь : во время выхода на прогулку учить детей спускаться по лестнице осторожно, не спеша, не толкаясь, держаться за перила, смотреть под ноги.		1. Физкультурное упражнение «Подбрось и поймай шишку». 2. Сюжетно-ролевая игра «Пожарные на учениях».	1. Наблюдение «Растения на участке детского сада зимой». Ц е л ь : выявить особенности травянистых растений в зимний период 2. Подвижная игра «Гуси-лебеди».	Подвижная игра «Беги к тому, что назову» с	Дидактическая игра «Летает – не летает» с	Задание «Найди лишний предмет»	Д/и «Чья? Чей? Чьи?» Цель: упражнять в образовательных притягательных прил, умении согласовывать их с сущ. в Р.п.
		2. Рассматривание веток. Ц е л ь : уточнить знания о расположении веток у разных деревьев.	2. Хороводная игра «Колечко».						
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.								

Среда 07.12.2022

Тематическая неделя «Твоя безопасность»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
Утро	ПР СКР ХЭР	1. Проблемная беседа по вопросам: «Какие опасные предметы вы знаете? Чем они опасны? Где должны храниться опасные предметы?». 2. Дидактическая игра «У нас порядок». Ц е л ь : формировать знания о том, что для удобства и безопасности все предметы нужно убирать на место; закреплять представления о правилах безопасного поведения в быту.		1. Беседа на тему «Как правильно обращаться с режущими предметами». 2. Дидактическая игра «Спасатели». Ц е л ь : развивать умение соотносить предмет с его схематическим изображением 2. Сюжетно-ролевая игра «Травмпункт».	1. Создание для малышей книги полезных советов «Как правильно себя вести на улице, в лесу, у водоема». 2. Сюжетно-ролевая игра «Мы – пожарные». 3. Рисование на тему «Пожар в доме».	Д/и «Сложи картинку» с Цель: закреплять умение собирать картинку из нескольких частей	Игра «Что за чем?» с Цель: повторить последовательность времен года, дней недели	Индивидуальное задание «Опиши опасный предмет»	Игровое упражнение «Что будет, если откроешь дверь незнакомому человеку?» с
3. Наведение порядка в группе, в игровом уголке. Ц е л ь : воспитывать желание соблюдать чистоту и порядок в группе.	3. Сюжетно-ролевая игра «Если ты дома остался один».								

Прогулка	СКР ФР ПР	1. Трудовая деятельность: подгребание снега в тех местах, где корни деревьев открыты, чтобы им было тепло. Цель : учить работать сообща.	1. Беседа на тему «Безопасность при отдыхе на природе». Цель : познакомить детей с правилами безопасного поведения в природе. 2. Подвижные игры «Беги ко мне», «Попади в цель». 3. Стребание снега в клумбу.	1. Ситуация общения на тему «У меня живет щенок» Цель : познакомить с особенностями поведения той или иной породы собак, с правилами поведения с незнакомыми животными; учить находить общие и отличительные признаки между волком и собакой; формировать ответственность за содержание животных в неволе. 2. Дидактическая игра «Раз, два, три – что может быть опасно, на участке найди». Цель : закреплять представления детей об источниках опасности, развивать внимание.	Д/упражнение «Что лишнее» с Цель: развивать внимание	Упражнение «Источники опасности в доме» с	Игра «Скажи наоборот» с	Индивидуальное задание «Посчитай по порядку»
		2. Подвижная игра «Зайцы и волк»						
Возвращение с прогулки, питание, сон	СКР	Беседа на тему «Безопасность в вашем доме. Почему происходят несчастные случаи?»						
Вечер	ПР СКР ФР	1. Строительная игра «Построим кошке новый дом». Цель : совершенствовать конструктивные умения; подвести к простейшему анализу созданных построек; приучать после игры аккуратно складывать детали в коробки	1. Мимическое упражнение «Поездка в автобусе». – Представьте: вы едете в переполненном автобусе. Выразите свое состояние: вам неприятно, тяжело. Покажите: вы чувствуете неловкость и вину, так как нечаянно толкнули пассажира. Изобразите внимательного шофера и вежливых пассажиров	Оказание помощи в создании построек, показ способов соединения деталей		Рассматривание с картин, иллюстраций в книгах и детских энциклопедиях, знакомящих с трудом взрослых		
		2. Просмотр мультфильма по произведению С. Маршака «Кошкин дом».	2. Дидактическая игра "Так - не так". Цель: вспомнить о безопасности на дороге.	2. Игра малой подвижности «День – ночь».	2. Дидактическая игра «Что растет в лесу?».			
Вечерняя прогулка	СКР ФР ПР	1. Ситуативная беседа «Как нужно одеваться зимой? Почему?». 2. Подвижная игра «Лошадки»	1. Ситуативная беседа «Как надо обращаться с мелкими игрушками, предметами? Можно ли их брать в рот? Почему?» 2. Подвижная игра «Охота на зайцев».	1. Подвижная игра «Волк во рву». 2. Трудовое поручение. Стрести снег с участка, насыпать корм в кормушки	1. Знакомство с приемами оказания первой помощи в случае травмы (уколот палец иголкой, ушиб палец молотком, порезался ножом) 2. Игры-ситуации: «Вредно –полезно», «Что для чего», «Скорая помощь», «Что будет, если...».	Закрепление знаний о геометрических фигурах с	Индивидуальное задание «Пройди лабиринт»	Задание «Нарисуй на снегу опасные предметы»
Работа с родителями	Памятки по ПДД							

Четверг 08.12.2022

Тематическая неделя «Твоя безопасность»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
Утро	СКР ФР ХЭР ПР	1. Рассматривание альбома «Азбука безопасности». 2. Хороводная игра «Раздувайся, мой шар».	1. Слушание музыкальной пьесы В. Агафонникова «Сани с колокольчиками» 2. Сюжетно-ролевая игра «Больница».	1. Беседа по вопросам: «Зачем нужны мосты? Как нужно вести себя на мосту? Почему?». 2. Рассматривание изображений различных мостов (для пешеходов, автомашин) 3. Конструирование мостов из строительного материала.	Закрепление знаний о временах года у	Д/и «Фрукты – овощи». Цель: дифференциация	Д/и «Выкладывание елочка из палочек». Цель: раз-		

							сходных понятий	вивать мелкую моторику рук
Прогулка	СКР ФР ПР	1. Трудовая деятельность: кормление птиц. Цель: побуждать к самостоятельной подкормке птиц (крошить хлеб, сыпать зернышки на дорожки для птиц). 2. Подвижная игра «Ворона и собачка». Цель: закреплять навыки бега, развивать внимание, ориентировку в пространстве.	1. Рассматривание однолетних и многолетних растений. Цель: продолжать знакомить с многообразием растительного мира; прививать любовь к природе; развивать наблюдательность и любознательность. 2. Рассказ воспитателя о многолетних и однолетних растениях. – У однолетних растений осенью отмирают стебли и корни, сохраняются лишь семена. У многолетних травянистых растений осенью отмирают все наземные части. Жизнь сохраняется в подземных видоизмененных побегах, в корневищах, луковицах, которые служат «складом» питательных веществ (найти их в ближайшем окружении)		Упражнение «Какого цвета (шапка у Маши, шарфик у Юли и т. д.)?»	Закрепление знаний о частях суток	Беседа о профессиях	Беседа о многообразии природного мира
			3. Сюжетно-ролевая игра «Спасатели»	3. Подвижная игра «Лиса и зайцы».				
Возвращение с прогулки, питание, сон	ФР	Разучивание со всеми детьми комплекса для массажа «Что в горбу». [5, с. 26]						
Вечер	ХЭР ПР СКР	1. Музыкальный досуг «Тили-бом, тили-бом, загорелся кошkin дом!»			Закрепление представлений о правилах дорожного движения	Беседа на тему «Как вести себя при встрече с животными на улице?»	Индивидуальное задание «Назови садовый инвентарь и правила безопасной работы с ним»	Игра «Какой фигуры не хватает»
		2. Проблемная беседа «Какие помещения есть у нас в группе? Что вы там делаете? Как надо вести себя в этих помещениях? Почему?». Цель: уточнить представления о правилах безопасного поведения в группе	2. Беседа на тему «Если ты потерялся». Цель: учить детей правильно вести себя в ситуации, если они потерялись; закрепить знание домашнего адреса; развивать умение ориентироваться в сложной ситуации.	2. Разучивание правил: • Не подходи к оголенным проводам. Если увидишь их, обязательно скажи взрослым. • Ни в коем случае не разговаривай с незнакомыми людьми, не бери у них угощения. Если тебя насильно хватают незнакомые люди, надо громко кричать, звать на помощь: «Помогите! Помогите!». • Не бери в руки пустые бутылки, банки (они могут взрываться).				
		3. Просмотр видеозаписи «Пожары. Как вести себя при пожаре».	3. Игра-ситуация «Если заболела бабушка...». Цель: формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья; воспитывать в детях чувство сострадания, стремление помочь больным людям.	3. Лото «Как поступить правильно».				
Вечерняя прогулка	ПР ФР СКР	1. Наблюдение за собаками, которых выгуливают на улице	1. Беседа на тему «Можно ли детям гулять одним? Почему?»	1. Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение».	Беседа по вопросам «Как надо есть: медленно или быстро? Почему? Нужно ли тщательно пережевывать пищу? Почему?»			
		2. Разыгрывание ситуации «Дети играли со спичками». Цель: закрепить умения вызывать пожарных по телефону, вести диалог, правильно описывать ситуацию; формировать чувство опасности.						
Работа с родителями	Папка-передвижка «Сказочная безопасность» (как обучать ребенка правилам безопасности по народным сказкам)							

Пятница 09.12.2022

Тематическая неделя «Твоя безопасность»

		Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа с детьми
--	--	--	--------------------------------

Режимные моменты	Интеграция ОО	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
Утро	СКР РР ФР ПР	1. Проблемная беседа по вопросам: «Можно ли играть дома в футбол? Почему? В какие игры можно играть дома, в детском саду?». Рассмотрение нестандартного физкультурного оборудования (по выбору воспитателя); показ и объяснение, как им пользоваться. 2. Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери».		1. Чтение отрывка из стихотворения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». 2. Беседа по вопросам: «Что случилось в этом доме? Как это могло произойти? Чем опасен пожар? Отчего может возникнуть пожар? Назовите причины. (Неисправность электрических приборов; забывчивость; искра; легковоспламеняющиеся предметы (мебель, обои); игры со спичками.) 3. Рассмотрение тематического альбома «Витамины и их роль в жизни человека».		Упражнение «Назови предметы, которые тебе понадобятся для... (умывания, чистки зубов и т. д.)» с		Дидактическая игра «Найдите, что опишу» с	Задание «Опиши опасный предмет, а я угадаю»
Прогулка	ПР ФР СКР	1. Наблюдение «Гололед». Цель: познакомить с сезонным явлением – гололедом, со свойствами льда. 2. Игра в снежки	1. Опыт «Как согреть руки?». Цель: выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение) 2. Создание построек из снега.	1. Проигрывание ситуации «Если звонит незнакомец». Цель: упражнять в умении управлять собой в трудных, устрашающих ситуациях 2. Подвижная игра «Горелки».	1. Беседа на тему «Безопасность при отдыхе на природе». Цель: познакомить детей с правилами безопасного поведения в природе 2. Подвижная игра «Не оставайся на снегу»	Проблемная беседа по вопросам «Что вы видели по дороге в детский сад? Шел ли дымок из труб домов? Почему идет дымок? Откуда еще может идти дым? Можно ли разжигать костер? Почему?» с		Закрепление знаний о правилах безопасного поведения дома у	
Возвращение с прогулки, питание, сон	ФР	Разучивание самомассажа «Две тетери» [5, с. 28]							
Вечер	СКР ПР ХЭР РР	1. Ситуативная беседа «Как надо вести себя за столом, когда пьешь чай? Почему?». 2. Игра-ситуация «Угостим куклу чаем». Цель: закрепить представления о правилах безопасного поведения за столом 3. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	1. Рисование на тему «Спичка-невеличка». Цель: формировать представления о спичке как об опасном предмете; расширять знания о профессии пожарного. 2. Постройка различной мебели из деталей деревянного конструктора.	1. Решение ситуационных задач «Что делать? Как поступить, если... (надо перейти улицу; забыл дорогу домой; остался дома один, а в дверь звонят и т. п.)». 2. Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Магазин».	1. Чтение рассказов Л. Толстого «Пожарные собаки», «Пожар». 2. Разучивание постановки настольного театра по русской народной сказке «Петушок – золотой гребешок». 3. Хозяйственно-бытовой труд: стирка кукольной одежды. Цель: приобщать к труду, воспитывать уважение к людям труда.	Закрепление знаний о зиме у	Проблемная беседа «Если ты дома остался один: что можно/нельзя делать?» с	Индивидуальное задание «Найди источник звука»	Индивидуальное задание «Пройди лабиринт с опасными предметами и ситуациями»

Вечерняя прогулка	ПР ФР СКР	1. Проблемная беседа по вопросам: «Как можно играть со снегом? Почему нельзя бросать снег в лицо друг другу, за шиворот?». 2. Подвижная игра «Поймай снежинку».	1. Проблемная беседа по вопросам: «Как надо вести себя в лесу? Почему? Какие правила поведения в лесу вы знаете? Кого можно встретить в зимнем лесу?». 2. Физкультурное упражнение: бросание снежков правой и левой рукой.	1. Наблюдение за облесением деревьев. Ц е л и : продолжать знакомить с явлениями природы; воспитывать заботливое отношение к растениям как к живым существам. 2. Труд: освобождение деревьев от ледяного панциря путем постукивания по веткам деревянными палочками.	1. Наблюдение за деревьями. Ц е л и : упражнять в умении выделять и описывать характерные особенности знакомых растений; приучать любоваться красотой природы. 2. Подвижная игра «Кот и воробышки».	Упражнение «Кто как передвигается» с Цель: обогащать словарь глаголами	Беседа о животных Севера с	Беседа о сверстниках с	Беседа на тему «Что ты планируешь делать в выходные дни» с
Работа с родителями		Индивидуальные беседы по запросам родителей							

ОД	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Пожарная машина». Цель: учить детей составлять на плоскости «Пожарную машину», добиваться точной передачи формы, её строения и частей. Развивающие: Познакомить с техникой- «Пластилинография», формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику рук. Воспитательные: воспитывать аккуратность при выполнении работы, активизировать воображение детей, воспитывать в детях уважение к такой профессии, как пожарный, почтительное отношение к их нелегкому труду, осознание опасности этой профессии.		«Пожарная команда» - коллективная работа. Цель: развивать навыки лепки фигуры человека в движении, развивать чувство композиции, умение находить место своей работы в общей композиции, воспитывать навыки коллективной работы, согласовывать свои действия со сверстниками, распределять работу.	
Физическое развитие Пензулаева Л.И	Занятие № 14 стр. 40 Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. Материал для повторения 2-я неделя. Игровые упражнения на равновесие "Пройди по мостику (снежному валу)" (ширина 20 см); прыжки из обруча в обруч, "с кочки на кочку", "из ямки в ямку"; метание "попади снежком в корзину; накорми белку шишками. Подвижные игры "Наседка и цыплята", "Пузырь", "Воробышки и кот".	Занятие № 4 стр. 50 Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. Занятие № 5 стр. 51 1. Прыжки со скамейки (высота 25 см). 2. Прокатывание мячей между предметами (кубик, набивной мяч). 3. Бег по дорожке (ширина 20 см). Занятие № 6 стр. 51 Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту	Занятие № 4 стр. 51 Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно нба правой и левой ногой, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча. Занятие № 5 стр. 52 1. Прыжки попеременно на правой и левой ноге на расстояние 5м, 2 раза. 2. Ползание по прямой, подталкивая мяч головой (расстояние 3-4 м), повторить 2 раза.	Занятие № 4 стр. 42 Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. Занятие № 5 стр. 43 1. Прыжки на ногах между предметами: на двух ногах; на правой и левой поочередно (серия прыжков, пауза и продолжение упражнения). 2. Прокатывание мяча между предметами (5-6 кубиков или набивных мячей; расстояние между предметами 1м),

		занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.	3. Прокатывание набивного мяча (или обычного мяча большого диаметра), 2-3 раза. Занятие № 6 стр. 52 Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.	подталкивая его двумя руками, не отпуская далеко от себя. По окончании прокатывания взять мяч в руки, выпрямиться, подняться на носки, потянуться. 3. Ползание под шнур (дугу) правым и левым боком, не касаясь верхнего края шнура, группироваться в «комочек» (шнур натянут на высоте 50 см от пола). Выполняется шеренгами попеременно. Занятие № 6 стр. 43 Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Спички детям не игрушка». Цель: упражнять детей в работе с цветными карандашами; упражнять детей в умении работать по образцу; знакомство с правилом безопасности «спички детям не игрушка».		«С дымом мешается облако пыли, мчатся пожарные автомобили». Рисование мокрой плёнкой. Цель: учить детей создавать сюжетную картину «Пожар»; закрепить правила пожарной безопасности, учить детей рисовать огонь, дым нетрадиционным способом. Развивать мелкую моторику рук, внимание, речь и мышление детей. Воспитывать уважение к смелым людям – пожарным, которые приходят на помощь в любую минуту. «Пожарная машина спешит на помощь». Цель: учить детей соблюдать правила пожарной безопасности на природе, в лесу. Формировать знания о правильном поведении в лесу во время пожара. Продолжать знакомить детей с работой пожарных. Учить рисовать пожарную машину.	
Речевое развитие	«Дорожная безопасность». Цель: учить детей отвечать на вопросы воспитателя; активизировать словарный запас (улица, светофор, пешеходный переход (зебра), тротуар, пешеход); закреплять правильное произношение звука [ш]; формировать знания о правилах перехода улицы, о сигналах светофора; воспитывать желание помогать окружающим и друг другу.		«Азбука безопасности». Цель: Учить предотвращать опасную ситуацию с помощью знаний личной безопасности. Развивать способность делать выводы. Закрепление знаний детей о правилах безопасного поведения в	

			различных ситуациях, об опасных предметах. Воспитывать в детях желание помочь окружающим, если они в беде. «Слоговое строение слова» (Г.Я.Затулина. с.30) Цель: учить детей слоговому анализу слов, устанавливать последовательность слогов в слове с помощью схем, составлять слова из заданных слогов. Продолжать учить составлять и анализировать предложения. Учить детей рисовать в тетради № 1 квадраты между двумя линиями и штриховать их. Воспитывать усидчивость, внимание, умение четко выполнять учебное задание.	
Познание (окружающий мир, ФЦКМ)	«Безопасность в быту». Цель: формирование осознанного безопасного поведения. Развивать внимание, сообразительность. Обобщать представления детей о правилах безопасного поведения. Закреплять знания об источниках опасности в быту. Расширять словарный запас детей. Воспитывать чувство товарищества и сопереживания.		«Вот остался дома я один...» Цели: Вспомнить и повторить правила поведения в доме, если остался один. Вызывать у детей желание соблюдать правила безопасности в доме, путем познания, а не запретов. Приучать детей к адекватным действиям в опасных ситуациях. Закрепить правила пожарной безопасности, учить соблюдать их. Развивать представление о пользе и вреде огня, развивать внимание, речь и мышление детей. Воспитывать уважение к смелым людям – пожарным, которые приходят на помощь в любую минуту.	
Познание (ФЭМП) Помораева И.А.	Занятие 2 стр. 20 Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .	Занятие 2 стр. 29 Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счёта. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длиннее и шире), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).	Занятие 2 стр. 31 Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счёт в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырёхугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i> .	Занятие 3 стр. 71 Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. Занятие 4 стр. 73 Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить детей с часами,

				учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.
Познание (конструирование)			Конструирование из бумаги. Цели: закрепить приемы безопасной работы с ножницами	

«Мальчики и девочки»

Цели: воспитывать у *всех детей* культуру общения мальчиков и девочек (учить пользоваться вежливыми оборотами речи, проявлять внимание, дружелюбие друг к другу).

- Развивать интерес детей *2-й младшей подгруппы* к сверстникам, способствовать установлению добрых отношений между мальчиками и девочками, помогать лучше узнавать друг друга, устанавливать контакты, осваивать способы взаимодействия в быту, игре, общении.
- Обогащать социальные представления детей *средней подгруппы* о мальчиках и девочках: особенностях внешности, любимых занятиях, игрушках; учить описывать, сравнивать предметы одежды мальчиков и девочек, учитывать в общении интересы мальчиков и девочек; развивать дружеские отношения между мальчиками и девочками.
- Расширять гендерные представления детей *старшей и подготовительной подгруппы*; способствовать формированию культуры организации свободного времени, досуга, удовлетворяющего половозрастные интересы девочек и мальчиков.

Итоговое мероприятие: Развлечение «Путешествие в страну мальчиков и девочек». Составление коллекций: «Мир увлечений девочек и мальчиков».

Понедельник 12.12.2022

Тематическая неделя «Мальчики и девочки»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
Утро	ПР СКР ХЭР	1. Беседа по вопросам: «Как ведут себя девочки дома, в детском саду? Какие они? (<i>Тихие, скромные, опрятные, ласковые.</i>) Как ведут себя мальчики дома, в детском саду? Какие они? (<i>Смелые, ловкие, защищают слабых, пропускают девочек вперед, помогают им.</i>)	2. Рассматривание себя в зеркале «Мы разные: мальчики и девочки».	2. Сюжетно-ролевая игра «Семья».	1. Ситуация общения на тему «Мужчины и женщины». Вопросы: • Какую одежду носит женщина? • Какую одежду носит мужчина? • Какие женские профессии вы знаете? • Какие мужские профессии вы знаете? 2. Изготовление масок и элементов костюма из бумаги и ткани для спектакля по сказке Ш. Перро «Золушка».	Закрепление знаний о частях суток у	Д/игра «Найдите, что опишу» с	Д/игра «Подбери украшение для женского (мужского) костюма»	
Прогулка	СКР ФР ПР РР	1. Наблюдение «Как ведут себя пешеходы на дороге». Цели: продолжать закреплять знания о правилах поведения на улице, развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве; побуждать детей давать элементарную оценку поведенческим характеристикам пешеходов. 2. П/игра «По узенькой дорожке». 3. Сооружение снежной горки для куклы. Цель: продолжать учить правильно и дружно носить снег в ведерках, на носилках для постройки горки.			1. Знакомство с приметами: • Дым из трубы стеletся книзу – к похолоданию. • Облака или тучи быстро движутся – к ясной погоде 2. Организация помощи дворнику в чистке бордюра вокруг участка.	Беседа по вопросам: «Кем хотят стать мальчики (девочки), когда вырастут? Почему?» с	Упражнение «Закончи слово» с	Цель: развивать умение детей делить слова на слоги	
Возвращение с прогулки, питание, сон	СКР	Беседа на тему «Что хорошо / что плохо для мальчиков и девочек»							

Вечер	СКР ПР ХЭР РР	1. Д/упр «Разложи картинки, где мальчик или девочка поступают правильно / не правильно». 2. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».	1. Беседа «Как можно играть с этими предметами? Кто придумает более интересную игру: мальчики или девочки?». 2. Игра-забава «Узнай по звуку».	1. Этюд «Поможем бабушке донести тяжелую сумку». 2. Дидактическая игра «Профессии мужчин и женщин».	1. Д/и «Да – нет». Ц е л ь : учить мыслить логично, ставить вопросы, делать правильные умозаключения 2. Игра «Соедини по точкам: паровоз (для мальчиков), цветок (для девочек)».	Обучение закрашиванию карандашом в пределах контура	Разучивание стихотворения С. Маршака «О мальчиках и девочках» с	
Вечерняя прогулка	ПР СКР РР ФР	1. Наблюдение за кошкой. Ц е л и : расширять знания о животных, их поведении; учить делиться впечатлениями от общения с ними, воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них. 2. Игра-импровизация «Мама-кошка и котята».	2. Игра «Кто прошел?» (узнать по следам на снегу).	1. Наблюдение за падающим снегом. 2. Чтение стихотворения Я. Акима «Первый снег». 3. Игры детей со снежками 4. Подвижная игра «Горелки».	1. Игра-опыт: показать детям, что несмотря на белизну снега, его нельзя есть, он грязный и холодный. 2. Упражнение «Кто больше прокатит снежков?».	Беседа на тему «Как отличить мальчика от девочки?» с	Игра «Что изменилось?» с	Упражнения «Какой звук в слове потерялся» с
Работа с родителями	Консультация «Гендерное воспитание детей через игру»							

Вторник 13.12.2022

Тематическая неделя «Мальчики и девочки»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
Утро	ПР СКР ХЭР ФР	1. Беседа на тему «Какие сказки любят мальчики и девочки?». 2. Рассматривание детьми книг с русскими народными сказками в книжном уголке. Ц е л ь : прививать любовь к книгам.	1. Упражнение «Кто выше: мальчики или девочки? Кто такого же роста, как я?».	1. Ситуация общения на тему «Общение мальчиков с девочками». Ц е л и : развивать дружеские взаимоотношения между мальчиками и девочками, воспитывать положительные черты характера 2. Рисование на тему «Кем ты хочешь быть».	2. Графический диктант на тему «Машина» для мальчиков	Малоподвижная игра «Найди где спрятано» с		Дидактическая игра «Так бывает или нет?» с	Закрепление знаний о геометрических фигурах у
Прогулка	ПР ФР РР	1. Наблюдение за солнцем. Ц е л и : формировать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать умение делать элементарные обобщения. 2. Лепка снеговика, снежной бабы; выяснение, что снеговик состоит из шаров разной величины.		1. Русская народная игра «Картошка». Ц е л и : познакомить с народной игрой; учить перебрасывать мяч 2. Игровое упражнение «Из следа в след»: ходьба по следам на снегу.	1. Разучивание стихотворения С. Маршака «Зима». 2. Подвижная игра «Мышеловка»	Подвижная игра «Беги к тому, что назову» с		Игра-ситуация «Сколько девочек и мальчиков?» с	
Возвращение с прогулки, питание, сон	СКР	Беседа о правилах поведения за столом во время еды «Как ведут себя за столом мальчики (девочки)?»							

Вечер	СКР ПР ХЭР РР	1. Игра «Одень куклу-мальчика и куклу девочку». Ц е л ь : учить детей находить одежду по сезону для мальчиков и девочек; классифицировать ее.	1. Проблемная беседа по вопросам: «Может ли быть так, что ты ляжешь вечером спать мальчиком (девочкой), а утром проснешься девочкой (мальчиком)? А если бы это было возможно, ты хотел(а) бы заснуть мальчиком (девочкой), а проснуться девочкой (мальчиком)? Ты бы очень огорчился (огорчилась), если бы стал девочкой (мальчиком)?»	1. Дыхательное упр. для мальчиков «Колема дрова», для девочек «Понюхаем цветочек». 2. Игровая ситуация «Комплименты».	Обучение правильно му поливу цветов в уголке природы	Беседа по вопросам «Что общего у мальчиков и девочек? Чем они отличаются друг от друга?» с	Дидактическая игра «Доскажи слово в предложении» с
		2. Рассматривание картинок с изображением мальчиков и девочек в различных ситуациях; сравнение их лиц, причёсок, одежды.	1. Этюд «Как ведут себя за столом дамы и кавалеры».				
Вечерняя прогулка	ПР ФР ХЭР РР	1. Беседа «Какого цвета снег?». Ц е л ь : обратить внимание на красоту зимней природы, серебряного инея, на снежный покров деревьев и кустарников, красоту снежинок; предложить детям покружиться, как снежинки; сравнить, у кого это лучше получается: у мальчиков или у девочек	1. Наблюдение за ветром. Ц е л и : уточнять и расширять знания детей о воздухе, о ветре; познакомить с причинами возникновения ветра 2. Игра «Назови вежливые слова для мальчиков и девочек».	1. Беседа по вопросам: «Как нужно ездить на санках? Почему? Кто кого будет катать: мальчики девочек или наоборот? Почему вы так решили?» 2. Упражнение «Провези санки по дорожке». Ц е л ь : учить действовать по сигналу.	Игра «Запомни свое место» с	Дидактическая игра «Доскажи фразу» с Ц е л ь : учить согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже	
		2. Подвижные игры: «Мы легкие снежинки», «Бежим по дорожке».	2. Украшение участка цветными льдинками.				
Работа с родителями	Работаем сообща: семейная мастерская (ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол)						

Среда 14.12.2022

Тематическая неделя «Мальчики и девочки»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
Утро	ХЭР СКР РР ПР	1. Рисование на тему «Снегопад». Ц е л ь : учить передавать в рисунке картины зимы; развивать умение пользоваться краской и кистью; учить располагать изображение на всем листе бумаги; закреплять знания детей о соотношении предметов по величине; воспитывать интерес к рисованию 2. Самостоятельные игры мальчиков с машинами, девочек – с куклами в игровом уголке. Ц е л ь : формировать умение уступать игрушку товарищу, играть дружно, беречь и не ломать игрушки.	1. Игровая ситуация «Мы открываем магазин для детей». Ц е л ь : помогать учитывать в выборе предметов интересы мальчиков и девочек. 2. Хозяйственно-бытовой труд: протирание пыли на полках с игрушками, на подоконниках; стирка кукольной одежды, постельного белья, салфеток.	1. Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о дружбе, о личностных качествах девочек и мальчиков.	Беседа по вопросам: «Кем будут мальчики/ девочки, когда вырастут? (Папами, мамами.) Могут ли мальчики быть мамами?»	Упражнение «Опиши предмет одежды, а я угадаю» с	Беседа на тему «Какие подарки любят девочки/ мальчики?» с		

Прогулка	ПР ФР РР	1. Беседа по вопросам «Какая погода была осенью? Во что были одеты девочки и мальчики осенью? Во что одеты девочки и мальчики сейчас?» 2. Подвижная игра «Ау! Ау!». Ц е л ь : развивать слуховое внимание.	1. Наблюдение за зимним небом. Ц е л и : обратить внимание на красоту зимнего неба; воспитывать любовь к природе; развивать любознательность 2. Подвижная игра «Пробеги тихо». Ц е л ь : закрепить умение бесшумно двигаться.	1. Упражнение детей в метании мяча в вертикальную цель левой и правой руками. 2. Подвижная игра «Зайцы и волк». 3. Конструирование из снега различных построек.	1. Знакомство с приметами: • Если звезды светят на небе ярко – к морозу. • Рога месяца яркие и крутые – к морозу. 2. Подвижная игра «Мышеловка».	Д/и «Найди такой же» с	Дидактическая игра «Найди ошибку» с	Дидактическая игра «Придумай похожее слово» с	Разучивание стихотворения В. Фетисова «Зима пришла» с	
Возвращение с прогулки, питание, сон	СКР	Игра-ситуация «Как ты думаешь, что будет дальше, если мальчик (девочка) поступят так...»								
Вечер	ПР ХЭР СКР	1. Дид. упр. «Кто я?». Ц е л ь : учить детей различать свой пол; называть свои имя, фамилию 2. Игры детей с бумажными куклами – мальчиками и девочками.	1. Лепка на тему «Вылепи игрушку для мальчика/девочки», организация выставки работ. 2. Самостоятельные игры девочек и мальчиков в театральном уголке.	1. Беседа по вопросам: «В какие игры любят играть мальчики? А девочки? Какая у них самая любимая игра, игрушка?» 2. Дидактическая игра для мальчиков «Защитники девочек». Ц е л и : прививать детям хорошие привычки; воспитывать у мальчиков желание защищать девочек.	1. Закрашивание силуэтов национальных костюмов для мальчиков и девочек – по выбору детей.	Игра «Назови три желтых предмета» с	Ц е л ь : учить классифицировать предметы по общим признакам	Упражнение «Назови одежду мальчиков и девочек» с	Беседа о дружбе с	
Вечерняя прогулка	ФР СКР ХЭР	1. Малоподвижная игра «Кто скатает прочный снежок». Ц е л и : учить скатывать небольшой снежок; помочь почувствовать, что снег бывает липким 2. Чистка и сметание снега с дорожки. Ц е л ь : воспитывать желание участвовать в общем деле.	1. Физкультурное упражнение «Кто дальше бросит снежок: девочки или мальчики?» (метание снежков в цель правой и левой рукой) 2. Подвижная игра «Лиса в курятнике».	1. Русская народная игра «Казаки-разбойники». Ц е л и : познакомить с народной игрой; развивать ловкость. 2. Малоподвижная игра «Придумай фигуру».	1. Наблюдение за вечерним небом. Ц е л и : обогащать знания об окружающем мире; воспитывать наблюдательность, желание узнавать новое 2. Хороводная игра «Клубок». 3. Наблюдение за луной.	Д/игра «Узнай на ощупь» с	Ц е л ь : развивать сенсорный опыт	Игра «Кто самый внимательный» с	Дидактическая игра «Кто назовет больше действий?» с	Дидактическая игра «Найди ошибку» с
Работа с родителями	Буклеты «Воспитание девочки», «Из мальчика в мужчину»									

Четверг 15.12.2022

Тематическая неделя «Мальчики и девочки»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
Утро	СКР ПР РР ХЭР ФР	1. Ситуация общения на тему «Как мы (девочки и мальчики) играем на улице зимой».	1. Чтение стихотворения А. Барто «Девочка-ревушка», беседа по содержанию стихотворения.	1. Обсуждение проблемной ситуации: «Ты едешь в трамвае, сидишь у окна. Входит женщина. Ты уступаешь ей место? Продолжаешь сидеть и смотреть в окно? Взбираешься на колени мамы?».	Игра-домино «Подбери пару» с	Ц е л ь : учить объединять предметы в	Упражнение «Назови прыжки в высоту»	Разучивание стихотворения В. Фетисова	

		2. Рассмотрение иллюстраций на тему «Зимняя прогулка», «Катание на коньках».	2. Упражнение «Придумай игру (загадку) про девочку чумазую».	2. Работа девочек с раскрасками «Кукла Катя в роскошных нарядах».	2. Составление коллекций «Мир увлечений девочек и мальчиков».	пары по внешним признакам		«Зима пришла» с	
Прогулка	ПР ФР СКР ХЭР РР	1. Наблюдение «Как светит солнце в морозный денек». Ц е л ь : показать, что солнце светит во все времена года не одинаково, а по-разному. 2. Подвижная игра «Дед Мороз». 3. Малоподвижная игра «Снеговик».	1. Наблюдение за ветром. Ц е л и : воспитывать интерес к явлениям природы; формировать реалистические представления о природе. 2. Труд на участке: уборка территории. 3. Малоподвижная игра «Кто позвал?». 4. Лепка снежков.	1. Наблюдение за льдом на лужах. Ц е л и : продолжать знакомить с различным состоянием воды; учить наблюдать изменения в неживой природе, рассуждать, сравнивать 2. Проведение эксперимента по определению направления ветра (с помощью вертушек).	1. Игра-драматизация по сказке Ш. Перро «Золушка». 2. Мальчишечьи игры: «Снайперы», «Взятие снежной крепости».	Игра «Угадай по описанию» с	Дидактическая игра «Подбери похожие слова» с, Ц е л и : развивать слуховое внимание; учить отчетливо произносить многосложные слова	Разучивание стихотворения И. Никитина «Встреча зимы» с	
Возвращение с прогулки, питание, сон	СКР ФР	Ситуативный разговор о правилах гигиены «Как моют руки мальчики и девочки?»							
Вечер	ПР СКР	1. Беседа по вопросам «Что делают в детском саду мальчики и девочки? Чем любят заниматься мальчики и девочки?». 2. Игра «Что мы делаем в саду?». Ц е л ь : учить раскладывать картинки в правильной последовательности (дети спят, гуляют, обедают).	1. Рассмотрение рисунков с изображением разбросанной одежды мальчиков. Беседа по вопросам: «Где лежат предметы одежды? Где должна находиться одежда? Как нужно за ней ухаживать?» 2. Дидактическая игра «Составь фотографию друга». Ц е л ь : учить детей собирать из частей портреты своих друзей: мальчиков и девочек.	1. Обсуждение ситуаций: • Дети вышли на прогулку. У Алеши неправильно застегнуто пальто, шапка съехала набок. Ты помогаешь Алеше привести себя в порядок? Жалуешься воспитателю на небрежный вид мальчика? Не замечаешь беспорядка в одежде Алеши? • Мама заболела. Ты будешь заботиться о ней? Или продолжишь играть как ни в чем не бывало? Станешь капризничать? 2. Рассмотрение девочками журнала мод, мальчиками – журнала «За рулем».	2. Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери» (для девочек); «Военная база» (для мальчиков).	Обучение сравниваю предметы по размеру, цвету	Закрепление знаний о временах года с	Разучивание слов песни с Ц е л ь : выучить с детьми зимние месяцы	
Вечерняя прогулка	СКР ФР РР	1. Ситуативная беседа «Умеете ли вы самостоятельно одеваться и обуваться? Разбрасываете ли свои вещи?». 2. Наблюдение за вечерним небом, за снежинками. Ц е л и : формировать умение видеть красоту окружающей природы, развивать любознательность 3. Подвижная игра «Кот и мыши». 4. Трудовая деятельность: сбор мусора на участке детского сада. Цель: формировать стремление к коллективной деятельности.				Дидактическая игра «Назови ласково» с Ц е л ь : учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом			
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.								

Пятница 16.12.2022

Тематическая неделя «Мальчики и девочки»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа

Утро	СКР ФР ПР РР	1. Ситуативная беседа «С кем из мальчиков (девочек) группы ты дружишь? Чем он (она) тебе нравится?». 2. Пальчиковая гимнастика «Подружились» 3. Рассматривание альбомов с фотографиями своих друзей из группы.	1. Беседа по вопросам: «Какие прически у мальчиков? у девочек? Чем прически мальчиков отличаются от причесок девочек?». 2. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».	1. Ситуационная задача: «Как ты думаешь, что произойдет, если мальчик (девочка) не будет умываться, спать, гулять, делать зарядку?». 2. Конструирование из строительного материала дворца для сказочных героев, комнаты Золушки, выставки машин.	1. Ручной труд: шитье мягких игрушек, изготовление поделок из бросового и природного материала (по предпочтению девочек и мальчиков).	Беседа о временах года	Разучивание танцевальных движений	Упражнения	Дидактическая игра «Добавь слог»
Прогулка	ПР ФР ХЭР РР СКР	1. Беседа «Одинаковая ли одежда у мальчиков и девочек?». 2. Подвижная игра «Остановись по сигналу возле игрушки (снежка)».	1. Игра «Найди пару». Цель: учить находить сверстника по разным признакам: по цвету волос или глаз, по одинаковому росту и т. д. 2. Лепка снеговика из снега. 3. Хоровод «Если весело живется».	1. Подвижная игра «Не замочи ноги». 2. Чтение стихотворения И. Бурсова «Первый снег». 3. Игра «Кто быстрее найдет свою команду?».	1. Обыгрывание ситуаций: • на девочку напал хулиган; • девочка несет тяжелые пакеты; • на девочку лает собака. 2. Трудовая деятельность: сооружение построек из снега.	Упражнение «Кто дальше бросит снежок?»	Метание снежков в цель	Дидактическая игра «Так бывает или нет?»	
Возвращение с прогулки, питание, сон	СКР	Проведение конкурса «Кто в нашей группе самый опрятный: мальчик или девочка?»							
Вечер	СКР ПР ФР ХЭР РР	1. Наведение порядка в шкафчиках для одежды. Цель: формировать умение аккуратно складывать одежду, класть ее на полочки, вешать на крючки, оказывать помощь товарищам 2. Игры со строительным материалом: «Построй куколкам (девочкам и мальчикам) кровати»; обыгрывание построек «Уложи кукол спать».	1. Пальчиковая игра «Дружат в нашей группе девочки и мальчики». 2. Работа мальчиков с раскрасками «Богатыри».	1. Чтение стихотворения Э. Успенского «Если был бы я девчонкой...», беседа по содержанию стихотворения 2. Сюжетно-ролевая игра для девочек «Модельная школа».	Сравнение портретов мужчин и женщин	Разучивание текста песни	Повторение правил дорожного движения	Беседа «Зима» Цель: закрепить знания о временах года и связанных с ними природных явлениях и изменениях в жизни людей и животных.	
Вечерняя прогулка	ПР СКР ФР РР	1. Наблюдение «Снегопад». Цель: расширить представление о свойствах снега; создать условия для формирования познавательных действий и умений. 2. Труд: уборка снега со скамеечек, столиков.	2. Подвижная игра «Снег кружится».	1. Исследование льда. Цель: познакомить со свойствами льда (лед тонкий и хрупкий); рассмотреть кусочки льда (разбить лед лопаткой); наблюдать за таянием снега и льда (лед и снег от тепла тают) 2. Подвижная игра «Бездомный заяц».	2. Катание девочек мальчиками на санках.	Беседа о диких животных	Упражнения в беге	Обучение составлению коротких описательных рассказов	
Работа с родителями	Консультация «Культура поведения родителей и детей на празднике в детском саду»								

ОД	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
-----------	-------------------------	-----------------------	-----------------------	--------------------------------

Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	<p>«Юбка для девочки, брюки для мальчика». Цель: Учить детей создавать аппликативные образы одежды: платье - способом обрезания прямоугольника по краям, брюки - способом обрывной и накладной аппликации. Вызвать интерес к составлению элементов одежды для мальчиков и для девочек. Развивать чувство формы и композиции.</p>		<p>«Девочки и мальчики». Цель: продолжать учить детей пользоваться ножницами, вырезая формы и создавая фигуры человечков, располагать готовые формы на листе бумаги и наклеивать их; закрепить знания о геометрических фигурах; формировать интерес к аппликации.</p>	
Физическое развитие Пензулаева Л.И	<p>Занятие № 15 стр. 41 Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.</p> <p>Материал для повторения 3-я неделя. Игровые упражнения: прыжки – спрыгивание со скамейки (высота 20 см); с мячом – прокатывание между предметами (кубики, кегли); друг другу, в прямом направлении. Подвижные игры с прыжками и бегом.</p>	<p>Занятие № 7 стр. 52 Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.</p> <p>Занятие № 8 стр. 54 <i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перебрасывание мяча друг другу с расстояния 2 м (способ - двумя руками из-за головы, ноги в стойке на ширине плеч). 2. Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и стопы - «по-медвежьи». Дистанция 3-4 м. Повторить 2 раза. 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи (две линии по 4-5 мячей), высоко поднимая колени, руки на поясе, не задевая мячи, (мячи поставлены на расстоянии 2-3 шагов ребенка). Выполняется двумя колоннами поточным способом. <p>Занятие № 9 стр. 54</p>	<p>Занятие № 7 стр. 53 Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, повторить ползание по гимнастической скамейке упражнять в сохранении устойчивого равновесия.</p> <p>Занятие № 8 стр. 54 <i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перебрасывание мяча (большой диаметр) друг другу двумя руками снизу и ловля с хлопком в ладоши. Повторить 10—12 раз. 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине, темп упражнения средний (не уронив мешочек). 3. Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, с мешочком на голове (2-3 раза). Основное внимание уделяется сохранению правильной осанки и удержанию мешочка на голове. <p>Занятие № 9 стр. 54</p>	<p>Занятие № 7 стр. 45 Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.</p> <p>Занятие №8 стр. 46 <i>Основные движения</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перебрасывание мячей в парах (расстояние между детьми 1,5 м). Играющие свободно располагаются по залу парами и выполняют броски мяча друг другу. Исходное положение — стойка ноги врозь; у одного ребенка в паре мяч (большой диаметр). Способ выполнения по выбору детей. 2. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами (голову не опускать). По два стороны зала лежат набивные мячи и кубики (5-6 шт., расстояние между предметами 1 м). Через 1,5-2 м от последнего предмета лежит обруч. По

		Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.	окончании упражнения в ползании подойти к обручу, встать в него, потянуться вверх и хлопнуть в ладоши над головой. Затем обойти предметы с внешней стороны и встать в конец своей колонны. Выполняется двумя колоннами. 3. Прыжки со скамейки на мат или коврик (выполняется по подгруппам). Занятие № 9 стр. 46 Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	« Девочка пляшет ». Цель: Развивать умения детей рисовать фигуру человека, составляя изображение из простых частей: круглая голова, девочка одета в платье (<i>платье расширена к низу, похожа на треугольник</i>). Совершенствовать навыки изображать простые движения (руки на поясе, ногу поставить в сторону, закреплять приемы закрашивания гуашью (ровными слитными линиями в одном направлении, цветными карандашами, мелками. Побуждать к образной оценке изображений.		« Девочка в нарядном платье ». Цель: учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков пастелью (жирная). Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересное решение. « Как мы танцуем на музыкальном занятии » (Комарова Т.С) Цель: учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур; продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.	
Речевое развитие	« Играют девочки и мальчики ». Цель: формировать дружеские взаимоотношения между мальчиками и девочками, положительный образ себя; закреплять умения дифференцировать свою гендерную принадлежность.		« Вот такие мальчики, вот такие девочки ». Цель: формировать умение выделять существенные признаки сходства и различия между представителями разного пола. <i>Задачи:</i>	

			<p>Развивать умение выделять качества характерные мальчикам и девочкам.</p> <p>Развивать познавательные умения, способность обобщать, анализировать, делать выводы.</p> <p>Воспитывать партнерские отношения, чувство уважения и взаимопомощи.</p> <p>Продолжать работу по гендерному воспитанию.</p> <p>Воспитывать трудолюбие и творческую активность при создании своего изделия.</p> <p>Побуждать эмоционально передавать свои чувства.</p> <p>«Слоговой состав слова» (Г.Я.Затулина. с.32) Цель: продолжать учить детей делить слова на слоги, находить место слога в слове, в слоге звуки. Продолжать учить анализу слов по схемам, находить слово по заданному количеству слогов. Продолжать учить составлять короткие описательные рассказы в виде загадок. Развивать мышление, воображение, память</p>	
<p>Познание (окружающий мир, ФЦКМ)</p>	<p>«Я - мальчик, я - девочка». Цель: Способствовать развитию нравственно-волевых качеств, характерных для мальчиков и девочек; воспитывать дружеское, толерантное отношение к противоположному полу.</p>		<p>«Хорошо быть мальчиком. Хорошо быть девочкой» Задачи: формировать у детей понятие о чертах характера и поступках мальчиков и девочек; развивать логическое мышление, смекалку, внимание, зрительное и слуховое восприятие, положительные эмоции; воспитывать добрые, чуткие взаимоотношения друг к другу.</p>	
<p>Познание (ФЭМП) Помораева И.А.</p>	<p>Занятие 3 стр. 21 Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировке на собственном теле, различать правую и левую руку.</p>	<p>Занятие 3 стр. 31 Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы <i>«Сколько?»</i>, <i>«Который по счёту?»</i>, <i>«На каком месте?»</i>. Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>	<p>Занятие 3 стр. 32 Закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счёт и воспроизведение определённого количества движений). Познакомить с цифрой 3. Познакомит с названиями дней недели (понедельник и т.д.).</p>	<p>Занятие 5 стр. 76 Продолжать учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомиться с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. Занятие № 6 стр. 77 Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального</p>

				ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.
Познание (конструирование)				Конструирование девочками мебели для дома (кровати, столы, диваны, стулья и т. д.), мальчиками – автомобилей, парходов, мостов.

«Новый год»

Цели: учить *всех детей* видеть и эмоционально воспринимать красоту зимней природы, многообразие природного мира; развивать интерес к новогоднему празднику, его торжественности и уникальности; стимулировать проявления детской любознательности.

- Способствовать накоплению *детьми 2-й младшей подгруппы* ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.
- Расширять словарь *детей средней подгруппы* по теме, их представления о свойствах воды, снега и льда; учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи.
- Познакомить *детей старшей подгруппы* с основами праздничной культуры; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию; воспитывать желание порадовать близких, изготовить для них подарки.
- Формировать у *детей подготовительной подгруппы* эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, привлечь к активному и разнообразному участию в его подготовке и проведении; поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной праздничной деятельности; поощрять стремления поздравить близких с праздником, преподнести им подарки, сделанные своими руками; расширить знания о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране и других странах.

Итоговое мероприятие: детский утренник «Под Новый год, как в сказке».

Понедельник 19.12.2022

Тематическая неделя «Новый год»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
Утро		1. Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике.	1. Чтение стихов о новогоднем празднике, пение песен.	1. Беседа на тему: «Где живет Дед Мороз?». Ц е л ь : познакомить с историей празднования Нового года в России; дать сведения о месте резиденции Деда Мороза		Индивидуальное задание «Назови одним словом»	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
		2. Развивающая игра «Повесим гирлянду на елку» (шнуровка силуэта елки)		2. Рассматривание альбома «Путешествие в мир зимней природы разных стран».	Дидактическое упражнение «Слова для поздравлений» с				

Прогулка		1. Дидактическая игра «Придумай сам» Цель: учить видеть в различных предметах возможные заместители других предметов, необходимых для той или иной игры; формировать умение использовать один и тот же предмет в качестве заместителя других предметов и наоборот 2. Зимняя забава «Попади в обруч»: бросание снежков в обруч с расстояния, доступного <i>детям 2-й младшей и средней подгрупп.</i> Цель: развитие меткости.	1. Беседа на тему «Правила поведения на морозе». Цель: обсудить с детьми, как нужно вести себя в морозную погоду, чтобы не заболеть 2. Татарская народная игра «Угадай и догони».	1. Знакомство с приметами: • Зимой день темен, да ночь светла. • Когда около солнца будет виден беловатый круг, то в тот день надо ожидать сильную бурю 2. Подвижные игры «Перебежки», «Кто дальше прыгнет?»	Упражнения в беге с изменением темпа и направления; проводится с	Повторение новогодних стихов с	Дидактическая игра «Закончи предложение» с	Закрепление знаний о последовательности дней недели у
Возвращение с прогулки, питание, сон		Рассказ воспитателя о наступающем празднике Нового года, о Дедушке Морозе						
Вечер		1. Игра «Что может делать снег?». <i>Краткое содержание:</i> дети передают мяч соседу, называя действия: <i>лететь, таять</i> и т. д. 2. Игра «Волшебная коробочка» (определение на ощупь елочной игрушки).	1. Привлечение детей к оказанию помощи воспитателю в оформлении и украшении группы к Новому году. 2. Рассматривание альбома «Украшаем елку».	1. Чтение сказки В. Одоевского «Мороз Иванович». 2. Задание «Вспомните и назовите сказки, где встречается Дед Мороз».	1. Беседа по вопросам: «Кто самый главный на Новогоднем празднике? Почему вы так считаете? Без чего не может быть праздника Нового года?» 2. Изготовление подарков. Цель: вызвать желание порадовать близких.	Упражнение в ходьбе по бревну с приставлением пятки одной ноги к носку другой	Индивидуальное задание «Нарисуй Новогоднее настроение»	Дидактическая игра «Из чего сделан этот предмет?» с
Вечерняя прогулка		1. Наблюдение за облаками. Цель: учить детей наблюдать за облаками, отмечать происходящие изменения; подвести к выводу, что пасмурная погода – характерный признак зимы 2. Игра «Веселье тройки» (катание на санках). 3. Татарская народная игра «Лисичка и курочки»			Дидактическая игра «Найди пару» с		Упражнение «Найди пять отличий» с	
Работа с родителями		Консультация «Новогодние игрушки своими руками»						

Вторник 20.12.2022

Тематическая неделя «Новый год»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Утро	СКР ПР ФР	1. Ритуал «Эстафета дружбы». <i>Краткое содержание:</i> дети берутся за руки и передают, как эстафету, рукопожатие. Начинает воспитатель: «Я передаю вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Оле... (и т. д.) и наконец снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый добавил частичку своей. Пусть же дружба нас никогда не покидает и греет всегда и везде» 2. Дидактическая игра «Подбери наряд для елочки». 3. Просмотр слайдов по теме «Деды Морозы разных стран мира». Цель: познакомить с обычаями праздничной новогодней культуры у разных народов.				Упражнение в ходьбе с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом)			
Прогулка	ПР СКР ФР	1. Беседа по вопросам: «Что можно делать со снегом? Что можно лепить из снега?» 2. Расчищение дорожек от снега.		1. Знакомство с поговорками и пословицами: • Зимний денек с воробьиный скок. • В декабре мороз на-растает, зато день прибывает. • В конце декабря солнце на лето, зима на мороз поворачивает		Игра-ситуация «Если бы вы были волшебниками» с		Индивидуальное задание «Определи состав числа»	

			2. Помощь малышам в расчищении дорожек от снега.	2. Подвижная игра «Охотники и зайцы».			
Возвращение с прогулки, питание, сон	РР	Беседа на тему: «Какие новогодние чудеса могут произойти во время сна?»					
Вечер	СКР ПР РР ХЭР ФР	1. Образные игры-имитации: «Мы кружимся, как снежинки», «Как идут на праздник елки разные звери». 2. Сюжетно-ролевая игра: «Мы встречаем гостей».	1. Беседа по вопросам: «Кто такая Снегурочка? Из чего она сделана?». 2. Чтение русской народной сказки «Снегурочка» 3. Рассматривание иллюстраций, игрушки Снегурочки.	1. Беседа на тему «Чем похожи и чем отличаются Дед Мороз и Санта Клаус». 2. Раскрашивание изображений Санта Клауса и Деда Мороза.	1. Беседа по вопросам: «Чего вы ждете от новогоднего праздника? Кого там можно будет встретить?». 2. Создание оригами-игрушек для новогодней елки.	Упражнение в ходьбе по ребристой доске с перешагиванием через рейки, предметы	Обучение измерению сыпучих веществ с помощью условной мерки
Вечерняя прогулка	ПР СКР РР ФР	1. Наблюдение за облаками. Ц е л и : расширять представления о многообразии неживой природы (облака, солнце, небо, земля, вода, дождь, снег, туман); учить видеть и описывать красоту неба; расширять словарный запас. 2. Знакомство с приметой: • Облака или тучи быстро движутся – к ясной погоде	3. Сюжетно-ролевая игра «Покатаем кукол с горки».	3. Скольжение по ледяным дорожкам.	3. Соревнование «Кто дальше бросит снежок?».	Посыпание дорожки песком с	Игра «Скажи наоборот» с
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.						

Среда 21.12.2022

Тематическая неделя «Новый год»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
Утро	ПР СКР ХЭР ФР	1. Наблюдение за узорами на стекле. Ц е л и : развивать интерес ко всему необычному, окружающему нас, познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность. 2. Сюжетно-ролевая игра «Приготовим для гостей новогодние угощения».	2. Рисование новогодних игрушек. 3. Игры в лото.	1. Беседа на тему «Снегурочка – внучка Деда Мороза». Ц е л ь : обогатить представления детей о сказочных персонажах 2. Сюжетно-ролевая игра «Магазин новогодних подарков».	1. «Накрываем новогодний стол». Ц е л ь : познакомить детей с элементами новогоднего стола народов разных стран 2. Изготовление атрибутов и костюмов к новомуднему празднику.	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колена	Игра «Найди что опишу»	Упражнени е «Назови зимние явления природы» с	Дидактичес кая игра «О чем еще так говорят?» с
Прогулка	ПР ФР РР СКР	1. Наблюдение за снегом: предложить детям походить по снегу и послушать характерный скрип. Вопросы детям: «Почему снег скрипит? Может быть, он «возмущается», что мы по нему ходим, топчем его? А может, он нам что-то рассказывает, например новогоднюю сказку? О чем может рассказать снег?» 2. Подвижная игра «Раз, два, три – беги!». Ц е л ь : развивать быстроту бега, ловкость, смекалку.	2. Подвижная игра-импровизация «Снежинки летят».	1. Наблюдение за сосульками. Ц е л ь : закреплять знания о различных состояниях воды. 2. Придумывание загадки о сосульке. 3. Лепка из снега угощений для праздничного ужина.	1. Сравнение ели и тополя. Ц е л и : продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходство, характерные признаки; воспитывать любовь к природе. 2. Игры-соревнования на санках: катание по одному, вдвоем.	Упражнять в ходьбе в разных направлениях (по прямой, по кругу, змейкой между предметами)	Индивидуальное задание «Определи направление ветра»	Индивидуальное задание «Составь предложение на тему «Зимний лес»	

Возвращение с прогулки, питание, сон	ПР	Беседа по вопросам: «Как вы готовитесь дома к новому году? Что делают взрослые? Какую помощь вы оказываете взрослым?»						
Вечер	ФР ХЭР ПР ПР	1. Игра «Ходим в шапках». <i>Краткое содержание:</i> воспитатель предлагает детям «надеть шапки» (положить на голову мешочки с песком). Дети передвигаются на носках, на пятках, на четвереньках и стараются не уронить «шапки»	1. Беседа по вопросам: «Что такое маскарад? Зачем нужны маски? Расскажите, кто кем нарядится на новогодний праздник»	1. Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев», рассматривание иллюстраций к ней, беседа по ее содержанию	Развитие чувства равновесия у	Задание «Собери картинку из частей»	Упражнение «Сосчитай шишки на елке»	Измерение длины предметов при помощи условной мерки с
		2. Рисование восковыми мелками украшений для новогодней елки.	2. Строительные игры с мягкими модульными конструкторами.	2. Составление различных коллекций (семян, ракушек, камней и т. д.).				
Вечерняя прогулка	СКР ХЭР ПР ФР	1. Украшение елочки на участке гирляндами и шарами.	1. Диалог «Загадай, мы отгадаем».	1. П/игра «Охотники и зайцы».	Совершенствование умения передвигаться в определенном направлении и у	Упражнение на развитие ориентировки в пространстве «Найди, где спрятано» с	Упражнение «Хоккей» (передача шайбы другу в парах) с	
		2. Трудовая деятельность: расчищение дорожки от снега, сгребание снега лопатой. Цель: учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое дело до конца.	2. П/игры «Зайцы и медведи», «Жмурки с колокольчиком».	2. Наблюдение за падающими снежинками, рассматривание на варежке их необычного строения.				2. Игра-драматизация по сказке С. Я. Маршака «Двенадцать месяцев».
			3. Трудовая деятельность: сбор шишек для изготовления поделок.	3. Рассматривание снега через лупу.				
Работа с родителями	Папка-передвижка «Новый год шагает по планете»							

Четверг 22.12.2022

Тематическая неделя «Новый год»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Утро	ПР ХЭР ФР	1. Дидактическая игра «Праздник мы встречаем, елку наряжаем». Цель: учить группировать предметы по форме, цвету, размеру 2. Дидактическая игра «Выложи из снежинок дорожку для зайчика и лисички».	1. Беседа по вопросам: «Зачем нужны новогодние открытки? Что на них изображено? Какую бы открытку вы хотели получить к празднику?» 2. Строительная игра «Магазин елочных игрушек». 3. Рассматривание новогодних открыток.	1. Рассказ воспитателя о появлении традиции ставить на Новый год и Рождество украшенную яркими и блестящими игрушками елку 2. Пение песни «К нам приходит Новый год» (муз. В. Герчик, сл. З. Петровой).	1. Обсуждение ситуации «Что было бы, если бы не было Нового года?». 2. Беседа по вопросам: «Когда бывает Новый год? Что вы знаете про Новый год?» 3. Изготовление еловой веточки для украшения группы (используя бумагу и пенопласт).	Обучение построению в колонну по одному, в шеренгу, в круг	Индивидуальное задание «Определи, кто ниже тебя»	Дидактическое упражнение «Найди и опиши» с	Музыкально-дидактическая игра «Повтори ритм» с

Прогулка	СКР ФР РР ПР	1. Трудовая деятельность «Украсим наш участок». Ц е л ь : привлечь детей к изготовлению небольших построек из снега. 2. П/и «Достань колокольчик»	1. Чтение стихотворения «Снежок» З. Александровой. 2. Сюжетно-ролевая игра «Готовимся встречать гостей».	1. Игровое упражнение «Хоккей». Ц е л ь : формировать умение вести шайбу прямо и змейкой. 2. Упражнение «Кто дальше» (метание снежков вдаль).	1. Знакомство с поговорками и пословицами: • Декабрь-стужайло на всю зиму землю судит. • Декабрь год замыкает, зиму начинает. 2. Зимняя забава «Пробеги и не задень». 3. Веселье эстафеты с санками.	П/игра «Раз, два, три – к дереву беги...» с	Дидактическое упражнение «Лево – право» с	Психогимнастика «Угадай, какое у меня настроение» с
Возвращение с прогулки, питание, сон	ПР	Беседа о предстоящем новогоднем празднике. Ц е л ь : закрепить представление о значении Нового года, о его праздновании.						
Вечер	ФР СКР ПР ХЭР	1. Игра «Зимушка-зима заколдует детей!». <i>Краткое содержание:</i> воспитатель в роли зимней волшебницы поочередно «превращает» детей в разных зверей и птиц. 2. Наведение в группе порядка к празднику. Ц е л ь : обогащать опыт трудовой деятельности; способствовать созданию праздничного настроения. 3. Украшение групповой комнаты и раздевалки к новогоднему празднику гирляндами, сделанными детьми.	1. Составление письма Дедушке Морозу. Ц е л ь : познакомить с правилами написания письма и оформления конверта, обсудить, какой подарок можно попросить у Деда Мороза для всей группы	Упражнение в ползании на четвереньках по прямой, между предметами, вокруг них	Упражнение в прыжках из обруча в обруч			
Вечерняя прогулка	ПР ФР СКР	1. Наблюдение «Какие птицы зимуют с нами (голуби, вороны, воробьи, галки); беседа по вопросам: «Где собирают корм воробьи? Как ведут себя птицы в сильные морозы?». Ц е л ь : расширять представления о зимующих птицах, воспитывать желание заботиться о них 2. Подвижная игра «Собачки и воробьи».	1. Исследовательская деятельность: «Поймай снежинку на ладошку и рассмотри ее. Сравни две снежинки». 2. Трудовая деятельность: изготовление ледяных игрушек для украшения деревьев и беседки на участке (заливание формочек для песка подкрашенной водой).	1. Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра» (путешествие по «реке времени»). 2. Подвижная игра «Пройди по следам на снегу».	Закрепление умения поочередно ставить ногу на носок, вперед, назад у	Дидактическая игра «Возьми столько же» с	Дидактическое упражнение «Опиши, какой ты?» с	Индивидуальное задание «Найди игрушку по плану, схеме»
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.							

Пятница 23.12.2022

Тематическая неделя «Новый год»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
Утро	ХЭР СКР РР ПР ФР	1. Рисование на тему «Подарок другу на праздник». Ц е л ь : учить отражать в рисунке праздничное настроение, воспитывать желание порадовать близких 2. Сюжетная игра «В гостях у Деда Мороза». Ц е л ь : воспитывать добрые чувства, закреплять умение здороваться при встрече, прощаться при расставании.	1. Чтение стихотворения С. Маршака «Что растёт на елке?».	1. Беседа по вопросам: «Об исполнении каких желаний вы мечтаете? Откуда берутся подарки? Что вы хотели бы получить в подарок? Что вы хотели бы подарить своим родным, близким?». 2. Чтение стихотворения Э. Мошковской «Каким бывают подарки». 3. Рассказ воспитателя о традиции преподносить подарки	4. Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации».	4. Конструирование на тему «Терем для Деда Мороза и Санта Клауса».	Закрепление умения ходить по палке, валику приставным шагом, опираясь на них серединой ступни у	Придумывание и разыгрывание новогодней сказки «Как Кикимора подарки украла» с	

Прогулка	СКР ФР ПР РР	1. Кормление птиц. Ц е л ь : воспитывать желание помогать птицам перезимовать, пережить трудное для них время (голод, холод), ухаживать за птицами и заботиться о них		1. Рассматривание изморози. Ц е л и : обобщить представления о зимних явлениях в неживой природе; установить связи между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды. 2. Чтение стихотворения А. Твардовского «Опять зима»		Упражнени е «Найди свое место» с	Упражнени е «Пройди по узкой тропинке» с	Задание «Деление слов на слоги»	Упражнени е «Составь рассказ по картинке» с		
		2. Игры в прятки (спрячься за заснеженными объектами).	2. Игра «Строим волшебный новогодний снежный город».	3. Подвижная игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем».	1. Подвижная игра «Зайцы и медведи». Ц е л ь : развивать ловкость.						
Возвращение с прогулки, питание, сон	ПР	Тематическая беседа «Вот и Новый год пришел»									
Вечер	ПР СКР РР ХЭР	1. Беседа по вопросам: «А как празднуют Новый год в твоей семье? В какие игры ты играешь на Новый год? Кто тебя поздравляет? Кого поздравляешь ты?» 2. Просмотр диафильмов (мультфильмов) на новогоднюю тематику.	1. Беседа по вопросам: «Как вы понимаете, что такое волшебство? Какие чудеса могут произойти в новогоднюю ночь? Об исполнении каких желаний вы мечтаете?» 2. Сюжетно-ролевая игра «Мы встречаем Новый год» Ц е л ь : учить отражать в игре впечатления от празднования Нового года, развивать коммуникативные навыки.	1. Составление рассказов на тему «Новый год – самый волшебный праздник». 2. Дидактическая игра «Узнай сказку по предмету».	1. Чтение сказки Г.-Х. Андерсена «Снежная королева». 2. Решение ребусов «Что напутал художник на картинке про Новый год?». 3. Изготовление новогодних открыток для родителей и друзей.	Упражнени е «Составь предмет по образцу» с	Развивающая игра «Правильно пройдешь – игрушку найдешь» с Ц е л ь : закреплять умение ориентироваться в пространстве по словесной инструкции	Беседа на тему «Чем опасны электроприборы» с			
Вечерняя прогулка	ПР ФР РР	1. Наблюдения за прохожими, одетыми празднично. Ц е л ь : создать у детей атмосферу праздника. 2. Рассматривание деревьев в зимнем убранстве. 3. Игра-эксперимент с лупами «Найди необычное, интересное, волшебное, чудесное в камне, песке, веточке и т. д.»			4. Подвижные игры «Дед Мороз», «Заморожу».		4. П/и «Бездомный заяц»		4. Нахождение на участке детского сада старых и молодых деревьев	Обучение ходьбе змейкой	Индивидуальные задания «Закончи предложение»
Работа с родителями	Конкурс среди родителей на самое оригинальное украшение группы к празднику										

ОД	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	«Праздничная елочка». Лыкова И.А., 72 Цель: учить детей составлять аппликативное изображение елочки из треугольников. Применить для решения новой творческой задачи освоенный способ получения треугольников из квадратов, разрезанных пополам по диагонали.		«Ёлочки-красавицы» (панорамные новогодние открытки) (Лыкова И.А., с.102) Цель: вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками. Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру или на глаз. Познакомить с техникой создания панорамных открыток с объёмными элементами. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приёмы декорирования аппликативного образа (оформлять созданные формы ритмом красочных мазков и пятен).	
Физическое развитие Пензулаева Л.И	Занятие № 16 стр. 42 Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве;	Занятие № 10 стр. 54 Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату	Занятие № 10 стр. 55 Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; лазанье на	Занятие № 10 стр.47 Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в лазании по скамейке

	<p>упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.</p> <p>Материал для повторения 4-я неделя. Игровые упражнения с мячом. Подвижные игры "Порывенькой дорожке", "Лягушки", "Птица и птенчики" и др.</p>	<p>рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнения в равновесии.</p> <p>Занятие № 11 стр. 56 <i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Выполняется двумя колоннами в среднем темпе (2-3 раза). 2. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны, на середине присесть, хлопнуть в ладоши и пройти дальше (2-3 раза). 3. Прыжки на двух ногах до лежащего на полу обруча, прыжок в обруч и из обруча. Дистанция 3 м. повторить 3 раза. <p>Занятие № 12 стр. 56 Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.</p>	<p>гимнастическую стенку; равновесии в прыжках.</p> <p>Занятие № 11 стр. 57 <i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лазанье до верха гимнастической стенки разноименным способом, не пропуская реек (2-3 раза). 2. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове (2-3 раза). 3. Прыжки на двух ногах между кеглями на двух ногах с мешочком, зажатым между колен (2-3 раза). <p>Занятие № 12 стр. 57 Разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.</p>	<p>«по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках на равновесие.</p> <p>Занятие № 11 стр. 48 <i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролёт, спуск вниз, не пропуская реек. 2. Равновесие – ходьба с перешагиванием через набивные мячи, поднимая высоко колени, руки за голову (2-3 раза). <p>Прыжки через короткую скакалку, продвигаясь вперёд (дистанция 10 м). Выполняется шеренгами от исходной черты по команде педагога.</p> <p>Занятие № 12 стр. 48 Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>«Серпантин танцует» (И.А.Лыкова. с.70) Цель: продолжать учить детей свободно проводить линии разной конфигурации, разного цвета. Раскрепостить рисующую руку. Показать возможность рисования обеими руками параллельно.</p>	<p>Еловые веточки (зимний венок) (Лыкова И.А., с.100) Цель: учить детей рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности её строения, окраски и размещения в пространстве. Показать способы обследования натуры. Пояснить необходимость соблюдения общих условий при выполнении коллективной работы. Развивать координацию в системе "глаз-рука". Воспитывать интерес к народному искусству (бумажному фольклору).</p> <p>Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения «Морозные узоры» (И.А.Лыкова. с.92) Цель: учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Расширить и разнообразить образный ряд - создать ситуацию для свободного, творческого применения разных</p>		

			декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля и пр.). Совершенствовать технику рисования концом кисти. Развивать чувство формы и композиции.	
Речевое развитие	Наша ёлка, Заучивание стихотворения Е. Ильина. (Г.Я. Затулина. С.56) Цель: учить детей запоминать короткое стихотворение. Повторить знакомые стихи, читать их достаточно громко с естественной интонацией. Развивать память, эстетические чувства. Воспитывать устойчивый интерес к поэзии, музыки и пению.		Чтение стихотворений о зиме (Гербова В.В., с.55) Цель. Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.. «Слоговой состав слов» (Г.Я.Затулина. с.33) Цель: продолжать учить детей слоговому анализу слов, находить начало слова — первый слот и конец слова — последний слог. Продолжать учить детей тому, что слоги в слове, как и звуки, следуют один за другим, самостоятельно подбирать слова с определенной частью, а также находить слова, начинающиеся с последнего слога услышанного слова. Развивать внимание, быстроту реакций, словарь детей. Продолжать развивать мелкую мускулатуру пальцев.	
Познание (окружающий мир, ФЦКМ)	«Новый год у ворот» Цель: Познакомить детей с новогодними традициями России и других стран. Формировать понятие о традициях празднования Нового года на Руси, их возникновение. Подвести к выводу о том, как важно уметь приносить радость другим людям (прощать обиды, дарить подарки, научить делать пожелания.)		«Откуда елка к нам пришла?» Цель: уточнение и закрепление представлений у детей о ели и традициях встречи Нового года в разных странах.	
Познание (ФЭМП) Помораева И.А.	Занятие № 4 стр. 32 Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активировать в речи выражения по <i>много, поровну, столько – сколько</i> . Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приёмы наложения и приложения и слова <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .	Занятие № 4 стр. 32 Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>	Занятие № 4 стр. 34 Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число...меньше числа...?». Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Развивать умение последовательно называть дни недели.	Занятие № 7 стр. 80 Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времён и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. Занятие № 8 стр. 83

				Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.
Познание (конструирование)				Конструирование из бумаги пригласительных билетов на новогодний праздник. Цели: поддерживать стремление самостоятельно находить конструктивные решения, предлагать несколько вариантов украшения работы

Понедельник 26.12.2022

Тематическая неделя «Новый год»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
Утро	ПР ФР ХЭР СКР РР	1. Рассказы детей "Какой подарок я попросил у деда Мороза". Цель: создание праздничного настроения. 2. Пальчиковая гимнастика "Ёлочка" Г.Утробин. Цель: развивать моторику. 3. Рисование тычками "Огоньки на ёлке". Цель: продолжить учить работать тычками, учить заполнять всё пространство огоньками.		1. Доклады детей "Как появилась новогодняя ёлка". Цель: формировать умение делать небольшие доклады перед группой. 2. Беседа с детьми "Как украсить нашу группу". Цель: стимулировать творческое воображение, воспитывать эстетический вкус. 3. Рисование "Что я хочу получить в подарок от Деда Мороза". Цель: закрепить графические навыки. Умение пользоваться разными выразительными средствами.		Во время умывания с закрепить умение намывать руки.		Во время дежурства с закрепить умение раскладывать ложки, ставить салфетки, бокалы – воспитывать желание помогать взрослым.	

Прогулка	ПР СКР ФР РР	1. Обратить внимание детей на то, что рукавицы от снега становятся мокрыми, а затем на них намерзают льдинки. Почему так происходит? 2. Почистить от снега участок, кормушки, насыпать корм 3. Катания на санках, игры со снегом 4. П/и «Найди, что спрятано»	1. Понаблюдать, что произойдет с водой, если ее налить в стеклянную бутылку и оставить на морозе. (Бутылка лопнет) 2. Сгрести снег с участка, подмести пол на веранде, в постройках, домике. 3. П/и «Мышеловка»	Упражнение «Кто как передвигается» с Цель: обогащать словарь глаголами	Игра "Предлоги". Цель: упражнять в составлении предложений с предлогами	Д/и «Придумай загадку» Цель: упражнять детей в придумывании загадок про птиц, используя элементы описания птиц
Возвращение с прогулки, питание, сон	РР	Чтение. С Дрожжин «Улицей гуляет...» Цель: вызвать интерес к стихотворению и желание его запомнить. Расширять у детей память и внимание, воспитывать доброжелательность, любовь к поэзии.				
Вечер	ПР РР ХЭР ФР	1. Беседа "Моё заветное желание". Цель: воспитывать у детей доброту и отзывчивость. 2. Познавательно-исследовательская деятельность "Состояния воды". Цель: напомнить детям, что вода может быть в разных состояниях. 3. Чтение С.Борднер "Встреча Нового года". Цель: продолжить знакомство со сказкой. 4. Творческие игры в театральном уголке. Цель: содействовать развитию творчества в инсценировках.	1. Конструктивно-модельная деятельность "Ёлочка". Цель: закрепить навыки складывания треугольников из квадратов. 2. Физминутка "Матушка Зима". Цель: вспомнить слова, развлечь детей. Игра "Паутинка". Цель: способствовать сплочению детского коллектива. 3. Домашние заготовки "Где живёт Дед Мороз". Цель: создать праздничное настроение, активизировать монологическую речь.	Закреплять умение правильно держать карандаш во время рисования у	«Продолжи узор» Цель: упражнять в ориентации на листе бумаги в клетку	
Вечерняя прогулка	ПР ФР РР	1. Наблюдение за рябиной 2. Дид/игра «Угадай, кто сказал» 3. П/и «Бездомный заяц»	1. Почему ветки хвойных пород деревьев не ломаются даже при сильном ветре и морозе? (Потому что в ветках и стволах находится смола) 2. Катание на лыжах, санках, игры со снегом. 3. П/и «Перебежки»	Упражнение «По дорожке на одной ножке» с Цель: развивать равновесие	Д/и "Сосчитай и назови" с Цель: формировать умение считать звуки и называть итоговое число, развивать слуховое внимание.	
Работа с родителями	Консультация «Безопасный новый год»					

Вторник 27.12.2022

Тематическая неделя «Новый год»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа

Утро	РР СКР ФР ХЭР	1. Разучивание стихотворения "Дед Мороз" Н.Нищева. Цель: расширять словарный запас. 2. Упражнение "Расскажем зайке, почему нельзя есть сразу все конфеты из новогоднего подарка". Цель: рассказать о вреде сладкого. 3. Пальчиковая гимнастика "Ёлочка" Н.Нищева. Цель: развивать мелкую моторику.	1. Перчаточный театр, игры с карточками "Разные эмоции". Цель: развивать умение передавать эмоциональное состояние героев. 2. Упражнение "Кто больше соберёт снежков" (соревнование). Цель: развлечь детей, развивать быстроту и ловкость. 3. С.р. игра "Семья готовится к встрече Нового года". Цель: развивать самостоятельность в организации игр, воспитывать уважительное отношение друг к другу. 4. Изготовление плаката "Берегите ёлочку". Цель: закрепить умение распределять обязанности в коллективной работе.	Д/игра «Кто что ест» с..... Цель: учить узнавать, чем питаются птицы, животные, люди.	Дид.игра «Выкладывание елочки из палочек» с..... Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «На что похожа фигура» с..... Цель: закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках	Д/и «Скажи наоборот». Цель: упражнять..... в подборе слов-антонимов
Прогулка	ПР СКР ФР РР	1. Вместе с Дедом Морозом (игрушка) осмотреть, все ли покрыто снегом, окучить снегом деревья. 2. Почистить дорожки от снега, засыпать снегом обнаженные места под деревьями 3. Катание на санках, игры со снегом. 4. П/и «Кто скорее к флажку»	1. Походить по снегу, послушать хруст, который издают лучики снежинок; рассмотреть и сравнить между собой снежинки, найти сходства и различия. 2. Сгрести снег с участка; насыпать корм в кормушки; подмести пол на веранде, в постройках, домике. 3. Катание на лыжах, санках, игры со снегом. 4. П/и «Кто выше прыгнет»	Д/упражнение «Что лишнее» с..... Цель: развивать внимание	Д.и. "Наоборот" с..... Цель: упражнять в подборе антонимов, обогащать словарь детей.	Игра «Что за чем?» с..... Цель: повторить последовательность времен года, дней недели	Д/и «Назови ласково» Цель: упражнять..... образовывать уменьшительно-ласкательные формы сущ.
Возвращение с прогулки, питание, сон	РР	Чтение. Н. Воронкова «Как ёлку наряжали» Цель: побуждать поддерживать беседу, эмоционально воспринимать литературное произведение					
Вечер	ПР РР СКР ХЭР	1. Разрезные картинки "Зима" (сюжетные). Цель: закреплять признаки зимы. 2. Чтение "Наша ёлка" Е.Ильина. Цель: разучить стихотворение. 3. Помощь воспитателю в создании заготовок из солёного теста "Ёлочные игрушки" (для дальнейшего раскрашивания) 4. Упражнение "Любопытная снежинка". Цель: способствовать снятию напряжения с глаз.	1. Изготовление подарков для родителей. Цель: способствовать развитию праздничной культуры 2. Чтение стихов о новом годе, составление мнемотаблиц по стихам. Цель: привлечь детей к изготовлению пособий. 3. Лепка ёлочек из солёного теста. Цель: закрепить умение работать с тестом. 4. Зимние игры-аттракционы по выбору детей. Цель: развлечь детей, создать праздничное настроение.	Д/упражнение «Угадай, что звучит» с..... Цель: упражнять в звукопроизношении	Выкладывание геометрических фигур из палочек с..... Цель: развивать пространственное восприятие, умение ориентироваться на образец.	Д/и «Четвертый лишний» с..... Цель: упражнять детей в группировке геометрических фигур по цвету, форме, величине, толщине	Д/и «Чья? Чей? Чьи?» с..... Цель: упражнять в образовании прилагательных, умения согласовывать их с сущ. в Р.п.
	ПР	1. Обратить внимание детей на солнце на утренней прогулке и в конце дня. Какого оно цвета?					

