

**Алгоритм действия педагога – психолога  
образовательной организации  
по своевременному выявлению фактов насилия  
и оказанию качественной психологической  
помощи детям, подвергшимся жестокому  
обращению**

Какой отпечаток в жизни ребёнка

**Вы** хотите оставить?



**«Из всех преступлений самое  
тяжкое — это бессердечие»**

***Конфуций***

В рамках *профилактики* насилия и жестокого обращения с детьми, реализуемой в образовательной организации, целесообразно выделить следующие направления работы:

1. **Организационная работа с целью разработки и осуществления комплекса мероприятий по предотвращению случаев жестокого обращения с детьми;**
2. **Диагностическая работа с целью своевременного выявления факторов риска, которые могут привести к возникновению случаев насилия. Возможные направления диагностической работы:**
  - диагностика психологических особенностей детей
  - диагностика особенностей детско-родительских отношений и внутрисемейного взаимодействия
3. **Коррекционная работа с целью своевременного выявления факторов риска, которые могут привести к возникновению случаев насилия.**
4. **Профилактическая работа с обучающимися для предотвращения возможного насилия;**
5. **Профилактическая работа с родителями с целью ранней профилактики случаев насилия и жестокого обращения с детьми.**
6. **Реабилитационная работа по оказанию психосоциальной помощи детям, пострадавшим от насилия и жестокого обращения в школе и дома.**



**НЕТ  
насилию  
над детьми!**

## Типичные способы реагирования на конфликты в школе

Административно –  
карательный

«Стрелки» среди  
подростков

Направление к  
психологу или  
социальному  
педагогу

**Замалчивание**

## В мире известны три основные формы урегулирования конфликтов

**с позиции силы –  
военные действия,  
административные  
приказы, иное  
использование  
авторитета и власти;**

с позиции закона/права  
– урегулирование в  
суде, арбитраже или  
третейском суде

переговоры с позиции  
взаимного согласования  
интересов

**Медиация – альтернативный способ решения  
конфликта**

# Стадии медиативного процесса

## Подготовительная стадия

определение существа  
возникшего между сторонами  
конфликта

договоренность о назначении  
посредника

обозначение процедурных  
правил проведения

## Основная стадия

Вступительное  
слово  
медиатора

Презентация  
сторон

Дискуссия

Формулирован  
ие повестки  
дня

Выработка  
предложений

## Заключительная стадия

процедурное удовлетворение

психологическое  
удовлетворение

удовлетворение по существу

# Диагностическая работа с целью своевременного выявления факторов риска, которые могут привести к возникновению случаев насилия

## 1 этап

выделяются дети, у кого есть проблемы в адаптации:  
трудности в обучении;  
неорганизованность;  
агрессия;  
неуравновешенность  
неуверенность в себе;  
трудности во взаимоотношениях со сверстниками



- наблюдение за поведением детей вовремя занятий, игр, на прогулке,  
Использование психодиагностических методик для выявления психологических особенностей детей

## 2 этап

Выявление родителей и обучающихся, нарушающих права детей, применяющих к ним физическое или психическое насилие



диагностика агрессивности родителей детей, имеющих трудности в адаптации, выявление методов воспитательного воздействия, диагностика поведения учеников в коллективе и социальные взаимосвязи

## 3 этап

Анализ родительских установок и реакций, а также психологических проблем родителей, которые ведут к нарушению прав ребенка в семье

Диагностика особенностей семейного воспитания, особенностей отношений между родителями в тех семьях, в которых заметны нарушения поведения детей (агрессор или аутсайдер)

**В целях профилактики насилия и оказания психологической помощи участникам конфликтных ситуаций специалисты службы сопровождения:**



**1**

- анализируют социально-психологический климат в образовательной организации в целом и отдельных классах (группах)

**2**

- распознают у обучающихся и работников образовательной организации проблемы в межличностном общении, адаптации к учебному коллективу, предпосылки к насильственному поведению

**3**

- осуществляют систематическое наблюдение за учащимися с особыми образовательными потребностями, особенностями развития и поведения и другими учащимися, у которых более высокий риск подвергнуться насилию

**4**

- консультируют педагогов, других сотрудников образовательной организации, обучающихся и их родителей по вопросам предотвращения агрессивного поведения, разрешения конфликтных ситуаций и оказания их участникам психологической и помощи

**5**

- проводят с работниками образовательной организации, учащимся и их родителями специальные занятия и тренинги по развитию навыков общения, разрешения конфликтов, управления эмоциями и преодоления стрессовых ситуаций

**6**

- принимают участие в разборе случаев насилия, оценивают психологическое состояние пострадавшего, обидчика и свидетелей и оказывают им необходимую социально-психологическую помощь

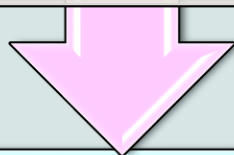
**7**

- взаимодействуют со специалистами медико-психолого-педагогических комиссий, психологических служб, центров социальной помощи семье и детям



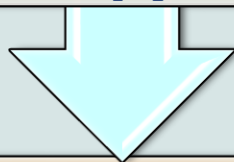
## **ПЕРВИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА**

**отвечает широкий спектр программ просвещения общественности, родителей, обучение специалистов в области предотвращения насилия над детьми; программы, направленные на развитие личности, преодоление жизненных трудностей**



## **ВТОРИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА**

**направлена на снижение агрессивности, конфликтности детей и их родителей. Сюда относятся также программы, направленные на адаптацию и социализацию детей и подростков с дезадаптивными формами поведения.**



## **ТРЕТИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА**

**это уровень терапии жертв насилия. Каждый случай насилия над ребенком имеет свою специфику, поэтому для работы со случаем насилия каждый раз создается своя индивидуальная программа**



**Психолог должен принять следующие меры при выявлении случая жестокого обращения с ребенком:**



**немедленно направить руководителю образовательной организации собранную информацию (в письменной форме) по выявленному случаю жестокого обращения с ребенком;**



**совместно с заинтересованными службами (медицинские работники, социальные работники, социальные педагоги) в течение двух рабочих дней с момента подтверждения факта жестокого обращения разработать план реабилитации несовершеннолетнего, пострадавшего от жестокого обращения, включая работу с семьей;**



**непосредственно организовать проведение мероприятий в соответствии с планом реабилитации.**



**В случае обнаружения признаков вероятного жестокого обращения психологу необходимо оказать консультативную помощь ребенку-жертве.**





**Цель психологической помощи жертве насилия состоит в уменьшении отрицательного влияния пережитой им травмы на его дальнейшее развитие, предотвращение отклонений в поведении, облегчение реабилитации в обществе**



**1**

• **Оценивает уровень психического здоровья жертвы насилия и определяет показания к другим видам помощи**

**2**

• **Изучает индивидуально-психологические особенности ребенка с целью более адекватного их использования для решения возникших проблем**

**3**

• **Мобилизует скрытые психологические ресурсы ребенка, обеспечивающие самостоятельное решение проблем**

**4**

• **Осуществляет коррекцию личностных дисгармоний и социальной дезадаптации**

**5**

• **Выявляет основные направления дальнейшего развития личности**

**6**

• **Привлекает других членов семьи, родственников, сверстников, доверенных и референтных лиц к оказанию психологической поддержки пострадавшему ребенку**



## ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ОО В СЛУЧАЕ ВЫЯВЛЕНИЯ ФАКТОВ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ



1

- Оценивает психологическое состояние пострадавшего, оказывает ему психологическую помощь

2

- Консультирует классного руководителя, других учителей по тактике поведения в отношении участников жестокого обращения и проведения разъяснительной и профилактической работы в классе

3

- При необходимости самостоятельно или совместно с классным руководителем организует профилактическую беседу с классом

4

- Консультирует родителей (З/П), при наличии показаний рекомендует обратиться за психологической, медицинской и социальной помощью в другие учреждения

5

- Мониторит психологическое состояние участников, других учащихся класса, при необходимости проводит консультирование, организует тренинги, беседует с родителями