Вечерняя прогулка	ФР РР	2. Д/и «Снежинки и ветерок» 3. П/и «Мы – веселые ребята»	2. Катание на лыжах, санках, коньках 3. П/и «Кто дальше прыгнет?»	Д/игра «Назови фигуру» с Цель: упражнять в различении названий геометрических фигур	Игровое задание: «Кто дальше?» с Цель: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места	Игра "Найди слова близкие по значению" с Цель: определить слова, относящиеся к ветру зимой.
Работа с родителями	Папка-передвижка «Пушистая целительница»					

Среда 28.12.2022

Тематическая неделя «Новый год»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
Утро	ПР ХЭР ФР СКР	1. Упражнение "Разложи снежинки". Цель: формировать умение группировать предметы по величине. 2. Рассматривание картинок по теме "Новогодний праздник". Цель: учить отвечать на вопросы воспитателя по содержанию картинок. 3. Аппликация "Флажки для украшения группы" (узор на флажке). Цель: приобщать детей к праздничной культуре, учить правильно наносить клей на детали, пользоваться салфеткой. 4. Рассматривание новогодних костюмов. Цель: приобщать детей к театральной культуре.	1. Рассматривание картины "Новогодняя ёлка". Цель: выяснить, какими способами художник передаёт настроение картины. 2. Беседа «Как ходят в гости» Цель: закреплять правила вежливого поведения. Вызвать интерес к семейным традициям празднования Нового года. 3. Физминутка "Зима". Цель: повторить слова. 4. Проблемная ситуация "Чем отличается и чем похож дед Мороз и Санта Клаус". Цель: формировать доказательность речи, развивать внимание и мышление.	Д/игра "Сложи картинку" с Цель: закреплять умение собирать картинку из нескольких частей.	Д/и «Поставь большие и маленькие елочки в ряд» Цель: закреплять понятия «больше- меньше», «выше -ниже» с	Упражнять в увеличении и уменьшении и числа на единицу (в пределах 10)			
Прогулка	ПР СКР ФР РР	1. Выяснить, почему у детей красные щеки, хорошее настроение, почему на елочных игрушках появился иней. 2. Почистить с детьми участок от снега 3. Катание на санках, хороводы вокруг елочки, игры со снегом. 4. П/и «Воробышки и автомобиль»	1. Почему при низкой температуре мерзнут щеки и нос? Что надо делать, чтобы согреться? (Надо двигаться: бегать, прыгать, кататься с горки, ходить на лыжах) 2. Сгрести снег с участка; насыпать корм в кормушки; подмести пол на веранде, в постройках, домике. 3. Катание на лыжах, санках, игры со снегом. 4. П/и «Два Мороза»	Проговаривание чистоговорок: Ши-ши-ши, ши-ши-ши, все снежинки хороши. Жок-жок-жок падает снежок. Цель: развивать артикуляционный аппарат у	Д.и. "Лега-ет, плавает, бегаёт" с Цель: закрепить знания детей об объектах живой природы.	Д/и «Что я пропустила?» с Цель: закрепить прямой и обратный счет в пределах 10			
Возвращение с прогулки, питание, сон	РР	Чтение. Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором» (из поэмы Мороз, Красный нос) Цель: познакомить с отрывком из поэмы «Мороз, Красный нос»; обеспечить осознанное восприятие детьми стихотворения, помочь понять тему текста							

Вечер	РР ХЭР СКР ПР	1. Чтение "Зимние забавы" Н.Нищева. Цель: поддерживать интерес к литературе. 2. Самостоятельное рисование. Цель: побудить детей использовать разнообразные средства рисования, убирать за собой рабочее место. 3. С.р. игра "Семья". Цель: продолжить учить детей брать на себя роли разных членов семьи. 4. Упражнение "Цвета вокруг нас". Цель: упражнять в нахождении заданного цвета или оттенка в окружающих предметах.	1. Чтение Т.Янсон "Волшебная зима". Цель: продолжить объяснять жанровые особенности сказки. 2. Этюд "Трусишка-заинька". Цель: развивать театральные способности детей. 3. Изготовление подарков по выбору воспитателя. Цель: вызвать желание порадовать знакомых и друзей подарками в новый год. 4. Наблюдения за луной. Цель: познакомить детей с солнечной системой, поддержать интерес к изучению окружающего мира.	Д/и «Что для чего?» Цель: развивать у умение составлять группы предметов по количеству с использованием слов «много», «один», «мало».	Д/игра «Выкладывание слочки из палочек». Цель: развивать мелкую моторику рук у	Закреплять прием вырезания ножницами симметричных деталей у	
Вечерняя прогулка	ПР СКР ФР РР	1. Наблюдение за снегом. Какого он цвета? Какой на ощупь? Что из него можно сделать? Почему снег тает на ладошке? 2. Динамическое упражнение «Снеговик» 3. П/и «Ловишки»	1. Беседа на тему «Правила поведения на морозе». Цель: обсудить с детьми, как нужно вести себя в морозную погоду, чтобы не заболеть. 2. Расчищение дорожек от снега 3. Подвижная игра «Лиса и рукавичка»	Дид. игра «Кто впереди, кто сзади?» с Цель: развивать умение определять пространственные направления от себя.	С повторить стихи к Новому году утренняя.	Д/и «Скажи ласково» Цель: упражнять в словоизменении	Д/и «Волшебные очки» с Цель: закрепить геометрические фигуры и формы, упражнять в ориентации в пространстве
Работа с родителями	Консультация «Новый год в кругу семьи»						

Четверг 29.12.2022

Тематическая неделя «Новый год»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
Утро	ПР РР ФР ХЭР СКР	Новогодний утренник							

Прогулка	ПР СКР ФР РР	1. Наблюдение за солнцем. Цель: продолжать расширять и углублять представление о солнце в зимних условиях, формировать интерес к неживым объектам природы. 2. Труд: почистить кормушки, насыпать корм. Цель: воспитывать желание помогать птицам. 3. Подвижная игра «Дед Мороз –красный нос». Цель: формировать умение быстро действовать по сигналу воспитателя.	1. Понаблюдать за погодой: обратить внимание на то, сколько снега выпало с начала зимы. Какую пользу приносит снег растениям и почве? Что произойдет со снегом весной? 2. Сгрести снег с участка; насыпать корм в кормушки; подмести пол на веранде, в постройках, домике. 3. Катание на лыжах, санках, игры со снегом. 4. П/и «Пройди и не упали»	Упражнение "Подскажи словечко" с Цель: активизировать словарь детей, учить подбирать нужные по смыслу слова.	Д/и "Семейка слов" с Цель: учить образовывать однокоренные слова.
Возвращение с прогулки, питание, сон	РР	Чтение. Русская народная сказка «Жихарка»			
Вечер	ПР ХЭР РР СКР	1. Беседа "Огоньки на ёлке". Цель: формировать основы безопасного поведения во время новогодних праздников. 2. Чтение книг о новогоднем празднике. Цель: формировать умение рассматривать иллюстрации в книгах. 3. Оформление выставки "Новогодние ёлочки в огоньках". Цель: формировать желание создавать красивые рисунки, создать праздничное настроение.	1. Конкурс чтецов "Новый год в стихах!". Цель: вспомнить разученные стихи, создать праздничное настроение. 2. Упражнение "Кто больше соберёт снежков" (соревнование). Цель: развлечь детей, развивать быстроту и ловкость. 3. С.р. игра "Встреча Нового года". Цель: формировать умение обогащать сюжет игры за счёт новых ролей.	Д/игра "Сложи картинку" с Цель: закреплять умение собирать картинку из нескольких частей	Д/и «Подбери фигуру» с Цель: закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал.
Вечерняя прогулка	ПР ФР	1.Беседа. Что вы знаете о новогоднем празднике? Почему его так любят и дети, и взрослые? 2. Д/и «Зимние слова» 3. П/и «Бездомный заяц»	1. Предложить детям обойти территорию участка и найти места, которые не укрыты снегом, установить, почему так получилось. 2. Игры со снегом. 3. П/и «Зайцы и волк»	Повторить названия деревьев, называть лиственное оно или хвойное с	Д/и «Найди предмет» с Цель: закреплять умение находить предметы на заданный звук. Д/и «Назови животных только на этот звук» Цель: развивать фонематический слух, закрепить названия животных с
Работа с родителями	Поздравить родителей с наступающим новым годом!				

ОД	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Шарики на ёлке» Цель: Закреплять умение работать с пластилином, закреплять приёмы раскатывания пластилина кругообразными движениями между ладонями, закреплять знания о форме предметов, обогащать сенсорный опыт детей; учить различать основные цвета, называть их. Развивать любознательность, познавательный интерес ребенка в процессе лепки, эстетическое восприятие, мелкую моторику рук. Обогащать и активизировать словарный запас детей по теме "Новый год", учить отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать аккуратность при		«Дед Мороз» (Т.С.Комарова. Занятие 38) Цель: учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	

	работе с пластилином, самостоятельность, способствовать созданию у детей положительного эмоционального настроения.			
Физическое развитие Пензулаева Л.И	<p>Занятие № 17 стр. 43 Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.</p> <p>Материал для повторения <i>1-я неделя.</i> Игровые упражнения: ползание, не касаясь руками пола (высота 40–50 см) – "мышки вылезли из норки", "щенята подлезли под забор"; ходьба по доске (ширина 15–20 см), по снежному валу; катание мячей друг другу в прямом направлении; прыжки через шнур, из обруча в обруч. Подвижные игры с бегом, прыжками.</p>	<p>Занятие № 13 стр. 49 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.</p> <p>Занятие № 14 стр. 58 <i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Равновесие – ходьба по канату: носки на канате, пятки на полу, руки за головой. 5. Прыжки на двух ногах, перепрыгивание через канат справа и слева, продвигаясь вперед, помогая себе взмахом рук (2-3 раза). 6. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками произвольно (дети свободно располагаются по залу) каждый в своём темпе. <p>Занятие № 15 стр. 59 Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.</p>	<p>Занятие № 13 стр. 59 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.</p> <p>Занятие № 14 стр. 60 <i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Ходьба по наклонной доске, балансируя руками. Спуск шагом (2-3 раза). 5. Прыжки на двух ногах между набивными мячами (расстояние между мячами 40 см), дистанция 4 м. Повторить 2 раза. 6. Перебрасывание мячей друг другу в шеренгах (двумя руками от груди), расстояние между шеренгами 2,5 м. Повторить 10-15 раз. <p>Занятие № 15 стр. 61 Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения.</p>	<p>Занятие № 13 стр. 49 Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.</p> <p>Занятие № 14 стр. 51 <i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг хлопок перед собой и за спиной. В ходьбе соблюдать ритм в соответствии с передвижением и выполнением задания. 5. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (обручи лежат на полу в шахматном порядке на небольшом расстоянии один от другого). Выполняется двумя колоннами. 6. Прокатывание мяча между предметами, стараясь не задевать их. Прокатив мяч, подойти к обручу, сделать шаг в обруч, поднять мяч вверх и потянуться. <p>Занятие № 15 стр. 51</p>

			Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге враспынную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; повторить подвижную игру «Два Мороза».
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	<p>«Новогодние поздравительные открытки» /Комарова Т.С., С.48</p> <p>Цель: Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу и самостоятельность. Развивать эстетические чувства и фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.</p>	<p>«Снегурочка» (Колдина Д.Н. Занятие 31)</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с понятием «холодные цвета». Учить детей рисовать сказочного персонажа, соблюдая пропорции тела. Добиваться выразительности образа. Закреплять умение рисовать контур простым карандашом без нажима. Развивать творчество.</p> <p>«Елочка» (Колдина Д.Н. Занятие 32)</p> <p>Цель: развивать умение вписывать изображение в лист. Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью, самостоятельно украшать предмет. Добиваться выразительности образа путем контрастного сочетания цветов. Развивать творческие способности.</p>	
Речевое развитие	<p>Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»/ Гербова В. В. / С. 45</p> <p>Цель: Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.</p>	<p>«Украшим елку» Рассматривание и рассказывание по игрушкам (Г.Я.Затулина. с.72)</p> <p>Цель: углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов, совершенствовать характер и содержание обобщенных способов обследования предметов. Продолжать работу по обогащению бытового словаря детей. Грамота — учить делить двусложные слова с открытыми слогами на части. Познакомить детей с ударным слогом. Развивать память и логическое мышление. Прививать навыки работы с различными материалами, самостоятельно делать игрушки.</p> <p>«Предновогодние приключения Зайчика» Творческое рассказывание (Г.Я.Затулина. с.68)</p> <p>Цель: учить детей составлять рассказы творческого характера. Продолжать формировать грамматически правильную речь, используя разные виды предложений. Учить анализировать рассказы, вычленяя предложение как единицу речи. Развивать память и творческое воображение.</p>	
Познание (окружающий мир, ФЦКМ)	<p>«Здравствуй, Дедушка Мороз»</p> <p>Цель: расширить представление о новогоднем празднике, познакомить с традициями украшения новогодней ёлочки.</p>	<p>«В гости к Деду Морозу»</p> <p>Цель: приобщать детей к национальной культуре, расширять кругозор и представления детей о резиденции Деда Мороза в Великом Устюге</p>	

<p>Познание (ФЭМП)</p> <p>Помораева И.А.</p>	<p>Занятие 1 стр. 23 Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i>. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</p>	<p>Занятие 1 стр. 33 Упражнять в счёте и отсчёте предметов пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов <i>далеко – близко</i>. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.</p>	<p>Занятие 1 стр. 36 Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...?». Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объёмные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.</p>	<p>Занятие 1 стр. 85 Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Занятие 2 стр. 88 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>
--	---	---	--	--

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ЯНВАРЬ

«Неделя игры. Каникулы»

Цели: создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности *всех детей*.

- Воспитывать доброжелательные отношения между детьми *2-й младшей подгруппы*, обогащать способы их игрового взаимодействия, учить сотрудничать в игровой деятельности.
- Способствовать развитию всех компонентов игры детей *средней подгруппы* (обогащению тематики и видов игр, игровых действий, сюжетов и т. д.); создавать основу для развития содержания детских игр (обогащать представления детей о мире и круг их интересов с помощью детской литературы, просмотра спектаклей и т. д.); развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию; формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
- Обогащать игровой опыт каждого ребенка *старшей подгруппы* посредством участия в сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных играх, играх-драматизациях, народных, хороводных, развивающих играх-экспериментированиях, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях; создать условия для развития навыков сотрудничества со сверстниками в игре.
- Создать условия для развития самостоятельности детей *подготовительной подгруппы* в игре, интереса к новым видам игр; активизировать игровое творчество, желание совместно придумывать сюжеты, ролевые диалоги, элементы игровой обстановки, новые игровые правила; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.

Итоговое мероприятие: выставка поделок «Рождественский сувенир».

Понедельник 09.01.2023

Тематическая неделя «Неделя игры»

	<p>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми</p>
--	---	---------------------------------------

Режимные моменты	Интеграция ОО	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа	
Утро	ПР СКР ХЭР	1. Дидактическая игра «Магазин игрушек». Цель : учить детей описывать предмет, находить его существенные признаки, узнавать предмет по описанию 2. Сюжетно-ролевая игра «Семья».		1. Игры с палочками Х. Кюизенера «Цветные числа». 2. Рассматривание иллюстраций на тему «Зимние виды спорта»	1. Беседа на тему «Жизнь детей в прошлом: занятия, игры, игрушки, которыми играли дети» 2. Рассматривание фотографий игрушек прошлого.	Индивидуальные задания «Найди по описанию»		Беседа на тему «Какие бывают игрушки» с	Музыкальн о- дидактичес кая игра «Эхо» с	
Прогулка	ПР ФР ХЭР РР	1. Беседа на тему «Зимушка-зима». Цель : закрепить знания детей о характерных признаках зимы. 2. Игры со снежками «Подбрось – поймай».	1. Наблюдение: обратить внимание детей на сугробы, которые намело около забора, а в других местах снега нет и даже видна земля 2. Подвижная игра «Брось снежок в кольцо».	1. Эксперимент «Мыльные пузыри на морозе». Цель : развивать у детей любознательность. 2. Хороводная игра «Как на тоненький ледок...» (русская народная мелодия).	1. Дидактическая игра «Не зевай – птиц зимующих, перелетных называй». Цель : развивать слуховое внимание, быстроту реакции на слова 2. Соревнование «Кто быстрее доедет на одной лыжке?».	Экологическая игра «Детки на ветке» с		Словесная игра «Лишнее слово» с Цель : развивать у детей слуховое внимание, обогащать словарь		
Возвращение с прогулки, питание, сон	ПР	Беседа на тему «Когда это бывает?». Цель : закрепить знания о зимних приметах								
Вечер	ПР ХЭР РР	1. Беседа со всеми детьми по в о п р о с а м : – На какой праздник люди наряжают елки? Какими они могут быть? (Большими, высокими, низкими, старыми, молодыми, густыми, настоящими, искусственными.) – Откуда живые елочки попадают в дом? (Их выращивают в специальных питомниках.) – Чем украшают елку? – Почему нельзя украшать елку горящими свечами? – Чем украшали елки в давние времена? (Вешали конфеты, баранки, орехи, яблоки, апельсины.)				Индивидуальные задания «Назови профессию и орудия труда»		Дидактическая игра «Скажи наоборот» с Цель : учить подбирать слова-антонимы		
		2. Рассматривание иллюстраций на тему «Игры детей зимой».	2. Лепка на тему «Игрушка в подарок другу».	2. Разыгрывание сценок кукольного театра по мотивам русских народных сказок.	2. Задания «Разгадай ребус», «Реши кроссворд».					
Вечерняя прогулка	ПР СКР ХЭР ФР РР	1. Игра-беседа «Назови птицу». Цель : учить узнавать и называть зимующих птиц. 2. Наблюдение за птицами на кормушке. 3. Труд: сметание снега с малых скульптурных форм на участке.	1. Наблюдение за метелью. Цель : продолжать знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с новым понятием «метель» 2. Хороводные игры «Вот какая елочка...», «Ровным кругом».	1. Упражнение «Лабиринт». Цель : предложить детям проложить в снегу извилистую тропинку. 2. Трудовое поручение «Укроем клумбу снегом» 3. Подвижные игры «Зайка беленький сидит», «Согревалочка».	1. Наблюдение за движением солнца. Цель : формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца 2. Наблюдение за положением солнца на небе. 3. Татарская игра «Лисички и курочки».	Беседа по вопросам: «Играют ли с тобой взрослые? Какая игра тебе больше всего запомнилась?» с		Задание «Собери картинку из льдинок»	Дидактическая игра «Дополни предложение» с	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей									

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми				
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа	
Утро	ХЭР СКР ПР РР ФР	1. Игра «Дорисуй, что я задумал». <i>Краткое содержание:</i> воспитатель раздает детям листы бумаги, на которых нарисованы части предметов; дети дорисовывают предмет		2. Рассматривание альбома «Игрушки разных стран».	1. Чтение сказки В. Бианки «Синичкин календарь». 2. Подвижная игра «Цепи».	1. Танец-игра «Веселые пары». Ц е л и : развивать слуховое внимание, чувство ритма. 2. Изготовление игрушек из природного материала (перышек и т. д.).	Дидактическая игра «Вершки и корешки» с	Задание «Назови одним словом» для	Упражнение «Пройди лабиринт» для	Развивать умение выделять ударный слог при произношении слога и слова в целом с
		2. Сюжетно-ролевая игра «Больница».								
Прогулка	ПР ХЭР ФР	1. Наблюдение за зимним небом. Ц е л и : формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение, вызвать желание фантазировать.		2. Подвижные игры «Коршун», «Мы веселые ребята».	1. Наблюдение за метелью. Ц е л и : уточнить знания о зимних явлениях в неживой природе (снегопад, мороз, метель); обогатить словарный запас детей словами <i>сверкает, пушистый, скрипит, снегопад</i> . 2. Чтение стихотворения А. Пушкина «Зимний вечер»	3. Игровое упражнение с шайбой «Точный пас».	Дидактическое упражнение «Найди по описанию» с	Задание «Найди предмет по схеме»	Беседа по вопросу «Какие виды игры знаете?» с	
		2. Хоровод «Вот какая елочка...». 3. Посыпание дорожек песком.								3. Игра-соревнование «Донеси снежок в ложке». 4. Уборка снега на участке.
Возвращение с прогулки, питание, сон	ПР ХЭР	Рассматривание картины В. Сурикова «Взятие снежного городка»								
Вечер	ПР ХЭР РР	1. Беседа «Зимой на горке». Цель: формировать элементарные правила поведения на прогулке; развивать желание заботиться о своем здоровье		1. Беседа по вопросам: «В какие игры можно играть в зимнее время года? Почему?»		1. Чтение и обсуждение рассказа В. Осеевой «На катке»		Обучение рассказыванию по картине		
		2. Слушание в аудио-записи русских народных мелодий.		2. Игра на детских шумовых музыкальных инструментах.						
Вечерняя прогулка	ПР ФР ХЭР РР	1. Наблюдение за снежинками с детьми. Ц е л и : продолжать знакомить детей со свойствами снега; развивать способность видеть красивое в зимней природе. 2. Подвижная игра «Метелица». Ц е л ь : учить ходить цепочкой не расцепляя рук.		1. Знакомство с народной приметой: снежные хлопья стали крупными, значит, жди оттепели 2. Мастерская «Делаем игрушки из снега».		1. Русская народная игра «Лепим снежную бабу». Ц е л ь : развивать двигательные навыки 2. Русская народная игра «Стадо».		Дидактическая игра «Что это такое?» с		Индивидуальное задание «Скажи наоборот»
Работа с родителями	Консультация «Как взрослые портят детям игру»									

Среда 11.01.2023

Тематическая неделя «Неделя игры»

Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
--	--	--	--	--------------------------------	--	--	--

Режимные моменты	Интеграция ОО	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
Утро	ПР СКР РР ФР	1. Беседа по вопросам: «Что вы больше всего любите делать? Во что вы любите играть? Что вам нужно для игр? Где взять игры, игрушки?» 2. Сюжетно-ролевая игра «Семья».	1. Обучение детей подбору сравнительных оборотов: • морковка сочная, как...; • морковка рыжая, как...; • мухомор нарядный, как... и т. д. 2. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».	1. Дидактическая игра «Угадай, что я рисую». Ц е л ь : учить по схематическому изображению узнавать знакомые образы 2. Настольно-печатные игры: «Танграм», «Логические задачи».	1. Решение проблемной ситуации «Если бы не было игр...». 2. Чтение стихотворения Д. Хармса «Игра». 3. Сюжетно-ролевая игра «Фабрика игрушек».	Упражнения «Поймай мяч» с Цель: продолжать учить детей ловить мяч двумя руками одновременно	Дидактическая игра «Назови и опиши игрушку» с	Обучение составлению рассказа по плану	Упражнения в определении пространственного расположения предметов
Прогулка	ПР ФР СКР РР	1. Наблюдение за снегом. Ц е л и : расширять представления о явлениях неживой природы; учить рассуждать, сравнивать; прививать интерес к природе; активизировать память и внимание.	2. Сбор снега для постройки снежного городка. 2. Постройка снежного городка.	1. Составление узоров из разноцветных ледянок. 2. Эстафеты на санках. 3. Чтение стихотворения А. Твардовского «Опять зима» 4. Уборка снега с дорожек, ссыпание его в лунки деревьев и кустарников.	1. Знакомство с приметами: • Ночное небо звездное – будет морозная погода. • Если на чистом небе звезд не видно, то случится буря 2. Скольжение по ледяной дорожке.	Дидактическая игра «Что изменилось?» с	Индивидуальное задание «Прыгни выше»	Индивидуальное задание	Д/и «Кто больше слов придумает» с Цель: закрепить умение придумывать слова, начинающиеся на определенный слог
		2. Игра-забава «Кто быстрее?». Ц е л ь : развивать ловкость, быстроту.							
Возвращение с прогулки, питание, сон	ФР РР	Пальчиковая гимнастика «На елке» [5, с.55]							
Вечер	ФР СКР ПР РР	1. Малоподвижная игра «Найди спрятанную игрушку». Ц е л ь : закрепить умение ориентироваться в пространстве	1. Дидактическая игра «Чьи следы». 2. Труд: наведение порядка в шкафчиках.	1. Труд: посадка «зеленого огорода» на окне. 2. Коллективная аппликация «Зимний пейзаж». 3. Режиссерская игра 4. Ремонт кормушек для птиц.	1. Составление творческих рассказов на тему «Моя любимая игра». 2. Дидактические игры: «Танграм», «Колумбово яйцо», «Собери целое из частей».	Д/игра «Кто где живёт» с Цель: способствовать развитию связной речи	Индивидуальное задание «Прыжки на одной ноге»	Индивидуальное задание «Найди лишний предмет»	Развивать умение делать слоговой анализ слов с
		2. Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек». Ц е л и : вызвать интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах.							

Вечерняя прогулка	ФР РР РР	1. Подвижная игра «Пустое место». Ц е л ь : развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание 2. Подвижная игра «Пузырь».	1. Подвижная игра «Удочка». Ц е л ь : упражнять в подпрыгивании на двух ногах, развивать быстроту реакции 2. Подвижные игры «Мороз Красный Нос», «Выше ноги от земли».	1. Разучивание стихов о зиме. 2. Дидактическая игра «Найди пару». 3. Наблюдение за небом 4. Исследование: «Рассмотрим снежинку через лупу».	1. Знакомство с приметами: • Небо к вечеру красноватое, а утром сероватое обещает добрую погоду 2. Игра-забава «Снайперы». 3. Постройка снежной крепости.	Обучение подбору слов, сходных по звучанию	Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?» с	Игровое упражнение «Догони пару» с
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей							

Четверг 12.01.2023

Тематическая неделя «Неделя игры»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
Утро	ПР ХЭР РР СКР	1. Наблюдение за степной черепахой. Ц е л ь : сформировать знания о черепахе как о живом существе, о способах ее защиты от внешних воздействий, об образе жизни; учить заботиться о ней 2. Рассматривание иллюстраций о временах года.	2. Детская творческая мастерская «Украшим игрушку».	1. Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». 2. Настольные игры «Лото», «Домино».	1. Хоровод «Зимняя пляска» (сл. О. Высотской, муз. М. Старокадомского). 2. Сюжетно-ролевая игра «Больница».	Д/игра «Скажи наоборот» с Цель: закреплять представления о противоположностях	Математическая игра «Сходство – отличие» с	Беседа с на тему «Истории об игрушках»	Д/и «Золушка» Цель: упражнять в разборе 2-3 видов крупы (горох, чечевица, перловка), развивать мелкую моторику рук
Прогулка	ПР ХЭР ФР РР	1. Сравнение следов собаки и кошки. Ц е л и : развивать умственные операции сравнения и обобщения 2. Упражнения «Попади в цель», «Догони свою пару».	1. Хороводные игры «Как на тоненький ледок», «Где был Иванушка». 2. Беседа по вопросам «Какой день сегодня, какой был вчера». 3. Подвижная игра «Хитрая лиса». 4. Эстафета «Кто вперед на санках до флажка».	1. Наблюдение за повадками птиц, прилетающих на кормушки. 2. Рисование цветной водой по снегу. 3. Подвижные игры «По узенькой дорожке пройди, снежок не урони», «Выше ноги от земли».	1. Наблюдение за снежинками. Ц е л и : обратить внимание на красоту снежного покрова. 2. Чтение стихотворения С. Баруздина «Снежинки». 3. Подвижная игра «Мороз Красный Нос». 4. Катание на санках спиной вперед к ориентиру.	Упражнение «Снег скрипит» с Цель: развивать речевое дыхание	Дидактическая игра «Времена года» с Ц е л и : учить различать изменения, происходящие в природе в разные времена года	Игра «Попади в дупло» (с расстояния 1–1,5 м) с	
Возвращение с прогулки, питание, сон	ФР РР	Пальчиковая гимнастика «Зимняя прогулка» [5, с.57]							
Вечер	ПР ФР ХЭР	1. Игровые миниатюры-описания «Моя подружка – мягкая игрушка». 2. Подвижная игра «Найди игрушку». Ц е л ь : развивать координацию движений.				Упражнение «Что напутал»		Обучение	Словесная игра «Да или нет?»

	РР СКР	3. Досуг «Зимние забавы». Ц е л ь : развивать у детей ловкость, скорость, быстроту реакции при выполнении заданий в эстафетах, взаимовыручку, дружбу, сплоченность, желание заниматься спортом				художник» с	выкладыванию фигур из счетных палочек		с		
		4. Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек».	4. Рассматривание произведений художников о зиме.	4. Драматизация сказки «Теремок».	4. Настольные игры «Домино», игры-бродилки. Цель: развивать усидчивость						
Вечерняя прогулка	РР ФР ПР ХЭР	1. Упражнения на развитие речи: • «Один – много»: ветер – ... (<i>ветры</i>), мороз – ... (<i>морозы</i>), дерево – ... (<i>деревья</i>), животное – ... (<i>животные</i>) и т. д. • «Скажи ласково»: снег – (<i>снежок</i>), лед – ... (<i>льдинка</i>), ветер – ... (<i>ветерок</i>), мороз – ... (<i>морозец</i>) и т. д.		1. Подвижная игра «Следопыты». 2. Наблюдение за снежным покровом вечером в свете уличного освещения. 3. Катание на санках.		1. Знакомство с поговоркой и пословицей: • Готовь зимой телегу, а летом сани. • Все зимой сгожается, что летом урожается 2. Стряхивание снега с веток молодых деревьев и кустарников после снегопада.		Диигра «Отгадай по описанию» с Цели: развивать логическое мышление, обогащать речь детей прил-ми	Дидактическая игра «Найди ошибку» с	Индивидуальное задание «Найди пару»	Проблемная беседа на тему «Как помочь птицам зимой?» с
Работа с родителями		Консультация «Правила игры для детей и родителей»									

Пятница 13.01.2023

Тематическая неделя «Неделя игры»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми									
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа						
Утро	ПР ФР СКР	1. Игра-экспериментирование «Каждому камешку свой домик». Ц е л ь : учить классифицировать камни по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям возможность использования камней в игре		2. П/игра «Ручеек». Цель: формировать умение действовать в соответствии с правилами игры, выступать ее организаторами		2. Сюжетно-ролевая игра «Туристы».		Задание «Собери фигуру»		Дидактическая игра «Хорошо и плохо» с					
Прогулка	ПР ФР РР	1. Наблюдение за вьюгой. Ц е л ь : продолжать знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с новым понятием «вьюга»; развивать у детей наблюдательность, расширять кругозор		1. Упражнение «Слалом» (на лыжах). Ц е л ь : учить детей ходить на лыжах ставя ноги параллельно друг другу		1. Чтение стихотворения А. Твардовского «Опять зима». 2. Эстафета «Пронеси – не урони». 3. Спортивная игра «Хоккей».		Обучение нахождению растений по описанию		Уточнение знаний о временах года		Задание «Собери цепочку из веточек и снежков»		Упражнения «Пробеги – не задень» с	
Возвращение с прогулки, питание, сон	ФР	Разучивание ритмической гимнастики после сна: «Я мороза не боюсь...» [5, с.59]													

Вечер	ПР СКР ПР ФР	1. Составление предложений по опорным словам: • <i>Дети – играть – комната.</i> • <i>Папа – принести – елка – дом.</i> • <i>Мама – идти – магазин – продукты.</i> • <i>Бабушка – печь – пироги – капуста.</i> • <i>Мальчик – вешать – елка – шары</i>	1. Беседа на тему «Какими игрушками играли наши предки».	1. Трудовая деятельность: изготовление вертушек для наблюдения за ветром.	Дидактическая игра «Кому что нужно?» с	Игра «Когда это бывает?» с	Словесная игра «Телеграф» с Ц е л ь : обучать слоговому анализу слов		
		2. Сюжетно-ролевая игра «Идем в гости».	2. Рисование филимоновской игрушки.	2. Малоподвижная игра «Что изменилось?».					3. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в Африку».
Вечерняя прогулка	ПР СКР ФР ПР	1. Наблюдение за воробьями. Ц е л и : продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные особенности строения птиц. 2. Труд на участке: подкормка птиц. 3. Подвижные игры «Воробышки», «Совушка».	1. Наблюдение за погодой. Ц е л и : уточнить и конкретизировать представление о зиме (самые короткие дни, самые длинные ночи, деревья голые и т. д.). 2. Подвижная игра «Догонялки на санках».	1. Создание проблемной ситуации «Помоги другу...». 2. Веселые старты «Эстафеты на снегу». 3. Чтение стихотворения В. Орлова «Все злее, злее, злее...». 4. Катание на санках: парами; лежа на животе, отталкиваясь руками; отталкиваясь ногами.	1. Знакомство с приметами: • Если в январе висит много частых и длинных сосулек, урожай будет хороший. • Если в январе частые снегопады и метели, то и в июле частые дожди 2. Уборка снега на участке, защита корней деревьев от мороза (утепление с помощью снега, веток).	Закрепление знаний о зиме у	Игровое упражнение «Части суток» с	Дидактическая игра «Семейка слов» с Цель: упражнять в умении образовывать однокоренные слова	Беседа на тему «В какие игры ты играешь с родителями дома» с
Работа с родителями		Папка-передвижка «Игрушек стало слишком много»							

ОД	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Мандарины и апельсины». (Комарова с.25) Цель: закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, учить передавать различную величину предметов.	«Печенье к рождеству» (тестопластика). Цель: Учить детей из солёного теста создавать форму шара, сплющивать и украшать её, выполнять некоторые операции пальцами, закреплять цвет, форму, величину. Учить делиться впечатлениями с окружающими, используя художественные средства. Познакомить с рождественскими колядками, воспитывать желание читать их, знать наизусть.	«Рождественская свеча». Цель: Расширять знания детей о празднике Рождества Христова; закреплять умения и навыки, полученные ранее (лепить шар, сплющивать его, делать в нем углубление, надрезание и разрезание стекой); учить лепить подсвечник из солёного теста, передавать его декоративные особенности; развивать моторику рук, фантазию; воспитывать интерес к народным традициям.	
Физическое развитие Пензулаева Л.И	Занятие № 18 стр. 45 Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Занятие № 16 стр. 59 Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. Занятие № 17 стр. 60	Занятие № 16 стр. 61 Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в подлезании на четвереньках и прокатывании мяча головой. Занятие № 17 стр. 63	Занятие № 16 стр. 52 Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.

	<p>Материал для повторения 2-я неделя. Упражнения: ходьба по доске, прыжки со скамейки, прыжки на месте. С мячом – катание в ворота; в прямом направлении, вокруг предметов (кегли, кубики, стулья). Подвижные игры: "Наседка и цыплята", "Лохматый пес", "Найди свой домик".</p>	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отбивание малого мяча одной рукой о пол 3-4 раза подряд и ловля его двумя руками. Повторить 3-4 раза. 2. Прыжки на двух ногах, передвигаясь вперед, - прыжком ноги врозь, прыжком ноги вместе и так далее. Расстояние 3м, повторить несколько раз. 3. Равновесие – ходьба на носках между предметами, поставленными в один ряд на расстоянии 0,4 м один от другого. Дистанция 3м, повторить 2 раза. <p>Занятие № 18 стр. 60 Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.</p>	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки в длину с места (расстояние 50 см), 8-10 раз. 2. Переползание через предметы (гимнастическая скамейка) и подлезание под дугу в группировке. 3. Перебрасывание мячей (большого диаметра) друг другу, двумя руками снизу, расстояние между детьми 2,5 м. <p>Занятие № 18 стр. 63 Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.</p>	<p>Занятие № 17 стр. 53 <i>Основные движения</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки в длину с места (в соответствии с наличием пособий и физической подготовленностью детей). 2. Бросание мяча (малый и средний диаметр) о стенку и ловля его после отскока о пол с хлопком в ладоши (или с другими дополнительным заданием — приседание, поворот кругом и т. д.). 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине. <p>Занятие № 18 стр. 54 Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>«Рождественская елочка». Цель: Формировать познавательный интерес к истории возникновения одного из главных православных праздников в году. Воспитание доброжелательное отношение друг к другу. Формировать аккуратность, усидчивость, творческие способности, эстетический вкус у детей.</p>	<p>«Рождественская звезда». (Рисование с элементами конструирования). Цель: Познакомить детей с социокультурным явлением «Празднование Рождества Христова». Дать основные понятия этого праздника. Познакомить детей с характерными особенностями праздника. Учить создавать композицию с элементами конструирования и рисования.</p>	<p>«Маски на святки, чтобы петь Колядки». Цель: формировать умение изготавливать маски на основе бумажных тарелок, развивать самостоятельное детское творчество при оформлении масок дополнительными деталями, воспитывать интерес и желание играть в русские народные игры.</p> <p>«Рождественский шар». Цель: создать у детей радостное ожидание праздника рождества; расширять представления о символах рождества; упражнять в ориентировке на округлом листе бумаги, декорировании шара с помощью нарисованных элементов новогодней атрибутики (снежинки, звездочки, активном использовании различных способов рисования (тычком, примакивания, рисование пальцем; формировать</p>	

		Задачи: Закреплять навыки детей складывать квадрат в треугольник. Упражнять в вырезании по контуру. Закреплять навыки детей делать примакивания клеевой кисточкой.	композиционные навыки (ритм, сочетание цветов); развивать у детей творческую самостоятельность, желание сделать приятное близким.	
Речевое развитие	«Светлый праздник Рождество». Цель: расширять и углублять представления детей о старинных русских обычаях; расширить знания о празднике Рождестве; разучить новую колядку; учить использовать нетрадиционную технику рисования; обогатить словарный запас существительными (волхвы, ладан, смирна); развивать речь, внимание, память, мышление, положительные эмоции, чуткость к родному языку; воспитывать уважение, интерес к русским традициям, к русскому фольклору, чувство коллективизма.		«Зимние забавы» Цель: составление рассказа по сюжетной картине; Задачи: -продолжать обучать детей составлять рассказ по картине, закреплять виды живописи, закреплять навыки отвечать на вопросы по содержанию картины; активизировать речь детей, обогащать словарный запас (экскурсия, экскурсовод, картинная галерея); развивать монологическую форму речи, умение согласовывать слова в предложениях; развивать внимание, мышление, связную речь «Слоговой состав слова. Ударный слог» (Г.Я.Затулина. с.35) Цель: продолжать обучать детей слоговому анализу слов и познакомить их с ударным слогом. Учить детей выделять ударный слог при произношении слога и слова в целом. Развивать слуховое внимание, мышление, память. Воспитывать усидчивость и дисциплину.	
Познание (окружающий мир, ФЦКМ)	«Чудо, чудо Рождество». Цель: Познакомить детей с русскими народными традициями. Воспитывать у детей любовь к русским обычаям. Развивать творческое воображение, представление.		«Пришла Коляда - отвори ворота». Цель: познакомить с традициями, связанными с новогодними празднованиями на Руси, а также узнать, что такое ряженье и колядки; познакомить с малыми фольклорными формами, с традиционными народными играми.	
Познание (ФЭМП) Помораева И.А.	Занятие 2 стр. 24 Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> .	Занятие 2 стр. 34 Упражнять в счёте звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов <i>далеко – близко</i> . Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i> .	Занятие 2 стр. 39 Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (вперёд), сзади (за), между, рядом</i> . Упражнять в	Занятие 3 стр. 90 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать умение измерять объём жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. Занятие 4 стр. 93 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с

			последовательном назывании дней недели.	монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.
Познание (конструирование)			Постройка «Сказочного замка» из деталей лего-конструктора	

«Юные волшебники» (неделя художественного творчества)

Ц е л и : поддерживать у *всех детей* проявления самостоятельности, инициативу, индивидуальность в художественно-творческой деятельности.

- Формировать у детей *2-й младшей подгруппы* образные представления о доступных предметах и явлениях, развивать умение изображать их в собственной художественной деятельности.
- Формировать у детей *средней подгруппы* умения и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности (развитие изобразительно-выразительных умений, освоение изобразительных техник, формирование технических умений).
- Развивать у детей *старшей подгруппы* эстетическое восприятие мира, эстетические эмоции и чувства, эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире, эмоционально-ценностные ориентации; поощрять желание воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческие начала в изобразительной деятельности.
- Способствовать освоению детьми *подготовительной подгруппы* новых изобразительных живописных и графических техник; расширять опыт детей в применении и сочетании разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, акварель, тушь, гелиевые ручки, витражные краски, уголь, перо, кисти разных размеров).

Понедельник 16.01.2023

Тематическая неделя «Юные волшебники» (неделя художественного

творчества)

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
Утро	ПР ХЭР РР	1. Игра-экспериментирование «Свет и тень». Ц е л и : познакомить детей с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы. 2. Рассматривание узоров на окнах. Ц е л ь : учить замечать и видеть прекрасное вокруг.	1. Игра «Хорошо – плохо». <i>Краткое содержание:</i> воспитатель называет материал, дети определяют его положительные или отрицательные признаки для изготовления конкретных предметов. 2. Математическая игра «Монгольская игра». 3. Изготовление поделок из природных материалов.	1. Рассматривание репродукций картин под тихую музыку П. Чайковского «Времена года», беседа по вопросам: «Как вы думаете, какое время года изобразили художники? Почему вы так думаете? Вспомните, как называются картины, на которых нарисована природа?». 2. Рассказ воспитателя: – Пейзажи – это такие картины, на которых художники изображают образы природы. Рассматривая пейзажи, мы как будто смотрим в окошко и видим настоящий зимний лес или речку, поле или луг... И нам хочется выйти на улицу, чтобы полюбоваться зимним пейзажем... 3. Строительство домов из «Лего-конструкторов».	3. Рисование акварельными красками зимнего пейзажа (в технике монотипии).	Обучение составлению рассказа о животном	Игра «Где чей дом» с	Дидактическая игра «Времена года» с	Дидактическая игра «Что перепутал художник?» с

Прогулка	ПР СКР ФР РР ХЭР	1. Наблюдение за снегирями. Цель: продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные особенности их строения: размер, окраску, разный цвет оперения 2. Расчистка дорожек от снега, строительство горки для катания кукол на саночках.	1. Беседа о любимых зимних забавах по вопросам: – Во что можно играть на зимней прогулке? – Что можно вылепить из снега? – Какие предметы можно взять на зимнюю прогулку? 2. Лепка различных фигурок из снега с помощью пластмассовых формочек.	1. Дидактическая игра «Так бывает или нет?». 2. Чтение стихотворения С. Маршака «Январь». 3. Подвижная игра «Два Мороза». Цель: упражнять в беге с увертыванием.	1. Грузинская народная игра «День и ночь». Цель: развивать двигательную активность. 2. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в зимнее царство».	Составление узора из льдинок с	Беседа с на тему «Какая погода бывает зимой»	Индивидуальное задание «Повтори фразу (громко, тихо, быстро, медленно)»	Задание «Сложи из палочек (веточек) фигуру по образцу»
Возвращение с прогулки, питание, сон	СКР	Дидактическое упражнение «Как мы заботимся о своей одежде». Цель: закрепить алгоритм (последовательность) раздевания перед сном							
Вечер	ХЭР ФР ПР РР	1. Творческое упражнение «Снеговик». <i>Краткое содержание:</i> дети делятся на две команды, встают в колонны друг за другом. Напротив каждой команды – мольберт с листом бумаги. Задача команд – нарисовать снеговика. Каждый игрок рисует только одну деталь 2. Малоподвижная игра «Море волнуется...».	2. Подвижная игра «Сделай фигуру».	1. Беседа на тему «Наши эмоции». Цель: учить понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом 2. Рассматривание в фотоальбоме скульптур, выполненных из разных материалов.	1. Изучение таблиц с изображением положения рук при работе с тестом. 2. Пальчиковая гимнастика «Месим тесто». 3. Рассматривание поделок из соленого теста.	Закрепление с названий некоторых комнатных растений	Закрепление у технических приемов лепки	Привлечение к хозяйственному труду в группе	Д/и «Продолжи узор» с Цель: упражнять детей в ориентации на листе бумаги в клетку
Вечерняя прогулка	ПР СКР ФР РР	1. Наблюдение за скрипом снега. Цель: обобщать представления о типичных зимних явлениях в неживой природе; продолжать знакомить со свойствами снега 2. Труд на участке: сгребание снега к стволам деревьев.	1. Наблюдение за красотой зимнего пейзажа. Цель: воспитывать у детей познавательный интерес к природе; развивать чуткость к восприятию зимнего пейзажа 2. Труд на участке: обновление поломанных кормушек.	1. Игра «Скажи наоборот». Примеры: • Снег белый, а земля черная. • Снег мягкий, а лед – ... • Весной лед на реке тонкий, а зимой – ... 2. Трудовое поручение: очистить одежду друга от снега. 3. Дагестанская народная игра «Надень шапку».	1. Дидактическая игра «Кто больше знает». 2. Бурятская народная игра «Иголлка, нитка и узелок». Цель: развивать внимание, ловкость. 3. Стряхивание снега с веток молодых деревьев и кустарников после снегопада.	Индивидуальное задание «Сбей флажок снежком»		Индивидуальное задание «Пройди волшебный лабиринт»	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.								

Вторник 17.01.2023

Тематическая неделя «Юные волшебники» (неделя художественного творчества)

творчества)

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
Утро	ПР	1. Игра «Льдинки, снежинки, сосульки» [5, с.63]				1. Дидактическая игра			

	ХЭР РР	2. Игра-забава «Иголочка и ниточка». Ведущий проводит колонну, стремясь «не разорвать ниточку (детей, держащихся за плечи друг друга)».	2. Рассматривание картинок на тему «Дети и взрослые на зимней прогулке».	1. Рассказ воспитателя о магнитах. Ц е л и : познакомить детей с необычными свойствами магнита; развивать познавательный интерес, умение делать выводы, проводить эксперименты. 1. Изготовление куклы-обережки из нитей.	«Это правда или нет?». Ц е л ь : учить определять истинность высказывания. 2. Дидактическая игра «Кто больше знает». 3. Игра с пазлами «Собери изображение и узнай сказочного героя».	Индивидуальное задание «Найди отличия между двумя игрушками»	Д/и «Назови одним словом» с Цель: закреплять умение детей объединять в группы и вычленять части из группы	Закрепление знаний о животных Севера у	Упражнение «Кому флажок?». Ц е л ь : закрепить с навык прыжков с продвижением вперед
Прогулка	ПР ФР СКР	1. Наблюдение за земляным покровом. Ц е л ь : развивать умение устанавливать связи между временами года и состоянием растений.		1. Знакомство с приметами: • Снегирь под окном чирикает – к оттепели. • Снегирь зимой поет – на снег, выюгу и слякоть		Дидактическая игра «Чей след?» с		Упражнение «Перепрыгивание через снежный вал (высота 20 см)» с	
		2. Подвижная игра «Что мы видели, не скажем, а что делали – покажем».	2. Дагестанская народная игра «Надень шапку». Ц е л ь : развивать внимание.	2. Метание снежков в корзину, стоящую в центре круга.	2. Стребание снега к деревьям.				
Возвращение с прогулки, питание, сон	ФР	Гимнастика после сна [5, с.64]							
Вечер	ПР СКР ХЭР ФР	1. Разрезные картинки по теме "Зима". Цель: закреплять представления о зиме в игре 2. Трудовое поручение "Отбери карандаши для починки". Цель: формировать стремление оказывать помощь взрослым	1. Игра на металлофоне попевки Е. Тиличеевой «Лесенка». 2. Рассматривание работ, изготовленных в технике ниткографии.	1. Упражнение «Мимическая гимнастика». Ц е л ь : развивать способность детей изображать эмоции с помощью мимики 2. Рисование сангиной, пастелью, углем.	1. Упражнение «Дорисуй недостающие на картинке детали (уши и хобот слона, молнии и дождь из тучи, кроны деревьев и т. д.)» 2. Рассматривание работ, выполненных в технике монотипии.	Упражнение «Кто быстрее?» с	Беседа с о семье и семейных традициях	Упражнение «Угадай, на что похожа клякса» с	
Вечерняя прогулка	ПР ФР СКР ХЭР РР	1. Наблюдение «Зимушка-зима». Ц е л и : систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, учить красиво рассказывать о ней. 2. Подвижная игра «Снежная карусель». Ц е л ь : упражнять в прыжках, развивая ловкость.	1. Задание: по величине следов определить птицу: большие крестики, идущие цепочкой, – возможно, это ворона, маленькие крестики – это прыжки воробья. 2. Помощь дворнику в уборке снега с дорожек. 3. Перекладывание снега с дорожек в лунки деревьев.	1. Наблюдение за метелью. Ц е л ь : формировать у детей представление о причинах возникновения метели. 2. Эвристическая беседа на тему «Метель – это хорошо или плохо?» 3. Трудовое поручение: после метели предложить расчистить дорожки, закрыть снегом деревья и кусты.	1. Дидактическая игра «Так бывает или нет?». 2. Игра-забава «Проезжай и собирай». Ц е л ь : развивать быстроту движений. 3. Русская народная игра «Стадо». 4. Изготовление из снега различных зверей для игры «Зоопарк». 5. Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк».	Д/игра «Чей малыш?» с Цель: упражнять в умении правильно образовывать слова	Обогащение представлений об основных источниках опасности в быту	Упражнение «Опиши снежинку» с	Беседа по вопросам: «Почему скрипит снег? Какие бывают снежинки?» с

Работа с родителями	Консультация «Развитие творческих способностей у детей»
---------------------	---

Среда 18.01.2023

Тематическая неделя «Юные волшебники» (неделя художественного творчества)

творчества)

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
Утро	РР ПР ХЭР СКР	1. Чтение отрывков из произведений К. Чуковского «Краденое солнце», «Доктор Айболит»; изображение детьми эмоций, соответствующих содержанию услышанного 2. Дидактическая игра на магнитной доске «Геометрическая мозаика».	1. Художественно-развивающая игра «Подбери краски, которые использовал художник в своей картине». Ц е л и : развивать цветовосприятие детей. 2. Пение песни В. Витлина «Дед Мороз».	1. Игра-загадка «Маски». Ц е л ь : развивать способность определять эмоциональное состояние людей по схематическим изображениям, описывать мимику окружающих 2. Сюжетно-ролевая игра «В детский сад приехал кукольный театр».	1. Исследование «Путешествие в мир прозрачного и непрозрачного». Ц е л ь : упражнять в умении сравнивать однородные предметы, сделанные из разных материалов 2. Разгадывание кросвордов о художественном творчестве.	Закрепление знаний об изменении окраски некоторых животных зимой	Игра «Что изменилось?» с	Упражнения «Зеркало» с	Д/и «Что где стоит?» с Цель: упражнять в ориентации в пространстве
Прогулка	ПР ФР СКР ХЭР РР	1. Наблюдение за собакой. Ц е л и : продолжать знакомить с объектами живой природы; воспитывать бережное, заботливое отношение к «братьям нашим меньшим» 2. Подвижные игры «Зайка», «Охота на зайцев».	1. Сравнение следов воробья и вороны. Ц е л ь : развивать интерес к природе и наблюдательность, умение определять птиц по их следам. 2. Игра «Кто слепит больше снежков». 3. Уборка снега на участке.	1. Рисование на тему «Дерево». Ц е л ь : закреплять умение рисовать разнообразные деревья прутьем на снегу. 2. Подвижная игра «Быстро в домик!». 3. Трудовое поручение: подмести веранду.	1. Наблюдение за снегопадом. Ц е л ь : обобщить знания о зимних явлениях в природе. 2. Чтение стихотворения Н. Садовского «Снегопад». 3. Бурятская народная игра «Волк и ягнята». Ц е л ь : развивать ловкость, быстроту движений.	Д/игра «Какой» с Цель: закреплять умение различать и называть цвета	Формирование знаний о родном городе у	Д/и "Какой, какая, какие" с Цель: формировать умение согласовывать прил. с сущ.	Индивидуальное задание «Хоккей» (ведение шайбы клюшкой)
Возвращение с прогулки, питание, сон	ФР	Выполнение «Гимнастики пробуждения» «Дружно встали – раз, два, три!..» [5, с.67]							
Вечер	ПР ХЭР ФР	1. Игра-экспериментирование «Тающий лед». Ц е л и : определить, что лед от тепла тает, что в горячей воде он тает быстрее, что вода на холоде замерзает и принимает форму емкости, в которой находится 2. Исполнение песни «Будет горка во дворе» (сл. Е. Авдиенко, муз. Т. Попатенко).				Закрепление умения бегать не наталкиваясь друг на друга у.....			
Вечерняя прогулка	ПР ФР СКР	1. Наблюдение за сосной. Ц е л ь : уточнить и расширить знания детей о сосне, значении этого дерева для человека 2. Подвижная игра «Кот на крыше». 3. Помощь старшим детям в уборке снега.	1. Задание: попробуйте прочитать события по следам. (Цепочка следов оборвалась – значит, птица взлетела; следов-крестиков много и они в беспорядке – значит, несколько птиц кормились на этом месте.) 2. Знакомство с приметам: • Если зимой вьюги – летом будет ненастье. • Туман опускается зимой к земле – к оттепели, высоко держится – к хорошей погоде 3. Трудовая деятельность: сбор снега для постройки зимнего городка.	3. Подвижная игра «Кто быстрее по дорожке?». Ц е л ь : закрепить умения выполнять подскоки сериями, прыжки боком.	Беседа с о культуре общения со взрослыми и сверстниками		Обсуждение ситуации «Что делать, если... (порезал/уколол палец, обжегся и т. д.)» с		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.								

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
Утро	ХЭР РР ПР СКР	1. Игра «Рассказы о предмете». <i>Краткое содержание:</i> дети по очереди бросают кубик и рассказывают о предмете, изображенном на его грани. 2. Рисование, лепка в «мастерской Зимушки-зимы».	1. Упражнение «Выбери картинку». <i>Краткое содержание:</i> среди различных изображений (ягод, санок, грибов и т. д.) дети выбирают картинку, которые относятся к зиме. 2. Математическая игра «Чудо-крестики» В. Воскобовича.	1. Чтение стихотворения И. Сурикова «Снег». 2. Знакомство с новой изобразительной техникой – граттаж; рассматривание картин, выполненных в технике граттажа 3. Просмотр мультимедийной презентации о жанрах изобразительного искусства: пейзаже, портрете, натюрморте.	1. Рассматривание картин с изображением зимы в разное время суток: И. Бродский «Лес зимой в снегу», И. Шишкин «На севере диком...», А. Саврасов «Иней», «Зимний пейзаж» 2. Подвижная игра «Краски». 3. Работа дежурных в уголке природы.	Складывание фигурок зайца и лисы из деталей игры «Танграм» с	Закрепление представлений о количественных отношениях между предметами	Индивидуальное задание «Назови птицу по описанию»	Дидактическая игра «Что бывает пластмассовое (стеклянное, деревянное и т. д.)?» с
Прогулка	ПР СКР ФР ХЭР	1. Наблюдение за зимним небом. Цель: развивать у детей восприятие красоты и многообразия небесной сферы. 2. Труд: уборка снега на участке. 3. Подвижные игры: «Птички-невелички», «Совушка».	1. Наблюдение за свойствами снега. Цель: развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы; уточнить представления о свойствах снега 2. Труд на участке: создание снежных построек.	1. Конкурс на лучшую фигуру из снега. 2. Обыгрывание и обсуждение ситуации «Ты вошел в автобус». Цель: закрепить с детьми знание правил и навыков поведения в общественных местах. 3. Скольжение по ледяной дорожке.	1. Спортивная игра «Снежный дом». <i>Краткое содержание:</i> гору снега нужно утрамбовать, у подножья сделать углубления. Дети должны забросить в эти углубления шайбы с расстояния 2–3 м 2. Русская народная игра «Снежная баба».	Упражнение в удерживании равновесия	Закрепление с названий деревьев	Дидактическое упражнение на развитие ориентировки в пространстве «Где что расположено?» с	
Возвращение с прогулки, питание, сон	ФР	Выполнение двигательной разминки после сна: «Снег, снег, белый снег...» [5, с.70]							
Вечер	ХЭР СКР	1. Досуг «Мастерская юных художников» 2. Прослушивание аудиозаписей песен В. Шаинского «Когда мои друзья со мной», «Улыбка»				Задание детям «Подготовь все необходимое для рисования»			

Вечерняя прогулка	РР ФР СКР ПР ХЭР	1. Речевое упражнение «Нет чего?»: мороз – ... (<i>нет мороза</i>), ветер – ... (<i>нет ветра</i>), пурга – ... (<i>нет пурги</i>), метель – ... (<i>нет метели</i>) и т. д. 2. Игра малой подвижности «Мы – снежинки». Ц е л ь : развивать у детей способности к импровизации.	1. Подвижные игры «Бездомный заяц», «Охотник и зайцы». 2. Труд на участке: помощь дворнику в уборке снега с дорожек и территории участка.	1. Наблюдение за березой. Ц е л ь : воспитывать у детей бережное отношение к растениям (не задевать хрупкие от мороза ветки и почки, так как они ломаются) 2. Игровое упражнение «Кто дальше бросит снежок?».	1. Знакомство с поговорками и пословицами: • Снег глубок – хлеб хорош. • Снега надует – хлеба прибудет. • Снег на полях – хлеб в закромах. • Зима без снегу – не быть хлебу 2. Изготовление цветных льдинок и украшение ими участка. 3. Игры в снежки.	Д/и «Назови ласково» с Цель: формировать умение образовывать сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Формирование знаний о жанре живописи - пейзаж	Индивидуальное задание «Повтори движения хоккеиста» с	Беседа на тему «Что из какой ткани шьют?» с
Работа с родителями	Конкурс детей и родителей «Поделки из бросового материала»								

Пятница 20.01.2023

Тематическая неделя «Юные волшебники» (неделя художественного творчества)

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
Утро	ХЭР ПР РР	1. Рисование пальчиками на тему «Зима». 2. Игры в Центре ряжения. 3. Лепка по замыслу.	1. Рисование на тему «Зоопарк». Ц е л и : развивать умение создавать сюжетные композиции; воспитывать доброе отношение к животным. 2. Рисование узоров белой краской на темном фоне.	1. Беседа на тему «Что ты знаешь об искусстве?». Ц е л ь : расширять представления о видах изобразительного искусства (живописи, графике, скульптуре, архитектуре) 2. Ручной труд: изготовление из соленого теста подарка для друга.	1. Упражнение «Найди картины, написанные теплыми и холодными красками». Ц е л ь : закрепить представления о теплой и холодной цветовой гамме. 2. Рассматривание журналов мод. 3. Рассматривание образцов тканей.	Обучение навыкам ролевого диалога	Закрепление приемов работы с ножницами у	Формирование композиционных навыков в рисовании у	Развитие творческого воображения у в игре «На что похоже?»
Прогулка	ПР ФР СКР РР	1. Задание детям: походите по снегу, послушайте, как он скрипит. В ы в о д : снег скрипит в морозную погоду. Скрип происходит от того, что под ногами ломаются лучики множества снежинок. 2. Подвижная игра «Жмурки».	1. Наблюдение за деревьями во время снегопада. Ц е л и : продолжать учить описывать растения, отмечать их характерные признаки; воспитывать заботливое отношение к растениям как к живым существам. 2. Труд на участке: стрегание снега в лунки деревьев, кустарников и на цветники.	1. Наблюдение за снежинками. Ц е л и : расширять кругозор; развивать умение сравнивать и обобщать на материале собственных наблюдений; воспитывать любознательность. 2. Чтение стихотворения Н. Садовского «Снежинка». 3. Грузинская народная игра «День и ночь».	1. Знакомство с приметами: • Снег прилипает к деревьям – тепло будет. • Если зимой шумят деревья – ожидай оттепели. • Если деревья зимой покрываются инеем, жди хорошего урожая. • Иней на деревьях – к морозу. 2. Подвижная игра «Веретено».	Дидактическое упражнение «Найди, что есть на участке белого (красного, синего и т. д.) цвета» с	Беседа с на тему «Какие птицы зимуют с нами»	Дидактическая игра «Найди противоположное слово» с	Беседа на тему «Краски природы» с

Возвращение с прогулки, питание, сон	ФР	Выполнение двигательной разминки после сна: «По опушке зайчик скачет...» [5, с.72]							
Вечер	ПР ХЭР СКР ФР	1. Рассматривание иллюстраций к сказкам. 2. Дидактическая игра «Из какой сказки». 3. Рисование фломастерами на свободную тему.	1. Дидактическая игра «Надо сказать по-другому». Ц е л ь : подобрать к словосочетанию слова, близкие по смыслу 2. Игры с магнитами в Центре экспериментирования. 3. Сюжетно-ролевая игра «Швейное ателье». Ц е л и : закрепить знания детей о работе в швейном ателье; укреплять дружеские взаимоотношения между детьми.	1. Опыты «Испытание магнита»: • «Двигающиеся скрепки» (при проведении магнитом под столом скрепки, лежащие на столе, начинают двигаться). • «Вытащим скрепки из стакана с водой не замочив магнит»	Беседа о героях сказок с	Закрепление технических приемов изготовления аппликации с	Закрепление танцевальных движений с	Дидактическая игра «Чем похожи и чем отличаются?» с	
Вечерняя прогулка	ПР ФР СКР ХЭР РР	1. Наблюдение за снегом. Ц е л ь : уточнить представления о свойствах снега: белый, холодный рассыпчатый, мягкий, покрывает весь участок 2. Игры-забавы из серии «Вместе весело»: <ul style="list-style-type: none"> • «Санки – лошадки»; • «Попади в ворота»; • «Два Мороза». 	1. Труд: укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли. 2. Белорусская народная игра «Заяц – месяц».	1. Задание: утрамбовать снег и зарисовать палочкой увиденные узоры. 2. Рассматривание снежинок через лупу. Ц е л ь : развивать у детей познавательную активность.	1. Речевое упражнение «Подбери слова-действия»: <i>снег</i> (что делает?) (<i>идет, метет, кружится, летит</i>); <i>вода</i> (что делает?) (<i>замерзает, превращается в лед</i>); и т. д. 2. Катание на санках парами, сидя друг за другом, отталкиваясь ногами. 3. Игры в снежки.	Беседа о зиме с	Дидактическая игра «Что бывает зимой» с	Индивидуальное задание «Попади снежком в обруч»	Измерение глубины снежного покрова в разных местах участка с
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.								

ОД	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Знакомство с гончарным искусством. Лепка посуды (чашка с ручкой)». Цель: познакомить детей с гончарным искусством; развивать интерес к труду гончара, народным традициям, обычаям; продолжать учить рассматривать изделия мастеров Гжели, узнавать знакомые предметы; познакомить с материалом для лепки – глиной; учить лепить чашку из глины способом вдавливания, раскатывания и примазывания; прививать любовь и уважение к труду народных умельцев.		«Гжельский чайник». Цель: ознакомление детей с искусством гжельских мастеров. Учить выделять характерные особенности данного промысла (материал, цвет, форму), воспитывать эстетическое отношение к изделиям народного творчества. Воспитывать любовь к народному творчеству, чувство уважения и гордости за свой народ.	
Физическое развитие Пензулаева Л.И	Занятие № 19 стр. 46 Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в	Занятие № 19 стр. 61 . Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. Занятие № 20 стр. 62	Занятие № 19 стр. 63 Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.	Занятие № 19 стр.54 Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур. Занятие № 20 стр. 56

	<p>ползании, развивая координацию движений.</p> <p>Материал для повторения 3-я неделя. Игровые упражнения: прыжки продвигаясь вперед; прыжки со скамейки; прыжки вокруг предметов. Игровые упражнения с мячом – катание между предметами, вокруг предметов. Подвижные игры: "Найди свой цвет", "Воробышки и кот", "Пузырь".</p>	<p><i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прокатывание мячей друг другу в парах (или в двух шеренгах) с расстояния 2,5 м (8-10 раз). 2. Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и ступни «по-медвежьи» на расстояние 3 м (2 раза). Встать, выпрямиться и хлопнуть в ладоши над головой. 3. Прыжки на двух ногах справа и слева от шнура, продвигаясь вперед. Дистанция 3 м; повторить 2 раза. <p>Занятие № 21 стр. 62 Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.</p>	<p>Занятие № 20 стр. 64 <i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перебрасывание мяча (диаметр 10—12 см) друг другу и ловля его после отскока о пол 2. Пролезание в обруч правым и левым боком, не касаясь руками пола 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове, руки в стороны <p>Занятие № 21 стр. 65 Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторять игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.</p>	<p><i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Переброска мячей друг другу. Игрок строится в две шеренги (расстояние между шеренгами 3 м). В руках у игроков одной шеренги по одному малому мячу. Они одной рукой бросают мячи, а дети второй шеренги ловят мячи после отскока о пол двумя руками. Выполняется 10-12 раз подряд. После небольшой паузы повторить упражнение. 2. Ползание на ладонях и коленях в прямом направлении (дистанция 3 м), затем лазанье под шнур (высота от пола 50 см) и продолжение ползания на расстояние 3 м. Повторить 2 раза. 3. Равновесие — ходьба на носках, между предметами (5—6 шт.), расстояние между предметами 0,5 м, руки на пояс. Выполняется двумя колоннами. <p>Занятие № 21 стр. 56 Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>«Рисование гжельского узора на полосе». Цель: знакомить с изделиями мастеров гжели, видеть красоту посуды, необычность формы, ее назначение. А так же скульптуры малой формы. Выделять роспись предметов: элементы, сочетание цветов и расположение узора на форме.</p>	<p>«Роспись гжельской посуды». Цель: Учить элементу гжельской росписи (сочетание дугообразной, петельной линии с мазками, точками). Учить детей приемам рисования гжельской розы. Закреплять навыки рисования концом кисти и всей кистью. Поддерживать интерес к народному творчеству.</p> <p>«Сказочная гжель».</p>		

	Учить составлять узор на полосе – рисовать варианты каймы: полосы широкие и тонкие, полоса и точки, полоса и мазки (один, по три). Совместить гжельский узор с морозным узором на стекле зимой. Присутствие холодных красок.		Цель: учить составлять узор на разных формах, выполняя в центре узор из растительных элементов, по краям кайму, бордюры. Приобщать детей к истокам русской народной культуры. Продолжать знакомить детей с гжельской росписью, её историей.	
Речевое развитие	Заучивание стихотворения С. Вахрушева «Сине-белая посуда». Цель: Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение. Расширять знания о народном прикладном искусстве - Гжель. Прививать любовь к поэзии, желание выучить стихотворение.		« Мир народных промыслов ». Цель: познакомить с народным промыслом (гжель), развивать умения у детей составлять рассказ-описание с опорой на схему. « Слоговой состав слова. Ударение » (Г.Я.Затулина. с.36) Цель: продолжать учить детей делить слова на слоги, определять ударный слог. Дать представление о гласных и согласных звуках в слого, находить их в составе слова, в определённом слого. Ввести в словарь детей термины: «гласный», «согласный» звуки, знать, чем они отличаются друг от друга. Продолжать формировать у детей навыки в составлении предложений. Совершенствовать фонематический слух, слуховое внимание, память.	
Познание (окружающий мир, ФЦКМ)	« В гостях у гжельских мастеров ». Цель: познакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – «Гжельская керамика»; с изделиями мастеров Гжели, их формой, назначением, характерными особенностями росписи гжельского фарфора – колорит, композиция; воспитывать уважение к народным мастерам, традициям в росписи.		« Сине-голубая Гжель » Цель: продолжать знакомить детей с разнообразием русских народных промыслов. Учить детей различать изделия, видеть характерные особенности. Продолжать знакомить детей с искусством гжельских мастеров. Учить расписывать ёлочные шары. Учить рисовать простейшие цветы, выделять середину цветком. Закреплять приемы рисования концом кисти, всем ворсом, примакиванием. Развивать чувство цвета, композиционные умения. Совершенствовать навыки работы с гуашью. Учить смешивать два цвета для получения нового.	
Познание (ФЭМП) Помораева И.А.	Занятие 3 стр. 26 Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине</i> .	Занятие 3 стр. 35 Упражнять в счёте звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i> . Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Занятие 3 стр. 41 Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.	Занятие 5 стр. 95 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Занятие 6 стр. 96 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое число на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать

			умение определять местоположение предметов относительно друг друга.
Познание (конструирование)			Конструирование дворцов из строительных деталей. Цели: побуждать к конструированию по схемам, моделям, фотографиям

«Любопытные почемучки»

Ц е л и : развивать познавательную активность, любознательность, логическое мышление, речь, кругозор *всех детей.*

- Обогащать опыт деятельности и представления об окружающем, воспитывать самостоятельность у детей *2-й младшей подгруппы.*
- Обогащать кругозор детей *средней подгруппы*, углублять и дифференцировать их представления о мире.
- Развивать у детей *старшей подгруппы* умение наблюдать, видеть причинно-следственные связи, делать выводы.
- Развивать у детей *подготовительной подгруппы* способность обращать внимание на новые, интересные и необычные свойства, характеристики, черты объекта, предмета, явления; активизировать их стремление к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умения проводить наблюдения, сравнение, анализ объектов и явлений, пользоваться схемами, моделями.

Итоговое мероприятие: Продуктивная деятельность: создание видеопрезентации «Как, что и почему?»

Понедельник 23.01.2023

Тематическая неделя «Любопытные почемучки» (неделя познания)

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
Утро	ПР ПР	1. Ознакомление с видами ткани. <i>Краткое содержание:</i> воспитатель показывает образцы разных тканей: ситца, вельвета, кожи, шелка, джинсовой ткани, драпа, шерсти. Дети придумывают, какую одежду можно сшить из этого материала. 2. Рассматривание тематического альбома «Как защитить себя от микробов». Ц е л ь : закрепить знания о способах сохранения здоровья.				Беседа с на тему «Что ты видел по дороге в детский сад?»			
Прогулка	ФР ПР ПР	1. Малоподвижная игра «Самый внимательный»: выполнение движений по сигналу флажка: красный флажок – топать; синий – хлопать; желтый – прыгать 2. Зимняя забава «Найди Снегурочку».	1. Наблюдение за погодой. Ц е л и : воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному и животному миру; развивать эстетическое восприятие природных явлений; уточнить и конкретизировать представления о зиме; учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе 2. Белорусская народная игра «Прела – горела». 3. Опыт «Измерение глубины сугробов».	2. Дидактические игры «Летает – не летает», «Что сначала, что потом».	1. Беседа на тему «Январь. Приметы, пословицы, поговорки о втором месяце зимы». 2. Расчистка дорожек от снега и перенесение снега в лунки деревьев, кустарников и на цветники.	Беседа о соблюдении правил безопасности на зимней прогулке с	Беседа с о предметах народных промыслов	Игра-забава «Считайте ногами» с	Индивидуальное задание «Подели слово на слоги»
Возвращение с прогулки, питание, сон	СКР	Беседа на тему «Мойте руки перед едой»							
Вечер	СКР ХЭР ПР	1. Труд. Экскурсия на кухню «Как повар печет блины». Ц е л и : познакомить детей с процессом изготовления блинов, с необходимыми для этого продуктами и оборудованием; развивать дифференцированное восприятие последовательности трудовых действий (нагреть сковороду, смазать жиром, налить тесто, подрумянить с двух сторон, снять блин со сковороды); активизировать словарь за счет слов, обозначающих названия продуктов и				Беседа с	Беседа с о главных	Дидактическая игра «Зима или осень?»	Дидактическая игра «Будь

		предметов оборудования кухни, трудовых действий повара; вызвать теплое эмоциональное отношение к человеку, обеспечивающему детей в детском саду вкусной едой, желание отражать его труд в творческих играх, работах. <i>Краткое содержание:</i> напоминание правила поведения на кухне; наблюдение за работой повара; рассматривание блинов, чаепитие			на тему «Обитатели аквариума»	характеристиках героев сказки «Морозко»	с	внимательным» с
		2. Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек».	2. Слушание музыки из «Детского альбома» П. Чайковского.	2. Дидактическая игра «Герои русских народных сказок».				
Вечерняя прогулка	ПР ФР РР	1. Наблюдение за погодой. 2. Белорусская народная игра «Мороз».			1. Чтение стихотворения Н. Садовского «Снегопад» 2. Зимняя забава «Штурм крепости».	Закрепить признаки зимы с	Дидактическая игра «Вспомни разные слова» с	
		2. Подвижная игра «Совушка»	2. Подвижная игра «Зайцы и медведи».	2. Подвижная игра «Горелки»				
Работа с родителями		Анкетирование родителей на тему «Как развита фантазия у Вашего ребенка»						

Вторник 24.01.2023

Тематическая неделя «Любопытные почемучки» (неделя познания)

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
Утро	ПР ХЭР СКР	1. Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации» 2. Рассматривание узоров на стекле.		1. Дежурство по столовой. 2. Игра «Колумбово яйцо».	1. Посадка зимнего огорода на окне. 2. Игра «Геоконт».	Упражнение с			
Прогулка	ПР ФР РР	1. Наблюдение за сороками. Ц е л и : продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные особенности строения тела птиц, называть птиц, прилетающих на участок		1. Наблюдение-беседа «Птицы зимой». Ц е л ь : закреплять знания детей об особенностях внешнего вида разных птиц, о способе их питания и образе жизни. 2. Чтение стихотворения А. Твардовского «Опять зима»	Игра «Чем похожи такие разные предметы» с	Упражнение с "У кого хвост длиннее" с	Д/и "Какой, какая, какие" с	Соревнование «Попади в цель» с	
		2. Двигательная импровизация «Мы снежинки, мы пушинки».	2. Соревнования на санках, лыжах.	3. Катание на санках. 4. Подвижная игра «Льдинка».					3. Конструирование из снега снежной страны.
Возвращение с прогулки, питание, сон	ФР РР	Пальчиковая игра «У Зимы в лесу изба...». Цели: учить согласовывать слова с движениями, ритмично выполнять движения руками и пальцами рук; внимательно слушать педагога и действовать, повторяя движения за ним. [5, с.76]							
Вечер	ПР РР ХЭР	1. Беседа на тему «Что я знаю о себе». Ц е л ь : формировать у детей умение отвечать на вопросы, задавать их 2. Рассматривание узоров на стекле.		1. Речевое упражнение «Какой, какая?»: • Платье из ситца – (какое?) (ситцевое). • Юбка из джинсовой ткани – (какая?) (джинсовая). • Блузка из шелка – (какая?) (шелковая). • Брюки из вельвета – (какие?) (вельветовые). • Куртка из кожи – (какая?) (кожаная); и т. д.	1. Рассказ воспитателя о природных ресурсах Земли – полезных ископаемых: нефти, каменном угле, песке, глине и т. д.	Индивидуальное задание «Найди игрушку»	Расширение представлений о предметном мире	Д/и «Какой предмет лишний» с	Игра с мячом «Закончи предложение» с
			2. Д/и «Разрезные картинки». Цель: способствовать развитию умения составлять изображения из частей	2. Конструирование из бумаги на тему «Забавные животные». Ц е л ь : закрепление навыков работы в технике оригами.					

							определенными сезонами	
Вечерняя прогулка	ПР ХЭР ФР РР	1. Наблюдение за деревьями. Цель : закрепить знания о способах приспособления растений к зиме; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходство между собой, отмечая характерные признаки. 2. Хороводная игра «Колечко». Цель : закреплять умение строиться в большой и маленькие круги, согласовывать движения с текстом.	1. Наблюдение за глубиной снега. Цель : установить связь между силой ветра и формой, местонахождением сугроба; измерить условной меркой глубину сугробов до и после снегопада; понаблюдать за перемещением снега; установить, почему глубина снега в разных местах разная 2. Подвижная игра «Волк во рву». Цель : развивать умение действовать по сигналу.	2. Игровое упражнение «Чья команда забьет больше шайб».	Обучение сравнению предметов по 2–3 признакам	Подвижная игра «С кочки на кочку» с	Индивидуальное задание «Расчисти дорожки от снега»	Дидактическая игра «Кто найдет короткое слово?» с
Работа с родителями	Консультация «Переживание детьми дошкольного возраста физического наказания»							

Среда 25.01.2023

Тематическая неделя «Любопытные почемучки» (неделя познания)

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Утро	ПР ХЭР	1. Дидактическая игра «Бабушкино лукошко». Цель : развивать представления о продуктах, полезных для здоровья 2. Игра «Какие игрушки спрятались на картинке?».	1. Проведение опытов: • Можно ли рисовать камнем? • Какой камень тяжелее (пористый или плотный)? • Есть ли в камне воздух? • Какой камень самый прочный? • Обследование камней с лупой. Цель : определить, какого цвета камень, из чего он состоит, гладкий или шершавый, есть ли в нем вкрапления минералов 2. Решение ребусов на тему «Что напутал художник».	2. Развивающая игра «Ассоциации».	2. Изготовление поделок на тему «Подводный мир» (в технике оригами).	Индивидуальное задание «Найди отличия между двумя игрушками»	Беседа с о бытовой технике	Индивидуальное задание «Пройди по веревочке»	Игра «Сложи фигуру из спичек» с
Прогулка	ПР ХЭР СКР ФР РР	1. Наблюдение за оттепелью. Цель : познакомить с понятием «оттепель»; выявить свойства снега во время оттепели: липкий, мокрый; подвести к выводу о связи свойств снега с температурой воздуха; продолжать знакомить с зимними явлениями в неживой природе. 2. Лепка снеговика и украшение его цветными льдинками.	1. Конкурс на лучший рисунок на снегу, лучший узор из цветных льдинок. Цель : развивать умение придумывать узор, ориентироваться на плоскости 2. Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в зимний парк».	2. Подвижная игра «Пройди по следам на снегу».	1. Знакомство с приметами: • Если деревья зимой покрываются инеем, жди хорошего урожая. • Иней на деревьях – к морозу, туман – к оттепели 2. Казахская народная игра «Платок с узелком».	Упражнение «На одной ножке по дорожке» с	Беседа с об особенностях внешнего вида детей и взрослых	Индивидуальное задание «Закончи предложение»	Дидактическая игра «Узнай дерево по силуэту» с
Возвращение с прогулки, питание, сон	ПР	Дидактическая игра «Хорошо – плохо». Цель : учить различать хорошие и плохие поступки, привычки							
Вечер	ПР ХЭР	1. Наблюдение за морской свинкой. Цель : познакомить детей с внешним видом животного, выявить его наиболее яркие признаки: короткие круглые уши, нет хвоста, тело покрыто короткой шерсткой, не прыгает				Игра с			

		2. Познавательльно-исследовательская деятельность "Почему кораблики не плывут". Цель: расширять представления о значении и свойствах воздуха	2. Изготовление поделок из бросового материала.	на освоение отношений «часть – целое»: «Чудо-цветик»			
Вечерняя прогулка	ПР ФР СКР ХЭР	1. Дидактическая игра «Догони свою тень». Цель: продолжать знакомить с понятием света и тени. 2. Русская народная игра «Снежная баба» 3. Подвижные игры «Самолеты», «Найди себе пару».	1. Подвижная игра «Охота на зайцев». 2. Татарская народная игра «Лисичка и курочки». 3. Подвижная игра «Сокол и лиса». Цель: развивать внимание.	1. Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра» (путешествие по «реке времени»). 2. Наблюдение за красотой деревьев. Цель: учить высказывать свои впечатления, сравнивать, выбирать образные эпитеты; воспитывать интерес к жизни растений, бережное отношение к ним	Закрепление знаний о частях суток.	Индивидуальное задание «Сложи узор из льдинок и снежков»	Беседа с о некоторых жанрах живописи: натюрморте, пейзаже и т. д.
		3. Сюжетно-ролевая игра «Мы – спортсмены».	1. Подвижная игра «Два Мороза»				
Работа с родителями		Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

Четверг 26.01.2023

Тематическая неделя «Любопытные почемучки» (неделя познания)

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми					
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа		
Утро	ПР РР	1. Игра «Скажи наоборот». Примеры: • У папы ботинки большие, а у сына – маленькие. • У Тани берет новый, а у бабушки платок... • У Вити кепка грязная, а у Саши... • Мамина шляпа большая, а Танина... • У повара колпак высокий, а у поваренка... 2. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».		2. Рассматривание открыток с изображением драгоценных камней.	1. Игра-викторина «Птицы». Цель: учить детей составлять описательные рассказы; формировать умение использовать в речи сложные предложения 2. Игры с шашками. 3. Разгадывание загадок, ребусов.	1. Беседа по вопросам: «Что такое вулканы? Что такое буря, смерч?». 2. Рассматривание иллюстраций с изображением вулканов.	Закрепление знаний о пище животных	Индивидуальное задание «Собери картинку из частей»	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Задание «Измерьте сыпучие вещества с помощью условной меры»	
Прогулка	ПР ФР СКР	1. Задание: «Найдите самое красивое дерево или кустарник, назовите, опишите его. Рассмотрите крону, ветки, структуру и цвет коры. Найдите другие знакомые растения, поздоровайтесь с ними, спросите, как они отдыхают». 2. Самостоятельные исследования в природе «Рассмотрим через лупу».		2. Подвижные игры «Два Мороза», «Найди свое место».	1. Рассматривание почек на деревьях. Цель: способствовать обобщению представлений о строении, росте и развитии растений; развивать умение обобщать объекты по существенным признакам; расширять представления о частях растений 2. Создание построек из снега, украшение построек цветными льдинками.	2. Соревнования на лыжах «Лыжня зовет».	Упражнения в обобщении объектов по существенным признакам	Беседа о безопасности в доме	Решение проблемных ситуаций	Игра-разминка «Вежливые часики»	
Возвращение с прогулки, питание, сон	ПР	Игра «Раньше – позже»									
Вечер	ХЭР ПР	1. Детский концерт «Все на свете любят петь». Цель: закрепить приобретенные певческие навыки, умение слушать и оценивать выступление своих товарищей 2. Рассматривание альбома «Природа зимой»				2. Рассматривание альбома «Женские украшения»		Индивидуальные задания «Собери пазл»			

Вечерняя прогулка	ПР ФР РР	1. Дидактическая игра «Времена года». 2. Подвижная игра «Ловишки со снежками».	1. Экспериментирование «Преобразование льдинок в воду, воды в льдинки» 2. Подвижная игра «Бездомный заяц»	1. Беседа-рассказ на тему «Где зимуют почки?». 2. Подвижная игра «Гори, гори ясно...».	1. Чтение стихотворения С. Дрожжина «Мороз». 2. Подвижная игра «Совушка»	Дидактическая игра «Угадай, чего не стало» с Ц е л и : закрепить у детей навыки ориентировки в пространстве; развивать память, внимание
Работа с родителями	Консультация «Вирус раннего развития»					

Пятница 27.01.2023

Тематическая неделя «Любопытные почемучки» (неделя

познания)

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
Утро	РР ПР СКР ХЭР	1. Дидактическая игра «Скажи по-другому». 2. Игра-забава «Где звук?». 3. Дидактическая игра «Четвертый лишний».	1. Игры-экспериментирования «Почему все звучит?». Ц е л и : подвести детей к пониманию причин возникновения звука. 2. Сюжетно-ролевая игра «Мы – конструкторы».	1. Дидактическая игра «Закончи предложение»: • У майского жука крылья короткие, а у стрекозы... (длинные). • У шмеля спина широкая, а у водомерки... (узкая). • Шмель жужжит, а кузнечик... (стрекочет). • Гусеница ползает, а бабочка... (летает). И т. д. 2. Аппликация (в технике обрыва цветной бумаги) на тему «Зимний пейзаж».	2. Упражнение «Волшебный цветок»: выкладывание цветов из пуговиц и фасоли.	Индивидуальное задание «Сложи узор»	Обучение звуковому анализу слов	Упражнение «Составь картинку из камней»	Упражнение «Выполни штриховку»
Прогулка	ПР ФР СКР РР	1. Наблюдение за падающими снежинками. Ц е л ь : рассмотреть необычное, разнообразное строение снежинок; помочь понять, что снег согревает землю от промерзания. 2. Подвижные игры «Снежинки летят», «Ловишки».	2. Соревнование «Перегонки на санках».	1. Упражнение «Расскажи-ка о зиме». Ц е л ь : учить составлять рассказы по схеме и по словесному образцу 2. Трудовое поручение: «Поможем малышам расчистить дорожки от снега».	1. Знакомство с приметой: • Если январь влажный, с оттепелью – лето будет прохладным.	Дидактическая игра «Четвертый лишний»	Индивидуальные задания «Составь предложение со словами...»		
Возвращение с прогулки, питание, сон	ФР	Беседа на тему «Как правильно ухаживать за зубами»							
Вечер	ПР СКР ХЭР ФР РР	1. Конструирование на тему «Наряд для елки» из блоков Дьенеша. 2. Сюжетно-ролевая игра "Напоим Катю чаем". Цель: продолжить знакомство с предметами сервировки	1. Исследование «Дерево умеет плавать». Ц е л и : расширять представления о материале «дерево», его качествах и свойствах; учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способом его использования 2. Рассматривание детских энциклопедий об истории вещей и предметов.	2. Конструирование в технике оригами. Ц е л ь : развивать мелкую моторику.	1. Творческое задание «Нарисуй зимнее настроение». 2. Стирка кукольного белья, мытье детской посуды.	Перебрасывание и ловля мяча двумя руками с	Упражнение «Назови одним словом»	Дидактическая игра «Назови словародственников» с Ц е л ь : упражнять в подборе однокоренных слов	

Вечерняя прогулка	ПР ФР СКР	1. Наблюдение за поведением птиц у кормушки.	1. Подвижная игра «Найди, о чем расскажу». Ц е л ь: учить находить предметы по перечисленным признакам	1. Дидактическая игра «Что вокруг нас?».	Обучение прыжкам вверх с касанием предмета
		2. Подвижная игра «По ровненькой дорожке»	2. Игра-забава «Успей подхватить».	2. Труд на участке: стряхивание снега с веток деревьев.	
Работа с родителями		Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

ОД	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Зайчики на полянке». (Т.С.Комарова, стр.70) Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.		«Дружные ребята». Закреплять умение лепить человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Учить лепить мелкие детали – губы, брови, глаза. Закреплять умения использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест крепления.	
Физическое развитие Пензулаева Л.И	Занятие № 20 стр. 47 Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Материал для повторения <i>4-я неделя.</i> Игровые упражнения: катание мяча между двумя линиями, в ворота друг другу; лазание под шнур, не касаясь руками пола – "мышки" ("котята", "цыплята"). Подвижные игры "Лягушки", "Поймай снежинку", "Догони мяч", "Добеги до кубика (кегли)".	Занятие № 22 стр. 63 Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур. Занятие № 23 стр. 64 <i>Основные виды движений.</i> 1. Лазанье под шнур, не касаясь руками пола, прямо и боком (несколько раз подряд). 2. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе. На середине скамейки присесть, руки вынести вперед, встать и пройти дальше (2 раза). 3. Прыжки на двух ногах между 4-5 предметами, поставленными в ряд (4-5 штук), на расстоянии 0,5 м одна от другой (2 раза).	Занятие № 22 стр. 65 Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек. Занятие № 23 стр. 66 <i>Основные виды движений.</i> 1. Лазанье на гимнастическую стенку и ходьба по четвертой рейке, спуск вниз (2 раза). 2. Ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой (2 раза). 3. Прыжки через шнуры (6—8 шт.) на двух ногах без паузы; расстояние между ними 50 см (2—3 раза). 4. Ведение мяча до обозначенного места. Занятие № 24 стр. 66	Занятие № 22 стр. 57 Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках. Занятие № 23 стр. 58 <i>Основные виды движений</i> 1. Ползание на четвереньках между предметами, разложенными по двум сторонам зала (6-8 кубиков, набивных мячей; расстояние между предметами 1 м). Выполняется двумя колоннами. После ползания, встать, потянуться и хлопнуть в ладоши над головой. 2. Равновесие — ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за голову. Выполняется двумя колоннами в умеренном темпе (2 раза).