## МОДЕЛЬ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

1

- Правило активного слушания

2

- Правило уточнения ожиданий ребенка

3

- Правило уточнения шагов, проделанных для решения проблемы

4

- Правило поиска новых путей решения проблемы

5

- Правило договоренности с ребенком о претворении одной из идей решения проблемы

6

- Правило завершения встречи



**Психологу важно организовать работу по отработке навыков поведения в ситуации жестокого обращения. Детей необходимо учить немедленно обращаться за помощью в случае возможного или уже случившегося насилия (несмотря на то, что взрослые-насильники убеждают все держать в секрете).**

**Основным методом психологического консультирования является интервью**



**Во время интервью психолог может использовать методы, содействующие активности, смене чувств и переживаний, демонстрирующие жертве насилия безусловное принятие ее личности, безоценочное отношение**

**Пассивное слушание (тишина)**

**Реакция подтверждения, признания  
услышанного**

**«Открывание дверей»**

**Активное слушание**

**«Отражение чувств»**

**Обучение сублимации**

**Интерпретация психолога**

**Директива**

**Самораскрытие**

**Обратная связь**

**Логическая последовательность**

**Пересказ**

**Резюме**



# Психологическая диагностика



## Методики диагностики психологических особенностей детей

1. Характерологический опросник (опросник К. Леонгарда).
2. Опросник Басса-Дарки.
3. Методика «Выбери нужное лицо».
4. Методика «ТиД».
5. Рисуночные тесты методика неоконченных предложений для определения зон психологического конфликта, сфер наибольшей тревоги, враждебности и эго-состояний жертвы насилия.
6. Исследование конфликтности подростков методом незаконченных предложений (вариант метода Сакса-Сиднея).
7. Методика «Комплексная оценка психологического состояния».
8. Шкала «Проявление тревожности» Тейлора
9. Проективный метод «Несуществующее животное»
10. Опросник «САН»
11. Методика диагностики представлений ребенка о насилии
12. «Незаконченные предложения»
13. Методика выявления особенностей взаимоотношений детей в классном коллективе

## Методики диагностики особенностей детско-родительских отношений и внутрисемейного взаимодействия

1. «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис (АСВ)
2. Опросник АСВ для родителей детей в возрасте 3 – 10 лет
3. Опросник АСВ для родителей детей в возрасте от 11 до 21 года
4. Тест родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин)
5. Семейная социограмма (Э.Г. Эйдемиллер)

Цели психолого-педагогического сопровождения детей, подвергшихся насилию и жестокому обращению

(уровень третичной профилактики):



1. **Формирование гармоничной «Я»-концепции (образа «я», системы представлений о самом себе, осознаваемой как самооценка и средство обеспечения внутренней согласованности личности) ребенка, пострадавшего от насилия**
2. **Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребенку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими**
3. **Восстановление чувства собственного достоинства и доверия к окружающим людям**
4. **Развитие и совершенствование социальных качеств личности ребенка**
5. **Коррекция дезадаптивных форм поведения (могут проявляться в неспособности или отказе индивида приспособляться к социальным нормам и требованиям, сложностях с социальным взаимодействием и адекватным реагированием на жизненные ситуации)**
6. **Формирование способности к самопринятию**
7. **Выработка способности к самостоятельному принятию решений**
8. **Работа по относительной девальвации этого события («беда, но не катастрофа»)**
9. **Нормализация отношения к себе, другим людям, сексуальным отношениям, браку, любви, будущему**
10. **Работа с эмоциональной, когнитивной, поведенческой сферами ребенка**
11. **Применение различных коррекционных программ**





# Реабилитационная работа по оказанию психосоциальной помощи детям, пострадавшим от насилия и жестокого обращения в школе и дома



**Реабилитация** – система и процесс восстановления способностей к самостоятельной общественной и семейно-бытовой деятельности

**Психосоциальная реабилитация** – это процесс, который открывает человеку, возможность достичь своего оптимального уровня самостоятельного функционирования в обществе

Работа с пострадавшим ребенком по преодолению страха, отвращения, ненависти и других переживаний.  
В диагностике и реабилитации важно применять элементы игры и творчества: рисование, музицирование  
**ОСТАНОВИТЕСЬ!**

Психологическая работа с ребенком, не привязанная непосредственно к переживаемому событию жестокого обращения, связанная с его отношением к себе, другим людям, собственному будущему, получением позитивного опыта безопасного взаимодействия со взрослыми, часто противоположного тому, который он получает в семье, навыков в разрешении трудных ситуаций, в первую очередь ситуаций домашнего насилия и т. п.