		<p>Занятие № 24 стр. 64 (ПОВТОРЕНИЕ занятия № 21 стр.62). Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.</p>	<p>Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.</p>	<p>3. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (6—8 обручей лежат плотно друг к другу) без паузы. Выполняется двумя колоннами.</p> <p>Занятие № 24 стр. 58 Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!».</p>
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	<p>«Звёздный хоровод» (пальчиковое рисование) Цель: формировать представление о дне и ночи, как о тёмном и светлом времени суток, формировать умение полно отвечать на вопросы, формировать умение рисовать, используя приёмы пальчикового рисования. Воспитывать культуру ручного труда, терпеливость. Развивать устную диалогическую речь детей, координацию движений, мелкую моторику пальцев рук.</p>	<p>«Отражение в воде» Цель: совершенствовать технику рисования акварельными красками. Расширить возможности способа рисования «по сырому» с получением отпечатков как выразительно-изобразительного средства в детской живописи. Познакомить детей с техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений (монотипии). Воспитывать интерес к познанию природы и отображению представлений в изобразительной деятельности.</p> <p>«Вечерний город». (Почему вечером становится немного грустно?) Цель: представление об изменении пейзажа в вечернее время; закреплять у детей технические навыки рисования; продолжать учить выстраивать композицию рисунка, отражать в рисунке свои впечатления, знания об окружающем мире; развивать у детей творческое мышление.</p>		
Речевое развитие	<p>«Путешествие по книге сказок». Цель: развивать и активизировать речь детей, зрительное и слуховое внимание, память, логическое мышление, побуждать обучающихся к проговариванию и повторению за воспитателем отдельных слов и фраз; способствовать формированию связной речи с опорой на наглядный материал, формировать умение пересказывать вместе с воспитателем сказку.</p>	<p>Отгадывание загадок про бумагу, обсуждение пословиц, связанных с бумагой, познакомились с произведением С.Михалкова <i>«Лист бумаги»</i></p>	<p>«Путешествие в прошлое книги». Цели: познакомить с историей книги и её созданием; рассказать об истории книги в разные времена в разных государствах; воспитывать бережное отношение к книгам. Развитие логического мышления, памяти, связной речи.</p> <p>«Слоговой и звуковой состав слова» (Г.Я.Затулина. с.38) Цель: учить детей выделять в слове определенный звук, находить его местоположение в слове, в слоге выделять гласный звук, находить ударный слог. Закрепить умение составлять предложения, определять последовательность слов в предложении. Продолжать учить детей слоговому анализу слов. Воспитывать интерес к учебной деятельности.</p>	

<p>Познание (окружающий мир, ФЦКМ)</p>	<p>«Ознакомление со свойствами бумаги». Цель: дать первоначальные знания об изобретении бумаги; помочь детям с помощью разнообразных приемов определить свойства бумаги; учить детей анализировать, делать простейшие умозаключения; активизировать в речи детей слова, обозначающие свойства бумаги; воспитывать наблюдательность, внимание.</p>		<p>«Коллекционер бумаги» Цель: расширять представление детей о разных видах бумаги и её качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.</p>	
<p>Познание (ФЭМП) Поморасва И.А.</p>	<p>Занятие 4 стр. 27 Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.</p>	<p>Занятие 4 стр. 36 Упражнять в счёте предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).</p>	<p>Занятие 4 стр. 43 Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p>	<p>Занятие 7 стр. 98 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. Занятие 8 стр. 100 Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.</p>
<p>Познание (конструирование)</p>			<p>Конструирование из природного материала. Цели: освоить способы соединения деталей конструкции из природного материала</p>	

«Мы – спортсмены»

Цели: способствовать становлению и обогащению двигательного опыта детей; формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям.

- Развивать представления детей *2-й младшей подгруппы* о своих физических возможностях, прививать интерес к изучению правил здоровьесберегающего и безопасного поведения.
- Стимулировать разнообразную самостоятельную двигательную деятельность детей *средней подгруппы*, проявления инициативы и творчества в подвижных играх, играх-забавах, физических упражнениях.
- Расширять знания детей *старшей подгруппы* о различных видах спорта; познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения, с символами и ритуалами Олимпийских игр.
- Содействовать гармоничному физическому развитию детей *подготовительной подгруппы* путем проведения различных спортивных игр, эстафет, командных соревнований; формировать знания о спорте, видах спорта, о великих спортсменах и их рекордах, о летних и зимних Олимпийских играх; формировать разнообразные двигательные навыки, физические качества.

Понедельник 30.01.2023

Тематическая неделя «Мы – спортсмены»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
Утро	ПР СКР ФР	1. Ситуация общения на тему «Зимние забавы, игры, виды спорта. Техника безопасности при занятиях зимними видами спорта». Ц е л и : познакомить детей с различными видами зимних игр и забав, зимнего спорта и с правилами безопасности при занятиях зимними видами спорта; вызвать интерес к занятиям спортом				Обучение подлезанию под веревку		Упражнение «Назови спортивный инвентарь» с	
		2. Сюжетно-ролевая игра «Спортсмены на тренировке»	2. Конструирование детьми построек из строительного материала на тему «Дворец спорта».	2. Настольная игра «Хоккей».					
Прогулка	ПР СКР ФР	1. Наблюдение за сосулькам, загадывание загадок о сосульке; рассказ о том, что сосульки нельзя лизать, т. к. от этого может заболеть горло 2. Подвижная игра «Найдите меня»	1. Наблюдение за долгой зимой. Ц е л ь : развивать умение устанавливать связь между продолжительностью дня и ночи и освещением 2. Труд: украшение веранды снежинками (из бумаги). 3. Катание на санках.	1. Наблюдение за увеличением продолжительности дня. Ц е л и : формировать представление о феврале как о заключительном месяце зимы; учить устанавливать связь между продолжительностью дня и ночи и освещенностью.	Игра «Перейди речку» с Ц е л ь : упражнять в ходьбе по бревну боком	Закреплени е знаний о зимних видах спорта у	Упражнение «О чем я сказала?» с Ц е л ь : учить различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить в них общее и различное		
				2. Изготовление снежных и ледовых скульптур. 3. Подвижная игра «Совушка».					2. Игра-забава «Успей подхватить». 3. Подвижная игра «Жмурки».
Возвращение с прогулки, питание, сон	СКР	Беседа о культуре приема пищи							
Вечер	ФР ПР РР	1. Упражнение «Собери ногами, без помощи рук, грибочки с пола». 2. Игра «Собери разрезные картинки». Ц е л ь : закрепить знания о зимних видах спорта.	1. Беседа по вопросам: «Зачем нужно заниматься спортом? Что нужно, чтобы быть здоровым? Что нужно для занятий спортом?» 2. Рассматривание сюжетной картинки «Катаемся на санках».	1. Рассказ воспитателя об истории олимпийского движения. Ц е л и : закрепить знания детей о символах и ритуалах Олимпийских игр 2. Игра-аттракцион «Вымой чисто руки товарищу».	1. Рассказ воспитателя о великих спортсменах и их рекордах. 2. Рассматривание тематического альбома «Легенды и герои большого спорта».	Закреплени е знаний о временах года у	Игра с «Определи, какой предмет лишний?»	Закреплени е знаний о геометрических фигурах у	Упражнени е в составлении описательного рассказа о видах спорта

Вечерняя прогулка	ПР ФР СКР	1. Наблюдение «Растения на участке детского сада зимой» Ц е л ь : показать особенности жизни растений в зимний период 2. Игры с физкультурным оборудованием. 3. Подвижная игра «Самолеты».	1. Дидактическая игра «Как сказать по-другому». Ц е л ь : учить подбирать слова, близкие по смыслу.	1. Рассматривание травянистых растений под снегом. Ц е л и : формировать знания о видах растений (деревья, кустарники, травы), представления об условиях жизни растений зимой и их приспособлениях к холодному времени года.	Обучение ходьбе с переходом на бег и наоборот	Закрепление знаний о зимних видах спорта у
			2. Подвижная игра «Зайцы и волк». Ц е л ь : упражнять в беге, прыжках на обеих ногах.	2. Подвижная игра «Лиса в курятнике». 3. Строительство горки на участке.		
Работа с родителями		Консультация «Как правильно одевать ребенка зимой»				

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ФЕВРАЛЬ

Вторник 31.02.2023

Тематическая неделя «Мы – спортсмены»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
Утро	ПР СКР РР ФР	1. Беседа на тему «Для чего нужно тело?» (Наше тело действует, как чудесная машина, которая умеет смеяться, плакать, ходить, бегать, играть, кушать и т. д.).	1. Беседа по вопросам: «Какие зимние забавы вы знаете? В какие забавы любите играть? Почему?»	1. Игра «Угадай вид спорта». С о д е р ж а н и е : ведущий показывает характерные движения популярных видов спорта (бег, плавание, футбол и другие), а дети пытаются их угадать	1. Чтение произведений о спорте, спортсменах. Е. Ильина «Боксер», «Гантели», «Лыжи».	Беседа о том, почему зимой нет травы на земле, с	Обучение прыжкам вверх с касанием предмета	Закрепление знаний о свойствах снега у	Закрепление знаний о составе числа 5 у
		2. Сюжетно-ролевая игра «На приеме у доктора». Ц е л ь : закрепить знания об организме человека и сохранении здоровья. 3. Рассматривание иллюстраций о видах спорта, спортсменах.	2. Сюжетно-ролевая игра «Будущие спортсмены». Ц е л ь : активизировать умение использовать полученные знания и умения в организации игры.						
Прогулка	ПР ФР СКР	1. Наблюдение за солнцем. Ц е л и : дать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать наблюдательность и умение делать элементарные обобщения	1. Знакомство с приметами: • Утром ворона сидит на макушке дерева и каркает – к вьюге. • Если синички с утра начинают пищать – ночью будет мороз.		Закрепление знаний о характерных особенностях зимней природы с		Д/игра «Собери фигуру». Цель: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру.	Д/игр «Что где?». Цель: упражнять детей в установлении пространственных отношений между предметами, расположении предметов	
		2. Игры с флажками, кеглями.	2. Подвижная игра «Бездомный заяц». Ц е л ь : развивать скоростные качества.	2. Игра-аттракцион «Перенеси снежок на ложку».					2. Труд на участке: ремонт кормушек.

									в указанном порядке
Возвращение с прогулки, питание, сон	ПР	Рассматривание изображений, фотографий детей, катающихся на коньках, лыжах, санках и т. д.							
Вечер	ХЭР ФР ПР РР	1. Под песню «Зашагали ножки» (муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель) ходьба детей за воспитателем по воображаемой узкой дорожке 2. Игра малой подвижности «Где спрятался зайка».	1. Ситуация общения на тему «Спорт и спортсмены». Ц е л ь : вызвать интерес к спорту и спортсменам. В о п р о с ы : – Кто может быть спортсменом? – Какие виды спорта вы знаете? – Где выступают наши спортсмены? (<i>На международных соревнованиях, олимпиадах.</i>) – Что необходимо спортсменам для победы? (<i>Чтобы добиться хороших результатов, спортсменам требуется много физических и волевых усилий.</i>) 2. Рассматривание иллюстраций с изображением Олимпийской деревни. 3. Конструирование на тему «Олимпийская деревня». Ц е л ь : продолжать формировать навыки коллективной работы (распределять обязанности, обсуждать композицию).			Обучение ходьбе и бегу подгруппой, прыжкам на двух ногах вместе	Разучивание стихотворения «Я знаю, что надо придумать» (А. Барто) с	Упражнения в прыжках на одной ноге	Дид/игра «Где живет звук?» с Цель: продолжать закреплять местонахождение звуков в слове
Вечерняя прогулка	ПР ФР СКР РР	1. Предложение детям походить по снегу, послушать его звуки (скрип, хруст). 2. Подвижная игра «Снег кружится».	1. Дид/игра «Кто больше вспомнит». Ц е л ь : обогащать словарь глаголами, обозначающими действия, процессы. 2. Игра «Веселые тройки» (на санках).	1. Наблюдение за изменением температуры воздуха. Ц е л ь : продолжать устанавливать связь между высотой стояния солнца и температурой воздуха 2. Физкультурное упражнение «Метание снежков в цель и вдаль правой и левой рукой».	1. Знакомство с поговорками и пословицами: • В феврале зима с весной встречается впервой. • Февральская ростепель ничего не стоит. 2. Труд: расчистка дорожек от снега и льда. Ц е л ь : приучать детей к трудолюбию.	Упражнения «Сердитый ёжик» с Цель: способствовать развитию правильного дыхания	Обучение прыжкам на двух ногах с продвижением вперед	Дид/игра «Где живет звук?» с Цель: продолжать закреплять местонахождение звуков в слове с детьми	Развивать основные движения с Цели: совершенствовать приемы метания предметов в горизонтальную цель
Работа с родителями	Консультация «Закаливание день за днем»								

Среда 01.02.2023

Тематическая неделя «Мы – спортсмены»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа

Утро	ПР СКР РР ХЭР ФР	1. Беседа по вопросам: «В какие игры вы играете зимой? А летом?». 2. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».	1. Чтение стихотворения И. Сурикова «Зима». 2. Сюжетно-ролевая игра «Как мы отдыхаем семьей».	1. Упражнение «Закончи пословицы о спорте, пользе движений»: • Кто спортом занимается, тот силы... <i>(набирается)</i> . • Кто любит спорт, тот здоров... <i>(и бодр)</i> . • Отдай спорту время, а взамен... <i>(получи здоровье)</i> . • Двигайся больше – проживешь... <i>(дольше)</i>	Обучение катанию мяча по прямой	Беседа о сохранении и укреплении здоровья с	Д/и «Назови ласково» с Цель: формировать умение обозначать ласкательные существительные	Закрепление знаний о геометрических фигурах у
			2. Игра «Сложи картинку» (с изображением видов спорта, спортивного инвентаря).	2. Рисование на тему «Мы любим спорт».				
Прогулка	ПР ФР РР	1. Тематическая прогулка «Каким бывает снег». Цель: продолжать знакомить детей со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий) 2. Подвижная игра «Не попадись»	1. Подвижная игра «Ловишка, бери ленту». Цель: развивать скоростно-силовые качества	1. Чтение стихотворения Ю. Марцинкявичюса «Солнце отдыхает».	Обучение ходьбе парами	Игра «Что изменилось?» с Цель: развивать внимание		
			2. Подвижная игра «Лиса в курятнике».	2. Игра-эстафета «Чья команда больше снежков забросит в корзину». Цель: развивать глазомер.				
Возвращение с прогулки, питание, сон	ПР	Загадывание загадок о спорте						
Вечер	ПР СКР ФР ХЭР РР	1. Наблюдение за работой старших дошкольников по изготовлению талисмана 2. Подвижная игра «Не оставайся на земле».	1. Чтение стихотворений Т. Лестевой «Я качаюсь на качелях».	1. Изготовление талисмана Олимпийских игр из бросового материала.	Дидактические игры «Что это значит?», «Придумай сам» с		Формирование навыков хозяйственно-бытового труда у	
			2. Исполнение песни «То снежинки, как пушинки...» (муз. А. Филиппенко).	2. Игра «Геоконт» В. Воскобовича.				
Вечерняя прогулка	ПР ФР СКР РР	1. Знакомство детей со структурой поверхности дерева. 2. Игра «Прокати животных (игрушки) на санках».	1. Опыт «Свойства солнечных лучей». Цель: познакомить со свойством солнечных лучей нагревать предметы 2. Труд: сбор снега в лунки деревьев.	1. Подвижная игра «Два Мороза». Цель: развивать ловкость, быстроту. 2. Уборка мусора, опасных предметов на спортивной площадке.	1. Знакомство с приметми: • Багровые зори – к ветру. • Солнце в туман садится – к дождю. 2. Подвижная игра «Чье звено быстрее соберется?»	Индивидуальное задание «Пойди, куда скажу»	Дид/игра «Где живет звук?» с Цель: продолжать закреплять местонахождение звуков в слове	Д/игра «В какой руке сколько?» с Цель: упражнять детей в составлении чисел от 6 до 10 из двух меньших чисел
Работа с родителями	Консультация «Как сохранить осанку»							

Четверг 02.02.2023

Тематическая неделя «Мы – спортсмены»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа

Утро	ПР ФР СКР РР ХЭР	1. Пальчиковая игра. "Жил-был зайчик" Цель: учить слова 2. Сюжетно-ролевая игра «Больница».	1. Чтение стихотворения А. Кабанова «На ледянке быстро с горки...».	1. Знакомство с русской народной песней «Прибаутка» в обработке В. Красевой.	1. Знакомство с приметами: • Облака идут низко – к снегопаду. • Облака движутся против ветра – к метели 2. Игра-забава «Узнай не видя».	Обучение прыжкам через шнур	Игра «Кто больше назовет действий» с	
			2. Игра с палочками Х. Кюизенера «Выложи фигуру и преобразуй ее».					
Прогулка	ПР ФР СКР РР	1. Наблюдение за тем, как снег слетает с деревьев и падает на землю от порывов ветра. Ц е л ь : формирование эстетического отношения к природе 2. Подвижная игра «Воробышки и кот»	1. Наблюдение за снегом. Ц е л и : закрепить представление о снеге как особом состоянии воды, опытным путем установить свойства снега; продолжать знакомить со свойствами воды и круговоротом воды в природе на уровне элементарных представлений.	2. Сгребание снега в определенное место для постройки снежных фигур. Ц е л ь : учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.	1. Наблюдение за ветром. Ц е л и : вызвать интерес к окружающему миру. 2. Чтение стихотворения С. Маршака «Дуют ветры в феврале...»	Обучение ходьбе с изменением темпа движения	Определение направления ветра с помощью вертушек с	Дидактическая игра «Как сказать по-другому?» с
			2. Подвижная игра «Горелки».					
Возвращение с прогулки, питание, сон	ПР	Беседа по вопросам: «Какие виды спорта тебе больше нравятся? Почему? Каким видом спорта ты хотел бы заниматься? Кто и каким видом спорта занимается в вашей семье?»						
Вечер	ПР ФР РР	1. Физкультурный досуг «Зима для ловких, сильных, смелых».			3. Разгадывание кроссворда, ребуса о спорте	Обучение составлению рассказов о предметах с опорой на алгоритм		
		2. Дидактическая игра «Кто больше вспомнит слов о спорте».						
Вечерняя прогулка	ПР ФР СКР	1. Наблюдение за зимующими птицами на кормушке. Ц е л и : расширить представления детей о зимующих птицах, прилетающих к кормушкам; обогащать словарный запас 2. Игровое упражнение «Белые медведи» (влезание на снежную горку на четвереньках)	1. Наблюдение за метелью. Ц е л и : расширить представления о явлениях неживой природы зимой; подвести к самостоятельному объяснению, почему февраль называют «лютым» месяцем		2. Игра «Догони пару».	Обучение ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через бревно		Д/и «Четвертый лишний» с
			2. Украшение участка цветными льдинками.					
Работа с родителями	Консультация «Выбираем лыжи для ребенка»							

Пятница 03.02.2023

Тематическая неделя «Мы – спортсмены»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
Утро	ПР ХЭР ФР РР	1. Рассказ о том, что если на небе темные тучи – значит скоро будет дождь или снег. 2. Слушание «Вальса лисы» (муз. Ж. Колодуба).	1. Рассматривание принесенных детьми фотографий родителей, бабушек, дедушек, участвовавших в соревнованиях	1. Рисование на тему «Мы любим спорт». Ц е л и : закреплять умение передавать в рисунке простые движения, гармонично располагать фигуры на листе.	Задание «Ежик рассыпал пуговицы, поможем ему собрать их в коробку»	Закреплять знания о частях суток с	Дифференцирование звука [р] с		
			2. Игра-аттракцион «Прокати куклу на санях» (наматывание нитки от саней на палочку)					2. Рассматривание иллюстраций на тему «Занятия спортом всей семьей».	

Прогулка	ПР СКР ФР	1. Наблюдение «Мы на улице гуляем, за вороной наблюдаем». Ц е л ь : расширить представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду. 2. Труд: кормление птиц на участке несоленым салом, хлебными крошками, семечками и т. д.	1. Наблюдение за снегом, рассказ воспитателя о том, что в теплую погоду снег липкий, из него можно лепить, а в холодную погоду из снега лепить нельзя, так как он рассыпается 2. Подвижная игра «Птички и кошка».	1. Дидактическая игра «Что это значит?». Ц е л и : учить сочетать слова по смыслу, понимать прямое и переносное значение слов. 2. Физкультурное упражнение «Ходьба по ледяной дорожке, затем скольжение по ней».	1. Наблюдение за синицами. Ц е л и : продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц, учить замечать характерные особенности их внешнего вида; напомнить названия птиц 2. Игра «Дорисуй узор на снегу». 3. Игра «Придумай новые упражнения из одного исходного положения».	Обучение кружению с предметом в руках	Беседа о профессиях и орудиях труда с	Дидактическая игра «Рыба, птица, зверь» с	Беседа об обязанностях ребенка в семье с
Возвращение с прогулки, питание, сон	СКР	Оказание помощи в совершенствовании навыков культуры приема пищи (правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом)							
Вечер	ПР СКР ХЭР РР ФР	1. Игровое упражнение «Расскажи и покажи кукле, как ты выполняешь физкультурные упражнения». 2. Сюжетно-ролевая игра «Магазин спортивных товаров (мячей, обручей и т. д.)».	1. Драматизация сказки «Заюшкина избушка». Ц е л ь : учить передавать характеры героев сказки в процессе драматизации. 2. Подвижная игра «Пятнашки».	1. Работа с пшеном: выкладывание по контуру изображения спортивного инвентаря. Ц е л ь : развивать мелкую моторику рук. 2. Настольные игры: «Футбол», «Шашки», «Спортивное домино».	1. Изготовление книжек-самodelок о спорте, здоровом образе жизни, здоровье. 2. Подвижная игра «Кого назвали, тот ловит мяч».	Отработка интонационной выразительности речи у Ц е л ь : учить произносить фразу с разной интонацией (вопрос, удивление, обида, недовольство)			
Вечерняя прогулка	ПР ФР РР	1. Рассматривание снежинок (в природе или на картинке), беседа о том, что они любят лакомиться ягодами рябины. 2. Подвижная игра «Мыши в кладовой».	1. Наблюдение за небом. Ц е л и : формировать у детей умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение. 2. Игра средней подвижности «Карусель», награждение детей султанчиками.	1. Наблюдение за образованием сосулек. Ц е л и : закреплять представления о снеге как особом состоянии воды; учить наблюдать за образованием сосулек 2. Подвижная игра «Совушка». 3. Удмуртская народная игра «Водяной».	1. Исследование «Куда дует ветер». Ц е л ь : расширять представления о явлениях неживой природы (о ветре); учить определять направление ветра 2. Соревнование «Кто соберет больше снежков».	Д/игра «Ласковые слова» с Цель: активизация в речи ласкательных существительных	Беседа о семейном отдыхе на природе с	Игра «Найди дерево по описанию» с	Беседа об Олимпийских играх с
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.								

ОД	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	"Спортсмен" Цель: воспитывать фантазию, творческий потенциал, эмоциональную отзывчивость. Задачи: Продолжать знакомить детей с техникой аппликативной мозаики: разрезать узкие полоски цветной бумаги на кусочки и наклеивать в пределах нарисованного контура- спортсмена. Вызвать		«Зимний вид спорта» Цель: расширить представления детей о зимних олимпийских видах спорта, путем создания творческих работ. Задачи:	

	<p>интерес к созданию выразительного цветового образа. Развивать мелкую моторику рук, воображение, мышления. Воспитывать художественный вкус, аккуратность, усидчивость. Закреплять умение пользоваться ножницами</p>		<p>Учить детей конструировать из бумаги, дополнять работу деталями аппликации, совершенствовать навыки работы с ножницами. Развивать художественный вкус, мелкую моторику рук; развивать творческие способности, воображение. Воспитывать стремление доставлять себе и другим радость поделками, изготовленными своими руками.</p>	
<p>Физическое развитие Пензулаева Л.И</p>	<p>Занятие № 21 стр. 50 Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.</p> <p>Материал для повторения <i>1-я неделя.</i> Игровые упражнения: подлезание, не касаясь руками пола (высота 40–50 см) – "мышки", "кролики"; ходьба по доске (ширина 15–20 см); ходьба по снежному валу: катание мячей в прямом направлении. Подвижные игры "Мышки", "Поезд", "Найди свой цвет" и др.</p>	<p>Занятие № 25 стр. 65 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.</p> <p>Занятие № 26 стр. 66 <i>Основные виды движений.</i> 1. Ходьба, перешагивая через набивные мячи, высоко поднимая колени, руки на поясе (2-3 раза). 2. Прыжки через шнур, положенный вдоль зала (длина шнура 3 м). Перепрыгивание справа и слева через шнур, продвигаясь вперед, используя энергичный взмах рук (2-3 раза). 3. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах (расстояние 2 м).</p> <p>Занятие № 27 стр. 67 Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.</p>	<p>Занятие № 25 стр. 68 Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в беге до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.</p> <p>Занятие № 26 стр. 69 <i>Основные виды движений.</i> 1. Равновесие — бег по гимнастической скамейке (2—3 раза). 2. Прыжки через бруски правым и левым боком (3—4 раза). 3. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди (баскетбольный вариант).</p> <p>Занятие № 27 стр. 69 Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.</p>	<p>Занятие № 25 стр. 59 Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>Занятие № 26 стр. 60 <i>Основные движения</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Равновесие — ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову (2—3 раза). 2. Прыжки между предметами (кубики, мячи, кегли) на правой, затем левой ноге (по одной стороне зала на правой, по другой стороне — на левой) (2 раза). 3. Играющие образуют круги по 4—5 человек. У одного из стоящих в кругу мяч (большой диаметр). По сигналу воспитателя водящий передает мяч вправо, следующему игроку, тот передает мяч дальше по

				<p>кругу. Как только мяч снова окажется у водящего, тот передает мяч влево по кругу, а получив вновь мяч, поднимает его высоко над головой. Воспитатель объявляет команду-победителя.</p> <p>Занятие № 27 стр. 60 Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.</p>
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	<p>«Олимпийский мишка – лыжник». Цели занятия: продолжать знакомить детей с кистью, красками, учить правильно держать кисть и аккуратно пользоваться краской, продолжать учить рисовать игрушку, состоящую из нескольких частей округлой формы различного размера; соблюдать пропорции в изображении.</p>		<p>«Мы будем спортом заниматься!» Задачи. Учить детей рисовать фигуру человека – спортсмена. Продолжать учить передавать разнообразные движения человека (руки подняты, согнуты, туловище наклонено и пр.) в разных видах спорта: (бег, прыжки, элементы борьбы, гимнастика, лыжная ходьба, фигурное катание) Отображать в рисунке спортивный инвентарь, характерный для того или иного вида спорта. Анализировать особенности фигуры человека, соотносить по величине и про-порциям, как части одной фигуры. Развивать технические навыки раскрашивания - штриховки.</p> <p>"Любимый вид спорта» Цель : воспитывать у детей любовь к спорту , учить передавать в рисовании любимый вид зимнего спорта (конькобежцы, хоккеисты, фигуристы, лыжники, выделяя характерные особенности.</p>	
Речевое развитие	<p>«Зимние виды спорта» <u>Задачи:</u> закрепить и систематизировать знания детей о зимних видах спорта, Уточнить и активизировать словарь по теме «Зимние виды спорта».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить составлять предложения по картинке с опорой на образец. 2. Формировать умение образовывать существительные, ориентируясь на звуковое оформление слова. 3. Упражнять в согласовании слов в предложении, употребление существительных множественного числа в родительном падеже. 4. Систематизировать знания детей о зимних видах спорта. 		<p>«Зимние виды спорта» <u>Цель:</u> ознакомление детей с зимними видами спорта, расширение кругозора; развитие связной речи детей. <u>Задачи:</u> -Способствовать уточнению знаний детей о зимних видах спорта, о спортсменах, о спортивном инвентаре. -Способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти; -Формировать представления о важности и пользе занятиями спортом для здоровья.</p> <p>«Звуковой анализ слов» (Г.Я.Затулина. с.41)</p>	

	5. Обогащать, уточнять и активизировать словарь по теме «Зимние виды спорта»		Цель: подведение к звуковому анализу слов: учить детей действиям звукового анализа слов. Продолжать учить детей выделять звуки в слове и находить их местоположение. Продолжать учить слоговому анализу слов. Развивать слуховое внимание, совершенствовать фонематический слух.	
Познание (окружающий мир, ФЦКМ)	<p>«Зимние виды спорта» Цель: формирование представление о зимних видах спорта. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с зимними видами спорта; - формировать представление о важности и пользе занятий спортом для з, - обогащать словарный запас у детей; - пробудить интерес к спорту и здоровому образу жизни. 		<p>«Олимпийские традиции и символы» Цель: формировать у дошкольников начальные представления об Олимпийских играх современности как части общечеловеческой культуры.</p>	
Познание (ФЭМП) Помораева И.А.	<p>Занятие 1 стр. 28 Продолжать учить детей сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, одинаково, столько-сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в умении определять пространственные направлений и обозначать их словами <i>вверху – внизу, слева – справа.</i></p>	<p>Занятие 1 стр. 37 Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i> Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</i></p>	<p>Занятие 1 стр. 44 Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>	<p>Занятие 1 стр. 101 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление. Занятие 2 стр. 103 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.</p>
Познание (конструирование)			Конструирование стадиона из строительных деталей.	

«Культура общения»

Ц е л и : развивать у *всех детей* умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.

- Помогать детям *2-й младшей подгруппы* в освоении способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми в игре, повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать); развивать умение соперничать настроению сверстников и

взрослых, приучать к выполнению элементарных правил поведения в обществе; воспитывать умение быть приветливыми по отношению друг к другу: обращаться по имени, использовать вежливые слова и обороты, выслушивать мнение других.

- Воспитывать у детей *средней подгруппы* культуру поведения и общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила вежливого и доброжелательного общения: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия; развивать эмоциональную отзывчивость, умение понимать эмоции людей и правильно на них реагировать.
- Расширять представления детей *старшей подгруппы* о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять их; познакомить детей с основными правилами телефонного разговора, столового и гостевого этикета, культуры общения в общественных местах (в театре, музее, кафе).
- Формировать у детей *подготовительной подгруппы* эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации, гуманистическую направленность поведения.

Понедельник 06.02.2023

Тематическая неделя «Культура общения»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми							
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа				
Утро	СКР ПР ХЭР	1. Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся!». С о д е р ж а н и е : дети передвигаются по группе; по сигналу каждый участник должен успеть поздороваться с как можно большим числом играющих определенным образом, в зависимости от сигнала: • хлопок в ладоши – пожать друг другу руки; • звон колокольчика – поздороваться носиками; • два хлопка – погладить партнера по спине. 2. Беседа на тему «Как необходимо вести себя в гостях, на дне рождения?»				3. Слушание «Вежливой песенки» (муз. Г. Левковидова, сл. Р. Алдоиной).		3. Игровое лото «Колесо истории».		Дидактическое упражнение «Найди такой же» с	Обучение правильным действиям с ножницами	Беседа на тему «Как вести себя в магазине?» с	Беседа на тему «Как вести себя в гостях?» с
		3. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Ц е л ь : приобщать детей к совместной деятельности со взрослым и сверстниками.											
Прогулка	ПР ФР	1. Наблюдение за облаками. Ц е л и : расширять представления детей о многообразии неживой природы, формировать умение видеть красоту неба		1. Определение погоды по приметам. Ц е л и : воспитывать интерес к народному календарю; учить определять погоду по приметам				Упражнение в ходьбе с изменением темпа движения		Упражнение в нахождении целого по его части			
		2. Подвижная игра «Бегите к флажку»	2. Очистка от мусора веранды, сбор сухих веток.	1. Подвижная игра «Медведь и пчелы».	Подвижная игра «Охотники и звери»								
Возвращение с прогулки, питание, сон		Мимическое упражнение «Мои эмоции» (выразить мимикой своё огорчение по поводу ссоры с другом, радость от примирения, недовольство тем, что не поделили игрушки)											
Вечер	СКР ПР ХЭР	1. Игровая ситуация «Не поделили игрушку». Ц е л ь : учить находить компромиссное решение в конфликтной ситуации.		1. Дидактическая игра «Рыцарские поступки». Ц е л ь : познакомить с правилами этикета для мальчиков		1. Составление коллективного словесного портрета группы «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!»		Игровое упражнение «Подбери картинку» с		Закрепить знания о последовательности времен года и дней недели с	Беседа «С добрым утром» с		
		2. Дидактическое упражнение «Разложи по полочкам».	2. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» Цель: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.	2. Игры на музыкальных инструментах по выбору детей.		2. Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника». Цель: формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом. Отображать в игре знания об окружающей жизни,							

					показать социальную значимость медицины.				
Вечерняя прогулка	СКР ФР ПР ПР	1. Мимическое упражнение. Ситуации: – радуемся покупке новой игрушки; – удивляемся красивому растению; – восхищаемся поступком товарища; – печалимся, обидев друга		1. Рассматривание веток деревьев. Цель: уточнить представления детей о ветках деревьев; закрепить знания о том, что дерево – живой организм, который нуждается в воде, свете и тепле; учить отличать деревья по внешним признакам		Обучение ходьбе с переходом на бег и наоборот	Дидактическая игра «Кто назовет больше действий?»	Дидактическая игра «Подскажи словечко»	Беседа о дружбе
		2. Совместный труд со взрослыми: помощь в посыпании дорожек песком.	2. Подвижная игра «Лиса в курятнике». 3. Зимняя забава «Найди Снегурочку».	2. Подвижная игра «Охотники и звери»	2. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России».				
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.								

Вторник 07.02.2023

Тематическая неделя «Культура общения»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми					
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа		
Утро	СКР ПР ПР	1. Ритуал приветствия: Собрались все дети в круг:/ Я твой друг и ты мой друг!/ Крепко за руки возьмемся/ И друг другу улыбнемся! 2. Беседа по теме «Как нужно вести себя в общественном транспорте?». 3. Чтение стихотворения С. Маршака «Ежели вы вежливы»				Дидактическая игра «Какая фигура здесь лишняя и почему»				Упражнение «Составь фотографию»	Дидактическая игра «Найди пару»
		4. Сюжетно-ролевая игра «Всей семьей идем в гости».	4. Сюжетно-ролевая игра «У врача». Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость	4. Рассматривание иллюстраций с изображением природных ландшафтов разных стран.							
Прогулка	ПР ФР	1. Наблюдение «Солнце светит в небе голубом». Цель: продолжать знакомить с природными явлениями; объяснить понятие «морозное солнце» (почему солнце светит, но не греет). 2. Подвижная игра «Лови – бросай». Цель: закрепить умение ловить мяч не прижимая его к груди.		1. Рассказ детям о том, что февраль – последний месяц зимы, он самый снежный и вьюжный. Предложить вместе понаблюдать за зимним солнцем, показать направление восхода солнца, отметить, какой сегодня день – солнечный или нет		Повторение с имен сотрудников детского сада	Дидактическая игра «Найди, чем отличается»	Дидактическое упражнение «Узнай по описанию и назови»	с		
				2. Подвижная игра «Уголки»	2. Труд на участке: уборка дорожек от снега и льда.						
Возвращение с прогулки, питание, сон	СКР	Беседа на тему «Как пользоваться столовыми приборами?»									

Вечер	ПР СКР РР	1. Игровое упражнение «Посмотрим в зеркало, аккуратно ли мы одеты». Цель : продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его; воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам, желание быть опрятным и аккуратным	1. Беседа по вопросам: «Что такое этикет? Что значит быть вежливым? Что означает выражение «вежливость на каждый день»? Цель : познакомить с понятием «этикет»; побуждать к пониманию важности вежливого обращения с просьбой к окружающим; учить не перебивать говорящего, терпеливо выслушивать		Обучение наведению порядка в своем шкафике	Игра «Сложи узор»	Дидактическое упражнение «Чего не хватает» с	Дидактическая игра «Кто придумает больше слов на тему...» с
		2. Рассматривание иллюстраций на тему «Посещение общественных мест (театра, цирка и т. д.)».	2. Игры с конструктором «Лего».	2. Рассматривание иллюстраций на тему «Накрываем на стол».				
Вечерняя прогулка	ПР ФР СКР	1. Наблюдение за деревьями. Цель : уточнить представления о деревьях зимой; развивать умение устанавливать связи между временами года и состоянием растений.	1. Игра «Слово за слово». <i>Краткое содержание:</i> ведущий называет ряд слов, а игроки должны заменить их другими, необычными словами. Например: лопата – <i>копалка</i> . <i>Слова для переделки:</i> ложка, кошка, лыжи, петух и т. д.		Обучение кружению с предметом в руках	Беседа на тему «Как надо встречать гостей»	Дидактическая игра «Назови три предмета» с	Д/и «Четвертый лишний» с
		2. Игра-забава «Узнай по звуку».	2. Расчистка дорожек от снега. Цель : закрепить умение работать сообща, добиваться выполнения задания вместе с товарищами.	2. Подвижная игра «Картошка».				
Работа с родителями		Памятка «Основные правила семейного воспитания»						

Среда 08.02.2023

Тематическая неделя «Культура общения»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
Утро	СКР ПР ФР ХЭР	1. Упражнение «Приведи в порядок свой внешний вид» (подтянуть колготки или носки, расправить рубашку и т. д.). 2. Подвижная игра «Солнечные зайчики». Цель : уточнить направления: вверх, вниз, в сторону.	1. Посадка лука. Цель : расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растений; формировать трудовые умения и навыки 2. Дидактическая игра «Найди ошибку».	1. Беседа о правилах поведения в театре. 2. Беседа на тему «Волшебные слова». Цель : обучать правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствия и благодарности; способствовать преодолению застенчивости и скованности у некоторых детей 3. Рассматривание иллюстраций на темы: «Хорошие манеры», «Уроки этикета».	3. Слушание музыкальных фольклорных произведений народов мира.	Обучение ходьбе и бегу подгруппой, прыжкам на двух ногах вместе	Математическая игра «Найди, каких игрушек поровну» с	Упражнение в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове	
Прогулка	ПР СКР ФР РР	1. Игровое упражнение «Расскажи кукле, как привести себя в порядок». 2. Подвижная игра «Жмурки».	1. Совместный труд со взрослыми: помощь в посыпании дорожек песком. 2. Русская народная игра «Блуждающий мяч».	1. Наблюдение за тем, как снег слетает с деревьев и падает на землю от порывов ветра 2. Подвижные игры разных стран: • «Французские салки»; • «Японские салки».	1. Беседа на тему «Мы все разные, мы все равные». Цель : формировать толерантность	Упражнение «Сердитый ёжик» с Цель: способствовать развитию правильного дыхания	Упражнение детей в подборе синонимов и антонимов, прилагательных и наречий в сравнительной степени		

Возвращение с прогулки, питание, сон	РР	Чтение детям стихотворения Н. Юсупова «Простите», беседа по содержанию стихотворения							
Вечер	ПР ФР СКР ХЭР	1. Продолжение знакомства детей с работниками дошкольного учреждения: учить называть их по имени-отчеству, обращаться к ним на «вы».	1. Обсуждение с детьми ситуаций, в которых говорят: «До скорой встречи», «Всего доброго», «Приятных снов», «Счастливого пути».	1. Беседа по вопросам: «Какие общественные места ты знаешь? Какие из них вы посещаете с родителями? Как надо вести себя в музее, театре, кафе, зоопарке?».	1. Рассматривание с детьми принесенных ими из дому фотографий сестер и братьев. Напоминание, что о младших нужно заботиться так же, как взрослые заботятся о них	Беседа о том, почему зимой нет травы на земле, с	Повторение текста песен Е. Тиличевой «Бубенчик и», «Курочка да кошечка» с	Дид/упр. «Назови одним словом» с	Беседа с
		2. Подвижная игра «Надень и попляши». Цель: развивать умение у мальчиков и девочек общаться друг с другом, выражать свою симпатию к сверстникам.	2. Хозяйственно-бытовой труд: ремонт книг в книжном центре, стирка кукольного белья, уборка игрушек.	2. Релаксация под музыку Р. Шумана «Грезы».					
Вечерняя прогулка	ПР ФР РР	1. Рассматривание дерева и беседа о нем. – У дерева есть ствол, он твердый. Дерево растет из земли, в земле его корни; корни держат дерево, поэтому оно не падает. На стволе много веток, есть ветки тонкие и толстые	1. Знакомство с приметами: • Если воробей нахохлился – к морозу, перышки приглаживает – к теплу. • Вороны и галки садятся головой к югу – к теплу, на север – к холоду. • Ворона ходит по дороге – к теплу, вороны и галки дружно вьются в воздухе – перед снегом		Обучение бегу в колонне по одному	Ди «Четвертый лишний» с	Развитие у	умения составлять рассказ о событиях из личного опыта	
		2. Подвижная игра «Солнце и дождь»	2. Подвижная игра «Волк во рву».	2. Молдавские подвижные игры: «Лошадки», «Овцы и волк», «Сбей пушму», «Пастух и стадо».					
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей								

Четверг 09.02.2023

Тематическая неделя «Культура общения»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
Утро	ПР СКР	1. Обсуждение ситуации: «Папа или мама сердитые. Что делаешь ты в этой ситуации?» 2. Строительные игры с мягкими строительными модулями.	1. Проблемная беседа по вопросам: «Как можно поздороваться со сверстниками, друзьями? Какие приветствия можно использовать при встрече взрослых?» 2. Придумывание детьми диалогов к ситуациям, изображенным на карточках: «Разговор по телефону», «Мальчик уступает в трамвае место пожилому человеку», «Встречаются два друга».	1. Беседа на тему «Если тебе позвонил по телефону незнакомый человек...» (друг, бабушка и т. д.)		Закрепление у	навыков вежливого обращения за помощью	Беседа об особенностях времен года с	Дид/игра «Веселые задания» с
								Цель: закрепить умение считать в пределах 10 (решение задач), развивать логическое мышление	

Прогулка	СКР ПР ФР	1. Трудовая деятельность: расчистка от снега дорожки к участку. Ц е л ь : закрепить умение работать с дворовым инвентарем. 1. Подвижные игры «Самолеты», Мышеловка. 2. Игры со снегом и любимыми игрушками.	1. Наблюдение за березой. Ц е л и : закреплять знания о деревьях, различных их частях; учить отличать различные виды деревьев; воспитывать заботливое отношение к растениям как к живым существам 2. Расчищение метелкой снега, покрывающего кормушку; насыпание птицам разнообразного угощения; наблюдение за поведением птиц.	1. Дидактические упражнения: «Позвони маме», «У меня звонил телефон». Ц е л ь : закреплять правила общения по телефону. 2. Подвижная игра «Не замочи ног».	1. Игра «Колобок». <i>Краткое содержание.</i> Дети стоят в кругу и передают друг другу мяч. Тот, кому попадает мяч, должен сказать товарищу несколько слов, например: «Давай с тобой дружить!». 2. Туркменские народные подвижные игры: «Хромая курица», «Попробуй достань», «Скачки».	Упражнения в ходьбе враспынную и парами	Обсуждение ситуации «В доме праздник»	Упражнения в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа	Беседа на тему «Чем можно порадовать маму (друга, бабушку)?»
Возвращение с прогулки, питание, сон	СКР	Функциональное упражнение «Чаша доброты». <i>Краткое содержание:</i> Воспитатель говорит: «Сядьте удобно и представьте, что перед вами стоит ваша любимая чашка. Мысленно наполните ее до краев своей добротой. Представьте рядом другую чашку – она пустая. Мысленно отлейте в нее из своей чашки доброты. Не жалейте! Теперь ваша чашка пустая или полная? Добавьте в нее доброты!»							
Вечер	ХЭР СКР ПР ФР РР	1. Музыкальный досуг «Детские песенки». Ц е л ь : познакомить с музыкой русских и современных композиторов, посвятивших свои произведения детям. 2. Беседа на тему «Почему важно быть опрятным?». 3. Игра-ситуация «Будь опрятным». Ц е л ь : продолжать воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, ногтей, прически 4. Коммуникативные этюды, выполняемые детьми всех возрастных подгрупп: «Встреча двух друзей», «Просьба», «Приветствие».				Обучение подлезанию под веревку	Упражнения «Загадай, я угадаю»	Упражнения «Какой первый звук в слове?»	
Вечерняя прогулка	ПР ФР СКР	1. Наблюдение за следами на снегу. Ц е л ь : развивать любознательность, наблюдательность и умение делать элементарные обобщения. З а д а н и е : пройдя по территории детского сада, отыщите различные следы на снегу, в том числе от машин, привозящих продукты и убиравших мусор, от метлы дворника, детских лопаточек 2. Подвижная игра «Догони самолет». Ц е л ь : закрепить умение бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.	1. Наблюдение за оттепелью и капелью. Ц е л и : расширять представления детей о неживой природе; учить устанавливать связь одних природных явлений с другими 2. Катание на лыжах, санках, игры со снегом	1. Игра «Комплименты». <i>Краткое содержание:</i> педагог объясняет детям, что такое комплимент, демонстрирует, как это делается и предлагает одарить друг друга комплиментами 2. Подвижные игры «Кролики», «Пройди и не упади»	Обучение ходьбе по кругу взявшись за руки	Игра «Кто больше найдет и отгадает следов на снегу»	Дидактическое упражнение «Повторяй за мной»	Сравнение предметов по длине	
Работа с родителями	Памятка «Секреты воспитания вежливого ребенка»								

3

Пятница 10.02.2023

Тематическая неделя «Культура общения»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа

Утро	СКР ПР ХЭР ФР РР	1. Ритуал приветствия «Комплименты» (игра начинается со слов: «Мне нравится в тебе...»). Ребенок говорит эту фразу всем участникам игры) 2. Сюжетно-ролевая игра «В гостях у бабушки».	1. Игра «Волшебный цветок». Воспитатель. Кукла расстроена тем, что с ее волшебного цветка опадают лепестки, потому что каждый лепесток – это ласковое волшебное слово. Кукла все эти слова забыла. Помогите ей! Каждый ребенок, называя ласковое, доброе слово, приклеивает лепесток к цветку		1. Знакомство с пословицами о вежливости: «Доброе слово согревает, дурное – огорчает», «Где слова приветя, там улыбка для ответа», «Доброе слово слаще меда»	Обучение бросанию мяча вперед двумя руками снизу	Беседа на тему «Эти добрые словечки» с Цель: привить умение благодарить за оказанную услугу, вежливо здороваться, прощаться	Беседа на тему «Как необходимо вести себя в детском саду? Почему?» с	Упражнение «Перескажи отрывок из сказки» с
			2. Дидактическая игра «Одень куклу (вырезанную из бумаги) на прогулку».	2. Сюжетно-ролевая игра «В театре».					
Прогулка	СКР ПР ФР РР ХЭР	1. Наблюдение и беседа по вопросам: «Рассмотрите и скажите, как ветер поднимает снег с земли? Какой дует ветер? Как воет ветер?». Предложить детям поднять флажки и посмотреть, что с ними происходит 2. Труд: сгребание снега в определенное место для построек. Цель: воспитывать положительное отношение к труду.	1. Наблюдение за тем, какие птицы прилетают на участок. Цель: уточнить названия птиц, которые питаются в кормушке и летают вблизи участка; воспитывать заботливое отношение к птицам.	1. Чтение стихотворения А. Пушкина «Ветер, ветер! Ты могуч...». 2. Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?». 3. Рисование веткой на снегу.	1. Беседа по вопросам: «Какие волшебные слова вы знаете? Почему мы называем такие слова волшебными?». 2. Подвижная игра «Мы веселые ребята». 3. Зимняя забава «Берегись, заморожу!».	Обучение кружению в медленном темпе, развитие координации и движений	Обучение сравнительно, нахождение характерных признаков предметов	Беседа о внимательном отношении к бабушкам и дедушкам с	Беседа о культуре людей разных стран с
			2. Подвижные игры «Воробышки и кот», «Совушка».						
Возвращение с прогулки, питание, сон	ФР	Выполнение двигательной разминки после сна «Рябинка» [5, с.102]							
Вечер	СКР ПР ФР РР ХЭР	1. Пляска «Поссорились-помирились» (муз. Т. Вилькорейской). 2. Обучение общению посредством поручений (предложи помощь, поблагодари, выясни) 3. Сюжетно-ролевая игра «Я с родителями еду в поезде (в автобусе) и умею вести себя культурно».	1. Обсуждение с детьми качеств, которыми должны обладать люди разных профессий. <i>Краткое содержание:</i> воспитатель с помощью вопросов подводит детей к пониманию того, что: а) врач должен жалеть больных, быть внимательным, приветливым, много знать; б) продавец должен быть вежливым, аккуратным, приветливым; и т. д.		1. Чтение стихотворений из книги М. Дружининой «Кто знает волшебное слово?». 2. Сюжетно-ролевая игра «Уборка квартиры».	Обучение катанию мяча по прямой	Дидактическая игра «Когда это бывает?» с	Беседа на тему «Как сервировать стол?» с	Упражнение «Посади цветы: сколько горшков, столько и цветов» с
			2. Слушание «Польки» 3. Бетман.	2. Игра-ситуация «Приготовь угощение».					

Вечерняя прогулка	ПР ФР РР ХЭР	1. Подвижная игра «Наседка и цыплята». Цель : закрепить умение подлезать под веревку, не задевая ее, увертываться от ловящего, быть осторожным и внимательным; приучать действовать по сигналу.	1. Тематическая прогулка «Небо-небушко». Цель : показать особенности зимнего неба; закрепить представления о небе. 2. Подвижная игра «Кто скорее до флажка?».	1. Знакомство с приметами: • Теплый февраль предвещает холодную с заморозками весну. • Туманы в феврале предвещают дождливый год 2. Подвижная игра «Не попадись!».	Упражнения в прыжках на двух ногах с продвижением вперед	Игра «Вопрос – ответ»	Дидактическое упражнение «Как бы ты поступил?»	Беседа о любви к животным
		2. Подвижные игры «Пройди и не упави», «Вороны»						
Работа с родителями		Индивидуальные беседы по запросам родителей.						

ОД	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	«Солнышко лучистое». Цель: Продолжать учить детей изображать «солнышко», состоящее из нескольких частей (круг и прямые линии). Познакомить детей с новым способом - скатывание комочков. Совершенствовать умение аккуратно набирать клей на кисть, намазывать готовые формы на клеенке, пользоваться салфеткой. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность.		«Чашка чая для бабушки и дедушки». Цель: формировать семейные ценности, бережное отношение к бабушке и дедушке. Учить составлять композицию из предложенных материалов; развивать моторику рук, волевые качества дошкольников: усидчивость, терпеливость, желание доводить начатое до конца; воспитывать аккуратность при работе с клеем; интерес к творческой деятельности; воспитывать внимание к родным и близким, желание порадовать маму и бабушку своим подарком.	
Физическое развитие Пензулаева Л.И	Занятие № 22 стр. 51 Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. Материал для повторения 2-я неделя. Игровые упражнения: равновесие, ходьба по скамейке (высота 20 см), по снежному валу, перешагивание через кубики, бруски; прыжки – прыжки с высоты 15–20 см ("воробышки", "зайки"). Подвижные игры "Наседка и цыплята", "Лохматый пес", "Найди свой цвет" и др.	Занятие № 28 стр. 67 Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. Занятие № 29 стр. 68 <i>Основные виды движений.</i> 1. Прыжки на двух ногах через 5-6 коротких шнуров, лежащих на полу на расстоянии 0,5 м один от другого. Повторить 2-3 раза. 2. Прокатывание мячей друг другу (расстояние 2,5 м) в шеренгах. Способ - стойка на коленях (10-12 раз).	Занятие № 28 стр. 70 Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю. Занятие № 29 стр. 71 <i>Основные виды движений</i> 1. Прыжки в длину с места (расстояние 60 см) — 8—10 раз. 2. Ползание на четвереньках между набивными мячами (2-3 раза).	Занятие № 28 стр. 61 Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу). Занятие № 29 стр. 62 <i>Основные виды движений</i> 1. Прыжки на двух ногах между предметами, затем на правой и левой ноге, используя энергичный взмах рук (2 раза). 2. Ползание на ладонях и коленях между предметами (кубики,

		<p>3. Ходьба на носках, руки на поясе, в чередовании с обычной ходьбой.</p> <p>Занятие № 30 стр. 68 Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.</p>	<p>3. Перебрасывание малого мяча одной рукой и ловля его после отскока о пол двумя руками в шеренгах на дистанции 2 м, (10-12 раз).</p> <p>Занятие № 30 стр. 71 Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.</p>	<p>набивные мячи — 5—6 шт.) (2 раза).</p> <p>3. Переброска мяча друг другу в парах (баскетбольный вариант). Дети свободно располагаются по всему залу и выполняют упражнение.</p> <p>Занятие № 30 стр. 62 Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.</p>
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	<p>«Украсим узорами блюдце для друзей» (декоративное рисование) Цель: учить передавать элементы декоративного узора линиями, точками, мазками.</p>	<p>«Солнышко дружбы из ладошек» Цель: углублять представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека; формировать положительное отношение к себе и к окружающим; воспитывать умение по настоящему дружить, внимательно и с уважением относиться друг к другу; учить детей позитивным способам общения со сверстниками; закреплять умение развивать самостоятельность в выборе цвета краски для рисования; отрабатывать технику рисования ладошками.</p> <p>«Подарок другу». Цель: Формировать устойчивый интерес к изобразительной деятельности через умение строить композицию рисунка (рисунок «Цветы в вазе»).</p> <p>Продолжать учить дошкольников способам рисования акварельными красками; закрепить понятия «теплые и холодные» цвета. сформировать у детей желание общаться.</p>		
Речевое развитие	<p>«Встречаем гостей» Цель: Учить детей встречать гостей – вежливо здороваться поиграть с ними, угостить чаем; создать игровую ситуацию, способствующую формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим; развивать диалогическую речь; продолжать расширять и активизировать словарный запас</p>	<p>«День рождение пчелки». Цель: показать детям эффективность доброжелательного, культурного общения и поведения, воспитывать желание быть добрым, отзывчивым, вежливым; учить детей соблюдать элементарные правила поведения в гостях; учить составлять текст поздравления; развивать</p>	<p>«Этикет. Правила поведения» Цель: обогащение и расширение знаний детей о правилах поведения, об этикете в детском саду. Задачи: познакомить с понятием «этикет»; учить находить правильные решения в различных проблемных ситуациях; совершенствовать культуру диалогической речи: выслушивать собеседника, отвечать на вопросы полными предложениями и фразами; упражнять в использовании вежливых слов; воспитывать культуру общения и культуру поведения в детском саду; формировать навыки культурного, этически грамотного поведения; развивать мыслительную деятельность у детей.</p>	

	детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении.	диалогическую речь; учить различать разные интонации и правильно ими пользоваться.	<p>«Звуковой анализ слов» (Г.Я.Затулина. с.43) Цель: учить детей действиям звукового анализа слов. Продолжать учить выделять определенный звук в начале, в середине и в конце слова; определять твердость и мягкость звука при его произнесении. Продолжать учить детей слоговому анализу слов. Развивать фонематический слух, внимание, мышление, память, активизировать словарь детей.</p>	
Познание (окружающий мир, ФЦКМ)	<p>«Как вести себя в театре» Цель: расширение элементарных знаний и понятий о театре; пополнить новыми словами активный словарь детей; воспитывать культуру поведения детей в театре.</p>		<p>«Что такое культура общения?» Цель: раскрыть понятия: «культура поведения», «культура общения»; воспитывать желание употреблять в речи вежливые слова.</p>	
Познание (ФЭМП) Помораева И.А.	<p>Занятие 2 стр. 29 Познакомить детей с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий- низкий, выше- ниже</i>. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</p>	<p>Занятие 2 стр. 39 Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>. Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i>.</p>	<p>Занятие 2 стр. 46 Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>).</p>	<p>Занятие 3 стр. 106 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом</i>. Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов. Занятие 4 стр. 109 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.</p>
Познание (конструирование)			<p>Постройка из мягкого модульного конструктора комнаты для коллективного отдыха. Цели: учить придумывать сюжетные композиции, самостоятельно находить конструктивные решения</p>	

«Защитники Отечества»

Ц е л и : воспитывать всех детей в духе патриотизма, любви к Родине; формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек – уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.

- Познакомить детей *2-й младшей подгруппы* с государственным праздником – Днем защитника Отечества и с его значением; сформировать представления о роли отца в семье; воспитывать доброе отношение и уважение к папе, вызвать чувство гордости за своего отца.
- Развивать интерес детей *средней подгруппы* к родной стране, ее истории, к некоторым общественным праздникам, в том числе Дню защитников Отечества; обогащать социальные представления о некоторых мужских профессиях.
- Расширять представления детей *старшей подгруппы* о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность, о боевой технике.
- Расширять знания детей *подготовительной подгруппы* о подвигах русских воинов в военное время, о родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска)

Понедельник 13.02.2023

Тематическая неделя «Защитники Отечества»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
Утро	СКР ПР ФР РР	1. Рассматривание с детьми иллюстраций с изображением военных, их формы. Рассказ о том, что у каждой страны есть своя армия, которая защищает свой народ от врагов. Солдаты в армии занимаются физкультурой, чтобы быть сильными, учатся стрелять. Их называют защитниками Отечества; все мальчики, когда вырастут, пойдут в армию, чтобы научиться защищать свой народ		1. Знакомство детей с пословицами об армии, о подвигах, о славе, о русских воинах: • Смелый боец в бою молодец. • Где смелость, там и победа. • Герой – за Родину горой. • Жить – Родине служить. • Если армия сильна – непобедима и страна. • Чем крепче дружба, тем легче служба. • Дружно за мир стоять – войне не бывать		Обучение прыжкам в длину с места, отталкиваясь двумя ногами		Упражнение в беге с перешагиванием через гимнастические палки, уложенные на разном расстоянии (одинаковом, увеличенном, уменьшенном)	
		2. Сюжетно-ролевая игра «Покатаем кукол на машине». Цель: учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов	2. Самостоятельные игры детей с мозаикой, лото, домино.	2. Рассматривание тематического альбома «Наша армия».	2. Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?» с детьми				
Прогулка	СКР ПР ФР	1. Сюжетно-ролевая игра «Автомобиль папы (дедушки)».		1. Рассматривание деревьев. Ц е л и : способствовать обобщению представлений о строении, росте и развитии растений; развивать умение обобщать объекты по существенным признакам; расширять представления о частях растений; воспитывать интерес к растениям, накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растениям.		Игра «Быстро шагай, стоп!» с	Дидактическая игра «Какое что бывает?» с	Беседа по вопросам: «Какими должны быть защитники Отечества? Что они должны уметь делать?» с	
		2. Игра «Раз-два-три – на прогулке... (березу, снег, скамейку и т. д.) ищи».	2. Трудовая деятельность: расчистка дорожек и горки от снега.	2. Подвижные игры «Военные на учении», «Самолеты»	2. Строительная игра «База для военных самолетов и вертолетов».				

Возвращение с прогулки, питание, сон	РР ПР	1. Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Февраль». 2. Рассказ воспитателя всем детям об истории праздника 23 февраля							
Вечер	СКР ПР РР ХЭР	1. Рассматривание с детьми принесенных из дома фотографий их дедушек. Предложить детям сказать, как зовут дедушку, чей он папа – мамин или папин 2. Сюжетно-ролевая игра «Моряки».	1. Беседа о профессиях родителей, о том, кем работает папа, какую пользу он приносит окружающим, стране. 2. Упражнение «Расскажи о своем папе» 3. Рисование на тему «Портрет папы», организация выставки работ.	1. Беседа по вопросам: «Что за праздник – папин день? Почему папу поздравляют с праздником? Чей это еще праздник?». 2. Конструирование на тему «Самолеты, вертолеты». Ц е л и : развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек.	1. Исполнение песни «Мир и дружба» (муз. А. Филиппенко); инсценировка стихотворения А. Смирнова «Кто был на войне».	Дидактическая игра «Теплый – холодный» с Цель: упражнять детей в умении на ощупь определять температуру однородных предметов	Игра «Что звучит?» с	Дидактическая игра «Третий лишний (растения)» с	Игра «Узнай род войск» с
Вечерняя прогулка	СКР ПР ФР РР ХЭР	1. Наблюдение за метелью, слушание, как завывает ветер, наблюдение, как он несет снег, наматывает сугробы. 2. Рисование салюта палочкой на снегу.	1. Подвижная игра «Пилоты и парашютисты». Ц е л и : развивать быстроту, выносливость, коммуникативные навыки, умение работать в команде, воображение. 2. Игра-забава «Санный поезд».	1. Знакомство с поговоркой и пословицей: • Февраль – месяц лютый, спрашивает, как обутый. • Февраль силен метелью, а март – капелью. 2. Трудовое поручение: поправить кормушки, добавить в них корм 3. Метание снежков в вертикальную цель правой и левой рукой с расстояния 4–5 м.	1. Знакомство с приметами: • Теплый февраль принесет весну с заморозками. • Если февраль дождливый, то такими же будут весна и лето. • Если февраль дождливый, это предвещает засуху. 2. Игра народов Севера «Ловля оленей». Ц е л ь : развивать меткость, ловкость.	Упражнять в ходьбе в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой между предметами		Беседа по вопросам: «Какие вы знаете рода войск? Кто служит в пограничных войсках? в танковых? в ракетных? в артиллерийских?» с	
Работа с родителями	Консультация «Обувь для детского сада»								

Вторник 14.02.2023

Тематическая неделя «Защитники Отечества»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
Утро	СКР ПР РР ХЭР	1. Беседа с детьми о празднике 23 февраля, пояснение значения этого праздника. 2. Развивающая игра «Уникуб».	1. Беседа на тему «Российская армия». Ц е л ь : рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее безопасность	1. Беседа по вопросам: «Кто такие защитники Отечества? Почему армия называется Российской? А почему говорят «наша армия родная»? В каких войсках вы бы хотели служить, когда вырастаете? Какие войска самые важные, главные и нужные в Российской армии? Кто важнее на войне: ракетчик или танкист? танкист или летчик?»	Закрепление понятий «много» и «один» с	Беседа «Наша армия» Цель: расширять знания о	Дид/игра «Найди лишнее» с	Упражнять в умении составлять предложения по	

			2. Рассматривание фотографий пап, служивших в армии.	2. Игра «Собери танк, машину» из спичек. Ц е л и : развивать логическое мышление.	2. Рисование на тему «Как мой папа проходил службу в армии».		трудной, но почетной обязанностью и защищать Родину		опорным словам с использованием предлогов
Прогулка	СКР ПР ФР	1. Развивающая игра «Построй солдатиков». Ц е л ь : развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов. 2. Подвижная игра с бегом «Берегись, заморозу!».	1. Труд: сбор веточек деревьев на участке (лучшие поставить в воду в группе для дальнейшего наблюдения). 2. Сюжетная игра «Моряки»	1. Наблюдение за передвижением птиц. Ц е л и : продолжать закреплять знания о птицах; воспитывать бережное отношение к птицам, желание их подкармливать. 2. Подвижная игра «Ловишки на одной ноге». 3. Белорусская народная игра «Мороз».	1. Наблюдение за вороной. Ц е л и : в наблюдениях за птицами выявить взаимосвязи между формой клюва и питанием птиц; закрепить знания об особенностях взаимоотношений птиц между собой 2. Постройка военной базы из снега (смотровая башня, танк, подводная лодка, окопы и т. д.).	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колена	Беседа «Будущие защитники». Цель: воспитывать патриотические чувства. Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.	Подвижная игра «Сделай фигуру» с	Д/игра «Определи соседнее число». Цель: закреплять умение детей сравнивать числа, устанавливать зависимость между ними, называть смежные числа
Возвращение с прогулки, питание, сон	ПР СКР	1. Беседа по вопросам: «Какая форма у защитников Отечества? Как они ухаживают за своей формой?» 2. Упражнение: «Кто быстрее разденется (после прогулки или перед сном) и аккуратно сложит свою одежду»							
Вечер	СКР ПР РР ХЭР	1. Пляска «Маленький танец» (муз. Н. Александровой). 2. Дидактические игры «Покажи и принеси», «Найди одинаковые самолеты».	1. Беседа по вопросам: «Как папа заботится о детях и других близких? Как вы помогаете папе? В чем хотите быть на него похожим?» 2. Обведение трафаретов военной техники: танков, самолетов, ракет.	1. Изготовление военной техники (танка, бронетранспортера, самолета) из бросового материала (спичечных коробков, крышек от пластиковых бутылок, пуговиц и т. п.). Ц е л и : развивать конструктивные навыки и умения, аккуратность и творческие способности 2. Настольно-печатная игра «Военное лото» Ц е л и : развивать память и внимание; закреплять знания о военной технике.	Упражнение «Помоги другу одеться на прогулку»	Дидактическое упражнение «Закончи предложение» с			
Вечерняя прогулка	СКР ПР ФР РР	1. Подвижная игра «Трамвай» Ц е л ь : учить двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих, распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение 1. Подвижная игра «Жмурки с колокольчиком».	1. Рольевая игра «Военные».	1. Наблюдение за галкой и вороной. 2. Знакомство с приметами: • Вороны летают, кружатся стаями – к морозу. • Ворона купается – к ненастью; вороны каркают – к оттепели. 1. Игра-забава «Считайте ногами».	Дидактическая игра «Какое время года?» с	Д/и «Время года - зима» Цель: закреплять знания о зиме с	Дидактическое упражнение «Сочини стихотворение – поздравление для пап» с		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.								

Среда 15.02.2023

Тематическая неделя «Защитники Отечества»

		Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа с детьми
--	--	---	---------------------------------------

Режимные моменты	Интеграция ОО	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
Утро	СКР ПР ФР РР	1. Ритуал приветствия «Доброе утро». <i>Краткое содержание:</i> воспитатель предлагает детям взяться за руки и вместе сказать: «Доброе утро!» (шепотом, зевая, про-кричать).	1. Инсценировка песни «Веселый музыкант» (муз. А. Филиппенко). 2. Беседа по вопросам: «Опасны ли военные профессии? Чем они опасны?».	1. Рассматривание иллюстраций с изображением различных родов войск, беседа по вопросам: – Зачем нужна армия в мирное время? Что делают солдаты в мирное время? Что делают солдаты на этой картинке? (<i>Занимаются в спортивном зале, поднимают штангу, подтягиваются на турниках.</i>) Кто учит и тренирует солдат? (<i>Офицеры.</i>) Чтобы победить врага, какими должны быть солдаты и офицеры? (<i>Смелыми, сильными, быстрыми, меткими.</i>)	Упражнения в ходьбе с изменением направления под музыку «Аты-баты, шли солдаты»	Игра «Подбери пуговицы по цвету» с	Упражнения «Разложи по коробкам (классификация по форме, размеру, материалу» с	Беседа о военных профессиях с	
		2. Сюжетно-ролевая игра «Путешествуем с папой на пароходе». <i>Цель:</i> активизировать желание отражать в игре отношения между членами семьи, воспитывать любовь к папе.	2. Подбор элементов обмундирования военного, атрибутов для игры в армию.	2. Развивающая игра В. Воскобовича «Геоконт». <i>Цель:</i> закрепить понятия «луч», «отрезок», «прямая», «кривая».					
Прогулка	ПР ФР ХЭР	1. Подвижная игра «Найди свой цвет». <i>Цели:</i> закреплять умение действовать в подвижной игре по сигналу; поощрять участие в совместных играх. 2. Подвижная игра «Охота на зайцев».	1. Наблюдение за льдом на лужах. <i>Цели:</i> продолжать знакомить с различным состоянием воды; учить наблюдать изменения в неживой природе, рассуждать, сравнивать 2. Скольжение по ледяным дорожкам. 2. Подвижная игра «Снайперы».	1. Наблюдение за погодой. <i>Цели:</i> формировать представления о феврале как о заключительном месяце зимы; развивать умение выделять признаки весны. 2. Зимняя забава «Снежная карусель».	1. Игра «Саперы». <i>Краткое содержание:</i> детям предлагается разминировать минное поле – с завязанными глазами собрать как можно больше камешков. 2. Игра с бумажными самолетиками «Чей самолет пролетит дальше?».	Беседа по вопросам: «Как вы будете поздравлять папу и дедушку с праздником? Что вы им подарите?» с	Беседа по вопросам: «Что такое военная техника? Зачем она нужна? Какую военную технику ты знаешь?» с		
Возвращение с прогулки, питание, сон	ПР	Беседа на тему «Мужчины в нашей семье». <i>Цель:</i> формировать представления о роли мужчин в семье							
Вечер	СКР ПР РР ХЭР	1. Чтение стихотворения О. Высотской «Посмотрите! Посмотрите! Вот какой флажок у Мити!..»	1. Лепка «Вылепи военную технику, которую ты знаешь» (самолет, танк, корабль).	1. Рассматривание иллюстраций с изображением воинов XIV–XX веков, беседа по вопросам: «Как менялась одежда воинов? Почему? Как изменялось вооружение армии? Почему?»	Индивидуальные беседы с о папах	Настольно-печатные игры: пазлы, мозаики с <i>Цель:</i> формировать умение по инструкции собирать рисунок	Дидактическая игра «Это правда или нет?» с	Д/и «Построй букву» (из семян, палочек, фишек). <i>Цель:</i> закрепить с знание букв и их графическое исполнение	
		2. Конструирование танка из пуговиц. <i>Цель:</i> развивать мелкую моторику, творческую фантазию.	2. Рассматривание поздравительных открыток к Дню защитников Отечества.	2. Сюжетно-ролевая игра «Военная база».					

Вечерняя прогулка	СКР ПР ФР РР	1. Наблюдение за трудом шофера продуктовой машины, беседа о мужской профессии «шофер». 2. Физкультурное упражнение «Кто дальше бросит снежок?»	1. Наблюдение за сосульками. Ц е л ь : развивать эстетическое восприятие природных явлений. 2. Подвижная игра «Дети и волк».	1. Наблюдение за птицами. Ц е л ь : развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и поведением птиц 2. Кормление птиц на участке хлебными крошками, семечками.	1. Знакомство с приметой: • Если воробьи собираются в кучу и беспокойно чирикают – это к метели. 2. Подвижные игры: «Уголки», «Не оставайся на снегу»	Д/упражнения «Рисование в воздухе». Цель: развивать кисти рук с	Беседа о странах и континентах с	Дидактическая игра «Придумай другое слово» с	Упражнять в умении составлять предложения по опорным словам с использованием предлогов
Работа с родителями	Консультация «Роль отца в воспитании ребенка»								

Четверг 16.02.2023

Тематическая неделя «Защитники Отечества»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
Утро	СКР ПР ФР РР	1. Пение песни «Самолет» (муз. Е. Тиличеевой); пляска «Поссорились-помирились» (муз. Т. Вилькорейской). 2. Рассматривание иллюстраций с изображением военных, их формы.	1. Рассказывание детьми о своих папах. Ц е л ь : обучать навыкам составления рассказа на основе личного опыта 2. Дидактические игры «Состав цепочку», «Запомни и повтори узор».	1. Эксперимент «Почему не тонут корабли?». Ц е л ь : выявить условия плавучести предметов. 2. Игра «Привал» с пением песен на военную тематику.	1. Просмотр слайдов и беседа на тему «Военные парады». Ц е л ь : воспитание гордости за Отечество. 2. Сюжетно-ролевая игра «Армейские будни».	Упражнение в метании мешочков с песком правой и левой рукой	Игра «Переправа» (перешагивание с одного кирпичика на другой) с		
Прогулка	СКР ПР ФР РР	1. Подвижная игра с правилами «Поймай комара». Ц е л ь : развивать умение выполнять правила в подвижных играх.	1. Наблюдение за капелью. Ц е л ь : устанавливать зависимости между природными явлениями (в том числе состоянием снега и температурой воздуха)	1. Наблюдение за березой. Ц е л и : продолжать знакомить с деревом, ставшим символом России; рассказать о том, какую пользу береза приносит людям; воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. 2. Чтение стихотворения С. Есенина «Береза».	Упражнение в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе с перешагиванием через предметы		Игра «Строевая подготовка» с Ц е л ь : учить детей действовать по сигналу		
		2. Сюжетная игра «Путешествие по городу с папой» Ц е л ь : развивать игровые навыки, учить детей играть вместе, отражать в игре события из личной жизни.	3. Белорусская народная игра «Мороз».	3. Очищение кормушек от снега, насыпание корма.					
Возвращение с прогулки, питание, сон	ПР	Беседа по вопросам: «Какими должны быть мальчики? Почему?»							
Вечер	СКР ПР ФР РР ХЭР	1. Театрализованное развлечение «Мой папа – самый лучший» 2. Рассказ о морской пехоте, рассматривание иллюстраций с изображением морских пехотинцев, беседа по вопросам: «Кто изображен на картинке? Что делает морская пехота? Каким нужно быть человеком, чтобы стать морским пехотинцем? Какие рода войск нашей армии самые важные?»				Уточнение названий и назначения предметов одежды, обуви, головных уборов с		Дидактическая игра «Бывает – не бывает» с	
		3. Игры с заводными игрушками: самолетами, вертолетами.	3. Слушание «Военного марша» Ф. Шуберта.	3. Игра «Полевая кухня»: кто быстрее и лучше накроет на стол.	3. Сюжетно-ролевая игра «Морская пехота».				

Вечерняя прогулка	ПР ФР СКР	1. Подвижная игра «Паровозик». Ц е л ь : учить двигаться в разном темпе, менять направление, передавать характерные движения животных 2. Подвижные игры: «Вороны», «Лохматый пес»	1. Малоподвижная игра «Найди и промолчи». 2. Наблюдение за вечерними облаками. 3. Изготовление крепости из снега, игра в снежки.	1. Чтение стихотворения И. Демьянова «Веселые льдинки». 2. Дагестанская народная игра «Подними игрушку». 3. Игра народов Севера «Пятнашка на санках». Ц е л ь : развивать ловкость, быстроту движений.	1. Знакомство с приметами: • Снег прилипает к деревьям – тепло будет. • Если зимой шумят деревья, ожидай оттепели. 2. Труд на участке: посыпание скользких дорожек песком. 3. Игра «Хоккей».	Дидактическая игра «Кто где живет?» с	Игра-забава «Попади в обруч» с	Дидактическая игра «Путешествие» с
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.							

Пятница 17.02.2023

Тематическая неделя «Защитники Отечества»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
Утро	СКР ПР ФР РР ХЭР	1. Рисование на тему «Самолеты летят». Ц е л ь : закреплять умения рисовать предметы, состоящие из нескольких частей, проводить прямые линии в разных направлениях, передавать в рисунке образ предмета. 2. Лепка «Испеку для папочки оладушки». Ц е л ь : закрепить умение самостоятельно лепить знакомые формы, воспитывать любовь к папе.	1. Беседа по вопросам: «Как у вас дома отмечают День защитников Отечества? Что вы с мамой дарите папам, брату, бабушке?». 2. Чтение стихотворения С. Афонинной «23 февраля – красный день календаря!». 3. Рассматривание картин с изображением летчиков, пехотинцев, танкистов, моряков.	1. Чтение былин «На заставе богатырской», «Сказка о русских богатырях и нечистой силе». 2. Изготовление записной книжки для папы. Ц е л ь : учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны, проглаживать линию сгиба 3. Игры с солдатиками. 2. Аппликация на тему «Моряки несут доблестную службу в море».	1. Рассматривание тематического буклета «Пионеры-герои», рассказ о героических подвигах этих ребят. 2. Сюжет-но-ролевая игра «Солдатская столовая». Ц е л ь : расширять тематику военизированных игр.	Разучивание стихотворения А. Барто «Кораблик» с	Беседа на тему «Как вести себя за столом?» с	Упражнения в ходьбе приставным шагом вперед, в стороны	Дидактическая игра «Какой сегодня день» с

Прогулка	СКР ПР ФР РР	1. Тематическая прогулка «Зима». Ц е л ь : уточнить знания о зиме, учить самостоятельно выделять и называть сезонные изменения в природе зимой; помочь сформулировать выводы о зимнем времени года. 2. Подвижная игра «К папе мы шагаем, дружно ноги поднимаем». Ц е л ь : упражнять в выполнении игровых действий.	1. Наблюдение за облаками. Ц е л и : формировать умение видеть красоту неба; развивать наблюдательность, любознательность, творческое воображение. 2. Игра-соревнование «Кто дальше?» (метание снежков). 3. «Печатание» на снегу. Ц е л ь : развивать фантазию, точность движений, речь.	1. Наблюдение за солнцем. Ц е л и : формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца; расширять знания о небесных светилах; формировать умение видеть красоту природы, желание познавать ее тайны 2. Зимняя забава «Проезжай и собирай».	1. Наблюдение за сосульками. Ц е л и : продолжать наблюдение за состоянием снега; уточнить зависимость между температурой воздуха и состоянием снега (липкий, рыхлый); закреплять знания детей об агрегатном состоянии воды 2. Строительство военной техники из снега.	Дидактическая игра «Кто назовет больше деревьев?» с	Беседа с о способах поздравления пап с праздником 23 Февраля	Игра «С какого дерева шишка (ветка)» с	Отгадывание загадок об армии с
Возвращение с прогулки, питание, сон	ПР	Беседа на тему «Кого называют смелым». Цели: расширять знания детей о смелости; развивать наблюдательность, умение глубже понимать проявления смелости, героизма, характеризовать поступки смелых защитников людей и Отечества; формировать умение отличать смелые поступки от ложно смелых, ненужно рискованных							
Вечер	СКР ПР ФР РР ХЭР	1. Беседа о том, как папа проявляет заботу о своей семье: папа умеет управлять машиной, перевозить грузы и людей – он шофер в своем доме. Ц е л ь : формировать уважение и любовь к отцу. 2. Сюжетно-ролевая игра «Провожаем папу в армию».	1. Обсуждение проблемной ситуации «Дедушка заболел». Ц е л ь : воспитывать уважение и любовь, чуткое отношение к близким людям, активизировать словарь детей. 2. Рассматривание иллюстраций военной техники. 2. Рисование на тему «Кораблики».	1. Игра-ситуация «Армейский по-рядок». Ц е л и : создать увлекательную атмосферу игры в армию; вызвать эмоциональный отклик в процессе игры. 2. Конструирование на тему «Военный плацдарм».	1. Беседа по вопросам: «Назовите улицы вашего города, которые названы в честь защитников Отечества. Что вы о них знаете? Какими качествами должен обладать гражданин России, чтобы получить Звезду Героя?» 2. Русская народная игра «Птица без гнезда».	Трудовое поручение протереть игрушки, изображающие транспорт, влажной тряпкой	Упражнение в бросании мяча через натянутый шнур	Упражнение в ходьбе с высоким подниманием колена	Упражнение «Подбери нужное слово» с
Вечерняя прогулка	СКР ПР ФР РР	1. Функциональное упражнение «Стойкий оловянный солдатик». <i>Краткое содержание:</i> Воспитатель говорит: «Когда вы сильно возбуждены и не можете успокоиться, возьмите себя в руки, встаньте на одну ногу, а другую подогните в колене, руки опустите по швам. Вы – стойкие оловянные солдатики на посту, честно несете свою службу. Оглянитесь по сторонам, заметьте, что вокруг вас делается, кто чем занят, кому надо помочь. Молодцы! Вы – будущие защитники Отечества!» 2. Сюжетная игра «Путешествие по реке». Ц е л ь : учить исполнять роли матросов и капитана.		2. Катание друг друга на санках с проездом в ворота.	2. Подвижная игра «Стенка-мишень».	Закреплять счет до 5 с	Д/и «Время года - зима» Цель: закреплять знания о зиме с	Беседа «Военная техника» Цель: закреплять знания о военной технике у	Д/игра «Определи соседнее число» с
Работа с родителями	Папка-передвижка «23 февраля»								

ОД	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	«Подарок для папы». Цель: Познакомить детей с праздником, посвящённым Дню Защитника Отечества(23 февраля). Развивать графические навыки, воображение, чувство композиции, мелкую моторику, математические способности. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.		«Открытие к 23 февраля». Цель: Уточнить знания детей о военной технике – танк. Закрепить умение вырезать симметричные фигуры из бумаги сложенной в несколько раз. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.	

<p>Физическое развитие</p> <p>Пензулаева Л.И</p>	<p>Занятие № 23 стр. 52 Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.</p> <p>Материал для повторения <i>3-я неделя.</i> Игровые упражнения: прыжки – из ямки в ямку, через шнуры; катание мячей друг другу, в прямом направлении, бросание снежков вдаль правой и левой рукой. Подвижные игры: "По ровненькой дорожке", "Лягушки", "Поймай снежинку", "Поезд" и др.</p>	<p>Занятие № 31 стр. 69 Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.</p> <p>Занятие № 32 стр. 70 <i>Основные виды движений.</i> 1. Метание мешочков в вертикальную цель - щит диаметром 50 см, правой и левой рукой (способ - от плеча) (5-6 раз). 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2-3 раза). 3. Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в шахматном порядке (кубики, кегли) (2-3 раза).</p> <p>Занятие № 33 стр. 70 Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки.</p>	<p>Занятие № 31 стр. 71 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание мешочков в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.</p> <p>Занятие № 32 стр. 72 <i>Основные виды движений.</i> 1. Метание мешочков в вертикальную цель правой рукой с расстояния 3 м (5 - 6 раз). 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине «Проползи – не урони» (2-3 раза). 3. Ходьба на носочках между кеглями, поставленными в один ряд (расстояние между кеглями 30 см), 2-3 раза. Прыжки на двух ногах через шнуры, положенные на расстоянии 50 см друг от друга.</p> <p>Занятие № 33 стр. 73 Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.</p>	<p>Занятие № 31 стр. 63 Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.</p> <p>Занятие № 32 стр. 64 <i>Основные виды движений</i> 1. Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет (вторая группа в это время занимается с мячом: дети распределяются на пары и перебрасывают мяч друг другу разными способами). По сигналу воспитателя дети меняются заданиями. 2. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, попеременно правой и левой ногой (мячи разложены на расстоянии двух шагов ребенка, чтобы на третий шаг было перешагивание). Выполняется двумя</p>

				<p>колоннами в среднем темпе. Страховка воспитателем обязательна.</p> <p>3. Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой. Выполняется шеренгами.</p> <p>Занятие № 33 стр. 64 Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.</p>
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	<p>«Украсим полосочку флажками» /Комарова Т.С., С.58 Цель: Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.</p>	<p>«Папин портрет» (Лыкова И.А., с.136) Цель: учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека (папы, дедушки, брата, дяди). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).</p> <p>«Наша армия родная» (Т.С.Комарова. Занятие 58) Цель: закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.</p>		
Речевое развитие	<p>«День защитника Отечества». Цель: Формировать представление о российских воинах и празднике Дне защитника Отечества. Задачи: 1. Формировать обобщающее понятие «защитники Отечества». 2. Закрепить умение использовать существительные в именительном падеже единственного и множественного числа. 3. Развивать речь, внимание, память, мышление. 4. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.</p>	<p>«Армия — защитница Отечества» (Затулина Г.Я., с.106) Цель: закрепить, систематизировать, и обобщить знания детей о Российской армии. В годы Великой Отечественной войны армия защищала нашу Родину от врагов — фашистов. Сегодня Российская Армия хорошо вооружена современной техникой, солдат обучают военному делу офицеры, в армии служат пограничники, танкисты, летчики, моряки и др. Учить детей поддерживать непринужденную беседу: отвечать на вопросы и задавать их. Активизировать специфический словарь детей словами, относящимися к армии. Воспитывать у детей любовь и уважение к воинам Российской Армии, желание в будущем стать защитниками Отечества.</p>		

<p>Познание (окружающий мир, ФЦКМ)</p>	<p>«Наша Армия» /Дыбина О.В./ С.37 Цель: Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие « защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, лётчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.</p>		<p>«Защитники Родины» (О.В.Дыбина. с.46) Цель: расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.</p>	
<p>Познание (ФЭМП) Помораева И.А.</p>	<p>Занятие 3 стр. 30 Продолжать учить детей сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше - ниже</i>. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько - сколько</i>.</p>	<p>Занятие 3 стр. 40 Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.</p>	<p>Занятие 3 стр. 48 Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>	<p>Занятие 5 стр. 111 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление. Занятие 6 стр. 114 Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление.</p>
<p>Познание (конструирование)</p>			<p>Конструирование из бумаги в технике оригами подарка для дедушки (папы). Цели: развивать умение создавать образы путем закручивания полосок, сворачивания круга и полукруга в конус, прямоугольника – в цилиндр</p>	

«Женский день»

Ц е л и : развивать у всех детей гендерные представления; воспитывать добрые чувства, уважение к женщинам, любовь к маме, бабушке, сестре; вызывать желание оказывать помощь женщинам:

- помочь детям 2-й младшей подгруппы получить отчетливые представления о маме; обогащать представления о семье и родственных отношениях; пробуждать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; воспитывать любовь к родителям;

- воспитывать у детей *средней подгруппы* любовь к маме, бабушке; учить оказывать им посильную помощь, проявлять заботу; поощрять желание порадовать маму и бабушку необычным подарком; упражнять в составлении описательного рассказа, в подборе слов-эпитетов о маме и бабушке;
- активизировать знания детей *старшей подгруппы* о празднике 8 Марта;
- расширять представления детей *подготовительной подгруппы* о роли женщины в жизни общества, семьи; учить проявлять заботу о женщинах (предлагать свою помощь, пропускать в дверях, подавать оброненную вещь, уступать место в транспорте, готовить подарки и поздравительные открытки маме, бабушке к празднику).

Понедельник 20.02.2023

Тематическая неделя «Женский день»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Утро	СКР ПР ФР ХЭР	1. Создание условий для с.р.игры "Бабушка приехала в гости". Цель: развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. 2. Беседа с детьми о бабушке. Цель: формировать уважительное отношение к взрослым. 3. Рассматривание букета цветов в вазе. Цель: подготовиться к аппликации. 4. Пальчиковая гимнастика «Мама шинкует капусту». Цель: развивать мелкую моторику рук. 5. Проблемный вопрос: «Зачем человеку нужна мама?» Цель: побуждать детей размышлять, аргументированно высказывать свои мысли.		1. Рассказ воспитателя о жизни женщин на Руси. Цель: продолжить знакомство с историей России. 2. Дигра "Третий лишний". Цель: продолжать учить определять первый звук в слове. 3. Изобразительная деятельность "Платок для бабушки". Цель: закрепить навыки аккуратной работы с клейстером. 4. Игра "Как маму ласково назвать". Цель: формировать трепетное отношение к маме и бабушке. 5. Просмотр презентации "Образ женщины в художественном искусстве". Цель: приобщать детей к искусству, закрепить умение внимательно рассматривать картины..		Д/упражнение «Сложи пирамидку» с Цель: закреплять умение сооружать постройку	Д/И «Что сначала, что потом» с Цель: развитие умения устанавливать простейшие взаимосвязи.	Д/и «Вставь пропущенное число» с Цель: закрепить знание числового ряда в пределах 10	
Прогулка	ПР ФР СКР РР	1. Рассказать, что в феврале ночами еще очень холодно, зимне отстывает, и даже весной, при высокой температуре днем, ночью могут быть небольшие морозы.		1. Уточнить, что февраль – последний месяц зимы, но зима еще не сдается, по ночам посылает морозы		Обучение перешагиванию из круга в круг; закрепление умения действовать по сигналу у	Упражнения в умении рассказывать о своей семье в игре «Интервью»	Дидактическая игра «Отгадайка!» с Ц е л и : закреплять умение описывать предмет по памяти	
		2. Предложить провести исследование со льдом и снегом: опустить их в воду. Что происходит? Лед плавает, а снег тает.							
		3. Почистить кормушки, насыпать корм.		4. П/и «Перебежки»					
4. Подвижная игра «Лохматый пес».									
Возвращение с прогулки, питание, сон	РР	Чтение: пер. с нем. Л. Кона «Беляночка и Розочка»							

Вечер	ХЭР РР ПР	1. Игра - инсценировка «Добрый вечер, мамочка». Цель: рассказать детям, как лучше встретить маму, вернувшуюся с работы; вызвать желание сказать ей ласковые слова; развивать интонационную выразительность речи. 2. Чтение В. Шуграева «Маме». Цель: воспитание желание заботиться о маме; повторять и запоминать стихотворение 3. Работа с шаблонами и трафаретами для украшения открыток к 8 марта. Рассмотреть образцы открыток. Цель: изготовление открыток для бабушек.	1. Конструктивно-модельная деятельность "Тюльпан". Цель: продолжить учить детей работать в технике оригами, с опорой на схему. 2. Беседа "Воздух для жизни". Цель: показать отличие обычного воздуха в помещении от свежего на улице. 3. Разучивание стихотворений о маме и бабушке. Цель: подготовиться к празднику.	Обучение на низы- ванию мелких предметов на шнур	Словесная игра с мячом «У кого какой домик» с Ц е л ь : активизировать знания детей о жилищах животных	Упражнения в нахождении признаков различия в игре «Матрёшки»	Составление рассказа из личного опыта о бабушке с Ц е л ь : совершенствовать умение составлять короткий рассказ
Вечерняя прогулка	ПР ФР ПР	1. Наблюдение за птицами. Какие птицы прилетают на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Как птицы заботятся о своем потомстве? Какую пользу приносят птицы? Как вы помогаете птицам? 2. Д/и «Что из чего?»		Дидактическая игра «Кто летает?» с	Дидактическая игра «Так бывает или нет?» с	Игра «Попади в цель» с	Задание «С помощью фотографий из семейного альбома рассказать о членах своей семьи, назвать имена и отчества взрослых, братьев и сестер»
		3. П/и «Катай мяч»	3. П/и «Коршун и наседка				
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей						

Вторник 21.02.2023

Тематическая неделя «Женский день»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
Утро	СКР ПР ХЭР ПР	1. С.р.игра "День рождения". Цель: закрепить название посуды, расширить сюжет игры. 2. Игра с блоками Дьенеша "Найди все фигуры такого же цвета (формы)". Цель: продолжить формировать умение обобщать объекты по их свойствам. 3. Д.и. "Чей голос". Цель: учить образовывать глаголы от звукоподражательных слов.	1. Беседа "Моя семья". Цель: учить рассказывать о членах своей семьи, называя степень родства. 2. Слушание песен о маме и бабушке. Цель: создать условия для развития танцевального творчества. 3. Совместное изготовление с детьми напольной игры "Следы". Цель: привлечь детей к изготовлению спортивного оборудования. 4. Пословицы и поговорки о маме и бабушке. Цель: продолжить знакомство с народным фольклором.	Обедение трафарета домашнего животного – члена своей семьи с	Упражнение «Угости кролика морковкой» с	Дидактическая игра «Сложи из частей животное» с	Дидактическая игра «Почини одеяло» с		
Прогулка	ПР ФР СКР	1. Спросить у детей, где они видели сосульки, что это такое? Объяснить, как они образовались. Напомнить правила безопасности при прохождении под крышами. 2. Обратить внимание детей на крыше домов. С какой стороны здания больше сосулек? Почему?		Закрепление знания геометрических	Упражнение «С кочки	Упражнение	Дидактическая игра «Чем мож-		

		3. Почистить кормушки, насыпать корм, подмести пол на веранде.		их фигур с Упражнени е «На что похоже?»	на кочку (прыжки)» с	в равновесии : ходьба по скамейке с перешагива нием через кубики	но порадо- вать маму» с Ц е л ь : пробуждать чувство любви к маме
		4. П/и «Кто дальше прыгнет»	4. П/и «Кто дальше прыгнет»				
Возвращение с прогулки, питание, сон	РР	Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масленый».					
Вечер	ПР ФР РР ХЭР СКР	1. Д.и. "Собери гусеничку". Цель: развивать цветовидение, учить находить оттенки заданного цвета. 2. Народная игра "Было у бабушки семь дочерей". Цель: учить повторять движения за ведущим. 3. Упражнение "Секрет волшебных слов". Цель: учить употреблять в речи слова "извини", "будь здоров". 4. Игры с блоками Дьенеша "Найди пару". Цель: формировать умение ориентироваться на несколько признаков сразу.	1. Чтение стихотворения С.Михалкова "А что у вас?". Цель: подготовиться к инсценировке. 2. Работа с батиком "Платок для мамы". Цель: воспитывать аккуратность в работе, формировать чувство прекрасного. 3. С.р. игра "Поздравляем маму с праздником". Цель: формировать представления о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.	Игра-хоровод «Бабушка Маланья» с	Дидактическая игра «Кому это принадлежит?» с	Развитие слухового восприятия у с помощью игры «Найди себе друга»	Обучение различению средств музыкальной выразительности, создающих образ, интонации музыки
Вечерняя прогулка	ПР ФР РР	1. Беседа. Как вы заботитесь о своих родных? Что можно сделать для мамы? Как мальчики могут помочь папе? Как позаботиться о бабушке, дедушке? 2. Д/упр «Где мишка искал свой мяч?» 3. П/и «Ловишки»	1. Спросить у детей, кто такие защитники природы, почему человек должен охранять природу? 2. Пускание мыльных пузырей. Уточнить, почему они летают, из чего состоят. 3. П/и «Ловишки-перебежки»	Развитие зрительной памяти в упражнении «Кто ушел?»	Упражнени е в прыжках на двух ногах в об- руч и из него	Индивидуальное задание «Повтори скороговорку»: «Не жалела мама мыла. Мама Милу мылом мыла. Мила мыла не любила, Мыло Мила уронила».	Упражнени е в прямом и обратном счёте
Работа с родителями	Папка-передвижка «Особенности воспитания ребенка мамой и папой»						

Среда 22.02.2023

Тематическая неделя «Женский день»

Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей

Индивидуальная работа с детьми

Режимные моменты	Интеграция ОО	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
Утро	РР ПР СКР ХЭР ФР	1. Отгадывание загадок на тему «Мамины помощники» - предметы домашнего обихода. Цель: развивать сообразительность. 2. Беседа "Как вести себя во время разговора". Цель: напомнить правила культурного поведения. 3. Игры с пуговицами "Выложи узор", "Выложи картинку", "Продолжи ряд" и т.д. Цель: развитие сенсорики и мелкой моторики. 4. Помощь воспитателю в изготовлении украшений для группы. Цель: привлечь детей к изготовлению украшений, создать праздничное настроение.		1. Слушание П.И. Чайковский "Мама". Цель: приобщать к миру музыкального искусства. 2. Инсценировка стихотворения С. Михалкова "А что у вас?". Цель: способствовать развитию актёрского мастерства у детей. 3. Упражнение "Горшочки и цветочки". Цель: закреплять умение уравнивать две неравные группы предметов. 4. Чтение Квитко «Бабушкины руки». Цель: познакомить с новым произведением, прививать чувство уважения к своим бабушкам.		Закрепление навыков рисования предметов круглой формы у	Индивидуальное задание упражнение «Сначала и потом»	Отработка техники исполнения танцевальных движений: «присядки», «качалочки» – с	Решение проблемной ситуации: «Ты с бабушкой один дома. Ей стало плохо. Что ты будешь делать?» с
Прогулка	ПР СКР ФР	1. Обратить внимание детей, что на территории д/с и за ее пределами из-за перепада температуры образовался гололед. Надо быть внимательным и осторожным, чтобы не упасть. 2. Провести исследование: что надо делать, чтобы не упасть на лед? 3. Почистить кормушки, насыпать корм, засыпать песком места гололеда. 4. П/и «Кто скорее через обруч»				Игра малой подвижности «Беги к тому, что назову» с	Упражнение в беге: по кругу, держась за руки, за шнур – с	П/игра «Шишка – камешек» с Ц е л ь : учить детей четко и быстро выполнять повороты, не останавливаясь	Формирование умения двигаться поскоками вперед и вокруг себя
Возвращение с прогулки, питание, сон	ХЭР	Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: произведения из сборника «Ромашковая Русь»							
Вечер	ПР РР ХЭР ФР СКР	1. Развивающая игра "Что изменилось". Цель: способствовать развитию наблюдательности и мышления. 2. Чтение стихотворения "Липучка-почемучка". Цель: способствовать развитию чувства любви к маме. 3. Музыкальная игра "Барабан". Цель: учить детей различать силу звучания. 4. Народная подвижная игра "Ручеёк". Цель: продолжить знакомство с народными играми.		1. Рассматривание фотографий из серии "Памятник женщине - матери". Цель: продолжить знакомство со скульптурой. 2. Напольная игра "Следы". Цель: развивать координацию движений. 3. Настольные игры "Геокон", "Колумбово яйцо", кубики Никитина. Цель: формировать умение сосредоточенно выполнять упражнение, ориентироваться на образец. 4. Чтение рассказов о маме по выбору воспитателя. Цель: приобщать детей к художественной литературе, вспомнить жанровые особенности рассказа.		Упражнение «Поймай мяч». Цель: продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно	Рисование «Портрет мамы»	Развитие умения описывать предметы в игре «Магазин игрушек»	Закрепление умения образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни у

Вечерняя прогулка	ПР ФР РР	1. Наблюдение за небом. 2. Д/и «Картины» 3. П/и «Бездомный заяц»	Упр. «Прокати мяч в воротца». Цель: формировать умение отталкивать мяч двумя руками	Малоподвижная игра «Найди и промолчи» с	Задание «Сосчитай деревья»	Дидактическая игра «Помнишь ли ты эти стихи?» с
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей					

Пятница 24.02.2023

Тематическая неделя «Женский день»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
Утро	РР ФР ХЭР СКР ПР	1. Упражнение "А что у вас". Цель: учить правильно образовывать сущ. мн. числа в родительном падеже. 2. Упражнение "Надув шарик". Цель: укреплять дыхательную систему. 3. Упражнение "Как я маму ласково называю". Цель: обогащать словарь детей уменьшительно-ласкательными. 4. Физминутка "Дружно маме помогаем". Цель: способствовать снятию напряжения.	1. Рассматривание альбома "Цветы". Цель: закреплять представления детей о цветах. 2. Рассматривание картин художников о труде женщин. Цель: продолжить знакомство детей с образами женщины в живописи. 3. Беседа "О чём мечтает мама". Цель: формировать уважительное отношение к маме, развивать связную речь. 4. Игра "Клубочек". Цель: помочь детям осознать важность детского коллектива.	Упражнение «Как тебя зовут?» с	Закрепление знаний о геометрических фигурах у	Дидактическое упражнение «Соедини букву и предмет» с	Рисование семейного портрета с		
Прогулка	ПР СКР ФР	1. Послушать с детьми, есть ли капель, найти источник этих звуков 2. Предложить поставить под капель ведерки: сколько наберется капелек за время прогулки. Какого цвета будет вода? 3. Подмести пол на веранде, в постройках, домике, почистить кормушки, насыпать корм. 4. П/и «Найди, что спрятано»	4. П/и «Шире шаг»	Упражнения «Спой песенку», «Прочти стихотворение для родных» с	Индивидуальное задание «Опиши дерево»	Проигрывание и обсуждение ситуаций «Как принять гостей», «Как развеселить гостей» с			
Возвращение с прогулки, питание, сон	РР	Чтение В.Сутеев. «Мамин праздник».							

Вечер	ХЭР ФР СКР РР ПР	1. Аппликация "Цветы для бабушки". Цель: учить детей составлять изображение из деталей, формировать желание порадовать бабушку. 2. Танцевальные движения под знакомую музыку. Цель: способствовать развитию музыкального и танцевального творчества. 3. СРИ «Семья». Цель: побуждать распределять роли, развивать сюжет, создавать обстановку к игре, подбирать атрибуты.	1. Чтение А.Костецкого "Дай, бабуся, поцелую...". Цель: формировать заботливое отношение к бабушке через литературу. 2. Домашние заготовки "Рассказ о бабушке". Цель: учить составлять небольшие выступления, сопровождать рассказ показом фото или слайд-шоу. 3. Конструктивно-модельная деятельность "Бусы". Цель: изготовить из фольги бусы для уголка ряженья. 4. Самостоятельные игры в физкультурном уголке. Цель: создать условия для самостоятельного выполнения дыхательных упражнений и игр на укрепление глазных мышц.	Упражнения на различение больших и маленьких предметов с	Повторение домашних адресов с	Беседа по вопросам: «Какие игрушки покупают тебе родители? Что дарит тебе бабушка?» с	Повторение стихотворений о маме и бабушке с
Вечерняя прогулка	ПР РР ФР	1. Наблюдение за трудом дворника. Кто убирает дорожки? Чем работает дворник. 2. Д/упр «Подберите слова по смыслу – наоборот» Медведь осенью засыпает, а весной Березка от ветра наклонилась, а затем ... При расставании люди прощаются, а при встрече ... 3. П/и «Мы – веселые ребята»	1. Спросить у детей, почему говорят, что март приносит много воды? 2. Найти на участке места: где почва сухая, где сыро, где не расстаял снег. Сделать вывод. 3. П/и «Ловишки с приседанием»	Упражнения «Допрыгни до игрушки» с	Дидактическая игра «Что сначала, что потом?» с	Беседа о труде взрослых с	Нахождение на участке примет ранней весны с
Работа с родителями	Консультация «Как провести выходные с ребёнком»						

ОД	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Гостинцы для бабшки» Цель: Закреплять представления о свойствах пластилина и способах лепки. Продолжать учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить передавать в лепке задуманные предметы, отражая их характерные особенности; активизировать речь детей посредством использования стихотворных форм; обратить внимание на снятие мышечного напряжения.		«Кружка для бабушки» Цель: продолжать учить детей лепить посуду ленточным способом. Закреплять приёмы лепки: скатывание, раскатывание, вдавливание, прищипывание, примазывание, заглаживание, расплющивание. Развивать мелкую моторику, творческое воображение. Воспитывать заботливое отношение к близким людям.	
Физическое развитие Пензулаева Л.И	Занятие № 24 стр. 53 Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии. Материал для повторения	Занятие № 34 стр. 70 Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. Занятие № 35 стр. 71 <i>Основные виды движений.</i>	Занятие № 34 стр. 73 Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.	Занятие № 34 стр. 65 Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Занятие № 35 стр. 66 <i>Основные виды движений</i>

	<p>4-я неделя. Игровые упражнения: с мячом – бросание мяча вдаль из-за головы двумя руками; бросание снежков правой и левой рукой, катание мяча по дорожке; подлезание под дугу (высотой 40–50 см), не касаясь руками пола. Подвижные игры "Воробышки и кот", "Поезд", "Лягушки".</p>	<p>1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни - «по-медвежьи». Выполняется двумя колоннами поточным способом. Повторить 2-3 раза. 2. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом: на середине скамейки присесть, руки вынести вперед; подняться и пройти дальше, в конце скамейки сделать шаг вперед -вниз (не прыгать). Повторить 2-3 раза. 3. Прыжки на правой и левой ноге, используя взмах рук (дистанция до кубика 2 м). Повторить 2-3 раза. Занятие № 36 стр. 72 Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.</p>	<p>Занятие № 35 стр. 74 <i>Основные виды движений.</i> 1. Лазанье на гимнастическую стенку одноименным способом и спуск вниз, не пропуская реек (2 раза). 2. Ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой, (2—3 раза). 3. Прыжки с ноги на ногу между предметами, поставленными в ряд (дистанция 4м). 4. Бросание мяча вверх и ловля его одной рукой (правой и левой рукой), мячи малого диаметра. Занятие № 36 стр. 75 Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий.</p>	<p>1. Лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет (главное — правильный хват рук и постановка стопы серединой на рейку). 2. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс. 3. Эстафета с мячом «Передал — садись».</p> <p>Занятие № 36 стр. 66 Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>«Платье для мамы». Цель: Учить детей передавать образ предмета. Закреплять умение правильно держать кисточку, работать с гуашью. Развивать эстетическое восприятие, образное мышление. Воспитывать интерес к художественному творчеству, желание творить для любимого, близкого человека – мамы.</p>		<p>«Мама гуляет со своим ребенком на улице». Цель: Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого, располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами. Развитие глазомера, графического навыка. Воспитывать уважение к родителям. (Комарова, с. 11)</p> <p>«Рамочка для портрета мамы» Цель: Учить детей аккуратно наклеивать готовую рамочку из цветного картона, подгонять по размеру при помощи удаления лишней части. Соблюдать правила безопасности при работе с ножницами. Развивать зрительное внимание, зрительную память, координацию движения руки и глаза. Воспитывать любовь к близким, желание делать им подарки.</p>	
<p>Речевое развитие</p>	<p>«Моя мама - лучше всех».</p>		<p>«Мама - главное слово». Цель: воспитывать любовь и уважение к матери, чувство благодарности за её заботу.</p>	

	<p>Цель: развитие у детей доброго, уважительного, внимательного отношения к родителям. Формировать представления детей о труде и профессиях своих мам.</p> <p>Развивать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться и доставлять радость своими поступками и действиями. Воспитывать любовь и уважение к самому близкому человеку – маме.</p>	<p>«Звуковой анализ слов» (Г.Я.Затулина. с.52)</p> <p>Цель: совершенствовать действия слогового и звукового анализа слов. Продолжать совершенствовать умения составлять предложения, анализировать их по словесному составу. Развивать фонематический слух, выделять гласные и согласные звуки, определять их место в слове. Воспитывать усидчивость, целенаправленное внимание.</p>	
<p>Познание (окружающий мир, ФЦКМ)</p>	<p>«Мамины помощники». (Ознакомлению с социальным миром)</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье.) Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых</p>	<p>«Мамины помощники» (ознакомление с предметным миром)</p> <p>Цель: дать представление о назначении предметов, облегчающих труд в быту (швейной машины), упражнять в определении особенностей этих предметов, установлении причинно-следственных связей между строением и назначением предмета, развивать мышление, воспитывать уважение к труду взрослых. (Дыбина, с.107)</p>	
<p>Познание (ФЭМП)</p> <p>Помораева И.А.</p>	<p>Занятие 4 стр. 31</p> <p>Учить детей сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше -меньше, столько-сколько</i>. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий-низкий, выше- ниже</i>.</p>	<p>Занятие 4 стр. 42</p> <p>Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (<i>вперед, назад, налево, направо</i>). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.</p>	<p>Занятие 4 стр. 49</p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Занятие 7 стр. 116</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.</p> <p>Занятие 8 стр. 118</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Какой по порядку?», «На каком месте?».</p> <p>Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.</p>

день»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми				
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа	
Утро	ФР РР ПР ХЭР СКР	1. Подвижная игра «К маме мы шагаем, дружно ноги поднимаем». Ц е л ь : обучать ходьбе с высоким подниманием коленей	1. Чтение стихотворения В. Нестеренко «Мама, бабушка, сестра – все нарядные с утра».	1. Беседа на тему «Как у вас в семье отмечают праздник 8 Марта?». 2. Рассматривание поздравительных открыток к 8 Марта.	1. Рассказ воспитателя о Международном женском дне. 2. Сюжетно-ролевая игра «Мама с дочкой у врача».	Обучение бросанию мяча вперёд двумя руками снизу	Привлечение к оказанию посильной помощи воспитателю в оформлении группы к 8 Марта			
		2. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Найди такой же».Ц е л ь : приобщать детей к совместной деятельности.								
Прогулка	ПР СКР ФР ХЭР РР	1. Наблюдение и беседа по вопросам: «Таким ли небо было зимой? Что изменилось? (Зимой небо было серое, а сейчас голубое, появилось множество белых, лёгких облаков)» 2. Упражнение «Поможем бабушке» (сортировка фасоли и гороха по разным емкостям).	1. Наблюдение за неживой природой. Ц е л и : формировать представление о марте как о месяце пробуждения природы: развивать умение замечать новые изменения в неживой природе 2. Дидактическая игра «Найди ошибку».	1. Наблюдение за капелью. Ц е л и : учить наблюдать за весенней природой; развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание. 2. Физкультурное упражнение «Подскоки на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя».	1. Труд на участке: уборка палок, веток, камешков, прошлогодних листьев. 2. Хороводная игра «Веснянка». 3. Подвижная игра «Наседка и цыплята».	Ди «Длинное - короткое». Цель: развивать восприятия новых качеств величины у	Разучивани е стихов к празднику (по выбору воспитател я) с	Подвиж- ная игра «Сосчитай правильно» (счет и отсчет движений) с	Совершенс твование техники прыжка в длину с места у	
Возвращение с прогулки, питание, сон	ПР СКР	Беседа по вопросам: «Кто вам готовит еду дома? Что вам больше всего нравится из того, что готовит вам мама (бабушка)? Где готовит еду мама (бабушка)? Большая ли у вас кухня? Как облегчить труд мамы, бабушки на кухне? Что для этого нужно? Как вы помогаете маме и бабушке?»								
Вечер	СКР ХЭР РР ПР ФР	1. Упражнение «Сделаем цветочек из пуговиц в подарок маме». Ц е л ь : развивать мелкую моторику, целенаправленность внимания, эстетическое восприятие, творческую фантазию 2. Сюжетно-ролевая игра «Мы с мамой в гостях».	1. Заучивание по выбору детей стихотворений Е. Благиной «Мамин праздник», Я. Акима «Мама, так тебя люблю». Ц е л ь : помочь запомнить стихотворение; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, желание сказать ласковое слово.	2. Сюжетно-ролевая игра «Мы с мамой на даче».	2. Игры со строительным материалом.	1. Беседа на тему «Как вы заботитесь о бабушке?». 2. Чтение стихотворения Т. А. Шорыгиной «Если бабушка болеет». 3. Разгадывание кроссвордов, ребусов на тему «8 Марта». 4. Лепка на тему «В этот день, 8 Марта...»	Обучение катанию мяча по прямой, прыжкам на двух ногах с продвижен ием вперёд	Упражнени е «Подбери слово о маме» с	Вовлечение в разговор о бабушке и её самочувств ии	Составлени е рассказов с девочками на тему «Мы с мамой в доме – заботливые хозяйки»

Вечерняя прогулка	РР ФР ПР ХЭР СКР	1. Чтение стихотворения Г. Виеру «Мамин день». Ц е л ь : закрепить знания о первых весенних цветах – подснежниках и весеннем празднике – 8 Марта 2. Подвижная игра «Пробеги тихо».	1. Наблюдение за сосульками. Ц е л ь : обобщать и углублять представления о весне по существенным признакам (неживая природа). 2. Физкультурное упражнение: бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его с расстояния 1,5 м	1. Знакомство с поговорками и пословицами: «Март – не весна, а предвесенье»; «Иногда и март морозом хвалится». Ц е л ь : 2. Подвижная игра «Мыши в кладовой». Ц е л ь : тренировать в пролезании под дугу 3. Исполнение песни «Бабушка моя», (муз. и сл. Е. Гомоновой).	1. Знакомство с приметами: снег быстро тает и воды бегут дружно – к мокрому лету; вороны на снег садятся – к оттепели. 2. Наведение порядка на участке группы и прилегающих дорожках. 3. Игры с мячом.	Дидактическая игра «Назови членов своей семьи» с Ц е л и : уточнить знания детей о своей семье	Упражнение в определении признаков весны
Работа с родителями	Папка-передвижка «Весна»						

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА МАРТ

Вторник 28.02.2023

Тематическая неделя «Женский день»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
Утро	РР ПР СКР ХЭР ФР	1. Упражнение «Скажи добрые слова маме, бабушке». 2. Дидактические игры: «Подбери наряд для мамы», «Что нужно дома маме, а что папе».	1. Уход за комнатными растениями. Ц е л ь : расширять представления детей о комнатных растениях, поддерживать интерес к ним и желание ухаживать за ними. 2. Складывание разрезных тематических картинок: «Сумочка для мамы», «Зонтик для мамы».	1. Аппликация на тему «Укрась салфетку (платочек) для бабушки». 2. Сюжетно-ролевая игра «Поможем маме приготовить праздничный обед».	1. Подвижная игра «Перенеси предметы». 2. Изготовление подарков женщинам-сотрудникам детского сада. Ц е л ь : развивать у детей фантазию	Дидактическая игра «Эхо». Ц е л ь : учить внимательно слушать и повторять звуки только после сигнала	Дидактическая игра «Профессии» с	Упражнение в прыжках вверх с места	Дидактическая игра «Какая команда быстрее построится» с
Прогулка	ПР СКР ФР РР	1. Тематическая прогулка «Тает, тает снежок, течёт, течёт ручеёк». Ц е л ь : расширять представления о весне и свойствах снега. 2. Трудовая деятельность: уборка снега с дорожки 3. Игра малой подвижности «Зашагали ножки». Ц е л ь : закрепить умение ходить по дорожке друг за другом	1. Наблюдение за ветром. Ц е л и : уточнить и расширить знания о неживой природе (воздухе), причинах возникновения ветра; воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениям 2. Наблюдение за снегом, его состоянием: стал тёмным, серым, рыхлым, проваливается; а зимой был белым, чистым. Ц е л ь : учить устанавливать причинно-следственные связи	1. Наблюдение за деревьями (почками). Ц е л и : учить устанавливать связь между состоянием растений и условиями погоды; выявлять причины происходящих изменений.	1. Знакомство с приметами: если на крышах образуются большие сосульки, весна будет затяжной; если снег тает от солнышка, будет урожайный год, от дождя жди засухи. 2. Народная игра «Филин и пташки».	Дидактическая игра «Скажи, где». Цель: развивать пространственное восприятие, различать положение предмета относительно себя	Дидактическая игра «Повторяй друг за другом» с	Обучение умению вести диалог с педагогом	Физкультурное упражнение «Метание предметов в цель» с Ц е л ь : развивать силу рук и глазомер

Возвращение с прогулки, питание, сон	СКР	Игра «Кто разбудит мишку» <i>Краткое содержание.</i> Один ребёнок с игрушечным мишкой садится на стул спиной к другим детям и не поворачивается, пока его не позовут. Воспитатель объясняет, что убаюкивать мишку будет этот ребёнок, а будить другой. Ребёнок убаюкивает, кто-то из детей будит мишку. Ребёнок с мишкой подходит к детям и находит того, кто позвал, сажает ему мишку на колени									
Вечер	РР ПР ХЭР ФР СКР	1. Чтение стихотворения И. Косякова «Всё она», побуждение детей проговаривать ответы на вопросы автора стихотворения («Мама дорогая», «Мама золотая», «Всё она, родная»).		1. Беседа по вопросам: «Надо ли поздравлять сотрудников детского сада с праздником 8 Марта? Почему?».		1. Рисование на тему «Портрет моей бабушки». Ц е л ь : воспитывать у детей эмоциональное отношение к образу; учить передавать в рисунке основные детали костюма бабушки		Закрашивание рисунков в книжках-раскрасках	Повторение песен о бабушке	Обучение использованию в речи предложений с однокоренными членами	Разучивание скороговорок «Во дворе трава, на траве дрова»
		2. Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что... (высказывания малышкой)»; беседа о том, что, вручая подарок, нужно говорить поздравительные слова		2. Составление рассказов на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем»		2. Подвижная игра «Сделай фигуру». Ц е л ь : развивать воображение.					
Вечерняя прогулка	ПР РР СКР ХЭР ФР	3. Постройка «Красивый домик для мамы». Ц е л ь : вызвать интерес к теме постройки; учить равному соединению деталей		3. Игра на музыкальных инструментах: колокольчиках, треугольниках, бубнах, барабанах.		3. Сюжетно-ролевая игра «Семья. Папы поздравляют мам с праздником».		Подвижная игра «Дальше и выше» с Ц е л ь : закрепить умение прыгать легко, беззвучно			
		4. Катание кукол на колясках, «как мамы»		4. Пение песен о маме, бабушке.		4. Труд на участке: сбор снега в лунки деревьев, кустарников, цветочных клумб					
Работа с родителями		Индивидуальные беседы по запросам родителей									

Среда 01.03.2023

Тематическая неделя «Женский день»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми							
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа				
Утро	СКР ХЭР РР	1. Функциональное упражнение «Чаша доброты» <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель говорит: «Сядьте удобно и представьте свою любимую чашку. Мысленно наполните её до краёв своей добротой. Представьте рядом другую чашку – она пустая. Мысленно отлейте в неё из своей чашки доброты. Не жалейте! Теперь ваша чашка пустая или полная? Добавьте в неё доброты!»				Вовлечение малоактивных детей в разговор во время рассматривания картин, иллюстраций							
		2. «Пляска с платочком» (муз. Е. Тиличевой)		2. Рассматривание детьми картин с изображением ситуации подготовки к празднику 8 Марта		2. Игра-драматизация по ненецкой народной сказке «Кукушка»							
Прогулка	ФР ПР СКР РР	1. Подвижная игра «Наседка и цыплята» Ц е л ь : учить подлезать под верёвку, не задевая её, увёртываться от ловящего, быть осторожным и внимательным; приучать действовать по сигналу, не толкать других детей, помогать им		1. Наблюдение за таянием снега и льда. Ц е л ь : обобщать представления о типичных весенних явлениях в природе; учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе; продолжать обогащать знания о свойствах воды		Обучение бегу друг за другом, не наталкиваясь на товарищей		Подвижная игра «Не намочи ног»		Дидактическая игра «Закончи предложение»		Упражнение «Добрые слова для мамы» с	
		2. Наблюдение и слушание звона капли		2. Сюжетно-ролевая игра «Едем с мамой в гости».		2. Подвижная игра «Мышеловка». Ц е л ь :							

				развивать умение быстро действовать после сигнала				
Возвращение с прогулки, питание, сон	СКР	Упражнение «Моем руки».Ц е л ь : закрепить умение намывать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду; мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями; пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать на место						
Вечер	ПР ФР СКР РР	1. Беседа на тему «Чем можно порадовать маму». Ц е л ь : воспитывать желание помогать маме в ее работе по дому, радовать ее хорошими поступками и добрыми делами 2. Упражнение «Собери ногами, без помощи рук, цветочки для мамы».	1. Знакомство с трудом мам и бабушек. Ц е л ь : показать деловые качества мам и бабушек, формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них 2. Сюжетно-ролевая игра «Мама заболела».	1. Совместный труд со взрослыми: оказание помощи в ремонте книг. 2. Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери».	1. Чтение стихотворения А. Барто «Как Вовка бабушек выручил». 2. Рассказывание по фотографиям «Что я делаю вместе с мамой». 2. Подвижная игра «Перемени предмет». Ц е л ь : упражнять детей в беге, ловкости	Игра «Кто быстрее себя найдёт (по фотографиям)». Ц е л ь : развивать представление детей о себе, об особенностях своего внешнего вида	Дидактическая игра «Скажем ласковое слово для мамы» с	
Вечерняя прогулка	ПР ФР РР СКР	1. Наблюдение «Какие красивые нарядные мамы приходят к нам в детский сад». Ц е л ь : развивать у детей любознательность, целенаправленность восприятия, эмоциональную отзывчивость, эстетические чувства, интерес к прекрасному, постижению особенностей прекрасного; обратить внимание на выразительность образа мамы; воспитывать любовь к своей маме и гордость за нее 2. Подвижная игра «Кролики». Ц е л ь : закрепить умение детей прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед	2. Русская народная игра «Пчелки и ласточка»	2. Малоподвижная игра «Великаны и гномы».	Помощь детям в употреблении в речи имён существительных в форме единственного и множественного числа			
Работа с родителями	Папка-передвижка «8 марта»							

Четверг 02.03.2023

Тематическая неделя «Женский

день»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа

Утро	СКР ПР ХЭР РР	1. Совместный труд со взрослыми: помощь в развешивании полотенец в умывальной комнате. 2. Сюжетная игра «Покажем Мишутке, как нужно ласково говорить с мамой». Ц е л ь : обучать детей культурным формам поведения и общения 3. Дидактическая игра «Мамины бусы». Ц е л ь : закреплять умение группировать предметы по форме, цвету, размеру.	1. Игра «Угощения для мамы». <i>Краткое содержание.</i> В разных местах группы разложены муляжи ягод, грибов, орехов. Каждый ребёнок должен положить их в соответствующую посуду: в корзину – грибы, в вазу – ягоды, в тарелку – орешки 2. Дежурство по столовой: «Покажи, как ты помогаешь маме».	1. Игра «Найди сходство и отличие». Ц е л ь : учить сравнивать фотографии родителей со своими фотографиями; находить сходство и отличие. 2. Исполнение песни «Вот какая бабушка» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского).	1. Знакомство с пословицами о маме: • При солнышке тепло, при матери добро. • Нет такого дружка, как родная матушка. • Птица рада весне, а младенец – матери. • Материнская ласка конца не знает. • Материнский гнев что весенний снег: и много его выпадает, да скоро растает 2. Создание различных конструкций из строительного материала (мебель, мельница и т. д.) по схеме, по словесной инструкции воспитателя	Сюжетная игра «Кто сказал слово <i>мама</i> ?» Ц е л ь : развивать слуховое внимание	Закрепление с навыков рисования с использованием поролонового тампона	Беседа по вопросам: «Хочешь ли ты быть, как мама? В чем ты хочешь быть на нее похожим?»	Дидактическая игра «Расскажи без слов» с
Прогулка	ПР СКР ФР ХЭР РР	1. Тематическая прогулка «Что делает дворник весной». Ц е л ь : учить уважать труд взрослых 2. Подвижная игра «Солнечные зайчики».	1. Наблюдение за настом. Ц е л ь : формировать умение самостоятельно выделять первые признаки весны в неживой природе; продолжить знакомить со свойствами снега 2. П/и «Мы веселые ребята»	2. Обведение трафаретов «Красивые цветы для мам, бабушек»	1. Знакомство с приметами: облака движутся против ветра – к снегопаду; весенний лед толст, да прост 2. Уборка оставшегося снега с дорожек. 3. Игры с кеглями	Упражнение «Прыжки вверх с места»	Опыт: «Где жарче – на солнце или в тени?»	Составление описательного рассказа о мамах с использованием фотографии своей мамы с	
Возвращение с прогулки, питание, сон	РР СКР	Беседа по вопросам: «Кто самый близкий человек для мамы? Что можно сделать, чтобы мамы никогда не огорчались, всегда были в хорошем настроении, почаще улыбались?»							
Вечер	СКР ФР ХЭР РР	1. Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка». Ц е л ь : рассказать детям, как лучше встретить маму, вернувшуюся с работы; вызвать желание сказать ей ласковые слова; развивать интонационную выразительность речи. 2. Физкультурный досуг «Путешествие в весенний лес». Ц е л ь : совершенствовать навыки ходьбы и бега, упражнять в равновесии, прыжках; обогащать знания детей о временах года; доставить детям чувство радости. 3. Слушание песни «Маму поздравляют малыши», (муз.Т. Попатенко, сл. Л. Мироновой)	3. Сюжетные игры «Гладим бельё, как мама», «Стираем, как мама», «Причёсываемся, как мама»	3. Рисование «Платочек для мамы». Ц е л ь : самостоятельно выбирать способ украшения	3. Рассматривание открыток, альбома марок, посвящённых празднику 8 Марта	Дидактическое упражнение «Играем в слова». Ц е л ь : упражнять в образовании слов по аналогии	Подвижная игра «Не задень» с Ц е л ь : учить перепрыгивать через веревку на высоте 15–20 см		

Вечерняя прогулка	ПР СКР ФР РР	1. Беседа: «Где ночует солнышко». Ц е л ь : обратить внимание на то, что солн-це в течение дня меняет своё положение на небе: восход солнца можно наблюдать из одного окна, а закат – из другого 2. Наблюдение за трудом дворника, беседа с детьми о работе дворника в весеннее время, о необходимости этой работы	1. Наблюдение за проталинами. Ц е л и : развивать умение находить первые признаки весны в окружающей природе; устанавливать связи между изменениями в неживой природе и положением солнца	1. Мимическое упражнение: – радуемся покупке новой весенней куртки; – удивляемся маминой причёске; – восхищаемся новым костюмом мамы; – радуем маму хорошей новостью; – жалеем уставшую маму	Дидактическая игра «Найди предметы, похожие на круг, квадрат, треугольник» с	Дидактическая игра «Подбери нужное слово» с	Ц е л ь : развивать умение подбирать слова по смыслу	Индивидуальное задание «Определи, кто у нас в группе выше Тани»	Дидактическая игра «Чего не стало?» с
			2. Трудовая: сбор поломанных веток на участке. Ц е л ь : воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым, формировать навыки коллективного труда.	2. Подвижная игра «Удочка».					
Работа с родителями		Индивидуальные беседы по запросам родителей							

Пятница 03.03.2023

Тематическая неделя «Женский день»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
Утро	СКР ПР РР ФР	1. Игровое упражнение «Покажем мишке, как правильно умываться». Ц е л и : закреплять умение мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивая воду; учить мыть уши 2. Рассматривание иллюстраций на тему «Мамы и дети».	1. Обучение составлению рассказов о предметах с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру) 2. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Ц е л ь : закрепить представление детей о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, семейных взаимоотношениях.	1. Обсуждение проблемных ситуаций: • Мама заболела, ей нужно лекарство, которого нет дома. Как ты поступишь? • Мама нечаянно порезалась и не может делать домашние дела: стирать, мыть посуду. Как ей помочь? • Мама пришла с работы уставшая. Что ты будешь делать?	Дидактическая игра «Мамы и детки» с	Ц е л ь : закрепить знание названий детенышей домашних животных	Упражнение «По трудной дорожке» с	Ц е л ь : развивать согласованность движений рук и ног	Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра» с
Прогулка	ПР ФР СКР	1. Наблюдение и беседа с детьми о том, что солнце стало чаще появляться, его лучи светят ярче; снег искрится разноцветными огнями и начал таять, текут ручьи 2. Наблюдение за веселыми ручейками: «Привяжем ленточки к лодочкам и по-радуем мам»	1. Подвижная игра «Совушка». Ц е л ь : учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук 2. Физкультурное упражнение «Прыжки на одной ноге с продвижением вперед».	1. Наблюдение за облаками. Ц е л и : расширять представления о многообразии неживой природы; формировать умение видеть красоту неба; развивать творчество, воображение 2. Подвижная игра «Лиса в курятнике».	Дидактическая игра «Катится – не катится» с	Трудовая деятельность: сгребание снега в кучки с			

Возвращение с прогулки, питание, сон	СКР	Игровое упражнение «Чьи вещи?». Ц е л ь : учить узнавать свои вещи, не путать их с одеждой товарищей							
Вечер	ФР ХЭР РР СКР ПР	1. Малоподвижная игра «Кто как кричит». Ц е л ь : уточнить знания детей о том, кто из животных как подаёт голос. 2. Лепка на тему «Прянички для мамочки». Ц е л ь : закрепить знакомые способы лепки; вызвать желание порадовать маму	1. Чтение стихотворения Е. Благиной «Всё хожу, всё думаю, смотрю: “Что ж я завтра маме подарю?”», рассматривание веточки мимозы, рисование мимозы 2. Сюжетно-ролевая игра «Как ты переходишь дорогу с мамой».	1. Исполнение песни «Каждый по-своему маму поздравит», (сл. М. Ивенсен, муз. Т. Попатенко). Ц е л и : воспитывать любовь и заботу о маме, бабушке, вызывать желание их порадовать 2. Сюжетно-ролевая игра «Мы мамыны помощники».	1. Разучивание песни «Мамина песенка» (сл. М. Пляцковского, муз. М. Парцхаладзе). 2. Беседа на тему «Любят ли ваши мамы цветы? Какие?» 3. Хозяйственно-бытовой труд: смена постельного белья, стирка кукольной одежды, причёсывание кукол	Рассматривание сюжетных картин по выбору педагога Ц е л ь : учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения, упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, правильно и чётко проговаривать слова			
Вечерняя прогулка	ПР ФР ХЭР СКР РР	1. Тематическая прогулка «Пришла весна». Ц е л ь : дать представление о ранней весне, о том, какие сезонные изменения произошли с солнцем 2. Подвижная игра «Птички и кошка». Ц е л и : закрепить умение двигаться по сигналу, развивать ловкость	1. Подвижная игра «Трамвай». Ц е л ь : учить двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; менять направление движения 2. Подвижная игра «Ворона и воробей». Ц е л и : закрепить умение ориентироваться в пространстве	1. Подвижная игра «Догони свою пару». 2. Игра «Сложи картинку для мамы, бабушки из камешков, веточек». Ц е л ь : развивать фантазию, творчество	1. Трудовое поручение «Поможем маме застегнуть пуговицы». 2. Подвижная игра «Ловишки на одной ноге». 3. Игры с машинами.	Ди/игра «Домашние и дикие животные». Цель: закреплять умение различать, называть диких и домашних животных и их детенышей	Упражнение «Сбей кеглю» с	Дидактическая игра «Скажи другому» с	Физкультурное упражнение «Ходьба по шнуру с мешочком на голове» с
Работа с родителями	Папка-передвижка «Наши типичные воспитательные ошибки»								

ОД	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	«Бусы для мам» Цель: Учить детей передавать образ предмета. Наклеивать бусы разной формы и цвета в чередовании. Закреплять умения правильно держать ножницы, аккуратно с ними работать. Развивать эстетическое восприятие, образное мышление. Воспитывать интерес к художественному творчеству, к аппликации. Воспитывать желание творить для любимого, близкого человека (<i>мамы, бабушки или сестры</i>).		Аппликация декоративная (прорезной декор) «Салфетка под конфетницу или вазу» (И.А.Лыкова. с.150) Цель: продолжать знакомить детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий - прорезным декором («бумажным фольклором»). Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета (подбирать для накладной двухцветной аппликации красиво сочетающиеся цвета).	
Физическое развитие Пензулаева Л.И	Занятие № 25 стр. 54 Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении	Занятие № 1 стр. 72 Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления	Занятие № 1 стр. 76 Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом	Занятие № 1 стр. 72 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении

	<p>устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.</p> <p>Материал для повторения <i>1-я неделя.</i> Игровые упражнения: подлезание – лазание под шнур (высота 40–50 см) – "цыплята", "мышки", и т. д.; прыжки – перепрыгивание через шнуры ("ручеек", "канавку"); "Допрыгай до предмета"; метание – бросание мячей, шишек вдаль, через шнур, бросание мяча вверх и ловля его двумя руками; равновесие – перешагивание через шнуры, кубики, бруски, ходьба по доске. Подвижные игры "Наседка и цыплята", "Поймай комара", "Кролики", "Найди свой цвет".</p>	<p>движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p> <p>Занятие № 2 стр. 73 <i>Основные виды движений.</i> 1. Равновесие – ходьба и бег по наклонной доске (3–4 раза). 2. Прыжки на двух ногах через короткую скакалку.</p> <p>Занятие № 3 стр. 73 Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.</p>	<p>в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>Занятие № 2 стр. 77 <i>Основные виды движений.</i> 1. Равновесие – ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс, 2–3 раза. 2. Прыжки на двух ногах через набивные мячи (5–6 штук), положенные в ряд, 3 раза. 3. Переброска мяча друг другу и ловля его с хлопком в ладоши после отскока о пол (10–12 раз).</p> <p>Занятие № 3 стр. 78 Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.</p>	<p>равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.</p> <p>Занятие № 2 стр. 73 <i>Основные виды движений</i> 1. Равновесие – ходьба в колонне по одному по гимнастической скамейке с передачей мяча перед собой и за спиной. 2. Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед (два прыжка на правой, два прыжка на левой ноге) до линии финиша. Выполняется двумя шеренгами поочередно (2–3 раза). 3. Эстафета с мячом. Дети занимают исходное положение – стойка на коленях, сидя на пятках. Передача мяча прямыми руками следующему игроку, в одну и другую сторону (2 раза в каждую сторону).</p> <p>Занятие № 3 стр. 73 Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>«Веточка мимозы». Цель: учить рисовать кисточкой веточку мимозы, продолжать учить рисовать цветы пальчиком. Воспитывать любовь к близким людям. Д.Н. Колдина с. 36-37</p>	<p>«Милой мамочки портрет» (Лыкова И.А., с.142 для старш. гр) Цель: учить рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретно-го человека (мамы, бабушки, сестры, тётти). Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).</p> <p>Рисование с натуры «Букет цветов» (И.А.Лыкова. с.158 для подгот. гр.) Цель: учить детей рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете. Развивать способности к передаче композиции с определённой точки зрения. Продолжать знакомство с жанровым</p>		

			многообразием искусства. Показать особенности натюрморта. Воспитывать интерес к природе.	
Речевое развитие	<p>Готовимся встречать весну и Международный женский день. / Гербова В. В. / С. 59 Цель: Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.</p>		<p>Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном» (Гербова В.В., с.83) Цель: помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.</p> <p>«Звуковой анализ слов» (Г.Я.Затулина. с.49) Цель: продолжать учить детей действиям звукового анализа слов, вычленять гласные и согласные звуки в слоге и в слове. Активизировать словарь детей, подбирая слова с определенным слогом или звуком. Продолжать формировать умения составлять предложения разных видов. Развивать внимание, мышление, память.</p>	
Познание (окружающий мир, ФЦКМ)	<p>«Все начинается с мамы» Цель: Продолжать учить детей проявлять заботу и добрые чувства к самому близкому человеку - маме. Учить детей оценить хорошие и плохие поступки. Формировать теплые взаимоотношения между родными людьми. Воспитывать чувство глубокой привязанности к маме.</p>		<p>«Поговорим о маме» (Г.Я.Затулина. с.117) Цель: раскрыть детям многогранный образ матери, воспитывать любовь и заботливое отношение к ней. Продолжать формировать умение вести координированный диалог между педагогом и ребенком, между детьми. Развивать память, интонационную выразительность речи. Воспитывать нравственные и эстетические чувства.</p>	
Познание (ФЭМП) Поморасва И.А.	<p>Занятие 1 стр. 33 Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну</i>. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.</p>	<p>Занятие 1 стр. 43 Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше</i>.</p>	<p>Занятие 1 стр. 51 Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты</p>	<p>Занятие 1 стр. 120 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.</p> <p>Занятие 2 стр. 123 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на</p>

			сравнения обозначать соответствующими словами.	сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.
Познание (конструирование)			Постройка из крупного конструктора сказочной кареты для мамы.	

«Народное творчество, культура и традиции»

Ц е л и : развивать у всех детей интерес к народным традициям, малому фольклорному жанру, к русскому прикладному искусству.

- Знакомить детей *2-й младшей подгруппы* с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно-прикладного искусства и их назначением; помочь выделить яркость, нарядность предметов народных промыслов, разнообразие элементов их росписи; воспитывать интерес к русскому фольклору: песенкам, потешкам, прибауткам, сказкам.
- Знакомить детей *средней подгруппы* с традиционно-бытовой культурой русского народа; совершенствовать знания о предметах народного быта.
- Расширить представления детей *старшей подгруппы* о народных традициях и обычаях, декоративно-прикладном искусстве, народных игрушках, предметах народного быта; воспитывать интерес и любовь к народной культуре.
- Расширить знания детей *подготовительной подгруппы* об искусстве, традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить с народными песнями, плясками, обрядами, календарными праздниками, приметами, пословицами, поговорками, сказками; воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям.

Понедельник 06.03.2023

Тематическая неделя «Народное творчество, культура и традиции»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Утро	ХЭР ПР ФР СКР	1. Игровая ситуация «Принесли матрешки расписные ложки!». Ц е л ь : познакомить с некоторыми предметами декоративно-прикладного искусства и их назначением, обратить внимание на красоту их оформления 2. Рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства в Центре изобразительности.	1. Игровая ситуация «Волшебная дудочка». Ц е л и : познакомить с русскими народными музыкальными инструментами; учить различать музыкальные инструменты по типу (ударные, струнные, духовые) и звучанию 2. Слушание произведений из фортепианного альбома «Бирюльки» С. Майкапара.	1. Рассказ воспитателя о народной культуре и традициях народов России. Ц е л и : расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. 2. Рассматривание тематического альбома «Ремесла наших предков».	1. Беседа по вопросам: «Как праздники встречали на Руси? Какие русские народные праздники вы знаете? Как готовились к встрече русских народных праздников?» 2. Рассказ воспитателя о традиции чаепития на Руси 3. Составление фигур птиц и кормушек из блоков Дьенеша и счетных палочек. 4. Игры в лото.	Обучение ходьбе враспыну ю	Обучение наведению порядка в своем шкафчике	Упражнения «Найди, кто такого же роста, как ты» с	Дидактическая игра «Отгадайка!» с

Прогулка	ПР ФР	1. Наблюдение за снегом, рассказ воспитателя о том, что в теплую погоду снег липкий, из него можно лепить, а в холодную погоду из снега лепить нельзя, так как он рассыпается. 2. Подвижная игра «Пузырь».	1. Наблюдение за появлением воронок в снегу вокруг стволов деревьев. Вопрос: «Почему появились воронки?». <i>Инструкция детям</i> : «Потрогайте темную и светлую одежду и убедитесь, что темная одежда сильнее нагрелась на солнце. Сравните появление воронок у стволов березы и клена». Вопросы: «Что такое наст? Когда он появляется и почему? Для чего надо собирать снег вокруг деревьев?» (<i>Снег, как одеяло, защищает корни растений от морозов.</i>) 2. Физкультурное упражнение «Допрыгай до флажка». Цель: упражнять в прыжках на одной ноге.	2. Белорусская народная игра «Колечко». Цель: развивать внимание, наблюдательность.	1. Рассматривание коры деревьев. Цель: конкретизировать и углубить представления детей о способах приспособления растений к изменившимся условиям существования; воспитывать интерес к жизни растений 2. Зимняя забава «Кто дальше?». 3. Тувимская народная игра «Стрельба по мишеням».	Упражнение «На что похоже?» с Цель: продолжать осваивать свойства снега; учить лепить персонажи русского фольклора (колобка, снежную бабу и т. д.)	Беседа о зиме с Цель: формировать умение самостоятельно выделять и называть зимние явления в неживой природе; уточнить представления о свойствах снега		
Возвращение с прогулки, питание, сон	РР ПР	Чтение <i>старшими дошкольниками для малышей</i> потешки «Коза-хлопота». Цель: закрепить и расширить знания о домашних (коза и козлята) и диких (волк, медведь, лиса) животных; обратить внимание на их отличительные особенности; развивать интерес к фольклору							
Вечер	ПР ХЭР РР ФР	1. Постройка домиков для матрешек. Цель: вызвать интерес к строительству; учить ровному соединению геометрических деталей, показать разные варианты постройки 2. Игры детей с народной сборно-разборной игрушкой «матрешка». Цель: учить играть рядом, не мешая друг другу, объединяться в общей игре с одной игрушкой, участвовать в совместной деятельности.	1. Рассматривание с детьми деревянных матрешек, выявление, что у каждой матрешки свое выражение лица (грустное, строгое, серьезное, веселое, мечтательное)	1. Беседа на тему «Как питались люди на Руси? А что любите есть вы?». 2. Игра «Заштрихуй матрешек». 3. Декоративное рисование на тему «Расписные ложки».	1. Чтение русской народной сказки «Василиса Прекрасная». 2. Беседа по содержанию сказки. 3. Рисование по мотивам сказки «Василиса Прекрасная». 4. Игры с пазлами, разрезными картинками «Выложи узор», «Составь картинку».	Составление из деталей игры В. Воскобовича «Чудо-крестики – 3» домиков для матрешек с	Д/и «Раскажи про свой узор». Цель: формировать умение овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу Игра «Кто скорее свернет ленту?» с Цель: развивать моторику пальцев и кистей рук, формировать скорость и точность движений		
Вечерняя прогулка	РР ФР ПР СКР	1. Наблюдение за живыми объектами с использованием устного народного творчества (потешек): «Кисонька-мурсонька», «Ты, собачка, не лай...». Цель: обогащать представления детей о персонажах русского фольклора; развивать наблюдательность 2. Русская народная игра «Кот и мыши».	1. Наблюдение за деревьями и кустарниками. Цель: продолжать обучать описывать растения, отмечая их различия и сходство, характерные признаки. 2. Подвижная игра «Стайка».	1. Наблюдение за воронами и галками. Цель: развивать интерес к природе; расширить знания об особенностях внешнего вида, повадках птиц, их приспособлении к среде обитания; учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи 2. Белорусская народная игра «Прела – горела». Цель: развивать внимание, наблюдательность.	1. Знакомство с приметами: • Снег прилипает к деревьям – тепло будет. • Если зимой шумят деревья, ожидай оттепели. • Снежные хлопья стали крупными – значит, жди оттепели. 2. Хороводная игра «Чурилки». 3. Дагестанская народная игра «Подними игрушку».	Упражнение в сохранении устойчивого равновесия при прыжках	Закрепление знаний о соблюдении правил безопасности на зимней прогулке у	Дидактическая игра «Что это за птица?» с	Побуждение к словотворчеству в дидактической игре «Скажи по-другому»

Работа с родителями	Папка-передвижка «Роль родителей в возрождении русских традиций»
----------------------------	--

Вторник 07.03.2023

Тематическая неделя «Народное творчество, культура и традиции»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми					
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа		
Утро	ХЭР СКР ПР ФР	1. Игровая ситуация «Нарядная „дымка”». Ц е л и : познакомить с дымковской игрушкой, элементами дымковской росписи; развивать умения работать кистью, рисовать округлые формы; воспитывать чувство цвета		1. Дидактическая игра «Найди предмет, выполненный из бересты» (посуда, берестяная юрта, браслеты)		1. Рассматривание разных видов матрешек: семеновских, полхов-майданских, загорских; сравнение их		Упражнение в ходьбе с высоким подниманием колена		Рассматривание узоров на изделиях мастеров Полхов-Майдана с	
		2. Сюжетно-ролевая игра "День рождения". Цель: закрепить название посуды, расширить сюжет игры.		2. Рассматривание в Центре познания иллюстраций с изображением зарисовок древнего русского быта.		2. Рисование на тему «Узоры для матрешки»					
Прогулка	ПР ФР СКР	1. Тематическая прогулка «Зима». Ц е л ь : уточнить знания о зиме, учить самостоятельно выделять и называть сезонные изменения в природе зимой; помочь детям сформулировать выводы о зимнем времени года. 2. Игры со снегом «Украшим наш участок».Ц е л ь : привлечь к изготовлению небольших построек из снега, закреплять и отражать в речи его свойства.	1. Наблюдение за прозрачностью и движением воздуха. Ц е л ь : обобщить знания о воздухе и его свойствах (невидимость, прозрачность, движение, перемещение). 2. Подвижная игра «Раз, два, три – беги!». Ц е л ь : развивать быстроту бега, ловкость, смекалку.	1. Знакомство с приметами: • Если воробьи прячутся под крышу, будут мороз и метель. • Воробьи тихо сидят на деревьях – пойдет снег без ветра. • Если воробей нахохлился – к морозу, перышки приглаживает – к теплу. • Вороны и галки садятся головой к югу – к теплу, на север – к холоду 2. Дагестанская народная игра «Подними игрушку». Ц е л ь : развивать ловкость движений.	1. Опыт «Воздух невидим». Ц е л и : доказать, что воздух не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях и не имеет собственного запаха; развивать способность устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного экспериментирования 2. Трудовая деятельность: подметание дорожек на участке младших групп.	Сравнение современной и старинной одежды с	Упражнение «Не сбей флажок» с Ц е л и : продолжать учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность	Игра «Отгадай инструмент» с			
Возвращение с прогулки, питание, сон	СКР РР	Умывание детей под чтение потешки: «Лейся, чистая водичка...»									

Вечер	РР ХЭР ПР СКР	1. Знакомство с потешкой «Пошел котик на торжок...». Ц е л ь : помочь понять содержание потешки, учить ее обыгрывать; воспитывать умение слушать и воспроизводить слова из текста 2. Рассматривание выставки предметов русских художественных промыслов: народных игрушек, посуды, кружев и т. д.	1. Игровая ситуация «Золотое веретено». Ц е л и : познакомить с женским народным ремеслом «пряление» и орудиями труда (прялкой, веретеном); развивать бережное отношение к старинным вещам 2. Показ прялки и рассказ о назначении ее деталей.	1. Беседа по вопросам: «Чем вас привлекает дымковская игрушка? Из каких элементов состоит дымковский орнамент? Какие цвета используют в нем мастера? Как правильно пользоваться красками?» 2. Роспись дымковской барышни из глины.	1. Беседа на тему «Какую одежду носили мужчины и женщины на Руси?». 2. Рассказ воспитателя о старинном русском костюме «Во что одевались на Руси, как праздники встречали» 3. Рассматривание тематического альбома «Народные промыслы». 4. Игра на народных музыкальных инструментах.	Упражнение «Поможем кукле собраться на прогулку» с Ц е л ь : упражнять в одевании в определенной последовательности, умении застегивать пуговицы, шнуровать ботинки	Обучение игре на деревянных ложках	Игра «Раз, два, три – ты за мною повтори» с	
Вечерняя прогулка	РР СКР ПР ФР	1. Чтение стихотворений о снеге: «Раз шажок, два шажок, под ногой – снежок» Г. Лагздынь; «В январе, в январе много снега на дворе...» С. Маршак 2. Сгребание снега лопаткой, расчистка дорожки. Ц е л ь : учить правильно пользоваться лопатками.	1. Знакомство с поговорками и пословицами: • Не велик мороз, да краснеет нос. • Мороз не велик, да стоять не велит. • Не страшен мороз, когда тепло укрыт нос 2. Труд на участке: сбор снега в лунки вокруг деревьев и кустарников.	1. Подвижная игра «Лягушки и цапля». Ц е л и : упражнять в быстром беге и прыжках в длину; развивать физические качества – ловкость, быстроту. 2. Подвижная игра «Горелки».	1. Знакомство с приметами: • Снег прилипает к деревьям – тепло будет. • Если зимой шумят деревья – ожидай оттепели. • Иней на деревьях – к морозу. 2. Русская народная игра «Жмурки».	Упражнение в ходьбе по наклонной плоскости	Д/игра «Рыба, птица, зверь» с Ц е л ь : использовать знания о животных для решения игровой задачи	Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?» с	Обучение звуковому анализу слов
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей								

Четверг 09.03.2023

Тематическая неделя «Народное творчество, культура и традиции»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
Утро	ХЭР ПР СКР	1. Рисование на тему «Украсим поднос ягодами». Ц е л ь : закрепить способ изображения округлых форм приемом тычка. 2. Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам.	1. Игровая ситуация «Самовар». Ц е л и : познакомить с самоваром; расширять словарный запас, используя малые формы фольклора. 2. Раскрашивание детьми матрешки-заготовки.	1. Беседа на тему: «Быт и традиции русского народа». Ц е л и : продолжать знакомство с традициями народной культуры: русскими календарными праздниками, художественно-прикладными промыслами, народным песенным искусством. 2. Знакомство с русскими музыкальными инструментами: трещоткой, дудочкой, свистулькой, деревянными ложками, балалайкой 3. Рассматривание тематического альбома «Деревянное зодчество».	2. Дидактическая игра «Магазин народных игрушек». Ц е л ь : уточнить знания о народных игрушках.	Д/игра «Чудесный мешочек». Ц е л ь : учить определять геометрические фигуры с	Беседа «Какой из народных праздников тебе нравится больше и почему?» с	Беседа о народных праздниках с	Беседа о традициях русского народа с

Прогулка	РР ХЭР СКР ПР ФР	1. Игра-инсценировка по потешкам: «Ай, лады, лады, лады...», «Уж я Танюшке пирог испеку...». Ц е л ь : продолжать знакомить с русским фольклором, поощрять желание участвовать в инсценировке, рассказывающей о трудовых действиях 2. Трудовая деятельность: строительство горки из снега для кукол. 2. Обыгрывание построек.	1. Наблюдение за зимующими птицами. Ц е л и : формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе; воспитывать дружелюбное, заботливое отношение к птицам. 2. Подвижная игра «Холодно – горячо». Ц е л ь : развивать слуховое внимание.	1. Наблюдение за оттепелью. Ц е л и : учить рассуждать, делать выводы. 2. Татарская народная игра «Хлопушки». 3. Игры с физкультурным оборудованием. 4. Татарская народная игра «Скок-перескок». 5. Подвижная игра «Мы – веселые ребята».	1. Беседа по вопросам: «Как жили люди в старину на Руси? Чем отличались их жилища от современного жилья?». 2. Дидактическая игра «Когда это бывает?».	Индивидуальное задание «Пойди, куда скажу» (воспитатель предлагает ребенку направление, ребенок идет в эту сторону)	Беседа с о предметах народных промыслов	Эстафета «Перенос снежка на лопате» с	
Возвращение с прогулки, питание, сон	СКР	Беседа «Наши сны» <i>Краткое содержание</i> : сны бывают добрые, хорошие – тогда нам не хочется просыпаться; а бывают страшные сны, в которых отражаются неприятности и страхи, пережитые в настоящей жизни							
Вечер	ХЭР ПР СКР ФР	1. Лепка «Слепим поднос для гостей». Ц е л ь : вызвать интерес к теме, закрепить навык сплющивания шарика ладонями. 2. Конструирование на тему «Теремок».	1. Исследовательская деятельность «Что за куколка такая, из соломы как живая?». 2. Моделирование ситуации «Как играли с соломенной куклой?» 3. Сюжетно-ролевая игра «Магазин художественных промыслов».	1. Драматизация русской народной сказки «По щучьему велению». 2. Изготовление кукол из нитей. 3. Рассматривание художественных альбомов на тему «Одежда русских людей в старину». 4. Игры с куклами в национальных костюмах. 5. Сюжетно-ролевая игра «Ателье».	1. Дидактическая игра «Узнай узор». Ц е л ь : закрепить знания детей о городецкой и хохломской росписях, их основных элементах, цвете	Упражнения в пролезании в обруч	Игр. Упр. «Обведи и раскрась национальный костюм» Цель: развивать мелкую моторику у	Д/и «Вчера, сегодня, завтра». Цель : в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».	Дидактическая игра «Одень куклу в национальный костюм» с
Вечерняя прогулка	ФР ПР СКР	1. Подвижная игра «Пузырь». Ц е л ь : учить детей строиться в круг, делать его то шире, то уже; приучать согласовывать свои действия с произносимыми словами 2. Малоподвижная игра «Молчанка».	1. Знакомство с приметами: • Если зимой вороны сидят на макушках деревьев, усиленно каркают и чистятся – к снегу. • Вороны зимой вьются в воздухе – это к снегу 2. Труд на участке: очистка кормушек от снега и пополнение их разнообразным кормом.	1. Разучивание примет: • Красноватое небо к вечеру, а утром сероватое обещает добрую погоду. • Небо кажется высоким – к ведру. Поговорка: «У февраля два друга – метель да вьюга» 2. Труд: помощь малышам в сборе игрушек.	1. Вывешивание кормушек. Ц е л и : продолжать воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам; подвести к пониманию необходимости систематически их подкармливать 2. Русская народная игра «Птица без гнезда».	Д/игра «Скажи, где». Цель : развивать пространственное восприятие, различать положение предмета относительно себя	Дидактическая игра «Летает – не летает» с	Беседа о народных обычаях с	Д/игра «Определи соседнее число». Цель : закреплять умение детей сравнивать числа, устанавливать зависимость между ними, называть

									смежные числа.
Работа с родителями		Консультация «Как приобщить ребенка к русской культуре»							

Пятница 10.03.2023

Тематическая неделя «Народное творчество, культура и традиции»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
Утро	ПР СКР РР ХЭР	1. Дидактическое упражнение «Построим матрешек на зарядку». Цель : учить упорядочивать величины по убыванию 2. Сюжетно-ролевая игра «Семья».	1. Чтение русской народной сказки «По щучьему велению», беседа по содержанию сказки. 2. Сюжетно-ролевая игра «Народные умельцы».	1.Разучивание поговорок о гостеприимстве: «Без обеда не красна беседа», «Что есть в печи, все на стол мечи», «Чем богаты, тем и рады» 2. Подбор атрибутов для игр по мотивам русских народных сказок.	1. Изготовление национального головного убора (кокошник, кичка и т. д.) 2. Игра-ситуация «Изба-матушка, обогрей!».	Д/игра «Лети шарик». Цель: закреплять понятия: вверх, вниз, на, под с	Беседа о семейных праздниках с	Упражнение «Подбери нужное слово» с	Беседа о Родине с
Прогулка	ПР РР ФР	1. Наблюдение за снежным покровом. Цель : закреплять представления детей о снеге как особом состоянии воды; развивать умение определять первые признаки весны. 2. Чтение стихотворения А. Рождественской «Варежки» 3. Конструктивная деятельность: постройка горки для катания игрушек на маленьких саночках				Подвижная игра «Перемена мест»			
Возвращение с прогулки, питание, сон	РР ФР	Пальчиковые игры: «Ладушки», «Ладушки-оладушки», «Совушка-сова», «Ладушки-хлопушки», «Ай, люли, люли, прилетели гули», «Тили-тили-тили-бом»							
Вечер	ХЭР СКР ФР ПР РР	1. Развлечение «Народные гуляния». Цель : вовлечь детей в эмоциональную ситуацию праздника, приобщать к русским народным традициям; учить драматизации знакомых литературных произведений; развивать двигательные навыки 2. Выполнение трудовых поручений: наведение порядка на полках с игрушками, уход за комнатными растениями. Цель : приучать детей к трудолюбию. 3. Подвижная игра «Лягушки и цапля».				Дидактическая игра «Третий лишний» (по предметам народной домашней утвари) с		Дидактическая игра «Придумай другое слово» с	

Вечерняя прогулка	ФР ПР СКР РР	1. Подвижная игра «Карусели». Цель: учить выполнению образных движений, побуждать к проговариванию текста. 2. Подвижные игры «Огуречик, огуречик», «Зайка, зайка», «Зайка, выйди в сад».	1. Наблюдение за погодой. Цель: развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность 2. Подвижная игра «Стоп!». 3. Труд на участке: посыпание дорожек песком.	1. Труд: уборка снега на участке. Цель: напомнить детям, для чего надо сгребать снег в лунки деревьев, кустарников и на цветники 2. Казахская народная игра «Платок с узелком». Цель: развивать координацию движений.	1. Наблюдение за метелью (слушание, как завывает ветер, наблюдение, как он несет снег, намывает сугробы). 2. Подвижные русские народные игры: «Метелица», «Заря-заряница», «Баба Яга».	Закрепление навыков ориентации в пространстве в игре «Жмурки с колокольчиком» у	Упражнения «Подбери нужное слово» с	Зимняя забава «Снежная карусель» с
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей							

ОД	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Расписная ложка» - декоративная лепка. Цель: вызвать у детей интерес к лепке; знакомить детей с народным творчеством; формировать умение раскатывать колбаски из пластилина между ладошками; доставить детям радость от создания своих композиций, по мотивам народных потешек.		«Золотая хохлома» - пластилинография. Цель: расширить знания детей о хохломской росписи, её истории. Дать понять для чего служит роспись; показать предметы, расписанные в стиле золотой хохломы. Продолжить работу по обогащению детского словаря (травники, триместники, капельки, криуль, кудрина). Учить детей видеть и выделять характерные элементы росписи: ягоды, цветы, завиток, травка, листики т.д. Учить оформлять плоскость элементами узора хохломской росписи, выполняя работу в технике «пластилинографии».	
Физическое развитие Пензулаева Л.И	Занятие № 26 стр. 56 Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. Материал для повторения 2-я неделя. Игровые упражнения: равновесие – ходьба по шнуру, лежащему прямо, ходьба по скамейке – "Воробышки и кот"; метание – перебрасывание мяча друг другу, катание мяча – "Сбей кеглю"; докати до флажка. Ползание – "Проползи по мостику" (по доске, скамейке), под дугой. Подвижные игры "Найди свой домик", "Зайка серый умывается", "Лягушки" и др.	Занятие № 4 стр.74 Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег враспынную. Занятие № 5 стр.75 <i>Основные виды движений.</i> 1. Прыжки в длину с места (4–5 раз). 2. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы (расстояние от шнура 2 м) и ловля мяча после отскока об пол (5–6 раз). 3. Прокатывание мяча друг другу (исходное положение – сидя, ноги врозь). Расстояние 2 м (по 8–10 раз).	Занятие № 4 стр. 79 Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами. Занятие № 5 стр.80 <i>Основные виды движений.</i> 1. Прыжки в высоту с разбега (высота 30 см), 5–6 раз. 2. Метание мешочков в вертикальную цель (расстояние до цели 3 м), 4–6 раз. 3. Ползание на четвереньках по прямой, дистанция 5 м. Выполняется шеренгами – «Кто быстрее доползет до кегли».	Занятие № 4 стр. 74 Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. Занятие № 5 стр. 75 <i>Основные виды движений</i> 1. Прыжки через шнуры, разложенные вдоль зала по двум сторонам (длина шнура 3 м). По одной стороне дети прыгают на правой ноге, по другой – на левой (2–3 раза). 2. Переброска мячей (большой диаметр) в парах; способ по выбору детей. 3. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке (на

		<p>Занятие № 6 стр.76 Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.</p>	<p>Занятие № 6 стр. 80 Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.</p>	<p>ладонях и ступнях), «по-медвежьей» (2 раза).</p> <p>Занятие № 6 стр. 75 Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.</p>
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	<p>«Хохломская посуда для Мишки». Цель: развивать художественно – творческие способности. Задачи: Закреплять и расширять знания детей о народном художественном промысле русских мастеров – хохломской росписи и её особенностях. Учить самостоятельно составлять узор по мотивам хохломской росписи на новых по форме изделиях, используя знания, умения, навыки, полученные в предшествующих занятиях цикла. Закрепить знания детей о цветовой гамме, об элементах хохломской росписи: ягоды, цветы, травка, завиток. Развивать умение видеть красоту элементов хохломской росписи; развивать навыки рисования легкими формообразующими движениями веточки с травным орнаментом. Воспитывать интерес к народно – прикладному искусству и традициям русского народа, чувство гордости за свою страну и уважение к труду народных мастеров. Воспитывать аккуратность в работе; вызывать положительный отклик на результаты своего творчества.</p>	<p>«По мотивам хохломской росписи» (Комарова Т.С., с.89) Цель: учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.</p> <p>«Золотая хохлома» (Комарова Т.С., с.92) Цель: продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом). Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.</p>		
Речевое развитие	<p>«По мотивам хохломской росписи». Цель: обогащать словарь детей (слова – завиток, кайма, морошка, «кудринка», солоницы, плоска); способствовать развитию грамматического строя речи, совершенствовать навык образования относительных прилагательных: дерево – деревянный, глина – глиняный, стекло – стеклянный, керамика – керамическая, солома – соломенная.</p>	<p>«Осенние мотивы». В.В.Гербова стр.36 №2 Цель: Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.</p> <p>«Звуковой анализ слов» (Г.Я.Затулина. с.47) Цель: продолжать учить детей действиям звукового анализа слов. Развивать фонематический слух, упражнять детей в подборе слов, отличающихся друг от друга одним звуком. Продолжать учить детей слоговому анализу слов, выделять в слове гласные и согласные звуки. Развивать внимание, мышление, память.</p>		

<p>Познание (окружающий мир, ФЦКМ)</p>	<p>«Народные промыслы» Цель: развитие познавательных способностей средствами фольклора и предметами народного прикладного промысла. Задачи: Повышать компетентность детей на основе изучения народных промыслов, Расширять и закреплять представления детей о русских народных промыслах. Учить различать материал из которого делают игрушки. Воспитывать уважение к труду, художественному творчеству народных мастеров. Воспитывать интерес к декоративно - прикладному творчеству. Развивать связную речь, обогащать словарный запас детей. Развивать внимание, познавательную активность. Развивать логическое мышление, память</p>		<p>«Золотая хохлома» Цель: рассказать детям об истории возникновения хохломского промысла. Рассмотреть основные элементы хохломской росписи, изделия хохломской росписи, исследовать из каких материалов сделаны. Развивать интерес к изучению народных промыслов. Воспитывать любовь и уважительное отношение к труду народных умельцев</p>
<p>Познание (ФЭМП) Помораева И.А.</p>	<p>Занятие 2 стр. 34 Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше, меньше.</i> Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p>	<p>Занятие 2 стр. 44 Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше.</i> Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.</p>	<p>Занятие 2 стр.53 Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называя части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> <p>Занятие 3 стр. 126 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клеточку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.</p> <p>Занятие 4 стр. 128 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.</p>
<p>Познание (конструирование)</p>			<p>Изготовление народной тряпичной куклы «Утешница»</p>

			Задачи: учить делать из ткани русскую народную куклу; продолжать знакомить с историей русского народа; привлекать родителей к воспитанию детей совместно с детским садом; развивать мелкую моторику рук; развивать эстетический вкус; формирование коммуникативных отношений; формировать любовь к Родине, к традициям русского народа.
--	--	--	---

«Искусство и культура»

Ц е л и : развивать культурно-познавательную активность и творческие способности *всех детей* в процессе общения с миром искусства и культуры:

- стимулировать у детей *2-й младшей подгруппы* интерес к искусству; развивать элементарные музыкально-исполнительские и творческие проявления детей;
- обогащать духовный мир детей *средней подгруппы* через чтение произведений художественной литературы, общение с произведениями живописи, музыкой, театром;
- формировать у детей *старшей подгруппы* проявление эстетического отношения к окружающему миру в ходе посещения музеев, экскурсий к разным объектам искусства; познакомить детей с разными видами архитектурных объектов, выразительных образов разных видов искусства (скульптуры, живописных и графических изображений); подвести к пониманию ценности искусства и культуры; развивать эстетические интересы, предпочтения, желание познавать искусство, интерес к посещению музеев, галерей, театров;
- побуждать детей *подготовительной подгруппы* эмоционально откликаться на выразительность художественного образа (живописного, графического), предмета народного промысла, архитектурного объекта; развивать умение различать виды искусства и выделять общее между ними, определять жанры, различать и называть некоторые виды пейзажа, портрета, натюрморта, виды графических и живописных изображений, виды прикладного искусства по назначению, основным стилевым особенностям, некоторые виды архитектурных объектов – по функциональному назначению, существенным и типичным свойствам и конструктивным решениям; поощрять и поддерживать проявление интереса к посещению музеев, галерей, стремление соблюдать правила поведения в музее.