Работа с ближайшим социальным окружением ребенка (в первую очередь, родителями) по развитию навыков ненасильственного воспитания, эмоциональной поддержке и эмпатии.  
Сложности, которые имеются у родителей в отношениях с детьми, супругами и партнерами, как правило, связаны с серьезными психологическими проблемами, часто уходящими корнями в собственное детство родителей. Большей частью эти проблемы не осознаются, и на первый план выдвигаются материальные или ситуационные проблемы





## Индивидуальная работа с несовершеннолетними, пострадавшими от насилия и жестокого обращения, предусматривает:

изменение социальной среды ребенка, то есть работу с родителями, их педагогическое просвещение, уменьшение факторов риска насилия

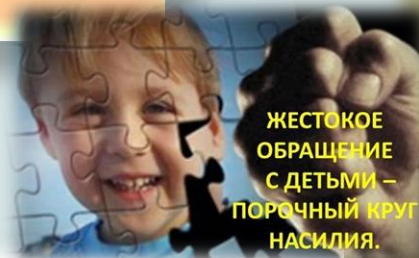
применительно к каждому конкретному случаю разрабатывается программа помощи ребенку. Она разрабатывается педагогами совместно с психологом с учетом тяжести стрессовой ситуации

обучение ребенка навыкам и приемам поведения в семье, повышение чувства собственного достоинства

необходимо оказание моральной поддержки ребенку для развития уверенности в себе, привлечение по мере необходимости других специалистов для преодоления стрессовой ситуации

работа педагога и психолога должна быть неразрывно связана, поскольку психолог грамотно, по заранее разработанной конкретно для этого ребенка программе поможет пережить последствия стресса

**ОСТАНОВИТЕСЬ!**



**ЖЕСТОКОЕ  
ОБРАЩЕНИЕ  
С ДЕТЬМИ –  
ПОРОЧНЫЙ КРУГ  
НАСИЛИЯ.**

## Психологическая готовность специалистов к работе с детьми, подвергшимися насилию и жестокому обращению



**Представления педагога-психолога о проблеме насилия, вопросы и ответы необходимо тщательно продумывать**

- Верю ли я, что насилие проходит любые социоэкономические и культурологические барьеры?
- Верю ли я, что родители, которых я знаю, которые мне нравятся и с которыми я работал(а), возможно, способны проявлять насилие в отношении своих детей?
- Свободен(-а) ли я от других мифов и стереотипных представлений в отношении проблемы насилия?
- Каково мое отношение к детям, женщинам, мужчинам, инвалидам, сексуальным меньшинствам?

**Оказывая консультирование пострадавшим от насилия детям, специалисту необходимо знать границы помощи**

- Чего я могу опасаться, соприкасаясь с темой насилия?
- О чем я затрудняюсь или не могу говорить?
- Что может быть слишком болезненным для меня?
- С какими клиентами я не готов(а) работать?
- Знаю ли я границы собственной компетентности?
- Есть ли у меня приемлемые способы для дальнейшей помощи ребенку (переадресовка, подключение смежных специалистов, работа в команде и пр.)?

**В процессе консультирования можно использовать личные табу**

- Что я не могу назвать своим именем – инцест, изнасилование, самоубийство?..
- Могу ли я переносить нецензурные слова или неприятные обозначения частей тела, сексуальных действий?
- Могу ли я использовать те же названия интимных частей тела, которые предлагает ребенок?
- Есть ли темы, которые для меня полностью запретны?