Понедельник 13.03.2023

Тематическая неделя «Искусство и культура»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
Утро	ХЭР ПР СКР	1. Организация экспериментирования с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследование качества музыкального звука: высоты, длительности, динамики		1. Беседа по вопросам: «Были ли вы в музее, театре? вспомните, что такое музей? Кто работает в музее? Кто работает в театре? Как надо вести себя в музее, театре? Почему? Что вам больше всего запомнилось в музее?»		Д/игра «Собери бусы». Цель: формировать умения группировать геометрические фигуры у	Упражняться в четком и правильном произношении звуков [р] и [р'] в словах	Игра «Составь экспозицию для музея» с	
		2. Дидактическая игра «Группируй предмет». <i>Краткое содержание.</i> Из группы карточек (например, шкаф – кровать – плюшевый мишка – кресло) дети должны выбрать лишнюю		2. Разыгрывание ситуаций: «Ты в музее», «Ты – артист»					
Прогулка	ФР РР ПР	1. Подвижная игра «Птички – раз, птички – два» Ц е л ь : упражнять детей в выполнении движений. 2. Чтение стихотворения Я. Коласа «Песня о весне»		1. Наблюдение за небом. Ц е л и : продолжать расширять знания о неживой природе, небесных светилах; формировать умение видеть красоту окружающей природы, желание познать ее тайны		"Как я провёл выходные". Цель: побуждать	Игра «Что лишнее и почему?» с		Д/и «Один – много». Цель: упражнять

		3. Совместные подвижные игры «Зайцы и волк», «Бездомный заяц»	2. Белорусская народная игра «Колечко».	2. Подвижная игра «Горелки» рассказыва ть о том, где они гу ляли в вы ходные дни.	 в образова нии мн. ч. сущ. (один моряк- много моряков)		
Возвращение с прогулки, питание, сон	скр	Игровое упражнение «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты». Ц е л ь : продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью других детей; воспитывать опрятность							
Вечер	ХЭР СКР ПР ФР	1. Выполнение детьми танцевальных движений под музыку. Ц е л ь : учить передавать особенности музыки в движениях 2. Сюжетно-ролевая "Парик-махерская". Цель: способствовать закреплению игровых навыков в сюжетно-ролевой игре	1. Дидактические игры «Третий лишний» (птицы), «Где что можно делать?». 2. Рассматривание иллюстраций различных архитектурных сооружений	1. Музыкально-дидактическая игра «Музыкальный магазин».	1. Отгадывание ребусов "Персонажи русских народных сказок". Цель: вспомнить народные сказки, описать черты характера героев. 2. Разыгрывание ситуации: «Я – скульптор».	Индивидуальное задание «Расставь игрушки так, чтобы зайчик стоял впереди тебя, белочка – справа, лисичка – слева»	Обучение навыкам наклеивани я в аппликации	Упражнени е в ходьбе по гимнастиче ской скамейке боком приставны м шагом, руки за голову	
Вечерняя прогулка	СКР ФР РР	1. Игра «Приехала машина за мусором». Ц е л ь : вызвать желание собрать мусор на участке и сложить в машину; развивать навыки безопасных действий 2. Совместные подвижные игры «Охотник и зайцы», «Зайцы и волк»				Д/игра «Помощники». Цель: учить определять предметы для разных профессий	Прыжки вверх с места. Цель: развивать умение концентрир овать усилие, сочетая силу с быстротой	Д/игра «Подумай и скажи». Цель: формировать умение подбирать слова к сущ., описывать состояния природы, предметы	Д/и «Где звук стоит?». Цель: упражнять детей в умении выполнять звуковой анализ слов, опре деляя место звука в сло ве, разви вать фоне матический слух
Работа с родителями	Организация силами педагогов и родителей мини-музея интересных бытовых предметов прошлого								

Вторник 14.03.2023

Тематическая неделя «Искусство и культура»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа

Утро	ПР СКР РР	1. Беседа о звуках. Игра-экспериментирование «Что звучит?».	1. Напоминание правил поведения в театре, музее: во время представления неприлично общаться друг с другом (вы мешаете остальным смотреть спектакль); показывать пальцем, употреблять пищевые продукты и т. д.		Беседа "Уважаю взрослых я" Цель: беседа с о сотрудниках детского сада. Напомнить имена и отчества работников детского сада	Работа над звукопроизношением с: формировать умение подбирать слова на заданный звук	Образование притяжательных прилагательных в упражнении «Чей, чья, чье, чьи?» с	
		2. Совместная игра «Мы выбираем подарки». Ц е л ь : развивать у детей умение учитывать при выборе подарка интересы мальчиков или девочек, осваивать правила культуры общения, вежливые обороты речи, проявлять доброжелательность						
Прогулка	ПР ФР СКР	1. Наблюдение за ветром. Ц е л и : расширить и закрепить знания о неживой природе; продолжать знакомить со свойствами воздуха; напомнить о значении ветра для растений.			Совершенствование у умения быстро одеваться	Беседа на тему «Как предметы попадают в музей?» с		
		2. Игры детей с вертушками и султанчиками	2. Подвижная игра «Лягушки и цапля»	2. Татарская народная игра «Хлопушки»				
Возвращение с прогулки, питание, сон	ФР	Гимнастика для глаз «Вверх пушинку подними»						
Вечер	ХЭР ПР СКР	1. Музыкальные игры • «Угадай, на чем играю». Ц е л ь : развивать слуховое внимание, закреплять знания о музыкальных инструментах. • «Веселый оркестр». Ц е л ь : вызывать желание играть на музыкальных инструментах, помочь детям запоминать названия инструментов (бубен, барабан, бубенцы, погремушка)	1. Рассказ воспитателя на тему «Театры и музеи Москвы». Ц е л и : познакомить детей с самыми известными в Москве учреждениями культуры – Большим театром и Государственной Третьяковской галереей, с правилами поведения в процессе их посещения; приобщить детей к русской национальной культуре; способствовать развитию эстетического вкуса		Д/и по экологии «Когда это бывает?». Цель: закреплять с признаки времен года	Игра «Найди ошибку» с	Беседа об искусстве с	Д/и «Угадай предмет по описанию». Цель: учить составлять рассказ-описание предмета, выделяя его основные особенности
		2. Игры детей в «Центре театра».	2. Рассматривание тематического набора открыток, буклетов «Театры и музеи Москвы».	2. Сюжетно-ролевая игра «Цирковое представление». Ц е л и : закреплять представления детей о правилах поведения в общественных местах; знания о цирке и его работников.				
Вечерняя прогулка	ПР ФР	1. Наблюдение за облаками. Ц е л и : расширять словарный запас (кучевые, перистые облака) 2. Совместная подвижная игра всех детей «Охотник и зайцы»			Д/и «Назови одним словом». Цель: развивать умение обобщать предметы по одному признаку		Игровое задание: «Кто дальше?». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места	
Работа с родителями	Папка-передвижка «Как люди на Руси жили»							

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
Утро	ПР ХЭР СКР	1. Упражнение «Кто что делает?» (рассматривание сюжетных картинок. Цель: учить внимательно рассматривать картинки; помочь понять сюжет и увидеть доброе и заботливое отношение взрослых к детям на картинках		1. Беседа по вопросам: «Любите ли вы рисовать? Что вы любите рисовать? Что нужно для рисования? Как вы понимаете, что такое живопись?» 2. Сюжетно-ролевая игра «Мы идём в музей».	1. Дидактическая игра «Стук да стук, найди слово, милый друг». Цель: закрепить полученные навыки выделения слогов 2. Рассматривание изображений скульптурных композиций в «Центре искусства»	Упражнение «Где позвонили?» с Цель: развивать слуховое восприятие		Обучение украшению силуэтов игрушек элементами филимоновской росписи	
		2. Игра-забава «Узнай не видя».	2. Изготовление атрибутов для театрализованной деятельности.						
Прогулка	ФР ПР ХЭР	1. Подвижная игра «Найди себе пару». <i>Краткое содержание.</i> У детей в руках мишки в синих и красных шапках. По сигналу воспитателя дети разбегаются по площадке. На слова «Найди пару» дети, имеющие мишек в одинаковых шапках, образуют пары		1. Наблюдение за солнцем. Цель: закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, поэтому становится теплее.		Д/игра «Воздушные шарики». Цель: закреплять знание цветов, формы у	Побуждение к разыгрыванию сценок по знакомым литературным произведениям		
		2. Подвижная игра «Воробышки и кот»	2. Подвижная игра «Котята и щенята».	2. Подвижная игра «Солнце и ветер»	2. Эстафета «Вместе в обруче».				
Возвращение с прогулки, питание, сон	СКР	Беседа о правилах поведения за столом во время еды «Как надо вести себя за столом?»							
Вечер	ХЭР ПР РР	1. Музыкально-дидактическая игра «Подбери картинку». Цель: развивать умение различать образный характер музыки, соотносить художественный музыкальный образ с образами и явлениями действительности 2. Совместная игра всех детей на детских музыкальных инструментах «Импровизированный оркестр».				Д/игра «Кубики». Цель: учить собирать картинку из нескольких частей	Беседа о семье с	Работа над звукопроизношением: формировать умение подбирать слова на заданный звук у	
Вечерняя прогулка	ПР ФР РР	1. Дидактическая игра «Что будет, если...». Цель: учить замечать последствия своих действий по отношению к природе. 2. Совместная подвижная игра «Мышеловка». Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала				Д/и «Подскажи словечко». Цель: развивать быстроту реакции, активизировать словарь детей		Игровое задание: «Попади в обруч». Цель: упражнять в метании в цель.	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.								

Четверг 16.03.2023

Тематическая неделя «Искусство и культура»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа

Утро	ПР ХЭР	1. Игры с тактильными дощечками. Цель: создать условия для развития восприятия и моторики	1. Беседа о различных музеях и их экспозициях.	1. Беседа о книжной графике «Зачем в книжках нужны картинки».	1. Роспись силуэтов гжельской посуды. Ц е л ь : развивать эстетическое восприятие, чувство ритма	Д/игра по ИЗО «Клубочки». Цель: развивать умение выполнять круговые движения карандашами	Упражнения в конструировании по схеме	Закрепление у простейших представлений о театральных профессиях
		2. Изготовление атрибутов (билетов, афиш, программ, гирлянд, флажков) для сюжетно-ролевой игры «Цирковое представление».						
Прогулка	ПР ФР СКР	1. Тематическая прогулка «Птицы в стайки собираются». Ц е л ь : продолжать наблюдения за птицами, их повадками; закрепить знания о птицах: название, части тела, питание.				Беседа на тему «Что бы ты хотел увидеть еще (где побывать)?» с		
		2. Подвижная игра «Птички летают»	3. Катание кукол на колясках, качелях	3. Подвижная игра «Не замочи ног»	3. Дидактическая игра «Летает – не летает»		3. Драматизация сказки по выбору детей	
Возвращение с прогулки, питание, сон	ФР	Гимнастика после сна [6, с.23]						
Вечер	РР ФР СКР ХЭР ПР	1. Пальчиковые игры: «Ладушки», «Ладушки-оладушки», «Совушка-сова», «Ладушки-хлопушки», «Ай ли, люли, люли, прилетели гули», «Тили-тили-тили бом». Ц е л ь : развивать внимание	1. Д/и «Узнай узор». Цель: закреплять знание элементов росписи семеновской, дымковской, Городецкой росписи		1. Татарская народная игра «Перехватчики». Ц е л ь : развивать ловкость, быстроту 2. Рисование по мокрому "Цветы". Цель: познакомить с новой техникой рисования	Обучение составлению узоров из геометрических фигур	Дидактическая игра «Назови растение с заданным звуком» с	
		2. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Цель: развивать умение выбирать роль, выполнять с игрушками несколько взаимосвязанных действий.	2. Рассматривание репродукции картины В.Ф. Токарева «Весенняя сказка», прослушивание музыкального произведения «Марш» из альбома «Времена года» П.И. Чайковского. Цель: воспитывать умение понимать содержание картины, ее настроение средства выразительности, передающие эмоциональный настрой произведения, видеть логическую взаимосвязь изображенных предметов.					
Вечерняя прогулка	ПР ХЭР ФР	1. Наблюдение за птицами и беседа по вопросам: «Почему воробьи летают стайкой? Почему птицы летят к людям? Как люди заботятся о птицах?» 2. Упражнение «Сложи картинку из камешков и веточек». 3. Подвижная игра «Зайцы и медведи»				Упражнение «Перепрыгни – не задень» с		
Работа с родителями	Семейный фотоконкурс: коллаж на тему «Культурная жизнь моей семьи (посещение выставок, музеев)»							

Пятница 17.03.2023

Тематическая неделя «Искусство и культура»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа

Утро	ХЭР ПР ПР	1. Беседа на тему: «Ложки расписные». Ц е л и : познакомить детей с народным инструментом – деревянными ложками, показать, что ложками можно не только есть, но и играть с их помощью мелодии, попевки; обогащать музыкальный опыт детей	1. Рассказ воспитателя на тему «Архитектура». Ц е л и : продолжать знакомить детей с архитектурой; познакомить с некоторыми архитектурными стилями: готика, барокко, классицизм, их особенностями; разными изображениями зданий: угловое и фронтальное		Повторение с небольших стихотворных текстов с целью развития памяти и слухового внимания	Обучение анализу постройки	Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение» с		
		2. Игры с "Волшебными кубиками". Цель: закреплять навыки произношения звуков.	2. Рассматривание архитектурных особенностей близлежащих зданий	2. Рассматривание кукол в национальных костюмах. 3. Строительная игра «Архитекторы-конструкторы»					
Прогулка	ФР ПР ПР	1. Подвижные игры «Прятки», «Бегите ко мне». Ц е л ь : продолжать учить детей ориентироваться в пространстве	1. Наблюдение за солнцем. Ц е л и : обобщать и систематизировать представления детей о неживой природе		Уточнение представлений об основных строительных деталях		Д/и «Я начну, а ты продолжи». Цель: упражнять в составлении рассказа по сериям сюжетных картинок, развивать речь детей		
		2. Проблемная ситуация: что делать птицам, которым не хватило жилья, где они будут жить? Может нам еще построить скворечники? 3. Помочь определить среди птичьих голосов голос воробья.	2. Подвижная игра «Волк».	2. Подвижная игра «Рыбак и рыбки»				2. Опыт «Солнце высушивает предметы»	
Возвращение с прогулки, питание, сон	ПР	Чтение стихотворения А. Барто «Перед сном»							
Вечер	ХЭР СКР ПР	1. Дидактическая игра с музыкальными инструментами «Что понравилось, возьми, принеси и назови». Ц е л ь : продолжать знакомство с музыкальными инструментами 2. Сюжетно-ролевая игра "Детский сад". Цель: учить взаимодействовать в сюжетах с несколькими действующими лицами	1. Беседа о композиторах, рассматривание портретов композиторов, слушание музыкальных произведений. 2. Отбор экспонатов для создания в группе мини-музея.	1. Дидактическое упражнение «Покажи, о чем говорит музыка».	1. Обсуждение ситуации «Если б не было архитекторов, художников, музыкантов...».	«Шнуровки». Цель: развивать мелкую моторику, усидчивость у	Дидактическая игра «Где что можно сделать?» с	Игра «Что перепутал художник?» с	Упражнять в умении выкладывать предметы по образцу из счетных палочек. Цель: развивать мелкую моторику рук.
				2. Рассматривание картинок с изображением жилого дома, театра, школы или магазина; тематического альбома «Наш город».					
Вечерняя прогулка	ПР ФР ХЭР	1. Обращение внимания детей на разную форму кроны деревьев, их высоту, старые засохшие деревья	1. Дидактические игры «Придумай сам», «Добрые слова»		Приобщение к изготовлению поделок из природного материала				
		2. Сбор интересных природных экспонатов. 3. Татарская народная игра «Лисички и курочки»							
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.								

ОД	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
-----------	-------------------------	-----------------------	-----------------------	--------------------------------

Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	<p>«Вырежи и наклей, что захочешь» Цель. Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предмета, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.</p>		<p>«Русская матрешка» Цель: знакомство детей с матрёшками, отражение представлений о них в изобразительной деятельности. Учить вырезать предмет с помощью трафарета, аккуратно наклеивать элементы аппликации, располагая их в определенном порядке.</p>	
Физическое развитие Пензулаева Л.И	<p>Занятие № 27 стр. 57 Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.</p> <p>Материал для повторения 3-я неделя. Игровые упражнения: прыжки через шнуры; прыжки с высоты (заборчик пенек); метание – игры с мячом, бросание вверх и ловля его двумя руками; лазание – ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени; с опорой на ладони и ступни; по скамейке; ползание между предметами (кегли, кубики, набивные мячи). Равновесие – ходьба с различными положениями рук по доске, по скамейке, перешагивание через предметы. Подвижные игры: "Кролики", "Лягушки", "Лохматый пес" и др.</p>	<p>Занятие № 7 стр.76 Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.</p> <p>Занятие № 8 стр.77 <i>Основные виды движений.</i> 1. Прокатывание мячей между предметами. 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени с мешочком на спине, «Проползи – не урони». 3. Равновесие – ходьба по скамейке с мешочком на голове.</p> <p>Занятие № 9 стр.77 Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).</p>	<p>Занятие № 7 стр. 81 Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.</p> <p>Занятие № 8 стр. 82 <i>Основные виды движений.</i> 1. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, 2–3 раза. 2. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, на середине медленно повернуться кругом и пройти дальше. 3. Прыжки из обруча в обруч на двух ногах, на правой и левой ноге, 2–3 раза (рис. 8).</p> <p>Занятие № 9 стр. 83 Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.</p>	<p>Занятие № 7 стр. 76 Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.</p> <p>Занятие № 8 стр. 78 <i>Основные движения</i> 1. Метание мешочков в горизонтальную цель. 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени с мешочком на спине. 3. Равновесие – ходьба между предметами (6–8 шт.; расстояние между предметами 40 см) «змейкой» с мешочком на голове.</p> <p>Занятие № 9 стр. 78 Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>«Путешествие в музей. Дымковская барышня» Программное содержание: Продолжить знакомить детей с особенностями дымковской игрушки; Закрепить знание детей, рассматривать и выделять элементы узора (круг, полосы, точки и др.) составлять узор на квадратной бумаге; используя элементы росписи дымковской игрушки. Дать представление о Пушкинском музее; Развивать эстетическое чувство желание рассматривать картины; Воспитывать познавательный интерес детей к изобразительному искусству</p>		<p>«Экскурсия в музей изобразительных искусств». Цель: Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, через реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>Декоративно-прикладное искусство Задачи: Продолжать знакомить с изделиями мастеров народных промыслов (Городецкая роспись). Учить рисовать элементы росписи («купавка», «листья», «бутон») на тонированных силуэтах (посуда, доски). Учить рисовать узор в определенной последовательности (способом примакивания, «тычок», работа концом кисти). Учить выбирать цвет, характерный для городецкой росписи. Закрепить навыки аккуратной работы с красками. Развивать эстетическое восприятие и чувство цвета, ритма и композиции. Воспитывать любовь к народному искусству и народным традициям.</p>	
<p>Речевое развитие</p>	<p>«Традиции народа» Цель: формировать знания детей о традициях русского народа, вызывать эмоциональный отклик на произведения устного народного творчества, воспитывать уважение к труду мастеров, вызывать гордость своими умениями.</p>		<p>«Музей» Цель: Дать детям представление о музее, как месте хранения исторических предметов. Задачи: Рассказать о предметах старины. Учить отличать их от современных предметов по внешнему виду и названиям. Учить беречь и любить свое прошлое.</p> <p>«Звуковой анализ слов» (Г.Я.Затулина. с.51) Цель: продолжать учить детей действиям звукового анализа слов, выделять гласные и согласные звуки, определять их порядок в слове, слоге. Совершенствовать фонематический слух. Продолжать учить составлять предложения разных видов. Развивать внимание, мышление, память, активизировать словарь детей.</p>	
<p>Познание (окружающий мир, ФЦКМ)</p>	<p>"Экскурсия в музей ДОУ" Цель: Воспитание юного патриота и гражданина. Задачи: закрепить у детей представления о музеях, продолжать формировать интерес к истории, культуре, людям родного поселка; уточнить знания детей музейных терминов: музей, экскурсия, экскурсовод, развивать монологическую речь, воспитывать бережное отношение к культурному наследию народа; формировать патриотические чувства</p>		<p>«Путешествие в мир искусства». Цель: Формировать «образ музея», углублять интерес к художественным музеям, прикладному искусству.</p>	
<p>Познание (ФЭМП) Помораева И.А.</p>	<p>Занятие 3 стр. 35 Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться</p>	<p>Занятие 3 стр. 45 Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5).</p>	<p>Занятие 3 стр. 55 Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p>	<p>Занятие 5 стр. 130 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на</p>

	<p>словами <i>столько</i> – <i>сколько</i>, <i>больше</i> – <i>меньше</i>. Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день</i>, <i>ночь</i>.</p>	<p>Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий</i>, <i>ниже</i>, <i>самый низкий</i>, <i>выше</i>. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.</p>	<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед</i> - <i>назад</i>, <i>направо</i> - <i>налево</i>).</p>	<p>сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Занятие 6 стр. 132 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.</p>
<p>Познание (конструирование)</p>			<p>Конструирование из бумаги Цели: помочь освоить и использовать обобщённые способы и приёмы конструирования из бумаги: сгибание, резание, склеивание, плетение, надрезание по сгибам</p>	

«Весна-красна»

Ц е л и : познакомить *всех детей* с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям среды весной; формировать интерес к явлениям природы; развивать эмоциональную отзывчивость на её красоту:

- закрепить представления детей *2-й младшей подгруппы* о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, травка, набухли почки; дать представления об условиях роста растений; способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности;
- способствовать дальнейшему познанию детьми *средней подгруппы* мира природы; обучать ответственному и бережному отношению к природе; воспитывать потребность в общении с природой, любовь к родной природе, желание любоваться окружающим миром;
- расширить знания детей *старшей подгруппы* о времени года – весне; поддерживать проявление интереса к природе, наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов; развивать умение ориентироваться во времени и сезонах, используя различные календари (погоды, природы, года); воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении;
- учить детей *подготовительной подгруппы* определять закономерности и особенности изменений природы в течение одного сезона (ранняя весна, середина весны, поздняя весна), их последовательность; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир – искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения,

эвристические суждения; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира; формировать основы гуманно-ценностного отношения к природе, ориентацию на сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Понедельник 20.03.2022

Тематическая неделя «Весна-красна»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми					
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа		
Утро	ПР ХЭР СКР РР	1. Проблемная беседа по вопросам: «Какую пользу приносят комнатные растения? Как надо ухаживать за ними? Почему нужно соблюдать чистоту?». Протирание детьми листьев крупных комнатных растений от пыли. Ц е л ь : формировать представления о способах взаимодействия с растениями; воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы; закреплять знания о пользе растений для здоровья человека		1. Рассматривание картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели». Ц е л и : вызвать эмоциональный отклик на весенние проявления природы; учить художественному видению пейзажной картины		1. Беседа на тему «Весна идет». Ц е л и : уточнить знания о последовательности весенних изменений в живой и неживой природе; учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе		Напоминание о правилах мытья рук и приема пищи, правилах поведения за столом	Игра «Продолжи узор» (из спичек, пуговиц и т. д.)	Дидактическая игра «Угадай по описанию»	Д/и «Мы учимся читать». Цель: упражнять в составлении и чтении слогов и слов
		2. Изготовление корабликов из различных материалов.		2. Игры на народных инструментах: бубне, дудочках.		2. Пение песни «Идет весна» (муз.В. Герчик).					
Прогулка	ПР ФР РР	1. Беседа о весенних изменениях в природе. Ц е л ь : формировать умения понимать простейшие взаимосвязи в природе; познакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года		1. Наблюдение за небом (облачность). Ц е л и : формировать у детей умение видеть красоту неба; расширять кругозор		1. Игра «Отгадай загадки и составь предложение с отгадкой».		Беседа на тему «Почему весна называется весна-красна?»	Игровое задание: «Кто дальше?».	Беседа «Мир комнатных растений»	
		2. Подвижные игры «Стой!», «Найди себе пару»		2. Подвижные игры «Ловишки», «Мышеловка».		2. Подвижная игра «Гуси-гуси».					3. Игры со скакалками.
Возвращение с прогулки, питание, сон	СКР	Организация работы дежурных: помощь взрослому в подготовке к обеду, наведение порядка в столовой после обеда									
Вечер	ПР ХЭР	1. Дидактическая игра «Подбери зайке морковку». Ц е л ь : учить упорядочивать величины по убыванию (от самой большой до самой маленькой)		1. Беседа на тему «Какие цветы расцветают весной?». Ц е л и : расширить представления о первых цветах весны; бережное отношение к природе		1. Ситуация общения на тему «Стихи о весне» по вопросам: – Какие стихи о весне вы знаете? – Как русские поэты называют весну? (<i>Красавицей, румяной, молодой, «прекрасное дитя».</i>) – Какое настроение передают поэты?		Закреплять признаки весны с	Упражнение «Проведи кораблик по ручейку» (рисование непрерывной линии) с	Дидактическая игра «Назови действия, происходящие весной» с	
		2. Развивающая игра "Что бывает зеленым". Цель: стимулировать развитие воображения и мышления		2. Рисование «Любимые цветы». Цель: побуждать детей использовать свои знания о теплой и холодной цветовых гаммах		2. Работа с календарем природы.					2. Настольно-печатная игра «Времена года».

			для передачи настроения, отношения к цветам					
Вечерняя прогулка	ФР ПР СКР РР	1. Малоподвижная игра «Кап-кап-кап!». Цель : учить быть внимательным к словам воспитателя. 2. Игра-хоровод «Колпачок»	1. Наблюдение за лужами. Цель : формировать умение самостоятельно выделять признаки весны в неживой природе 2. Труд «Сделаем канавки для стока воды».	1. Подвижная игра «Ловишка, бери ленту». Цель : учить детей действовать по сигналу, развивать ловкость. 2. Выполнение трудового поручения «Размести вениками большие лужи»	1. Привлечь внимание детей к огромной куче льда, возникшей в результате таяния снега а крыше. Почему она медленно тает? 2. Подвижная игра «Ловишки парами». Цель : развивать быстроту движений	Беседа "Так нельзя, а как можно?". Цель: закреплять правила поведения в детском саду, дома, на улице с	Упражнения в прыжках в длину с места	Игра «Рифмы». Цель: упражнять в речевом творчестве
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.							

Вторник 21.03.2023

..... Тематическая неделя «Весна-красна»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми					
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа		
Утро	ПР ХЭР ФР РР	1. Беседа по вопросам: «Как изменилась одежда людей весной? Как нужно одеваться, чтобы не заболеть?» (Носить шарф, шапку, застёгивать все пуговицы; если жарко – попросить взрослого облегчить одежду.). Цель: расширить представления о характерных признаках весенней природы и погоды и связанными с этим сезонными изменениями в одежде людей; закрепить знания о необходимости одеваться соответственно сезону. 2. Пение детьми песни «Смотрит солнышко в окно...» (муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто)				2. Рассматривание детьми иллюстраций в тематическом альбоме «Весна»		Закрепление навыков выполнения танцевальных движений с помощью игры «Представьте себя жуками, бабочками» с		Д/и «Буква потерялась» Цель: формировать фонематический слух у; упражнять в умении читать слоги и слова.	
Прогулка	ПР ФР РР	1. Слушание с детьми капели. Вопрос к детям: «Почему сосульки падают вниз и разбиваются?» Предложить детям взять сосульки, подержать их в руках, увидеть, что происходит с сосульками (тают в руках). Объяснить, что сосулька – это замёрзшая вода и от тепла руки она тает. Подвести к выводу, почему сосульки тают и капают (солнышко пригрело, светит ярко, становится тепло)		1. Наблюдение за деревьями (почками). Цель : учить устанавливать связь между состоянием растений и погодными условиями, выявлять причины происходящих изменений; продолжать учить составлять связные интересные рассказы об увиденных изменениях в природе. 2. Знакомство с пословицей «В марте курица из лужицы напьется». 3. Чтение стихотворения А. Фета «Весна»		Д/игра по экологии «Когда это бывает?». Цель: закреплять с		Беседа по вопросам: «Кто просыпается весной? Что происходит с		Д/и «Вчера, сегодня, завтра». Цель: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».	

		2. Подвижная игра «Поезд»	2. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Цель : развивать ориентировку в пространстве; упражнять в беге и прыжках	4. Подвижная игра «Сделай фигуру».	4. Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение».	признаки времен года	животными весной?» с		
Возвращение с прогулки, питание, сон	СКР	Организация работы дежурных: помощь взрослому в подготовке к обеду, наведение порядка в столовой после обеда							
Вечер	ХЭР ПР РР ФР	1. Рисование на тему «Сосулька». Цель : вызвать интерес к весеннему явлению – капели; учить рисовать разные по длине линии 2. Игры с мозаикой.	1. Дидактическая игра «Закончи предложение» – Зимой небо пасмурное, а весной – ... (<i>ясное</i>). – Зимой солнце стоит низко, а весной – ... (<i>высоко</i>). – Зимой воздух холодный, а весной – ... (<i>теплый</i>). – Зимой дни короткие, а весной – ... (<i>длинные</i>).		1. Изготовление жаворонков из теста. Цель : закрепить навыки лепки из солёного теста. 2. Слушание романа М. Глинки «Жаворонок». 3. Решение кроссворда о птицах.	Д/игра «Кубики». Цель: учить собирать картинку из нескольких частей.	Работа над звукопроизношением: формировать умение подбирать слова на заданный звук у	Счёт предметов с	Д/и «Найди лишнее» Цель: развивать логическое мышление, память, внимание у
Вечерняя прогулка	ПР СКР ФР	1. Сбор в песочнице природного материала «Камешки, ракушки». Цель : обучать сбору природного материала, отмечая их разнообразную поверхность, величину, выкладывать из них фигурки 2. Сюжетно-ролевая игра «Поездка в весенний лес на поезде». Цель : формирование умения играть вместе, использовать в игре сюжеты из жизни	1. Наблюдение за ветром и облаками. Цель : продолжать учить описывать увиденные явления природы, выделять в наблюдаемых объектах характерные признаки. 2. Загадывание загадки о весне 3. Подвижная игра «Пробеги с вертушкой». 4. Игры с вертушками, султанчиками, ленточками.	1. Наблюдение за весенней природой. Цель : закреплять знания детей о весенних изменениях в природе; развивать умение сравнивать периоды весны; воспитывать радостное отношение детей к пробуждающейся природе 2. Игра-забава «Узнай, не видя».	1. Знакомство с приметами: иней на березах – к морозу; если листья появятся на березе раньше, чем у клена, лето будет сухое. 2. Разучивание пословицы «В марте зима сзади и спереди». 3. Подвижная игра «Гуси-лебеди» 4. Труд на участке: уборка мусора на дорожках, помощь в уборке детям младших подгрупп.	Помощь в поиске интересных, красивых, но надломленных веток для опыта	Д/и «Назови одним словом». Цель: развивать умение обобщать предметы по одному признаку.	Повторить последовательность времен года, закреплять названия месяцев с	
Работа с родителями	Консультация «Весенние игры»								

Среда 22.03.2023

Тематическая неделя «Весна-красна»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа

Утро	ХЭР СКР ПР	1. Лепка «Сосулька». Ц е л ь : закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями, заостряя один конец 2. Сюжетно-ролевая игра «Гуляем с куклами в лесу».	1. Загадывание загадок о животных. 2. Рассказ воспитателя об изменениях жизни животных весной. 3. Упражнение «Голоса животных».	1. Ситуация общения на тему «Весна» <i>Вопросы:</i> – Почему весной снег тает? – Почему весной становится теплее? – Откуда весной так много воды? – Куда стекают ручьи? – Весной день длиннее, а ночь... – Зимой небо серое, а весной... 2. Импровизация «Звери и птицы встречаются весну».		Развитие слухового восприятия у в дидактическом упражнении «Кто позвал?»	Д/и «Подбери фигуру». Цель: закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал у	
				2. Игра «Собери разрезные картинки с изображением ранней и поздней весны»				
Прогулка	ХЭР ФР ПР СКР	1. Рисование палочками на песке или мелками на асфальте (по выбору детей) на тему «Красивое весеннее дерево». 2. Игры детей с большими и маленькими мячами, кеглями.	1. Знакомство с пословицей «Сухой март – плодородие, дождливый – неурожай». 2. Сюжетно-ролевая игра «Поможем мишке встретить гостей»	1. Наблюдение за березой (кора дерева). Ц е л и : расширять знания о растительном мире; формировать эстетическое отношение к природе; воспитывать чувство любви к Родине. 2. Чтение стихотворения Б. Шешегова «Березка» 3. Игра- эстафета «Пробеги – не сбеги».		Игра «Четвёртый лишний» с	Упражнение «Через болото по кочкам» (прыжки из обруча в обруч) с	
				3. Игры: «Классики» для девочек, «Футбол» для мальчиков				
Возвращение с прогулки, питание, сон	РР	Дидактическая игра «Весенние слова». Ц е л ь : расширить словарь за счёт имён существительных (<i>проталина, ручей, оттепель, сосулька, лучи, капель, подснежник, льдинка и т. д.</i>) и имён прилагательных (<i>ранняя, долгожданная, яркий, звонкий и т. д.</i>); глаголов (<i>журчит, трещит, темнеет, тает и др.</i>)						
Вечер	СКР ХЭР ПР	1. Обучение наведению порядка в своём шкафчике. 2. Слушание аудиозаписи «Голоса леса»	1. Рассматривание картины И. Левитана «Весна – большая вода»	1. Рассматривание ветки с почками через лупу.	1. Составление панно «Весна».	«Шнуровки». Цель: развивать мелкую моторику, усидчивость у	Упражнение «Опиши птицу» с	Рисование по трафаретам. Цель: упражнять рисовать по трафаретам
			2. Совместная конструктивная деятельность детей на тему «Укрытие от дождя»		2. Конструирование из бумаги на тему «Скворечник»			
Вечерняя прогулка	ПР СКР ФР РР	1. Беседа на тему «Кто рассыпал мусор на участке?». Ц е л ь : подвести к выводу о том, что мусор на участок может принести ветер 2. Выполнение трудового поручения «Собери на участке мусор, рассыпанный ветром»	1. Наблюдение за кучевыми облаками. Ц е л и : расширять, углублять и закреплять знания о природе, умение видеть красоту весенней природы 2. Подвижная игра «Пустое место». Цели: упражнять в беге, ловкости; развивать смекалку	1. Чтение стихотворения Е. Баратынского «Весна! Весна! Как высоко...». 2. Подвижная игра «Караси и щука». 3. Уборка цветника от прошлогодних увядших стеблей и листьев.	1. Знакомство с пословицами о весне: «Без первой ласточки весна не обходится»; «Кто весной потрудится, тот осенью повеселится»; «В марте день с ночью меряется, равняется» 2. Дидактическая игра «Не ошибись». 3. Подвижная игра «Медведь и пчелы».	Д/игра по экологии «Когда это бывает?». Цель: закреплять с признаки времен года	Игра «Наоборот» с детьми	Дидактическая игра «Слова-родственники» с Ц е л ь : упражнять в подборе однокоренных слов
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей							

Четверг 23.03.2023

Тематическая неделя «Весна-красна»

		Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа с детьми
--	--	--	--------------------------------

Режимные моменты	Интеграция ОО	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
Утро	ПР РР ХЭР	1. Беседа на тему «Влияние тепла на рост растения» Ц е л ь : познакомить детей со значением тепла в развитии растения; развивать наблюдательность и любознательность. 2. Показ детям солнечного зайчика, посланного с помощью зеркала. Предложение поймать солнечного зайчика по команде: «Ловите зайчика» 3. Совместные игры со счетными палочками: выложи «Солнышко», «Цветы»; сложи для птиц «скворечник».		1. Речевая игра «Один и много» (ручей – ручьи, дождь – дожди, солнце – солнце, скворец – скворцы, гнездо – гнезда, сосулька – сосульки, проталина – проталины, лист – листья, капель – капель и т. д.). 2. Изготовление книг-самоделок о природе.	1. Игра с мячом «Я знаю пять цветов». Ц е л и : развивать ловкость, быстроту реакции, скорость мышления; формировать интерес к использованию знаний о цветах в играх со сверстниками 2. Оригами "Цветы". Цель: закрепить ранее полученные знания работы с ножницами и бумагой, развивать фантазию и усидчивость	Дидактическая игра «Кому что нужно для работы» с Ц е л ь : помочь детям запомнить названия предметов, необходимых дворнику, доктору, парикмахеру		Д/у «Угадай, какое число пропущено» с Цель: определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число	Игровое упражнение «Закорючки» Цель: развивать фантазию, творческое воображение у
Прогулка	РР ПР СКР	1. Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик». 2. Развивающая игра «Кто что услышит?» (звуки природы). 3. Наблюдение по возможности за дождем; рассказ детям о том, что весной дождик теплый, после дождя образуются лужи, в них может плавать бумажный кораблик; расширение словарного запаса детей 4. Подвижная игра «Догони!»	4. Динамическая игра «У оленя дом большой»	1. Наблюдение за повадками птиц. Ц е л и : расширить и уточнить знания о птицах; закрепить умение узнавать птиц по внешнему виду, повадкам, следам 2. Кормление птиц, развешивание скворечников.	1. Викторина «Что бывает весной?». 2. Знакомство с поговорками и пословицами: «В марте вода – в апреле трава»; «В марте день с ночью меряется да равняется». 3. Трудовая деятельность на участке	Д/игра «Гости». Цель: учить определять много и один	Дидактическая игра «Назови одним словом» с	Д/и «Найди лишнее» Цель: развивать логическое мышление, память, внимание у	
Возвращение с прогулки, питание, сон	СКР	Сервировка стола: украшение стола вазами с весенними первоцветами. Ц е л ь : формирование простейших трудовых навыков; желания трудиться							
Вечер	ХЭР СКР ПР	1. Музыкальный досуг «По весенним лесным дорожкам шагают наши ножки!». Ц е л и : познакомить с характерными особенностями весенней природы; развивать танцевально-игровое творчество, художественное восприятие и эстетический вкус, умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок; приобщать к словесному искусству 2. Дидактическая игра «Найди такую же сосульку»	2. Совместная сюжетно-ролевая игра «Магазин»		2. Настольные игры по экологии. Цель: продолжить знакомство с миром природы	Д/игра по ИЗО «Клубочки». Цель: развивать умение выполнять круговые движения карандашами	Дидактическая игра «Когда это бывает?» с	Д/и «Ножницы по линиям узора» с Цель: развивать способность работать с ножницами.	

Вечерняя прогулка	ПР СКР ФР ХЭР РР	1. Сбор весенних веток с деревьев и кустарников. Беседа о животворном свойстве воды – через несколько дней в воде на срезанных ветках появляются листочки. Ц е л ь : уточнение представлений о весенней природе, связях и закономерностях в природе 2. Совместные игры на транспортной площадке.	1. Знакомство с пословицей: «Ласточка весну начинает, соловей лето кончает». 2. Дидактическая игра «Кто больше знает?». 3. Подвижная игра «Найди себе пару»	1. Рассказ воспитателя о труде работников сельского хозяйства весной; подготовке к весеннему сезону. 2. Рассматривание картины А. Венецианова «На пашне. Весна».	Упражнения «Кто как передвигается» с Цель: обогащать словаря глаголами	Дидактическая игра «Узнай по следу» с	Дидактическое упражнение «Составь рассказ о скворцах по плану» с
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.						

Пятница 24.03.2023

Тематическая неделя «Весна-красна»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми				
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа	
Утро	ПР СКР РР ХЭР	1. Рассматривание с детьми картины с развёрнутым сюжетом из серии «Времена года». Ц е л ь : учить рассматривать картины с развёрнутым сюжетом, замечать некоторые детали; продолжать формировать причинно-следственные связи, исходя из сюжета картины, выражать их доступными речевыми средствами 2. Сюжетно-ролевая игра «Оденем кукол на весеннюю прогулку».		1. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в весенний парк».	1. Решение проблемной ситуации «Как ты поступишь, если увидишь, что разрушают гнёзда птиц?». 2. Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Возвращаются певцы» 3. Изготовление из природного материала тематических поделок «Птичьи гнёзда».	1. Игра-танец с платочком «Ручеек» (под р. н. м. «Гори, гори ясно»). Ц е л и : развивать слуховое внимание, чувство ритма, умение слышать музыкальные фразы, навыки ориентировки в пространстве 2. Аппликация на тарелке "Радуга". Цель: вспомнить о природном явлении, закрепить цвета	Беседа с о бережном отношении к природе	Беседа по вопросам: «Что происходит с птицами весной? Почему они возвращаются?» с	Дидактическая игра «Что можно, что нельзя» с	Игра «Закончи предложение» с
Прогулка	ПР ФР СКР РР	1. Рассматривание первоцветов на экологической тропе. Беседа о разнообразии окраски цветов. 2. Игра малой подвижности «Где звенит колокольчик?» 3. Совместные подвижные игры детей: «Ручейки», «Пройди, ног не замочи».Ц е л ь : закрепить навык перешагивания, перепрыгивания с соблюдением мер предосторожности.	1. Труд: вывешивание скворечников на участке, подкормка птиц семечками, хлебными крошками, салом и т. д.	1. Знакомство с поговорками и пословицами: «Весенняя пора – поел да со двора»; «Март – с водой, апрель – с травой, май – с цветами». 2. Дидактическая игра «Наоборот» 3. П/и «Ловишка, лови ленту»	1. Чтение стихотворения С. Дрожжина «Зима сменяется весной». 2. Подвижная игра «Сделай фигуру».	Беседа на тему «Что происходит с деревьями весной?» с		Речевая игра «Где спрятался звук?» с		
Возвращение с прогулки, питание, сон	ПР	Проведение опыта «Теневой театр». Ц е л и : познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы								
Вечер	ПР СКР ХЭР	1. Дидактическая игра «Что сначала, что потом».	1. Ситуация общения на тему «Первоцветы» Вопросы: – Какие весенние цветы вы знаете? (Подснежник, мать-и-мачеха, одуванчик, фиалка, ландыш.)			Дидактическая игра «Когда это бывает?» с		Беседа по содержанию рассказа		

		Ц е л ь : закрепить знания о процессе роста растений. 2. Сюжетно-ролевая игра «Доктор»	– Как их называют одним словом? (<i>Первоцветы.</i>) – Почему эти цветы находятся в опасности? (<i>Люди за долгую зиму отвыкли от цветов, поэтому, когда расцветают первоцветы, каждый хочет собрать себе букетик.</i>) – Как нужно относиться к первоцветам?	2. Пение песни «Ах, березка зелена, кудрява» (<i>муз. А. Ануфриева</i>).	2. Изготовление коллективной поделки на тему «Первоцветы» из природного материала	2. Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин».	Цель: закреплять знания детей о временах года, сезонных изменениях в природе и деятельности человека.	В. Бианки «Грачи весну открыли» с
Вечерняя прогулка	СКР ФР ПР	1. Организация для детей ситуации взаимопомощи «Мы приходим на помощь». Ц е л ь : побуждать сметать песок с построек, скамеек, дорожек, собирать игрушки после прогулки	1. Подвижная игра «Волк во рву». Ц е л и : учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами быстро бежать вперед; развивать ловкость, внимательность			Упражнение в вежливых формах общения		
		2. Наблюдение за ручьями. Цель: послушать песенку – весёлое журчание ручья; предложить детям соединить ручьи, прокапывая канавки, поворачивать их русла.						
Работа с родителями		Организация маршрута выходного дня с детьми, родителями и педагогами в природу (лес, парк, сад).						

ОД	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«По реке плывет кораблик» Лыкова И.А., с.128 Цель: учить лепить кораблики из бруска пластилина, отрезая стекой лишнее и «достаивая» недостающее.		«Подснежники». Цель: Вызвать интерес к пробуждающейся весенней природе, дать представление о весенних первоцветах. Продолжить знакомить детей с нетрадиционной техникой изображения – пластилинографией, учить создавать выразительный образ посредством передачи объема и цвета. Закрепить умения и навыки детей в работе с пластилином – раскатывание, сплющивание, размазывание используемого материала на основе, разглаживание готовых поверхностей. Развивать мелкую моторику.	
Физическое развитие Пензулаева Л.И	Занятие № 28 стр. 58 Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Материал для повторения <i>4-я неделя.</i> Игровые упражнения: лазание под шнур (высота 40 см), ползание по скамейке; равновесие – ходьба и бег по дорожке (ширина 20 см); по скамейке (высота 20 см); прыжки –	Занятие № 10 стр.78 Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках. Занятие № 11 стр. 79 1. Лазанье по гимнастической стенке и передвижение по третьей рейке. Затем спуск вниз (2 раза). 2. Ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки на пояс (2 раза). 3. Прыжки на двух ногах через шнуры (2 раза). Дети выполняют	Занятие № 10 стр.83 Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии. Занятие № 11 стр.84 <i>Основные виды движений.</i> 1. Метание мешочков в горизонтальную цель с расстояния 3 м, способом от плеча, 6–8 раз. 2. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами, 2 раза.	Занятие № 10 стр. 79 Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Занятие № 11 стр. 80 <i>Основные виды движений</i> 1. Лазанье под шнур прямо и боком, не задевая шнур (высота от пола 40 см). 2. Передача мяча – эстафета «Передача мяча в шеренге». 3. Прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед.

	<p>перепрыгивание через две линии (ширина 15–20 см); прыжки из обруча в обруч: метание – бросание мяча вверх и о землю и ловля его двумя руками, перебрасывание мяча через шнур; прокатывание мяча вокруг предметов (кубики, кегли). Подвижные игры "По ровненькой дорожке", "Поезд", "Птица, пенчики".</p>	<p>упражнения (после показа и объяснения) последовательно одно за другим, воспитатель осуществляет страховку у гимнастической стенки. Занятие № 12 стр.79 Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.</p>	<p>3. Равновесие – ходьба с перешагиванием через набивные мячи попеременно правой и левой ногой, руки произвольно, 2 раза. Занятие № 12 стр.85 Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.</p>	<p>Занятие № 12 стр. 80 Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>«Сосульки-плаксы» (И.А.Лыкова. с.110) Цель: учить детей рисовать предметы в форме треугольника, заостря хотя бы 1 уголок. Вызвать интерес к сочетанию изобразительных техник: обрывная аппликация, рисование красками и карандашами.</p>	<p>«Расцвели красивые цветы» /Комарова Т.С., С.64 Цель: Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представление о красоте.</p>	<p>«Ранняя весна». Цель: расширять знания детей о перелетных птицах. Воспитывать чувство доброты, любовь к птицам, учить гармонично располагать сюжет на листе бумаги, закреплять способы и приемы рисования цветными карандашами. Развивать мелкую моторику рук, амплитуду движений кисти руки, развивать способность смотреть на мир глазами художников, замечать и творить Красоту; развивать творчество и фантазию, наблюдательность и воображение. Воспитывать любовь и уважение к изобразительному искусству; воспитывать художественный вкус и чувство гармонии; воспитывать навыки самостоятельности. деревья по законам перспективы</p> <p>«Весенние мотивы». Цель: Формировать у детей тёплое, трепетное отношение к неживым образам природы, умение чувствовать её красоту и совершенство. Передавать в рисунке радостное настроение, связанное с приходом весны. Учить сливанию красок.</p>	
<p>Речевое развитие</p>	<p>«Весна в лесу» Чтение рассказа Г. Скребицкий. (Г.Я. Затулина. С.115) Цель: познакомить детей с новым рассказом, учить следить за развитием действия, понимать содержание. Учить отвечать на вопросы по содержанию. Учить согласовывать прилагательные с существительными: весенний день, лесная капель, золотисто-розовое солнышко. Воспитывать любовь к природе.</p>		<p>«Ранняя весна» Цель: Учить пересказывать литературный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов педагога. Учить подбирать подходящие по смыслу определения. Закреплять умение употреблять в речи трудные формы родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек, варежек); обратить внимание детей на формы изменения глагола «хотеть». Активизировать и пополнять словарь детей (ноздrevатый, почерневший, ледяная корочка, наст, заледенел, валун, лежебока.). Продолжать работу над четкостью и громкостью произнесения слов детьми.</p>	

			«Звуковой анализ слов» (Г.Я.Затулина. с.54) Цель: совершенствовать действия звукового анализа слов. Продолжать обучение слоговому составу слова. Развивать фонематический слух, учить определять твердые и мягкие согласные. Воспитывать умение слушать и воспринимать учебное задание, выполнять его в соответствии с указаниями воспитателя, соблюдать дисциплину.	
Познание (окружающий мир, ФЦКМ)	«К нам весна шагает быстрыми шагами» Цели: 1. Закрепить знания о смене времен года, помочь запомнить названия весенних месяцев; дать представления об изменениях, происходящих ранней и поздней весной в природе. 2. Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление, физиологическое дыхание, глазомер; умение проводить прямые линии в разных направлениях. 3. Закладывать основы экологического воспитания; воспитывать бережное отношение к природе, гуманные проявления в поведении и деятельности в природе. 4. Активизировать словарь за счет слов: имен существительных (март, апрель, май, проталина, оттепель, ручей, сосулька, лучи, капель, подснежник, почка...); имен прилагательных (ранняя, долгожданная, яркое, звонкий, хрупкая, прозрачная, блестящая, скользкая....); глаголов (журчит, темнеет, тает, набухает, прибывает, припекает....); учить отвечать на вопросы полными ответами, использовать доказательную речь.		«Весна шагает по планете» Цель : Формировать у детей представление о характерных признаках весны Задачи: Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе; Воспитывать чуткое и бережное отношение к природе; Развивать любознательность, память, устойчивое внимание.	
Познание (ФЭМП) Помораева И.А.	Занятие 4 стр. 36 Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	Занятие 4 стр. 46 Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Занятие 4 стр. 56 Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	Занятие 7 стр. 134 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. Занятие 8 стр. 136 Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение

				ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Познание (конструирование)				Конструирование из природного материала на тему «Весенние чудеса». Цели: побуждать детей выделять выразительность природных объектов, выбирать их для создания образа по теме; познакомить с разными способами крепления деталей

«Неделя книги»

Цели: воспитывать у всех детей любовь к книге; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов:

- воспитывать у детей *2-й младшей подгруппы* интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать; поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение;
- углублять интерес детей *средней подгруппы* к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; развивать способность к целостному восприятию текста, в котором сочетаются умения выявлять основное содержание, устанавливать временные, последовательные и простые причинные связи, понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков; продолжать учить пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, ролям), выразительно читать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические рифмы; поддерживать желание детей участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста, отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в различных видах деятельности;
- познакомить детей *старшей подгруппы* с деятельностью писателя, художника-иллюстратора, художника-оформителя, процессом создания книг, правилами обращения с книгами; развивать представления о многообразии жанров литературы и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности);
- в процессе ознакомления с литературой обеспечить формирование у детей *подготовительной подгруппы* целостной картины мира, развивать способность творчески воспринимать реальную действительность и особенности ее отражения в художественном произведении, приобщать к социально-нравственным ценностям; обогащать представления об особенностях литературы: родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), многообразии жанров и их некоторых специфических признаках, книжной графике, писателях, поэтах, иллюстраторах; воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи; стимулировать проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

Понедельник 27.03.2023

Тематическая неделя «Неделя книги»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
Утро	ПР ХЭР РР	1. Беседа по вопросам: «Какая книга вам больше всего нравится? Какую книгу вы хотели бы подарить другу; маме и т.	1. Беседа о сказках по вопросам: – Любите ли вы слушать сказки? Чемуучатсказки – Какие сказки вы знаете? – Какую сказку вы любите больше всего?	1. Знакомство с пословицами, поговорками о книге: «Одна книга тысячу людей учит»; «Книга – друг человека»; «Кто много читает, тот много знает» 2. Совместное рассматривание иллюстраций к сказке П. Ершова «Конек-Горбунок» детьми, иллюстрирование эпизодов сказки	Д/игра «Собери пирамидку». Цель: учить подбирать	Дидактическая игра «Закончи фразу»	Упр. «Замени звук». Цель: развивать фонематическое восприятие, формирование,	Беседа об образных выражениях в сказках с	

		2. Рассматривание выставки книг в «Центре книги».	2. Лепка на тему «Мой любимый сказочный герой».			колечки по величине и цвету.		ровать навык преобразования слов с помощью замены первого или последнего звука.	
Прогулка	ПР ХЭР СКР ФР	1. Игра «Найди камешки». Цель : развитие наблюдательности, внимания, фантазии. <i>Краткое содержание.</i> Детям поочередно даются задания: найти самый большой камешек, самый гладкий, острый, причудливый, красивый и т.д.		1. Знакомство с пословицами о книгах: Книга подобна воде – дорогу пробьет везде. – Золото добывают из земли, а знания – из книги. – Книга в счастье украшает, а в несчастье утешает. – Книгу читаешь – на крыльях летаешь		Упр. «Послушные пуговицы». Цель: формировать навыки самообслуживания, учить детей застегивать крупные пуговицы, помогать друг другу	Упражнение «Дуем на кораблик» Цель: формировать умение вдыхать через нос, плавно выдыхать (дуть) через рот	Д/и «Летает, а не птица». Цель: дифференциация понятий «птицы» и «насекомые».	Д/игра «Когда это бывает?». Цель: учить детей применять свои знания о временах года, самостоятельно придумывать задания.
		2. П/и «Самолетики»	2. Обыгрывание сюжетов сказок	2. Труд на участке: сбор прошлогодней листвы, веточек, мусора.	2. П/и «Совушка»				
Возвращение с прогулки, питание, сон	СКР	Беседа на тему «Как надо правильно раздеваться? Как складывать одежду? Как вешать одежду?». Цель : формировать потребность в соблюдении опрятности в повседневной жизни							
Вечер	СКР РР ПР ХЭР	1. Совместный труд со взрослыми: оказание помощи в ремонте книг. 2. Рассказывание "Муха-цокотуха". Цель: доставить детям радость от прочтения сказки.	1. Дидактическая игра «Сложи картинку и определи сказку». Цель : развивать мелкую моторику рук, логическое мышление. 2. Игровой дыхательный тренинг "Путешествие в весенний лес". Цель: укреплять дыхательную систему.	1. Рисование на тему«Декоративное оформление закладки для книги». «Книга – результат труда не только писателя, но и художника, который оформляет ее, типографии, где составляют и печатают текст и рисунки. Надо беречь книгу, не загибать страницы пользоваться закладкой. Рассмотрите образцы закладок». Дети изготавливают закладку,украшенную геометрическим орнаментом		Д/и «Подскажи словечко». Цель: развивать быстроту реакции, активизировать словарь	Дидактическое упражнение «Найди картинку со звуками ш, с	Беседа «Птицы прилетели» с Цель: расширять знания о перелетных птицах	Игра-соревнование «Собери сказки по картинкам» с
				2. Упражнение «Заштрихуй изображение героев сказок».	2. Сюжетно-ролевая игра «Библиотека». Цель: обогащать игру новыми атрибутами				
Вечерняя прогулка	ПР СКР ФР РР	1. Наблюдение за природными изменениями. Цель и: продолжать формировать элементарные представления о весенних изменениях в природе; закреплять умение видеть красоту окружающего мира; обучать описывать увиденное 2. Совместный труд детей 2-й младшей и средней подгрупп: помощь старшим дошкольникам в посадке деревьев (поддержать деревце, полить его после посадки).		1. Знакомство с приметами: из березы течет много сока – к дождливому лету; если на березе листья появятся раньше, чем у клена, летобудетсуое 2. Подвижная игра «Совушка-сова».		Упражнение «Ветерок». Цель: развивать органы дыхания с	Закреплять знание геометрических фигур с	Закрепление знания потешек и народных песенок о природе с	

Работа с родителями	Консультация «Зачем читать детям сказки»
---------------------	--

Вторник 28.03.2023

Тематическая неделя «Неделя книги»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
Утро	ФР ХЭР ПР РР СКР	1. Подвижная игра «Беги к тому, что в группе назову» 2. Рассматривание иллюстраций Ю.А.Васнецова. Цель: приобщать детей к миру искусства.	1. Беседа на тему «Для чего нужна книга?». 2. Рассказ воспитателя о различии книг по содержанию, жанру, их значении в жизни человека.	1. Рассказ воспитателя о былинах.. Былина – это русское народное сказание о богатырях, защищавших русские земли. Былина – это не простой пересказ истории, ее задача прославить богатыря и его подвиг. Былины раньше пелись. Сказители обычно владели одной-двумя мелодиями, в сопровождении которых они исполняли все известные им былины 2. Изготовление сказочных героев из бросового материала: катушек, поролона и т. д.	2. Уборка в игровых уголках. Цель: формировать трудовые навыки.	Напоминание о правильном мытье рук, правилах поведении во время еды		Рассказ детьми знакомой былины по опорным картинкам с условными изображениями эпизодов былины	
Прогулка	ФР ПР СКР РР	1. Подвижная игра «Воробышки и кот». Цель: формировать и совершенствовать основные виды движений; поощрять участие детей в совместных играх; стимулировать положительные эмоции, активность в самостоятельной двигательной деятельности		1. Дид. игра «Загадай, мы отгадаем». Цель: уточнить и расширить знания о деревьях и кустарниках Дети описывают любое растение в следующем порядке: форма, количество стволов, рост, окраска. Водящий по описанию должен узнать растение		Разучивание стихотворения «Тучка» В. Берестова с	Д/игра «Четвертый лишний». Цель: развивать внимание, сообразительность, речь доказательную у	Дидактическая игра «Кто придумает сказке конец, тот и будет молодец» с	
		2. Подвижная игра «Найди себе пару».	2. Подвижная игра «К названному дереву беги».	2. Труд: сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки					
Возвращение с прогулки, питание, сон	СКР	Беседа о вежливости во время еды: «Какие вежливые слова вы знаете?», «Когда их надо говорить?»							
Вечер	ПР ХЭР РР СКР	1. Игровое упр: «Построим дом для сказочных героев» 2. Рисование "Воробей" (украшение шаблона мазками). Цель: учить снимать лишнюю краску с кисти, закрепить название цветов.	1. Игры с куклами: «Расскажи кукле сказку (потешку)» 2. Составление описательных рассказов. Цель: закрепить умение пользоваться мнемотаблицами.	1. Беседа на тему «Правила пользования книгой». Цель: учить бережному обращению с книгами 2. Изготовление закладок для книг.	2. Чтение сказки шорцев "Огонёк и пчела" Л.Воронкова. Цель: развивать умение отличать сказку от рассказа.	Беседа "Как вести себя во время разговора" с Цель: напомнить правила культурного поведения	Дид/игра "Чего много?" с Цель: усвоение образования сущ. в род. падеже мн. числа	Упражнение "Составь предложение со словом книга" Цель: формировать грамматический строй речи, развивать воображение	Д/и «Когда это бывает?» с Цель: закрепить с детьми временные представления (времена года, части

								у	суток, дни недели)
Вечерняя прогулка	ПР ФР РР	1. Наблюдение за насекомыми .Ц е л и : систематизировать представления о многообразии насекомых 2. Выполнение физкультурного упражнения «Прыжки в длину с места	1. Дид игра «Что это за птица?». Ц е л ь : учить описывать птиц по характерным признакам, привычкам и узнавать их 2. Подв игра «К названному дереву беги»	2. П/и «Попади в цель»	Упражнени е «Поймай мяч». Цель: продолжать учить детей ловить мяч двумя рука-ми одно-ременно	Словесная игра «Опиши предмет (книгу)» с	Д/и «Отга-дай». Цель: упражнять в умении отгадывать загадки, развивать логическое мышление.		
Работа с родителями	Консультация «Книжки в вашем доме»								

Среда 29.03.2023

Тематическая неделя «Неделя книги»

Режимные моменты	Инте-грация ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
Утро	ПР СКР	1. Дид игра «Угадай, что в ящике».Ц е л ь : развивать осязание, мелкую мотори-ку, мышление, память, воображение 2. Совместная сюжетно-ролевая игра «Кто в теремочке живёт?» по мотивам русской народной сказки «Теремок» дете.	1. Беседа с детьми о жи-вотных – героях сказок, стихотворений, рассказов (С. Маршака, В. Бианки, К. Чуковского)	1. Решение кроссворда по сказкам. Детям необходимо вспомнить полное имя сказочного героя или предмета и заполнить клетки. Куручка – ... Баба – ... Жар – ... Царевна – ... Гуси – ... 2.Дидактическая игра с мячом «Бывает – не бывает».	2. Просмотр презентации "В библиотеке". Цель: расширять знания детей о работе в библиотеке.	Закрепление знаний о животны и их детенышах в дидактической игре «Назови животное из сказки и его детенышей» с	Беседа по вопросам: «Откуда пришла современная книга? Почему говорят, что жизнь книги начинается в лесу?»		
Прогулка	ПР ФР ХЭР СКР РР	1. Наблюдение за солнцем. Ц е л и : развивать умение анализировать; учить видеть красоту родной природы; обогащать словарный запас 2. П/и «Бегите к флажку»	1. Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем». Ц е л и уточнить состояние знаний о растениях сада и огорода; учить называть их признаки, описывать эти растения. 2. Обведение трафаретов с изображением героев сказок.	1. Знакомство со стихиями С. Есенина. Ц е л и : помочь почувствовать красоту природы в с; показать напевность языка стихотворения; закрепить знание о различии стихотворного и прозаического жанров; учить составлять короткие рассказы на основе стихотворения с опорой на собственный опыт 2. Труд: подметание участка, веранды.	2. Физкультурное упраж-нение с мячом: стоя на месте, двумя руками отбивать мяч о землю	Упр. "У кого кто" с Цель: учить образовыва-ть мн. ч. от существите-льного (у совы - совыя).	Закреплять знания о частях суток. Беседа по содержанию сказки В. Катаева «Цве-тик-семцветик» с Ц е л ь : учить оценивать поступки героев		

Возвращение с прогулки, питание, сон	РР	Беседа по вопросам: «Любишь ли ты, когда читают взрослые? Много ли книг у вас есть дома? Кто тебе читает книги?»						
Вечер	ПР СКР ХЭР РР	1. Игра «Волшебный узелок. Воспитатель говорит: «В этом волшебном узелке спрятались персонажи различных сказок, вы должны определить, какие из них хорошие, добрые, а какие злые. Для этого давайте сделаем большой круг. Если из узелка вы достанете картинку с добрым героем, то остаетесь стоять в большом кругу, а если со злым, то выходите в середину круга». Дети по очереди достают картинку, называют персонаж, определяют, чем он плох или хорош. В итоге получаются два круга: большой и маленький			Разучивание С. Маршака "Апрель". Цель: учить повторять небольшие произведения с	Разучивание стихотворения В. Орлова "С базара". с	Дидактическая игра «Кто (что) летает?» с	Д/и «Что не дорисовал художник?». Цель: развивать логическое мышление, внимание, художественные способности
		2. Сюжетно-ролевая игра "Повар". Цель: обогащать игровой опыт детей.	2. Наведение порядка в «Центре книги».	2. Подбор костюмов, драматизация русской народной сказки	2. Изготовление книжек-малышек в подарок малышам.
Вечерняя прогулка	ПР ФР СКР ХЭР	1. Предложить найти места на газонах, где больше зелени, сравнить высоту травы, ее запах; уточнить, почему в одном месте трава выше, чем в другом. 2. П/и «Не попадись»	1. Беседа по вопросам: «Какие первые весенние цветы? Почему они так называются? Можно ли рвать подснежники?» 2. Сбор мусора, опавших веточек, прошлогодних листьев из лунок деревьев, кустарников, цветников	1. Знакомство с приметами: радуга быстро пропала после дождя – к ясной погоде; ласточки быстро летают к хорошей погоде	1. Труд на участке: наблюдение за обрезкой кустарников дворником; объяснение, для чего он это делает; помощь в уборке веточек 2. Подвижная игра «Кот на крыше».	Д/и. "Хлопни – топни". Цель: учить воспроизводить заданное количество звуков по образцу с	Повторение танцевальных движений с	Беседа на тему «Что ты знаешь о книгах?». Цель: формировать представления детей о книгах
Работа с родителями	Папка-передвижка «Растим будущего читателя»							

Четверг 30.03.2023

Тематическая неделя «Неделя книги»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
Утро	ПР ХЭР ФР РР	1. Дид игра «Что сначала, что потом». Цель: учить детей располагать картинки в порядке развития сюжета, пользуясь вспомогательным средством, составлять небольшие рассказы 2. Рисование на тему «Моя любимая сказка»	1. Беседа на тему «Кто и как создает рисунки в книжках» Цель: познакомить детей с книжной графикой, ее особенностями и средствами выразительности, сложностями труда художника-иллюстратора, процессом и последовательностью его работы над иллюстрацией; подвести к пониманию того, что книга – это произведение искусства, в создании которого принимают участие писатель, художник, редактор, печатники; в нее вложен труд многих людей, 2. Строительные игры	2. Дидактическое упражнение «Нарисуй обложку для своей книги».	1. Музыкально-дид игра «Фантазеры». Дети садятся на ковер, в центре которого лежат музыкальные инструменты: бубен, барабан и т. д. Коллективно сочиняют сказку и музыкально ее оформляют 2. Подвижная игра «Быстро возьми».	Обучение группировке предметов по форме, установлению сходства и различия предметов с помощью игры «Кто, кто в теремочке живет?»	Закрепить знания о последовательности времен года и дней недели с	Обучение пересказу знакомого литературного произведения	

Прогулка	СКР ПР ФР ХЭР	1. Уборка мусора на участке. 2. Игра-соревнование «Пусть мишка посмотрит, кто быстрее и чище уберет мусор на участке. Цель : воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности 3. Игра- драматизация «Матросская шапка» по стихотворению А. Барто	1. Наблюдение за изменениями в природе. Цель : учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе 2. Подвижная игра «Лягушки». 3. Физкультурное упражнение «Ходьба по бревну»	1. Наблюдение за растениями. Цель : учить детей делать выводы о закономерностях и зависимостях в живой и неживой природе, формировать умения описывать растения, отмечая их различие и сходство 2. Дидактическая игра «Что изменилось?». 3. Башкирская народная игра «Липкие пеньки».	1. Творческое задание «Придумай сказочную историю» на тему: – «Волшебное королевство». – «Чудесный лес». – «Отважный рыцарь». – «Приключения роботов» 2. Подвижная игра «Дети и волк». Цель : совершенствовать прыжки на двух ногах и бег.	Упражнение «Ветерок». Цель: развивать органы дыхания с	Беседа «Книга – друг человека? Можно ли обойтись без книги? Почему?» с	Закрепление знаний о частях суток	Обобщение представлений о жанрах устного народного творчества с
Возвращение с прогулки, питание, сон	ФР	Беседа о важности соблюдения режима дня, дневном сне, необходимом для здоровья. Цель : формировать знания о необходимости соблюдения режима дня, о том, что с помощью сна восстанавливаются силы							
Вечер	ХЭР СКР ФР ПР ПР	1. Рассматривание иллюстраций Е. Чарушина к книгам «Волчишко», «Зайчата». Цель : дать представления о работе художника-иллюстратора; обратить внимание, как художник передает настроение героев 2. Сюжетно-ролевая игра «Соберем посылку для медведя из сказки «Маша и медведь»	1. Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации». Цель : закрепить знания детей о содержании и героях сказки; дать возможность продемонстрировать свои знания и предпочтения; развить речь 2. Сюжетно-ролевая игра "Книжный магазин". Цель: формировать умение распределять роли, не ссориться	1. Дидактическая игра «Найди предмет той же формы» . Цель : уточнить представление о форме предметов. Воспитатель или один из играющих называет предметы живой или неживой природы и просит сказать, на какую геометрическую фигуру похож этот предмет. Например: гора – треугольник, дождевой червяк – кривая и т. д. 2. Конкурс чтецов. Цель : закрепить умение детей выразительно читать стихотворения	Закрепление приёмов лепки с	Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем» с	Закрепление знаний о жанровых особенностях сказки с	Упражнение «Придумай конец сказки» с	
Вечерняя прогулка	ПР ФР ПР	1. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. 2. П/и «Бегитек флажку!»	1. Знакомство с приметой: голуби разворковались – к ясной погоде 2. П/и «Попади мешочком в круг»	1. Знакомство с приметой: деревья без ветра шумят – к дождю 2. Подвижная игра «Волк во рву».	1. Дидактическая игра «Назови растение с нужным звуком» 2. Подвижная игра «Горелки».	Д/и "Думай и отвечай". Цель: активизировать речь	Обогащение речи		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.								

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА АПРЕЛЬ

Пятница 31.03.2023

Тематическая неделя «Неделя книги»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа

Утро	ХЭР ПР СКР ФР	1. Упражнение: «Как можно изобразить героев русской народной сказки: кота, лису и петуха?» 2. Наблюдение за игрой-драматизацией старших дошкольников.	1. Игра «Книжкина больница»: оказание помощи воспитателю в ремонте книг. 2. Игра с пазлами «Сложи иллюстрацию к сказке»	1. Дидактическая игра «Расскажи сказку». Ц е л и : учить пересказывать по ролям хорошо знакомую сказку 2. Лото «В мире сказок».	1. Игра - этюд "Что случилось?" Цель: развитие воображения в процессе создания оригинальных образов с помощью мимики и пантомимики 2. Дидактическая игра «Составь портрет сказочного героя».	Беседа с "Как вести себя во время разговора". Цель: напомнить правила культурного поведения.	Физкультурное упражнение «Подбрось – поймай» с	Д/игра «Да - нет» с Цель: побуждать детей размышлять, рассуждать, грамотно и логично формулировать вопросы, делать умозаключения	
Прогулка	ПР СКР ФР РР	1. Понаблюдать, что происходит в «птичьей деревне», распустились ли первоцветы, рассмотреть их. 2. Почистить участок, подмести пол на веранде. 3. Игра-хоровод «Ходит Ваня...»	1. Труд на участке: уборка прошлогодних листьев с цветников и огорода; окапывание лунок вокруг деревьев 2. Подвижная игра «Найди себе пару».	1. Наблюдение за кучевыми облаками. Ц е л и : формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; дать представление, как образуются облака; напомнить, какие бывают облака (кучевые, перистые, слоистые) 2. Убраться на участке, подмести пол на веранде, в домике. 3. П/и «Чье звено скорее соберется»	Игровое упр. "Один - много" с Цель: закрепить умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов	Упражнение «Подбери прилагательные» к слову <i>облака</i> (весенние, красивые, кучевые, слоистые) с			
Возвращение с прогулки, питание, сон	ХЭР	Релаксация под музыку К. Глюка «Мелодия». Рисование сновидений. Краткое содержание. Дети вспоминают приснившиеся им сны и рисуют их на бумаге							
Вечер	ХЭР ПР РР	1. Слушание плясовых мелодий. Цель: продолжать учить ритмично двигаться под музыку. 2. Игры с мозаикой, пазлами: «Подарок твоему любимому герою из книги», «Собери картинку»	1. Дид/игра «У кого хвост длиннее?». Ц е л ь : учить сравнивать предметы по длине и ширине, использовать в речи понятия «широкий», «узкий», «длинный», «длиннее» 2. Игра «Найди ошибку в иллюстрации к книге».	1. Беседа по вопросам: «Где можно приобрести книги? Зачем нужны библиотеки? В чем заключается работа библиотекаря, продавца?». 2. Игра «Дразнилка». <i>Краткое содержание.</i> У каждого из детей в руках погремушка. Ведущий звенит погремушкой в определенном ритме, динамике, темпе. Дети, «передразнивая», точно должны повторить заданный ритм	1. Чтение глав из произведения А. Гайдара «Чук и Гек». Ц е л и : закрепить знание об особенностях прозаического произведения; учить понимать мотивы поступков героев	Повторение текста стихотворения С. Маршака "Апрель". с	Упражнение со счетными палочками «Мельница», «Колос» с Цель: развивать мелкую моторику рук	Закрепление представлений о жанровых особенностях рассказа, его отличии от сказки и стихотворения с	Д/и «Отгадай». Цель: упражнять в умении отгадывать загадки, развивать логическое мышление у

Вечерняя прогулка	ПР ФР	1. Наблюдение за ветром. 2. П/и «Ловишки»	1. Подвижные игры «Пузырь», «Сбей булаву»	1. Знакомство с приметами: к обеду небо прояснилось, появились высокие кучевые облака – к ясной погоде	Д/и. "Кто впереди, кто сзади" с Цель: развивать умение определять пространственные направления от себя.	Д/и "Назови три предмета". Цель: упражнять в классификации предметов.	Отгадывание загадок с Цель: развивать логическое мышление и умение отгадывать загадки	Игра "Испорченный телефон" с Цель: развивать фонематический слух.
			2. Совместная подвижная игра «Охотник и зайцы»					
Работа с родителями		Буклет «Как хорошо уметь читать»						

ОД	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Два жадных медвежонка» /Лькова И.А., С.84 Цель: учить детей лепить медвежат конструктивным способом и разыгрывать сюжет по мотивам венгерской сказки «Два жадных медвежонка»		«Персонаж любимой сказки». (Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 87) Цель: учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок; закреплять навыки работы с пластилином; воспитывать усидчивость.	
Физическое развитие Пензулаева Л.И	Занятие № 26 стр. 56 (ПОВТОРЕНИЕ) Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. Материал для повторения (ПОВТОРЕНИЕ) 2-я неделя. Игровые упражнения: равновесие – ходьба по шнуру, лежащему прямо, ходьба по скамейке – "Воробышки и кот"; метание – перебрасывание мяча друг другу, катание мяча – "Сбей кеглю"; докати до флажка. Ползание – "Проползи по мостику" (по доске, скамейке), под дугой. Подвижные игры "Найди свой домик", "Зайка серый умывается", "Лягушки" и др.	Занятие № 4 стр.74 9 (ПОВТОРЕНИЕ) Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег враспынную. Занятие № 5 стр.75 (ПОВТОРЕНИЕ) <i>Основные виды движений.</i> 1. Прыжки в длину с места (4–5 раз). 2. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы (расстояние от шнура 2 м) и ловля мяча после отскока об пол (5–6 раз). 3. Прокатывание мяча друг другу (исходное положение –	Занятие № 4 стр. 79 (ПОВТОРЕНИЕ) Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами. Занятия № 5 стр.80 (ПОВТОРЕНИЕ) <i>Основные виды движений.</i> 1. Прыжки в высоту с разбега (высота 30 см), 5–6 раз. 2. Метание мешочков в вертикальную цель (расстояние до цели 3 м), 4–6 раз. 3. Ползание на четвереньках по прямой, дистанция 5 м.	Занятие № 4 стр. 74 (ПОВТОРЕНИЕ) Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. Занятие № 5 стр. 75 (ПОВТОРЕНИЕ) <i>Основные виды движений</i> 1. Прыжки через шнуры, разложенные вдоль зала по двум сторонам (длина шнура 3 м). По одной стороне дети прыгают на правой ноге, по другой – на левой (2–3 раза). 2. Переброска мячей (большой диаметр) в парах; способ по выбору детей. 3. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке (на

		<p>сядя, ноги врозь). Расстояние 2 м (по 8—10 раз).</p> <p>Занятие № 6 стр.76 (ПОВТОРЕНИЕ)</p> <p>Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.</p>	<p>Выполняется шеренгами – «Кто быстрее доползет до кегли».</p> <p>Занятие № 6 стр. 80 (ПОВТОРЕНИЕ)</p> <p>Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.</p>	<p>ладонях и ступнях), «по-медвежьи» (2 раза).</p> <p>Занятие № 6 стр. 75 (ПОВТОРЕНИЕ)</p> <p>Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.</p>
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	<p>«Книжки-малышки» (Т.С. Комарова. Занятие 67)</p> <p>Цель: Развивать умение формообразующими движениями рисовать четырехугольные формы непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз. Развивать воображение.</p>	<p>«Сказочный домик – теремок»/Комарова Т.С., С.72</p> <p>Цель: Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.</p>	<p>«Обложка для книги сказок» (Т.С.Комарова. с.78)</p> <p>Цель: учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.</p> <p>«Лиса-кумушка и лисонька-голубушка» (Лыкова И.А., с.74)</p> <p>Цель: учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно выразительными средствами. Познакомить с приёмами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами. Развивать композиционные умения (показывать расположение персонажей и предметов в пространстве).</p>	
Речевое развитие	<p>Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» (В.В.Гербова)</p> <p>Цель: напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.</p>	<p>Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками. / Гербова В. В. / С. 65</p> <p>Цель: Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.</p>	<p>«Книга — источник знаний» Игра-викторина (Г.Я.Затулина. с.55)</p> <p>Цель: продолжать расширять и уточнять представления детей о книгах, о сохранении их и бережном отношении к ним. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной и выразительной интонацией. Воспитывать интерес и любовь к книге как источнику знаний.</p> <p>«Звуковой анализ слов» (Г.Я.Затулина. с.56)</p> <p>Цель: совершенствовать действия звукового анализа слов. Продолжать формировать навыки слогового анализа слов. Совершенствовать фонематический слух, выделять звук в слове и определять его: твердый или мягкий согласный звук, звонкий или глухой. Развивать внимание, мышление, активизировать словарь детей.</p>	

<p>Познание (окружающий мир, ФЦКМ)</p>	<p>«В мире книг» Цель: Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Познакомить детей с разнообразием книг, дать представление о том, из чего состоит книга. Формировать представление детей о том, что любая вещь создана трудом взрослым. Воспитывать бережное отношение к книге – источнику знаний и мудрости.</p>		<p>«Путешествие в прошлое книги». Цель: познакомить детей с историей создания и изготовления книги; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам. (О. В. Дыбина, «Ознакомление с предметным социальным окружением» стр. 35).</p>
<p>Познание (ФЭМП) Поморасва И.А.</p>	<p>Занятие 2 стр. 34 (ПОВТОРЕНИЕ) Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше, меньше</i>. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p>	<p>Занятие 2 стр. 44 (ПОВТОРЕНИЕ) Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше</i>. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.</p>	<p>Занятие 2 стр. 53 (ПОВТОРЕНИЕ) Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называя части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> <p>Занятие 3 стр. 126 (ПОВТОРЕНИЕ) Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клеточку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.</p> <p>Занятие 4 стр. 128 (ПОВТОРЕНИЕ) Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.</p>
<p>Познание (конструирование)</p>			<p>«Закладка для книги» Цель: изготовить закладку для книги. Программное содержание: Учить детей вырезать и склеивать из цветной бумаги и картона. Формировать умение правильно работать с ножницами. Развивать мелкую моторику через выполнение практической работы. Развивать эстетические чувства.</p>

**ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА АПРЕЛЬ
«Космические просторы»**

Ц е л и : учить *всех детей* самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность:

- формировать у детей *младшей и средней подгрупп* интерес к наблюдениям, звёздам, звёздному небу;
- дать детям *старшей подгруппы* знания о космосе, космическом пространстве, космонавтах, луноходах, космических путешествиях; учить использовать разные способы получения знаний: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения;
- закрепить знания детей *подготовительной подгруппы* о космосе, планетах, галактике, космонавтах, луноходах, космических путешествиях, космических кораблях, происхождении луны, солнца, звезд.

Понедельник 03.04.2023

Тематическая неделя «Космические просторы»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
Утро	ПР СКР	1. Беседа на тему «Какие они – звезды?».	1. Рассказ воспитателя о космосе, космическом пространстве.	1. Беседа по вопросам: «Кто такие космонавты? Чем они занимаются? На чем летят космонавты в космос?»	1. Ситуация общения на тему «День космонавтики». Ц е л и : продолжать знакомить с российскими праздниками	Д/игра «Скажи, где». Цель: развивать пространственное восприятие, различать положения предмета относительно себя	Дидактическая игра «Собери картинки» с	Старшая подгруппа	Д/и «Строим ракеты» с
		2. Рассматривание фотографий, иллюстраций космического пространства.		2. Рассматривание иллюстраций с изображением экипировки космонавтов, космических кораблей					
Прогулка	ПР ФР РР	1. Наблюдение за ветром и облаками. Ц е л и : формировать умение видеть красоту весеннего неба; развивать творческое воображение, связную разговорную речь. 2. П/и «Мы – веселые ребята»		1. Беседа о космосе по вопросам: «Что находится в космическом пространстве? Почему Земля – самая необычная планета? Почему некоторых исследователей космоса называют космонавтами, а некоторых – астронавтами? С помощью какого летательного аппарата исследовали поверхность Луны? Откуда стартуют космические корабли?» 2. П/и «Не попадись»		Упражнение «Чего не стало» с	Дидактическая игра «Что изменилось?»	Закрепление знаний о космонавтах	Развитие умения составлять рассказ о космосе

Возвращение с прогулки, питание, сон									
Вечер	СКР ХЭР ПР РР	1. Самостоятельные игры с разными видами конструктора. Цель: развивать желание строить по замыслу, обыгрывать постройку	1. Беседа о космосе. Цель : объяснить детям, что такое космос, космическое пространство, значение космических исследований	1. Чтение сказки С. Козлова «Как ежик с Медвежонком протирали звезды», рассматривание иллюстраций, беседа по содержанию	1. Ситуация общения на тему «Покорение космоса».Ц е л и : воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта	Д/и «Опиши, что видишь» с	Игра «Вложи по образцу». Цель: развивать зрительное внимание и память у	Дидактическая игра «Звездный путь» с	Расширение представлений о городецкой росписи у
		2. Рисование на тему «Звёзды для Мишутки».		2. Конструирование из бросового материала на тему «Ракета».					
Вечерняя прогулка	ПР ФР СКР РР	1. Опыт «Выяснение причины выхода червей во время дождя на поверхность земли». Ц е л ь : установить, почему во время дождя черви вылезают на поверхность. [6, с.61] 2. П/и «Брось через веревку»	1. Подвижная игра «С кочки на кочку». [6, с. 61		Д/и. "Один, два, много" с	Цель: формировать умение образовывать мн. ч.	Упр. «У кого кто» с	Упр. «Хватит ли?». Цель: упражнять	Д/и «Скажи слово» с
			2. Труд: подкармливание птиц. 3. Подвижная игра «Не упусти мяч».	2. П/и «Удочка»					
Работа с родителями		Папка-передвижка «Первые космонавты»							

Вторник 04. 04.2023

Тематическая неделя «Космические просторы»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
Утро	ПР	1. Ситуация общения на тему «Наша планета» [6, с. 62]							

	ХЭР СКР	1. Упражнение "Зеркало". Цель: учить замечать недостатки в своём внешнем виде. 2. Раскрашивание картинок в книжках-раскрасках на тему «Космос».	2. Сюжетно-ролевая игра «Полёт на космическом корабле вокруг Земли».	2. Рассматривание фотографий и иллюстраций по теме «Космос». 3. Изготовление атрибутов для игры в космос.	2. Постройка космического корабля из модульного мягкого (поролонового) конструктора.	Закрепление знания текстов знакомых песен с	Упражнение «Кем быть?» с	Беседа о весне с Ц е л и : учить называть характерные признаки весны, устанавливать связь между изменениями температуры воздуха и состояния воды, замечать красоту пробуждающейся природы	
Прогулка	ПР СКР ФР РР	1. Наблюдение за полетом птицы. Ц е л и : уточнять представления о многообразии птиц, способах передвижения; развивать наблюдательность, умение делать выводы 2. П/и «По ровненькой дорожке»	1. Знакомство с поговоркой и пословицей: «Апрель начинается при снеге, а кончается при зелени»; «Вода на лугу – сено в стогу». 2. Подвижная игра «Лягушки и цапля»	1. Подвижная игра «Где мы были, не скажем». Ц е л ь : развивать логическое мышление, находчивость, сообразительность, умение перевоплощаться. <i>Краткое содержание.</i> Дети делятся на две команды, расходятся в разные стороны и договариваются, что будут показывать. Одна группа показывает, а другая должна отгадать, кого или что они изображают. Затем дети меняются местами	Дидактическая игра «Летает – не летает» с	Дидактическая игра «Наоборот» с	Разучивание пальчиковой гимнастики «Космонавты» с	Составление рассказа фантастического содержания по одной из картин о космосе с	
				2. Рисование прутиком на земле космических кораблей.					2. Трудовая деятельность на участке. Пробивать канавки для стока воды
Возвращение с прогулки, питание, сон	ФР	Физкультминутка после сна. «Один, два – стоит ракета...» [6, с. 63]							
Вечер	ПР ХЭР РР ФР	1. Настольная игра "Геометрическое домино". Цель: закреплять названия геометрических фигур.	1. Отгадывание загадок: - Летит птица-небылица, а внутри народ сидит. (Самолёт.) - Летательный аппарат, на котором летала Баба Яга. (Ступа.)	1. Конструктивная деятельность на тему «Роботы» Ц е л и : упражнять в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание; формировать представления об объемных телах, их форме, размере	Упражнение «Назови ласково» с Цель: расширять словарь детей, учить использовать слова в уменьшительно-ласкательной форме.		Игра-эстафета «Кто первый сложит простынку ногами» с		
		2. Лепка "Ракета". Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться глиной (солёным тестом).		2. Игра «Помоги космонавту вернуться из космоса на Землю».	2. Рисование на тему «Загадочный мир космоса».				

Вечерняя прогулка	ПР ФР	1. Дидактическая игра «Похож – не похож». 2. П/и «Найди, что спрятано»	1. Подвижная игра «Пустое место». 2. Дидактическая игра «Угадай по описанию». 3. Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями.	1. Знакомство с пословицей: «Апрель водой славен». 2. Народная игра «Городки».	1. Знакомство с приметами: ранняя весна – летом много непогожих дней; синие облака в апреле – к теплу и дождю 2. Подвижная игра «Повар».	Упражнение «По дорожке на одной ножке». Цель: развивать равновесие у	Метание в цель с	Беседа с "Какими качествами должен обладать космонавт". Цель: расширять знания о физических качествах человека
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей							

Среда 05.04.2023

Тематическая неделя «Космические просторы»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Утро	СКР ХЭР РР ПР	1. С.р.игра "Папа пошёл за хлебом". Цель: формировать умение сочетать несколько игровых сюжетов. 2. Игры с шерстяными нитками: сматывание, разматывание клубков, выкладывание контуров предметов с помощью ниток, аппликация из мелко нарезанных ниток, обматывание нитками трафаретов.	1. Разучивание песни Ю. Чичкова «Ракеты». 2. Беседа по вопросам: «Кем вы хотите быть? Почему? Чем вам нравится эта профессия? Что надо делать, чтобы стать космонавтом?». 3. Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть».	1. Рассказ воспитателя о работе в космосе. [6, с. 64] 2. Строительная игра «Космодром». 3. Игры с пазлами на тему «Космос».	1. Рассказ воспитателя о созвездиях Большой и Малой Медведицы. [6, с. 64] 2. Рассматривание иллюстраций с изображением планет. 3. Сюжетно-ролевая игра «Покорители космоса».	Настольная игра "Найди предмет такой же формы". Цель: закрепить названия геометрических фигур с	Дидактическая игра «Кто где живет?» с	Упражнение "Найди игрушку" с Цель: развивать пространственное восприятие во время передвижения.	Разгадывание ребусов на тему «Космос» с
Прогулка	ПР ФР СКР РР	1. Наблюдение за солнцем. Цель: формировать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца; обогащать словарный запас; воспитывать культуру поведения. 2. Опыт «Уличные тени». 3. Дидактическая игра «Добрые слова». 4. Подвижная игра «Охотник и зайцы». Цель: учить метать мяч в подвижную цель 5. Подвижная игра «Замри».		5. Оказание помощи дворнику в побелке стволов деревьев, уборке веток.	1. Наблюдение за восходами ландыша. Цель: учить устанавливать связи между условиями среды и состоянием живых объектов 2. Катание на качелях.	Ди. "Из чего сделано" с Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.		Дидактическая игра «Кто больше слов на букву Ц назовёт» с	

Возвращение с прогулки, питание, сон	ФР	Самомассаж «Роботы» [6, с. 65]					
Вечер	ПР СКР ХЭР	1. Исследовательская деятельность «Наблюдаем за звёздами». [6, с. 65]			Д/игра «Помоги мишке» с Цель: закреплять понятия: высоко – низко, широко – узко.	Беседа по вопросам: «Какая звезда самая яркая и почему? Какая звезда самая тусклая и почему? Какие инопланетяне могут жить на ярких, а какие на тусклых звездах? Почему вы так решили?» с	
		2. Игры с бумажными ракетками.	2. Рисование восковыми мелками на тему «Путь к звёздам».	2. Рассматривание тематической подборки книг, иллюстраций ко Дню космонавтики			
Вечерняя прогулка		1. Обратить внимание детей на то, как птицы устраивают свое жилье, куда садятся на тдых (на какой высоте дерева, какие выбирают ветки – толстые или тонкие)	1. Знакомство с приметой: багровый закат солнца – к ветру.	1. Беседа по вопросам: «Что такое космическая техника? Какую космическую технику вы знаете?» 2. Чтение стихотворения В. Орлова «Летит корабль»	Д/и «Во саду ли, в огороде». Цель: закреплять знание овощей и фруктов с	Дыхательное упр. "Чья птичка дальше улетит". Цель: развивать силу дыхания у	Д/игра «Угадай, что спрятали» с Цель: закреплять знания детей о геометрических фигурах, учить объяснять ход рассуждений, формулировать выводы
		2. Игра-хоровод «Подарки»					
Работа с родителями		Индивидуальные беседы по запросам родителей					

Четверг 06.04.2023

Тематическая неделя «Космические просторы»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Утро	СКР ХЭР ПР ФР РР	1. Игра-упражнение "Утреннее приветствие". Цель: развивать навыки общения, создавать положительный климат в группе 2. Рисование на тему «Ракета в космосе»	1. Ситуация общения на тему «День космонавтики». Ц е л и : познакомиться детей с Днем космонавтики, объяснить, почему его отмечают 12 апреля; формировать представления о космосе, космонавтах, полете в космос Ю. Гагарина; воспитывать интерес к космосу 2. Сюжетно-ролевая игра «Космонавты на тренировке»	1. Беседа на тему «Первый космонавт» <i>Краткое содержание.</i> 12 апреля 1961 года Юрий Алексеевич Гагарин проложил дорогу к звёздам. Он стал первым человеком, совершившим полёт в космос. Всего 108 минут продолжался полёт, но Гагарин был первым, кто доказал, что человек может работать в космосе. После старта Ю. А. Гагарина прошло почти полвека, за это время многое изменилось в космонавтике: и техника стала мощнее, и подготовка экипажей сложнее, и программа работы на орбите обширнее. Космические корабли стали многоместными 2. Подвижная игра «Сороконожка идет по дорожке». Ц е л ь : развивать двигательную активность. <i>Краткое содержание.</i> Дети встают друг за другом, берут впереди	Д/игра «Где что лежит?». Цель: упражнять правильно употреблять в речи предлоги («в», «на», «за», «под», «около», «рядом», «между»), составлять речевые конструкции, характеризующие местоположение предметов, согласовывать слова в словосочетаниях	Рассматривание глобуса, нахождение на нём своей страны и своего города с	Дидактическая игра «Добавь слог» с		

				стоящего за пояс, садятся на корточки и двигаются по кругу. Задача – не упасть.				
Прогулка	ПР СКР ФР	1. Наблюдение за насекомыми. Ц е л и : уточнить представления о внешних особенностях насекомых; формировать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы. 2. Сюжетно-ролевая игра «Полёт на луну». 3. Подвижная игра «Го-релки».		1. Опыт «Водопроницаемость песка и глины» [6, с. 67] 2. Совместная игра «Отмерялки». <i>Краткое содержание.</i> Дети в 2–3 колоннах стоят у одной черты. Стоящие первыми по сигналу инструктора прыгают с места в длину. По месту приземления проводится черта. От нее прыгает следующий и т. д.	Закреплени е знаний о весне у	Дидактичес кая игра «Похож – не похож» с	Упражнени е в пролеза- нии в обруч боком, пря- мо и в гру- ппировке	Беседа о модели земного шара – глобусе с
Возвращение с прогулки, питание, сон	ФР	Динамическое упражнение после сна «Ракета» [6, с. 67]						
Вечер	ФР СКР ХЭР ПР	1. Подвижная игра «Успей занять свой космический корабль» <i>Краткое содержание.</i> Дети кладут обручи на пол (один обруч воспитатель убирает). Звучит музыка, дети бегают врассыпную по залу. Музыка перестает звучать, и дети занимают свободные обручи. Тот, кому не хватило обруча, временно отходит в сторону		1. Музыкальный досуг «Космическое приключение» <i>Краткое содержание.</i> Слушание песни «Четырнадцать минут до старта» (сл. Вл. Войновича, муз. О. Фельцмана); чтение стихотворения о Дне космонавтики; показ слайдов на тему «Звездное небо», «Космос»; исполнение танца «Звездочки»; песни «Марш космонавтов» (муз. Т. Шутенко); игры «Построй ракету», «Ракетодром»; загадывание «Космических загадок»	Дидактическая игра «Найди лишнее» с		Игра «Разложи планеты правильно» с	
		2. Сюжетно-ролевая игра «Полет на Луну»	2. Сюжетно-ролевая игра «Космонавты».	2. Рассматривание альбома о Ю. Гагарине, космонавтах. 3. Игры в шашки.		2. Рассматривание иллюстраций с изображением созвездий. 3. Лепка на тему «Космический корабль».		
Вечерняя прогулка	ПР ФР	1. Наблюдение за весенней грозой. Ц е л и : продолжать учить наблюдать природные явления и устанавливать причинно-следственные связи между ними; расширять представления о многообразии неживой природы; напомнить правила поведения при грозе					Игра «Звездочёт» с	
		2. Игры с ракетами, луноходами		2. Подвижная игра «Солнце и планеты»				
Работа с родителями		Папка-передвижка «Индивидуальные особенности детей»						

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
Утро	СКР ХЭР ПР РР	1. Упражнение "К нам гости пришли". Цель: познакомить детей со способами выражения приветствия "здравствуйте, добрый день, проходите, я так скучал, без тебя было скучно и т.д." 2. Сюжетно-ролевая игра "Цветочный магазин". Цель: способствовать возникновению игры	1. Беседа на тему «Опасно ли летать? Почему?». 2. Рисование на тему «Летим на ракете».	1. Рассказ воспитателя о С. П. Королёве [6, с. 68] 2. Конструктивная деятельность на тему «Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции». Ц е л и : активизировать представления детей о различных летательных аппаратах; упражнять в создании схем будущих построек	Дидактическая игра «Четвертый лишний» с				Упражнение в подборе синонимов и антонимов к словам о космосе
Прогулка	ПР ФР РР	1. Наблюдение за березой. Ц е л и : формировать у детей интерес к наблюдению за знакомым растением; учить замечать изменения во внешнем виде дерева в зависимости от сезонных изменений, расширять кругозор 2. Подвижные игры «Горелки», «Иголка, нитка и узелок». 3. Рассматривание карты «Солнечная система».	1. Беседа на тему «Космос. Солнечная система». Ц е л и : формировать элементарное представление о строении Солнечной системы; развивать умение наблюдать, анализировать и делать выводы; воспитывать интерес к окружающему миру 2. Дидактическая игра «Узнай по силуэту». 3. Подвижная игра «Голубь».	1. Наблюдение за дождевым червём. Ц е л и : продолжать знакомить с особенностями строения и поведения подземных обитателей; показать их приспособленность (на примере дождевого червя) к почвенной среде 2. Дидактическая игра «Кто больше слов придумает». 3. Подвижная игра «Стоп!».	Дидактическая игра «Кто быстрее назовет» с	Дидактическая игра «Найди предмет той же формы» с	Беседа на тему «Первооткрыватели космоса» с	Обогащение речи прилагательными, характеризующими свойства и качества небесных светил	
Возвращение с прогулки, питание, сон	ФР	Релаксационное упражнение «Сладкая греза» [6, с. 69]							
Вечер	ПР СКР ХЭР РР	1. Разрезные картинки по теме "Космос". Цель: развивать восприятие, учить действовать по правилам. 2. Игра-забава с воздушными шарами «Чья ракета быстрее долетит до звёзд?».	1. Составление творческих рассказов, сказок на темы: «Если бы я полетел в космос», «Моё космическое путешествие». Ц е л ь : развивать творческие способности, связную речь детей 2. Сюжетно-ролевая игра «Космонавты»	1. Загадывание «космических» загадок [6, с. 70] 2. Сюжетно-ролевая игра «В гостях у инопланетян».	2. Дидактическая игра «Завтрак космонавта».	Упр. "Волшебный мешочек" с Цель: добиваться чёткого произношения звуков П, Р, З в словах и фразах.	Лего-конструирование на тему «Ракета» с	Эксперимент «Почему в космос летают на ракете?» Ц е л ь : уточнить представления детей о принципе работы реактивного двигателя, значении воздуха для полета	

Вечерняя прогулка	ПР ФР	1. Наблюдение за насекомыми. Ц е л и : расширять знания и представления детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлений насекомого; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения	1. Рассказ воспитателя о Солнце [6, с. 70]		Дидактическая игра «Похож – не похож» с	Дидактическая игра «Сколько предметов?» с	Беседа о космосе с	Беседа на тему «Путешествие на Луну» с
		2. Подвижная игра «Не дай мяч водящему».	2. Подвижная игра «Ловишка, бери ленту».	2. Подвижная игра «Ракета».				
Работа с родителями		Индивидуальные беседы по запросам родителей						

ОД	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Запустим ракеты в космос». Цель: Расширять представления детей об окружающем мире (о космосе), учить детей лепить палочки приёмом раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней, соединять детали, сглаживать пальцами поверхность вылепленных предметов, прививать желание лепить.		«Покорители космоса - наши космонавты» (И.А.Лыкова. с.188) Цель: совершенствовать умение лепить фигуру человека; предложить варианты лепки конструктивным или комбинированным способами (по выбору детей); нацелить на изображение характерной экипировки (скафандр, комбинезон, баллоны с кислородом). Учить самостоятельно находить приёмы для передачи движения космонавта в разных космических ситуациях (парит в невесомости, ремонтирует корабль, идёт по Луне или приветствует инопланетян).	
Физическое развитие Пензулаева Л.И	Занятие № 29 стр. 60 Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Занятие № 13 стр.80 Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить задания в равновесии и прыжках. Занятие № 14 стр.81 <i>Основные виды движений.</i> Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове (2–3 раза); страховка воспитателем обязательна. Прыжки на двух ногах через 5–6 шнуров, лежащих на полу на расстоянии 0,5 м один от другого; повторить 2–3 раза. Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой (расстояние до цели 2,5 м). Занятие № 15 стр.82 Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в	Занятие № 13 стр.86 Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании. Занятие № 14 стр.87 <i>Основные виды движений.</i> 1. Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной (2–3 раз). 2. Прыжки на двух ногах на расстояние 2 м, затем перепрыгивание через предмет, далее прыжки на двух ногах и снова перепрыгивание через предмет. 3. Броски малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками (8–10 раз). Занятие № 15 стр.87	Занятие № 13 стр. 81 Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. Занятие № 14 стр. 82 <i>Основные виды движений</i> 1. Ходьба по скамейке боком, приставным шагом с мешочком на голове; на середине присесть, руки вынести вперед, подняться, не уронив мешочек, и пройти дальше. 2. Прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед. 3. Переброска мячей друг другу в парах (способ по выбору детей). Занятие № 15 стр. 82 Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.

		прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.	Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки – перебежки», эстафету с большим мячом.	
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	<p>«Ракета летит в космос». Цель: Уточнить знания детей о понятии «космос», «космический корабль», о планете Земля, празднике «День космонавтики». Активизировать словарь. Закрепить умение: рисовать восковыми мелками. Учить рисовать ракету, используя геометрические фигуры. Учить создавать композицию в рисовании. воспитывать эстетическое чувство, умение ценить красоту звездного неба, желание отразить свои впечатления в рисунке.</p>		<p>«Путь к звездам» (О.А.Скоролупова. «Покорение космоса») Цель: учить детей рисованию цветными восковыми мелками по белому листу бумаги с последующим покрытием всего листа гуашью. Закреплять навыки работы с гуашью. Учить детей изображать звездное небо, его вид в безвоздушном пространстве. Учить детей изображать ракету в полете. Обучить детей приему набрызга. Учить детей продумывать композицию и содержание рисунка. Учить детей использовать пространство переднего и заднего плана. Учить детей передавать в рисунке характерные особенности космического корабля. Развивать навыки работы с кистью и красками, навыки тонирования бумаги, рисования кистью</p> <p>«Летающие тарелки и пришельцы из космоса» (И.А.Лыкова. с.184) Цель: вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве. Направить детей на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов графическими средствами. Развивать воображение и умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию. Формировать познавательные интересы.</p>	
Речевое развитие	<p>«Путешествие Лунтика» Цель: Пополнять словарный запас воспитанников именами существительными: космос, луна, звезда, солнце, планета, космонавт, ракета. Формировать знания о космосе, звездном небе.</p>		<p>«День космонавтики» (Затулина Г.Я., с.142) Цель: дать детям представление о космосе и космонавтах. Учить отвечать на вопросы, используя различные виды простых и сложных предложений, совершенствуя диалогическую и монологическую речь детей. Словарь: космос, космонавт, космодром, космическая станция, невесомость. Воспитывать уважение к героям космоса, желание быть похожими на них, развивать познавательные интересы у детей.</p> <p>«Слоговой и звуковой анализ слов» (Г.Я.Затулина. с.58) Цель: совершенствовать умения и навыки слогового и звукового анализа слов. Совершенствовать фонематический слух, учить детей вычленять звуки в любом месте слова, в слоге и давать им характеристику. Закреплять умения составлять предложения и анализировать его по словесному составу. Продолжать формировать навыки учебной деятельности.</p>	
Познание (окружающий мир, ФЦКМ)	«Путешествие в космос»		«Космос» (О.В.Дыбина. с.53)	

	Цель: формировать понятие о космосе; показать многообразие планет в космосе; познакомить с планетами Солнце, Луна и Земля; познакомить с профессией - «космонавт» и транспортом - «ракета». Развивать умение слушать воспитателя и сопоставлять его речь с изображением на экране, развивать умение слушать песню и понимать то, о чем в ней поется. Воспитывать чувство патриотизма и гордости за нашу страну, первой покоривший космос.		Цель: расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса — ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.	
Познание (ФЭМП) Поморасва И.А.	Занятие 1 стр. 37 Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Занятие 1 стр. 48 Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко – близко</i> .	Занятие 1 стр. 58 Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9.	Занятие 1 стр. 138 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление. Занятие 2 стр. 140 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Познание (конструирование)			Постройка ракеты из деталей лего-конструктора. Цели: закрепить некоторые правила создания прочных сооружений (вертикальность – горизонтальность расположения, лёгкость перекрытий, сбалансированность по массе и расположению); развивать творчество, самостоятельность	

«Неделя здоровья»

Цели: формировать знания *всех детей* о том, что такое здоровье и здоровый человек, об основных умениях и навыках, способствующих поддержанию и укреплению здоровья; содействовать гармоничному физическому развитию детей, становлению и обогащению их двигательного опыта:

- стимулировать изучение детьми *2-й младшей подгруппы* своего тела, возможностей своего организма; развивать представления о себе, своих физических возможностях (осанка, движение, картина здоровья), интерес к правилам и навыкам здоровьесберегающего поведения;
- развивать у детей *средней подгруппы* представления о человеке, об особенностях здоровья и условиях его сохранения; формировать потребность в здоровом образе жизни, двигательной активности, интерес к физическим упражнениям; содействовать обогащению двигательного опыта, становлению интереса к правилам здоровьесберегающего поведения;
- формировать знания детей *старшей подгруппы* об организме человека, здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья; способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, потребности в здоровьесберегающем и безопасном поведении;
- воспитывать ценностное отношение детей *подготовительной подгруппы* к здоровью и человеческой жизни; развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей; углублять представления о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье; обогащать знания детей об организме, органах и системах человека, микробах, болезнях, полезных и вредных привычках, гигиенической культуре; формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; развивать творчество и инициативу в двигательной деятельности.

Понедельник 10.04.2023

Тематическая неделя «Неделя

здоровья»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
Утро	ПР СКР ФР РР	1. Упражнение "Если хочешь быть здоров". Цель: формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. 2. Сюжетная игра «Кукла Катя заболела, полечим её».	1. Беседа на тему «Правильное питание». 2. Знакомство с пословицей: «Апрель с водою – май с травой». 3. Дидактическая игра «Узнай по вкусу».	1. Игра «Беги, хватай». На некотором расстоянии спинками друг к другу ставятся два стула. Под ними протягивается веревка, концы которой должны одинаково выглядывать из-под стульев. В игре участвует двое детей. Дети под музыку бегут по кругу, в середине которого стоят стулья. Музыка обрывается. Игроки должны сесть на ближайший стул и выдернуть из-под него веревку 2. Рассматривание схемы-плаката «Органы чувств», энциклопедии «Человек».	Дидактические игры «Какая, какой, какое?» с	Дидактическая игра «Назови ласково» с	Упражнение в ползании на четвереньках между предметами, подлезании под дугу прямо и боком, не касаясь пола		
Прогулка	ПР ФР ХЭР РР	1. Наблюдение за почками. Ц е л и: продолжать учить замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года, закреплять представления о сезонных изменениях в природе		1. Беседа на тему «Органы чувств (зрение, слух, обоняние, осязание, вкус)». Ц е л и: познакомить детей с органами чувств и их значением в жизни человека; формировать знания о значении органов чувств в жизни человека		Д/и «Опиши, что видишь» с	Активизация в речи названий материалов, из которых сделаны различные предметы	Беседа «Здоровье в порядке – спасибо зарядке» с	
		2. Подвижная игра «Солнышко и дождик».	2. Подвижная игра «Что мы видели, не скажем, а что делали – пока	2. Рисование мелками на асфальте на тему «Твой любимый фрукт (овощ)»					
Возвращение с прогулки, питание, сон	СКР ФР	Ситуативный разговор о бережном отношении к хлебу, поведении за столом и правильном приеме пищи, значении правильного питания для здоровья человека							

Вечер	ПР СКР ФР РР ХЭР	1. Игровое упр-ие: «Построй мебель для Кати»; беседа о правильной осанке; «Покажи, как правильно сидеть на стуле». Цель: совершенствовать конструктивные умения; подвести к простейшему анализу созданных построек; формировать знания о правильной осанке. 2. Сюжетно-ролевая игра «Доктор» Цель: способствовать возникновению игры.	1. Беседа с детьми об огромной ценности человека – слухе. 2. Разучивание правил гигиены ушей. 3. Чтение стихотворения Э. Мошковской «Уши». 4. Сюжетная игра «Массажист».	1. Дети рассматривают гербарий. Воспитатель обращает их внимание на иллюстрации с изображением лекарственных трав, просит назвать их, найти подобные образцы в гербарии, сравнить. Дети выполняют поисковое задание. «Кого мама часто лечит травами, использует их как оздоровительный напиток? Назовите и покажите травы, которыми лечат простуду. (Мята, шалфей, мать-и-мачеха, подорожник.) Какие травы пьют при болях в желудке? (Подорожник, пижму, ромашку.) Далее воспитатель рассказывает о том, как собирать, сушить и хранить травы 2. Рисование или лепка на темы «Полезный продукт», «Твое любимое блюдо».	Напоминание о правильном мытье рук, поведении во время еды	Совершенствование диалогической речи у	Упражнение «Подскоки на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя» с	Беседа о режиме дня и его влиянии на здоровье человека с
Вечерняя прогулка	ПР ФР СКР	1. Наблюдение за воробьями. Цель: формировать представления о знакомых птицах, условиях их жизни; закреплять умение сравнивать объекты по выделенным признакам. 2. Подвижная игра с правилами «Найди свой домик», малоподвижная игра «Тишина». Цель: накапливать и обогащать двигательный опыт детей	1. Знакомство с приметами, пословицами: Если листья появятся на березе раньше, чем на клене, лето будет сухое. – Из березы течет много сока – к дождливому лету. – Кто весной трудиться рад – тот осенью будет богат 2. Дидактическая игра «Кто где живет?».	1. Знакомство с приметой: когда воробьи купаются в лужах – жди хорошую погоду 2. Подкормка птиц на участке хлебными крошками, семечками. 3. Под/игра «Мы физкультурники!» На сигнал «Бегом на стадион!» дети бегают врассыпную. На сигнал «Стоп!» останавливаются и принимают позу, по которой можно определить, каким видом спорта занимается спортсмен	Формирование знаний о необходимости одеваться соответственно сезону	Дидактическое упражнение «Напомни правила гигиены» с	Беседа на тему: «Чистота и здоровье» с	Загадывание загадок о предметах гигиены: зубной щетке, мыле, полотенце, расческе
Работа с родителями	Папка-передвижка «Здоровый образ жизни семьи»							

Вторник 11.04.2023

Тематическая неделя «Неделя

здоровья»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми									
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа						
Утро	ПР СКР ФР	1. Проблемная беседа с детьми по вопросам: «Какую пользу приносят комнатные растения?», «Как надо ухаживать за ними?», «Почему нужно соблюдать чистоту?»; пропирание детьми листьев крупных комнатных растений от пыли. Цель: формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями; воспитывать желание ухаживать за растениями в уголке природы; закреплять знания о пользе растений для здоровья человека.		1. Рассказ воспитателя о дыхании, важности чистого воздуха для здоровья человека, правильном питании, закаливании, хорошем настроении – важнейших составляющих здоровья человека.		1. Беседа на тему «Скелет человека». Цель: познакомить со строением и значением скелета; помочь понять значение отдельных его элементов; развивать способность анализировать свои тактильные и мышечные ощущения.		Обучение находению предметов личной гигиены на ощупь с помощью игры:		Обучение определению и называнию местоположения предметов		Игра «Выложи по образцу». Цель: развивать зрительное внимание и группировку		Упражнение в пролезании в обруч в группировке	

		2. Сюжетно-ролевая игра "Вызов врача на дом". Цель: разнообразить игровые действия на тему "Доктор".	2. Беседа "Кто в детском саду заботится о здоровье детей". Цель: расширять представления детей о труде взрослых, о значении труда взрослых для общества	2. Рассматривание тематического альбома «Олимпийские игры»	2. Самообследование детьми своих рук, черепа, ног, грудной клетки. 3. Упр-е «Собери рисунок (скелет, разрезанный на части)	«Чудесный мешочек»		память у	е, боком, прямо
Прогулка	СКР ПР ФР	1. Кормление птиц (воробьев) на участке; беседа о здоровой и полезной пище для людей и птиц, о пользе хлеба. Ц е л ь : воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности; формировать знания о необходимости здорового питания 2. Наблюдение за красотой весенней природы в лучах вечернего солнца.	1. Наблюдение за небом. Ц е л и : закреплять умение видеть красоту весенней природы; расширять словарный запас; развивать умение в точной речи, выражать свои мысли; воспитывать интерес к весенним наблюдениям в природе 2. Рассматривание набора картин о настроении. 3. Игры с куклами. 4. Подвижная игра «Пузырь».	1. Знакомство с приметой: северный ветер к ночи стихает. 2. Дидактическая игра «Да или нет?». 3. Русская народная игра «Волк». 4. Подвижная игра «По проталинам». 5. Игра «Угадай слово».	1. Знакомство с приметой: в апреле ясные ночи кончаются заморозками. 2. Рассматривание растений. Ц е л и : продолжать расширять знания о многообразии растений; учить замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года 3. Подвижная игра «Караси и щука».	Беседа о пище лесных зверей, пользе здорового питания с	С, уточнение названия и назначения предметов одежды, обуви, головных уборов	Физкультурное упражнение «Перебрось за линию» с	Упражнение в метании мешочков с песком в горизонтальную цель (обруч)
Возвращение с прогулки, питание, сон	ФР	Зарядка для дыхания «Надуй шарик» [б, с. 49]							
Вечер	ПР ФР СКР РР	1. Дидактическое упражнение «Расскажи и покажи, как пользоваться предметами личной гигиены». 2. Дыхательное упражнение «Насос». 3. Рассматривание иллюстраций в книгах	1. Игра «Назови, что можно делать с...». <i>Краткое содержание.</i> Дети должны назвать, что можно делать с мячом (отбивать, катать, бросать, перекидывать и т. д.) и другим физкультурным инвентарём 2. Сюжетно-ролевая игра "У врача". Цель: способствовать умению обогащать и расширять сюжет игры.	1. Рассказ об ушах. <i>Краткое содержание.</i> То, что мы называем «ушами», – это ушные раковины. Сами они не слышат, а только улавливают звук. А самая чувствительная и нежная часть уха находится в конце ушного прохода. Поэтому никогда не ковыряйте в ушах острыми предметами, чтобы не повредить ухо. Если такое произойдет, то человек начинает плохо слышать или становится совсем глухим. Вредна для ушей очень громкая музыка, крики. От этого человек перестает слышать тихие звуки 2. Малоподвижная игра «Угадай, что изменилось».	2. Дидактическая игра «Полезное – бесполезное».	Д/игра «Оденем куклу». Цель: закреплять навыки самообслуживания с	Упражнение в употреблении слов-антонимов (больной – здоровый, чистый – грязный и т. д.)	Дидактическая игра «Да или нет?» с	Упражнение в перешагивании через бруски с мешочком на голове

Вечерняя прогулка	ПР ФР СКР	1. Подвижная игра «Найди свой цвет». Цель: закрепить умение действовать по сигналу в подвижной игре; поощрять участие детей в совместных играх; формировать положительные эмоции, активность в самостоятельной двигательной деятельности 2. Подвижная игра с правилами «По ровненькой дорожке». 3. Физкультурное упражнение «Подлезь под шнур».	1. Знакомство с приметами, пословицами и поговорками: – К обеду небо прояснилось, появились высокие кучевые облака – к ясной погоде. – Синие облака в апреле – к теплу и дождю. – Снег в апреле – внучек за дедушкой пришел. – Весною дождь парит, а осенью мочит 2. Дидактические игры «Кто больше вспомнит?», «Что умеют делать звери?». 3. Русская народная игра «Зимующие и перелетные птицы».	1. Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо». 2. Подвижная игра «Стрелок». 3. Подвижная игра «Быстро возьми». 4. Подвижная игра «Что мы видели, не скажем, а что делали – покажем».	1. Труд на участке: вместе с воспитателем окапывание лунок вокруг деревьев. 2. Знакомство с приметами: солнце в туман садится – к дождю; днем жарко, ночью прохладно – к хорошей погоде. 3. Труд: уборка физкультурного инвентаря после проведения физкультурных упражнений.	Отработка навыков бросания мешочков с песком	Расширение представлений о луне и звездах	Этюд «Хорошая погода»	Упражнения в прыжках из обруча в обруч на двух ногах правым и левым боком
Работа с родителями		Индивидуальные беседы по запросам родителей.							

Среда 12.04.2023

Тематическая неделя «Неделя

здоровья»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
Утро	ПР ФР СКР ХЭР РР	1. Беседа на тему «Что такое микробы». Цель: дать детям простейшие представления о микроорганизмах; помочь понять, что микроорганизмы бывают полезные и вредные; познакомить с простыми способами борьбы с болезнетворными микробами. 2. Игра-соревнование «Кто быстрее соберет овощи и фрукты?». 2. Сюжетно-ролевая игра «Больница».	1. Знакомство с музыкой Ан. Александрова «Простая песенка», её характером, темпом, динамическими изменениями, выполнение движений под музыку. 2. Рассматривание детьми своей кожи через лупу, изучение рисунков на ладонях.	1. Ситуация общения на тему «Приветствия».[6, с. 50] 2. Дидактическая игра «Третий лишний». Цель: закреплять знания о многообразии растений. 3. Обучение детей младшей группы подвижным играм.	2. Малоподвижная игра: «Угадай по голосу». 3. Слушание аудиозаписей песен о спорте. 4. Составление детьми алгоритмов выполнения гигиенических процедур.	Развитие умений отличать и называть по внешнему виду овощи, фрукты	Обучение рассказыванию по картине	Беседа о зубах	Упражнения в прыжках на двух ногах с мешочками между коленей
Прогулка	ПР ФР	1. Беседа с детьми по вопросам: «Как изменилась одежда людей весной? Как нужно одеваться, чтобы не забо-		1. Знакомство с поговорками и пословицами:	1. Наблюдение за солнцем.	Дидактическое	Дидактическая иг-	Малоподвижная игра	Д/и «Что изменилось

	СКР РР	<p>леть?» (<i>Носить шарф, шапку, застёгивать все пуговицы; если жарко – попросить взрослого облегчить одежду.</i>) Ц е л ь : расширить представления о характерных признаках весенней природы и погоды и связанными с этим сезонными изменениями в одежде людей; формировать знания о необходимости одеваться соответственно сезону</p>	<p>«Солнце светит, солнце сияет – вся природа воскресает»; «До поры до времени не сеют семена».</p> <p>2. Беседа на тему «Как изменилась жизнь животных с приходом весны?»</p> <p>3. Игра «К названному дереву беги».</p>	<p>Ц е л и : продолжать обогащать знания детей о солнце, о том, что солнце является источником жизни, света и тепла; развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать</p> <p>2. Уборка прошлогодней листвы за верандой.</p> <p>3. Подвижная игра «Караси и щука».</p>	<p>упражнения</p> <p>«Хлопни - топни».</p> <p>Цель: учить воспроизводить заданное количество звуков по образцу</p>	<p>ра «Да или нет?»</p> <p>с</p> <p>.....</p>	<p>«Угадай по голосу»</p> <p>с</p> <p>.....</p>	<p>?) с</p> <p>.....</p> <p>Цель: развивать память, внимание, ориентировку в пространстве</p>	
Возвращение с прогулки, питание, сон	ФР	Самомассаж «Догонялки» [6, с. 51]							
Вечер	ФР ПР РР	<p>1. Игра малой подвижности «Пузырь». Ц е л ь : накапливать, обогащать двигательный опыт детей; развивать дыхание, умение выполнять правила в подвижных играх.</p> <p>2. Дидактическая игра «Найди весеннюю одежду».</p> <p>3. Сюжетно-ролевая игра «Мы – повара».</p> <p>4. Игра-забава «Узнай по звуку».</p> <p>5. Малоподвижная игра: «Летает – не летает».</p>	<p>1. Дидактическая игра «Назови ласково». Ц е л ь : учить подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме. <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель называет слово, а дети должны подобрать к нему уменьшительно-ласкательные формы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заяц – <i>зайчонок, зайчонок, зайчишка...</i> • Бабушка – <i>бабулечка, бабуля, бабуленька...</i> • Мама – <i>мамуля, мамуленька...</i> Солнце – <i>солнышко...</i> <p>2. Рассматривание атласа «Организм человека».</p> <p>3. Конструирование на тему «Моя внутренняя кухня». <i>Краткое содержание.</i> На картонных шаблонах, изображающих фигуры людей, дети конструируют из предметов-заместителей органы пищеварения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • губы – пластилин; • зубы – семена растений; • пищевод – толстая проволока; • желудок – стеклянный пузырёк. 	<p>1. Рассказ воспитателя о росте и развитии человека.</p> <p>2. Знакомство с пословицами о продуктах питания: – Всякому нужен и обед, и ужин.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Голодной лисице виноград снится. – Голодному Федоту любые щи в охоту. – Если хороши щи, другой пищи не ищи. – Хлебушко – калачу дедушка. – Больному помогает врач, а голодному – калач 	<p>1. Мимические упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выразить радость от встречи с весной. Показать: вам тепло и приятно, вы греетесь на солнышке. • Представить себя доброй и ласковой Весной. Изобразить: вы дарите деревьям листву, лугам траву и цветы. • Пригрело солнышко, снег растаял, и вода попала медведю в берлогу. Показать, как медведь испугался, а потом обрадовался, поняв, что пришла весна <p>2. Подвижная игра «Два и три». <i>Краткое содержание.</i> Играющие разбегаются по всему залу. На сигнал «Два!» играющие образуют пары с любым рядом стоящим. На сигнал «Три!» встают тройками</p>	<p>Напоминание о соблюдении правил поведения во время еды</p> <p>.....</p>	<p>Закрепление знаний о весне</p> <p>.....</p>	<p>Совершенствовать умения вырезать овалы формы с</p> <p>.....</p>	<p>Обогащение речи</p> <p>.....</p> <p>существительными, обозначающими спортивные предметы, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов</p>
Вечерняя прогулка	ПР ФР СКР	<p>1. Беседа по вопросам: «Что бывает после дождя? Таяния снега? Как поет»</p>	<p>1. Знакомство с поговорками и пословицами:</p>	<p>1. Наблюдение за ветром.</p>	<p>1. Опыт «Солнце высушивает предметы». Ц е л ь : выявить способность солн-</p>	<p>Д/игра «Скажи, где»</p>			

	PP	вода? Можно ли гулять по лужам? Почему? Почему в прохладную дождливую погоду можно заболеть?» Наблюдение (по возможности) за лужей, ручейком. Ц е л ь : расширять представления о характерных признаках весенней природы и погоды, необходимости сохранения здоровья в сырую, дождливую погоду 2. Пускание корабликов, собранного бросового материала (веточек, палочек, камешков). Отметить: тонут или плывут, плывут или застревают?	– Весенние воды никто не уймет. – Вода на лугу – сено в стогу. – Первый ручеек – весна сын родной, а зиме – пасынок. 2. Наблюдение за ручейками. Ц е л и : учить видеть и устанавливать связь одних явлений с другими; развивать наблюдательность. 3. Подметание дорожек на участке, сбор прошлогодних листьев, веток, мусора.	Ц е л ь : расширять представления о многообразии неживой природы. 2. Дидактическая игра «Добрые слова». 3. Подвижная игра «Карусель». Ц е л ь : учить одновременно двигаться и говорить, действовать после сигнала. 4. Дидактическая игра «Да или нет?». 5. Подвижная игра «Узнай растение».	ца нагревать предметы.[6, с. 53] 2. Упражнение «Действия с воображаемыми предметами»: изобразить, как вы готовитесь к прилету скворцов: распиливаете доски, сколачиваете скворечник, прикрепляете его к дереву. Показать: вы радуетесь прилету птиц	с..... Цель: развивать пространственное восприятие, различать положения предмета относительно себя	Совершенствование у интонационной выразительности речи	Разучивание русских народных пословиц и поговорок о спорте с	Расширение представлений о важных компонентах здорового образа жизни (движение, солнце, воздух) у
Работа с родителями		Фестиваль любимых семейных подвижных игр							

Четверг 13.04.2023

Тематическая неделя «Неделя

здоровья»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Утро	ФР ПР ХЭР СКР РР	1. Дыхательное упражнение «Пускание мыльного пузыря». 2. Эксперимент «Чем похожи и чем отличаются две руки?». 3. Игра с помощью рук «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем» 4. Рассмотрение альбомов с фотографиями детей и их родителей.	1. Беседа на тему «Для чего нужна гимнастика и физкультура?». 2. Дидактическая игра «Кому что нужно». Ц е л ь : закрепить знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу 3. Рисование и вырезание правой и левой рукой. 4. Создание минивыставки рисунков на тему «Чистота – залог здоровья»	1. Подвижная игра «Земля, вода, воздух» <i>Краткое содержание.</i> Игра начинается по указанию воспитателя, который бросает любому из игроков мяч, называя одно из слов: «земля», «вода», «воздух». Например, он говорит: «Вода». Игрок, которому воспитатель бросает мяч, должен поймать его и быстро назвать рыбу или животное, живущее в воде. Если воспитатель называет слово «воздух», то нужно назвать какую-нибудь птицу, если слово «земля» – наземное животное 2. Сюжетно-ролевая игра «Подготовка к Олимпийским играм». 3. Изготовление из бросового материала атрибутов для спортивных и подвижных игр	2. Изготовление «Книги полезных привычек».	Дидактическая игра «Кто где живет?» с	Обучение правильно употреблять предлоги в речи	Упражнение в ползании на четверенках с подталкиванием головы набивного мяча	

Прогулка		ПР ФР	1. Опыт «Свойства солнечных лучей». <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель предлагает намочить резиновые мячи, положить на солнце и понаблюдать, как они будут высыхать; потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой; подставить ладошки солнышку, почувствовать, как они нагреваются 2. Подвижные сюжетные игры «Поезд», «Мыши и кот».Ц е л ь : поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях; развивать умения выполнять правила в подвижных играх	1. Наблюдение за солнцем (путь на небосклоне). Ц е л ь : закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, световой день становится длиннее; о взаимосвязи живой и неживой природы; значении Солнца для всего живого на Земле 2. Игра-забава «Что изменилось?». 3. Подвижная игра «Повар».	1. Рассказ воспитателя на тему «Нос». <i>Краткое содержание.</i> Нос замечательно приспособлен для дыхания. Воздух, который мы вдыхаем, прежде чем попасть в наш организм, путешествует по длинным коридорам в носу. Все стены этих коридоров покрыты очень маленькими ресничками, которые все время колыхнутся, как трава на лугу от ветра. К ним и прилипают пылинки, попавшие в нос вместе с воздухом. А при выдохе пылинки вылетают наружу. Если же в нос что-то попадает, мы чихаем. Кроме этого, проходя по коридорам в носу, воздух нагревается и попадает в организм теплым. А еще для чего нужен нос? (<i>Чтобы чувствовать запахи.</i>)	Подвижная игра «К названному дереву – беги» с	Закреплене е у знаний о почве	Беседа на тему «Мышцы и их значение» с		
			2. Подвижная игра «Сбей кеглю». 3. Хороводная игра «Бабка Ежка».	2. Эстафета «Мяч ведущему». 3. Подлезание под дуги (подряд 4–5 шт.), не касаясь руками земли.	Ц е л и : расширять и углублять знания детей мышцах и их значений; развивать интерес к своему организму, желание узнать о нем больше; воспитывать любовь к спорту					
Возвращение с прогулки, питание, сон		СКР	Беседа о культурно-гигиенических навыках, правилах поведения во время приема пищи и мытья рук, поиск ответов на вопросы: «Зачем надо закатывать рукава при умывании?»							
Вечер		ФР ПР СКР ХЭР РР	1. Физкультурный досуг «Мы любим спорт». Ц е л и : совершенствовать двигательные способности детей; упражнять в ходьбе, беге, ползании, прыжках; воспитывать целеустремленность, командные качества; доставить детям чувство радости. 2. Рассказ воспитателя о здоровом питании. [6, с. 55]	3. Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника. На приеме у врача	3. Рассматривание схемы плаката «Мышцы». 4. Игры-эстафеты «Собери мусор» (для мальчиков); «Помой посуду» (для девочек).	3. Рисование на тему «Строение человека». 4. Инсценировка отрывка из произведения К. Чуковского «Мойдодыр».	Упражнени е в ходьбе по наклонной доске	Упражнени е в прыжках через шнур способами: ноги врозь, ноги вместе	Упражнение в составлении рассказов на тему: «Каким я хочу быть».Ц е л ь : выяснить, желают ли дети быть здоровыми, заниматься спортом, быть милосердными, сочувствовать, помогать людям, стремятся ли они, когда не унывать, быть веселыми	
			3. Рассматривание иллюстраций о здоровом образе жизни в уголке познания.							
Вечерняя прогулка		ФР ПР РР СКР	1. Подвижная игра «Прилет птиц». 2. Рассматривание крупных распускающихся почек тополя и сирени, сравнение раскрытия почек у разных видов деревьев; рассказ воспитателя: «Почки – это туго скрученные маленькие листочки. Пока было холодно, они спали. Как только солнышко пригрело, земля наполнилась влагой, стало тепло, почки начали раскрываться».		1. Чтение стихотворения Я. Акима «Долго шла весна тайком от ветров и стужи...». 2. Дидактическая игра «Хорошо – плохо».Ц е л ь : закреплять знания о правилах поведения в природе. 3. Подвижная игра «Мы – веселые ребята»	1. Знакомство с приметой: в апреле ясные ночи кончаются заморозками. 2. Наблюдение за небом.Ц е л и : обратить внимание на красоту весеннего неба; развивать любознательность, творческое воображение	Упражнени е в прыжках на двух ногах	Помощь запоминани и и выразитель ном чтении стихотворе ний	Дидактичес кая игра «Бывает – не бывает» с	Упражнени е в перестро нии в колонну два и по три

		3. Сбор камушков на участке. Цель : воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности, выполняя посильные задания	3. Участие детей в подвижной игре «Охотники и утки». <i>Краткое содержание.</i> Играющие делятся на две группы – «охотники» и «утки». «Утки» становятся в середину круга, а «охотники», располагаясь снаружи, перебрасывают мяч, стараясь попасть в «уток», те увертываются. Когда треть игроков поймана, игра останавливается и дети меняются местами.				
	Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

Пятница 14.04.2023

Тематическая неделя «Неделя

здоровья»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
Утро	РР СКР ПР ХЭР ФР	1. Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр». Цель : воспитывать умение слушать сказку, следить за развитием действия; предоставить детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы; закрепить знания о предметах гигиены 2. Сюжетно-ролевая игра «Больница».	1. Беседа и рассматривание иллюстраций на тему «Внешнее строение человека». Цель : обобщить имеющиеся у детей знания о функции органов, сформировать представления о том, что каждая часть тела и каждый орган имеют большое значение для него 2. Аппликация на тему «Веселые мордашки из геометрических фигур».	1. Рассматривание иллюстраций и рассказ педагога на тему «Скелет человека, правильная осанка». Цель : продолжать изучение с детьми строения скелета человека, его функций; расширять кругозор; воспитывать бережное отношение к своему организму, желание заниматься физкультурой и спортом 2. Совместная игра «Фотограф». <i>Краткое содержание.</i> Ребёнок-«фотограф» «фотографирует» – запоминает внешний вид детей и выходит за дверь. Играющие меняют свой внешний вид – причёску, детали гардероба. Вернувшись, «фотограф» определяет изменения во внешнем виде детей.	1. Рассматривание иллюстраций и рассказ педагога на тему «Зубы и пища». Цель : продолжать знакомить детей с основами правильного питания и ухода за зубами; формировать знания о строении полости рта и зубах человека; воспитывать культурно-гигиенические навыки.	Уточнение названия и назначения предметов одежды, обуви, головных уборов Цель : систематизировать представления о здоровье, здоровом образе жизни, развивать внимание, речь	Дидактическая игра «Разложи картинку по порядку» Цель : систематизировать представления о здоровье, здоровом образе жизни, развивать внимание, речь	Беседа о настроении Цель : систематизировать представления о здоровье, здоровом образе жизни, развивать внимание, речь	Беседа на тему «Здоровый образ жизни»
Прогулка	ФР ПР РР СКР	1. Подвижная игра «Солнышко и дождик». 2. Упражнение «Поймай мяч». [6, с. 57] 3. Подвижная игра с правилами «Поймай комара». 4. Физкультурное упражнение «Кто дальше бросит мешочек?». Цель : накапливать и обогащать двигательный опыт детей; развивать умение	1. Беседа на тему «Каким может быть весенний дождь?». Помочь сделать вывод, что весенний дождь может быть разным (тёплым, холодным, весёлым, звонким и т. д.), что от долгой прогулки под дождём можно заболеть. 2. Наблюдение (по возможности) за весенним дождем. 3. Чтение стихотворения	1. Наблюдение за весенними изменениями в природе. Цель : учить детей обобщать представления о типичных весенних явлениях в природе, анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе. 2. Рассказ воспитателя о зубах. [6, с. 57] 3. Подвижная игра «Бездомный заяц».	3. Дидактическая игра «Придумай сам». 4. Подвижная игра «Найди свой цвет». 5. Расчистка участка от остатков снега и мусора.	Дидактическая игра "Кто больше действий назовёт" с Цель: учить активно использовать в речи глаголы, образы	Закреплять знания о частях суток	Беседа на тему «Что такое шутки, потешки, прибаутки»	Обсуждение с влияния прогулок на свежем воздухе на здоровье человека

		выполнять правила в подвижных играх.	А. Босева «Дождь» и потешки «Дождик, дождик, пуще...».			ть различные глагольные формы				
Возвращение с прогулки, питание, сон	ФР	Динамическое упражнение после сна «По дорожке» (модель В. И. Ковалько) [6, с. 58]								
Вечер	СКР ПР ФР РР	1. Сюжетная игра, ситуативный разговор на тему «Как надо купать куклу?», «Какие принадлежности нужны для купания?». 2. Рассматривание альбома "Зарядка". Цель: расширять представления о пользе физических упражнений.	1. Развивающая ситуация «Познакомимся со своей кожей». Ц е л и : изучить с детьми внешний вид и строение кожи, уточнить представления о её значении; формировать умение объяснять полученные данные 2. Совместная игра с мячом «Вопрос – ответ»: – Что такое осанка? – Что нужно делать, чтобы иметь правильную осанку? – Назовите сказочных персонажей, у которых была правильная осанка. – У каких сказочных персонажей неправильная осанка?	1. Беседа по вопросам: «Что значит “быть здоровым”»? «Что надо делать, чтобы не болеть?».	1. Беседа на тему «Внутренние органы человека». Ц е л и : расширять и углублять знания детей о внутренних органах человека; формировать представления о функциях органов: сердца, легкого, желудка, печени, почек 2. Разгадывание кроссвордов, лабиринтов на тему «Спорт». 3. Рассматривание схемы-плаката «Внутренние органы человека»	Расширени е представлений о свойствах природных материалов у	Обогащени е представлений об искусстве	Упражнение «Закончи предложение»: – Спортом удобнее заниматься в... (<i>спортивной форме</i>). – Крутить вокруг себя можно... (<i>обруч</i>). – Гимнастическая лестница нужна для... (<i>лазания</i>) с		
Вечерняя прогулка	ПР ФР СКР	1. Наблюдение за птицами. Ц е л и : уточнить и расширить представления о разнообразии птиц; учить видеть особенности в их строении и поведении; закреплять умение сравнивать объекты по выделенным признакам 2. Наблюдение за играми старших детей. 3. Уборка игрового оборудования в конце прогулки.	1. Знакомство с пословицей: «Вода с гор потекла – весну привела». 2. Дидактическая игра «Назови насекомое с заданным звуком в названии». Ц е л ь : развивать фонематический слух, быстроту мышления 3. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Лягушки».	1. Дидактическая игра «Что это за насекомое?» Ц е л и : уточнять и расширять представления о жизни насекомых; учить описывать насекомых по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к природе. <i>Краткое содержание.</i> Дети делятся на две подгруппы. Одна подгруппа описывает насекомое, а другая – называет, какое это насекомое 2. Трудовая деятельность: расчистка дорожек. 3. Игры на транспортной площадке. 4. Подвижная игра «Кто смелее?»	2. Подвижная игра «Охотники и утки». 3. Игра-забава «Успей подхватить».	Совершенствова ние у, умения сравнивать предметы по величине	Закреплени е у, представлений о взаимосвяз и природы и человека	Упражнени е, в прыжках на правой и левой ноге между предметами	Беседа «Мое отношение к другим людям» с	
Работа с родителями	Консультация «Растим здорового ребенка»									

ОД	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Гантели для Лунтика». Цели: Продолжать развивать интерес детей к лепке; Формирование умения лепить с натуры; Развивать у детей желание заниматься		«Дети делают зарядку». Цель: Учить передавать в лепке образ ребёнка; оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения. Закреплять умение	

	спортом, физкультурой; Развивать мелкую моторику рук, глазомер; Воспитывать интерес у детей к лепке спортивного инвентаря по своему выбору.		изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	
Физическое развитие Пензулаева Л.И	<p>Занятие № 30 стр. 61 Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p>Материал для повторения 2-я неделя. Игровые упражнения: равновесие – ходьба по скамейке, перешагивая через шнуры, кубики, бруски; прокатывание мяча между предметами; в прямом направлении; лазанье по доске на четвереньках, ползание под дугу Подвижные игры "Поезд", "Воробышки и кот", "Лягушки".</p>	<p>Занятие № 16 стр. 82 Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.</p> <p>Занятие № 17 стр.83 <i>Основные виды движений.</i> 1. Прыжки в длину с места – «Кто дальше прыгнет». 2. Метание мячей в вертикальную цель с расстояния 1,5 м способом от плеча. 3. Отбивание мяча одной рукой несколько раз подряд и ловля его двумя руками (построение в произвольном порядке по всему залу).</p> <p>Занятие № 18 стр.84 Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.</p>	<p>Занятие № 16 стр.88 Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей. Занятие № 17 стр.89 1. Прыжки на месте через короткую скакалку, продвигаясь вперед на расстояние 8—10 м; 3 раза. 2. Прокатывание обручей друг другу с расстояния 3 м. 3. Пролезание в обруч.</p> <p>Занятие № 18 стр.89 Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.</p>	<p>Занятие № 16 стр. 83 Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. Занятие № 17 стр. 84 <i>Основные виды движений</i> 1. Прыжки в длину с разбега (энергичный разбег, приземление на обе ноги). 2. Эстафета с мячом «Передал – садись». 3. Лазанье под шнур в группировке, не касаясь руками пола и не задевая шнур.</p> <p>Занятие № 18 стр. 84 Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.</p>
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	<p>«Постираем платочки и полотенца» (Лькова стр. 100) Цель: Познакомить с прямоугольной формой, формировать умение рисовать предметы прямоугольной и квадратной формы (платочки и полотенца) отдельными и вертикальными и горизонтальными линиями. Вызвать интерес к украшению нарисованных предметов и созданию композиций на основе линейного рисунка (бельё сушится на верёвочке). Продолжать отрабатывать приёмы рисования и закрашивания рисунков красками. Воспитывать эстетический вкус, любовь к декоративно - прикладному искусству, отзывчивость и доброту. Развивать мелкую моторику.</p>		<p>«Дети на зарядке» (Колдина Д.Н. Занятие 56) Цель: учить рисовать людей, соблюдая соотношение головы и тела по величине. Учить передавать в рисунке положение рук и ног при выполнении детьми упражнений зарядки. Развивать творчество.</p> <p>«Как мы играли в подвижную игру „Медведь и пчелы“» (Комарова Т.С., с.60) Цель: продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах</p>	

			рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки). Вызывать радость от созданных образов игры.	
Речевое развитие	<p>«Витамины и здоровье» Цель: Закрепить знания детей о полезных и вредных продуктах. Задачи: Развивать умение подбирать к существительному несколько прилагательных; Закреплять навык практического употребления в речи относительных прилагательных; Развивать умение составлять описательный рассказ по схеме. Активизировать в речи детей существительные: витамины, здоровье; Прилагательные: полезные, вредные. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье. Расширять знания о том, что полезно и что вредно для здоровья.</p>		<p>«Составление рассказа на тему «Как я буду заботиться о здоровье»» Цель: формировать у дошкольников представление о здоровом образе жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навыки составления повествовательного рассказа. - Упражнять в делении трех- и четырехсложных слов на слоги. - Упражнять в подборе определений к заданным словам. - Учить определять ударения в двухсложном слове. <p>Повторение. Цель: повторение и закрепление пройденного материала по обучению грамоте.</p>	
Познание (окружающий мир)	<p>«Чистота - залог здоровья» (Майер А.А.). Цель: Учить основам правил личной гигиены; расширять кругозор детей о предметах личной гигиены, чистоте и аккуратности. Прививать навыки здорового образа жизни, развивать гигиенические навыки: мытьё рук, чистка зубов.</p>		<p>«Где прячется здоровье». Цель: формировать у детей сознательную установку на здоровый образ жизни. Закрепить знания детей о влиянии на здоровье двигательной активности, гигиены, закаливания, питания, свежего воздуха, настроения. Развивать познавательный интерес, мыслительную активность, воображение. Воспитывать желание быть здоровым, внимательно относиться к себе.</p>	
Познание (ФЭМП) Помораева И.А.	<p>Занятие 2 стр. 38 Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький</i>. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> – <i>сзади</i>, <i>слева</i> – <i>справа</i>.</p>	<p>Занятие 2 стр. 49 Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i>. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.</p>	<p>Занятие 2 стр. 60 Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p>	<p>Занятие 3 стр. 143 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Занятие 4 стр. 145 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении</p>

				ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Познание (конструирование)			«Стадион» Цель: Познакомить детей с понятием «стадион», его функциональным назначением. Формировать представление, о том, что такое чертёж (начерченный план будущей постройки). Продолжать знакомить детей с различными видами спорта, для каких видов спорта нужны стадионы. Воспитывать чувство гордости за нашу Родину и за спортсменов, выступающих на соревнованиях за нашу страну. Совершенствовать навыки коллективной работы. Учить самостоятельно находить конструктивное решение для постройки в зависимости от ее значения: ледовый дворец, футбольное поле, баскетбольная площадка, и объединять постройки в единый комплекс. Формировать представление о пользе физической культуры и спорта.	

«Пернатые соседи и друзья»

Ц е л и : обогащать представления *всех детей* о птицах, образе жизни птиц, особенностях их строения и поведения:

- учить детей *2-й младшей подгруппы* различать части тела птиц;
- поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения детей *средней подгруппы* за птицами;
- формировать у детей *старшей подгруппы* желание заботиться о птицах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства;
- помогать детям *подготовительной подгруппы* отражать в игре природный мир; побуждать к творческим проявлениям в различных видах деятельности.

Понедельник 17.04.2023

Тематическая неделя «Пернатые соседи и друзья»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Утро	РР ФР ПР ХЭР	1. Пальчиковая игра «Чудные птицы». [6, с. 71]		1. Дидактическое упражнение «Птенцы». [6, с. 71]		Дидактическая игра «У кого какой цвет?»	Беседа о птицах с	Дидактическая игра «Когда ты это делаешь?» с	Закрепление знаний о перелётных птицах у
		2. Рисование на тему «Гнёздышко для птицы».	2. Рисование на тему «Птенец».	2. Конструирование из бросового материала на тему «Гнездо для птиц».	2. Составление тематических альбомов «Оседлые птицы», «Перелётные птицы».				

Прогулка	ПР ФР ХЭР СКР	1. Наблюдение за птицами на участке. Ц е л ь : учить различать и называть воробья, голубя, ворону; закрепить знания об особенностях внешнего вида птиц; обратить внимание детей на поведение птиц: как птички резвятся, радуясь теплему весеннему солнышку. 2. Подвижные игры: «Желтые, пушистые» по стихотворению Т. Волгиной «Цыплята»; «Птички раз! Птички два!», «Весёлый воробей» по стихотворению М. Клоковой «Зима пришла» 3. Наблюдение за трудом <i>старших детей</i> по изготовлению кормушек и скворечников для птиц. Оказание сильной помощи. Ц е л ь : приобщать к труду; учить соотносить размер кормушки и скворечника размером с птиц; развивать целенаправленность внимания, наблюдательность, аккуратность	1. Наблюдение за берёзой. Ц е л и : продолжать знакомить с деревом, ставшим символом России; рассказать о том, какую пользу береза приносит людям; воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе 2. Подвижные игры «Охота на зайцев», «Зайка».	1. Этюд «Птичка». <i>Краткое содержание.</i> Детям дают в руки пушистую игрушечную птицу. Педагог говорит: «Прилетела к вам птичка, она такая маленькая, беззащитная. Подержите её, успокойте. Дети берут её, гладят, говорят добрые слова 2. Изготовление кормушек и скворечников для птиц	Д/и «Скажи, где». Цель: развивать пространственное восприятие, различать положения предмета относительно себя.	Упражнения в ходьбе и беге с изменением направления	Формирование представлений о сельскохозяйственном труде у	Д/и «Соседи» с Цель: упражнять в умении называть соседние числа	
Возвращение с прогулки, питание, сон	ФР	Выполнение после сна имитационного упражнения: «Вышли уточки на луг...» [6, С.72]							
Вечер	ПР СКР ФР ХЭР РР	1. Беседа о птицах. Ц е л ь : рассмотреть с детьми изображения птиц с птенцами; рассказать о гнездах как жилищах птиц, где они спасаются от холода и выводят птенцов	1. Проговаривание чистоговорки «Проворонила ворона воронёнка» вопросительно, удивлённо, испуганно.	Д/и «Разноцветные фигуры». Цель: развивать сенсорные качества: учить различать цвет, форму с	Упражнения «У кого кто» с Цель: формировать умение образовывать мн.ч. от сущ. (у совы-совята).	Закрепление у знаний о некоторых военных профессиях			
		2. Рассматривание иллюстраций по теме беседы	2. Сюжетно-ролевая игра «Птичий двор».				2. Конструирование "Голубятня". Цель: учить договариваться о последовательности постройки	2. Рисование на тему «Попугай» в технике монотипии ⁷⁷	
Вечерняя прогулка	СКР ФР ПР	1. Ситуация «Поможем Петушку убрать игрушки на участке».Ц е л ь : учить помогать взрослым 2. П/и «Поймай комара»	1. Рассказ детям о том, что весной птицы появляются у мест гнездования и строят гнёзда из веток; самка высидывает птенцов, а самец её кормит; птицы защищают свои гнёзда от врагов – кошек и собак	1. Знакомство с приметой: если листья появляются на березе раньше, чем у клена, лето будет сухое 2. Подвижная игра «Через ручеек».	Упражнения в ходьбе парами	Д/и «Что и где?» с Цель: учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление	Закрепить знания о последовательности времен года и дней недели у	Игра "Что для чего" с Цель: вспомнить о пользе некоторых продуктов для здоровья.	
			2. Подвижная игра «Жмурки с колокольчиком»	2. Русская народная игра «Пчелки и ласточка»					
Работа с родителями	Консультация «Оказание первой медицинской помощи»								

Вторник 18.04.2023

Тематическая неделя «Пернатые соседи и друзья»

		Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа с детьми
--	--	---	---------------------------------------

Режимные моменты	Интеграция ОО	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
Утро	ХЭР ПР ФР РР	1. Игры-имитации: «Воробышки радуются солнышку», «К нам летят птицы»	1. Пальчиковая игра «Птички в гнезде».	1. Просмотр обучающей презентации "Перелётные птицы". Цель: закрепить названия перелётных птиц	2. Изготовление поделки из пуговиц на пластилине «Курочка»	Упражнение «Кто как кричит?» с Ц е л ь : развивать слуховое восприятие		Беседа с о птицах, которые живут у них дома	
		2. Рассматривание иллюстраций с изображением сизых голубей, выделение особенностей внешнего вида	2. Изготовление поделки из пуговиц на пластилине «Курочка»	2. Изготовление бумажных птиц.					
Прогулка	ПР ФР СКР	1. Дидактическая игра «Курочка и цыплята». Ц е л ь : закреплять умение группировать птиц по размеру (большая, поменьше, маленькая) 2. Подвижные игры: «Мышеловка», «Кто выше прыгнет»	1. Подвижная игра «Лошадки». 2. Задание детям: «Сравните величину стебля одного и того же растения на солнце и в тени. (На солнце более толстый, более высокий стебель.) Цветы растут лучше в местах, где больше тепла и влаги» 3. Игра «Что может делать птица?» (Дети передают мяч соседу, называя действия птиц: клевать крошки, чирикать, каркать, дрожать от холода и т. д.)	1. Наведение порядка в лунках для цветов; подготовка для посадки семян или рассады. 2. Подвижные игры: «Чье звено скорее соберется», «Не попадись»		Закрепление у элементарных представлений об улице		Дид/и "Весёлый счет" с Цель: совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке	Закрепление знаний о перелетных птицах у
Возвращение с прогулки, питание, сон	ФР	Разучивание физкультминутки «Над волнами чайки кружат...» [6, с. 73]							
Вечер	РР СКР ХЭР ФР ПР	1. Чтение сказки «Цыплёнок» К. Чуковского. Ц е л ь : подводить к запоминанию простого сюжета; закреплять интерес к обыгрыванию текста; побуждать к подражанию звукам, движениям и интонации персонажей сказки 2. Ролевая игра «Айболит лечит птичек». Ц е л ь : побуждать отражать в игре действия доктора, воспитывать гуманное отношение к птицам	1. Трудовое поручение: предложить детям помочь почистить клетку птиц (попугаев, щеглов) в живом уголке детского сада, понаблюдать, как взрослые ремонтируют клетку для птиц 2. Прослушивание пения птиц в аудиозаписи.	1. Чтение рассказа Л. Толстого «Хотела галка пить...». В о п р о с ы к д е т я м : – О ком этот рассказ? – Что хотела галка? – Сколько воды было в кувшине? – Что стала делать галка? – Какой можно назвать галку? 2. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в лес в гости к птицам».	1. Рисование по клеточкам "Птичка". Цель: развивать математические представления 2. Ди/игра "Найди фишке место". Цель игры: научить определять место заданного звука в слове(начало, середина, конец), опираясь на громкое проговаривание. 3. Игра с мячом "Четвёртый лишний". Цель: совершенствовать знания о птицах, закрепить умение группировать слова и предметы по общему признаку.	Дидактическое упражнение «Найди такую же птицу» с	Формирование у навыков дежурства в уголке природы.	Закрепление знаний о составе числа 6 у	Д/и «Когда это бывает?». Цель: закрепить с временные представления (времена года, части суток, дни недели)

Вечерняя прогулка	ПР ФР РР	1. Наблюдение за воробьями, купающимися в луже. Ц е л ь : обратить внимание на поведение и движение воробьёв 2. Подвижные игры: «У медведя во бору»	1. Наблюдение за муравьями. Ц е л и: закреплять представление о насекомых, их отличительных признаках 2. Подвижные игры: «Ловишки»	1. Упражнение «Исправьте ошибки в предложениях» 1) У гуся три лапы. 2) У курицы на ногах перепонки. 3) У петуха четыре ноги. 4) Гусь покрыт шерстью. 5) У гуся бородка. 6) Цыплята хорошо плавают	Закрепление у знаний о назначении предметов домашнего обихода	Расширение представлений об условиях, необходимых для жизни растений
				2. Подвижные игры: «Не оставайся на земле»		
Работа с родителями		Индивидуальные беседы по запросам родителей				

Среда 19.04.2023

Тематическая неделя «Пернатые соседи и друзья»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
Утро	ПР ФР ХЭР РР СКР	1. Игра «Кто за кем?». <i>Краткое содержание.</i> В группе расставлены стулья. У каждого ребёнка своё «птичье» имя. Дети свободно двигаются в группе. «Птица», которую назвал ведущий, садится на ближайший стул. Когда все дети сядут на стулья, воспитатель предлагает им выйти из группы в том порядке, в котором он их позвал		1. Исправление ошибок в предложениях. <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель читает предложения и просит детей исправить в них ошибки: – Деревья в парке прикрепили к скворечникам. – Новые скворечники поселились в скворцах. – Птицы лают и мяукают 2. Рисование ладошками "Сказочные птицы". Цель: создать условия для творческого развития детей.		Упражнение "Зёрнышки для птичек" (работа с крупами). Цель: развивать моторику, воспитывать аккуратность у	Упражнение в ходьбе и беге между предметами	Д/игра «Преврати геометрические фигуры в предметы» с	
		2. Дидактическая игра: «Чудные птички». Ц е л ь : закрепление знаний о птицах, особенностях их внешнего вида	2. Выкладывание из мелкой мозаики композиции на тему «Гуси с гусятами».						
Прогулка	ПР ФР СКР	1. Тематическая прогулка «Поведение птиц весной». Ц е л ь : расширить представления о поведении птиц весной; формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок 2. Подвижная игра «Воробушки-пташки». 3. Малоподвижная игра «Весёлый воробей».	1. Знакомство с приметами: – В муравейнике с утра открыты все выходы, а сами муравьи интенсивно двигаются – к ясной погоде. – Вокруг муравейника много муравьёв – к хорошей погоде 2. Трудовая деятельность: расчистка дорожек от мусора. Ц е л ь : закрепить навык работы веником, воспитывать любовь к труду	1. Сравнение растений по внешнему виду, поиск отличий, рассматривание ствола, коры, ветки, почек. 2. Подвижная игра «Журавль и лягушки». Ц е л ь : развивать двигательную активность 3. Подвижные игры «Через ручеек», «Жмурки с колокольчиком».	1. Знакомство с приметами, пословицами, поговорками: – Когда цветет черемуха – всегда бывает холодно. – Особенно бывает холодно, когда дуб развернется. – Апрель начинается при снеге, а кончается при зелени 2. Подвижная игра-соревнование «Дорожка препятствий»	Закрепление навыков одевания, обувания у Ц е л ь : учить шнуровать ботинки, завязывать шнурки, упражнять в использовании различных видов застёжек: молнии, липучки	Упражнение в метании мешочков с песком в горизонтальную цель		

Возвращение с прогулки, питание, сон	ФР	Беседа по вопросам: «Зачем нужен дневной сон?», «Спите ли вы днем дома в выходные?». Ц е л ь : подвести детей к выводу о пользе дневного сна для здоровья человека								
Вечер	РР СКР ПР ХЭР ФР	1. Игра «Эхо». <i>Краткое содержание.</i> Дети разбиты на две группы. Одни ходят по группе и издают разные звуки: «Тр-р-р», «Ау-у-у», другие их повторяют 2. С.р. игра "Повар". Цель: обогащать игровой опыт детей.	1. Игра «Кто как кричит?». <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель включает аудиозапись голосов разных птиц. Дети отгадывают, чей голос звучит 2. С.р. игра "На самолёте". Цель: способствовать развитию воображения и игровых навыков.	1. Игра «Продолжи предложение» Звери бегают, а птицы – ... (<i>летают</i>). Соловьи поют, а вороны ... (<i>кричат</i>). Воробьи не улетают зимой, а дикие утки – ... (<i>улетают на юг</i>). Ворона – зимующая птица, а скворец – ... (<i>перелетная</i>). У снегиря грудка красная, а у синицы – ... (<i>желтая</i>). У воробья глаза маленькие, а у совы – ... (<i>большие</i>)	2. Музыкальная игра на металлофоне. Цель: развивать музыкальный слух.	2. Внесение атрибутов к игре "Городки". Цель: познакомить с новым игровым оборудованием, рассказать о старинной игре.	Дидактическая игра "Лягушки и лягушата". Цель: развивать речевое внимание у	Упражнения в перестроении в пары	Закрепление знаний о геометрических фигурах у	Заучивание текста стихотворения «Апрель» С.Маршак
Вечерняя прогулка	ПР ФР РР	1. Слушание с детьми голосов птиц, наблюдение за их поведением: обратить внимание детей на то, как птицы греются на солнце, собираются стайками, важно ходят и прыгают, вьют гнёзда 2. Подвижная игра «Птички летают». Ц е л ь : закрепить умение спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать детей помогать друг другу.	1. Знакомство с приметам, поговорками и пословицами: • <i>Приметы:</i> если вокруг муравейника много муравьев – к хорошей погоде; если муравьи прячутся в кучи – жди дождя, сильного ветра. • <i>Поговорки и пословицы:</i> на красный цветок и пчела садится; в апреле земля греет. 2. Загадывание загадок [6, с. 76]	3. Подвижная игра «Где чей дом?».	3. Подвижная игра «Уголки»	Закрепление знаний о насекомых	Словесная игра «Бывает – не бывает» с			
Работа с родителями	Семейная мастерская «Сделаем скворечник своими руками»									

Четверг 20.04.2023

Тематическая неделя «Пернатые соседи и друзья»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми															
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа												
Утро	СКР ПР ХЭР РР ФР	1. Ритуал приветствия «Пёрышко». <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель говорит: «Я дотронуся пёрышком до своего соседа справа и прошепчу: «Даша. Я рада тебя видеть». Теперь Даша берёт у меня пёрышко, дотрагивается им до своего соседа справа и говорит: «Катя, я так рада тебя видеть». И т. д. 2. Функциональное упражнение «Дует ветер на...». <i>Краткое содержание.</i> Со словами «Дует ветер на...» ведущий начинает игру. Слова могут быть следующими: «Ветер дует на того, у кого светлые волосы» – все светловолосые дети убегают; «Ветер дует на того, кто любит животных»; «...у кого есть сестра»; «...кто много смеётся»; «...кто родился зимой» и т. д.				Упражнения «Ветерок». Цель: развивать органы дыхания у				Упражнения в прокатывании обручей				Закрепление знаний о частях суток				Упражнения в пересказе			
		3. Создание условий для с.р. игры "Автомастер-	3. Лепка "Птички на кормушке". Цель:	3. С.р.игра "Путешествие в лес". Цель: учить детей	3. Рассматривание																

		ская". Цель: познакомить детей с новыми игровыми действиями.	побуждать детей украшать свою работу, наносить рисунки стеклой.	коллективно возводить постройки, необходимые для игры.	альбомов с изображением экзотических птиц разных стран				
Прогулка	ПР ФР СКР	1. Решение проблемной ситуации «Откуда появился цыпленок?». Цель : развивать творческое воображение, фантазию 2. Игра «Покормим птиц» (сортировка зёрен фасоли и гороха)	1. Наблюдение за насекомыми. Цель : закрепить представление о насекомых; учить видеть их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья); развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых 2. Подвижная игра «Мы – веселые ребята»	2. Игры с любимыми игрушками, песком, водой.	1. Наблюдение, как птицы устраивают свое жилье, на какие ветки садятся отдохнуть – толстые или тонкие, почему. 2. Продолжать вскапывать клумбы, песок в песочнице; подмести пол на веранде, в домике.	Закрепление в памяти детей названий взрослых особей и их птенцов	Закрепить знания о последовательности времен года и дней недели с		
Возвращение с прогулки, питание, сон	РР	Чтение стихотворения В. Берестова «Сова и синица»							
Вечер	ХЭР СКР ПР РР ФР	1. Игра-инсценировка по стихотворению А. Барто «Воробей»: Воробей по лужице/ Прыгает и кружится./ Перышки взъерошил он./ Хвостик распушил./ Погода хорошая!/ Чил-чив-чил! 2. Сюжетная игра «Мама-курочка и цыплятки-ребятки».	1. Беседа по вопросам: – У кого на лапках перепонки? – У кого есть гребешок? – У кого хвост веером? – Кто умеет плавать? – У кого шея длинная? – У кого шпоры на ногах? 2. Чтение В.Бианки "Лесной хор". Цель: воспитывать интерес к природе, объяснить значение некоторых выражений.	1. Рисование на тему «Птичка-невеличка». Цель : познакомить с филимоновской игрушкой и элементами её росписи; учить составлять узоры; закреплять знания о цвете, специфике работы с гуашью 2. С/р игра «Магазин». Цель: учить детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней	1. Просмотр слайдов с изображением хищных птиц. 2. Изготовление объёмной аппликации из ниток на тему «Колибри».	Д.и. "Хлопни - топни" с	Тренировка в подлезании под дуги правым и левым боком	Обучение установлению простейших связей между явлениями живой и неживой природы	Закрепление техники выполнения танцевальных движений с
Вечерняя прогулка	ПР ФР РР	1. Рассказ воспитателя о голубях. [6, с. 78] 2. Подвижная игра «Птички и дождик». Цель : закрепить умение действовать по команде ведущего.	2. Подвижная игра «Совушка-сова»	2. Подвижная игра «Мышеловка»	2. Подвижная игра «Не оставайся на земле»	Упр. "У кого кто". Цель: учить образовывать мн. ч. от сущ. (у совы - совыята).	Упражнение детей в ходьбе и беге змейкой между предметами	Д/и «Расшифруй слово». Цель: закрепить умение определять первый звук в слове, обозначать его буквой, складывать и читать новое слово	
Работа с родителями	Папка-передвижка «Птицы весной»								

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми					
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа		
Утро	ПР СКР ХЭР РР	1. Дид/игра «Как мою маму зовут». Цель : закрепить, как зовут мам у разных птичек, как они созывают своих детей, учить слушать звуки без опоры на зрительный образ. 2. Постройка на тему «Разные лесенки-наседы для курочек». Цель : закрепить навыки постройки разных лесенок-наседов: широкий, высокий, узкий, низкий	Загадывание загадок о птицах. [6, с. 79] 2. Обрывная аппликация на тему «Корм для птичек».		2. Игры на макете "Весна в нашем городе". Цель: вспомнить названия улиц, достопримечательности города.	2. Аппликация из соломы на тему «Скворечник для скворцов».	Закрепление знаний о строении и образе жизни птиц у	Закрепление навыков счёта до 5 у	Упражнения в выделении звука в начале слова	Закрепление навыков счёта до 10 у	
Прогулка	ПР ФР	1. Наблюдение за птицами. Цель : учить детей различать ворону, воробья, грача, упражнять в звукоподражании	1. Наблюдение за деревьями и кустарниками. Цель : учить узнавать и различать растения по характерным признакам	1. Беседа по вопросам: – Какого цвета грач? – Что у него есть? – Чем покрыто его тело? – Как он кричит? – Грач зимующая или перелетная птица?		Упражнение в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками		Упражнение в перепрыгивании через препятствие			
		2. Совместные подвижные игры: «Птичка», «Гуси», «Куры и петух», «Курица и цыплята». Цель : упражнять в прыжках, беге и звукоподражании	2. Подвижная игра «Охота на зайцев».	2. Подвижная игра «Самолеты»							
Возвращение с прогулки, питание, сон	ФР	Упражнение «Весёлые вороны» [6, с. 80]									
Вечер	ПР РР СКР ФР	1. Наблюдение «Птичка в клетке». Цель : развивать способность к сосредоточенному рассматриванию объектов	1. Упражнение «Потому что...». Краткое содержание. Воспитатель начинает предложения, а дети заканчивают, используя слово «потому что». • Машина без колеса, потому что... • Мишка грязный, потому что... • Мама купила Оле новую куклу, потому что... • Игрушки валяются на полу, потому что...			Упражнение «Поймай мяч». Цель: продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно		Упражнение в лазании под дугу		Игра «Выложи по образцу». Цель: развивать зрительное внимание и память у	Беседа об охране растений и животных
		2. Совместная сюжетно-ролевая игра «На птичьем дворе». Цель : учить играть дружно, обогащать игровой замысел.	2. Сюжетно-ролевые игры «Бабушкины гуси», «Едем к бабушке в деревню»		2. С.р. игра "Садоводы". Цель: учить отражать в игре полученные знания, закрепить представления о весенних цветах и полевых работах весной.						