**«Спасательство»**

- Стремлюсь ли я слишком быстро решить ситуацию клиента?
- Проявляю ли я излишнее любопытство к подробностям?
- Могу ли я переносить неопределенность, паузы, неясности?
- Могу ли я давать ребенку невыполнимое обещание?
- Что я буду делать, если ребенок мне скажет: «Позвоните моему папе, чтобы он забрал меня к себе...»?

# МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НАСИЛИЯ И ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ



## Практические упражнения для индивидуальной работы с детьми

### *Психоанализ*

Книготерапия - это чтение и обсуждение книг вместе с детьми, в которых описываются ситуации, сходные с теми, что имеют место в реальной жизни детей. В книгах герои могут выражать те мысли и чувства, которые сами дети не в состоянии вербализовать

### *Терапия реальностью*

Терапия реальностью отражает уровень контроля ребенка за собственным поведением; ответственность, которую он берет на себя; восприятие ребенка самого себя (проблема самооценки). Если психолог решает включить терапию реальностью в работу с детьми, пережившими насилие, то в общей модели консультирования она должна идти только после работы над эмоциональным состоянием ребенка



Релаксационные упражнения используются для снятия психоэмоционального напряжения, расслабления, проработки актуального состояния, с целью восстановления после действия стрессовых факторов



# МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НАСИЛИЯ И ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ



## *Гештальт-терапия*

Основной задачей в гештальт-подходе является помощь ребенку в осознании того, что с ним происходит «здесь и сейчас». Для жертв насилия это осознание особенно актуально, поэтому некоторые гештальт-техники рекомендуются для работы с детьми в возрасте 5-12 лет

## *Когнитивно-поведенческая терапия*

Данный подход подтвердил свою эффективность при работе с детьми, пережившими насилие и демонстрирующими такие эмоционально-поведенческие отклонения, как агрессия, тревожность, депрессивные состояния



*Направленная визуализация образа* используется с целью помочь детям создать позитивные установки в отношении жизни. Визуализация включает как обучение детей релаксации, так воспроизведение ситуаций, когда ребенок оказывается в сложных или опасных обстоятельствах и успешно с ними справляется





# МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НАСИЛИЯ И ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ



## *Гештальт-терапия*

Основной задачей в гештальт-подходе является помощь ребенку в осознании того, что с ним происходит «здесь и сейчас». Для жертв насилия это осознание особенно актуально, поэтому некоторые гештальт-техники рекомендуются для работы с детьми в возрасте 5-12 лет

## *Когнитивно-поведенческая терапия*

Данный подход подтвердил свою эффективность при работе с детьми, пережившими насилие и демонстрирующими такие эмоционально-поведенческие отклонения, как агрессия, тревожность, депрессивные состояния



*Направленная визуализация образа* используется с целью помочь детям создать позитивные установки в отношении жизни. Визуализация включает как обучение детей релаксации, так воспроизведение ситуаций, когда ребенок оказывается в сложных или опасных обстоятельствах и успешно с ними справляется



**Образовательные программы, направленные на профилактику насилия не должны содержать послания, усиливающие насилие, дискриминацию, гендерные предрассудки и стереотипы**



- 1. разрабатывать с участием различных специалистов в области детской подростковой психологии, педагогики, права и др.;**
- 1. составлять с учетом реальных потребностей обучающихся в информации, их возрастных особенностей и когнитивных возможностей;**
- 2. основывать на принципе целенаправленного формирования поведенческих установок, учитывающих ключевые познавательные, социально-психологические и индивидуально-личностные факторы изменения поведения**

**В этих программах необходимо:**

- 1. использовать ценностно-мотивационный подход, чтобы актуализировать у обучающихся ценность здоровых межличностных отношений без насилия и дискриминации;**
- 2. применять интерактивные методы обучения для активного вовлечения обучающихся в образовательный процесс;**
- 3. учитывать влияние окружающей социальной среды, существующие модели поведения взрослых и сверстников, основанные на распространенных в обществе стереотипах (в т.ч. гендерных), социокультурных особенностях и национальных традициях;**
- 4. рассматривать примеры ситуаций, связанных с проявлением насилия, представляющих опасность для физического и психологического здоровья, способы предупреждения таких ситуаций и выхода из них;**
- 5. учитывать уровень профессиональной подготовки педагогов и ресурсные возможности образовательной организации**