Вечерняя прогулка	ПР СКР ФР РР	1. Наблюдение за воробьями «Озорные воробьи». Ц е л ь : учить наблюдать за действиями птиц – чирикают, купаются в лужах; отметить строение, повадки; закреплять понятия «много – мало». 2. Сюжетная подвижная игра: «Птички в гнездышках». Ц е л ь : закрепить умение бегать, не наталкиваясь, развивать координацию движений.	1. Рассказ воспитателя «Воробей – маленькая, неунывающая, бойкая птичка. Про него часто говорят “серый воробышек”. А ведь на самом деле воробей вовсе не серый. Спинка у него коричневая с широкими продольными черными полосками. Хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло черные, а вот головка серая. Весной воробьи любят закусить мошками, комарами, гусеницами и тлей, летом и осенью они клюют зернышки и семена растений. Если какому-нибудь воробью посчастливится найти обильный корм, он тотчас начинает громко чирикать, созывая на пир собратьев»	1. Упражнение в употреблении предлогов в речи. <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель показывает и меняет на фланелеграфе расположение одного предмета по отношению к другому: птица на дереве, под деревом, за деревом, перед деревом, около дерева, над деревом, в дупле дерева и т. п. 2. Закрепление знаний о сезонных изменениях в природе.	Упражнения е в вежливых формах общения	Упражнение в беге с ускорением, с преодолением препятствий
			2. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Воробушки и автомобиль».			
Работа с родителями		Индивидуальные беседы по запросам родителей				

ОД	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	«Скворечник» (Т.С.Комарова. Занятие 73) Цель: учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.		«Птицы на ветках» Задачи: Побуждать детей создавать выразительный образ синицы и воробья, передавая характерные особенности строения, окраса, средствами аппликации. .Учить использовать частично - силуэтный способ вырезания (форма капельки - голова и туловище). Закрепить конструктивный способ создания изображения и приемы вырезания округлых форм и вырезания по контуру (веточки). Воспитывать доброжелательное отношение и любовь к пернатым.	
Физическое развитие Пензулаева Л.И	Занятие № 31 стр. 62 Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. Материал для повторения 3-я неделя. Игровые упражнения: прыжки – прыжки через шнуры, бруски; прыжки с заборчика; метание – прокатывание мяча в ворота; друг другу; лазание – проползание между кеглями,	Занятие № 19 стр. 84 Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. Занятие № 20 стр.85 <i>Основные виды движений.</i> 1. Метание мешочков правой и левой рукой на дальность. 2. Ползание по гимнастической скамейке с	Занятие № 19 стр.89 Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия. Занятие № 20 стр. 91 <i>Основные виды движений.</i> 1. Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 3 м (правой и левой рукой).	Занятие № 19 стр. 84 Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. Занятие № 20 стр. 86 <i>Основные виды движений</i> 1. Метание мешочков на дальность. 2. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между

	кубиками, ползание по доске, положенной на пол; по скамейке; равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук. Подвижные игры "Мы топаем ногами", "Кролики и сторож", "Найди свой цвет".	опорой на ладони и ступни («по-медвежьи»), 3. Прыжки на двух ногах, дистанция 3 м. Занятие № 21 стр.85 Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	2. Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки в стороны. 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях («по-медвежьи»). Занятие № 21 стр.91 Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	предметами (расстояние между предметами 1 м). 3. Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед, назад, скрестно (способ по выбору детей). Занятие № 21 стр. 86 Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Скворечник» (Т.С.Комарова. Занятие 75) Цель: учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	«Красивая птичка» /Комарова Т.С., С.61 Цель: Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображения. Расширять представления о красоте, образные представления.	«Скворец» Цель: совершенствовать навыки изображения птиц; развивать творческое воображение; воспитывать бережное отношение к окружающей природе; правильно определять и изображать форму предметов, их пропорции; соблюдать последовательное выполнение рисунка; воспитывать любовь к пернатым. «Такие разные птицы» Цель: Закрепить знания детей о птицах через творчество. Задачи: систематизировать знания детей о птицах, закрепить представления детей о понятиях «птицы нашего края» и «птицы дальних стран», «перелетные птицы». Дать детям представление, как можно нарисовать птицу на основе общей формы «капля». Учить детей передавать характерное строение задуманной птицы, соблюдая относительную величину частей.	
Речевое развитие	«Перелетные птицы» Цель: развивать у детей разговорную речь. Учить отвечать на вопросы предложениями из нескольких слов, слушать сверстников. Активно использовать названия перелетных птиц, называть части тела.	«Птицы» (Затулина Г.Я., с.129) Цель: учить детей составлять описательные рассказы по предметам. Словарь: перелетные, зимующие, оперенье. Формировать умение использовать в речи сложные предложения. Развивать мышление и воображение. Повторение. Цель: повторение и закрепление пройденного материала по обучению грамоте.		
Познание (окружающий мир)	«Птицы» Цель: познакомить детей с перелетными и зимующими птицами, объяснить, почему этих птиц называют перелетными.	«Пернатые друзья». Цель: способствовать формированию представлений детей о зимующих и перелётных птицах, учить отгадывать загадки,		

			развивать интерес к миру пернатых, дать представления о значении птиц для окружающей природы, формировать желание заботиться о птицах.
<p>Познание (ФЭМП)</p> <p>Поморасва И.А.</p>	<p>Занятие 3 стр. 39 Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i>. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>вперед</i> – <i>сзади</i>, <i>вверху</i> – <i>внизу</i>, <i>слева</i> – <i>справа</i>. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.</p>	<p>Занятие 3 стр. 50 Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>	<p>Занятие 3 стр. 61 Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Занятие 5 стр. 147 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Занятие 6 стр. 149 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>
<p>Познание (конструирование)</p>			<p>Конструирование из бумаги «Птицы» Программное содержание: Учить делать поделку, состоящую из нескольких частей, объединяя их для достижения результата. Закрепить умение вырезать силуэт птицы по контуру, складывать бумагу гармошкой. Развивать воображение, творчество, мелкую моторику, умение радоваться созданными поделками. Активизировать познавательные способности. Воспитывать доброе отношение к объектам живой природы, желание оказать посильную помощь.</p>

«Знай и уважай ПДД»

Цели: учить *всех детей* соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте и на дороге:

- формировать у детей 2-й младшей подгруппы элементарные представления о правилах дорожного движения; учить различать проезжую часть дороги и место перехода – «зебру»; познакомить со светофором и его цветами; формировать представления о транспорте и его видах: грузовом, легковом, общественном – и правилах поведения в нем;
- уточнить и обобщить знания детей средней подгруппы о правилах дорожного движения, транспорте и его назначении, общественном транспорте (автобус, троллейбус, маршрутное такси, поезд, самолет, пароход);
- расширить у детей старшей и подготовительной подгруппы знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Понедельник 24.04.2023

Тематическая неделя «Знай и уважай ПДД»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
Утро	ПР ХЭР СКР	1. Ситуативная беседа о грузовом транспорте «Что возят в грузовиках?». Чтение произведения А. Барто «Грузовик» 2. Слушание: «Мишка пришел в гости» (муз. М. Раухвергера). 3. Рассматривание игрушечной грузовой машины	1. Беседа по вопросам: «Что такое транспорт? Для чего транспорт нужен человеку? Какие виды автомобилей вы знаете? Какие марки легковых машин вы знаете? Чем отличаются легковые и грузовые машины? Какие машины называют специальным транспортом?» 2. Игры детей со строительным материалом: строительство гаража и бензоколонок для машин	2. Рассматривание тематического альбома «Какие бывают автомобили».	1. Беседа на тему «Дорожные знаки». 2. Аппликация на тему «Знаки на нашей улице».	Подвижная игра «Кто тише» с Упражнять в ходьбе на носках в указанном направлении	Беседа о работе автобуса, такси, троллейбуса, трамвая с		
Прогулка	ПР ХЭР ФР СКР	1. Наблюдение «Крепко держит руль шофер». Ц е л ь : продолжать знакомить с работой шофера 2. Рисование мелками на асфальте: рельсы, самолет, окна автобуса	1. Малоподвижная игра «Раздувайся, шар, лети, под машину не попади!». 2. Игры с кеглями. Ц е л ь : учить сбивать кегли мячом 3. Создание ручейка с помощью лопат и палочек.	1. Наблюдение за изменениями, происходящими в природе. Ц е л ь : активизировать интерес к изучению природы, к жизни растений и животных. 2. Подвижная игра «Чай-чай, выручай»	2. Сюжетно-ролевая игра «Заправка».	Игра «Попади в круг» с Ц е л ь : развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер	Игра «Посчитай машины» с	Беседа "Как я провёл выходные" с	
Возвращение с прогулки, питание, сон	ФР	Физкультминутка по стихотворению Я. Пишумова «Машины». [6, с. 83]							
Вечер	ХЭР СКР ПР	1. Пение: «Машина» (муз. Т. Попатенко), «Самолет» (муз. Е. Тиличевой) 2. Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»	1. Презентация для детей "Специальный транспорт". Цель: расширять представления детей о значении транспорта. 2. Совместная лепка из пластилина машин: легковой, пожарной, грузовой	1. Беседа по вопросам: «Какие бывают переходы? Почему нельзя ждать транспорт, стоя на краю тротуара?»	Закрепление навыков ходьбы по уменьшенной опоре с		Мимическое упражнение «Езда в переполненном автобусе» с		

Вечерняя прогулка	ПР ФР РР	1. Наблюдение «Весна – самое березовое время». Ц е л и : показать изменения, происходящие с деревьями весной, учить отличать березу от других деревьев 2. Подвижная игра «Поедем в лес».Ц е л ь : уточнить названия деревьев, развивать умение ориентироваться в пространстве	1. Наблюдение за машинами. Ц е л и : обратить внимание детей на разные виды машин; помочь отыскать похожие машины, выяснить их назначение 2. Подвижная игра «Найди свой домик»	1. Наблюдение за ветром и облаками. Ц е л ь : продолжать учить описывать увиденные явления природы, выделять в наблюдаемых объектах характерные признаки. 2. Подвижная игра «Голубь».	1. Дидактическая игра «Наоборот». Ц е л ь : развивать у детей сообразительность, быстроту мышления. 2. Игра в лото «Дорожные знаки». Ц е л и : закрепить знания о дорожных знаках; развивать внимание и память	Игра «Назови составные части транспорта» с	Игра «Какой фигуры не хватает?» с	Дидактическая игра «Придумай другое слово» с	Беседа "Что я видел по дороге в детский сад".с
Работа с родителями		Консультация «Дорожная азбука»							

Вторник 25.04.2023

Тематическая неделя «Знай и уважай ПДД»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
Утро	ПР СКР ХЭР	1. Беседа по вопросам «Что такое светофор? Зачем нужен светофор?». Ц е л ь : дать детям понятие о светофоре, сигналах светофора, его назначении. 2. Проигрывание ситуации «Если б не было светофора...» 3. Рассматривание книг с иллюстрациями светофора. Ц е л ь : воспитывать стремление к бережному, аккуратному обращению с книгами	1. Ситуативный разговор по вопросам: «На каком виде транспорта вы любите путешествовать? Почему? Куда можно поехать на поезде?» 2. Постройка гаражей для машин из крупного строительного материала. 3. Труд: уборка кубиков на место после игры	1. Беседа по вопросам: «Надо ли быть послушным ребенком? Почему? Можно ли играть на дороге? Что может произойти?» 2. Игры с мозаикой, пазлами «Сложи свой любимый вид транспорта».	1. Беседа по вопросам: «Что такое дорога? Из каких элементов состоит дорога? (<i>Проезжей части, тротуара, обочины, разделительной полосы.</i>) Для чего предназначен каждый из элементов? Что такое тротуар?» 2. Раскрашивание рисунка автобусной остановки.	Развитие умения соотносить предмет с изображением с помощью игры «Найди такой же»	Дидактическая игра «Кто больше вспомнит?»	Составление рассказов на тему «Что я видел на улице, когда шел в детский сад»	Игра «Мозаика» с

Прогулка	ПР СКР ФР ХЭР	1. Беседа по вопросам: «Как называют людей, идущих по улице? Кто такие пассажиры? Какие правила должны соблюдать пассажиры А пешеходы?» 2. Повторение правил передвижения по улице вместе с воспитателем 3. Сюжетно-ролевая игра «Мы –пассажиры». Ц е л ь : закрепить знание правил поведения в общественном транспорте; развивать внимание, усидчивость	1. Беседа на тему «Чем автобус отличается от троллейбуса?». 2. Подвижная игра «Жадный кот». 3. Труд: сбор веточек, камешков на участке, выкладывание из них различных видов транспорта (поезд, лодочка, трамвай и т. д.) 4. Малоподвижная игра «На шоссе». Ц е л ь : активизировать координацию слов с движениями.	1. Наблюдение за одуванчиком. Ц е л и : углубить и конкретизировать представления детей об условиях жизни растений; закреплять знания о строении одуванчика; развивать наблюдательность. 2. Подвижные игры «Перебежки», «Автобус»	1. Исследовательская деятельность: Накрывать траву стеклянной баночкой (на солнце и в тени). На солнце на тенках банки появится конденсат, а та, что в тени, останется чистой. Сделать выводы. 2. Малоподвижная игра «Море волнуется».	Игра «Кто больше действий назовёт» с Ц е л ь : активизировать использование в речи глаголов	Д/и «Какой формы части машины». Цель: закреплять знания детей о частях машины, их форме.	Закрепление знаний о признаках весны у	Игра «Изобрази капитана» с Ц е л ь : учить с помощью мимики и жестов изображать капитана морского судна
Возвращение с прогулки, питание, сон	ФР	Гимнастика после сна по стихотворению С. Михалкова «Скверная история» [6, с. 85]							
Вечер	ПР РР ХЭР СКР	1. Рассматривание игрушечного паровоза. 2. Беседа «Путешествовали ты на поезде? Расскажи о своей поездке». 3. Пение «Поезд» (муз. Н. Метлова). 4. Рассматривание сюжетной картины «Улица города».	1. Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы». Ц е л ь : формировать знания об обязанностях пешеходов, о том, где разрешается/запрещается ходить, правилах перехода в установленных местах 2. Рисование карандашами вагончиков поезда. 3. Игры с «железнодорожной».	1. Беседа по вопросам: «Кого называют пешеходом? Какие правила поведения на тротуаре вы знаете? Зачем их надо соблюдать?». 2. Приложение на тему «Автобус».	1. Сюжетно-ролевая игра «Автосалон». Цель: закреплять умение детей согласовывать свои действия с действиями партнеров 2. Рисование дорожных знаков, транспортных средств.	Исполнение «Песенки самолета, трактора» с	Загадывание загадок о транспорте Ц е л ь : развивать логическое мышление, память	Дидактическая игра «Опиши, мы отгадаем» с Ц е л ь : учить составлять небольшие описательные рассказы о различных видах транспорта	
Вечерняя прогулка	ФР СКР ПР РР	1. Подвижная игра «Мы шоферы». Ц е л ь : закреплять знания о труде шофера, учить ориентироваться на местности. 2. Игры с песком и игрушками «Дороги для машин» (создание прямых и волнистых линий)	1. Наблюдение за кучевыми облаками. Ц е л и : расширять, углублять знания о природе, умение видеть красоту весенней природы; развивать фантазию 2. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Ц е л ь : учить детей согласовывать действия	1. Трудовая деятельность: полив кустарников и цветов. 2. Подвижная игра «Кто дальше прыгнет»	1. Дидактическая игра «О чем я сказала?». 2. Постройка автодороги из песка.	Д/и «Во саду ли, в огороде». Цель: закреплять знание овощей и фруктов с	Упражнение «На что похожи облака?» с	Беседа на тему «Что мы видели на улице» с	Упражнять в употреблении слов, обозначающих материал, из которого сделан предмет.
Работа с родителями	Консультация «Ум на кончиках пальцев»								

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
Утро	ПР ХЭР СКР	1. Беседа по вопросам: «Какой вид транспорта ты знаешь? Чем отличается трамвай от автобуса? На чем ты едешь в детский сад (к бабушке; на дачу)?» 2. Рассматривание иллюстраций с изображением автобуса, троллейбуса.	1. Изготовление светофора из бросового материала. 2. Игры в «Центре ПДД» с использованием мелких игрушек: машинок, человечков.	1. Составление рассказа из личного опыта «Как я путешествовал на...». 2. Обведение картинок («обводок») из серии «Транспорт», дорисовывание деталей.	1. Разучивание пословиц: «Тише едешь – дальше будешь»; «Ехал прямо, да попал в яму»; «Опасайся бед, пока их нет». 2. Изготовление атрибутов для игр по ПДД. 3. Настольно-печатные игры «Перекресток»; «На дороге»	Упражнения «Покажем куклам, как надо переходить дорогу» с	Дидактическое упражнение «Сложи узор» с	Игра «Стоп, иди» с	Д/игра «Преврати геометрические фигуры в предметы» с
Прогулка	ПР СКР ФР РР	1. Наблюдение за работой плоскостного светофора и его сигналами. Цель: закреплять знания о светофоре, его назначении, сигналах светофора. 2. Игра «Светофор». Цель: закреплять знания детей о сигналах светофора, развивать внимательность	1. Наблюдение за грозой. Цель: учить видеть и устанавливать связь одних явлений природы с другими. 2. Дидактическая игра «Что это значит?». 3. Трудовая деятельность: сбор песка в песочницу с использованием больших детских грузовых машин, совочков	1. Наблюдение за дождем. Цель: формировать представления о зависимости сезонных изменений в живой и неживой природе; расширять словарный запас; развивать связную разговорную речь. 2. Дидактическая игра «Красочки». 3. Подвижная игра «Удочка».	1. Посадка саженцев и семян цветов на клумбах. 2. Подвижная игра «Совушка-сова».	Ситуативная беседа по вопросам: «Какие бывают машины? Из каких частей состоит машина?» с	Артикуляционная гимнастика «Веселый – грустный» с	Д/упр «Хватит ли?». Цель: упражнять в умении видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера	Беседа «Мое отношение к другим людям» с
Возвращение с прогулки, питание, сон	ХЭР	Слушание перед сном музыкальной композиции «Колыбельная песенка» Г. Свиридова							
Вечер	ХЭР СКР ПР ФР	1. Рисование на тему «Светофор». Цель: учить изображать круглую форму – сигналы светофора, закрашивать форму в соответствующие цвета; правильно пользоваться кистью. 2. Игры с песком, машинами: «Постройка гаража (стоянки) для машин». Цель: вовлечь в коллективную деятельность	1. Игра «Переход» (выкладывать переход из палочек, учитывая расстояние между ними). 2. Хороводная игра «Вышли дети в садик». Цель: закрепить умение действовать согласно тексту стихотворения	1. Знакомство с приметами: • Дождь, начавшийся крупными каплями, перестанет быстрее, чем начавшийся мелкими. • Если весной сверкает молния, а грома не слышно, лето будет сухое 2. Обведение трафаретов с различными видами машин, закрашивание силуэтов машин.	1. Дидактическая игра «Бывает – не бывает». 2. Игры со строительным материалом: строим «Детский парк». Цель: упражнять детей в создании знакомых сооружений по памяти и представлению	Дидактическая игра «Чего не хватает» с	Дидактическое упражнение «Сложи узор» с	«Мозаика». Цель: формировать умение работать по графической инструкции	

Вечерняя прогулка	ПР ФР СКР ХЭР	1. Беседа по вопросам: «Где летает самолет? Из каких частей состоит самолет?». 2. Игра «Угадай, куда лететь». Ц е л ь : учить действовать по команде, формировать умение ориентироваться в пространстве 3. Подвижная игра «Поезд». Ц е л ь : закрепить умение ходить и бегать друг за другом небольшими группами	1. Беседа по вопросам: «Что такое переход? Зачем он нужен?». 2. Наблюдение «Легковой автомобиль». Ц е л ь : уточнить представление о легковом автомобиле, его основных частях 3. Подвижная игра «Самолеты». Ц е л ь : учить действовать по сигналу. 4. Игра «Пароход» (строительный материал)	1. Решение проблемных ситуаций: «Как правильно переходить дорогу», «Игры на дорогах» и др. 2. Катание на самокате. 3. Трудовая деятельность: сбор на участке веток, листьев.	1. Работа в цветнике: оформление бордюров. 2. Сюжетно-ролевая игра «Поездка на поезде».	Музыкально-дидактическое упражнение «Поезд» с Ц е л ь : учить двигаться топающим шагом, ускоряя и замедляя движения в соответствии с темпом музыки	Игра «Собери целое из частей» с	Дидактическая игра «Наоборот» с
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей							

Четверг 27.04.2023

Тематическая неделя «Знай и уважай ПДД»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
Утро	ХЭР ПР СКР ФР	1. Музыкально-дидактическая игра «В машине». Ц е л ь : учить напевать песню, крутя руль (бубен или кольцо от пирамиды) 2. Игровое упражнение «Научи мишку водить машину».	1. Разучивание правил пассажиров. 2. Игра «Выставка машин» (выкладывание легковых машин из мозаики по образцу) 3. Слушание песни «Голубой вагон» (муз. В. Шаинского, сл. Э. Успенского)	1. Разыгрывание ситуаций: «Я еду в автобусе», «Я покупаю билет в кассе». 2. Дидактическая игра «Путешествие в страну дорожных знаков».	1. Конструирование из бросового материала на тему «Транспорт». 2. Организация выставки работ. 3. Подвижная игра «Стоп». 4. Игры «Назови знаки», «Назови виды транспорта».	Упражнение в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги	Повторение с правил безопасности на дороге	Повторение правил для пешеходов с	
Прогулка	ФР ПР СКР РР	1. Малоподвижная игра «Паровозик». Ц е л ь : учить двигаться в разном темпе, менять направление, передавать характерные движения животных, птиц. 2. Подвижная игра «Трамвай». Ц е л ь : развивать умение детей двигаться парами.	1. Обратить внимание детей на стоящий поблизости или проезжающий мимо транспорт. Вспомнить, какой еще транспорт дети видели на дорогах города. Закрепить название частей машины. 2. Подвижные игры «Жуки», «Воробушки и автомобиль».	1. Знакомство с поговорками и пословицами: «Где ласточке ни летать, а к весне опять прибудет»; «Соловей месяц поет, а ворона круглый год каркает», «Весенний дождь лишним не бывает», «Готовь сани с весны, а колеса – с осени», «На красный цветок и пчела садится»; «Земля что тарелка: что положишь, то и возмешь». 2. Чтение стихотворения С. Михалкова «Шел трамвай десятый номер» 3. Подвижная игра «Зайцы и волк»	3. Подвижная игра «Гуси-лебеди»	Дидактическая игра «Какой огонек зажегся» с Ц е л ь : закрепить знание цветов светофора	Д/и «Едет, плывет, летит» Цель: расширять кругозор, закреплять знания о разных видах транспорта с	Дидактическая игра «Отгадайте, что за птица» Ц е л ь : учить описывать птицу и узнавать по описанию	
Возвращение с прогулки, питание, сон	ХЭР	Слушание перед сном музыкальной композиции «Колыбельная песенка» Г. Свиридова							

Вечер	ХЭР ФР ПР РР	1. Развлечение «Не играйте на дороге!». Ц е л ь : создать у детей радостное настроение; уточнить знания детей о различных видах транспорта, сигналах светофора; расширять словарный запас; развивать быстроту, внимание, ловкость в игре, совершенствовать координацию движений; воспитывать дружелюбие.		Выкладывание машины из геометрических фигур с	Д/и по развитию речи. «Есть или нет» с		
		2. Рассматривание рисунков старших детей на тему «Цветные машины идут по дорожке»	2. Рисование на тему «Цветные машины идут по дорожке»			Цель: упражнять в умении изменять слова на мн. ч. сущ. в род.п..	
Вечерняя прогулка	СКР ФР ПР	1. Самостоятельные игры воспитанников с выносными игрушками. Ц е л ь : учить бережному обращению с игрушками	1. Подвижная игра «Птицы и автомобиль».Ц е л ь : развивать внимание, умение быстро бегать	1. Дидактическая игра «Собери автомобиль. <i>Краткое содержание.</i> Дети делятся на две команды, по сигналу воспитателя собирают пазлы с изображениями машин.	Упражнение "Пары". Цель: формировать умение ходить по два, парами, действовать совместно.	Дидактическая игра «Когда ты это делаешь?» с	Д/игра «Хорошо - плохо» с
		2. Совместная подвижная игра «Найди свой цвет». Ц е л ь : развивать внимание, умение действовать по сигналу.	2. Рассматривание картины «Едем в автобусе».	2. Подвижная игра «Перебежки»			
Работа с родителями	Родительское собрание «Роль семьи в воспитании грамотного пешехода»						

Пятница 28.04.2023

Тематическая неделя «Знай и уважай ПДД»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми				
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа	
Утро	ПР РР СКР	1. Рассказ воспитателя о работе шофера.	1. Чтение или разучивание стихов о разных машинах – самосвале, поливочной машине, бензовозе, легковой машине, подъемном кране, автобусе		1. Сюжетно-ролевая игра «Автозаправка». Цель: закреплять умение детей согласовывать свои действия с действиями партнеров.		Игра «Что звучит?» с		Беседа по вопросам «Как ты ухаживаешь за своими игрушками» с	
		2. Дидактическое упражнение «Составь машину» (разрезные картинки)	2. Упражнение «Светофорик» (нанизывание бусин красного, желтого, зеленого цвета на проволоку)							
Прогулка	СКР ПР ФР РР	1. Проигрывание ситуации «Как вы с мамой дорогу переходите?».	1. Наблюдение за поведением птиц (воробья и голубя) Ц е л ь : уточнять и дополнять представления о знакомых птицах, их поведении; воспитывать заботливое отношение и интерес к птицам.		1. Предложить эксперимент: сделать из мокрого песка, почвы, глины колечки. Какое колечко прочнее, почему?		Рассматривание и обсуждение с	Игра «Куда движутся машины?» с	Д/игра «Найди свою цифру» с	Дидактическое упражнение «Скажи наоборот» с
		2. Игровое упражнение «Прокати куклу на велосипеде. Покатай куклу на коляске»	2. Подвижная игра «Цветные автомобили». Ц е л ь : закрепить умение действовать по сигналу	2. Совместная сюжетно-ролевая игра «Дорога» детей. Ц е л ь : предложить создать дорогу для машин на песке, обыграть постройки						
Возвращение с прогулки, питание, сон	СКР	Беседа по вопросам: «Как надо вести себя во время еды? Почему?»								

Вечер	ПР ХЭР СКР	1. Беседа «Какие специальные машины вы знаете?».	1. Беседа по вопросам: «Кого называют пассажиром? Кого называют водителем? Где движется транспорт? Что такое общественный транспорт? Что будет, если вдруг весь транспорт исчезнет?».		Игра «Догони машину» с	Дидактическая игра «Что это значит?» с	Беседа о правилах поведения в общественном транспорте с	Закрепление знаний о видах транспорта у
		2. Рассматривание специальных машин на иллюстрациях.	2. Загадывание загадок об общественном транспорте (автобусе, трамвае, троллейбусе).					
Вечерняя прогулка	ПР ФР ХЭР	1. Наблюдение за проезжающим транспортом. Цель: отметить большое разнообразие машин, их назначение, воспитывать уважение к труду водителя			Дидактические игры «Зажги светофор», «Перевези груз», «Перейди через дорогу» с			
		2. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».						
Работа с родителями		3. Рисование транспорта палочками на песке.						
		Буклеты «Безопасность на дорогах»						

ОД	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	«Автобус» / Комарова Т.С., С.54 Цель: Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.		«Троллейбус» (Комарова Т.С., с.62) Цель: учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).	
Физическое развитие Пензулаева Л.И	Занятие № 32 стр. 63 Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Материал для повторения 4-я неделя. Игровые упражнения; лазание под дугу (высота 50 см), ползание на четвереньках в прямом направлении, между предметами; равновесие – ходьба и бег по дорожке; прыжки с продвижением вперед на двух ногах, прыжки через шнуры.	Занятие № 22 стр. 86 Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Занятие № 23 стр. 87 <i>Основные виды движений.</i> 1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, руки на пояс; на середине скамейки присесть, вынести руки вперед, подняться и пройти дальше(2-3 раза)(рис.12) 2. Прыжки на двух ногах поставленными в ряд на	Занятие № 22 стр. 91 Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках. Занятие № 23 стр. 93 <i>Основные виды движений.</i> 1. Лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом, ходьба по гимнастической рейке приставным шагом, спуск вниз, не пропуская реек, 2 раза. 2. Прыжки – перепрыгивание через шнур вправо и влево, продвигаясь вперед (расстояние 3–4 м), 2–3 раза.	Занятие № 22 стр. 87 Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. Занятие № 23 стр. 88 <i>Основные виды движений.</i> 1. Прыжки через шнуры на правой и левой ноге попеременно (5-8 шнуров); шнуры разложены таким образом, что дети выполняют два прыжка перед шнуром, а на третий перепрыгивают, и так до конца дистанции. Повторить 2—3 раза.

	Подвижные игры "Сбей кеглю", "Воробышки и кот", "Наседка и цыплята".	расстоянии 40 см один от другого. Занятие № 24 стр. 87 Упражнять детей в ходьбе и беге между предмета; в равновесии; перебрасывании мяча.	3. Ходьба на носках между набивными мячами, руки на пояс, 2–3 раза. Занятие № 24 стр. 93 Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.	2. Переброска мячей друг другу в парах (способ произвольный); исходное положение ног — стойка ноги на ширине плеч. 3. Игровое упражнение с бегом «Догони пару». Занятие № 24 стр. 88 Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Самолёты летят» (Т.С. Комарова. Занятие 56) Цель: Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Развивать эстетическое восприятие.	«Грузовая машина» (Комарова Т.С., с.69) Цель: учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура). «Машины нашего города (села)» (Комарова Т.С., с.83) Цель: учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.		
Речевое развитие	«На чем люди ездят?» (Г.Я.Затулина. с.79) Цель: закрепить знания о пассажирском транспорте, вовлечь детей в разговор по ходу игры, учить отвечать на вопросы.	«Правила дорожного движения» Цель: Продолжить знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасного поведения на улице. Учить сочетать речь с движениями. Воспитывать чувство самосохранения. Развивать логическое мышление и зрительное восприятие. Развивать внимание, память, мышление; Развивать речь детей Повторение. Цель: повторение и закрепление пройденного материала по обучению грамоте.		
Познание	«Улица полна неожиданностей»/ Майер А.А.	«Мы знатоки правил дорожного движения»		

(окружающий мир)	Цель: Закрепить знания детей о сигналах светофора; продолжать закреплять правила поведения на проезжей части; развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД; упражнять в ориентировке в окружающей обстановке; закрепить в речи названия дорожных знаков.		Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения, формировать желание соблюдать правила дорожного движения. Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире. Воспитывать чувство ответственности
<p>Познание (ФЭМП)</p> <p>Помораева И.А.</p>	<p>Занятие 4 стр. 40 Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i>. Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i>.</p>	<p>Занятие 4 стр. 51 Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i>. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз</i>.</p>	<p>Занятие 4 стр. 63 Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p> <p>Занятие 7 стр. 151 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Занятие 8 стр. 153 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>
Познание (конструирование)			<p>«Безопасность на дороге» Цель: закреплять знания детей о различных видах транспорта. Совершенствовать речь ребенка как средство общения. Обогащать словарный запас по теме «Транспорт. ПДД». Вызвать интерес детей к работе с крупным строительным материалом</p>

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА МАЙ

«День Победы!»

Цели: воспитывать *всех детей* в духе патриотизма, любви к Родине:

- формировать у детей 2-й младшей подгруппы доброжелательность, дружелюбие, доброту, обогащать опыт нравственной оценки хороших и плохих поступков; обращать внимание на праздничное оформление группы, улиц; воспитывать чувство сопричастности к жизни общества, страны;
- формировать знания детей средней подгруппы о Великой Отечественной войне и её героях;
- познакомить детей старшей подгруппы с памятниками героям Великой Отечественной войны, воспитывать уважение к ветеранам и заботу о них;
- расширять знания детей подготовительной подгруппы о родах войск, великих сражениях ВОВ, военной технике.

Вторник 02.05.2023

Тематическая неделя «День Победы!»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми					
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа		
Утро	ПР СКР ХЭР РР	1. Беседа с детьми на тему: «День Победы». Цель: продолжать знакомить детей с праздником победы; развивать диалогическую речь 2. Конструктивно-модельная деятельность «Строим гараж для танка». 3. Сюжетно-ролевая игра «Военный госпиталь для солдат».	1. Беседа на тему «Что ты знаешь о войне?». 2. Рассказ воспитателя о Великой Отечественной войне. Цель : сформировать понятие: война – это трагедия и испытание для всего народа (особенно для детей и женщин) 3. Закрепление знакомых способов изображения салюта в рисовании (лепке, аппликации)	1. Беседа по вопросам: «Что лучше – худой мир или хорошая война? Почему вы так считаете?». 2. Знакомство с пословицами о мире: «Мир строит, война разрушает»; «Дружно за мир стоять – войне не бывать». 3. Изготовление из солёного теста медалей за отвагу, мужество, дружескую поддержку.	1. Конструирование на тему «Военные суда». Цель : расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним 2. Сюжетно-ролевая игра «Мы – танкисты».	Дидактическое упражнение «Расскажи о своём друге»	Дид/игра «Кто быстрее соберет вещи» с Цель: упражнять детей в дифференциации звуков «б» - «п»,	Беседа об особенностях времён года с	Речевая игра «Кто больше слов вспомнит о войне» с		
Прогулка	ПР ФР	1. Рассматривание цветущего абрикосового дерева. Цель : уточнить представления о растениях весной (быстрый рост, появление листьев и цветов); воспитывать бережное отношение к родной природе. <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель показывает детям цветущие плодовые деревья (абрикос). Ветки у абрикоса растут в разные стороны (одну из них он осторожно наклоняет, чтобы дети рассмотрели бутоны и понюхали нежные белые цветки; рассказывает о пользе фруктов				«Отбивание мяча о пол» Цель: развитие умений отбивать мяч о полу				Дидактическая игра «Узнай военную технику по деталям» с	Беседа с "Какими качествами должен обладать настоящий солдат".
		2. Подвижная игра «Бегите ко мне»	2. Подвижная игра «Попади мешочком в круг»	2. Игра-драматизация по былинке «На заставе богатырской».	2. Подвижная игра «Картошка».						
Возвращение с прогулки, питание, сон	ХЭР	Релаксация под музыку П. Чайковского «Сентиментальный вальс»									
Вечер	ПР СКР РР ФР ХЭР	1. Ди: «Военный парад». Цель: учить детей рассматривать фигурки солдатиков (определить особенности строения тела, внешнего вида, деталей одежды), продолжать учить обыгрывать игрушки солдатиков, военных машин (построить на парад).	1. Разучивание пословицы: «Войной да огнем не шутят».	1. Чтение стихотворения Е. А. Благиной «Шинель», беседа по содержанию. 2. Коллективная аппликация на тему «Мир нужен всем!». Цель : развивать замысел, творчество 3. Настольно-печатная игра «Узнай по контуру».	1. Рассказ воспитателя о присвоении имён героев, отличившихся в сражениях ВОВ, населённым пунктам, улицам и площадям, воинским частям, кораблям 2. Подвижная игра «Карусель».	Ди «Волшебный мешочек». Цель: закрепить названия птиц, цветов, весенних	Дидактическая игра «Сложи из палочек» с Цель: формировать умения у детей выкладыва	Дидактическая игра «Что это значит?» с	Ди «Пишем цифры» с Цель: упражнять в умении писать цифры, ориентиров		

		2. Рассмотрение иллюстраций, изображающих героизм народа в ВОВ: – Подвиги солдат на фронте. – Жизнь людей в тылу. – Подвиги детей во время войны.				признаков с	ть из палочек флажки		аться на листе бумаги в клетку.
Вечерняя прогулка	ПР ФР СКР	1. Дидактическая игра «Что происходит в природе?». Цель: закреплять умения употреблять в речи глаголы, согласовывать слова в предложении. [6, с. 95] 2. Строительные игры с песком «Постройка дороги для танков», «Постройка моста».	1. Малоподвижная игра «Взрослому мяч бросай и животных называй». Цель: расширять словарный запас за счет употребления обобщающих слов; развивать внимание и память. [6, с. 95] 2. Игры со спортивным инвентарём: мячами, обручами, кеглями, султанчиками.	1. Знакомство с поговоркой и пословицей: «Майский мороз не выдавит слез»; «Майская травка и голодного кормит»; с приметой «Май холодный – год голодный». 2. Дидактическая игра «Исправь ошибку». 3. Белорусская народная игра «Прела –горела».	1. Эмоционально-дидактическая игра «Улитка». Цель: развивать самоконтроль, выдержку. [6, с. 95] 2. Игровое упражнение «Отбей волан».	Дидактическое упражнение «Узнай игрушку по описанию» с	Дидактическое упражнение «Узнай дерево по описанию» с	Беседа о толерантности с	Беседа на тему «Что ты знаешь о подвигах русских солдат на войне» с
Работа с родителями		Посещение детьми и родителями библиотеки с целью поиска сведений о героях ВОВ Консультация «День победы. Что и как рассказать ребенку»							

Среда 03.05.2023

Тематическая неделя «День Победы!»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
Утро	СКР ХЭР ПР ФР	1. Ритуал приветствия. <i>Краткое содержание.</i> Дети передают друг другу бумажного голубя. Воспитатель рассказы-ваит: «Голубь – это символ мира. Он летит по всей планете, напоминая людям о том, что дорожке мира нет ничего. Мир – это и есть жизнь! Сегодня мы поговорим с вами о мирной жизни. Превратитесь мысленно в облако... Облако гуляет по небу, когда светит солнышко. Вы летите по мирному небу. У вас хорошее, радостное настроение... (Дети показывают своё настроение мимикой.)» 2. Сюжетная игра «Морское путешествие».	2. Изготовление цветов для возложения их к памятнику воинам-защитникам Родины.	1. Беседа по вопросам: «Кого называют героями войны? Что они совершили?». 2. Рассказ воспитателя о том, что многие из тех, кого сейчас называют героями, во время ВОВ были ровесниками сегодняшних воспитанников ДОУ. 3. Слушание песни «Священная война» (муз. А. Александрова, сл. В. Лебедева-Кумача).	1. Игра «Веселые барабанички». <i>Краткое содержание.</i> Педагог обращает внимание на мелодию песни, которая напоминает барабанную дробь, предлагая детям повторить хлопками данный ритмический рисунок и отобразить на бумаге графически ритм песни 2. Рисование на тему «Портрет героя».	Дыхательное упражнение «Ручеек звенит» с Цель: развивать умение правильно дышать.	Упражнение «Продолжи предложение: “Я мечтаю о...”», “Меня волнует...”» с	Упражнение «Продолжи предложение: “Мир – это...”» с	Д/и "Чья форма" с Цель: расширять знания о военных профессиях.

Прогулка	ПР ФР СКР РР	1. Наблюдение за грозой (по возможности). Цель : расширить представления детей о многообразии неживой природы; познакомить с элементарными правилами поведения во время грозы. 2. Подвижная игра «Не попадись»	1. Ситуация общения на тему «По страницам известных сказок». <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель предлагает назвать сказки, где применяют силу или удерживают героев насильно. (« <i>Буратино</i> », « <i>Гуси-лебеди</i> », « <i>Машенька и медведь</i> ».) <i>Вопросы:</i> – Могли бы вы придумать, как помочь героям сказок? Как вы бы поступили, если бы оказались на месте этих героев? «Мирная жизнь», «мирное небо» – как вы понимаете эти слова?	2. Подметание дорожек на участке, сбор мусора. 3. Игры с куклами и колясками.	2. Подвижные игры «Казак-разбой-ники», «Не оставайся на полу».	1. Дидактическая игра «Идём в гости к мудрой Сове». Цель : формировать умение ориентироваться по карте; развивать пространственное мышление; воспитывать бережное отношение к окружающему миру 2. Подвижная игра «Охотники и звери»	Закрепление понятий: «сегодня, вчера, завтра, раньше, скоро»	Дидактическая игра «Кому что нужно?» с	Заучивание с примет: – если пчела садится на вишневый цвет, вишня уродится, если нет – вишни не будет; – если пчелы роем гудят на цветущем абрикосе – завтра будет ясный день
			1. Беседа по вопросам: «Видели ли вы когда-нибудь салют? Какого он цвета? Что означает салют?» 2. Чтение стихотворения Е. Благиной «Салют»						
Возвращение с прогулки, питание, сон	ПР РР								
Вечер	ХЭР СКР ПР	1. Музыкально-дидактические игры «На чём я играю?», «Проведи матрёшку по дорожке». 2. Сюжетно-ролевая игра «Военный врач». Цель: объяснить детям чем отличается военный врач от простого врача; какие опасности подстерегают военного врача; развивать умения пользоваться атрибутами к игре по их назначению.	1. Рисование на тему «Салют над городом в честь праздника Победы». Цель : учить отражать в рисунке впечатления от праздника Победы, создавать композицию рисунка 2. Построение из модульного конструктора военной базы.	1. Беседа по вопросам: «Как чтут память героев войны? Какие памятники героям войны вы знаете?» 2. Рассматривание тематического альбома «Герои войны».	1. Аппликация на тему «Пригласительный билет для ветерана на праздник День Победы». Цель : закреплять умение задумывать содержание своей работы; упражнять в работе ножницами 2. Слушание песни «Мир нужен всем» (сл. С. Богомазова, муз. В. Мурадели).	Мозаики, шнуровки, трафареты. Цель: развивать мелкую моторику у	Музыкально-дидактическая игра «Узнай и назови инструмент» с	Игровые соревнования «Забинтуй раненого» с	Беседа о силе духа россиян, верности Родине, презрении к измене и предательству с
Вечерняя прогулка	ПР СКР ФР	1. Наблюдение за растениями (определение погоды по растениям). Цель : учить детей наблюдать за растениями – барометрами погоды, предсказывать погоду по наблюдениям за явлениями природы; продолжить знакомство с народными приметами. 2. Знакомство с приметой: одуванчик раскрывается в 5–6 часов утра, а закрывается в 16–17 часов			3. Помощь дворнику в уборке территории детского сада		Дидактическая игра «Чей след?» с	Дидактическая игра «Паутина жизни» с	
		3. Рассматривание песка через лупу. Цель : определение формы песчинок		3. Подвижная игра «Волк».					
Работа с родителями	Папка-передвижка «9 мая»								

Четверг 04.05.2023

Тематическая неделя «День Победы!»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа

Утро	СКР РР ПР ХЭР	1. Упражнение «Поставь машину на стоянку». 2. Сюжетно-ролевая игра "Вызов врача на дом". Цель: разнообразить игровые действия на тему "Доктор".	1. Чтение стихотворения Е. Зайченко «Солдат». 2. Рассказ воспитателя о партизанах. 3. Сюжетно-ролевая игра «Госпиталь для раненных в бою».	1. Конкурс рисунков о мире. 2. Рассказ воспитателя о «катюше», зенитных ракетах, оперативно-тактических ракетах. 3. Оформление выставки книг и творческих работ о ВОВ в «Центре книги».	1. Беседа на тему «Александр Невский – освободитель земли русской». Ц е л и : на примере конкретных исторических событий и личностей воспитывать интерес к истории своей Родины 2. Исполнение песни «Мир и дружба» (муз. А. Филиппенко, сл.Т. Волгиной).	Д/игра «Магазин игрушек». Цель: учить составлять небольшие описательные рассказы об игрушках	Упражнение «Раздели на группы» с Цель: формировать умение объединять предметы в группы	Д/и «Математические счеты». Цель: закрепить умение отсчитывать предметы в пределах 10	
Прогулка	ПР ФР СКР ХЭР	1. Наблюдение за посадкой семян в клумбы старшими дошкольниками. Ц е л и : формировать навыки посадки растений; закрепить представления о том, что растение вырастает из семени; напомнить фазы роста и развития растения. 2. Подвижная игра «Лягушки и цапля».	1. Наблюдение за ландышем. Ц е л и : учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями, в которых оно находится; активизировать словарный запас. 2. Подвижная игра «Ручейки и озера». 3. Подметание дорожек на участке от мусора. 4. Подвижная игра «Рыбак и рыбки».	1. Посадка семян лекарственных трав. 2. Дидактическая игра «Хорошо – плохо». <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель показывает детям значки правил поведения на природе, дети должны как можно полнее рассказать, что там изображено, что можно и что нельзя делать и почему 3. Катание на велосипедах.	1 Наблюдение за движением солнца. Ц е л и : обобщать и систематизировать представления о временах года; показать, что продолжительность дня зависит от времени года, от вращения Земли вокруг Солнца; закрепить знания детей о роли солнца в жизни растений, животных и человека 2. Подвижная игра «Пустое место».		Рисование мелкими на асфальте на тему «Я рисую мир!»	Дидактическая игра «Что это такое?» с	Разучивание детских патриотических песен с
Возвращение с прогулки, питание, сон	ПР	Рассказ воспитателя о значении салюта. <i>Краткое содержание.</i> Слово «салют» означает «приветствие». Первый салют Победы был произведен 5 августа 1943 года в честь войск Советской Армии, освободивших от фашистов города Орел и Белгород. С этих пор в нашей стране стало традицией производить салют в дни праздников							
Вечер	ФР СКР ХЭР ПР РР	1. Физкультурный досуг «Защитники Отечества». Ц е л и : совершенствовать двигательные способности; воспитывать любовь и уважение к профессии военного, чувство гордости за нашу родину; доставить чувство радости 2. Предложить детям раскраски с тематикой «День Победы». Цель: развивать мелкую моторику рук, умение аккуратно закрашивать, развивать творческие способности детей.	1. Игра-соревнование «Связисты». <i>Краткое содержание.</i> Детям нужно установить связь со штабом – «натянуть телефонный провод» – добежать до стульчика, стоящего на расстоянии 5 м от участников, размотать катушку ниток, закрепить за стульчик	1. Беседа по вопросам: «Какими были воины, русские солдаты? Чему можно было у них поучиться? Какие военные профессии вы знаете?». Ц е л ь : воспитывать уважение к людям военных профессий, гордость за героическое прошлое нашей страны 2. Рассматривание иллюстраций на тему «День Победы». 3. Сюжетная игра «Приготовь праздничный обед».	1. Чтение стихотворения С. Васильева «Россия», беседа о стихотворении. Ц е л и : воспитывать любовь к Родине через поэтический образ; подвести к пониманию идеи: именно любовь к Родине помогала воинам совершать подвиги 2. Рассматривание плаката «Родина-мать зовёт» (И. Тондзе).	Дидактическая игра «Угадай и расскажи» с Ц е л и : закреплять знания детей о лесных жителях, их среде обитания и образе жизни; формировать пространственное мышление, воображение; развивать речь	Игра «Измени слово» с	Дидактическая игра «Что происходит в природе?» с	

Вечерняя прогулка	СКР ФР ПР	1. Полить с детьми рассаду, вскопать песок. 2. Подвижная игра «Ловишка, бери ленту».	1. Труд на участке: подготовка грядок к посадке. Ц е л и : закрепить умение правильно пользоваться инструментами: граблями, лопатой; в процессе трудовой деятельности развивать дружеские взаимоотношения, ответственность за порученное дело, умение доводить начатое до конца	Беседа о семье с	Беседа о дружбе с	Беседа о пользе труда с	Беседа о правилах безопасности на воде с
		2. Подвижная игра «Волк».	2. Труд на участке: освобождение цветника от прошлогодних увядших стеблей и листьев, мусора и камней				
Работа с родителями		Праздничный концерт «Поздравляем ветеранов, славим Великую Победу!». Ролевое участие родителей в праздничном концерте					

ОД	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	<p>«Салют ко Дню Победы!». Цель: Сообщить детям сведения о Дне Победы. Рассказать детям о защитниках Отечества. Воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ. Закреплять навыки аккуратного наклеивания пластилина, учится делить пластилин на части. Развивать мелкую моторику кистей рук. Изобразить салют с помощью размазывания пластилиновых шариков разных цветов на картонной бумаге.</p>		<p>«Вечный огонь». Цель: формировать у детей представление о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны, чувства сопереживания. Воспитывать любовь и уважение к Родине, чувство благодарности к ветеранам. Развивать композиционные навыки, пространственные представления, творческие способности, глазомер, мелкую моторику.</p>	
Физическое развитие Пензуласва Л.И	<p>Занятие № 33 стр. 65 Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.</p> <p>Материал для повторения (ПОВТОРЕНИЕ) <i>1-я неделя.</i> Игровые упражнения: подлезание, не касаясь руками пола (высота 40–50 см) – "мышки", "кролики"; ходьба по доске (ширина 15–20 см); ходьба по снежному валу: катание мячей в прямом направлении. Подвижные игры "Мышки", "Поезд", "Найди свой цвет" и др.</p>	<p>Занятие № 25 стр.88 упражнять в ходьбе парами, сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; прыжки в длину с места.</p> <p>Занятие № 26 стр. 89 <i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше (сойти не прерывая). Положение рук может быть разным- на пояс, в стороны, за голову. 2. Прыжки в длину с места через шнуры, расстояние между шнурами 50 см. 	<p>Занятие № 25 стр.88 Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.</p> <p>Занятие № 26 стр. 95 <i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине скамейки присесть, встать и пройти дальше (2–3 раза). 2. Прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед, дистанция 5 м (2–3 раза). <p>Занятие № 27 стр.96 Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).</p>	<p>Занятие № 25 стр. 88 Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.</p> <p>Занятие № 26 стр. 89 <i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу, на середине скамьи разойтись, помогая друг другу; затем продолжить ходьбу по скамейке, сойти с нее в конце, не прыгая. Страховка воспитателем обязательна. 2. Броски мяча верх одной рукой и ловля его двумя руками, стараясь

		<p>3. Прокатывание мяча (большой диаметр) между кубиками (набивными мячиками) «змейкой».</p> <p>Выпрямиться, поднять мяч над головой и потянуться.</p> <p>Занятие № 27 стр. 89 Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить упражнение с мячом.</p>	<p>не прижимать мяч к груди, следить за его полетом. Выполняется в произвольном порядке. На одной стороне зала дети под руководством педагога выполняют упражнение на равновесие, на другой — упражнение с мячом.</p> <p>3. Прыжки на двух ногах между предметами; выполняется двумя шеренгами («Кто быстрее»).</p> <p>Занятие № 27 стр. 90 Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>«Картинка о празднике» (Комарова Т.С. Занятие 82) Цель: продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.</p>	<p>«Салют над городом в честь праздника Победы» (Комарова Т.С., с.110) Цель: учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.</p> <p>Рисование по замыслу «Родная страна» (Т.С.Комарова. Занятие 92) Цель: закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.</p>	

Речевое развитие	<p>День Победы. / Гербова В. В. / С.68 Цель: Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».</p>		<p>«Поезжай за моря, океаны» (М. Исаковский) Заучивание стихотворения (Затулина Г.Я., с.157) Цель: познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть. Учить отвечать на вопросы по тексту. Развивать внимание, память, интонационную выразительность. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Повторение. Цель: повторение и закрепление пройденного материала по обучению грамоте.</p>	
Познание (окружающий мир, ФЦКМ)	<p>«9 мая – День Победы, гордимся и помним!» Цели: познакомить детей с историей праздника 9 Мая; рассказать о Великой Отечественной войне; воспитывать чувство патриотизма; формировать умение уважительно относиться к подвигу наших солдат, к ветеранам.</p>		<p>«День Победы» Цель: Воспитывать в детях патриотизм, чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. Задачи: Закреплять знания детей о Великой Отечественной войне, Дне Победы, о том, как защищал свою Родину наш народ в годы Великой Отечественной войны; систематизировать знания о пограничниках, водителях, летчиках, о полевой почте.</p>	
Познание (ФЭМП) Помораева И.А.	<p>Занятие 1 стр. 41 Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше</i>. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i>. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т. д.</p>	<p>Занятие 1 стр. 40 Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.</p>	<p>Занятие 1 стр. 48 Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами</p>	<p>Занятие 1 стр. 17 Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p> <p>Занятие 2 стр. 18</p>

				Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.
Познание (ФЦКМ)			«Голубь мира» Цель: Учить детей создавать коллективную композицию, размещая вырезанные элементы. Выбирать самостоятельно способы приклеивания крыльев. Развивать чувство цвета, воспитывать интерес к природе, желание отражать впечатления в изобразительной деятельности.	

«Опыты и эксперименты»

Цели: развивать интерес *всех детей* к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм; обогащать кругозор, углублять и дифференцировать представления о мире:

- развивать стремление детей *2-й младшей подгруппы* к наблюдению, сравнению, обследованию; создавать условия для обогащения чувственного опыта, стимулировать развитие всех видов восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; побуждать к новым открытиям, простейшему экспериментированию с предметами и материалами;
- развивать познавательную активность детей *средней подгруппы*; помогать осваивать средства и способы познания; обогащать опыт исследовательской деятельности и представления об окружающем; воспитывать самостоятельность;
- учить детей *старшей подгруппы* организовывать собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов, обсуждать цель и ход эксперимента с другими детьми; побуждать самостоятельно принимать и ставить познавательные задачи, выдвигать предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы, замечать противоречия в суждениях, использовать разные способы проверки предположений: метод проб и ошибок, опыты, эвристические рассуждения, сравнительные наблюдения;
- развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей *подготовительной подгруппы* к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями, пооперационными картами; учить применять результаты исследования в разных видах деятельности; совершенствовать аналитическое восприятие.

Среда 10.05.2023

Тематическая неделя «Опыты и эксперименты»

		Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа с детьми
--	--	--	--------------------------------

Режимные моменты	Интеграция ОО	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа	
Утро	ХЭР ФР РР СКР ПР	1. Украшение группы воздушными шариками. 2. Дыхательное упражнение «Подуем на шарики», беседа о свойствах воздушных шаров: лёгкие, воздушные. 3. Чтение стихотворений Ф. Бобылева «Шар воздушный, шаловливый...», Я. Аким «В праздниках на улицах в руках у детворы горят, переливаются воздушные шары» 4. Совместные дидактические игры: «Магазин посуды», «Напечем пирожков». Цель: закрепить представления об использовании предметов посуды, развивать игровой опыт.		1. Минута релаксации. <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель обращается к детям: «Какой сегодня чудесный день! Я улыбаюсь вам, а вы улыбнитесь мне и друг другу. Как хорошо, что мы сегодня все вместе. Мы спокойны и добры, мы приветливы и ласковы. Сделайте глубокий вдох носом и вдохните в себя свежесть, доброту этого дня. А выдохните через ротик все обиды и огорчения» 2. Конструирование на тему «Роботы». 3. Уборка в группе.		Дидактическая игра «Найди такую же игрушку» с Цель: развивать память, внимание, мышление		Д/игра «Какое время года?» с	Метание мешочков с песком вдаль с	Упражнять в выполнении графического диктанта
Прогулка	ПР ФР СКР	1. Тематическая прогулка «Не обижайте муравья». Цель: закреплять интерес к наблюдению за насекомыми, расширять представления о муравьях. 2. Подвижная игра «Жуки». Цель: учить бегать врассыпную, по сигналу менять направление бега 3. Наблюдение за муравьями, рассматривание муравейника.	1. Наблюдение за пчелой. Цель: продолжать обогащать знания о многообразии насекомых; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых; воспитывать любознательность. 2. Русская народная игра «Пчелки и ласточка» 3. Рассматривание летающих бабочек; определение строения бабочки.	1. Подвижная игра «Догони свою пару». <i>Краткое содержание.</i> Дети стоят парами у двух линий на расстоянии 2–3 м друг от друга. По сигналу инструктора они бегут до противоположного края площадки (20–30 м). Стоящий сзади старается догнать впереди бегущего 2. Труд: прополка огорода. 3. Упражнение: прокатывание обруча по ровной дорожке. 4. Игры с песком	1. Наблюдение за птицами. Цель: обогащать и систематизировать знания о птицах; развивать наблюдательность. 2. Дидактическая игра «Что это за птица?». 3. Знакомство с приметой: голуби разворковались – к ясной погоде; с поговоркой: «В мае дождь – будет и рожь» 4. Подвижная игра «Не намочи ног».	Трудовая деятельность: полив цветов и деревьев с Цель: обучать технике полива растений	Игра «Сложи узор» с	Уточнение представлений об экспериментировании у	Задание «Выбери с закрытыми глазами самый гладкий, самый круглый, потом – самый неровный камень» для	
Возвращение с прогулки, питание, сон	СКР	Мытьё рук под песню «Мы умеем чисто мыться», муз. М. Иорданского, сл. О. Высотской, подпевание песни. Цель: закреплять и совершенствовать культурно-гигиенические навыки; развивать певческие способности								
Вечер	РР СКР ПР	1. Пальчиковые игры «Ладушки», «Ладушки-оладушки», «Совушка-сова», «Ладушки-хлопушки», «Ай ли, люли, люли, прилетели гули», «Тили-тили-тили бом». 2. Сюжетно-ролевая игра "Почтальон принёс письмо". Цель: учить детей использовать в играх бросовый материал, предметы-заместители.	1. Упражнение в ориентировании в пространстве. <i>Краткое содержание.</i> Дети берут игрушки. Воспитатель дает инструкцию, куда какую игрушку поставить, используя слова: <i>над, под, между, справа от... , слева от...</i> 2. Совместное экспериментирование «Как действуют магниты на предмет». Цель: расширить логический и естественнонаучный опыт, связанный с выявлением таких свойств материалов, как липкость, способность приклеиваться, свойство	1. Беседа о воздухе по вопросам: – Что такое воздух? (<i>Это смесь разнообразных невидимых газов.</i>) – Как можно увидеть воздух? (<i>Воздух увидеть нельзя, его можно только ощущать.</i>) – Каким бывает воздух в морозную погоду? В дождливую? В засуху? При пожаре? (<i>Во время дождя самый чистый воздух, так как в нем много озона и нет пыли. Морозный воздух тоже содержит озон. Запахи пожаров плохо влияют на все живое.</i>)	Игровое упражнение «Подбери картинку» с	Беседа о стекле с	Дидактическое упражнение «Что общего?» с <i>Краткое содержание.</i> Дети рассматривают картинки и определяют, что у них общего: <i>огурец и рак (их едят); оса и юла (начинаются с гласного звука); бабочка и ракета (летают, 3 слога)</i>			

			магнитов притягивать железо; уточнить представления о том, что липкие предметы приклеиваются ко всему, а металлические только к магниту					
Вечерняя прогулка	ПР ФР СКР	1. Рассматривание с детьми разнообразной формы кроны деревьев, их высоты, старых засохших деревьев. 2. Подвижная игра «По узенькой дорожке».	1. Наблюдения за ветром. Цель : обратить внимание детей на природное явление – ветер; предложить поймать султанчиком направление ветра. 2. Уборка игрушек перед возвращением с прогулки.	1. Знакомство с поговоркой: «Соловей – птица малая, и та знает, когда месяц май». 2. Дидактическая игра «Что это за птица?». 3. Подвижная игра «Кот Васья». 4. Игра-забава «Узнай по звуку». 5. Прыжки через скакалку разными способами. 6. Игра «Построим город из песка».	1. Рассматривание божьей коровки. Цель : расширять и обогащать знания детей о мире насекомых; показать детям средства защиты насекомого (яркая окраска, едкая жидкость) 2. Подвижная игра «Карусель». Цель : учить одновременно двигаться и говорить, быстро действовать после сигнала	Д/игра «Найди такой же». Цель: формировать умение определять и называть геометрические фигуры, учить сравнивать предметы по форме, величине, окраске	Физкультурное упражнение «Прыжки в длину с разбега» с	Беседа на тему «Почему дует ветер?» с Цель : познакомить детей с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс
Работа с родителями		Консультация «Детское экспериментирование»						

Четверг 11.05.2023

Тематическая неделя «Опыты и эксперименты»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
Утро	ПР СКР ХЭР РР	1. Исследование «Что в коробке?». Цель : познакомить со значением света, источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа); продемонстрировать, что свет не проходит через непрозрачные предметы; помочь в формировании выводов исследования. 2. Сюжетно-ролевая игра "Парикмахер". Цель: развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.	1. Соотнесение формы предметов и геометрических фигур. <i>Краткое содержание.</i> Дети рассматривают предметы разной формы и определяют, на какие геометрические фигуры они похожи. Воспитатель бросает мяч по очереди детям, называет предмет, а дети должны сказать, какую геометрическую форму он имеет. 2. Сюжетно-ролевая игра «Шоферы». Цель: совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, использовать атрибуты. Формировать дружеские	1. Изучение разных видов тканей. Цель : способствовать уточнению и закреплению представлений детей о видах и свойствах тканей: болоньи, капрона, ситца. 2. Игра-вокализация «Приветствие». Цель : развивать слуховое внимание, просодическую сторону речи; формировать речевое дыхание. <i>Краткое содержание.</i> В а р и а н т 1. Ребенок поёт своё имя: «Меня зовут Маша. Здравствуй!» Дети отвечают: «Здравствуй, Маша!» Каждый ребенок по очереди приветствует своих друзей. Педагог обращает внимание детей на то, что вдох делается носом перед началом фразы. В а р и а н т 2. Ребенок поёт имя с определенной интонацией – решительно, печально, уныло, весело, радостно, спокойно и т. д. 3. Игры в домино, шашки. 4. Раскрашивание картинок на тему «Волшебные предметы».	3. Дидактическая игра «Назови три предмета». 4. Игра-забава «Считайте ногами».	Дидактическая игра «Поручения» с Цель : обучать находению заданных предметов; выполнению соответствующих действий, сопровождающихся речью	Игра «Доскажи словечко» (ворона каркает, а воробей... и т. д.) с	Дидактическая игра «Кто, что, из чего и чем?» с	Беседа на тему «Почему предметы движутся?» с Цель : познакомить с физическими понятиями «сила», «трение»; показать пользу трения; закрепить умение работать с

			взаимоотношения между детьми.						микроскопом
Прогулка	СКР ПР ФР РР	1. Пускание мыльных пузырей. 2. Наблюдение и беседа «Почему летит мыльный пузырь?». 3. Бег за мыльными пузырями. 4. Подвижная игра «Пузырь». Цель: закреплять умение становиться в круг, делать его то шире, то уже, согласовывать свои действия со словами.	1. Наблюдение за всходами цветника (появление новых частей у растений). Цели: продолжать обучать описывать растения; дать представление о том, что одним из необходимых условий ухода за растениями являются рыхление и полив 2. Изготовление интересных построек из песка.	1. Рассматривание лекарственных трав. Цели: продолжить знакомство детей с лекарственными растениями; расширять знания о свойствах лекарственных растений, их роли в жизни человека и животных. 2. Белорусская народная игра «Ванюша и лебеди» 3. Подвижная игра «Охотник и зайцы». 4. Дидактическая игра «Третий лишний».	1. Испытание магнита. Цели: познакомить детей с физическим явлением – магнетизмом, магнитом и его особенностями; опытным путём выявить магнетические материалы. 2. Сюжетно-ролевая игра «Мы добываем полезные ископаемые».	Обучение выразительному рассказыванию наизусть потешки «Большие ноги шли по дороге...»	Игра «Подбери слова»: шить... (платье), штопать... (носки), завязывать... (бант) и т. д. с.....	Беседа на тему «Как появляются горы?» с..... Цели: познакомить с причиной образования гор: движением земной коры, вулканическим происхождением гор	
Возвращение с прогулки, питание, сон	ХЭР	Слушание перед сном русских народных колыбельных «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай»; создание благоприятной атмосферы, музыкального фона для спокойного сна детей							
Вечер	ПР ФР СКР	1. Игры-опыты «Прятки с водой»; окрашивание воды. Цель: накапливать представления о свойствах воды: жидкая, прозрачная, бесцветная; подведение к пониманию того, что вода может изменять цвет; активизировать словарь (жидкость, бесцветная, разноцветная, прозрачная); воспитывать аккуратность при работе с водой 2. Подвижные игры «Прятки», «Бегите ко мне». Цель: закрепить умение бегать, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.	1. Развивающая ситуация «В мире материалов». Цели: учить узнавать материал, из которого сделан предмет; называть материал (стекло, металл, пластмасса); называть предметы обобщающим словом по признаку материала (стеклянные, металлические, пластмассовые). 2. Подвижная игра «Жадный кот».	1. Опыт с магнитом. Цели: развивать умение выдвигать гипотезы, делать выводы; помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойстве притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими; учить отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит 2. Работа с бросовым материалом. Цели: закрепить навыки работы с тонкой, мягкой, но упругой проволокой в полихлорвиниловой оболочке: делать из неё фигурки.	1. Опыт «Воздух-невидимка». Цель: расширять представление о воздухе, способах его обнаружения, объеме воздуха в зависимости от температуры, о времени, в течение которого человек может находиться без воздуха; уточнять представления о том, что ни одно живое существо не может обходиться без воздуха 2. Сюжетно-ролевая игра «Моряки». Цель: побуждать детей самостоятельно развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, распределять роли, налаживать контакты в совместной игре.	Напоминание о правилах коллективной работы и соблюдении мер предосторожности при выполнении и опытов.....	Игра-экспериментирование «Почему всё звучит?» с..... Цели: подвести к пониманию причин возникновения звука	Дидактическая игра «Что это за птица (зверь, рыба, насекомое)?» с.....	Беседа на тему «Путешествие капельки» с..... Цели: познакомить с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега

Вечерняя прогулка	ПР ФР РР	1. Беседа о воздухе; игра-эксперимент с соломинкой. Ц е л ь : знакомство детей с тем, что внутри человека есть воздух; помочь сделать фокус – обнаружить воздух. 2. Игра «Солнечные зайчики догоняют друг друга». 3. Игра «Соревнование мыльных пузырей».	1. Сравнение садовых и лесных ягод. <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель показывает изображение ягод, рассказывает, что есть садовые ягоды (клубника, смородина и т. д.) и лесные (земляника, ежевика и т. д.). И те, и другие ягоды очень полезные. Но у них есть отличия: лесные ягоды мельче садовых; за садовыми ягодами ухаживает человек, а лесные растут сами 2. Подвижная игра «Журавль и лягушки». 3. Русская народная игра «Пчелки и ласточка».	1. Рассказ воспитателя о насекомых. <i>Краткое содержание.</i> И бабочки, и мухи, и жуки никогда не бывают детишками. Они появляются на свет сразу взрослыми. Вот бабочка отложила много яиц. Часть склеивают птицы, часть унесут муравьи. А какая-то часть все-таки уцелеет. Из них-то и выйдут гусеницы. Пройдет время, и превратится гусеница в куколку. А из куколки появится бабочка	1. Эстафета с мячом «Передача мяча в колонне» (двумя руками назад). 2. Работа на огороде: полив всходов, рыхление почвы. 3. Знакомство с поговоркой: «Весна богата на цветы, а осень – на снопы».	Обучение рассказыва нию по картине	Игра «Назови как можно больше предметов» с	Упражнение «Подбери слово». 1) Клубника крупная, а земляника – ... 2) Крыжовник твердый, а малина – ... 3) Ежевика сладкая, а смородина – ... 4) Черника круглая, а крыжовник – ... 5) Малина красная, а ежевика – ... 6) Смородина черная, а рябина – ... с
				2. Соревнование «Одень куклу». <i>Краткое содержание.</i> Дети разделяются на 4 команды, каждая из которых должна определить время года, в соответствии с которым они будут одевать бумажную куклу. По сигналу каждая команда отбирает из набора одежду, подходящую по сезону (летнюю, весеннюю, зимнюю, осеннюю), и одевает бумажную куклу.				
Работа с родителями		Консультация «Экологическое воспитание»						

Пятница 12.05.2023

Тематическая неделя «Опыты и эксперименты»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
Утро	ПР РР	1. Беседа и упражнение «Вкус и свойства пищи» (сладкая, тёплая и т. д.). Ц е л ь : развивать мышление, любознательность, познавательные интересы детей; стимулировать вкусовые ощущения. 2. Рассматривание иллюстраций с изображением радуги.	1. Игра «Звучащие предметы» [6, с.114] 2. Игра-забава «Считайте ногами».	2. Игра «Вспомни сказку» <i>Краткое содержание.</i> Ведущий называет известные детям сказки. Задача детей – вспомнить, в какой из них говорится о камнях («Хозяйка Медной горы» и др.). Если ведущий назвал нужную сказку, дети хлопают в ладоши.	Обучение находни ю целого по его части	Игра «Вопрос – ответ» с	Закреплени е знаний о воде как среде обитания для некоторых животных у	Дидактичес кая игра «Придумай другое слово» с	

Прогулка	ПР ФР ХЭР РР СКР	1. Рассматривание песка, изучение его свойств (сыплется, нагревается на солнце и т. д.). 2. Подвижная игра «Коза рогатая». Ц е л ь : обучать выполнять действия в соответствии со словами текста. 3. Подвижная игра «Шли, шли и нашли». Ц е л ь : упражнять детей в прыжках на двух ногах, подбрасывании мяча двумя руками	1. Наблюдение за майским жуком. Ц е л и : расширять представления о насекомых; продолжать знакомить с их многообразием; развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать; воспитывать любознательность 2. Рассматривание грибов на картинках. 3. Слушание песни «Мухоморы» (<i>муз. и сл. К. Костина</i>)	1. Рассматривание цветов на клумбах. Ц е л и : продолжить знакомство с многообразием растительного мира; воспитывать бережное отношение к цветам. 2. Знакомство с приметой: сирень пахнет сильнее обычного – к дождю. 3. Чтение стихотворения Е. Серовой «Садовод» 4. Подвижная игра «Стоп!».	1. Наблюдение за солнцем. Ц е л и : учить наблюдать изменения в живой и неживой природе, рассуждать, сравнивать; активизировать интерес к природе, к жизни растений и животных. 2. Труд на участке: полив всходов растений, рыхление.	Уточнение знаний о временах года	Обучение составлению рассказа по плану	Беседа на тему «Забавные истории из моей жизни» с	Беседа на тему «Как образуются метеориты и кратеры?» с
Возвращение с прогулки, питание, сон	ФР	Выполнение ритмической гимнастики после сна: «Мы шагаем друг за другом ...» [6, с. 115]							
Вечер	ПР СКР ХЭР ФР	1. Игра «Что спряталось в комочке?» (разглаживание комочков с контурным изображением предметов).	1. Упражнение «Кто чем питается?». <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель прикрепляет на доску картинки с изображением ягод, травы, грибов, шишек, яблок, моркови и т. д.; дети определяют, каким животным подходит эта еда	1. Беседа по вопросам: «Что такое молния? Откуда человек получает электричество? Как бы мы жили, если бы не было электричества?». 2. Дидактическое упражнение «Назови правила обращения с электрическими приборами» 3. Рассматривание коллажа «Электричество вокруг нас». 4. Опыт «Сделай батарейку», зарисовка опыта.	1. Досуг «Встреча с чудесами»: • Фокус «Откуда звук?». • Конкурсы «Кто быстрее?», «Кто быстрее расправит смятый лист?», «Кто быстрее смотает клубок?». • Танцевальные импровизации 2. Белорусская народная игра «Колечко».	Д/игра «Огород». Цель: закреплять умение различать овощи, фрукты, ягоды, называть их	Упражнения в правильном определении пространственного расположения предметов (справа, сбоку, около и т. д.)	Беседа на тему «Откуда взялись острова?» с Ц е л и : познакомить с причинами его образования: движением земной коры, повышением уровня моря	
		2 Совместная игра «Найди дом для каждого животного». <i>Краткое содержание.</i> Дети рассматривают картинки с изображением норы, берлоги, логова, дерева с дуплом, располагают плоскостные фигурки животных (лиса, медведь, волк, заяц, еж) рядом с их домами							
Вечерняя прогулка	ПР ФР СКР ХЭР РР	1. Беседа по вопросам: – Как ползает жук по земле? (<i>Перебирает тоненькими ножками.</i>) – Как летает? (<i>Приподнимает твердые и распускает мягкие прозрачные крылья.</i>) – Как гудит во время полета? 2. Подвижная игра «Кенгуру». Ц е л ь :	1. Опыт-экспериментальная деятельность «Лёгкий – тяжёлый». Ц е л ь : помочь определить, что предметы бывают легкие и тяжелые; обучать определению веса предметов и группировке предметов по весу (легкие – тяжелые) 2. Подвижная игра «Догони свою пару».	1. Опыт с металлическими предметами: проверить, где они на улице больше нагреваются – в тени или на свету – и в какое время суток. Потрогать землю руками в тени и на солнце. Сделать вывод, что на солнце земля теплее, поэтому и трава вырастает быстрее 2. Труд на участке. Ц е л и : активизировать умение и желание поддерживать чистоту и порядок на своем	1. Драматизация сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». 2. Знакомство с приметой: с листа ивы падают капли – будет дождь.	Экологическая игра «Детки на ветке» с	Дидактическая игра «Кто больше вспомнит» с Ц е л ь : обогащать словарь детей глаголами, обозначающими действия процесса. <i>Краткое содержание.</i> Ребятам необходимо посмотреть на картинки и рассказать, какие действия там совершаются. Метель – <i>метет, вьюжит, пуржит...</i> Дождь – <i>летит, моросит, капает, хлещет...</i> Ворона – <i>летает, каркает, сидит...</i>		

	развивать координацию движений.		участке и дорожках возле него; подбирать необходимые инструменты, оценивать результаты своего труда, гордиться выполненной работой.		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей				

ОД	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	<p>«Лепим колобки». Цель: Развитие познавательной активности в процессе знакомства со свойствами песка. <u>Задачи:</u> 1. Обобщать и закреплять знания детей о свойствах песка. 2. Развивать связную речь, обогащать словарь, пользоваться полными предложениями, пользоваться элементарными формами объяснительной речи, самостоятельно рассуждать, делать выводы и обобщения в ходе экспериментальной деятельности. 3. Воспитывать умение играть рядом, не мешая друг другу, воспитывать любознательность, активность.</p>		<p>«Чудо – тесто» (лепка с элементами экспериментирования). Цель: научить детей определять свойства муки и соли, используя простейшие приемы экспериментальной деятельности; познакомить детей с процессом приготовления теста для лепки;- учить детей простейшим приемам исследовательской деятельности; развиваем логическое мышление – умение выделять общие и отличительные свойства веществ. Развивать умение делать выводы по результатам исследовательской деятельности; развивать связную речь – учить высказывать свое мнение, используя в речи сложноподчиненные предложения; приучать к аккуратности при выполнении эксперимента; продолжать формировать навыки самообслуживания.</p>	
Физическое развитие Пензулаева Л.И	<p>Занятие № 34 стр. 66 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.</p> <p>Материал для повторения (ПОВТОРЕНИЕ) 2-я неделя. Игровые упражнения: равновесие, ходьба по скамейке (высота 20 см), по снежному валу, перешагивание через кубики, бруски; прыжки – прыжки с высоты 15–20 см («воробышки», «зайки»). Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Лохматый пес», «Найди свой цвет» и др.</p>	<p>Занятие № 28 стр. 89 Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом. Занятие № 29 стр. 90 1. Прыжки через короткую скакалку на двух ногах на месте. 2. Перебрасывание мячей друг другу в парах (двумя руками из-за головы). Дистанция между детьми 2 м. 3. Метание мешочков на дальность (правой и левой рукой). Занятие № 30 стр.90 Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.</p>	<p>Занятие № 28 стр. 96 Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча. Занятие № 29 стр. 97 1. Прыжки в длину с разбега (5–6 раз). 2. Забрасывание мяча в корзину (кольцо) с расстояния 1 м; 5-6 раз. 3. Лазанье под дугу (обруч), 5-6 раз. Занятие № 30 стр.97 Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения мячом.</p>	<p>Занятие № 28 стр. 90 Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом. Занятие № 29 стр. 91 <i>Основные виды движений</i> 1. Прыжки в длину с разбега. Разбег с 3-4 шагов, энергичное отталкивание и приземление на полусогнутые ноги (на две ноги одновременно) (5-6 раз). 2. Метание мешочков в вертикальную цель (проводится небольшими группами). Главное — правильное исходное положение ног, энергичный замах от плеча, попадание в цель</p>

			<p>(расстояние до цели 3-4 м).</p> <p>3. Равновесие — ходьба между предметами с мешочком на голове.</p> <p>Занятие № 30 стр. 92 Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.</p>
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	<p>«Разноцветные шары» (кулачковое рисование).</p> <p>Цель: Развивать у детей видение художественного образа и замысла, через цветовую гамму – разноцветные. Закрепить название желтого, зеленого, красного цвета. Воспитывать у детей сочувствие к игровому персонажу, желание помочь ему. Воспитывать интерес к отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности.</p> <p>Воспитывать аккуратность при работе с красками. Развивать творческую индивидуальность; чувство цвета и формы; мелкую моторику рук. Способствовать развитию детского творчества при самостоятельной дорисовке сюжета. Развивать внимание, память, мышление.</p>	<p>«Разноцветные чудо-пузыри»</p> <p>Цели: познакомить детей со способами образования мыльных пузырей. Продолжать формировать умения самостоятельно проводить «исследование», размышлять, обобщать результаты опытов. Упражнять в различении запахов, соотношении запаха с конкретным предметом. Закрепить свойства воды, ее важность. Активизировать и систематизировать имеющиеся у детей представления о свойствах мыла и воды: мыло в воде растворяется, при взбалтывании мыльной воды образуются пузыри, при размыливании мыла вода мутнеет и приобретает мыльный аромат. Развивать быстроту мышления, творческое воображение, умение логически рассуждать. Развивать познавательный интерес к окружающему в процессе экспериментирования. Воспитывать наблюдательность и интерес к экспериментам, умение работать в коллективе.</p> <p>«Я рисую море» (с использованием нетрадиционной техники рисования – кляксографии и монотипии).</p> <p>Цель: Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования – кляксография с элементами аппликации и монотипия. Развивать у детей творческую активность и самостоятельность.</p>	
Речевое развитие	<p>«Волшебная капелька». (Занятие с элементами экспериментирования).</p> <p>Цель: Побуждать понимать речь взрослого и активно реагировать на неё. Поддерживать стремление детей активно вступать в познавательное общение, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы. Активизировать словарь детей. Вызвать интерес к играм детей с водой.</p>	<p>«Волшебная соль». (Развитие речи в опытно-экспериментальной деятельности).</p> <p>Цель: продемонстрировать некоторые виды экспериментирования с солью. Показать, как можно использовать обычную соль в экспериментальной деятельности детей. Развивать познавательный интерес к окружающему, умение делиться приобретенным опытом с коллегами по работе.</p> <p>Повторение. Цель: повторение и закрепление пройденного материала по обучению грамоте.</p>	
Познание	«В мире пластмассы»	«Опыты и эксперименты с водой».	