## Примеры эффективного и неэффективного реагирования педагога-психолога на информацию о насилии



Фраза ребенка или наблюдаемая ситуация	Неподходящая реакция	Подходящая реакция
<p><i>Целенаправленное раскрытие факта насилия:</i> «Мама вчера рассердилась на меня и била меня щеткой»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•За что?</li> <li>•Что ты натворил(а), если даже мама была сердитой?</li> <li>•Я не думаю, что мама хотела сделать тебе больно.</li> <li>•Я понимаю тебя...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Ты говоришь, что мама вчера била тебя... (повторение).</li> <li>•Расскажи, пожалуйста, что вчера произошло? (открытый вопрос)</li> </ul>
<p><i>Целенаправленное раскрытие факта насилия</i> – ребенок может начать с совсем маленькой детали и наблюдать вашу реакцию: «У меня вчера был плохой день»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Что ты делал в этот момент?</li> <li>•Наверное, папа услышал, как ты ссорился с сестрой?</li> <li>•Почему ты называешь день плохим?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Да, я вижу, что ты грустный сегодня...</li> <li>•Расскажи, пожалуйста, что произошло вчера? (открытый вопрос).</li> <li>•Что именно было плохо? (уточнение)</li> </ul>
<p><i>Целенаправленное раскрытие факта насилия</i> – ребенок может спросить у вас о помощи: «Вы могли бы поговорить с моей мамой, чтобы она не кричала на меня так сильно?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Хорошо, я попробую поговорить с твоей мамой.</li> <li>•Наверное, мама переживает, что ты стал хуже учиться.</li> <li>•Почему мама кричит на тебя?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Ты хотел бы, чтобы я поговорила с твоей мамой...</li> <li>•Я вижу, что ты встревожен...</li> <li>•Расскажи, пожалуйста, как это было?</li> </ul>
<p><i>Случайное раскрытие факта насилия</i> – слова ребенка заставляют вас думать о возможном опыте насилия: «Меня проучат, если я не буду делать то, что говорит мне папа»</p>	<p>Слова ребенка остаются незамеченными.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Папа бьет тебя, если ты делаешь то, что он говорит?</li> <li>•Что заставляет родителей так к тебе относиться?</li> <li>•Я думаю, что ты преувеличиваешь.</li> <li>•Даже если дома тебя не понимают, в школе ты всегда можешь рассчитывать на своих друзей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Что с тобой происходит, если ты не делаешь то, что тебе говорят?</li> <li>•Правильно ли я поняла, что папе не нравится, когда ты его не слушаешь? Что происходит потом?</li> <li>•Я вижу, что ты беспокоишься, когда говоришь об этом. Что именно вызывает у тебя беспокойство?</li> </ul>



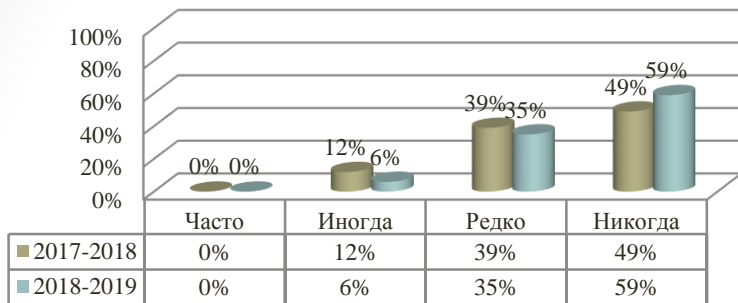
## Примеры эффективного и неэффективного реагирования педагога-психолога на информацию о насилии