(окружающий мир, ФЦКМ)	Цель: познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Учить выявлять свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Развивать любознательность, исследовательскую деятельность ребенка.		Цель: Закреплять представление о воде: её свойствах, назначении, необходимости, её использовании. Обучать детей проводить лабораторные опыты: закреплять умение работать с различными ёмкостями, учить пользоваться пипеткой, соблюдать меры безопасности. Развивать познавательную активность детей. Учить выразительно читать стихи, уметь согласовывать их с пальчиковой гимнастикой, отгадывать загадки. Закреплять умение работать с прозрачной посудой разной формы. Обогащать словарный запас детей прилагательными, глаголами, существительными по данной теме. Стимулировать самостоятельно делать выводы, подводить итог. Воспитывать бережное отношение к воде; развивать умение работать со своим партнером (по столу), учитывать его мнение.	
<p>Познание (ФЭМП)</p> <p>Помораева И.А.</p>	<p>Занятие 1 стр. 42 Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.</p>	<p>Занятие 1 стр. 33 (повторение). Цель: Закреплять умения счёта и отчёта предметов в пределах 5 по образцу и названному числу; значением слов <i>далеко – близко</i>. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.</p>	<p>Занятие 1 стр. 29 (повторение). Цель: Совершенствовать навыки счёта по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, ещё ниже...самый низкий</i> (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперёд, назад, налево, направо</i>.</p>	<p>Занятие № 2 стр. 88 (повторение) Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать внимание, память, логическое мышление. Занятие 2 стр. 18 (повторение) Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</p>
<p>Познание (конструирование)</p>			<p>Постройка пещеры из мягкого модульного конструктора. Цели: учить придумывать сюжетные композиции, самостоятельно находить конструктивные решения</p>	

Цели: расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе; закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы:

- обогащать представления детей *2-й младшей подгруппы* о растениях: учить узнавать объекты и явления в природе и на картинках, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие;
- способствовать дальнейшему познанию ребенком *средней подгруппы* мира природы; познакомить с признаками и свойствами растений как живых организмов (питаются, дышат, растут);
- расширять знания детей *старшей подгруппы* о растениях и животных, птицах, насекомых, обитателях водоёмов; развивать интерес к природе; воспитывать стремление оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным правилам поведения в природе;
- закрепить представления детей *подготовительной подгруппы* о ценности (эстетическая, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая) и самоценности природы; воспитывать любовь к природе Земли, желание беречь и защищать ее.

Понедельник 15.05.2023

Тематическая неделя «Путешествия по экологической тропе»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми				
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа	
Утро	ПР РР ФР ХЭР СКР	1. Беседа по вопросам «Как украсила весна наш участок? Что появилось на клумбах? Какие садовые цветы вы знаете? Почему они так называются?». 2. Чтение стихотворения О. Киселёвой «Цветы». 3. Мимическое упражнение: «Представьте себя доброй Весной. Изобразите: вы дарите деревьям листву, лугам траву». 4. Пальчиковая гимнастика «Цветок» 5. Игра «Собери цветок» (разрезные картинки). Цель: развивать у детей сообразительность, логическое мышление.	1. Беседа на тему «Экологическая тропа весной». Цели: расширить представления детей о сезонных изменениях в природе; дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. 2. Изготовление из природного материала поделок на тему «В загадочном лесу».	1. Чтение рассказа Н. Скребницкого «В зеленой чаше» 2. Игра «Экологический светофор». <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель говорит «Я описываю ситуацию, а вы поднимайте «фонарики» (<i>жёлтый, красный, зелёный</i>). Красный цвет – опасность природе, жёлтый – ситуация выбора, зелёный – нет вреда природе». Ситуация: 1) Валера достал нож и хотел содрать бересту с берёзы, чтобы разжечь костёр. 2) Валера с товарищем посадил по краю оврага кустики ивы и решил полить их, поэтому захватил ведро. 3) Олег и Валера решили покататься на велосипедах. Рядом был лесопарк. Когда они въехали в лес, то увидели, что асфальтированные дорожки очень узкие, а вдоль них высокая трава и цветы. «Как же быть? – задумались они. – Можно ли здесь кататься?»	3. Рассматривание иллюстраций о жизни животных весной.	3. Слушание музыкальных произведений, рассматривание репродукций картин о природе. Цель: активизировать умение видеть красоту природы в картинах, музыке.	Закрепление навыков закрашивания с (закрашивание в книжках – раскрасках картинок на тему «Садовые цветы»)	Ситуативная беседа: «Какие вежливые слова вы знаете? Когда их надо говорить?» с	Пластический этюд «Осторожные дети» (показать, какими осторожными вы бываете в лесу, боясь напугать зверей; вдруг услышали медвежьи шаги, испугались, оказались – то зайчик пробежал с	Обучение составлению описательных рассказов о животном. Цель: учить сравнивать, замечать особенности в строении и поведении животных

Прогулка	ПР СКР ФР	1. Познавательная деятельность: «Посмотрите, травка наклоняется к земле – она здорова с вами! Поздоровайтесь и вы». 2. Наблюдение «Зеленый ковер». Цель: формировать желание любоваться появившейся зеленой травкой. 3. Игры с вертушками и султанчиками	1. Экскурсия «Зеленый детский сад» («Зеленый детский сад» – особое место, где живут и растут растения-малыши); привлечение к проведению экскурсии одного-двух детей <i>из старшей подгруппы</i> , подготовленных заранее 2. Наблюдение объектов экологической тропы: березы, клумбы, скворечника на дереве, кормушки для птиц, пня.	1. Наблюдение за цветником. Цель: учиться любоваться растущими цветами; воспитывать бережное отношение к прекрасным творениям природы; закреплять знание названий садовых растений. 2. Дидактическая игра «Назови три предмета» 3. Трудовая деятельность: прополка цветочной клумбы.	1. Наблюдение за ветром. Цель: уточнить и расширить знания о разнообразии неживой природы (воздухе), природном явлении – ветре, причинах его возникновения, влиянии на жизнь растительных организмов и человека 2. Опыт «Как легче бегать – против ветра или по ветру?».	Дидактическое упражнение «Расскажи о травке. О чем шепчется травушка-муравушка?» с	Упражнение на развитие мелкой моторики рук «Выложи цветок» (из камней или пробок) с	Беседа на тему «Жизнь диких животных весной» с	Беседа о размножении растений с
Возвращение с прогулки, питание, сон	ФР	Выполнение гимнастики после сна «Гномик» [6, с. 122]							
Вечер	ПР ХЭР ФР СКР	1. Беседа по вопросам: «Кто живет в травке? (<i>Кузнечики, жучки-паучки и т. д.</i>) Какие насекомые, животные питаются травой?». 2. Пение песни «Кузнечик». 3. Сюжетное рисование «Жучки в траве». Цель: закреплять приемы рисования красками 4. Рассматривание альбома с иллюстрациями на тему «Лес».	1. Беседа по вопросам: «Где мы побывали сегодня? Что видели, о чем узнали? Что вам особенно запомнилось на экскурсии по экологической тропе?». 2. Игра «Собери фотографию леса» (разрезные картинки).	1. Дидактическая игра «Небо. Земля. Вода». Цель: закреплять знания детей о среде обитания живых существ, приспособленности животных к среде обитания. 2. Лепка на тему «Твое любимое животное».	1. Эксперимент «Почему горит фонарик?». Цель: уточнить представления детей о значении электричества для людей; познакомиться с батарейкой – хранителем электричества и способом использования лимона в качестве батарейки. 2. Дидактическая игра «Что сажают в саду?». Цель: упражнять в умении классифицировать предметы по заданному признаку	Обучение ходьбе на четвереньках, подлезании под дугу	Упражняться в выполнении и штриховки различных форм	Разучивание с правил поведения в природе: – Нельзя оставлять мусор в лесу, а нужно забрать его с собой. – Нельзя ломать зеленые ветки и деревья, качаться на них. – Нельзя разорять муравейники и птичьи гнезда. – Нельзя разжигать костры в лесу	
Вечерняя прогулка	ФР ПР СКР РР	1. Физкультурное упражнение «Перепрыгни через нарисованную на дорожке травку» (прыжки с места на двух ногах). 2. Подвижная игра «Порывнейшая дорожка». Цель: закрепить умение двигаться ритмично	1. Наблюдение за растениями. Цель: развивать умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе и жизнью живых организмов 2. Подвижная игра «Птички и кошка».	1. Беседа по вопросам: «Отчего в небе бывает радуга? В какое время года мы чаще всего ее видим? При какой погоде?». 2. Наведение порядка в песочнице и на участке. 3. Подвижная игра «Узнай, не видя».	1. Беседа на тему «Как действует компас». 2. Наблюдение за растениями (отличие сорняков и культурных растений на огороде). Цель: учиться отличать сорняки от культурных растений 3. Подвижная игра-соревнование «Дорожка препятствий»	Упражнение «Бросай, не зевай» с Цель: учиться принимать правильное исходное положение при метании	Дидактическая игра «Закончи предложение» с	Дидактическая игра с мячом «Подбери признак» с <i>Образец:</i> петух (какой?) – краснобородый, крикливый, гусь – длинношей, птенец – беспомощный т. д.	
Работа с родителями	Буклет «К обучению в школе готов»								

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми				
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа	
Утро	ПР ХЭР СКР	1. Проблемная беседа по вопросам: «Какие еще изменения произошли на участке с приходом весны? Какими стали деревья и кустарники? Что появилось у деревьев и кустарников? Какими были деревья и кустарники зимой?». 2. Дидактическая игра «Угадай по описанию». 3. Прослушивание аудиозаписи «Голоса природы».	1. Поисково-познавательная деятельность «Как спрятаться бабочкам?». Ц е л ь : помочь детям выявить особенности внешнего вида некоторых насекомых, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде. 2. Сюжетно-ролевая игра «Полечим насекомых». 3. Слушание пьесы А. Гречанинова «Какое прекрасное утро».	1. Игра-ситуация «Воображаемая ситуация». • Детям необходимо назвать вещи, которые они бы взяли с собой, если бы предстояло путешествие на другую планету. • Детям предлагается попытаться увидеть мир глазами бабочки (муравья, стрекозы, ужа) и рассказать об этом мире 2. Просмотр видеопрезентации «Скоро лето». Беседа «Время года - лето». Цель: закрепить знания детей о лете.	1. Беседа на тему «Что делают из природных ископаемых?». Ц е л ь : познакомить детей с полезными ископаемыми и их ролью в жизни человека 2. Создание из бумаги объемных фигур. Цель: совершенствовать выполнение детьми приемов работы с бумагой (умение сгибать лист четверо в разных направлениях, работать по готовой выкройке).	Дидактическая игра «Сложи целое из 4 частей» с	Мимические упражнения с • Выразить мимикой эмоции: страх, испуг, сострадание, боль. • Выразить мимикой и жестами отношение разных людей к животным: мальчик гладит щенка, девочка испугалась сердитого бульдога. • Представить и показать мимикой состояние собаки, которую выгнали из дома, голодного котенка, просящего молочка у своей хозяйки. • Выразить состояние хозяйки, у которой пропали кошка или коза. • Изобразить провинившуюся кошку, укравшую сосиску, а затем выразить кошке сочувствие			
Прогулка	ПР СКР ФР РР	1. Наблюдение за деревьями и кустарниками на участке детского сада (обратить внимание на то, что листочки у деревьев зеленые, молодые).Ц е л ь : формировать бережное отношение к растениям. 2. Выполнение трудового поручения: соберите веточки, палочки, прутьики на участке.	1. Наблюдение за птицами.Ц е л и : углубить и закрепить знания о птицах; воспитывать заботливое отношение и познавательный интерес к птицам; учить наблюдательности 2. Труд: полив растений на клумбе. 3. Подвижная игра «Охотник и зайцы».	1. Наблюдение за ветром.Ц е л и : обобщить и систематизировать знания детей о ветре как природном явлении; расширять кругозор. 2. Дидактическая игра «Природа и человек». 3. Подвижная игра «Стоп!» 4. Игры «Зоологическое лото», домино «Детеныши животных». 5. Пальчиковая игра «В лесу».	1. Рассмотреть виды берез, произрастающих на территории детского сада, найти сходство и различие по внешнему виду, строению коры, расположению веток. 2. Прополка всходов цветов на грядке.	Физкультурное упражнение «Допрыгни до листика» (прыжки в высоту) с	Дидактическая игра: «Какая, какой, какое?» с	Беседа об объектах экологической тропы с	Прокатывание обручей друг другу. Цель: развитие движений у	
Возвращение с прогулки, питание, сон	ХЭР	Мимическое упражнение «Выразите радость от весны; вам тепло и приятно, вы греетесь на травке на экологической тропе»								
Вечер	РР ПР СКР	1. Речевое упражнение «Какой? Какая? Какое?» <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель выставляет на мольберте картинки с приметам ранней и поздней весны в два ряда.	1. Беседа по вопросам: «Что происходит с деревьями, кустарниками весной? Что происходило с ними осенью? Какие весенние цветы вы знаете? Какие из них растут	1. Придумывание сказки «Превращение в...» (что может случиться, если ты вдруг превратишься в кота, бабочку, муравья, ползущего по экологической тропе	1. Просмотр слайд-презентации на тему «Животный мир полярных районов Земли». Ц е л и : расширять представления о диких животных; познакомить с животными Крайнего Севера:	Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра» с	Дидактическая игра «Что где растёт» с	Экспериментальная деятельность с почвой с Ц е л и : учить различать почву		

		Спрашивает: «А какая весна у нас сейчас?» (Поздняя.) Уточняет приметы поздней весны 2. Чтение С. Маршака «Радуга-дуга». Цель: подготовить к заучиванию отрывка	на экологической тропе детского сада?». 2. Рассматривание картинок с изображением насекомых экологической тропы детского сада, сравнение насекомых.	нашего детского сада и др.). 2. Сюжетно-ролевая игра «Айболит».	белым медведем, тюленем, моржом; развивать любознательность 2. Рассматривание иллюстраций на тему «Цветущий луг». Цель: закреплять знания о травах и цветах, познакомить с Красной книгой растений			(песчаная, чернозем, лесная); расширять представления о многообразии неживой природы		
Вечерняя прогулка	ХЭР ФР СКР ПР РР	1. Игра-забава (импровизация) «Ребята и зверята». Цель: совершенствовать движения детей; развивать творчество, фантазия 2. Физкультурные упражнения: «Попрыгай, как кузнечик», «Кузнечики (жуки) резвятся в траве»	1. Объяснение детям смысла пословицы: «Растение – земли украшение». 2. Игры с песком: «Построй домик для своего любимого насекомого».	1. Наблюдение за кучевыми облаками. Цель: учить детей описывать красоту пейзажа; расширять словарный запас; развивать творческое воображение 2. Подвижная игра «Что изменилось?». 3. Игра «Найди дорожку на экологическую тропу»	1. Наблюдение за майским жуком. Цель: систематизировать представления о многообразии насекомых (особенности внешнего строения, способы передвижения, питания) 2. Подвижная игра «Жмурки». 3. Катание на самокатах.	Проведение игры «Большой и маленький предмет» с	Игра-имитация «Что мы делаем?» с	Упражнение «Придумай слова со звуками [ш], [с]» с	Дидактическая игра «Исправь ошибку в предложении» с	
Работа с родителями	Организация фотовыставки «Природа родного края»									

Среда 17.05.2023

Тематическая неделя «Путешествия по экологической тропе»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
Утро	ПР ФР ХЭР	1. Беседа по вопросам: «Какие цветы есть в группе? Зачем нужны комнатные растения? Как дети помогают своим растениям? Зачем нужно ухаживать за комнатными растениями?». 2. Сравнение фикуса и бальзамина, их ствола и листьев. 3. Игра «Медведь и пчель». Цель: закрепить умение выполнять действия в соответствии с текстом.	1. Беседа по вопросам: «Что такое лес? Что растет в лесу? Какие бывают леса?». 2. Загадывание загадок о животных. 3. Аппликация на тему «Волшебный сад». Цель: учить создавать коллективную композицию. 4. Рассматривание открыток с изображением луговых и садовых цветов. 5. Игры в лото.	1. Беседа на тему «Чистая вода – богатство страны». Цель: закреплять представления о планете Земля; расширять представления о видах, в которых существует вода в окружающей среде; знания о роли воды в жизни человека; воспитывать бережное отношение к чистоте воды 2. Декоративное рисование на тему «Узор из весенних цветов».	1. Наблюдение за посадкой и обрезкой деревьев и кустарников. Цель: закреплять знания о деревьях как представителях флоры Земли, их пользе, представлении о сезонных изменениях в природе, их влиянии на жизнь растений, воспитывать интерес к изучению мира растений 2. Изготовление птички из скорлупы грецкого ореха, ёжика из шишки, рыбки из скорлупы яйца.	Упражнение «Ветерок». Цель: развивать органы дыхания у	Дидактическая игра «Летает, плавает, бегаёт» с	Дидактическая игра «С какого дерева листочек» с	Заучивание приметы: в муравейнике с утра открыты все выходы, а сами муравьи интенсивно движутся – к ясной погоде с

Прогулка	ФР ПР РР	1. Подвижная игра «Зайцы и волк». Цель : упражнять детей в легких и мягких прыжках, перелезании, быстром беге; развивать смелость, внимание, выдержку. 2. Подвижная игра «Ловишки». 3. Игры с вертушками, султанчиками.	1. Наблюдение за солнцем. Цель : закрепить представления о солнце; дать понятие о его роли в жизни всего живого; развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе 2. Подвижные игры: «Мы – веселые ребята», «Бездомный заяц»	1. Определение погоды по растениям. Цель : учить наблюдать за растениями как живыми барометрами погоды: предсказывать погоду по наблюдениям за явлениями погоды. <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель рассказывает детям о прошлом, когда не было часов, метеорологов и их прогноза погоды. Люди, наблюдая за растениями, птицами и явлениями природы, научились определять погоду. Они замечали, что растения, насекомые и птицы ведут себя по-особенному перед сменой погоды и в разное время суток 2. Совместная игра «Дикие и домашние животные». <i>Краткое содержание.</i> Дети встают в центре зала. Справа – «дом», слева – «лес». Ведущий называет животных. Дети бегут либо в «дом», либо в «лес», в зависимости от того, какое животное было названо.	Дидактическая игра «Да – нет» с	Дидактическая игра «Назови ласково» с Цель: учить подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме	Беседа на тему «Какие заботы у птиц и зверей весной?» с	Д/игра «К дереву беги». Цель: закреплять знания детей о деревьях, которые растут на участке детского сада; учить быстро ориентироваться в них, находить нужное дерево.
Возвращение с прогулки, питание, сон	ПР ФР	Ситуативная беседа по вопросам: «Все ли спят: и животные, и люди? Зачем нужно спать? Что дает сон человеку?»						
Вечер	ХЭР ПР ФР СКР РР	1. Коллективная аппликация на тему «Весенний наряд экологической тропы». Цель : развивать у детей замысел, побуждать принимать участие в коллективной работе 2. Игры детей в уголке ряжения: «Собираемся на ярмарку».	1. Игра «Твое мнение». <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель говорит: «Послушайте задания и выполните их, если это необходимо: – Если вы согласны, что необходимо экономить воду, хлопните в ладоши. – Если вы закрываете водопроводный кран, пока чистите зубы, подпрыгните несколько раз. – Если вам не нравится запах выхлопных газов, помашите рукой перед лицом. – Если вы не мусорите на улице, встаньте. – Если вы выключаете свет, выходя из комнаты, закройте глаза руками. – Если вы аккуратно обращаетесь с бумагой, а не тратите её попусту, моргните. И т. д.» 2. Рассматривание иллюстраций с изображением муравейника, муравьев.	2. Хороводная игра «Березка». 3. Сюжетно-ролевая игра «Спасатели животных».	2. Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк».	Дидактическая игра «Кто как разговаривает?» с <i>Образцы:</i> петух – кукарекает, курица – кудахчет, квохчет, цыпленок – пищит, утка – крякает, гусь – шипит и т. д.	Дидактическая игра «Кто знает, пусть дальше считает» с	Дидактическая игра «Я знаю пять имён насекомых (рыб и т. д.)» с

Вечерняя прогулка	ПР ФР СКР РР	1. Осматривание деревьев и кустарников на участке; удаление в присутствии детей поврежденных и сухих веток. Объяснить, зачем это делается. Обследовательские действия: погладить бережно травку рукой, аккуратно подуть на нее 2. Подвижная игра «Раз, два, три, к дереву беги!». Ц е л ь : закрепить умение быстро бегать в разных направлениях, не сталкиваясь друг с другом.	1. Наблюдение за красотой окружающей природы. Ц е л и : вызвать интерес к окружающему миру; формировать реалистические представления о природе; расширять кругозор; обогащать словарный запас; активизировать память и внимание 2. Подвижная игра «Кто где живет». Ц е л ь : закрепить умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники). 3. Игры с обручами.	1. Наблюдение за солнцем. Ц е л и : расширять кругозор детей, воспитывать любознательность. 2. Опыт «Почему нагреваются предметы?». 3. Дидактическая игра «Добрые слова». 4. Подвижная игра «Совушка». 5. Прополка грядки на огороде. 6. Строительные игры с песком.	1. Дидактическое упражнение «Расскажи о правилах поведения в природе». 2. Подвижная игра «Казак-разбойник». 3. Езда на велосипеде по прямой, по кругу, змейкой.	Физкультурное упражнение «Прыжки вокруг дерева на двух ногах» с	Дидактическая игра «Узнай, чей лист» с	Дидактическая игра «Закончи предложение» с	Упражнять в произнесении слов и фраз с разной интонацией
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.								

Четверг 18.05.2023

Тематическая неделя «Путешествия по экологической тропе»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми				
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	
Утро	ФР ПР ХЭР СКР	1. Подвижная игра «Змейка». Ц е л ь : научить бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты, перешагивать через препятствия. 2. Игровое упражнение для развития быстроты «Кто соберет больше цветочков (из пластмассы, картона)?».	1. Беседа по вопросам: «Какие насекомые появились с приходом весны? Что делают насекомые зимой? Какую пользу они приносят людям?». 2. Дидактическая игра «Расскажи о насекомом». Ц е л ь : учить составлять небольшой рассказ по картинке. 3. Упражнение «Бабочка» (выкладывание силуэта бабочки из мозаики по образцу).	1. Ситуация общения на тему «Лес и человек» [6, с. 128] 2. Слушание мелодии «Вальс цветов».	2. Рисование на тему «Чудеса на экологической тропе».	Дидактическое упражнение «Что лишнее?» с	Игра «Выбери правило вежливости» с [6, с. 128]			

Прогулка	ФР СКР ПР	1. Дыхательное упражнение «Ах, как пахнет!». <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель предлагает детям понюхать, как пахнут весной на экологической тропе: воздух, трава, весенние цветы – глубокий вдох, медленный выдох 2. Игры с песком: «Маленькие кондитеры» (лепка из мокрого песка пирожков, тортов, куличиков и других фигурок с помощью различных формочек)	1. Проблемная беседа «Что мешает расти цветам, овощам, растениям?». 2. Знакомство детей с сорняками. 3. Трудовая деятельность: помощь воспитателю в удалении сорняков. 4. Подвижная игра «Лиса в курятнике».	1. Опыт «Передача солнечного зайчика». Ц е л ь : показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предмета. 2. Подвижная игра-забава «Узнай по звуку (голосу)».	1. Наблюдение за погодой. Ц е л ь : приучать следить за погодой, связывать наблюдения с личным опытом, вести дневник наблюдений. 2. Физкультурное упражнение «Попади в цель» (метание мешочков с песком). Ц е л ь : развитие глазомера, меткости.	Д.и. "Что бывает ...". Цель: расширять и активизировать словарь, развивать воображение у	Дидактическая игра на развитие мышления «Найди пару» с	Дидактическая игра «Скажи другому» с	Д/и с мячом "Я знаю пять волшебных слов" с Цель: продолжить формировать культуру поведения
Возвращение с прогулки, питание, сон	РР	Чтение стихотворения И. Токмаковой «Усни-трава».							
Вечер	СКР ПР ХЭР ФР	1. Развлечение «Путешествие в весенний лес» (кукольный театр с игровой программой). Ц е л ь : учить правильно вести себя в лесу; показать, что лес – это «многоэтажный дом», в котором на разных этажах живут растения и животные 2. Рассматривание иллюстраций на тему «Садовые цветы». 3. Игры с мозаикой «Цветочная поляна».	1. Беседа о гусенице, ее строении, окраске. 2. Этюд «Гусеница» (немое кино). 3. Лепка на тему «Гусеница» (коллективная работа). Ц е л и : учить раскатывать пластилин в тонкий жгут, сворачивать его в круг, скатывать маленький шарик и расплющивать его, соединять части в целое 4. Строительство гаражей, сарайчиков, домиков из строительного материала. 5. Рассматривание иллюстраций с изображением гусениц.	1. Знакомство с пословицей: «Счастливы те поля, на которые летний дождь выпадет впору». 2. Подвижная игра-забава «Что изменилось?». 3. Раскраски «Цветы», «Насекомые». Цель: показать детям, как аккуратно и разными цветами карандашей можно сотворить красоту, раскрашивать аккуратно не выходя за контуры.	1. Опыт «Для чего нужны корни всем растениям?». <i>Краткое содержание.</i> В тарелочку с подкрашенной водой опускается веточка с марлей вместо корней. Дети наблюдают, как влага поднимается вверх. Вывод: растение через корни «пьет» воду и получает питательные вещества из земли 2. Самостоятельные игры в театральном уголке. Цель: развивать воображение у детей.	Игра «Изобрази обитателя экологической тропы (шмеля, пчелу, муравья и т. д.) с Ц е л ь : упражнять в имитации движений, звукоподражании	Дидактическая игра «Чья, чей, чье?» с О б р а з е ц : – Чье перо? (<i>Куриное.</i>) – Чей след? (<i>Утиный.</i>) – Чей пух? (<i>Гусиный.</i>) – Чье воркование? (<i>Голубиное.</i>) – Чей писк? (<i>Цыплячий.</i>) – Чья кормушка? (<i>Индюшачья.</i>)		

Вечерняя прогулка	ФР СКР ПР	1. Подвижная игра «Беги к тому, что на экологической тропе назову». 2. Подвижная игра «Птички и птенчики» 3. Игры с любимыми игрушками, песком и водой 4. Катание на самокатах.	1. Наблюдение за комарами и мошками. Ц е л и: закреплять представление о насекомых; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых 2. Наблюдение за вечерним небом. 3. Игры с мячом.	1. Рассматривание кузнечика на зеленой траве, жука-короеда на стволе дерева на экологической тропе. 2. Труд на участке: пропалывание травы в грядках огорода; различение культурных растений и сорняков.	1. Наблюдение за воробьями. Ц е л и: закреплять умение узнавать птиц по внешнему виду, голосам; формировать у детей эмоционально доброжелательное отношение к живым существам 2. Наблюдение за слоистыми облаками. 3. Игры с кеглями. 4. Подвижная игра «Пчелки и ласточки»	Дыхательное упражнение "Лети бабочка". Цель: способствовать укреплению дыхательной системы организма у	Игра с мячом «Подбери слово» с	Д/и "Какое слово не подходит?" с Цель: развитие умения подбирать однокоренные слова	Беседа на тему «Птицы экологической тропы детского сада, занесенные в Красную книгу области» с
Работа с родителями		Папка-передвижка «Берегите природу»							

Пятница 19.05.2023

Тематическая неделя «Путешествия по экологической тропе»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
Утро	ПР СКР ПР	1. Беседа по вопросам: «Как надо вести себя в природе? Можно ли ловить бабочек, жуков? Разорять муравейники? Рвать цветы? Ломать ветки деревьев? Почему?». 2. Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин». Ц е л ь: развивать у детей умение выполнять действия в соответствии с ролью; выполнять в игре 2–3 последовательных действия (продавец – покупатель).	1. Беседа на тему «Что такое лекарственные растения?». 2. Дид/игра «Какого растения не стало?». 3. Сюжетно-ролевая игра «Аптека». Ц е л ь: обучать детей реализации игрового замысла; формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач – больной). 4. Настольно-печатные игры «Найди пару», «Сложи овощ», «Подбери картинку». Ц е л ь: расширять кругозор, воспитывать бережное обращение с материалом. 5. Просмотр книг, альбомов о лекарственных растениях.	1. Беседа на тему «Кто главный в лесу?» [6, с. 132] 2. Игра «Мы геологи». <i>Краткое содержание.</i> Детям нужно найти по карте-плану комнаты спрятанные камни (условное обозначение места камешков: символ – гора); рассказать, что нашли (искусственный, природный камень), описать свою находку: форма, цвет, размер, есть ли трещины, узоры.	Дидактическая игра «Подбери чашку, блюдце и ложку по цвету» с	Игра «Чудесный мешочек» с	Дидактическое упражнение «Загадай, мы отгадаем» с	Дидактическая игра «Кто больше слов придумает» с	

Прогулка	ПР СКР ХЭР ФР РР	1. Ситуативная беседа «Кто ухаживает за цветами на клумбе? Что делает садовник? Какие орудия труда нужны ему для работы?». 2. Наблюдение за работой садовника (по возможности) 3. Рисование палочками на сыром песке «Нарисуй свой любимый цветок, растущий на экологической тропе».	1. Дидактическая игра «Собери букет». Ц е л ь : расширить и обогащать словарный запас детей; упражнять в согласовании числительных с именами существительными. 2. Подвижные игры «Поймай комара», «Зайцы и волк».	1. Наблюдение за небом. Ц е л и : расширить представления детей о многообразии неживой природы. 2. Разучивание поговорки и пословицы: «Весна красная, а лето страдное», «Красное лето никому не наскучит» 3. Подвижные игры «Садовник», «(Название цветка), беги ко мне».	1. Обсуждение с детьми пословицы «Весна красна цветами, а осень – пирогами». 2. Рассмотреть соцветия сирени, черемухи, понюхать их, найти сходства и различия. 3. Подвижная игра «Не оставайся на полу»	Игра «Сложи цветок из камешков» с	Упражнение «Прокати шарик к своему флажку» с	Беседа «Кто из насекомых вреден/полезен?» с	Д/и "Когда это бывает?". Цель: продолжить учить различать признаки времён года с
Возвращение с прогулки, питание, сон	ХЭР	Релаксация под «Колыбельную песню» В. Моцарта							
Вечер	ПР ФР ХЭР	1. Дидактическая игра «Назови ласково». Ц е л ь : расширить и обогащать словарный запас; упражнять в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (С л о в а : цветок, стебель, стебли, лист, листья, букет, букеты.) 2. Наблюдение за солнечным зайчиком.	1. Упражнение на развитие мелкой моторики рук «Выложи узор». Ц е л ь : учить выкладывать узор из крупных семян различных растений; развивать фантазию, творчество. 2. Д/игра «Угадай питомца по голосу». Цель: упражнять в умении на слух определять голос животного.	1. Рассказ воспитателя о камнях [6, с. 133] 2. Игра-инсценировка по литературному произведению	2. Оформление выставки «Красная книга моей малой Родины».	Дид/упр. «Опиши объект экологической тропы, а мы отгадаем» с	Дидактическое упражнение «Что бывает короткое, длинное» с	Д/и «Какой цветок лишний» с	Д/игра «Какое число пропущено». Цель: упражнять в умении применять свои знания о составе чисел, составлять числа в пределах 10 из двух меньших чисел

Вечерняя прогулка	ПР ФР РР ХЭР СКР	1. Сравнение берёзы и тополя (стволы, расположение веток, листья березы и тополя, их цвет). 2. Подвижная игра «Найди свое место». Ц е л ь : учить ориентироваться в пространстве.	1. Наблюдение за деревьями и кустарниками. Ц е л и : продолжать формировать представление о том, что дерево и кустарник – это растения, у них общие существенные признаки; воспитывать интерес к жизни растений; развивать аналитическое мышление	1. Наблюдение за перистыми облаками. Ц е л и : расширять кругозор, наблюдательность, творческое воображение; воспитывать любовь к природе. 2. Знакомство с приметой: облака быстро движутся – к ясной погоде. 3. Беседа на тему «Что я видел в лесу» по итогам прогулки с родителями в лес. <i>Вопросы:</i> – В какое время дня ходили? – Что видели, чем были удивлены? – Что огорчило, что подняло настроение? – Заметили ли птиц, обратили внимание на их поведение? – Как выглядели деревья? – Чем пахнет в лесу? – Какие звуки вы слышали?	Физкультурное упражнение: ходьба по ограниченной поверхности, «Не наступи на цветок одуванчику» с	Дидактическая игра «Подбери похожие слова» с	Дидактическая игра «Когда это бывает?» с	Дидактическая игра «Придумай сам» с
		3. Наблюдение за одуванчиком. 4. Рисование одуванчиков мелками на асфальте: «Одуванчики – цветы, словно солнышко, желты». Ц е л ь : развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, желание ее изображать. 5. Подвижная игра «Мышеловка».	4. Подвижная игра «Самолеты». 5. Опытнo-экспериментальная деятельность «Свойства песка: делаем дорожки и узоры из песка».	4. Полив грядки на огороде.				
Работа с родителями		Индивидуальные беседы по запросам родителей						

ОД	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	« Божья коровка ». Цель: изготовление поделки из цветной бумаги. Задачи: закрепить умение работать с цветной бумагой и клеем; расширять представления детей о круглой геометрической форме; развивать мелкую моторику пальцев рук, логическое мышление, творческое воображение.		« Лес – многоэтажный дом » (коллективная работа). Цель: учить детей составлять объемную аппликацию леса из отдельных деталей: деревьев, растений, лесных обитателей. Задачи: -уточнить представление детей о лесе и его обитателях, закрепить умение правильно вести себя в природе; -воспитывать любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных; -воспитывать стремление беречь нашу Землю, экономно относиться к природным богатствам; -воспитывать у детей природоохранное поведение, развивать представление о том, какие действия вредят природе; -развивать художественно-творческие способности, чувство композиции в процессе создания коллективной работы.	
Физическое развитие Пензулаева Л.И	Занятие № 35 стр. 67 Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх	Занятие № 31 стр. 91 Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по	Занятие № 31 стр.98 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и враспынную; развивать	Занятие № 31 стр. 92 Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании

	<p>и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.</p> <p>Материал для повторения (ПОВТОРЕНИЕ) 3-я неделя. Игровые упражнения: прыжки – из ямки в ямку, через шнуры; катание мячей друг другу, в прямом направлении, бросание снежков вдаль правой и левой рукой. Подвижные игры: "По ровненькой дорожке", "Лягушки", "Поймай снежинку", "Поезд" и др.</p>	<p>скамейке; повторить метание в вертикальную цель.</p> <p>Занятие № 32 стр. 92 <i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Метание в вертикальную цель с расстояния 2м. 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни («по-медвежьи»). 3. Прыжки через короткую скакалку. <p>Занятие № 33 стр. 92 Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.</p>	<p>ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.</p> <p>Занятие № 32 стр.99 <i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Броски мяча о пол и ловля его двумя руками; броски мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. 2. Лазанье в обруч прямо и боком, выполняется в парах; один ребёнок держит обруч, другой выполняет задание, затем ребята меняются местами. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. <p>Занятие № 33 стр.99 Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.</p>	<p>мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.</p> <p>Занятие № 32 стр. 93 <i>Основные виды движений</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Метание мешочков на дальность правой и левой рукой — «Кто дальше бросит». 2. Лазанье под шнур прямо и боком, не касаясь руками пола, в группировке — сложившись в «комочек». 3. Равновесие — ходьба между предметами на носках с мешочком на голове. <p>Занятие № 33 стр. 93 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; повторить задания с мячом и прыжками.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>«Цветы на лугу» (рисованию пальчиками).</p> <p>Цель: Познакомить детей с техникой нетрадиционного рисования – пальчиками, ладошками и губкой. Учить работать губкой, обмакивать губку в блюдце с краской и переносить отпечаток на бумагу. Учить передавать образ цветка, его строение и форму используя губку, ладошки рук и пальчики. Продолжать учить детей проводить прямые линии. Закреплять знания цветов (жёлтый, красный, синий, зелёный). Развивать образное мышление, память. Развивать моторику рук. Воспитывать аккуратность. Создавать положительный эмоциональный настрой.</p>	<p>«В синих лужах плещутся стайкой воробьи».</p> <p>Цель: Упражнять в технике рисования тычком полусухой жесткой кистью – учить имитировать взъерошенные перышки воробьев, т.е. используя создаваемую тычком фактуру как средство выразительности.</p> <p>«Весеннее дерево»</p> <p>Цель: Закрепить умения детей рисовать в нетрадиционной технике рисования <i>«кляксография»</i>, методом <i>«тычка»</i>, <i>«примакиванием»</i>. Формировать умение передавать цветовую гамму. Развивать цветовосприятие, чувство композиции.</p>		
<p>Речевое развитие</p>	<p>Чтение детям сказки Д. Мамина– Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича Длинный нос и про Мохнатого Мишу – короткий хвост»./ Гербова В. В. / С. 63</p> <p>Цель: Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.</p>	<p>«Экологическая сказка».</p> <p>Цель: формированы умения связно высказывать свои мысли, строить диалог и составлять небольшой рассказ на определенную тему. Продолжать формировать у детей умение задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для</p>		

		<p>собеседников рассказывать о факте, событии, явлении. Развивать у детей умение использовать элементы образной речи: сравнения, эпитеты. Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже. Обобщать и систематизировать знания детей о жизнедеятельности растений и животных, углублять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</p> <p>Повторение. Цель: повторение и закрепление пройденного материала по обучению грамоте.</p>		
<p>Познание (окружающий мир)</p>	<p>«Экологическая тропа весной» /Соломенникова О.А. /С.66 Цель: Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.</p>		<p>«Прохождение экологической тропы». Цель: Продолжать учить детей различать и называть растения. Развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать природные объекты; уточнять и углублять знания детей о взаимосвязи человека и природы; формировать культуру общения с природой.</p>	
<p>Познание (ФЭМП) Помораева И.А.</p>	<p>Занятие 4 стр. 27 (повторение) Сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по многу, поровну, столько - сколько</i>. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.</p>	<p>Занятие 1 стр. 37 (повторение) Считать на ощупь в пределах 5. Повторить представление о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, обозначать результат словами - <i>широкий, уже, самый узкий, шире, самый широкий</i>.</p>	<p>Занятие 4 стр. 56 (повторение) Закреплять умение делить круг на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать представление о треугольниках и четырёх угольниках</p>	<p>Занятие 1 стр. 17(повторение) Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. Занятие 2 стр. 18(повторение) Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их.</p>

				Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.
--	--	--	--	--

«Мир вокруг нас»

Цели: развивать у *всех детей* любознательность, интерес к познанию мира:

- создавать условия для обогащения чувственного опыта детей *2-й младшей подгруппы*, их представлений об окружающем мире; стимулировать развитие всех видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- вовлекать детей *средней подгруппы* в элементарную исследовательскую деятельность;
- расширить знания детей *старшей подгруппы* об экосистемах, природно-климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и животных природных зон, приспособленности растений и животных к изменениям в природе (листопад, сокодвижение, зимняя спячка и т. д.); продолжать знакомить с глобусом – моделью земного шара; воспитывать бережное отношение к Земле – своему дому, стремление к познанию, интерес к окружающему миру;
- организовывать все виды деятельности детей *подготовительной подгруппы* (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу; обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире; дать представление о многообразии предметного мира, созданного человеком, истории возникновения различных предметов; познакомить с интересными историческими фактами; совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению явлений, предметов, познанию их особенностей и назначения; помочь детям испытать радость открытия и познания.

Понедельник 22.05.2023

Тематическая неделя «Мир вокруг

нас»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа

Утро	СКР ПР ФР ХЭР	1. Ритуал приветствия «Комплименты». <i>Краткое содержание.</i> Игра начинается со слов: «Мне нравится в тебе...». Ребёнок говорит эту фразу всем участникам игры. Другие участники также говорят комплименты всем остальным 2. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Ц е л ь : закрепить умение играть дружно, не ссориться, распределять роли при помощи считалки.	1. Беседа на тему «Земля – планета, на которой мы живём». Ц е л ь : сформировать у детей понятие, что наша планета – огромный шар. 2. Рассматривание тематического альбома с фотографиями «Наши путешествия».	1. Рассматривание глобуса. Ц е л ь : продолжать знакомить детей с моделью земного шара. 2. Чтение энциклопедии о планете Земля. 3. Беседа по вопросам: «Кто такие путешественники? Любишь ли ты путешествовать? Куда и с кем ты путешествовал?» 4. Дидактическая игра «Вода и суша – среда обитания».	1. Упражнение «Ролевая гимнастика»: 1) Рассказать известное стихотворение следующим образом: – шепотом; – со скоростью улитки; – как робот; – как иностранец. 2) Походить, как: – маленький ребенок; – глубокий старик 2. Рисование на тему «Невиданные звери». Цель: учить детей использовать для создания изображения метод цветных пятен, развивать цветовоеприятие, фантазию, ассоциативное мышление, комбинаторные способности.	Упражнение "Прокати мяч" (между предметами) с Цель: развивать ловкость при прокатывании мяча.	Индивидуальное задание «Попади в обруч»	Закрепление с знаний о профессиях в сюжетно-ролевой игре «Я пришёл устроиться на работу»	Дидактическое упражнение «Сосчитай материк» с
Прогулка	ПР ФР СКР РР	1. Тематическая прогулка «Наблюдение за бабочками и божьими коровками». Ц е л ь : формировать желание наблюдать за насекомыми; подвести к пониманию того, что все насекомые живые: они дышат, питаются, передвигаются. 2. Подвижная игра «Мой веселый, звонкий мяч...» 3. Катание на самокатах 4. Игры с мячом	1. Наблюдение за посадками на огороде. Ц е л ь : провести наблюдение перед прополкой за молодыми всходами; обратить внимание, что не все растения на грядке одинаковы, сравнить их, выделить отличия сорной травы от всходов культурных растений. 2. Дидактическая игра «Летает – не летает». 3. Подвижная игра «Пустое место».	1. Дидактическая игра «Прошлое – настоящее». Ц е л ь : закреплять знания детей о предметах прошлого и настоящего. [6, с. 136] 2. Рассматривание разных видов растений (луга, поля, леса, сада) на иллюстрациях. 3. Дидактическая игра «Рассели жителей леса и луга».	2. Подвижная игра «Хитрая лиса».	Д/игра «Летает - не летает». Цель: учить понимать слова-действия, определять действия предметов словами	Игра «Скажи, как я» с	Закрепление с умения прыгать на одной ноге	Игра «Узнай по описанию» с
Возвращение с прогулки, питание, сон	ФР	Беседа на тему: «Как ты думаешь, что будет если человек перестанет умываться, чистить зубы, есть, гулять, расчёсываться?»							
Вечер	РР ПР СКР	1. Речевая игра «Кто больше назовёт действий» – Что делает рыбка? (<i>Плавает, ныряет, выныривает, смотрит, клюёт, попадает на крючок, охотится, плещется.</i>) – Что делает рыбак? (<i>Копает червей, вытаскивает рыбу, ловит, ждёт, варит, жарит.</i>)	1. Игра «В мы в школу пойдём» <i>Краткое содержание.</i> Дети ходят по кругу, взявшись за руки, и произносят слова: «Мы в школу пойдём и с собою возьмём...» Далее ведущий говорит слово (<i>карандаш, пирамидку, тетрадь, мяч, портфель, и т. д.</i>), тот ребёнок, на кого указал	Д/игра «Подбери цветочки к горшкам». Цель: учить	Индивидуальное задание «Обведи и раскрась»	Задание «Составь узор из цветов»	Дидактическая игра «Составь предложение» с		

			ведущий, должен сказать, необходим ли названный предмет в школе		различать цвета и использовать названия цветов в речи.				
		2. Познавательная-исследовательская деятельность с фонариками, наблюдение за тенью. Цель: показать детям, что свет не проходит сквозь предметы	2. Рассматривание рыбок в аквариуме, разнообразия их расцветки, строение рыб	2. Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк». 3. Изготовление макета природной зоны «Луг»	2. Игра "Расскажи про свой узор". Цель: закрепить в речи понятия "левее, правее".				
Вечерняя прогулка	ПР ФР	1. Тематическая прогулка «Насекомое на участке». Цель: закреплять желание наблюдать за насекомыми, продолжать учить различать насекомых	1. Наблюдение за почвой. Цель: развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи, лобознательность и наблюдательность	1. Опытная работа с камешками. Цель: помочь детям сделать вывод, что на солнце камни нагреваются быстрее, чем в тени. 2. Малоподвижная игра: «Съедобное – несъедобное».	1. Наблюдение за ветром. Цель: расширять знания о воздухе, природном явлении – ветер, причинах его возникновения. 2. Дидактическая игра «Это правда или нет». 3. Подвижная игра «С кочки на кочку»	Закрепление понятий «утро», «вечер», «день», «ночь»	Игра «Назови предметы, похожие на круг, шар, прямоугольник» с	Упражнение «Запрыгнуй в круг и выпрыгнуй из круга, выложенного из листьев» с	Упражнение «..... в прыжках с ноги на ногу между предметами, поставленными в один ряд
		2. Рассматривание детьми, как красивы бабочки на солнце, как ярки и блестящи их крылья; куда ползут муравьи, что будет, если положить им на дороге хлеб, сахар, варенье?							
Работа с родителями		Индивидуальные беседы по запросам родителей.							

Вторник 23.05.2023

Тематическая неделя «Мир вокруг нас»

нас»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Утро	СКР ПР ХЭР ФР	1. Беседа "Как я ходил в поликлинику". Цель: способствовать возникновению у детей интереса к теме "Поликлиника". 2. С.р. игра «Поликлиника». Цели: учить действовать в соответствии со взятой на себя ролью.	1. Игра-забава «Бывает – не бывает». <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель предлагает детям подтвердить правильность высказывания словами «бывает» или «не бывает». <ul style="list-style-type: none"> • Чашка жарится на сковороде. • Медведь спит в берлоге. • Воробей – это не птица и т. п. 2. Конструктивно-модельная деятельность из	1. Изготовление макета природно-климатической зоны «Пустыня». 2. Дидактическая игра «Кто живет в пустыне». 3. Игра-забава «Необычные жмурки». Цель: развивать наблюдательность. <i>Краткое содержание.</i> Двум игрокам завязывают глаза, остальные дети подходят к ним по очереди. Игроки с завязанными глазами соревнуются в том, кто больше друзей узнает. При этом разрешается пользоваться только двумя способами опознания из перечисленных: <ul style="list-style-type: none"> – по рукопожатию; – шепоту; – покашливанию; – прикосновению к носу 	Малоподвижная игра «Надуй шарик» с	Беседа по вопросам: «Огонь – это хорошо или плохо? Что хорошего огонь дает людям?» с	Упражнение «..... в перебрасывании мячей с отскоком от пола и ловля двумя руками хлопок в ладоши	Упражнение «Скажи слово руками» с	

			природного материала "Стрекоза". Цель: стимулировать творческую активность детей.	4. Работа с раскрасками на тему «Животные жарких стран».	4. Лепка из пластилина или солёного теста букв и цифр, школьных принадлежностей. 5. Обведение карандашом печатных букв.				(или «протопать»)
Прогулка	ПР ФР	1. Рассматривание божьей коровки: предложить детям посадить божью коровку на дерево и посмотреть, что она будет делать: расправляет крылышки и улетает 2. Подвижная игра «Бездомный заяц». Цель: закрепить навыки прыжков на двух ногах.	1. Опытно-экспериментальная деятельность «Состояние почвы в зависимости от температуры». Цель: выявить зависимость состояния почвы от погодных условий 2. Подвижная игра «Через ручеек».	1. Наблюдение за муравьями. Цель: углубить знание о муравьях, их образе жизни; сформировать представление об их роли в природе; воспитывать бережное отношение к насекомым. 2. Опыт с муравьями. <i>Краткое содержание.</i> На тропинке, где проходят муравьи, насыпать тонким слоем песок. Муравьи обязательно обогнут его и вернуться на проторенную тропинку 3. Подвижная игра «Палочка-выручалочка». Цель: упражнять детей в беге.		Задание «Назови, что растёт на нашем участке»	Индивидуальное задание «Назови дни недели»	Упражнение в забрасывании мяча в баскетбольное кольцо двумя руками из-за головы, от груди, с ведением мяча правой и левой рукой.	
Возвращение с прогулки, питание, сон	ХЭР	Релаксация «Сон на берегу моря»: слушание аудиозаписи – шума моря. <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель говорит детям, что им всем приснится один и тот же сон, и рассказывает его содержание: дети увидят во сне то, что они делали на прогулке (закрепление полученных впечатлений и навыков)							
Вечер	ПР ХЭР ФР	1. Беседа по вопросам: «Зачем нужна вода? Зачем нужно беречь воду? Как надо беречь воду?» 2. Дидактическая игра «Кто где живет?».	1. Коллективная аппликация на тему «Весенний лес полон чудес». 2. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем»	1. Просмотр слайдов на тему «Север и юг». Цель: формировать целостные представления о природных зонах 2. Малоподвижная игра «Замри».	1. Рассматривание карты животного и растительного мира разных континентов. 2. Оформление выставки книг о школе в «Центре книги»	Д/игра «Найди такой же цвет» с	Дидактическая игра «Кто больше назовет действий» с	Упражнение в подбрасывании мяча и ловле его правой и левой рукой	
Вечерняя прогулка	ФР ПР СКР РР	1. Подвижная игра «Мы – весёлые ребята». Цель: учить бегать в прямом направлении, видеть бегущего впереди и рядом; развивать умение ориентироваться в пространстве, согласовывать свои действия с действиями других детей 2. При помощи лупы рассмотреть внешнюю и внутреннюю стороны листа подорожника, выдавить сок на салфетку, понюхать.	1. Наблюдение за одуванчиками. Цель: продолжать развивать умение устанавливать связи между живой и неживой природой; учить описывать растения, употребляя больше прилагательных; закреплять знания о строении одуванчика 2. Упражнение «Догони и подними мяч». 3. Упражнение «Придумай другое слово».	1. Наблюдение за мать-и-мачехой. Цель: продолжать знакомить детей с лекарственными растениями. 2. Подвижные игры «Горелки», «Волк во рву». 3. Труд: подравнивание бордюров на клумбе с цветами. 4. Игра «Чья птица улетит дальше?» (запуск бумажных птиц). 5. Русская народная игра «Ключи»	1. Рассматривание всходов на огороде. Цель: способствовать обобщению представлений о строении и развитии растений; формировать умение обобщать по существенным признакам; накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растущим растениям 2. Подвижная игра «Ловушка».	Задание «К флажку (дереву, пеньку, и т. д.) беги»	Разучивание стихотворения Е. Серовой «Одуванчик» с	Д/игра «Что бывает летом?» с	Дидактическая игра «Вершки и корешки» с

Работа с родителями	Родительское собрание. «Итоги года и наши планы».
---------------------	---

Среда 24.05.2023

Тематическая неделя «Мир вокруг нас»

нас»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
Утро	ПР СКР ХЭР	1. Наблюдение за растительным миром, беседа по вопросам: «Какие есть растения на участке, чем покрыта земля? Какие растут на участке цветы? Какого они цвета? Как надо относиться к растениям?» 2. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Зоомагазин». Цель: на правах участника игры, предложить вниманию детей новый сюжет, помочь подобрать атрибуты к игре, показать игровые действия в соответствии с сюжетом.	1. Игра «Кто больше поймает рыбок?» (ловля рыбок на удочку с магнитом). 2. Беседа на тему «Лес – многоэтажный дом». Цель : формировать первичные представления о лесе как сообществе живых организмов 3. Сюжетно-ролевая игра «Рыбный магазин».	1. Дидактическая игра «Магазин “Цветы”». Цель : учить группировать растения по месту произрастания, описывать их внешний вид. <i>Краткое содержание.</i> Дети исполняют роли продавцов и покупателей. Чтобы купить, надо описать растение, которое выбрал, сказать, где оно растет, но не называть его. «Продавец» должен догадаться, что это за цветок, назвать его и отдел, в котором он стоит (полевых, садовых, комнатных растений), затем выдать «покупку». 2. Рассказ о труде учителя	Индивидуальное задание «Назови, что от чего (колёса от машины и т. д.)»	Дидактическая игра «Кто больше вспомнит?» с	Упражнение «Продолжи ряд листьев в определенном порядке: дубовый, березовый, липовый; дубовый, березовый, липовый; дубовый...» с детьми		
Прогулка	ФР СКР ПР РР	1. Подвижная игра «Гриб, дерево, ягодка!». <i>Краткое содержание.</i> Дети бегают врассыпную. Когда ведущий говорит «Гриб» – дети приседают; «Дерево» – поднимают руки вверх; «Ягодка» – складывают руки в замок 2. Выполнение трудового поручения: погрузить камешки в игрушечный грузовик и отвезти в определённое место	1. Наблюдение за жизнью растений. Цель : учить устанавливать связи: зависимость состояния растений от условий среды и степени удовлетворения потребностей; продолжать обучать описывать растения 2. Подвижная игра «С кочки на кочку». 3. Игры с физкультурным оборудованием.	1. Подвижная игра: «У кого мяч» (передача мяча за спиной). Цель : развивать у детей мышцы кистей рук и пальцев. 2. Наблюдение за солнцем. Цель : формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла 3. Трудовая деятельность: наведение порядка на участке. 4. Игра «Переход через пропасть». <i>Краткое содержание.</i> «Путешественники» совершают переход через пропасть (речку, яму и т. д.) по бревну (дощечке и т. д.).	1. Наблюдение за облаками. Цель : развивать умение сравнивать и обобщать на материале собственных наблюдений; формировать желание наблюдать за процессами, происходящими в природе; приучать детей видеть красоту окружающей природы	Дид/упр. «Какое время года?» с Цель: формировать умение оформлять свои умозаключения в речи, отвечать раз-вернутыми предложениями.	Индивидуальное задание «Прыжки на двух ногах».	Игра «Придумай слово» с	Упражнение: «Забей гол» с Цель : развивать глазомер, ловкость
Возвращение с прогулки, питание, сон	СКР	Трудовое поручение «Расправь кровать»							

Вечер	ПР СКР ФР РР	1. Функциональное упражнение «Грибники». <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель говорит: «Сейчас один из вас будет грибником, а остальные грибами. Каждый гриб найдёт себе место в лесу, а грибник внимательно посмотрит и запомнит. После этого грибник и грибы танцуют, когда музыка затихнет, грибник отвернётся, а грибы займут свои места. Затем грибник проверит, правильно ли сели грибы»	1. Игра «Прыгунчик». <i>Краткое содержание.</i> На сигнал ведущего «Суша» (берег, земля, остров) все дети прыгают вперед, при слове «Вода» (море, река, залив, океан) – назад. 2. Эстафета «Игра обезьянок». <i>Краткое содержание.</i> Каждому ребенку нужно пальчиками своих ног, как обезьянка, взять по одному предмету (карандаши (незаточенные), фломастеры и т. п.) и положить в рядом стоящую коробку или ведро. 3. Строительство школы из конструктора. Ц е л ь : уточнять представления о строительных деталях, способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания).		Упражнение «Кто у кого». Цель: практическое усвоение сложносочиненного предложения с противительным союзом «а».	Игровое задание «Пробеги – не задень»	Дидактическая игра «Какое что бывает?» с	Дидактическое упражнение «Назови животных этой природной зоны» с	
		2. Рассматривание иллюстраций с изображением разных видов леса.	2. Настольно-печатная игра «Растение заблудилось». 3. Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в лес».						
Вечерняя прогулка	СКР ФР ПР РР	1. Игровое упражнение «Чьи вещи?». Ц е л ь : учить узнавать свои вещи, не путать их с одеждой товарищей. 2. Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи».	1. Пускание бумажных корабликов, пластмассовых рыбок, мелких игрушек в емкости с водой 2. Подвижная игра «Брось через веревку»	1. Наблюдение за погодой. Ц е л ь : продолжать формировать знания о погоде. 2. Подвижная игра «Аисты» 3. Катание на велосипеде «змейкой», по кругу, прямо.	1. Подвижная игра «Пустое место», татарская народная игра «Перехватчики». 2. Малоподвижная игра «Классики».	Дидактическая игра «Что это значит?» с	Формировать умение слышать заданный звук в слове, придумывать слова на заданный звук с	Индивидуальное задание «Что сначала»	Удаление сорняков на грядках огорода с
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.								

Четверг 25.05.2023

Тематическая неделя «Мир вокруг нас»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа

Утро	СКР ПР РР ФР ХЭР	1. Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся!». <i>Краткое содержание.</i> Дети передвигаются по группе, по сигналу каждый участник должен поздороваться с как можно большим числом играющих: – Хлопок в ладоши – пожать руки. – Звон колокольчика – поздороваться носиками. – Два хлопка – погладить по спине партнёра 2. Выкладывание силуэта рыбок, животных из геометрических фигур разного цвета.	1. Составление рассказа-сравнения «Белый медведь и жираф». <i>Краткое содержание.</i> Белый медведь – это северное животное, а жираф – южное. Медведь – животное хищное, а жираф – травоядное. Медведь питается рыбой, а жираф – травой и листьями. Медведь белый, а жираф рыжий с темными пятнышками и т. д. 2. Игра малой подвижности «Шел король по лесу».	1. Беседа на тему «Наша Земля в опасности». Ц е л и : вызвать у детей стремление беречь Землю – свой общий дом; воспитывать бережное отношение к окружающему миру. 2. Малоподвижная игра «Угадай по голосу». Ц е л ь : развивать у детей слуховое внимание.	1. Дидактическая игра «О чем еще так говорят?». Ц е л и : закреплять и уточнять значение многозначных слов; воспитывать чуткое отношение к сочетаемости слов по смыслу. 2. Рисование восковыми мелками на тему «Северное сияние». Ц е л и : совершенствовать навык получения рисунка с помощью восковых мелков; закреплять умение составлять композицию.	Упражнения е в прыжках в длину	Дидактическая игра «О чем еще так говорят» с Ц е л и : закреплять и уточнять смысл многозначных слов, воспитывать чуткое отношение к сочетаемости слов по смыслу	Музыкально-дидактическая игра на развитие тембрового слуха «Кто на чем играет?» с	Дидактическая игра «Кто больше вспомнит» с
Прогулка	ПР ФР	1. Тематическая прогулка «Что можно делать с песком». Ц е л ь : расширять знания детей о свойствах песка. 2. Подвижная игра «Встань на мешочек». Ц е л ь : установить связь слова с действием и предметами 3. Опыты с песком: пересыпание песка через сито, насыпание сухого и влажного песка через воронку в бутылочку.	1. Опытнo-экспериментальная деятельность «Что будет, если огород не пропалывать?». Ц е л ь : показать роль прополки для будущего урожая. 2. Подвижная игра: «Сороконожки» (бег друг за другом, держась за верёвку).	1. Наблюдение «Цветник». Ц е л ь : продолжать формирование обобщенных представлений детей о сезонных изменениях в природе; уточнить названия цветов, их строение. 2. Подвижные игры «Кто дольше простоит на одной ноге?», «Жмурки».	1. Дидактическая игра «Что лишнее?». Ц е л и : развивать слуховое внимание; закреплять знание признаков времен года. 2. Игра народов Севера «Ловля оленей». 3. Подвижная игра «Ловишки на одной ноге». 4. Наблюдение за признаками весны в природе.	Расширение знаний о свойствах песка и воды	Физкультурное упражнение «Прокатывание мяча друг другу двумя руками» с	Задание «Вспомни пословицы и поговорки про весну»	Упражнения е в прыжках в высоту с разбега (высота 30 см)
Возвращение с прогулки, питание, сон	СКР	Работа с карточками-алгоритмами на тему «Мы дежури́м». Ц е л ь : закреплять у детей умение накрывать на стол в определённой последовательности							

Вечер	ФР ХЭР ПР СКР	1. Дыхательное упражнение «Листья в луже». <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель приглашает детей к столу, ставит таз с водой, опускает в него несколько листочков с дерева и предлагает подуть на них, как ветер 2. Аппликация «На лугу». Цель: упражнять в аккуратном наклеивании.	1. Ситуативная беседа «Кто у нас опрятный самый? Почему надо быть чистым, опрятным, аккуратным? Какие предметы помогают быть чистым, опрятным?» 2. Малоподвижная игра «Что изменилось?».	1. Досуг: «Земля – наш дом родной». Цель: закрепить знания детей о правилах поведения в природе. 2. Дидактическая игра «Что неверно?». Цель: учить обнаруживать смысловые несоответствия, подбирать нужные слова с учетом содержания текста 3. Выполнение графических диктантов в тетрадах в клетку.	1. Дидактическая игра «Как сказать по-другому?». 2. Малоподвижная игра «Кто сделает меньше шагов». 3. Рисование на тему «Жители дна морского». 4. Сюжетно-ролевая игра «Первое сентября».	Задание «Полей комнатные растения»	Дидактическая игра «Назови три предмета» с	Подскоки на месте (ноги врозь – вместе; одна вперед – другая назад) с	Игра на узнавание предметов по описанию или по вопросам «Угадай, что задумали» с
Вечерняя прогулка	СКР ПР ФР	1. Посев семян цветов (бархатцев). Цель: формировать навыки посадки (разложить семена в бороздки, присыпать землёй, полить), воспитывать интерес к труду 2. Рассматривание божьей коровки через лупу.	1. Наблюдение за сорной травой. Цель: формировать знания о травянистых растениях, отмечая их различия и сходство между собой, характерные признаки 2. Подвижная игра «Найди себе пару». 3. Физкультурное упражнение «Прыжки на двух ногах через верёвку».	1. Наблюдение за погодой. Цель: учить наблюдать за погодой, рассказывать о ней. 2. Игровые упражнения со скакалкой. Цель: закреплять умение детей прыгать через скакалку, вращая ее вперед. 3. Подвижная игра «Липкий пенёк». Цель: развивать внимание, быстроту реакции.	1. Игровые задания: • «Кто выше прыгнет?». • «Кто точно бросит?». • «Не урони мешочек». • «Перетяни к себе». • «Кати в цель». • «Ловишки с мячом». 2. Татарская народная игра «Угадай и догони».	Дидактическая игра «Кто больше назовет предметов?» с	Игра «Кто быстрее добежит» с	Игра «Кто дальше?» (прыжки на двух ногах до определенного места) с	Упражнение в ходьбе по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.								

Пятница 26.05.2023

Тематическая неделя «Мир вокруг нас»

нас»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
		2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит подгруппа
Утро	РР ФР ПР	1. Игра «Угадай сказку по трём словам»: • Коза, козлятки, волк («Волк и семеро козлят».) • Алёнушка, козлёнок, колодец. («Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».) И т. д. 2. Малоподвижная игра «Кто ушёл?».	1. Дидактическая игра «Вспомни разные слова». 2. Удмуртская народная игра «Водяной». 3. Беседа о необходимости бережного отношения к Земле – своему дому. 4. Конструирование на тему «Скотный двор», «Ферма».	1. Беседа на тему «Красная книга – сигнал опасности» с просмотром презентации. Цель: познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями и животными 2. Малоподвижные игры «Один – двое», «Пройди бесшумно». Цель: закрепить умение ходить четко, ритмично, с правильной осанкой и координацией движений.	1. Изготовление макета экосистемы «Пруд». 2. Игра-лабиринт «Найди дорожку к домику животного».	Игра «Разложи и назови». Цель: учить сравнивать, правильно раскладывать и характеризовать полоски	Индивидуальное задание «Дорисуй по точкам»	Беседа «Какие животные живут в Африке?» с	Дидактическая игра «Назови по первому слогу» с

						разной длины и высоты			
Прогулка	ПР ФР ХЭР СКР РР	1. Наблюдение за солнцем и беседа по вопросам: «Почему на улице тепло? Что нагревается от солнечных лучей? (Скамейка, песочница, ствол дерева и т. д.) Куда прячется солнышко?» 2. Подвижная игра «Зайка, выйди в сад». 3. Хороводная игра «Вейся, венок».	1. Экспериментирование «Во что можно превратить отпечаток ладошки?». 2. Наблюдение за насекомыми. Цель: расширять знания об особенностях внешнего вида насекомых; вызывать интерес к природе 3. Подвижная игра «Поймай мяч». 4. Русская народная игра «Волк».	1. Опытно-экспериментальная деятельность: на прогулке подвести детей к тропинке, на ней не растут растения (<i>растения затоптывают люди, не дают им прорасти, и изменяется структура земли, утоптанной многими ногами</i>); потрогать землю руками, какая она, попробовать проткнуть палкой; определить твердость на тропинке и рядом; сделать вывод, на каком участке растению будет легче прорасти? 2. Сюжетно-ролевая игра «Путешественники». 3. Подвижная игра «Пустое место».	2. Подвижная игра «Ловишки с приседанием». Цель: развивать ловкость, быстроту.	Закрепить признаки весны с	Индивидуальное задание «Назови одним словом»	Физкультурное упражнение «Точно в цель» (сбивание предметов) с	
Возвращение с прогулки, питание, сон	ХЭР	Укладывание детей спать под «Колыбельную Медведицы», слова Ю. Яковлева, музыка Е. Крылатова							
Вечер	ПР РР	1. Развивающая игра "Что спряталось в рисунке". Цель: развивать восприятие и внимание. 2. Чтение Б.Житков "Как мы ездили в зоологический сад". Цель: обсудить произведение. 3. Рассматривание летних пейзажей. Цель: приобщать детей к миру искусства.	1. Игра-забава «Хвост дракона». 2. Игра-головоломка «Танграм». 3. Игры с разрезными картинками, пазлами.	1. Игра «Волшебные очки». <i>Краткое содержание.</i> Детям нужно представить, что на них надеты <i>волшебные круглые очки</i> , через которые они могут видеть только круглые предметы. Потом очки становятся в «квадратными», «треугольными» и т. д. 2. Рассматривание иллюстраций, отображающих особенности архитектуры разных стран	Упражнение "Что бывает квадратным". Цель: учить выделять форму предмета, развивать воображение.	Дидактическая игра «О чем я сказала?» с	Упражнение в уравнивании и групп предметов	Составление рассказов по картине «Дети идут в школу» с	
Вечерняя прогулка	ПР СКР ФР	1. Тематическая прогулка «Спит ли солнышко?». Цель: формировать представление о том, что, когда светит солнце, на улице светло, а при наступлении вечера солнце скрывается 2. Наблюдение с лупой (за пауками, паутиной, муравьями).	1. Наблюдение за цветами. Цель: научить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту; воспитать бережное отношение к творениям природы; закрепить знание названий садовых растений 2. Кормление птиц на участке хлебными крошками, семечками, салом.	1. Подвижные игры «Поймай мяч», «Гуси», «Совушка-сова», «Стайки рыб». Цель: учить детей бегать по всей площадке, уступая друг другу. 2. Выполнение трудового поручения: навести порядок возле песочницы, собрать в нее разбросанный песок, очистить его от мусора	1. Рассматривание почвы и её обитателей. Цель: развивать познавательные процессы, мыслительные операции: анализ, сравнение, установление связей между явлениями природы; вырабатывать умение связно излагать свои мысли 2. Сюжетно-ролевая игра «Школьный урок». 3. Подвижная игра «Караси и щука».	Беседа о пауках и пользе, которую они приносят, с	Дидактическая игра «Найдите, что опишу» с	Индивидуальное задание «Назови соседей числа ...»	
Работа с родителями		Вечер прощания выпускников и их родителей с детским садом							

ОД	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	<p>«Цветы вокруг нас». Цель: Обобщить и углублять знания детей о разнообразии цветов. Формировать представления детей о цветах (садовых, комнатных, полевых, лесных). Развивать логическое мышление, связную речь, умение сравнивать. Закрепить знания детей об основных частях цветов. Закрепить умение устанавливать связь между состоянием растений и условиями среды. Воспитывать у детей потребность в общении с природой, любовь к природе, желание любоваться окружающим миром.</p>		<p>«Мы на луг ходили, мы лужок лепили» Цель: Учить детей лепить по выбору луговые растения (ромашку, одуванчик, колокольчик, землянику, травы) и насекомых (бабочек, жуков, пчёл, стрекоз), передавая характерные особенности их строения и окраски; придавая поделке устойчивость (укреплять на подставке из пластиковых палочек, трубочек, зубочисток, проволоки). Формировать коммуникативные навыки. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес и бережное отношение к живой природе.</p>	
Физическое развитие Пензулаева Л.И	<p>Занятие № 36 стр. 68 Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.</p> <p>Материал для повторения (ПОВТОРЕНИЕ) <i>4-я неделя.</i> Игровые упражнения: с мячом – бросание мяча вдаль из-за головы двумя руками; бросание снежков правой и левой рукой, катание мяча по дорожке; подлезание под дугу (высотой 40–50 см), не касаясь руками пола. Подвижные игры "Воробышки и кот", "Поезд", "Лягушки".</p>	<p>Занятие № 34 стр. 92 Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.</p> <p>Занятие № 35 стр. 93 <i>Основные виды движений</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лазанье на гимнастическую стенку и спуск с неё (2 раза). 2. Равновесие – ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки за головой (2 раза). <p>Занятие № 36 стр. 93 Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.</p>	<p>Занятие № 34 стр. 100 Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.</p> <p>Занятие № 35 стр. 101 <i>Основные виды движений</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками (2 раза). 2. Ходьба с перешагиванием через бруски (высота бруска 10 см). 3. Прыжки на правой и левой ноге попеременно (дистанция 5 м), повторить 2 раза. <p>Занятие № 36 стр. 101 Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом.</p>	<p>Занятие № 34 стр. 95 Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.</p> <p>Занятие № 35 стр. 96 <i>Основные виды движений</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках — «по-медвежьи» (2 раза). 2. Прыжки между предметами на правой и левой ноге (2-3 раза). Выполняется двумя колоннами. 3. Равновесие — ходьба с перешагиванием через предметы, боком приставным шагом, с мешочком на голове (предметы расставлены на расстоянии двух шагов ребенка). <p>Занятие № 36 стр. 96</p>

			Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	<p>«Мое любимое солнышко» /Комарова Т.С., С.74 Цель: Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.</p>	<p>«Цветут сады» (Комарова Т.С., с.112) Цель: закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.</p> <p>«Круглый год» («Двенадцать месяцев») (Т.С.Комарова. Занятие 90) Цель: закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию.</p>	
Речевое развитие	<p>Прощаемся с подготовишками. / Гербова В. В. / С. 70 Цель: Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.</p>	<p>«Страна прекрасных слов». Цель: Расширять представления детей о добрых, нежных, ласковых (прекрасных) словах. Создать эмоциональный фон. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и окружающей среде; эмоциональную отзывчивость на красоту окружающей природы. Развивать связную речь; стимулировать мыслительную и речевую активность; Развивать зрительное восприятие в процессе игрового общения. Развивать память, воображение, мышление, творческие и художественные способности, мелкую моторику рук, артикуляционную моторику.</p> <p>Повторение. Цель: повторение и закрепление пройденного материала по обучению грамоте.</p>	
Познание (окружающий мир, ФЦКМ)	<p>«В гости к хозяйке луга» /Соломенникова О.А./ С.56/. Цель: Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.</p>	<p>«Весна кончается – лето начинается» (Николаева СН., с.88) Цель: уточнить и обобщить представление детей о весне как о сезоне, когда в природе быстро меняются условия жизни (становится тепло, увеличивается световой день, оттаивает земля, при таянии снега и льда образуется много воды, поэтому оживают все растения и животные; распускаются листья, цветы, растут молодые побеги, оживают насекомые, просыпаются животные, которые были в спячке, возвращаются перелетные птицы, которые выют гнезда, выводят потомство; весна – красивое время года, поэтому про весну поэты написали много стихотворений, художники создали замечательные картины).</p>	

<p>Познание (ФЭМП)</p> <p>Помораева И.А.</p>	<p>Занятие 2 стр. 13 (ПОВТОРЕНИЕ) Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из него одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i>.</p>	<p>Занятие 2 стр. 17 (ПОВТОРЕНИЕ) Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счёта предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путём. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа</i>.</p>	<p>Занятие 2 стр.19 (ПОВТОРЕНИЕ) Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, ещё короче... самый короткий</i> (и наоборот). Закреплять представления о знакомых геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).</p>	<p>Занятие 1 стр. 17 (ПОВТОРЕНИЕ) Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p> <p>Занятие 2 стр. 18 (ПОВТОРЕНИЕ) Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</p>
<p>Познание (ФЦКМ)</p>			<p>«Корабль для путешествий» (конструирование из строительного материала). Цели: побуждать детей к созданию сооружений по схемам, моделям, фотографиям; поддерживать стремление самостоятельно находить конструктивные решения</p>	

4. Список литературы

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
2. Методические рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
3. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми 3-7 лет в разновозрастной группе. Гладышева Н. Н., Сидоренко Е. В., Храмова И.Н. Издательство «Учитель», 2017
4. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми 3-7 лет в разновозрастной группе. Сентябрь-ноябрь. Гладышева Н.Н., Сидоренко Е. Издательство «Учитель», 2016
5. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми 3-7 лет в разновозрастной группе. Декабрь-февраль. Гладышева Н.Н., Сидоренко Е. Издательство «Учитель», 2016
6. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми 3-7 лет в разновозрастной группе. Март-май. Гладышева Н.Н., Сидоренко Е. Издательство «Учитель», 2016
7. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.: Сфера, 2010
8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст .М.: Сфера, 2009
9. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М.: Сфера, 2009
10. Г. С. Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: программа, конспекты;
11. Т. С. Комарова, А. В. Антонова, М. Б. Зацепина. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество».
12. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2018.
13. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
14. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2017
15. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2018
16. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 лет)». МОЗАИКА-СИНТЕЗ., Москва 2014 г.

17. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)». МОЗАИКА-СИНТЕЗ., Москва 2015 г.
18. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)». МОЗАИКА-СИНТЕЗ., Москва 2015 г.
19. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)». МОЗАИКА-СИНТЕЗ., Москва 2015 г.
20. Вострухина Т.В., Кондрькинская Л.А. «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет». : ООО «ТЦ Сфера», 2011 г.
21. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа (3-4 года) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
22. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа (4-5 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
23. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа (5-6 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
24. Дыбина О. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: «Мозаика-Синтез», 2017
25. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
26. Дыбина О. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: «Мозаика-Синтез», 2018.
27. Дыбина О. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: «Мозаика-Синтез», 2017.
28. Майер А.А. Программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальной действительностью. – Барнаул, 2003
29. Николаева С.Н. Парциальная программа "Юный эколог". Система работы в старшей группе детского сада. 5-6 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2017
30. Н.Е.Веракса О.Р.Галимов « Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
31. Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» 4-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
32. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима». - М: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2009
33. Скоролупова О. А. Покорение космоса. - М: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2009.
34. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста «Транспорт: наземный, водный, воздушный». - М: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2006
35. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
36. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

37. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
38. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
38. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
40. Л.В.Куцакова. Конструирование и ручной труд в д/с. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
41. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
42. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года) М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
43. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
44. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
45. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
46. Затулина Г. Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Методическое пособие — М.: Центр педагогического образования, 2015.
47. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа. Методическое пособие. — М.: Центр педагогического образования, 2016.
48. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. — М.: Центр педагогического образования, 2016.
49. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель.
50. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) /авт.-сост. О.Н.Небыкова, И.С.Батова. – Волгоград: Учитель, 2021.
51. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель.
52. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.