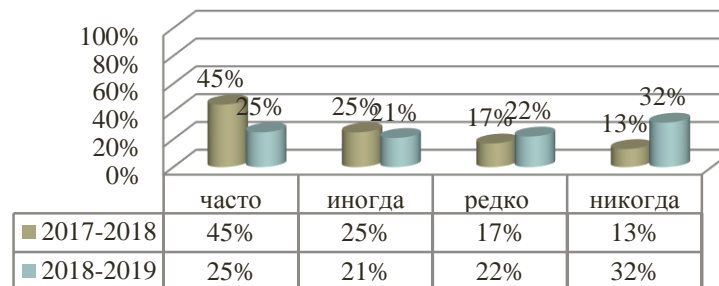
Фраза ребенка или наблюдаемая ситуация	Неподходящая реакция	Подходящая реакция
<p><i>Случайное раскрытие факта насилия</i> – у вас появляются подозрения о возможном насилии при наблюдении за игрой ребенка. Ребенок хихикает с другом и произносит такие звуки, что это напоминает сексуальное поведение взрослых</p>	<p>Говорить (сердитым или удивленным голосом): «Что ты делаешь?» Детализировано, тут же расспросить ребенка, где, когда и как он научился таким вещам</p>	<p>Если это наблюдают другие дети, переключить внимание ребенка, отвлечь его каким-нибудь другим действием. Наедине с ребенком спросить его, где он научился таким звукам и жестам.</p>
<p><i>Случайное раскрытие факта насилия</i> – на теле ребенка вы видите раны, синяки. Например, на руках ребенка видны следы от ожогов сигаретой</p>	<p>Не замечать происходящего. •Покажи, что это? •Это сделал твой папа, потому что был сердит на тебя?</p>	<p>Как ты получил такие ожоги?</p>
<p><i>Случайное раскрытие факта насилия</i> – ребенок может вызвать у вас подозрение своими вопросами: «Всегда ли мне нужно идти в гости к дяде, если мне не нравится туда ходить?»</p>	<p>•Почему ты не хочешь туда идти? Дядя наверняка радуется, когда ты приходишь. •Может, тебе не нравится, что там не с кем поиграть?</p>	<p>•Что происходит, когда ты приходишь в гости к дяде? •Я вижу, что ты тревожишься, когда говоришь об этом. Что именно тебя тревожит?</p>
<p><i>Случайное раскрытие факта насилия</i> – ребенок задерживается после уроков, как можно дольше оттягивает время возвращения домой. «Мне не хочется идти домой, мне страшно, если мамы вечером долго нет дома»</p>	<p>•Ты уже слишком большой, чтобы бояться темноты... •Ты не пробовал зажечь везде свет? •Что ты делаешь, когда остаешься один?</p>	<p>•Ты говоришь, что тебе страшно, когда мамы нет дома... •Чего ты боишься, когда мамы нет дома? •Что именно тебя пугает?</p>

# Результаты диагностической работы

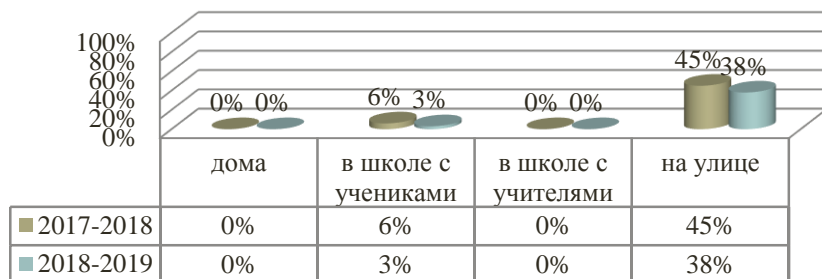
Как часто тебе приходилось быть жертвой агрессии или насилия?



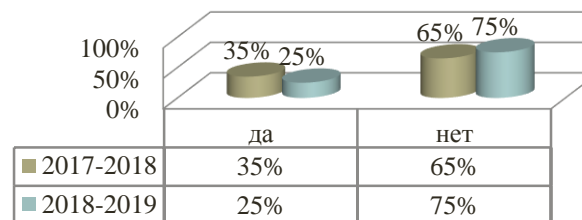
Бывают ли у тебя дома ситуации, когда один из родителей наказывает, а другой начинает жалеть и утешать тебя?



При каких обстоятельствах ты оказывался жертвой насилия?



Являлся ли ты свидетелем насилия над близкими тебе людьми?



К кому ты можешь обратиться за помощью и поддержкой в ситуации насилия?

